

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СУДЕБНОЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление и профиль(и) подготовки

40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление

40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебное религиоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению(ям) подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. №1763) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301).

Составители:

Мамычев А.Ю., заведующий кафедрой, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Aleksey.Mamychev@vvsu.ru

Шестопал С.С., доцент, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Sergey.Shestopal@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 10.05.2018 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ТИРЗП (разработчика)  А.Ю. Мамычев

«10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТИРЗП (выпускающей)  А.Ю. Мамычев

«10» мая 2018 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Судебное религиоведение» является подготовка специалиста высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01- Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»). Изучение данной дисциплины позволит сформировать обучаемым целостное представление о сущности, структуре и закономерностях функционирования религии как социального института, взаимодействующего с государством и правом, расширить знания о механизмах правового регулирования религиозных отношений в соответствии с международными нормами и действующим законодательством в РФ, ознакомить магистрантов с порядком проведения религиоведческой экспертизы.

Задачами освоения дисциплины являются формирование:

- способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способности компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- способности квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПК-3	Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знания:	- государственно-церковные отношения, законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий, правовые основы религиоведческой экспертизы, юридическую ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести
			Умения:	- учитывать содержание права на свободу совести и вероисповедания при исполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
			Навыки:	- толерантного отношения к лицам иной религиозной конфессии

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Судебное религиоведение» (Ф.02) является факультативной дисциплиной магистерской программы.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО)/ курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	Ф .0	2	2	12	2	6	0	4	0	96	3
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	Ф .0	3	2	20	4	12	0	4	0	52	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения	1	0	0	6	проведение дискуссии, устный опрос, тест
2	Государственно-церковные отношения	0	4	0	10	проведение дискуссии, устный опрос, тест
3	Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий	0	4	0	12	проведение дискуссии, устный опрос, тест
4	Правовые основы религиоведческой экспертизы	1	0	0	6	проведение дискуссии, устный опрос, тест
5	Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести	0	4	0	12	проведение дискуссии, устный опрос, тест
6	Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты	2	0	0	6	проведение дискуссии, устный опрос, тест
Итого по таблице		4	12	0	52	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины для ОФО

Тема 1 Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения.

Содержание темы: Понятие религии. Основные подходы к пониманию сущности религии: богословско-теологический и религиоведческий, научный. Функции религии. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозная организация. Типы религиозных организаций. Классификация религий. Краткий обзор истории и культа мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Национальные религии и их место в истории и общественной жизни России. Протестантизм в России. Новые религиозные движения. Место религии и права в системе научного знания. Судебное религиоведение и юридическое религиоведение как сферы научного знания о преступлениях, совершенных на религиозной почве. Отношение религии к противоправному поведению.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 2 Государственно-церковные отношения.

Содержание темы: Политический режим, право, государственный порядок и религия. Концепция государственной политики в сфере отношений с религиозными объединениями в РФ: основные принципы и цели. Понятия: «свобода совести», «свобода вероисповедания», «традиционная религия», «толерантность», «государственно-конфессиональные отношения». Правовое и светское государство и их признаки. Необходимость правового регулирования общественных отношений в области свободы совести и деятельности религиозных объединений. Коллизии религиозных и правовых норм, место правоведения в их

разрешении. Исторические правовые системы взаимоотношений религиозных объединений и государства: примат религиозных объединений, примат государства, симфония религиозных объединений и государства. Современные правовые системы государственно-конфессиональных отношений в зависимости от статуса религии. Государственная церковь (Великобритания, Дания, Исландия, Греция и др.). Теократические государства и статус государственной религии в исламских странах (Иран, Ливия, Судан, Иордания, Египет, ОАЭ). Отделительная (сепарационная) модель (Россия, Франция, США). Кооперационная модель (Германия, Польша, Австрия, Испания, Италия и др.). Исключительные случаи: суверенное государство Ватикан, самоуправляемая монашеская республика Святая гора Афон, Палестинское православное наследие Русской православной церкви.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 3 Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий.

