

МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал
Издается с 1998 года
Выходит один раз в два месяца

№ 6 (109)

31 декабря 2024

ISSN 1991-5497

Подписной индекс
ПИ292

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

А.А. Петров – член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

УЧРЕДИТЕЛЬ: ООО «РМНКО»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.В. Петров – д-р пед. наук, проф., академик ПАНИ, член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

О.В. Новикова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

ВЕРСТКА

Е.В. Иванецкая (г. Горно-Алтайск)

ПЕРЕВОДЧИК

М.А. Кайгородова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ

649006, Россия, Республика Алтай,
г. Горно-Алтайск,
проспект Коммунистический д. 159/1, кв. 30

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

Тел.: +79139900008;

E-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

ЖУРНАЛ ЗАРЕГИСТРИРОВАН:

- Роскомнадзор РФ, Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-49955 от 23.05.2012 г.
- International Centre ISSN, Paris – France
- Включен в новый «Перечень ведущих рецензируемых изданий ВАК РФ» по следующим научным отраслям: Педагогические науки; Филологические науки

Подписано в печать 19.12.2024
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. – 81,5.
Тираж 500 экз. Зак. №
Свободная цена.

© Редакция журнала «Мир науки, культуры, образования», 2024

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ

- *С.П. Ломов* – председатель редакционного совета, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (г. Москва)
- *И.Р. Лазаренко* – доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- *Д.Е. Майкельсон* – доктор филологических наук, профессор (США)
- *У. Грисволд* – доктор педагогических наук, Университет Мемфиса (Теннесси, США)
- *В. Сартор* – доктор филологических наук, профессор университета штата Нью-Мексико, каф. изучения языков, грамотности и социокультурологии (США)
- *С.В. Кривых* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *О.А. Блок* – доктор педагогических наук, профессор (г. Химки)
- *Н.Н. Кузнецова* – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- *М.А. Лаппо* – доктор филологических наук, профессор (г. Новосибирск)
- *Ю.Г. Пыхтина* – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- *В.А. Гуреев* – доктор филологических наук, профессор (г. Москва)
- *Е.Н. Ежова* – доктор филологических наук, профессор (г. Ставрополь)
- *Е.В. Лукашевич* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- *И.В. Фотиева* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)

НАУЧНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- *А.В. Петров* – председатель редакционной коллегии, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ (г. Горно-Алтайск)
- *Ю.В. Сенько* – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- *И.К. Дракина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *В.С. Чернявская* – доктор педагогических наук, профессор (г. Владивосток)
- *А.М. Руденко* – доктор философских наук, профессор (г. Ростов-на-Дону)
- *Ю.В. Сорокопуд* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- *И.Б. Горбунова* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *Ф.Х. Мухамедова* – доктор филологических наук, главный научный сотрудник (г. Махачкала)
- *С.А. Осокина* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- *Е.Л. Кудрина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- *Н.А. Гузь* – доктор филологических наук, профессор (г. Бийск)
- *Н.В. Глухих* – доктор филологических наук, профессор (г. Челябинск)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Дизайн обложки: П.Г. Белозерцев. В оформлении использованы стихи Б. Бедюрова, Т. Маршаловой, П. Валери.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А	Воевода Е.В.37	Еськин Д.Л.225	Курьян С.М.266	Полозова Т.П.383	Ф
Абакумова И.В.100, 332	Волкова В.В.41	Ж	Л	Попова О.Ю.357	Филиппова С.В.534
Абдулатилова Э.А.383	Воронкина Л.Б.394	Жигалова Г.Г.133	Лагоха А.С.181	Принципалова О.В.631	Финк Т.Е.613
Абдулгалимов Р.М.211	Выстролов В.Г.45	Жирнов Ю.Н.45	Ларина Т.В.227	Прокофьева Е.Н.349	Финогеева Т.Е.310
Абдулгалимова Г.Н.211	Г	Жэнь Болинъ577	Ларина Т.С.613	Прокудина И.С.364	Фисенко О.С.536
Абдуллина Г.Р.436	Габдуллина А.Ш.48	З	Лесникова С.Л.179	Р	Фу Хуэйи581
Абрамова В.Ю.8	Габышева Ф.В.156	Забабуркина В.С.542	Лизунова Г.Ю.184	Радзиевская Н.Г.133	Х
Абрамова Т.С.156	Гаврилова А.С.381	Завьялова А.В.485	Линник В.И.406	Разина И.С.287	Хаблиева С.Р.316
Аванесова Т.П.19, 188	Гаджиева Л.Г.606	Зайдуддин Б.Р.456	Литвинова Н.Ю.269	Расумов В.Ш.502	Хантакова В.М.540
Авдеева Н.В.159	Гаджиева У.А.120	Залитинова С.А.244	Литовкина А.М.527	Рашкуева З.И.120	Харченко Е.В.581
Адолина Л.В.536	Газиева М.З.244, 383	Замалетдинова Л.Р.287	Логина М.В.475	Ребко Э.М.290	Холмогорова В.Е.534
Акишева М.С.371	Газиева Я.З.391	Зотова И.Н.394	Лю М.477	Ребрина Л.Н.504	Хоссейни Дарберази
Акопьян В.А.162	Гаибова А.Т.123	Зотова О.В.136	М	Рзаева Г.И.8	Сейде Фаззе531
Алборова С.З.373	Гайрабекова М.Т.125	Зубков А.Д.73	Ма Ицонь616	Романенко Н.М.247	Хохлова Д.А.318
Алиева А.Р.108, 111	Гамзаева Л.Б.592	И	Ма Цзя552	Ростовцева П.П.249	Хуан Юншэн321
Алиева М.А.414	Гао Лин51	Ивакина Л.А.75	Магомедбиризов З.А.230	Рубцов В.В.378	Хусаинова Г.Р.324
Алиева С.А.214	Гао Хуэйминь167	Иванова А.В.280	Магомедов Д.М.562	Рябова М.В.442	Ц
Алимбаева Г.Г.436	Гасанова Г.А.595	Иконникова А.Н.78	Магомедова З.З.234, 240	С	Цинцевич Я.Ю.408
Алиомарова Г.И.592	Гимашева Г.М.515	Илларионова Т.В.567	Магулаев Ш.А.108	Савинова Ю.А.5	Ч
Алисултанов А.С.606	Глузман Н.А.55	Иохвидов В.В.394	Макашина И.И.191	Самаркина Н.О.637	Чалова О.А.330
Аникеева Т.Р.446	Глушак В.М.598	Ирзиев С.-Х.С.-Э557	Маленкова А.А.408	Сатина Т.В.285, 295	Чевричев М.Ч.633
Аношенкова О.Н.12	Гневашева В.А.57	Истомина Е.М.572	Малкова М.А.482	Савистунова Н.И.507	Черницына М.М.332
Аржановская А.В.14	Голукович А.Е.446	Ишмухаметова А.З.509	Малюкина Г.А.136	Северьянова М.И.206	Чернова Ю.В.583
Архипенко С.В.176	Гоншокова А.М.418	К	Малыевская Ю.В.271	Седелников С.В.414	Черных О.Ю.542
Асадчая М.А.570	Горбунова Д.В.570	Кабкова Е.П.176	Мамедова Л.Ф.198	Сельмурзаева М.Р.418	Чжан Цзин586
Ачкасова Н.Н.165	Горопаев А.И.78	Кагакина Е.А.179	Манвелова И.А.153	Семенова Ю.А.297	Чжан Шипэн336
Ачмизова С.Я.114	Горячева Е.Н.60	Кадырова К.К.397	Масаева З.В.274	Сергеева Н.В.509	Чиркова Т.В.418
Б	Горячева И.Н.60	Калнаус Н.В.80	Медвецкая А.Л.237	Середа Л.И.299	Чочиева А.С.545
Базаева Ф.У.375	Григораш А.В.259	Калугина Ю.В.495	Мельникова Ю.А.23	Сидорова М.П.304	Чумичева Р.М.321
Базуева К.И.214	Грищенко В.И.425	Канавин С.В.83	Менщикова Г.А.485	Сизова Т.Ф.461	Ш
Баранова А.А.62	Губченко Е.С.386	Кантышева А.В.27, 70	Мефодьева М.А.637	Симакова Т.П.230	Шадрина О.В.600
Барахоева Ж.М.17	Гудкова О.В.600	Караулова Ю.А.560	Миназова В.М.227, 244, 240	Слепкина Ю.В.259	Шалапин О.В.208
Баталова Ф.К.375	Гузванов Б.Н.62	Кармова М.Р.475	Михеева М.И.411	Сложеникина Ю.В.512	Шаталов М.А.338
Баукова М.А.217	Гузь Н.А.170	Карникова О.П.86	Мишнова А.В.487	Смыслева Г.А.234	Шаталина Г.Н.421
Бахтиярова А.Н.515	Гулов А.П.399	Карпенко А.В.375	Мишуткина И.И.507	Моря Л.А.338	Шафажинская Н.Е.411
Бекюйты А.Г.138	Гусева Н.В.388	Касаткин П.И.399	Морозкина Е.А.490	Солонько П.А.338	Шахов Д.А.627
Беликов А.Д.378	Гусейнов М.А.449	Кафарова К.З.230, 287	Мусаева Р.А.214	Сорокопуд Ю.В.378	Шашкова В.Н.342
Белова А.В.439	Гусельникова Н.В.184	Кац А.С.90	Мухтаруллина А.Р.493, 635	Спешилова В.П.472	Шведова С.В.540
Белоглазова Л.Б.627	Гутман Е.В.637	Кетоев К.Э.93	Н	Сподарец О.О.493, 635	Шенкоур Ф.345
Беляков Д.А.583	Гутник И.Ю.67	Кижнер Ю.К.459	Насипов И.С.490	Стародубцева В.С.307	Шибанкова Л.А.349
Беркутова О.В.324	Д	Ким Л.Г.403	Наумова А.В.421	Столяр К.Э.403	Широгалина В.И.153
Биданок М.М.609	Даудова Д.М.234, 391	Киргуева Ф.Х.138	Нечина Е.Н.432	Сулейманова Т.А.606	Шуйская Ю.В.548
Бирюкова Ю.Н.19	Дашкуева П.В.227	Кожанова Н.С.95	Никифорова Е.П.304	Султанбаева Х.В.515	Шулдинова Н.С.368
Блохин В.Л.23	Девтерова З.Р.114	Кожошников А.А.461	Никулина Л.П.574	Султанов Х.Э.208	Шумилова Е.А.425
Болгарова М.А.95	Делий П.Ю.173	Колесникова А.Ю.83	Новикова Н.Н.618	Суханов Д.В.295	Шуркевич Д.У.408
Болотская М.П.442	Дементьева К.В.451	Колмыкова В.А.100	Новикова О.Н.495	Сухих О.С.519	Шутрова И.В.353
Бондарь К.М.27, 70	Демкович В.И.127	Комлева Е.В.465	О	Сыроватская Т.П.522	Щ
Борзова Т.А.31	Джиоева А.Р.222	Кондратьева И.Г.141	Овсяй Е.С.276	Талецкая Т.Н.495	Щеколдина А.В.357
Боровко М.В.249	Джиоева О.Ф.222	Кондрахина Н.Г.144	Олесова М.Д.280	Тарасова Л.Ю.252	Щербакова Н.Н.550
Бородина В.Н.34	Дибиров И.А.633	Кондрашова Е.И.468	Омариева П.Р.621	Тарханова А.М.368	Э
Боташева Н.П.111	Дмитренко В.Г.414	Кондрашова Н.В.461, 468	Омарова З.С.623	Таскина И.А.184	Эсетов Ф.Э.150
Бубекова Л.Б.411	Дойникова М.И.454	Конколь М.М.104	Оркина И.Ф.282	Твардовская А.А.349	Эхаева Р.М.360
Бурина Е.В.116	Дорофеев Е.М.198	Концевич Г.Е.257	Островская И.В.625	Темербекова А.А.307	Ю
В	Дробышева Е.И.430	Коровяковский Д.Г.41	Островская Н.П.625	Темиз Умутджан524	Юань Юе603
Ван Илинъ176	Дробышева Н.Н.129	Косенко О.В.148	П	Терехова Н.В.592	Юдин Н.О.254
Ван Лихуа220	Дубенко А.А.548	Костров Е.Н.90	Пастухова О.Д.498	Терских Т.Ф.527	Южакова Н.Е.144
Ван Шу51	Дудаев Г.С.-Х.391	Кочнева Ю.Е.498	Паштаев Б.Д.150	Тигров В.П.75	Южакова Ю.В.5
Ван Юэчэн51	Дунин В.С.27, 70	Кузмичева Н.В.259	Пеньковская И.И.512	Титова Е.А.498	Юрова С.И.428
Васильева Г.М.444	Е	Кузнецова О.З.263	Петриков А.Е.285	Томилилин А.Н.193, 198	Я
Васильева Т.Н.567	Евлоева А.М.555	Кузнецова Ю.С.19, 188	Петрушевич М.А.266	Томила С.Н.202	Яковлева С.Л.590
Вершинин Р.Р.290	Евтеев С.В.37	Кулибеков Н.А.150	Пилюгина Н.Ю.577	Тянь Юйэй641	Ян Ц477
Вилейто Т.В.290	Едынак И.В.83	Култышева О.М.472	Позднякова С.Ю.5	У	Ястремская Ю.А.362
Виноградов В.А.282	Едышев Д.В.131	Кульчейко О.В.80	Положенцева И.В.627	Усамов И.Р.423	
Виноградова М.В.444	Елизарова И.С.8	Курбанова Э.М.611			
Виситаева И.З.118	Елтанская Е.А.14				
Власенко В.Д.170	Емельянова И.Е.240				

