Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Новейшие тенденции и направления

исследования политических институтов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Направление и направленность (профиль)   
41.06.01 Политические науки и регионоведение.  
Политические институты, процессы и технологии

Форма обучения

заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код  компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа |
| 1 | ПК-3 | Готовностью к исследованию современных явлений и тенденций глобальной и региональной практики развития политических институтов, процессов и технологий, ключевых направлений формирования политических процессов и трендов их развертывания в международном, региональном и внутригосударственном пространстве. | 3 |
| 2 | ПК-4 | Способностью к формированию стратегии, прогнозов, и программ развития политических факторов на различных уровнях политической власти, оценке содержания и направленности политического процесса и технологий с учетом оценки политических рисков и фактора неопределенности, разработке конкретных мероприятий по реализации сформированных политических стратегий и программ. | 3 |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

***ПК-3 Готовностью к исследованию современных явлений и тенденций глобальной и региональной практики развития политических институтов, процессов и технологий, ключевых направлений формирования политических процессов и трендов их развертывания в международном, региональном и внутригосударственном пространстве***

| Планируемые  результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает:  политическую теорию, международно-правовые акты, основополагающие документы и другие источники, отражающие развитие политических процессов в международном, региональном и внутригосударственном пространстве | Отсутствие знаний политической теории, международно-правовых актов, основополагающих документов и других источников, отражающих развитие политических процессов в международном, региональном и внутригосударственном пространстве | Фрагментарное знание политической теории, международно-правовых актов, основополагающих документов и других источников, отражающих развитие политических процессов в международном, региональном и внутригосударственном пространстве | Неполное знание политической теории, международно-правовых актов, основополагающих документов и других источников, отражающих развитие политических процессов в международном, региональном и внутригосударственном пространстве | В целом сформировавшееся знание политической теории, международно-правовых актов, основополагающих документов и других источников, отражающих развитие политических процессов в международном, региональном и внутригосударственном пространстве | Сформировавшееся и систематическое знание политической теории, международно-правовых актов, основополагающих документов и других источников, отражающих развитие политических процессов в международном, региональном и внутригосударственном пространстве |
| Умеет:  применять методологию политических исследований для анализа региональных и глобальных процессов, а также осуществлять политическое моделирование развития политических процессов | Отсутствие умений применять методологию политических исследований для анализа региональных и глобальных процессов, а также осуществлять политическое моделирование развития политических процессов | Фрагментарное умение применять методологию политических исследований для анализа региональных и глобальных процессов, а также осуществлять политическое моделирование развития политических процессов | Неполное умение применять методологию политических исследований для анализа региональных и глобальных процессов, а также осуществлять политическое моделирование развития политических процессов | В целом сформировавшееся умение применять методологию политических исследований для анализа региональных и глобальных процессов, а также осуществлять политическое моделирование развития политических процессов | Сформировавшееся и систематическое умение применять методологию политических исследований для анализа региональных и глобальных процессов, а также осуществлять политическое моделирование развития политических процессов |
| Владеет:  приемами и технологиями анализа, систематизации и стратегического моделирования развития политических процессов на внутригосударственном и глобальном уровне | Отсутствие навыков владения приемами и технологиями анализа, систематизации и стратегического моделирования развития политических процессов на внутригосударственном и глобальном уровне | Фрагментарное владение приемами и технологиями анализа, систематизации и стратегического моделирования развития политических процессов на внутригосударственном и глобальном уровне | Неполное владение приемами и технологиями анализа, систематизации и стратегического моделирования развития политических процессов на внутригосударственном и глобальном уровне | В целом сформировавшееся владение приемами и технологиями анализа, систематизации и стратегического моделирования развития политических процессов на внутригосударственном и глобальном уровне | Сформировавшееся и систематическое владение приемами и технологиями анализа, систематизации и стратегического моделирования развития политических процессов на внутригосударственном и глобальном уровне |
| Шкала оценивания | не зачтено | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |

***ПК-4 Способностью к формированию стратегии, прогнозов, и программ развития политических факторов на различных уровнях политической власти, оценке содержания и направленности политического процесса и технологий с учетом оценки политических рисков и фактора неопределенности, разработке конкретных мероприятий по реализации сформированных политических стратегий и программ.***

