

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу Мунировой Екатерины Андреевны на тему: **«Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой»**, планируемую для представления на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Актуальность темы выполненной работы и ее связь с планами соответствующих отраслей науки и народного хозяйства.

Инклюзивное образование можно с полным правом считать одним из главных результатов гуманистического развития современного общества. Суть его заключается в том, что дети с отклонениями в состоянии здоровья получают возможность обучаться в общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу полноценного участия в жизни общества (Д. Митчелл, 2008; Т.Н. Гусева, 2010; С.В. Алехина, 2011; Н.Я. Семаго, А.К. Фадина, 2010). Однако, в нашей стране проблема инклюзивного физического воспитания, совместного обучения двигательным действиям, развития физических способностей и воспитания личностных свойств детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников изучена недостаточно, практически отсутствуют теоретически обоснованные, концептуальные и технологические подходы к ее решению. Целью настоящего исследования стало теоретическое и экспериментальное обоснование инклюзивной

тренировочной программы на этапе начальной подготовки в спортивной гимнастике с использованием игрового тренинга.

Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации.

Дизайн исследования отвечает современным требованиям, цель исследования соответствует названию работы, сформулирована корректно и полностью раскрывается в поставленных задачах. Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается использованием современных методов исследования, адекватных поставленным задачам, достаточным количеством участников педагогического эксперимента и практикой применения результатов в тренировочном процессе. Квалификация и опыт автора достаточны для проведения исследования. Соискателем проанализирован достаточный пласт современной научно-методической литературы по теме исследования, включающий более 100 источников, в том числе, зарубежных. Работа представлена в достаточном объеме, стиль изложения грамотный и доступный. Расчеты проведены с использованием современных и адекватных статистических методов. Анализ содержания диссертации позволяет заключить, что результаты, положения и обобщения исследования, проведенного Е.А. Мунировой, обоснованы и доказаны с помощью современных методов исследования теоретического и эмпирического уровня, с опорой на современную теоретико-методологическую базу, прежде всего, на деятельностный и системно-структурный подходы.

Достоверность результатов исследования обусловлена широким спектром использованных методов, корректной статистической обработкой результатов, полученных эмпирическим путем, достаточно большим объемом выборки испытуемых, экспериментальной апробацией результатов исследования.

К числу **наиболее существенных научных результатов**, содержащихся в диссертации, следует отнести: исследование изменения отношения участников

образовательного процесса к инклюзивному образованию, полученные автором за последние десять лет, разработанные планирование и организацию инклюзивных занятий на этапе начальной подготовки в спортивной гимнастике, программу инклюзивных занятий на этапе начальной подготовки, основанную на игровом тренинге, изученную динамику показателей, характеризующих волевою и эмоциональную сферу спортсменов, как в процессе тренировок, так и во время соревнований, предложенную структуру тренировочного занятия с использованием средств игрового тренинга по инклюзивной программе, изученное изменение отношения участников тренировочного процесса к совместным занятиям спортом.

Абсолютную научную новизну представляют разделы исследования, связанные с разработкой, обоснованием, апробацией и внедрением программы инклюзивных занятий на этапе начальной подготовки в спортивной гимнастике, основанной на игровом тренинге.

Научная новизна исследования состоит в определении структурного и содержательного наполнения инклюзивной тренировочной программы на этапе начальной подготовки в спортивной гимнастике с использованием игрового тренинга и экспериментальное ее обоснование, полученные данные о формировании физической и технической подготовленности детей, занимающихся по разработанной инклюзивной программе на этапе начальной подготовки в спортивной гимнастике, изменение межличностных отношений в учебно-тренировочной группе при смешанном контингенте занимающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении существующих положений теории и методики адаптивной физической культуры сведениями об особенностях подготовки детей на начальном этапе гимнастического многоборья в условиях инклюзивных занятий; влиянии игрового тренинга на развитие двигательных способностей, техническую подготовленность и соревновательные результаты детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования определяется наличием разработанных и научно обоснованных методических рекомендаций по организации совместных занятий спортивной гимнастикой с применением игрового тренинга для детей с легкой умственной отсталостью и нормально развивающихся детей, разработано содержание документов текущего планирования для этапа начальной подготовки; обоснованы анкеты для изучения отношения участников образовательного процесса к совместным занятиям спортом, произведен подбор игр в зависимости от задач тренировочного периода, определено содержание инклюзивной программы подготовки детей на начальном этапе; предложено распределение времени, отводимого на игровой тренинг в одном тренировочном занятии.

Иллюстративный материал соответствует предъявляемым требованиям. Результаты исследования были опубликованы в периодических научных изданиях и неоднократно докладывались на научно-практических конференциях самого разного уровня.

Оценивая диссертацию положительно, тем не менее, необходимо остановиться на некоторых **недостатках и дискуссионных положениях**:

1. Недостаточно обоснованы особенности построения этапа начальной подготовки при смешанном контингенте занимающихся и взаимосвязь его периодов с направленностью игрового тренинга.
2. Во введение отсутствует такой структурный компонент методологии исследования как – степень научной разработанности проблемы.
3. Выводы требуют согласования с задачами и более детального описания.
4. Не описан метод – педагогическое наблюдение, хотя в диссертации содержатся данные, полученные с его использованием.
5. Отсутствует заключение по третьей и четвертой главам.
6. Нуждаются в более корректном представлении данные, детей модельной группы.

7. Список литературы, а так же ссылки на использованную литературу по всему тексту диссертации необходимо привести в соответствие требованиям ГОСТ.

Замечаний, носящих принципиальный характер и умаляющих ценность данного исследования, нет.

Результаты и выводы, представленные в диссертационной работе Мунировой Екатерины Андреевны, целесообразно внедрять в работу:

- учреждений (организаций), независимо от их ведомственной подчиненности, осуществляющих спортивную подготовку, дополнительное образование детей, реабилитацию детей-инвалидов;
- по обучению и воспитанию студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования по адаптивной физической культуре, а также тренеров и специалистов, обучающихся по дополнительным профессиональным программам по адаптивному спорту.

Заключение. Диссертационная работа Мунировой Екатерины Андреевны на тему «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, выполненная при научном руководстве кандидата педагогических наук, доцента Мазитовой Наталии Вадимовны, является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой разработаны значимые теоретические и практические положения, имеющие большое значение для теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, достоверности полученных данных диссертационная работа отвечает требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от

24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации № 1024 от 28.08.2017 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Работу можно считать законченной и представлять к защите по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Рецензент:

Доктор педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
физкультурно-оздоровительной
и спортивной работы
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса»

Ольга Алексеевна Барабаш



Адрес: 690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, д. 41.

Телефон: +7 423 240-42-89

Электронная почта: rector@vvsu.ru

Подпись Барабаш О.А.
заверяю

12 ФЕВ 2019

Специалист ОК

Э.И. Зорера