11. Дунин В.С., Клейменов Е.А., Чепиков Е.В. Профессиональная подготовка сотрудников полиции в коллективных представлениях курсантов и слушателей образовательной организации системы МВД России. *Власть и управление на Востоке России*. 2019; № 4 (89): 140–149.
12. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. *Собрание законодательства РФ. Официальный интернет-портал правовой информации*. 2023; № 42, ст. 7514.

References

1. Uchenye soobshchili, chto k 2035 godu v Rossii mozhnet poyavit'sya cifrovoy dvojniki cheloveka. *Nauka. Tass*. 2023; 28 avgusta. Available at: https://nauka.tass.ru/nauka/18601377?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com
2. Minaev V.A. i dr. Cifrovye dvojniki ob'ektov v reshenii zadach upravleniya. *Radiopromyshlennost'*. 2019; № 3: 68-78.
3. Petrov A.V. Imitacionnoe modelirovanie kak osnova tehnologii cifrovoy dvojniki. *Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta*. 2018; T. 22, № 10: 56-66.
4. GOST R 57700.37-2021. *Komp'yuternye modeli i modelirovanie. Cifrovye dvojniki izdelij. Obschie položeniya*. Moskva: Rossijskij institut standartizacii, 2021.
5. Gusev A.V. Primenenie cifrovoy dvojniki dlya resheniya zadach 'ekologičeskoy bezopasnosti. *Stolypinskij vestnik*. Nauchnyj setevoy zhurnal. 2022; № 6: 3377-3382.
6. Vihman V.V., Romm M.V. «Cifrovye dvojniki» v obrazovanii: perspektivy i real'nost'. *Vysšee obrazovanie v Rossii*. 2021; T. 30, № 2: 22-32.
7. Evseeva I.G. Soderzhatel'no-funkcional'naya model' formirovaniya tvorčeskogo myshleniya u kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii. *Vestnik 'ekonomičeskoy bezopasnosti*. 2018; № 3: 231-234.
8. Martynov V.V., Filosova E.I. Dizajn cifrovogo dvojniki cheloveka i klassov zadach na nem v prilozhenii k podgotovke kadrov. *'Ergodizajn*. 2022; № 3: 168-176.
9. Dunin V.S., Klejmenov E.A., Čepikov E.V. Obuchenie v obrazovatel'noj organizacii MVD Rossii s ispol'zovaniem distancionnyh tehnologii v usloviyah rasprostraneniya novoy koronavirusnoj infekcii (COVID-19). *Chelovek. Obschestvo. Inklyuziya*. 2020; № 2 (42): 28-40.
10. Dunin V.S., Kshevin V.S., Skripko P.B. Ob opyte formirovaniya praktičeskikh navykov i umenij v processe obučeniya s primeneniem distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologii. *Ispol'zovanie sovremennyh cifrovoyh tehnologii v deyatelnosti obrazovatel'nyh organizacij silovyh vedomstv. Aktual'nye problemy i tendencii razvitiya: Sbornik materialov Mezhduнародnoj nauchno-praktičeskoy konferencii: Ufimskij yuridičeskij institut MVD RF*, 2019: 93-99.
11. Dunin V.S., Klejmenov E.A., Čepikov E.V. Professional'naya podgotovka sotrudnikov policii v kollektivnyh predstavleniyah kursantov i slushatelej obrazovatel'noj organizacii sistema MVD Rossii. *Vlast' i upravlenie na Vostoke Rossii*. 2019; № 4 (89): 140-149.
12. Ob utverzhenii Pravil primeneniya organizacijami, osušestvlyayuschimi obrazovatel'nyu deyatelnost', 'elektronno obučeniya, distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologii pri realizacii obrazovatel'nyh programm. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 11.10.2023 № 1678. *Sobranie zakonodatel'stva RF. Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii*. 2023; № 42, st. 7514.

