



Национальный научный форум
магистрантов, аспирантов
и молодых ученых

НАУКА МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ



Адаптивная физическая культура
Психология и социология
Технические науки
Экономика и менеджмент

Педагогика
Политика и право
Культурология
Туризм и экология

4-5 июня 2025 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

НАУКА, МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ

Сборник материалов национального научного форума
магистрантов, аспирантов и молодых учёных

(г. Владивосток, 4–5 июня 2025 г.)

Под общей редакцией
канд. пед. наук Г.В. Петрук

Владивосток
Издательство ВВГУ
2025

УДК 001.8
ББК 72.5я431
НЗ4

НЗ4 Наука, меняющая жизнь : сборник материалов национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных (г. Владивосток, 4–5 июня 2025 г.) / под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук ; Владивостокский государственный университет ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 15,3 Мб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2025. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0771-5

В сборнике представлены доклады по основным направлениям работы национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных, состоявшегося во Владивостокском государственном университете 4–5 июня 2025 года: экономика; юриспруденция; социология; психология; менеджмент; туризм и экология; международные отношения; технические науки.

Для аспирантов, ученых, занимающихся вопросами международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе, представителей власти и бизнеса.

УДК 001.8
ББК 72.5я431

Электронное научное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 5,6 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0771-5

© Под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук, 2025

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2025

В авторской редакции

Компьютерная верстка М.А. Портновой

Владивостокский государственный университет

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
Тел./факс: (423)240-40-54
Подписано к использованию 30.09.2025 г.

Объем Мб. 15,3. Усл.-печ. л. 70,69.
Уч.-изд.л. 50,76. Тираж 300 (I–25) экз.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андронов З.С., Галимзянова К.Н.</i> Разработка платформы управления данными.....	8
<i>Антонов Т.А.</i> Обеспечение экологической безопасности атмосферного воздуха на пограничных автопереходах Приморского края.....	11
<i>Атабаева С.А.</i> Экологический мониторинг состояния бактериопланктона в Охотском море в Западно-Камчатском регионе.....	16
<i>Баженова И.Р.</i> Профессиональный стресс у представителей разнотипных профессий.....	21
<i>Базылев А.А., Метляева Т.В.</i> Территориальная идентичность в контексте исследования имиджа г. Владивостока.....	25
<i>Баркина Н.В., Мазитова Н.В.</i> Развитие координационных способностей у детей с лёгкой умственной отсталостью средствами водных видов спорта (адаптивное плавание, водное поло, фридайвинг, аквааэробика).....	36
<i>Баяндин Е.Ю.</i> Методы повышения конкурентоспособности автосалонов.....	40
<i>Беглова И.А., Слесарчук И.А.</i> Исследование системы мотивации персонала сервисных служб аэропортового предприятия.....	44
<i>Белокурова А.А., Чернявская В.С.</i> Экзистенциальные переживания (кризисы) середины жизни у женщин, связь с экзистенциальной исполненностью и смысловыми ориентациями.....	48
<i>Братчиков В.В., Городников О.А.</i> Анализ методов перевозки высоковязких нефтепродуктов с помощью железнодорожного транспорта.....	55
<i>Бугаёв В.С., Тунгусова Е.В.</i> Инновационные технологии хранения и транспортировки рыбной продукции.....	59
<i>Бурцев А.Д., Городников О.А.</i> Термостойкая ткань КТ-11 в качестве внешней защиты вертикальных стальных резервуаров.....	62
<i>Бусыгина Ж.А.</i> Российские студенческие отряды и профессиональное развитие молодёжи.....	72
<i>Василевская Е.А., Макарова В.Н.</i> Оценка риска здоровья населения при воздействии источников загрязнения атмосферного воздуха отходоперерабатывающего предприятия.....	76
<i>Винокурова В.Д., Тунгусова Е.В.</i> Северный морской путь в новой реальности: логистические стратегии России и перспективы развития.....	81
<i>Винокурова В.Д., Городников О.А.</i> Выявление перспектив развития Северного морского пути. Сравнительный анализ с альтернативным маршрутом.....	85
<i>Войтович Е.Н., Черемискина И.И.</i> Психологические трудности родителей в период адаптации приемного ребенка.....	89
<i>Волкова Е.И.</i> Оптимизация процесса организации мультимодальной перевозки на основе создания цифровой экосистемы.....	94
<i>Брюзгин И.А., Волынчук Я.А.</i> Анализ развития сферы физической культуры и спорта на территории Надеждинского сельского поселения: проблемы и перспективы.....	99
<i>Ворожбит К.К., Чернявская В.С.</i> Образ будущего у современного подростка.....	102
<i>Ворожцов В.А.</i> Автоматизированное выявление патологий мозга на КТ-снимках с помощью нейросетей и визуализации GRAD-CAM.....	106
<i>Воронкина Д.А., Чернышева А.С.</i> Использование видео генераторов Искусственного Интеллекта при обучении иностранному языку (на примере ресурса Invideo AI).....	110
<i>Воронина Ю.С.</i> Особенности оценки платежеспособности клиентов-лизингополучателей.....	117
<i>Герейчук Н.В.</i> Типология психологических проблем лиц, переживающих кризис средины жизни, в контексте определения стратегии психологического консультирования.....	122
<i>Гокоева Е.И., Молодых В.И.</i> Прецедентное имя Хуа Мулань.....	126
<i>Горбунов К.С.</i> Разработка прогностической модели для оценки риска развития фибрилляции предсердий после кардиохирургического лечения у пациентов с инфарктом миокарда с подъёмом сегмента ST (STEMI).....	129
<i>Грунская Е.М.</i> Отношение студенческой молодёжи к созданию семьи.....	133