Содержание темы: Международные акты о свободе совести и деятельности религиозных организаций. Всеобщая декларация прав человека (ст. 18, 19, 26, 29). Международный пакт о гражданских и политических правах (ст. 18, 19, 20, 26, 27). Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений. Понятие и виды религиозных объединений и их характеристика. Религиозная группа. Религиозная организация. Создание и государственная регистрация религиозных организаций. Государственная религиоведческая экспертиза. Основания приостановления, ликвидации и запрета на деятельность религиозного объединения в случае нарушения им законодательства. Права и условия деятельности религиозных организаций. Внутренние установления религиозных организаций. Религиозные обряды и церемонии. Религиозная литература и предметы религиозного назначения. Благотворительная и культурно-просветительная деятельность религиозных организаций. Учреждения профессионального религиозного образования. Проблемы обеспечения светского характера образования в современной школе. Международные связи и контакты. Проблема понятийного аппарата. Понятия «секта», «традиционная религия», «новые религиозные движения», «религиозная деятельность», «предметы религиозного назначения», «миссионерская деятельность», «прозелитизм». Надзор и контроль за исполнением законодательства в деятельности религиозных объединений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 4 Правовые основы религиоведческой экспертизы.

Содержание темы: Правовые основы проведения государственной религиоведческой экспертизы. Основные задачи экспертизы: определение религиозного характера регистрируемой религиозной организации и проверка достоверности тех сведений, содержащихся в документах, представленных на регистрацию, относительно основ вероучения. Состав экспертной комиссии. Судебная практика. Европейский Суд по правам человека: дело «Саентологическая церковь г. Москвы против России», «Московское отделение Армии Спасения против России», «Религиозная община Свидетелей Иеговы г. Москвы и другие против России». Экспертное заключение о «Древнерусской англистической церкви православных староверов-инглингов». Экспертное заключение по результатам проведения государственной религиоведческой экспертизы представленных на государственную регистрацию документов Местной мусульманской религиозной организации «Табын-Телеу» д. Малоказаккулово и д. Сурман Учалинского района Республики Башкортостан / 1 февраля 2011 г. Экспертные заключения по делу Саентологической церкви на портале <http://www.scientologyfacts.ru/1/220.html>. Проблемы реализации правового механизма государственной религиоведческой экспертизы в России на современном этапе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 5 Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести.

Содержание темы: Свобода совести и вероисповедания как объекты противоправного посяательства и правовой защиты. Принцип равенства граждан перед уголовным законом независимо от отношения к религии. Мотив религиозной ненависти или вражды как отягчающее обстоятельство по уголовному праву. Причины и условия формирования религиозной криминогенной ситуации. Виды административных правонарушений в сфере свободы совести и деятельности религиозных объединений. Понятие и виды преступлений, совершаемых на религиозной почве. Основы профилактики данных правонарушений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 6 Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты.

Содержание темы: Законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях и проблемы его совершенствования. Конституционно-правовой механизм охраны и защиты права на свободу совести. Цели и принципы правовой защиты свободы совести. Государственные органы в механизме охраны и защиты права на свободу совести. Международные органы и неправительственные правозащитные и иные общественные организации в механизме охраны и защиты права на свободу совести. Основные положения защиты прав религиозных организаций при осуществлении контроля (надзора). Дела, рассмотренные Европейским Судом по правам человека, связанные с реализацией свободы совести и их значение в укреплении правовых основ российского государства и общества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

5.3 Структура дисциплины для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.2

Таблица 3.2 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения.	1	0	0	14	проведение дискуссии, устный опрос, тест
2	Государственно-церковные отношения.	0	1	0	17	проведение дискуссии, устный опрос, тест
3	Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий.	0	2	0	16	проведение дискуссии, устный опрос, тест
4	Правовые основы религиоведческой экспертизы.	1	0	0	18	проведение дискуссии, устный опрос, тест
5	Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести.	0	2	0	18	проведение дискуссии, устный опрос, тест
6	Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты.	0	1	0	13	проведение дискуссии, устный опрос, тест
Итого по таблице		2	6	0	96	

5.4 Содержание разделов и тем дисциплины для ЗФО

Тема 1 Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения.

Содержание темы: Понятие религии. Основные подходы к пониманию сущности религии: богословско-теологический и религиоведческий, научный. Функции религии. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозная организация. Типы религиозных организаций. Классификация религий. Краткий обзор истории и культа мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Национальные религии и их место в истории и общественной жизни России. Протестантизм в России. Новые религиозные движения. Место религии и права в системе научного знания. Судебное религиоведение и юридическое религиоведение как сферы научного знания о преступлениях, совершенных на религиозной почве. Отношение религии к противоправному поведению.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 2 Государственно-церковные отношения.