Статья поступила в редакцию 22.09.24

УДК 378

Borzova T.A., Cand. of Sciences (Culturology), senior lecturer, Russian Language Department, Vladivostok State University (Vladivostok, Russia),
E-mail: tatyana.borzova@vvsu.ru

FORMATION OF THE VALUE AND WORLDVIEW SPHERE OF THE PERSONALITY OF FUTURE TEACHERS. The article updates a problem of forming the professional and personal sphere of the future teacher on the basis of the systematic development of his spiritual and moral values. The particular significance of this issue is due to the key role of pedagogical work in the preservation and transmission of basic sociocultural values, which determines its high significance for society and the state. The implementation of this model is reflected in the experience of Vladivostok State University, where the integration of spiritual and moral values into the educational process is considered as a priority condition for the development of the personality of a future teacher. The conceptual position presented in the article reveals the role of the spiritual and value sphere in the professional and personal development of pedagogical students, which allows them to form ideological attitudes, moral qualities and professional competencies that are in demand in the modern education system.

Key words: higher education, spiritual and moral guidelines, personality development, pedagogical work, future teachers, volunteer activities

T.A. Borzova, канд. культурологии, доц., Владивостокский государственный университет, г. Владивосток, E-mail: tatyana.borzova@vvsu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье актуализируется проблема формирования профессиональной и личностной сфер будущего педагога на основе системного развития его духовно-нравственных ценностей. Особая значимость данного вопроса обусловлена ключевой ролью педагогического труда в сохранении и трансляции базовых социокультурных ценностей, что определяет его высокую значимость для общества и государства. Реализация данной модели нашла отражение в опыте Владивостокского государственного университета (ВВГУ), где интеграция духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс рассматривается как приоритетное условие становления личности будущего педагога. Представленная в статье концептуальная позиция раскрывает роль духовно-ценностной сферы в профессиональном и личностном развитии студентов педагогического профиля, что позволяет сформировать у них мировоззренческие установки, нравственные качества и профессиональные компетенции, востребованные в современной системе образования.

Ключевые слова: высшее образование, духовно-нравственные ориентиры, становление личности, педагогический труд, будущие педагоги, волонтерская деятельность

Актуальность исследуемой проблематики обусловлена её высокой социальной значимостью. Речь идёт о необходимости формирования духовно-нравственных ценностей у будущих педагогов в системе высшего образования. Данная задача является чрезвычайно важной, так как от её успешного решения во многом зависит качество подготовки педагогических кадров, способных осуществлять эффективную воспитательную работу с подрастающим поколением.

Цель данного исследования – представить и научно обосновать модель формирования духовно-нравственных ценностей личности будущего педагога в условиях университетского образования.

Задачи исследования: 1. Выявить и проанализировать методологию ключевых духовно-нравственных ценностей, составляющих основу развития личности студента. 2. Обосновать потенциал волонтерской деятельности как средства развития нравственных качеств личности студентов-педагогов. 3. Определить организационно-педагогические условия создания и функционирования воспитательно-ориентирующей среды в образовательном пространстве университета.

Достижение поставленной цели и решение обозначенных задач позволит сформировать целостное представление о процессе развития духовно-нравственных ценностей личности будущих педагогов в вузах.

Научная новизна: представленное исследование вносит существенный вклад в теорию и методику профессиональной подготовки педагогических ка-

дров, обогащая её новыми методологическими подходами к формированию духовно-нравственной культуры будущих учителей.

Теоретическая значимость работы определяется как разработкой концептуальных основ развития духовно-нравственной культуры студентов педагогических направлений, так и обоснованием модели поэтапного становления их профессионально-личностных ценностей, что вносит вклад в совершенствование теории профессиональной подготовки педагогических кадров.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования ее результатов для совершенствования образовательной и воспитательной практик в вузе.

Духовная жизнь человека является важнейшей социокультурной, морально-этической и психолого-педагогической проблемой, определяющей характер взаимоотношений личности с окружающим миром. Ключевую роль в данном процессе играют фундаментальные духовные ценности, лежащие в основе индивидуального и общественного бытия. Выступая в качестве смыслообразующих и смыслообразующих ориентиров, они удовлетворяют базовые духовные потребности людей, формируют мировоззренческие позиции, жизненные идеалы и интересы, пронизывая все сферы человеческой деятельности. Основное содержание ценностных ориентаций составляют фундаментальные категории, такие как истина, добро, гражданственность, чувство долга, совесть, справед-

ливость, свобода. Данные понятия представляют собой базовые ориентиры для личностного развития и нравственного самосовершенствования человека. Особую значимость в этом контексте приобретают слова выдающегося философа Иммануила Канта, который подчеркивал: «... две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» [1]. Данное высказывание указывает на неразрывную связь духовно-нравственной сферы с мироустройством и внутренним миром личности.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, данный процесс рассматривается как базовый фактор, определяющий развитие государства в целом. Духовно-нравственное развитие и воспитание российского гражданина выступает важнейшим условием обеспечения духовного единства народа, формирования общих моральных ценностей, консолидирующих общество. Кроме того, успешная реализация этого направления является определяющим условием политической и экономической стабильности в государстве [2]. В Концепции акцентируется внимание на том, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания личности осуществляется посредством взаимодействия человека с различными социокультурными институтами и средами, в том числе семьей, родственным окружением, дружескими связями, природной средой и социальным окружением. Различные социальные институты и среды наполняют конкретным содержанием ключевые понятия духовно-нравственной сферы, такие как «Россия», «Родина», «малая Родина», «Отчизна», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «мой род», «моя семья», «мои корни», «родной дом» и другие. Именно в рамках этих социальных институтов и сред происходит освоение и трансляция базовых национальных ценностей, которые составляют основное содержание процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности. Данные ценности сохраняются и передаются от поколения к поколению в социально-исторических, культурных и семейных традициях многонационального народа России. Они выступают ключевыми ориентирами, определяющими направленность и содержание воспитательной работы с подрастающим поколением. Следует отметить, что вышеозначенные ценности являются важнейшим фактором успешного развития страны в современных условиях [3].

