

УДК 316

# ИННОВАЦИОННЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЫЧАГИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11» НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, Г. НАХОДКА)

**СИНЕЛЬНИКОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,  
Россия, г. Находка*Научный руководитель: Лехтянская Лариса Владимировна*  
к.э.н., доцентФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,  
Россия, г. Находка

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются инновационные направления управления учреждением среднего общего образования. Направления разработаны исходя из гипотетической базы и проведённого исследования.

**Ключевые слова:** система образования, управление, инновация, школа, управленческий подход

INNOVATIVE MANAGEMENT LEVERS IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF MUNICIPAL SECONDARY  
GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS (CASE STUDY OF MUNICIPAL AUTONOMOUS GENERAL  
EDUCATION INSTITUTION "SECONDARY GENERAL EDUCATION SCHOOL NO. 11 № 11" NAKHODKA  
CITY DISTRICT, NAKHODKA)

Sinelnikova Viktoria Nikolaevna

Scientific adviser: Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna

**Abstract:** this article deals with innovative directions of management of secondary general education institution. The directions are developed on the basis of the hypothetical base and the conducted research.

**Key words:** education system, management, innovation, school, management approach

Актуальность статьи обусловлена тем, что рассмотрена современная система образования в РФ представляет собой целостную, нормативно отрегулированную систему. Под нормативно-правовое регулирование попадают абсолютно все уровни образования, что говорит об эффективности функционирования данной системы. Существуют и типовые положения работы образовательных учреждений, но это прерогатива негосударственных учреждений.

Перечень нормативно-правовых актов, регулирующих систему образования, достаточно широк и разнообразен. Особого внимания заслуживают положения Министерства просвещения, которые регулируют ход образовательных процессов в учебных заведениях [1, с.40].

Так же достаточно широк сегмент распространения нормативно-правовых актов в сфере образования по вертикали: от федеральных до региональных. Не стоит забывать и о постановлениях органов местного самоуправления, которые призваны регулировать сферу образования на уровне муниципалитетов [2, с.6].

Негативными факторами конкурентной среды, непосредственно влияющими на образовательную деятельность г. Находка, являются: нематериальность и социальная значимость целей, жёсткое законодательное регламентирование механизма управления, низкий уровень социализации детей раннего школьного возраста, узкий спектр дополнительных платных образовательных услуг, недостаток финансовых ресурсов для развития [3].

Исследование заявленного образовательного учреждения было начато с изучения профессиональной деятельности педагогического коллектива. Коллектив педагогов ориентирован на качественную работу с учащимися. С целью анализа и коррекции педагогического процесса, планирования образовательной работы с учётом индивидуальных особенностей детей 2 раза в год проводится мониторинг усвоения детьми программного материала.

Коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа достаточно опытный. Особого внимания заслуживает постоянный профессиональный рост педагогов, желание учиться и низкая текучесть кадров. В школе практикуется делегирование полномочий, что указывает на командный дух и сплочённость коллектива [4].

Были сформулированы, а в последующем подтверждены или опровергнуты гипотезы, на основании которых разработан план мероприятий по совершенствованию системы управления учреждения среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа:

H1: без внедрения форм альтернативного образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа. Находка не сможет качественно выполнять свои образовательные функции. Современные модные тенденции в обществе диктуют образование новых «образовательных» институтов. Тем не менее, ни институт домашнего обучения, ни институт гувернёрства не дадут тех результатов, которые дают детские сады общеразвивающего типа. Гипотеза не подтвердилась.

H2: при невыполнении социально-психологических функций руководством может снизиться качество образовательных услуг Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа. Передерживание руководством ориентиров качественной социальной политики и удержание благоприятного психологического климата в коллективе позволяет педагогам выполнять свои функции в комфортных условиях, что прямо влияет на качество услуг. Гипотеза подтвердилась.

H3: Ориентация педагогов только на одну из составляющих образовательного процесса - «качество результатов», без учёта составляющих «качество среды» и «качество процесса» снижает эффек-

тивность образовательного процесса. Гипотеза подтвердилась.

Н4: при отсутствии методики и технологии взаимодействия с родителями понижается уровень веры школьников в свои силы и возможности. Родители и педагоги должны работать в связке и совместно воспитывать в детях веру в себя и в свои возможности. Гипотеза подтвердилась.

Исходя из выявленных проблемных полей и подтвержденных гипотез, были разработаны предложения по совершенствованию системы управления учреждения среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа:

- внедрение службы школьной медиации;
- внедрение инноваций в образовательный процесс с ориентацией на результат;
- разработка методических рекомендаций по взаимодействию с родителями.

Все представленные направления видят своей конечной целью устранения проблем в управлении Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа.

Спрогнозируем ожидаемый результат от мероприятий по совершенствованию системы управления учреждения среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа:

- благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- повышение качества образовательного процесса и общего уровня подготовленности учащихся;
- работа педагогов в тесной связке с родителями, формирование уверенности в школьниках.

Таким образом, было проведено поисковое решение, направленное на уточнение гипотез, определение проблемы, ее причин и следствий. В конечном итоге мы определили проблемную область, связанную с проблемой повышения эффективности управления исследуемой организации.

#### Список источников

1. Авдеева,- И.Л. Анализ системы школьного образования в России / И.Л. Авдеева // Вектор экономики.- 2018.- № 10 (16).- С. 47.
2. Алдакимов А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко – педагогический и социальный аспекты / А.Н. Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования.- 2017.- № 57-3.- С. 3-9.
3. Общеобразовательные учреждения Находкинского городского округа[Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://sosh11.nakhodka-edu.ru/documents/?sid=12>(26.03.2023 г.)
4. Данные из организационных документов по личному составу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://sosh11.nakhodka-edu.ru/documents/?sid=16> (26.03.2023 г.)