

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки администрации Приморского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР**

**Материалы XVII международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых исследователей**

(28-29 апреля 2015 г.)

В пяти томах

Том 5

Под общей редакцией д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2015

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4
И73

Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР [Текст] : материалы XVII междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых исследователей (28–29 апреля 2015 г.) : в 5 т. Т. 5 / под общ. ред. О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – Т. 5. – 455 с.

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

Включены материалы XVII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 28–29 апреля 2015 г.).

Том 5 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
- ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ
- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА
- ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ МОДЫ
- МЕНЕДЖМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
- ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ
- АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В XXI ВЕКЕ

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

© Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса, издание, 2015

<i>Кривилина Е.В., Кочеткова И.С.</i> Организация водоснабжения в городе Владивостоке.....	211
<i>Орлова И.А., Моисеев О.В.</i> Актуальность услуг дополнительного образования в системе общей средней школы.....	213
<i>Резанцева А.А., Фалько Л.Ю.</i> Социокультурные факторы, определяющие реабилитационный потенциал людей с ограниченными двигательными возможностями.....	217
<i>Рузина Т.А., Моисеев О.В.</i> Совершенствование процессов оказания услуг на основе методов формирования взаимоотношений с клиентами.....	222
<i>Цой О.К., Кочеткова И.С.</i> Музейно-выставочный комплекс ВГУЭС – хранилище исторической памяти.....	226
<i>Чернышева Л.О.</i> Современное состояние ресторанного бизнеса: развитие и продвижение.....	229
<i>Янина Д.Е., Терская Л.А.</i> Проблема рационального управления твердыми коммунальными отходами.....	231
ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	233
<i>Олешкевич Н.А., Кирсанова Л.И.</i> Деструктивные признаки неонацистских ценностей в субкультуре скинхедов.....	233
<i>Булатова А.С.</i> Трансформация детской одежды как маркер изменения идеи ребенка.....	239
<i>Ден В.Г., Сазонова Л.А.</i> Философия музыки.....	241
<i>Драчева А.А.</i> Борьба со старением.....	245
<i>Кондратенко А.С., Бубнов В.В.</i> Понятие «дружба» и его место в системе политических отношений.....	248
<i>Кондратьева В.М.</i> Ноосфера В.И. Вернадского.....	250
<i>Пересторонина Н.В., Сазонова Л.А.</i> Философия моды.....	253
<i>Сажина Е.А.</i> Мода как эффект ускользания (на материале работы Г. Зиммеля «Мода»).....	257
<i>Спиридонова Т.О.</i> Символическая природа одежды православного духовенства.....	259
<i>Федоренко Е.Д.</i> Мартин Хайдеггер – как возможен разговор о науке.....	263
ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	266
<i>Апрелов Е.А., Костина Е.Ю.</i> Особенности участия третьей стороны в регулировании семейных конфликтов.....	266
<i>Голованова П.А., Волгина Т.Л.</i> Проблема детского и подросткового суицида.....	269
<i>Головкина М.Ю.</i> Философские основания психологии и психотерапии (по материалам «Цолликоновских семинаров» Мартина Хайдеггера).....	273
<i>Ермакова К.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности самооценки детей из неполных семей.....	275
<i>Жигалова Д.Е., Волгина Т.Л.</i> Психологические аспекты детской проституции.....	277
<i>Ибальдинов Е.М., Тавакалова Е.Ю.</i> Коррекция внимания старших дошкольников с ЗПР.....	280
<i>Клецова Н.Ю.</i> Взаимосвязь уровня развития креативности личности и выбора стратегий поведения в конфликте (на примере участников фестиваля «Animate It!» города Владивостока, занимающихся сценической деятельностью в рамках субкультуры).....	283
<i>Ковалева К.Д.</i> Оценка эффективности использования психологических методов управления на примере кафедры ГМУП ВГУЭС.....	286
<i>Конева Н.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности тревожности дошкольников с диагнозом «заикание».....	290
<i>Лашкевич Е.К., Ротэрян Ю.М., Трепачев П.М., Шакирзянова Е.В., Бубновская О.В.</i> Психологическая школа формирования метакомпетенций в профессиональной деятельности психолога.....	292
<i>Лосива И.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Повышение мотивации персонала при помощи социально-психологического тренинга.....	296
<i>Минин А.А., Волгина Т.Л.</i> Некоторые этико-психологические аспекты Холокоста.....	300
<i>Протопопова Е.Д., Гимаева Р.М.</i> Коррекция тревожности у воспитанников социально-реабилитационного центра «Парус надежды» методами арт-терапии г. Владивостока.....	302
<i>Ротэрян Ю.М., Чернянская В.С.</i> Взаимосвязь учебной успешности и результативности ЕГЭ выпускников.....	306
<i>Скирда А.В., Мироненко Т.И.</i> Психологические особенности сна на примере студентов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.....	310
<i>Смола М.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности внимания детей 11–12 лет, обучающихся по программе 21 век (на примере учащихся СОШ № 14, г. Владивосток).....	313
<i>Сыч Д.В., Волгина Т.Л.</i> Социально-психологические аспекты преступность мигрантов.....	316
<i>Чередниченко В.Е., Коротина О.А.</i> Ценностные ориентации студентов г. Владивостока.....	320
ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	323
<i>Амеличкин Д.А., Парамонов А.Н., Жевтун И.Г.</i> Исследование электрохимического извлечения ионов кобальта из водных растворов для использования в процессах очистки ЖРО323.....	323
<i>Ерохина А.А.</i> Динамика загрязнения атмосферного воздуха в Приморском крае с 2006 по 2012 годы.....	325
<i>Максимов М.В., Якименко Л.В.</i> Проблемы охраны окружающей среды, решаемые Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды по Приморскому краю.....	327
<i>Мальцева М.А.</i> Оценка рекреационных ресурсов Арсеньевского городского округа (Приморский край).....	330