Базовые национальные ценности выступают в качестве фундамента целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определяя содержание урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В организации такого пространства должно быть четко согласованное взаимодействие всех участников воспитательного процесса. К ним относятся семья; образовательные и общественные организации; учреждения культуры и спорта; традиционные российские религиозные объединения и т. п. Только при согласованных усилиях всех перечисленных социальных субъектов становится возможным формирование целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Образовательная сфера является ключевой областью, в которой происходит формирование как человеческого, так и социального капитала. Ввиду ключевой роли духовно-нравственных ценностей в становлении и развитии личности, усилия общества и государства должны быть сфокусированы именно на этой сфере. Духовно-нравственные ценности определяют мировоззренческие установки, ориентиры и смыслозначимые ориентации индивида, формируют его отношение к себе, другим людям, обществу, природе, государству. В этих условиях закономерно возникает вопрос о том, кто должен управлять человеческой деятельностью на этапе развития личности индивида в современной социально-культурной ситуации, характеризующейся кризисом духовности, нравственности и утратой личностью ее духовно-нравственных ориентиров.

Данная проблема приобретает особую актуальность в контексте наблюдаемых тенденций, связанных с кризисом личности вследствие утраты ее базовых духовно-нравственных ценностей. Поиск ответа на этот вопрос становится одной из ключевых задач современной теории и практики педагогической науки и образования.

Обесценивание, утрата или трансформация традиционных духовно-нравственных ориентиров привели к размыванию ценностно-мировоззренческих основ общественного бытия. Это способствовало росту социальной напряженности, дезинтеграции общества, усилению эгоистических установок и потребительских тенденций в массовом сознании. Данный процесс затронул как подрастающее поколение, так и их родителей, резко снизив воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования нравственности. Все более заметной становится постепенная утрата обществом традиционных для российской культуры нравственных установок. Анализ современного общественного сознания свидетельствует о широком распространении ряда деструктивных явлений: равнодушие, выражающееся в безразличном, отстраненном отношении к значимым социальным, культурным и политическим процессам; эгоизм, проявляющийся в ориентации исключительно на удовлетворение личных потребностей и интересов в ущерб общественным; цинизм, характеризующийся утратой уважения к общепринятым нормам, традициям и ценностям; немотивированная агрессивность, выражающаяся в склонности к конфликтному, деструктивному поведению; неуважительное отношение к социальным нормам, правилам и предписаниям, игнорирование гражданских обязанностей. Представленные тенденции свидетельствуют о глубоком кри-

зисе духовно-нравственной сферы, охватывающем различные группы населения. Данная ситуация требует разработки и реализации эффективных мер, направленных на восстановление, сохранение и трансляцию базовых ценностей отечественной культуры, искусства и образования, играющих ключевую роль в формировании нравственного сознания личности. Безусловно, исторически сложившаяся миссия по формированию нового человека должна быть возложена на учителя, педагога, который способен утверждать в образовательном пространстве России авторитет духовности и идеалы человеколюбия.

Современное образование функционирует как открытая социально-педагогическая система, в которой участвует множество субъектов, обладающих профессиональным опытом и стремящихся передать его другим. Данный принцип открытости рассматривается как особая способность организации жизнедеятельности образовательной организации, предполагающий ее активное взаимодействие с социумом [4; 5]. В таком взаимодействии в равной степени заинтересованы все участники образовательного процесса. Готовность образовательной системы к сотрудничеству с различными социальными институтами является одной из ключевых характеристик ее открытости, свидетельством ее демократичности и ориентации на взаимодействие с социальным окружением [6]. Таким образом, учитель и педагог как ведущие субъекты образовательного процесса призваны выступать носителями и трансляторами духовно-нравственных ценностей и ориентиров в современном образовательном пространстве. В свою очередь, сама система образования должна быть открыта к активному взаимодействию с различными социальными институтами в целях консолидации усилий по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

В посланиях Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию последовательно подчеркивается ключевая роль образования в процессе духовно-нравственной консолидации российского общества [7]. Уделяется особое внимание тому, что образование должно стать важнейшим фактором сплочения общества перед лицом внешних и внутренних вызовов, укрепления социальной солидарности, повышения уровня доверия личности к жизни в России, к согражданам, обществу и государству, к настоящему и будущему своей страны. Особо подчеркивается важность на школьном этапе обучения сосредоточения на интеллектуальной, гражданской, духовной и культурной жизни обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, рассматривается в качестве индикатора ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Таким образом, образование, и в первую очередь общее образование, позиционируется как ключевой механизм духовно-нравственного развития личности, формирования ее гражданской позиции и приверженности российским культурно-историческим традициям. Данный подход отражает стратегический приоритет государственной политики в сфере образования.

Современные тенденции развития общества акцентируют высокую социальную значимость педагогического труда, определяя при этом повышенные требования к личности учителя как носителя духовности. Еще с древнейших времен общество доверяло педагогу самое ценное – воспитание и обучение детей, рассматривая его как наиболее мудрого, опытного и высококвалифицированного человека [8; 9; 10].

Предназначение учителя заключается в трансляции прогрессивных духовных идей и высокой морали. Нравственный облик педагога раскрывается через систему его отношений к основной профессиональной и общественной деятельности, к обучающимся, их родителям и другим людям, к самому себе. Описанные особенности взаимодействия между участниками образовательного процесса являются наглядной иллюстрацией и убедительным практическим комментарием к нравственным ценностям и идеалам, которые утверждаются и транслируются в рамках образовательной деятельности. Характер отношений между педагогом и обучающимися, основанный на взаимном уважении, доверии и сотрудничестве, демонстрирует воплощение в реальной практике таких духовно-нравственных ориентиров, как гуманизм, альтруизм, ответственность. Подобная модель межличностного взаимодействия в образовательной среде выступает действенным средством инкультурации подрастающего поколения, усвоения ими общечеловеческих и национальных моральных норм, нравственных идеалов и традиций.

Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что современная образовательная ситуация осложняется определенными институциональными барьерами и ограничениями, которые накладывают определенные рамки на возможности реализации образовательных и воспитательных инициатив. Данные институциональные факторы обусловлены спецификой нормативно-правового регулирования, организационных структур, распределения полномочий и ресурсов в системе высшего образования. Их преодоление требует комплексных управленческих, организационных и методических решений на различных уровнях. На данный момент в РФ пока не разработаны и не приняты федеральные государственные стандарты в области воспитания, которые учитывали бы актуальные социокультурные условия и тренды. Отсутствие нормативно закрепленных, единых для всей системы образования воспитательных ориентиров и требований затрудняет целенаправленную, системную работу по духовно-нравственному развитию подрастающего поколения. Это снижает эффективность реализации воспитательной функции образования, препятствует обеспечению преемственности в формировании базовых ценностно-смысловых установок личности на различных уровнях и ступенях обучения. Данное обстоятельство актуализирует необходимость раз-

работки и внедрения в образовательную практику федеральных государственных стандартов воспитания, адекватных современным социокультурным реалиям и ориентированных на укрепление духовно-нравственных основ российского общества. Это будет способствовать повышению целостности и системности воспитательной работы, ее результативности в аспекте личностного развития обучающихся. Несмотря на это, общество и государство продолжают предъявлять высокие моральные требования к личности современного учителя. Более того, в рамках множества дискуссионных площадок, посвященных вопросам образования, все чаще обсуждаются проблемы, связанные с необходимостью трансформации системы профессиональной подготовки педагогических кадров, развития их ключевых компетенций, соответствующих требованиям времени [11; 12]. В современный педагогический дискурс активно внедряются понятия «мягких» или «гибких» компетенций (soft skills) педагога, наполненные комплексом морально-этических конструкторов. К данным «мягким» компетенциям относятся такие характеристики, как со-участие – готовность и способность педагога разделять переживания, устремления и проблемы обучающихся, оказывать им эмоциональную поддержку; со-творчество – умение создавать условия для совместной, продуктивной деятельности педагога и обучающегося, основанной на взаимном доверии и уважении; со-дружество – установление доброжелательных, партнерских отношений между педагогом и обучающимися, основанных на взаимопонимании и взаимопомощи; со-переживание – умение педагога эмпатично относиться к внутреннему миру обучающихся, сопереживать их чувствам и переживаниям [13]. Актуализация «мягких» компетенций педагога обеспечивает личностно ориентированный, субъект-субъектный характер образовательного процесса.

Вузовская подготовка будущих педагогов должна быть выстроена таким образом, чтобы переход от нравственного сознания к нравственным чувствам и далее – к нравственным действиям осуществлялся целенаправленно и системно. Только в этом случае у выпускников педагогических направлений будет сформирована готовность к реализации воспитательной функции в профессиональной деятельности, к трансляции духовно-нравственных ценностей подрастающему поколению [13]. В студенческой среде осознание значимости влияния морально-этических установок и духовно-нравственных ценностей на гармоничное развитие личности часто не зависит от личных предпочтений, выбора и желаний обучающихся. Преподаватель-куратор может успешно изменить неправильно сформированные убеждения студентов, доказав им важность ценностей как категории нравственного воспитания не только для самой личности, но и для других людей. Для этого могут использоваться методы убеждения, приведение необходимых практико-ориентированных доводов, опора на морально-нравственные принципы, что, безусловно, помогает дифференциации ценностных ориентиров обучающихся.

Особое значение в контексте формирования духовно-нравственных качеств будущих педагогов следует отвести дисциплинам гуманитарного цикла. Они играют ключевую роль в развитии духовной сферы личности студентов и повышении их нравственного потенциала. При педагогической подготовке необходимо уделять особое внимание духовной наполненности содержания учебных дисциплин. Важно обращаться к фундаментальным вопросам нравственности, рассматривать ценностно-мировоззренческие аспекты человеческого бытия. Это позволит студентам-педагогам осмыслить высшие смыслы и идеалы, сформировать целостное представление о морально-этических основах профессиональной деятельности. Приобретение глубоких знаний в области гуманитарных наук будет способствовать развитию у будущих учителей рефлексивных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и другим людям. Однако, как показывает практика, одного лишь транслирования знаний о духовности недостаточно для их эффективного усвоения и проявления в поведении будущих специалистов. Таким образом, успешность формирования духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи определяется не только содержанием образования, но и методами педагогического воздействия, направленными на преобразование ценностных установок обучающихся, приведение их в соответствие с общественными и профессиональными идеалами.

Следует отметить, что простая трансляция знаниевой нормы должна быть направлена соответствующими потребностями, мотивами и предполагать актуализацию студента таких качеств, как со-присутствие, со-действие, со-чувствие, со-переживание, со-участие. Для обеспечения включения обучающихся в «живую» деятельность необходимо максимально задействовать широкие возможности как учебного процесса, так и внеучебной активности в вузе. В частности, это могут быть тренинги, практики, различные виды социально ориентированной деятельности. [14]. Такая организация образовательной среды позволяет обеспечить эффективное формирование у будущих педагогов не только теоретических знаний в области духовно-нравственных ценностей, но и соответствующих личностных качеств, практических умений и навыков их реализации в деятельности.

Волонтерская деятельность как социально значимая структура в формировании процесса социально развитой личности среди студенческой молодежи играет особую роль. Волонтерство представляет собой добровольную и безвозмездную помощь обществу и конкретному человеку, выступая созидательной силой, направленной на построение здорового сообщества, проявление милосердия, сострадания, бескорыстного соучастия и гуманности. Данная деятельность требует от ее участников актуализации ценностно-смысловой сферы, связанной с профессионально-личностными качествами будущих педагогов и, таким образом, выступает эффективным средством их воспитания, социализации и самореализации.