| Планируемые  результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает:  основные направления развития политического процесса в контексте разнообразных политических (глобальных, региональных, внутригосударственных) рисков и факторов неопределенности | Отсутствие знаний основных направлений развития политического процесса в контексте разнообразных политических (глобальных, региональных, внутригосударственных) рисков и факторов неопределенности | Фрагментарное знание основных направлений развития политического процесса в контексте разнообразных политических (глобальных, региональных, внутригосударственных) рисков и факторов неопределенности | Неполное знание основных направлений развития политического процесса в контексте разнообразных политических (глобальных, региональных, внутригосударственных) рисков и факторов неопределенности | В целом сформировавшееся знание основных направлений развития политического процесса в контексте разнообразных политических (глобальных, региональных, внутригосударственных) рисков и факторов неопределенности | Сформировавшееся и систематическое знание основных направлений развития политического процесса в контексте разнообразных политических (глобальных, региональных, внутригосударственных) рисков и факторов неопределенности |
| Умеет:  формировать политические стратегии, осуществлять прогнозирование развития политических факторов на различных уровнях политической власти | Отсутствие умений формировать политические стратегии, осуществлять прогнозирование развития политических факторов на различных уровнях политической власти | Фрагментарное умение формировать политические стратегии, осуществлять прогнозирование развития политических факторов на различных уровнях политической власти | Неполное умение формировать политические стратегии, осуществлять прогнозирование развития политических факторов на различных уровнях политической власти | В целом сформировавшееся умение формировать политические стратегии, осуществлять прогнозирование развития политических факторов на различных уровнях политической власти | Сформировавшееся и систематическое умение формировать политические стратегии, осуществлять прогнозирование развития политических факторов на различных уровнях политической власти |
| Владеет:  навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки | Отсутствие навыков рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки | Фрагментарное владение навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки | Неполное владение навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки | В целом сформировавшееся владение навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки | Сформировавшееся и систематическое владение навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки |
| Шкала оценивания | не зачтено | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| ПК-3  Знает | политическую теорию, международно-правовые акты, основополагающие документы и другие источники, отражающие развитие политических процессов в международном, региональном и внутригосударственном пространстве | Тема 1. Природа и сущность политических институтов. | не предусмотрено | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| Тема 2. Эволюция методологии исследования политических институтов. | Дискуссия, в том числе круглый стол (п.5.1) | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| Тема 3. Современные направления развития методологии исследования политических институтов. | Дискуссия, в том числе круглый стол (п.5.1) | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| ПК-4  Знает | основные направления развития политического процесса в контексте разнообразных политических (глобальных, региональных, внутригосударственных) рисков и факторов неопределенности | Тема 1. Природа и сущность политических институтов. | не предусмотрено | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| Тема 2. Эволюция методологии исследования политических институтов. | Дискуссия, в том числе круглый стол (п.5.1) | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| Тема 3. Современные направления развития методологии исследования политических институтов. | Дискуссия, в том числе круглый стол (п.5.1) | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| ПК-3  Умеет | применять методологию политических исследований для анализа региональных и глобальных процессов, а также осуществлять политическое моделирование развития политических процессов | Тема 1. Природа и сущность политических институтов. | не предусмотрено | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| Тема 2. Эволюция методологии исследования политических институтов. | Дискуссия, в том числе круглый стол (п.5.1) | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| Тема 3. Современные направления развития методологии исследования политических институтов. | Дискуссия, в том числе круглый стол (п.5.1) | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| ПК-4  Умеет | формировать политические стратегии, осуществлять прогнозирование развития политических факторов на различных уровнях политической власти | Тема 1. Природа и сущность политических институтов. | не предусмотрено | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| Тема 2. Эволюция методологии исследования политических институтов. | Дискуссия, в том числе круглый стол (п.5.1) | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| Тема 3. Современные направления развития методологии исследования политических институтов. | Дискуссия, в том числе круглый стол (п.5.1) | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| ПК-3  Владеет | приемами и технологиями анализа, систематизации и стратегического моделирования развития политических процессов на внутригосударственном и глобальном уровне | Тема 1. Природа и сущность политических институтов. | не предусмотрено | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| Тема 2. Эволюция методологии исследования политических институтов. | Дискуссия, в том числе круглый стол (п.5.1) | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| Тема 3. Современные направления развития методологии исследования политических институтов. | Дискуссия, в том числе круглый стол (п.5.1) | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| ПК-4  Владеет | навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки | Тема 1. Природа и сущность политических институтов. | не предусмотрено | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| Тема 2. Эволюция методологии исследования политических институтов. | Дискуссия, в том числе круглый стол (п.5.1) | Вопросы к зачету  (п.5.2) |
| Тема 3. Современные направления развития методологии исследования политических институтов. | Дискуссия, в том числе круглый стол (п.5.1) | Вопросы к зачету  (п.5.2) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Новейшие тенденции и направления исследования политических институтов» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |
| --- |
| Вид учебной деятельности |
| Дискуссия, в том числе круглый стол | Итого |
| Лекции | 5 | 5 |
| Практические занятия | 40 | 40 |
| Самостоятельная работа | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация | 35 | 35 |
| Итого | 100 | 100 |

Сумма баллов, набранных аспирантом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма  баллов по дисциплине | Оценка  по промежуточной  аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| --- | --- | --- |
| от 91 до 100 | «зачтено» | Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» | Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» | Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» | Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Комплекс оценочных средств**

**5.1 Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, в том числе круглого стола.**

1 Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

2 Методы эмпирического и теоретического познания в политологии.

