

дентов и для самоконтроля обуславливается целями повышения эффективности обучения и расширения педагогических возможностей преподавателя. Кроме того, практика показывает большую заинтересованность студентов в использовании современных информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам, как в аудитории, так и при организации самостоятельной работы, в результате чего, реализуются такие принципы обучения, как активность и доступность.

Литература.

1. О.О. Мартыненко, Е.В. Садон. Организация контроля результатов обучения в образовательном учреждении: практический аспект. Владивосток: ВГУЭС. 2006.
2. Витлинская Т.Д. Самостоятельная работа как одна из форм организации учебной деятельности в языковом вузе. // Российское право в Интернете. 2004.
3. <http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/>
4. <http://www.elckiev.org/common.php?action=test&lng=ru>
5. http://www.efl.ru/tests/grammar_int
6. <http://www.aboriginemundi.com/qqc/>
7. <http://quiz.4teachers.org/indexi.jsp>

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ СОЧЕТАНИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Р.Р. Мусина

*Институт экономики, управления и права,
г. Набережные Челны, Россия*

В качестве основного учебного материала по английскому языку в области будущей специальности обучающихся используются учебно-научные и научно-популярные тексты. Основная функция таких текстов заключается в сообщении знаний, сведений, общепринятых понятий, процессов, законов из определенной области науки. Особенностью таких текстов является точность, однозначность, ясность, доходчивость рассматриваемых научных явлений, понятий, процессов. В текстах такого типа встречаются словосочетания, характеризующиеся выразительностью, которая выражается в краткости и большей точности выражения мысли при информативной насыщенности. Согласно мнению некоторых авторов они могут быть отнесены к фразеологическим словосочетаниям терминологического характера. Роль фразеологизма этих словосочетаний заключается не в выражении эмоциональной экспрессивности, а в оценке качества явлений, предмета, процесса, он служит для их выразительной характеристики. Анализ этих фразеологических словосочетаний выявил некоторые их особенности.

1. Словосочетания носят терминологический и номинативный характер: American Psychological Association, International Monetary Fund, Oedipus complex.

2. Некоторые словосочетания образованы на основе метафорического переноса. Встречаются выражения, в которых:

- один из элементов употребляется в переносном значении: consumer market, the Golden Rule, ceiling price, the heart of a problem;
 - образованные путём переосмысления всего словосочетания: Adam's apple, a white color, to give the sack, second childhood.
3. Словосочетания, в состав которых входят оценочный компонент, выражающий как положительное, так и отрицательное суждение о том, что он называет: time-tested method (полож. знач.), hush money (отриц. знач.), monkey business (отриц. знач.).
4. Словосочетания, включающие фамилии: Weber's Law, Oedipus complex.
5. По структуре словосочетания бывают односложные, двусложные и многосложные: brainwashing, bad debt, fly-by-night operations.
6. По морфологическому составу словосочетания отличаются:
- субстантивные: basket of currencies, threshold price;
 - адъективные: a golden boy, explosive personality, black market;
 - глагольные: to choke off the demand, to break the bank;
 - с местоимениями: all-or-none law, cure all therapies, we-feeling;
 - с числительными: second childhood, second rate;
 - с причастиями: galloping inflation, eating anxiety, tied share;
 - с предлогами: tricks of trade, a put-up job.
- Итак, фразеологические словосочетания терминологического и номинативного характера имеют свои особенности, точно и однозначно выражают значение обозначаемых понятий, явлений.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Е.А. Наррели

*МОУ ДПО «Институт повышения квалификации»,
г.Новокузнецк, Россия*

Вопросы компетентного образования активно обсуждаются в мировом образовательном пространстве с конца 20 века. В 1996 году в документах, материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования. В этом же году на симпозиуме в Берне по программе Совета Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенным является определение ключевых компетенций (key competencies), которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего высшего образования.

Формирование ключевых компетентностей как освоенных учащимися способов деятельности было провозглашено одной из целей модернизации российской системы образования. В Стратегии модернизации содержания общего образования (2001 г.) сказано, что «...результатом деятельности образовательного уч-