Члены волонтерского Центра ВВГУ активно задействованы в различных видах добровольческой деятельности. Студенты-волонтеры оказывают помощь детским домам и домам престарелых, организуют «экологические десанты», выезжают с благотворительными концертами, проводят рейды по очистке городской территории, участвуют в организации значимых мероприятий регионального и всероссийского уровней, проходящих в стенах университета, городе и крае. Работа данного волонтерского Центра неоднократно отмечалась победами в городских, краевых и региональных конкурсах добровольческой деятельности. Это свидетельствует о высокой результативности и востребованности данного направления внеучебной работы студентов, направленного на развитие у них ценностно-смысловых, социально-коммуникативных и организаторских компетенций, востребованных в будущей педагогической профессии. В рамках центра волонтерства и добровольчества ВВГУ совместно с кураторами студенческих групп реализуется комплексная программа духовно-нравственного воспитания обучающихся. Данная работа осуществляется по следующим основным направлениям: 1. Организация и проведение кураторских часов, открытых бесед с представителями местного духовенства на тему «Уроки доброты». 2. Вовлечение волонтеров в деятельность по благоустройству и уборке территорий, прилегающих к социально значимым объектам города. 3. Организация и проведение творческих мероприятий со школьниками и дошкольниками, направленных на развитие у студентов-волонтеров коммуникативных и организаторских компетенций. 4. Участие волонтеров в деятельности организации «Красный крест»: посещение и оказание помощи больным, пожилым людям в медицинских учреждениях, реализация социально значимых благотворительных акций. 5. Организация волонтерами концертных программ и мероприятий в рамках проведения общегородских просветительских событий, таких как «Патриотические чтения», «Уроки патриотизма», «Дни славянской письменности и культуры», «Путь к Победе» и др.

Необходимо отметить, что перечисленные виды волонтерской деятельности студентов далеко не исчерпывают всего многообразия нравственных действий, добрых дел и душевных откликов, предопределяющих формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов. Студенты всех курсов ВВГУ активно участвуют в реализации социальных проектов и акций, направленных на оказание помощи различным категориям нуждающихся: детям-сиротам, детям-инвалидам, детям с отклонениями в развитии, оставшимся без попечения родителей. Включенность студентов в многообразные виды социально значимой деятельности, в том числе гражданско-патриотической, досугово-развивающей, профессионально ориентированной, способствует формированию у них таких ценностей, как гражданственность и человечность, уважительное отношение к нравственным качествам другого человека, к его индивидуальности. Тем самым осознается социальная значимость коллектива, общества, усваиваются нормы нравственно значимого поведения, основанные на принципах совести и гуманизма.

Итак, поставленные во введении цель и задачи работы нашли свое полное и всестороннее отражение в ее содержании и итоговых выводах. Это позволяет говорить об успешном решении исследователями проблемы и достижении запланированных научных результатов. Бесспорно, что одностороннее развитие интеллектуальной сферы личности при игнорировании ее духовно-нравственной составляющей таит в себе серьезную угрозу, особенно применительно к педагогической профессии. Знание наук в отрыве от подлинного гуманизма, острый ум при глухоте сердца ограничивают и деформируют личностное развитие человека, в том числе будущих педагогов. Становление будущего педагога как духовной личности является ключевым условием его восприятия профессиональной деятельности не только как средства заработка, но и как особой миссии – служения себе, своей семье, близким, детям, окружающим людям и в конечном счете – Отечеству.

Таким образом, формирование будущего педагога как духовно ориентированной личности, обладающей мировоззренческими установками служения и созидания, является ключевым приоритетом в системе высшего педагогического образования, определяющим ее стратегическую направленность и содержательное наполнение.

Библиографический список

1. Кант И. *Критика чистого разума*. Перевод с немецкого Н. Лосского. Москва: Мысль, 1994.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тихов В.А. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект*. Москва: Просвещение, 2009.
3. Борзова Т.А. Приобщение студентов высшей школы к ценностным принципам русской цивилизации в рамках дисциплины «Основы российской государственности». *Мир науки, культуры, образования*. 2023; № 6 (103): 114–116.
4. Борзова Т.А. Дисциплина «Основы российской государственности» как базовый воспитательный потенциал образовательного процесса современной высшей школы. *Мир науки, культуры, образования*. 2024; № 3 (106): 42–45.

5. Борзова Т.А. Особенности воспитательного процесса в современной образовательной системе вуза. Территория новых возможностей. *Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса*. 2022; Т. 14, № 2: 177–185.
6. Скударёва Г.Н. Философское осмысление идей социального партнёрства в педагогическом образовании. *Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета*. 2021; № 2: 45–52.
7. *Послание Президента РФ Путина В.В. Федеральному собранию*. 29 февраля 2024 года. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/73585>
8. Зеньковский В.В. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии*. Москва: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993.
9. *Педагогическая антропология в России (XIX–XX вв.)*. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2001.
10. Муравичкая Т.А. Антропологические основания педагогической концепции В. В. Зеньковского. *Научный диалог*. 2012; № 1.
11. Казакова Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования. *Ярославский педагогический вестник*. 2020; № 1 (112).
12. Корнилов Ю.В., Дедукина М.И. Модель подготовки педагогических кадров в условиях трансформации системы высшего образования. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова*. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2023; № 2: 24–30.
13. Криницкая М.Ю., Борзова Т.А. Изучение специфики отношения к гибким навыкам студентов вуза при обучении деловой коммуникации. *Образование и саморазвитие*. 2021; Т. 16, № 4: 93–104.
14. Борзова Т.А. Тренинг как технология активного обучения эффективной коммуникации студентов вуза. Территория новых возможностей. *Вестник Владивостокского государственного университета*. 2023; Т. 15, № 1 (65): 168–181.
15. Скударёва Г.Н., Осинина Т.Н. Социальный заказ на непрерывное педагогическое образование. *Проблемы современного педагогического образования*. Серия: Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА, 2017; Выпуск 57-1, Ч. 1: 200–209.