3 Специфика методологии социально-гуманитарных наук.

4 Особенности методологии политологического исследования.

5 Сущность, природа и специфика научного творчества.

6 Понятия методологии и методики научного исследования.

7 Методологическая культура политолога и источники ее формирования.

8 Постановка целей и задач политологического исследования.

9 Объект и предмет научного исследования.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Полное знание и понимание темы, беседа изложена свободно, хорошим литературным языком. |
| 4 | 16–18 | Показано достаточно полное знание и понимание темы беседы, но нет свободного владения материалом. |
| 3 | 13–15 | Беседа подготовлена удовлетворительно, показано понимание вопроса в полном объеме, но недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме. |
| 2 | 9–12 | Беседа подготовлена удовлетворительно, не показано понимание вопроса в полном объеме, недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме. |
| 1 | 0–8 | Отсутствие понимания темы, не сформулированы проблемные вопросы по данной теме. |

**5.2 Вопросы к зачету, тестовые задания**

1 Задачи и проблемы современной методологии политологии.

2 Математизация современного научного знания.

3 Логико-математические методы в политологических исследованиях.

4 Понятие научного метода.

5 Общенаучные методы и их применение в сфере политологических исследований.

6 Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

7 Методы эмпирического и теоретического познания в политологии.

8 Специфика методологии социально-гуманитарных наук.

9 Особенности методологии политологического исследования.

10 Сущность, природа и специфика научного творчества.

11 Понятия методологии и методики научного исследования.

12 Методологическая культура политолога и источники ее формирования.

13 Постановка целей и задач современного исследования.

14 Объект и предмет научного исследования.

15 Критерии новизны научного исследования.

16 Определение системы методов политологического исследования.

17 Основные этапы и формы знания в политологическом исследовании.

18 Новые подходы к исследованию политических институтов.

19 Новейшие тенденции исследования политических институтов в Западной Европе.

20 Новейшие тенденции исследования политических институтов в России.

21 Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Характер метода определяется многими факторами. Определите и подчеркните факторы, влияющие на характер метода:

1 предмет исследования;

2 степень общности поставленных задач;

3 накопленный опыт;

4 уровень развития научного знания;

5 уровень поставленных задач;

6 существующие исследования.

22 На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и т. д. Работа над рукописью любой научной работы включает в себя (укажите правильные ответы):

1 предварительный отбор материала;

2 систематизация материала;

3 составление предварительного плана работы;

4 окончательное оформление работы;

5 составление окончательного плана работы;

6 обработка материала.

23 Существуют методы, приспособленные преимущественно к обоснованию знаний (эксперимент, доказательство, объяснение), другие же (наблюдение, индуктивное обобщение, аналогия) «работают» больше на…

Подберите пропущенное слово:

1 теорию;

2 обобщение;

3 открытие;

4 закономерность;

5 развитие;

6 интерпретацию.

24 Первые методы научного познания были практическими. На общенаучном уровне к практическим методам относятся, прежде всего, (подчеркните правильные ответы):

1 наблюдение;

2 опыт;

3 измерение;

4 эксперимент;

5 обоснование;

6 доказательство.

25 Реферат (от лат. referre - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких научных работ и отражающий их основное содержание называется (укажите правильный ответ):

1 политехнический реферат;

2 теоретический реферат;

3 теоретический доклад;

4 монографический реферат;

5 итоговый реферат;

6 обзорный реферат.

26 Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает следующие части (укажите правильные ответы):

1 вступление;

2 вводная часть;

3 умозаключение;

4 основная часть;

5 эпилог:

6 заключение.

27 Этот метод находит широкое применение в технических науках, но с 20-30-х гг. XX в. он входит в употребление и в социальных науках. … - это метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом.

Подберите пропущенное слово:

1 наблюдение;

2 опыт;

3 измерение;

4 эксперимент;

5 взвешивание;

6 анкетирование.

28 Фраза «Факт сам по себе мало значит - важна его интерпретация» принадлежит известному русскому ученому (укажите правильный ответ):

1 М.В.Ломоносову;

2 П.А.Флоренскому

3 Д.И.Менделееву;

4 И.П.Павлову;

5 В.И.Вернадскому;

6 И.Канту.

29 В науке широко используются редуктивные выводы, или редукция (в переводе с лат. - отодвигание назад, возвращение к прежнему состоянию). Разновидностью редукции являются (подчеркните правильные ответы):

1 абдукция;

2 реминисценция;

3 индукция;

4 консеквента;

5 дедукция;

6 антецедента.

30 В логических методах обоснования знаний широко используется метод интерпретации. Логической основой интерпретации выступают отношения и между обосновываемой системой и ее моделью. Подберите пропущенные слова:

1 консеквента;

2 индукции

3 антецедента;

4 изоморфизма;

5 дедукции;

6 гомоморфизма.