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА

Е.Н. Войтович, магистрант
И.И. Черемискина, канд. психол. наук, доцент

Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию психологических трудностей, с которыми сталкиваются опекуны в период адаптации приемного ребенка в замещающей семье. Определяются теоретические аспекты проблемы, рассматриваются психологические особенности приемных детей и факторы, влияющие на успешность адаптации. Основываясь на эмпирических данных, представленных результатами опроса замещающих родителей, предлагаются практические рекомендации для специалистов, осуществляющих сопровождение замещающих семей.

Ключевые слова: адаптация, приемный ребенок, приемная семья, психологические трудности, опекуны.

PSYCHOLOGICAL DIFFICULTIES OF PARENTS DURING THE PERIOD OF ADAPTATION OF AN ADOPTED CHILD

Abstract. This article is devoted to the study of psychological difficulties faced by caregivers during the period of adaptation of a foster child in a substitute family. The theoretical aspects of the problem are determined, the psychological characteristics of foster children and the factors influencing the success of adaptation are considered. Based on the empirical data presented by the results of the survey of substitute parents, the authors offer practical recommendations for specialists providing support to substitute families.

Keywords: adaptation, foster child, foster family, psychological difficulties, the guardian.

Роль семьи в процессе социализации и эмоционального развития ребенка является ключевым фактором, определяющим формирование его личности. В идеале, дети должны воспитываться в традиционных семьях, где присутствуют биологические родители, выполняющие функции первичной адаптации и эмоционального обеспечения. Однако в случаях, когда биологическая семья оказывается неспособной исполнять родительские обязанности или отсутствует, возникает необходимость в создании альтернативных форм семейного устройства, известных как замещающие семьи.

Замещающие семьи представляют собой институциональные или неформальные структуры, которые обеспечивают интеграционные процессы, аналогичные биологическим семьям, но при этом могут иметь свои уникальные характеристики и механизмы функционирования. Существует несколько видов замещающих семей, каждый из которых имеет свои особенности и может быть классифицирован в зависимости от типа профессионального сопровождения, степени формализации и уровня взаимодействия между членами семьи. В современной России формы замещающей семьи включают усыновление (как национальное, так и международное), опеку и попечительство, приемные и патронатные семьи, а также детские дома семейного типа, детские деревни, поселки и общины, где условия проживания максимально приближены к семейным.

Кроме того, правоотношения в отношении замещающих семей регулируются Федеральным законом от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», с принятием которого произошли существенные изменения в правовом регулировании принципа приоритета семейного воспитания ребенка.

По мнению В.Н. Ослон, замещающая семейная забота возникла как альтернатива воспитания ребенка в сиротском учреждении [6].

Появление приемного ребенка вносит значительные изменения в функционирование семьи: расширяется ее структура, изменяются ее внешние и внутренние границы, происходит перераспределение семейных ролей, вырабатываются новые правила взаимодействия и т.д. От того, как быстро сформируются новые взаимоотношения, будет зависеть дальнейшее полноценное функционирование всей семьи.

Важнейшим фактором успеха замещающей семьи является эффективная адаптация ребенка, которая оказывает значительное влияние на последующую социализацию и личностное развитие.

Психологическая адаптация – это процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций [2].

Процесс адаптации ребенка в замещающей семье включает несколько ключевых этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и сложностями. Понимание этих этапов помогает родителям и специалистам лучше ориентироваться в ситуации и поддерживать ребенка в этот сложный период.

Первый этап можно охарактеризовать как «Знакомство», или «Медовый месяц». Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви [3]. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. На данном этапе ребенку не до конца ясна его роль и положение в замещающей семье. Это обстоятельство может дополнительно тревожить маленького человека. Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем. Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние. Семьи лицом к лицу сталкиваются с проблемами часто совсем не похожими на те, которые они предполагали увидеть.

Еще один важный момент, который необходимо учитывать родителям, заключается в том, что, с точки зрения ребенка (если он уже достаточно большой), он теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает на «нейтральную территорию» – в приют, а тогда, когда приходит в замещающую семью («сожжение мостов»). Часто ребенок чувствует себя предателем – «это я во всем виноват» – и нуждается в поддержке. Взрослому необходимо быть с ним, не требуя благодарности [4].

Второй этап адаптации ребенка «Уже не гость». Для этого этапа характерен кризис взаимоотношений в семье. Ребенка как подменили, резко ухудшилось его поведение. Однако это закономерный этап адаптации, обусловленный множеством причин, совокупно действующих в этом периоде.

Одной из ключевых причин, приводящих к ухудшению поведения у ребенка, находящегося в процессе адаптации к замещающей семье, является формирование доверительных отношений с новыми родителями, что влечет за собой ослабление так называемой «эмоциональной пружины».

Для иллюстрации этого процесса можно использовать аналогию с пружиной, находящейся в двух состояниях: сжатом и разжатом. В начальный период жизни в замещающей семье эмоциональность ребенка характеризуется высокой степенью напряженности, обусловленной его стремлением угодить взрослым и интегрироваться в новую семейную систему. Ребенок временно подчиняет свою личность требованиям взрослых, что можно сравнить со сжатой пружиной, аккумулирующей внутреннее напряжение.

Однако, длительное пребывание в состоянии эмоциональной напряженности неизбежно приводит к необходимости разрядки. Ухудшение поведения ребенка в этот период следует рассматривать как позитивный индикатор, свидетельствующий о том, что ребенок начал проявлять свои истинные эмоции и реакции, которые ранее были подавлены. Это явление можно сравнить с процессом разжатия пружины, когда накопленная энергия освобождается и проявляется в поведении. В «разжатом», более расслабленном, состоянии ребенку легче далее адаптироваться как в семье, так и в детском учреждении, что, в конечном итоге, создаст лучшие, чем прежде, условия для его развития [5].

Специалисты и родители, обладающие пониманием психологических механизмов адаптации, интерпретируют такое поведение как важный этап в процессе интеграции ребенка в новую семью. В течение так называемого «медового месяца» ребенок прилагает значительные усилия для того, чтобы соответствовать ожиданиям взрослых, сдерживая свои естественные эмоциональные проявления, которые могут быть восприняты как нежелательные или неприемлемые.

Однако в следующем периоде, когда ребенку предоставляется возможность реабилитироваться – восстановить свое поправное право жить в семье, он решает следующую по важности задачу. Эта задача может быть сформулирована как «утверждение своей личности».

Третий этап адаптации ребенка, известный как «Вживание», характеризуется значительным углублением взаимопонимания между взрослыми и ребенком, что достигается посредством преодоления кризисных периодов. На этом этапе взрослые демонстрируют более высокий уровень эмпатии и осознанности в отношении как собственных проблем, так и проблем ребенка. В ситуациях, когда ребенок сталкивается с многочисленными трудностями, взрослые предоставляют ему необходимую эмоциональную поддержку, подчеркивая, что они являются единой командой и способны преодолеть любые препятствия.

Взрослые адаптируют свои требования к ребенку, учитывая его индивидуальные возможности и ресурсы. В случае возникновения поведенческих «сбоев», взрослые, зачастую при поддержке специалистов, проводят тщательный анализ причин и разрабатывают стратегии для их минимизации или устранения. На данном этапе динамика семейной жизни может быть охарактеризована как нестабильная и подверженная колебаниям, что обусловлено различными факторами, включая недостаточное внимание к кровным детям, если они присутствуют в семье.

Повышенное внимание к приемному ребенку может вызвать у кровных детей чувство ревности, непринятия и даже бунта, что может проявляться в изменении их поведения, снижении настроения и успеваемости в школе. Однако родители на этом этапе демонстрируют более глубокое понимание проблем биологических детей и более эффективные методы их решения.

Четвертый этап адаптации ребенка «Стабилизация отношений». На этом этапе наблюдается значительное повышение уровня удовлетворенности всех участников семейной системы, что свидетельствует о достижении первичных целей, связанных с мотивацией принятия ребенка в семью. Ребенок находит свое место не только в приемной семье, но и в социуме. Эмоциональная атмосфера становится более стабильной, что приводит к снижению уровня напряженности и конфликтных ситуаций. У ребенка развивается чувство защищенности и уверенности в своем будущем, что способствует успешной адаптации к новым социальным условиям и постепенной интеграции опыта прошлых травм. Ребенок начинает осознавать свои потребности и желания, активно участвует в принятии решений, касающихся его жизни, проявляет инициативу и ответственность, что является важным показателем его личностного роста.

Хотя была достигнута стабилизация, ребенок может сталкиваться с воспоминаниями о прошлом опыте, включая события, связанные с биологическими родителями. Эти моменты требуют деликатного и профессионального подхода со стороны взрослых, чтобы предотвратить повторную травматизацию и обеспечить здоровую эмоциональную обработку воспоминаний.

Несмотря на важность стадий адаптации, существуют также психологические факторы, способные существенно затруднить этот процесс и вызвать серьезные проблемы как у ребенка, так и у принимающей семьи. Рассмотрим подробнее, какие обстоятельства и особенности могут негативно повлиять на адаптацию приемного ребенка.

Во-первых, возникают проблемы, связанные с прошлым жизненным опытом ребенка.

У каждого приемного ребенка есть своя «история», и каждая «история» накладывает свой отпечаток на жизнь и развитие ребенка. У ребенка была или есть кровная мама, и никакая другая не сможет её заменить. Если рассматривать ребенка «отказника», то у него давно уже сложился идеальный образ матери и это тоже его «история» [1].

Проблемы успешной интеграции детей, лишившихся родительского попечительства, обусловлены глубокими травмами прошлого, такими как перенесенное насилие, агрессию и сексуальные нарушения, имевшие место в раннем детстве. Подавляющее большинство таких детей сталкивается с физическим насилием внутри собственной семьи, которое формирует искаженную картину мира, воспринимающую агрессию как нормальное выражение любви и заботы. Это приводит к парадоксальному поведению ребенка в новой обстановке: стремясь восстановить привычные отношения, он сознательно провоцирует ситуации физического воздействия со стороны окружающих, воспринимая отсутствие наказания как признак недостаточной любви и принятия.

Кроме того, приобретенный опыт агрессивного взаимодействия значительно влияет на развитие личности ребенка. Проявления физической силы становятся способом установления контакта и выражения чувств, создавая препятствия для социальной адаптации и выстраивания доверительных отношений с окружающими людьми. Такое поведение вызывает дополнительные сложности в коллективах сверстников, формируя замкнутый круг негативного восприятия ребенком окружающей действительности.

Отдельную проблему представляет длительное пребывание ребенка в специализированных детских учреждениях, которое сопровождается развитием состояния глубокой психологической изоляции и повышенной тревоги. Отсутствие полноценного общения с близкими взрослыми фигурами способствует развитию чувства одиночества и недоверия, препятствуя формированию устойчивых эмоциональных связей и способности адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам. Материнская депривация, возникающая в результате разлуки с биологической семьей, оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка, усиливая симптомы невротического характера, такие как повышенная тревожность, неуверенность в собственных силах и неспособность контролировать эмоции.

Еще одним важным аспектом является неразвитость эмоционально-волевой сферы, характеризующаяся отсутствием адекватных механизмов саморегуляции, что создает дополнительную нагрузку на процессы воспитания и социализации. Такие дети склонны демонстрировать импульсивность и раздражительность, испытывая значительные трудности в усвоении социальных правил и норм поведения, что препятствует полноценному включению в социальную среду и снижает вероятность успешного приспособления к новому образу жизни.

Таким образом, перечисленные аспекты создают комплекс препятствий, затрудняющих социально-эмоциональную адаптацию детей, оказавшихся вне семейного окружения.

Особый акцент следует сделать на восстановлении утраченного доверия, коррекции поведенческих стереотипов и развитии навыков саморегуляции эмоций. Только такой комплексный подход позволит преодолеть существующие трудности социально-эмоциональной адаптации и создать условия для полноценной реализации потенциала каждого ребенка.

Подтверждением значимости указанных проблем служат данные нашего эмпирического исследования, проведенного среди замещающих родителей. В ходе нескольких личных встреч и телефонных бесед было установлено, что значительная часть опрошенных сталкиваются с серьезными сложностями в процессе адаптации воспитанников. Всего добровольно приняли участие 20 замещающих родителей в возрасте от 28 до 57 лет, среди которых преобладают женщины (18 чел.) и мужчины (2 человека). Большинство участников находятся в официальном браке (15 чел.), один респондент разведён, а девять респондентов воспитывают собственных детей.

Основной целью исследования стало выявление представлений замещающих родителей о психологических проблемах, возникающих в период адаптации ребёнка в новой семье. Объектом изучения выступили именно представления взрослых о трудностях, связанных с особенностями поведения и эмоционального реагирования усыновленных детей. Методом сбора информации стал метод опроса, позволивший выявить конкретные проблемы, возникающие в семьях приёмных родителей, и оценить степень готовности взрослых к решению этих вопросов.

Таким образом, проведённое исследование позволяет лучше понять специфику переживаний и тревог замещающих родителей, сталкивающихся с проблемами детской адаптации, а также сформулировать рекомендации для повышения эффективности процесса включения ребёнка в новую семью.

Анализ наиболее часто встречающихся трудностей у приемных родителей выявляет ключевые проблемы, требующие глубокого изучения и проработки. Согласно данным, наиболее распространенными являются:

Переоценка физических возможностей и страх перед наследственностью (15 упоминаний) – эти аспекты свидетельствуют о высокой значимости эмоциональной и психологической подготовки родителей.

Трудности установления привязанности (14 упоминаний) – отражают последствия депривации, требующей комплексной психолого-педагогической поддержки.

Использование методов воспитания, идентичных кровным детям (12 упоминаний) – указывает на недостаточную информационную подготовку и необходимость разработки индивидуализированных подходов.

Нереалистичные ожидания относительно быстрого формирования привязанности (12 упоминаний) – подчеркивают актуальность проблемы депривации и необходимость коррекции ожиданий.

Социальная изоляция (7 упоминаний) – свидетельствует о необходимости создания поддерживающих сообществ для приемных семей.

Поведенческие проблемы, педагогическая запущенность, социальная дезадаптация (суммарно 37 упоминаний) усугубляют эмоциональные трудности, включая выгорание, снижение самооценки, чувство вины, отчаяние и социальное одиночество.

Стигматизация и негативная реакция общества (13 упоминаний) – проявляются в непонимании, предрассудках, неуместных вопросах и комментариях, усиливая стресс.

Непринятие со стороны родственников (10 упоминаний) – осложняет семейную динамику и адаптацию ребенка.

Дефицит знаний о психологических особенностях детей-сирот (10 упоминаний), что приводит к недооценке достоинств ребенка и завышенным требованиям.

Осложнении супружеских взаимоотношений (2 упоминания) – указывают на необходимость учета семейных факторов при адаптации приемного ребенка.

Полученные результаты демонстрируют, что большинство родителей испытывают значительные трудности, связанные с формированием доверительных отношений с ребёнком, оценкой его особенностей и поиском эффективных стратегий воспитания. Эти данные подчеркивают необходимость комплексной поддержки приемных семей, учитывающей психологические, социальные и семейные аспекты.