Содержание темы: Политический режим, право, государственный порядок и религия. Концепция государственной политики в сфере отношений с религиозными объединениями в РФ: основные принципы и цели. Понятия: «свобода совести», «свобода вероисповедания», «традиционная религия», «толерантность», «государственно-конфессиональные отношения». Правовое и светское государство и их признаки. Необходимость правового регулирования общественных отношений в области свободы совести и деятельности религиозных объединений. Коллизии религиозных и правовых норм, место правоповедения в их разрешении. Исторические правовые системы взаимоотношений религиозных объединений и государства: примат религиозных объединений, примат государства, симфония религиозных объединений и государства. Современные правовые системы государственно-конфессиональных отношений в зависимости от статуса религии. Государственная церковь (Великобритания, Дания, Исландия, Греция и др.). Теократические государства и статус государственной религии в исламских странах (Иран, Ливия, Судан, Иордания, Египет, ОАЭ). Отделительная (сепарационная) модель (Россия, Франция, США). Кооперационная модель (Германия, Польша, Австрия, Испания, Италия и др.). Исключительные случаи: суверенное государство Ватикан, самоуправляемая монашеская республика Святая гора Афон, Палестинское православное наследие Русской православной церкви.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 3 Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий.

Содержание темы: Международные акты о свободе совести и деятельности религиозных организаций. Всеобщая декларация прав человека (ст. 18, 19, 26, 29). Международный пакт о гражданских и политических правах (ст. 18, 19, 20, 26, 27). Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений. Понятие и виды религиозных объединений и их характеристика. Религиозная группа. Религиозная организация. Создание и государственная регистрация религиозных организаций. Государственная религиоведческая экспертиза. Основания приостановления, ликвидации и запрета на деятельность религиозного объединения в случае нарушения им законодательства. Права и условия деятельности религиозных организаций. Внутренние установления религиозных организаций. Религиозные обряды и церемонии. Религиозная литература и предметы религиозного назначения. Благотворительная и культурно-просветительная деятельность религиозных организаций. Учреждения профессионального религиозного образования. Проблемы обеспечения светского характера образования в современной школе. Международные связи и контакты. Проблема понятийного аппарата. Понятия «секта», «традиционная религия», «новые религиозные движения», «религиозная деятельность», «предметы религиозного назначения», «миссионерская деятельность», «прозелитизм». Надзор и контроль за исполнением законодательства в деятельности религиозных объединений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 4 Правовые основы религиоведческой экспертизы.

Содержание темы: Правовые основы проведения государственной религиоведческой экспертизы. Основные задачи экспертизы: определение религиозного характера регистрируемой религиозной организации и проверка достоверности тех сведений, содержащихся в документах, представленных на регистрацию, относительно основ вероучения. Состав экспертной комиссии. Судебная практика. Европейский Суд по правам человека: дело «Саентологическая церковь г. Москвы против России», «Московское отделение Армии Спасения против России», «Религиозная община Свидетелей Иеговы г. Москвы и другие против России». Экспертное заключение о «Древнерусской англистической церкви православных староверов-инглингов». Экспертное заключение по результатам проведения государственной религиоведческой экспертизы представленных на государственную регистрацию документов Местной мусульманской религиозной организации «Табын-Телеу» д. Малоказаккулово и д. Сурман Учалинского района Республики Башкортостан / 1 февраля 2011 г. Экспертные заключения по делу Саентологической церкви на портале <http://www.scientologyfacts.ru/1/220.html>. Проблемы реализации правового механизма государственной религиоведческой экспертизы в России на современном этапе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 5 Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести.

Содержание темы: Свобода совести и вероисповедания как объекты противоправного посягательства и правовой защиты. Принцип равенства граждан перед уголовным законом независимо от отношения к религии. Мотив религиозной ненависти или вражды как отягчающее обстоятельство по уголовному праву. Причины и условия формирования религиозной криминогенной ситуации. Виды административных правонарушений в сфере свободы совести и деятельности религиозных объединений. Понятие и виды преступлений, совершаемых на религиозной почве. Основы профилактики данных правонарушений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 6 Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты.

Содержание темы: Законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях и проблемы его совершенствования. Конституционно-правовой механизм охраны и защиты права на свободу совести. Цели и принципы правовой защиты свободы совести. Государственные органы в механизме охраны и защиты права на свободу совести. Международные органы и неправительственные правозащитные и иные общественные организации в механизме охраны и защиты права на свободу совести. Основные положения защиты прав религиозных организаций при осуществлении контроля (надзора). Дела, рассмотренные Европейским Судом по правам человека, связанные с реализацией свободы совести и их значение в укреплении правовых основ российского государства и общества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

По очной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 16 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 100%.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объем в часах
Лек	Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения	дискуссия	1
Практ	Государственно-церковные отношения	дискуссия	4
Практ	Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий	дискуссия	4
Лек	Правовые основы религиоведческой экспертизы	дискуссия	1
Практ	Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести	дискуссия	4
Лек	Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты	дискуссия	2
Итого по таблице			16

По заочной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 8 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 100%.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объем в часах
Лек	Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения	дискуссия	1
Практ	Государственно-церковные отношения	дискуссия	1
Практ	Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий	дискуссия	2
Лек	Правовые основы религиоведческой экспертизы	дискуссия	1
Практ	Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести	дискуссия	2
Практ	Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты	дискуссия	1
Итого по таблице			8

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Судебное религиоведение» являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Перед лекцией студент должен ознакомиться с содержанием одного из рекомендованных учебников по международному частному праву по соответствующей теме. Лекции читаются по проблемным вопросам международного частного права. По отдельным темам практикуются нетрадиционные формы лекционных

занятий: лекции с запланированными ошибками, лекции, подготовленные студентами, лекции по проблемным вопросам, лекции – пресс-конференции.

К семинарским (практическим) занятиям студент должен изучить дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, по определенной теме, и выполнить определенные преподавателем задания. Семинарские (практические) занятия проводятся в форме решения судебных, арбитражных и других юридических казусов.

Изучение дисциплины «Судебное религиоведение» во ВГУЭС предполагает взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Материал, самостоятельно изучаемый студентами перед лекциями и семинарскими (практическими) занятиями, а так же материал лекций дополняют друг друга. Обобщение и практическое применение изученного таким образом материала осуществляется на семинарских (практических) занятиях при решении упомянутых задач.

Одним из видов аудиторных занятий являются лекции. Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты (магистранты) его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Лекция как форма устного изложения не может быть заменена зачитыванием готового текста, магнитофоном, телепередачей, радиотрансляцией. Живая речь преподавателя непосредственно воздействует на формирование знаний. Лекция допускает импровизацию, которая оживляет ее, придает ей творческий характер, акцентирует внимание слушателей, вызывает повышенный интерес. Дидактическими целями лекций являются сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. Преподаватель, мастерски читающий лекцию, увлекает студентов, активно воздействует на их эмоции, вызывает интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Виды лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета:

Лекция-пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит магистрантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связанного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Может быть так, что обучаемые не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Это служит для преподавателя свидетельством уровня их знаний, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса. Активизация деятельности обучаемых на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого обучаемого лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы слушателей в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на обучаемых. Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю и слушателям отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос. Лекцию-пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя со студентами. Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучаемых, коррекцию выбранной системы лекционной и практической работы по курсу. Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекция такого рода может быть проведена и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения

будущей профессиональной деятельности. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Лекция-беседа. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучаемых. Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из них не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщению, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучаемыми. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

Лекция-консультация предполагает изложение материала по типу «вопросы-ответы» или «вопросы-ответы – дискуссия». **Лекция-дискуссия.** В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучаемого, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых слушателей. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что слушатели соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что они могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Обучаемые в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Заключительная лекция завершает изучение учебного материала. На ней ранее изученное обобщается на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли науки.

Практические занятия (отработка навыков и умений применения знаний на практике) – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Практические занятия ориентируют обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе занятий углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы

над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий - обеспечить обучаемым возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

Основным видом проведения практических занятий является семинар. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических (семинарских) занятий.

Семинар-беседа. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум слушателей в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких слушателей по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

При освоении дисциплины первостепенное внимание следует обратить на усвоение основных понятий. Существенной особенностью этой дисциплины является следующее: философия права является по существу разделом философии и юриспруденции, который занимается исследованием смысла права, его сущности и понятия, его оснований и места в мире, его ценности и значимости, его роли в жизни человека, общества и государства, в судьбах народов и человечества. При изучении курса в рамках самостоятельной работы и при подготовке практическим занятиям следует использовать материалы юридических и других гуманитарных дисциплин. При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленное на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

Практические задания (решение юридических казусов) можно начинать только после освоения теоретического материала. При первом прочтении, желательно, понять материал, который излагает его автор. При повторном чтении необходимо обратить внимание и выучить определения основных понятий. После усвоения материала одного из основных учебников, желательно ознакомиться с содержанием одного или нескольких источников дополнительной литературы. При изучении теоретических вопросов, изложенных в учебных и доктринальных источниках, необходимо обращать внимание на точку зрения авторов по основным вопросам международного права, так как именно выбранная автором позиция влияет (во многих случаях) на изложение основного материала по международному частному праву.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося), предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Бабинов Юрий Александрович. Основы религиоведения : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2015 - 180 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=507446>
2. Красников А. Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для магистратуры [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2018 - 180 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1A71650E-3274-40ED-A80E-BA6BED77A671>
3. Лобазова Ольга Федоровна. Религиоведение : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2018 - 468 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415310>

8.2 Дополнительная литература

1. Гуревич, Павел Семенович. Религиоведение [Текст] : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич - М. : МПСИ : НПО МОДЭК , 2005 - 696 с.
2. Данильян, Олег Геннадиевич. Религиоведение [Текст] : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко - М. : Эксмо , 2005 - 480 с. : ил. - Библиогр.: с. 463-477
3. Ильин В. В.. Религиоведение / В. В. Ильин, А. С. Кармин, Н. В. Носович - СПб. : Питер , 2008 - 240 с.
4. Кислюк К.В. Религиоведение. – М.: Эксмо. 2006. - 32 с.
5. Лобазова, Ольга Федоровна. Религиоведение : учебник для студ. вузов / О. Ф. Лобазова ; Рос. гос. соц. ун-т - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К* , 2008 - 488 с.
6. Матецкая А.В., Самыгин С.И. Религиоведение. Краткий курс. – М.: Феникс, 2008. - 224
7. Религиоведение : словарь / [И. В. Аверченко, С. Г. Андреева, Е. Г. Балагушкин и др.] ; под ред. Е. С. Элбакян - М. : Академический Проект , 2007 - 637 с.
8. Религиоведение [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Религиоведение" / под ред. М. М. Шахнович - СПб. : Питер , 2006 - 432 с.
9. Тихонравов, Юрий Владимирович. Судебное религиоведение : Фундаментальный курс / Ю. В. Тихонравов - М. : Бизнес-школа Интел-синтез , 1998 - 272с.
10. Яблоков И.Н. Религиоведение: учебное пособие – 2-е изд. – М.: Изд-во Гардарики, 2008. - 319 с.
11. Языкович В.Р. Религиоведение. Курс лекций. – М.: Изд-во РИВШ, 2007. - 348 стр.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

8.3.1 Базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

8.3.2 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

- Microsoft Windows 7 Professional – лицензия №48609744 от 08.06.2011;
- Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acadmс – лицензия №47549521 от 15.10.2010;
- Google Chrome;
- 7-Zip 18.01 (x64);
- Adobe Acrobat Reader;
- Adobe Flash Player;
- VMware Client Integration Plug-in 6.0.0;
- VMware Horizon Client;
- VMware vSphere Client 6.0.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, научно-исследовательской работы обучающихся, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение:

- доска учебная – 1,
- экран – 1,
- проектор "Panasonic" – 1,
- ноутбук SONY VPC-YP2Y1K.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ПРАВА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

СУДЕБНОЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Направление и профиль(и) подготовки
40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Форма обучения
очная, заочная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Судебное религиоведение» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 (40.04.01) «Юриспруденция» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301).

Составители:


А. Ю. Мамычев, канд. юрид. наук, д-р полит. наук, заведующий кафедрой теории и истории российского и зарубежного права, [Aleksy.Mamychev@vvsu.ru](mailto:Aleksey.Mamychev@vvsu.ru);

С.С. Шестопал, канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории российского и зарубежного права.

Утвержден на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 10.05.2018, протокол № 8.

Заведующий кафедрой ТИРЗП (разработчика)  А.Ю. Мамычев

«10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТИРЗП (выпускающей)  А.Ю. Мамычев

«10» мая 2018 г.

1 Перечень формируемых компетенций

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ПК-3 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: государственно-церковные отношения, законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий, правовые основы религиозной экспертизы, юридическую ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформировавшееся знание	Сформировавшееся систематическое знание
Умеет: учитывать содержание права на свободу совести и вероисповедания при исполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Отсутствие умений	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформировавшееся знание	Сформировавшееся систематическое умение
Владет: навыками толерантного отношения к лицам иной религиозной конфессии	Отсутствие владений	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформировавшееся владение	Сформировавшееся систематическое владение
Шкала оценивания	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

3 Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ПК-3	Знать: государственно-церковные отношения, законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий, правовые основы религиозной экспертизы, юридическую ответственность за нарушение законодательства о свободе совес-	Тест	Фонд тестовых заданий

	ти, причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести		
	Уметь: учитывать содержание права на свободу совести и вероисповедания при исполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Семинар в диалоговом режиме	Перечень тем
	Навыки: толерантного отношения к лицам иной религиозной конфессии	Групповая дискуссия	Темы дискуссий

4 Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Судебное религиоведение» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при анализе и разборе конкретных ситуаций репродуктивного уровня, проведения дискуссий, а у студентов заочного обучения - при помощи электронного тестирования, включающего казусы практического характера, дискуссий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Магистрант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Магистрант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Магистрант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Магистрант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Комплекс оценочных средств

5.1 Семинары в диалоговом режиме по следующим темам:

1. Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения.
2. Государственно-церковные отношения.
3. Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий.
4. Правовые основы религиоведческой экспертизы.
5. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести.
6. Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты

Краткие методические указания

Семинары в диалоговом режиме проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Семинар проводится не в форме индивидуального диалога «преподаватель – студент», преподаватель привлекает нескольких студентов к дискуссии. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники семинара должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	4-5	Полностью сформировавшееся, систематизированное знание вопросов по обсуждаемой теме (в ходе обсуждения студент демонстрирует не только знание обсуждаемого вопроса, но и его взаимосвязи с иными вопросами и темами дисциплины)
4	3	Сформировавшееся знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, студент дает ответы на дополнительные вопросы)
3	2	Неполное знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, но студент не может ответить на дополнительные вопросы)
2	1	Наличие фрагментарных знаний по обсуждаемой теме (ответ содержит ошибки, некорректное употребление терминологии)
1	0	Полное отсутствие знаний по обсуждаемой теме (студент не дает ответы на вопросы, отказывается отвечать)

5.3 Групповые дискуссии по темам

1. Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения.
2. Государственно-церковные отношения.
3. Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий.
4. Правовые основы религиоведческой экспертизы.
5. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести.
6. Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты

Краткие методические указания

По указанным темам формируются темы дискуссий. Темы дискуссий связаны с предыдущими темами и требуют от студентов знаний по ранее изученным темам.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
1	3	Студент квалифицированно толкует нормы и аргументирует свою позицию, знает проблемные аспекты регламентации и имеющиеся дискуссии
2	2	Студент толкует нормы и аргументирует свою позицию
3	1	Студент имеет фрагментарное представление о правовом регулировании дискутируемых вопросов
4	0	Студент не имеет представления по дискутируемым вопросам

5.3 Фонд примерных тестовых заданий

1) Характерные признаки секты:

- а) фиксированное членство
- б) отсутствие особого священства
- в) широкое объединение
- г) тенденция к изоляции от мира

2) К функциям религии относится

- а) сознание
- б) мировоззрение
- в) компенсация
- г) деятельность

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	1,5	Количество верных ответов 4
4	1	Количество верных ответов 3
3	0,5	Количество верных ответов 2
2	0	Количество верных ответов 1
1	0	Количество верных ответов 0