References

1. Kant I. *Kritika chistogo razuma*. Perevod s nemeckogo N. Losskogo. Moskva: Mysl', 1994.
2. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. *Koncepciya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya: projekt*. Moskva: Prosvetshenie, 2009.
3. Borzova T.A. Priobshchenie studentov vysshej shkoly k cennostnym principam russkoj civilizacii v ramkah discipliny «Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti». *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2023; № 6 (103): 114–116.
4. Borzova T.A. Disciplina «Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti» kak bazovyj vospitatel'nyj potencial obrazovatel'nogo processa sovremennoj vysshej shkoly. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2024; № 3 (106): 42–45.
5. Borzova T.A. Osobennosti vospitatel'nogo processa v sovremennoj obrazovatel'noj sisteme vuza. Territoriya novyh vozmozhnostej. *Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta 'ekonomiki i servisa*. 2022; Т. 14, № 2: 177–185.
6. Skudareva G.N. Filosofskoe osmyslenie idej social'nogo partnerstva v pedagogicheskom obrazovanii. *Vestnik Gosudarstvennogo gumanitarno-technologicheskogo universiteta*. 2021; № 2: 45–52.
7. *Poslanie Prezidenta RF Putina V.V. Federal'nomu sobraniyu*. 29 fevralya 2024 goda. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/73585>
8. Zen'kovskij V.V. *Problemy vospitaniya v svete hristianskoj antropologii*. Moskva: Izdatel'stvo Svyato-Vladimirskogo Bratstva, 1993.
9. *Pedagogicheskaya antropologiya v Rossii (XIX–XX vv.)*. Ekaterinburg: Centr problem detstva, 2001.
10. Muravichkaya T.A. Antropologicheskie osnovaniya pedagogicheskoy koncepcii V. V. Zen'kovskogo. *Nauchnyj dialog*. 2012; № 1.
11. Kazakova E.I. Cifrovaya transformaciya pedagogicheskogo obrazovaniya. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2020; № 1 (112).
12. Kornilov Yu.V., Dedyukina M.I. Model' podgotovki pedagogicheskikh kadrov v usloviyah transformacii sistemy vysshego obrazovaniya. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova*. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Filosofiya. 2023; № 2: 24–30.
13. Krinickaya M.Yu., Borzova T.A. Izuchenie specifiky otnosheniya k gibkim navykam studentov vuza pri obuchenii delovoj kommunikacii. *Obrazovanie i samorazvitie*. 2021; Т. 16, № 4: 93–104.
14. Borzova T.A. Trening kak tehnologiya aktivnogo obucheniya 'effektivnoj kommunikacii studentov vuza. Territoriya novyh vozmozhnostej. *Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2023; Т. 15, № 1 (65): 168–181.
15. Skudareva G.N., Osinina T.N. Social'nyj zakaz na nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. Seriya: Pedagogika i psihologiya. Yalta: RIO GPA, 2017; Vypusk 57-1, Ch. 1: 200–209.

Статья поступила в редакцию 29.09.24

УДК 37.06

Borodina V.N., Cand. of Sciences (Psychology), senior lecturer, Saint Petersburg State University of Railways of Emperor Alexander I (Saint Petersburg, Russia), E-mail: borodina0769@mail.ru

PREVENTION OF PHUBBING IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT. In modern society, phubbing has acquired great importance in the educational environment, having a negative impact on the phubber, phubby and witnesses, which leads to complications in the interaction between the student and the teacher, disruption of the course of study and, ultimately, to a decrease in the academic performance of students. It is shown that prevention of phubbing in the educational environment is a joint work of all subjects of the educational space, aimed at improving the personal and professional growth of its participants. It has been shown that prevention of phubbing in the educational environment is a joint work of all subjects of the educational space, aimed at increasing the personal and professional growth of its participants. It has been shown that prevention of phubbing in the educational environment is a joint work of all subjects of the educational space, aimed at increasing the personal and professional growth of its participants. The conclusion is made that the main directions of prevention of phubbing in an educational organization include students' awareness of this problem, stimulating students' voluntary refusal to use smartphones in class, teaching students self-regulation techniques, studying the principles of business communication ethics, conducting communication training, using active teaching methods in class by the teacher, and developing students' motivation for independent, creative mastery of educational material.

Key words: phubbing, phubbing prevention, educational environment, mental self-regulation, active learning methods, students, teachers

V.N. Borodina, канд. психол. наук, доц., ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», г. Санкт-Петербург, E-mail: borodina0769@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ФАББИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В современном обществе фаббинг приобрел большое значение в образовательной среде, оказывая негативное влияние на фаббера, фабби и свидетелей, что приводит к осложнению во взаимодействии между студентом и преподавателем, нарушению хода обучения и в конечном счете – к снижению успеваемости учащихся. Показано, что профилактика фаббинга в образовательной среде – это совместная работа всех субъектов образовательного пространства, направленная на повышение личностного и профессионального роста ее участников. Сформулирован вывод о том, что основные направления профилактики фаббинга в образовательной организации включают в себя осознание студентами данной проблемы, стимулирование добровольного отказа студентов от смартфонов на занятии, обучение студентов приемам саморегуляции, изучение принципов этики делового общения, проведение коммуникативного тренинга, использование преподавателем на занятии активных методов обучения, развитие мотивации учащихся к самостоятельному, творческому освоению учебного материала.

Ключевые слова: фаббинг, профилактика фаббинга, образовательная среда, психическая саморегуляция, активные методы обучения, студенты, преподаватели

В связи с развитием цифровизации в современном обществе все чаще является о себе проблема фаббинга. Благодаря смартфонам можно общаться с близкими и друзьями в любое время и в любом месте. Мобильные телефоны выступают в качестве различного рода развлечений, а также платформы для по-

лучений последних новостей. Чтобы жить в состоянии постоянного стремления к новизне, нужно непрерывно находиться «всегда на связи». Но какими полезными ни были бы смартфоны, чрезмерное их использование может иметь негативные последствия для человека: