

*Given both drastically changing market conjuncture and ongoing crisis caused by COVID-19 pandemic, it is believed essential to implement the 3<sup>rd</sup> University Mission as an integral part of social stability. Such a task seems to be non-feasible without intensive and extensive fostering of the interuniversity career centres network.*

**Key words:** *the interuniversity career centres network, social stability, the 3<sup>rd</sup> University Mission.*

### **СТАРТАП КАК ДИПЛОМ В ГУМАНИТАРНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ**

**Разумова Юлия Викторовна**, докт. экон наук, профессор кафедры экономики и управления

(e-mail: Yuliya.Razumova@vvsu.ru)

**Фаткулина Евгения Анатольевна**, менеджер регионального центра «Старт-карьера»

(e-mail: Fatkulina.Evgenia@vvsu.ru),

**Лаврушина Елена Геннадьевна**, старший преподаватель кафедры информационных технологий и систем

(e-mail: elena.lavrushinag@vvsu.ru),

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток Россия

*Развитие трека технологического предпринимательства набирает обороты в высших учебных заведениях, где преобладают гуманитарные направления подготовки. Ранее технологии рождались и патентовались в тех университетах, где присутствовали инженерные, технические специальности. Разработка датчиков, детекторов кафельных поверхностей для применения в промышленных целях, лазерных решений, роботов, отдельных элементов адронных коллайдеров и широкий спектр других технологий возможен только в узко предметной области с глубокими профильными компетенциями. Тем не менее, программа «Стартап как диплом» рассматривается, как один из инструментов инсталляции предпринимательских навыков в области внедрения технологий в студенческой среде. Сегодня не зависимо от специфики направлений подготовки все университеты призваны погрузиться в идеологию технологического предпринимательства.*

**Ключевые слова:** *стартап, проектное обучение, предпринимательство, взаимодействие*

Традиционно в каждом университете складываются уникальные традиции формирования предпринимательских компетенций у студентов. Есть опыт, когда их развитие включено отдельной дисциплиной в учебные планы и реализуется, как сквозная компетенция на всех направлениях подготовки. Где-то становление предпринимательских компетенций идёт через

элективные курсы по выбору. В каких-то вузах они включены в учебные планы только тех направлений подготовки, где изначально не было предусмотрено предпринимательского формата. В научной дискуссии коллеги размещают представляют концепцию и принципы развития бизнес-инкубаторов в основе формирования стартап – сектора вузов [1]. Подчеркивают наличие инновационного подхода к выпускным квалификационным работам в области подготовки военных специалистов железнодорожных войск и военных сообщений в форме стартап [2]. Выделяют стартап как одну из форм активного обучения [3]. Как мультизадачность комплексной выпускной квалификационной работы в виде стартапа рассматривают в кейсах туристско-гостиничного комплекса [4].

В тех и иных условиях университеты сталкиваются с идентичными проблемами. По словам премьер-министра М.В. Мишустина «в России только 3 процента стартапов «рождаются» в университетах».

В данной работе приведен опыт Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ФГБОУ ВО ВГУЭС) одного из крупных университетов в Приморском крае Дальневосточного Федерального округа. Для обоснования проектного обучения, как площадки для выявления идей для стартапов и успешного профессионального роста в вузе проводится контент-анализ итогов проектного обучения. Для подведения итогов участия в программе «Дальневосточный старт» проводится критический анализ участия в акселераторе.

Осенью 2018 г. во ВГУЭС стартовал пилотный проект по внедрению проектного обучения в учебные планы по девяти направлениям подготовки. Студенты слушают теорию управления проектами в течение одного семестра (как правило, это второй или третий семестр обучения, в зависимости от учебного плана). Следующие 2–3 семестра студенты в составе проектных команд выполняют проекты по внутренним заявкам и заявкам внешних заказчиков – партнёров университета, будущих работодателей. Таким образом, студенты погружаются в предметную область будущей профессиональной деятельности уже на втором курсе обучения в университете. Динамика вовлечения учащихся очной формы в проектное обучение представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Количество студентов, вовлечённых в проектное обучение в соответствии с учебными планами отдельных направлений подготовки ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в 2018–2021 гг.

Учебные годы	Количество студентов, чел.
2018–2019	240
2019–2020	1025
2020–2021	1250

В 2018–2019 учебном году в проектное обучение участвовало 240 студентов по девяти направлениям подготовки. Реализован 41 проект, из них

16 – по внешним заказам. В осеннем и весеннем семестрах учебного года 2019–2020 участие в проектном обучении приняло уже 1025 студентов. В осеннем семестре реализовано 154 проекта, из них 80 по заказам представителей бизнеса и органов власти Приморского края, в весеннем семестре 151 проект, в том числе 95 внешних. В 2020–2021 учебном году, согласно учебным планам, на проектное обучение вышли 1250 студентов, двести три проекта прошли защиту на второй контрольной точке в июне 2021 года.

Под руководством профессорско-преподавательского состава реализуются прикладные работы в области информационных технологий, экономики, математики и моделирования, дизайна, маркетинга. За весь период реализации проектного обучения стало очевидным, что в студенческой среде рождаются идеи, которые могли быть положены в основу технологического стартапа. Однако ни студенты, ни преподаватели университета не идентифицируют проекты, как потенциально предпринимательские и, тем более, в области технологического предпринимательства.

В данной ситуации оказалось уместным предложение соседнего регионального университета принять участие в программе «Дальневосточный старт». В 2019 году в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в Дальневосточном федеральном университете актуализирована программа «Стартап как диплом», проведена работа по масштабированию практики для более чем 40 образовательных организаций высшего образования на открытых экспертных обсуждениях, более 5 организаций начали работы по внедрению формата «Стартап как диплом» в образовательный процесс. Нарботана хорошая практика подготовки студентов и экспертизы проектов. Программа направлена на развитие экосистемы технологического предпринимательства и на поддержку студенческих проектов на начальной стадии развития.

В 2020–2021 учебном году в ДВ Старт участвовало 4 проекта от ВГУЭС. Две команды дошли до финала с проектами «Help investor» и «Онлайн меню».

Проект «Help investor» – автоматизированная система инвестиционного анализа предприятий. Студенты экономисты выявили пул показателей деятельности компаний в публичной отчетности, сформировали Excel таблицы и сделали попытку автоматизировать диагностику инвестиционной привлекательности компаний.

Идея проекта «Онлайн меню» заключалась в использовании NFC-технологий для упрощения взаимодействия между официантом и гостем в сфере общественного питания.

Опыт участия в акселераторе позволил руководителям проектов и студентам-участникам команд ознакомиться с ходом проработки идеи для «упаковки» и представления потенциальному инвестору, ознакомил с вариантами поиска инвесторов, раскрыл путь от появления инсайта о созда-

нии технологии до рождения небольшого бизнеса. Немаловажным фактом является межуниверситетское и метапредметное сотрудничество. Именно на таких площадках встречаются студенты инженерных и гуманитарных направлений подготовки. Здесь раскрываются их компетенции о том, как создать датчик и как проработать бизнес-план, подготовить план маркетинга, обосновать финансовые результаты, прописать бизнес-модель. Студенты обеих команд, представленных на рисунках, приняли решение защищать выпускную квалификационную работу в форме «Стартап как диплом».

В заключении следует отметить проблемы, связанные со становлением технологического предпринимательства в гуманитарных ВУЗах: у студентов отсутствует понимание возможности коммерциализации идеи, затруднения с формализацией идеи и формулировкой основных задач для ее реализации; у преподавателей недостаток или отсутствие опыта в предпринимательской деятельности, тем более в области технологического предпринимательства.

Выход – погружение в среды, где практика стартапа ясна и масштабно реализуется. Необходимо взаимодействие преподавателей и обучающихся разных направлений. Так же необходимо усиление организации подобных видов деятельности студентов в рамках учебного процесса, а не за его пределами. Так как «факультативное» направление зачастую отвлекает их внимание на сторонние инициативы, увеличивает объём учебной нагрузки в семестре. Формирование экосистемы технологического предпринимательства является актуальным и действенным подходом.

Существуют и законодательные препятствия для развития студенческого предпринимательства. Так, многие студенты на этапе обучения хотели бы начать свой бизнес как индивидуальные предприниматели, однако, один из Приказов Министерства науки и высшего образования [5] определяет возможность пройти практическую подготовку только в организациях, образованных как юридические лица. Это ограничивает возможности пройти практическую подготовку на базе своего ИП, написать дипломную работу, разработать свой стартап-проект и участвовать в треке «Стартап, как диплом» в рамках учебного процесса.

#### *Список литературы*

1. Уралов А.А., Гущина А.А. Стартапы университета. Концепция развития бизнес-инкубаторов и акселераторов в высших учебных заведениях Российской Федерации// Монография. Изд-во Знание М., 2020–130 с.
2. Жарый Д.А. Форма защиты диплома – стартап новый подход возможного применения для защиты диплома// вестник военного образования. 2020., - №2 - С. 72–75
3. Надеждина С.А. Активные методы обучения для реализации программ образования в России// Приоритетные направления развития науки

и образования, сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Пенза, Изд-во Наука и Просвещение. -2021, С. 218–200

4. Деменев А.В., Скабеева Л.А. Предпринимательские компетенции и мультизадачность комплексной выпускной квалификационной работы в виде стартапа по созданию и развитию туристско-гостиничных комплексов// Сервис в России и за рубежом. 2021–№2, С. 66–74

5. Приказ министерства науки и высшего образования №885/390 от 05.08.2020г. п.3// Официальный интернет-портал правовой информации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053>

#### **START-UP AS A DIPLOMA WORK IN HUMANITARIAN UNIVERSITIES: ARRANGEMENT AND PROBLEMS OF PREPARATION**

*Yulia Razumova, Doctor of Economics, Professor of the Department of Economics and Management  
([Yuliya.Razumova@vvsu.ru](mailto:Yuliya.Razumova@vvsu.ru))*

*Evgeniya Fatkulina, manager of the regional center "Start-Career"  
([Fatkulina.Evgenia@vvsu.ru](mailto:Fatkulina.Evgenia@vvsu.ru)),*

*Elena Lavrushina, Senior Lecturer, Department of Information Technologies and Systems  
([elena.lavrushinag@vvsu.ru](mailto:elena.lavrushinag@vvsu.ru))*

*Vladivostok State University of Economics and Service,  
Vladivostok, Russia*

*Development of technopreneurship is gathering pace in higher education institutions where humanitarian programs prevail. Technologies used to be originated and patented in the universities with engineering and technical specialties. The development of sensors, detectors for tiled surfaces for industrial applications, laser solutions, robots, individual elements of hadron colliders and a wide range of other technologies is possible only in a narrow-subject field with deep field-specific competencies. Nevertheless, the program "Start-up as a diploma work" is treated as one of the tools for introduction of entrepreneurial competencies in the field of adoption of technologies among student body. Today, regardless of the specifics in the fields of education, all universities are invited to immerse themselves in the ideology of technopreneurship.*

**Key words:** *start-up, project-based learning, entrepreneurship, interaction*

#### **О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОПТИМАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ**

*Рыбалкина Людмила Григорьевна, руководитель программы профессиональной переподготовки «Управление персоналом организации»*

*РУКМЦПСТВ «Карьера»*

*(e-mail: [ludgud@mail.ru](mailto:ludgud@mail.ru))*

*Козьминых Раиса Андреевна, руководитель студенческого кадрового агентства «Перспектива»*

*РУКМЦПСТВ «Карьера»*

*(e-mail: [Sadykina\\_sibsiu@mail.ru](mailto:Sadykina_sibsiu@mail.ru))*

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, Россия*

*Структурные изменения современного рынка труда меняются под воздействием роботизации, цифровизации, пандемии. Возникает необходимость создания условий для оптимальной самореализации молодёжи – будущего страны.*

**Ключевые слова:** *условия для самореализации молодёжи, структурные изменения рынка труда, роботизация, цифровизация.*

Современный рынок труда динамичен и постоянно претерпевает организационно-экономические изменения. Разумеется, в последние 2 года особое влияние на него оказывает и пандемия. Но следует отметить, что активно формируется новая среда, в которой роботизация и цифровизация помогают получать работодателям максимальную прибыль за счет сокращения численности работников.

В этой ситуации структурных изменений рынка труда проблема карьерного развития молодёжи особенно актуальна. Профессиональный потенциал и трудоустройство выпускников – вопросы государственной важности. Россия нуждается в кадрах новой формации. И создание условий для самореализации молодёжи – одна из значимых задач любого вуза.

Свободная релокация населения предполагает отток молодых кадров из Кузбасса в другие области России. В связи с этим, возникает необходимость в новых подходах к формированию кадрового потенциала в регионе, в том числе и в создании условий для оптимальной самореализации молодёжи.

Газета «Мир новостей» в одном из последних изданий в разделе «Мир науки» опубликовала статью «Миллионы людей потеряют работу». Необходимо отметить, что информация о том, каким образом развитие роботизации влияет на рынок труда в эпоху глобального экономического кризиса не первая весточка о наступлении технологического прогресса на социальную жизнь современного мира. Несколько лет назад в Сибирском государственном индустриальном университете при помощи спонсоров прошла выставка, посвященная успехам роботизации. Это мероприятие заставило задуматься