Обобщая полученные сведения, мы можем сказать, что в этот период отмечаются следующие проблемы, возникающие у родителей: – дефицит знаний о психологических особенностях детей-сирот; – безрезультатные попытки родителей опереться на свой положительный жизненный опыт в воспитании собственных детей; – преобладание авторитарного стиля воспитания приемного ребенка и стремление к абстрактному идеалу; – завышенные требования к ребенку; – выбор неправильного стиля воспитания, направленного на исправление врожденных недостатков ребенка; – преуменьшение достоинств ребенка; – сравнение ребенка со сверстниками и (или) с кровными детьми, которое зачастую не в пользу приемного ребенка; – отсутствие чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка; – проблемы в воспитании приемного ребенка, связанные с отсутствием личного опыта воспитания кровных детей [7].

Комплексный подход, включающий индивидуальную работу с членами семьи, психологическую поддержку, образовательные программы и социальные инициативы, приобретает ключевое значение для успешного решения данных вопросов. Формирование позитивного отношения общества к институту замещающего родительства создает дополнительные предпосылки для эффективной интеграции приемных детей в новые социальные структуры, обеспечивая благополучие и стабильность как самим детям, так и их новым семьям

Настоящее исследование доказывает необходимость углубленного и пристального внимания к проблемам адаптации приемных детей и замещающих семей. Необходимость в комплексном подходе к решению этих проблем становится очевидной, так как успешная адаптация замещающих семей требует не только индивидуальной работы с каждым членом семьи, но и изменения общественного восприятия замещающего родительства.

Сопровождение в период адаптации должно быть направлено на поддержку ребенка, на его умение строить положительные взаимоотношения со всеми, кто его окружает. Оно должно быть длительным, постоянным и систематичным, необходим четкий план по развитию и реабилитации ребенка в приемной семье.

Особое внимание следует уделить психологическому состоянию родителей, которые, становясь приемными, сталкиваются с рядом специфических трудностей. В связи с этим создание системы поддержки для замещающих семей, включающей психологическую помощь, образовательные программы и социальные инициативы, приобретает первостепенное значение.

Формирование позитивного отношения общества к феномену замещающего родительства играет важнейшую роль в создании благоприятных условий для успешной социальной интеграции приемных детей. Общественное признание значимости и ценности такой формы воспитания позволяет преодолеть стереотипы и предрассудки, нередко препятствующие полноценному принятию приемных семей обществом. Поддержка положительного имиджа замещающего родительства посредством образовательных кампаний, просветительских мероприя-

тий и социальных инициатив способна существенно повысить степень доверия и принятия со стороны окружающих, что облегчает процесс адаптации ребенка в новых условиях жизни. Таким образом, формирование позитивного общественного мнения о приемных семьях является необходимым условием для полноценного включения детей в социальную среду и достижения ими благополучия и гармонии в новом окружении.

1. Бицутина А.Д., Фисенко О.С. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения подростков // Социально-гуманитарное знание: традиции и инновации: сб. научных статей. – Москва: Перо, 2015. – С. 25-31
2. Гордашников В.А., Осин А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. – Москва, 2009.
3. Абрамцева Д.И. ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» «Адаптация приемного ребенка в замещающей семье». – Южно-Сахалинск, 2015.
4. Захарова Ж.А. Программа подготовки замещающих родителей / под ред. В.М. Басовой. – Кострома: Авантитул, 2006
5. Иванова Н. Замещающая семья как социокультурное явление // Социальная педагогика. 2008 №1. С. 13-18.
6. Ослон В.Н. Формирование «взаимной идентификации» семьи и приемного ребенка в условиях замещающей семейной заботы // Другое детство. – Москва, 2009.
7. Шипицына Л. М. Психология детей-сирот: учеб. пособие. –Санкт-Петербург: Изд-во С. -Петербург. ун-та, 2005.

УДК 656.073

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ ПЕРЕВОЗКИ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

Е.И. Волкова, магистрант

*Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия*

Аннотация. Исследование посвящено разработке цифровой платформы для управления мультимодальными перевозками с использованием IoT, блокчейна и искусственного ин-теллекта. Особое внимание уделено практическим аспектам внедрения, включая автоматизацию документооборота, мониторинг грузов в реальном времени и оптимизацию маршрутов, что позволяет минимизировать издержки и повысить качество транспортных услуг.

Ключевые слова: цифровая платформа, мультимодальные перевозки, IoT, блокчейн, искусственный интеллект, оптимизация логистики.