9. Снягина Н.Ю. Психолого-педагогические аспекты детского суицида // Образование личности. 2012. № 4. – С.8.

10. Шульга О. Убийственный выход. Трибуна, 23 сентября 2009 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tribuna.ru/news/2009/09/23/news7927/>

11. Шурыгина И. Самоубийства: печальное антилидерство. Смертность российских детей от внешних причин. ДемоскопWeekly. 2013. № 537-538. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0537/tema05.php>.

УДК: 1:[159.9:616.89]

**Философские основания психологии и психотерапии
(по материалам «Цолликоновских семинаров» Мартина Хайдеггера)**

Головкина Марина Юрьевна,
бакалавр 2 курса, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток
E-mail: one_vdk@mail.ru; тел.: +79247337145
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Общая граница между философией и психиатрией в настоящее время привлекает все больший и больший интерес. В этом контексте Мартину Хайдеггеру, одному из самых влиятельных философов XX века, как правило, не уделяется достаточно внимания. В данной статье описывается то, каковым полагал Мартин Хайдеггер должно быть видение человека в психологической и психиатрической практике.

Ключевые слова и словосочетания: философия, психология, психиатрия, Цолликоновские семинары, понимание человека.

Philosophical Foundations of Psychology and Psychotherapy (Materials «The Zollikon Seminar» of Martin Heidegger)

Golovkina Marina Yurevna,
bachelor of the 2nd year, philosophy and juridical psychology department
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

The common border between philosophy and psychiatry today is attracting more and more interest. In this context, Martin Heidegger, one of the most influential philosophers of the twentieth century, as a rule, has been overlooked. This article describes what Martin Heidegger what are believed to be the vision of the human in the psychological and psychiatric practice.

Keywords: philosophy, psychology, psychiatry, The Zollikon Seminar, understanding person.

Мартин Хайдеггер (1889-1976), немецкий философ-экзистенциалист, оказал значительное влияние на европейскую философию 20 в.

С 1959 до 1969 гг. М. Хайдеггер читал лекции для психиатров и студентам-психиатрам в психиатрической клинике при Университете Цюриха и в Цолликоне. Переложения этих лекций были опубликованы как «Цолликоновские семинары» врачом-психиатром и инициатором этих лекций и встреч Медардом Боссом и появились на немецком языке в 1987 г. (под редакцией М. Босса).

По приглашению Босса в течение нескольких лет Хайдеггер, проводил семинары для психиатров в Цолликоне. В фокусе обсуждения - вопрос о том, какое понимание человека должно лежать в основании терапевтической деятельности. Хайдеггер возвращает нас к тому, что должно быть инаковостью человека. Он начинает «Цолликоновские семинары» с требования иного представления о психике, субъекте, личности, Я. Его точка зрения требует другого понимания, основанного на новом видении человеческого экзистирования. «Я не делаю из вас философов, а хотел бы лишь дать вам возможность стать внимательными к тому, что неизбежно касается человека, но что ему все-таки не так просто открывается. Тренировка этой внимательности требует и от вас, и от меня особой методической установки» [3].

В этих лекциях обсуждается много различных тем, например: природа человеческого тела, проблема измеряемости явлений, сущность человеческого бытия, понятие науки и научности, вопрос времени и пространства и т.д. Задающий основной мотив темой оказывается тема человека и понимания человеческого бытия, которая и по сей день оказывается актуальной. Книга дает повод и, даже, призывает к пересмотру оснований экзистенциальной терапии и ее значения. О пересмотре самондентичности.

Чем интересны по форме хайдеггеровские обсуждения? Они проходят в форме постепенной, шаг за шагом, тренировки феноменологического «видения», требовавшего, в первую очередь, отказа от применения философских знаний без их проверки. Это требование отсылает нас к одному из базовых принципов, на который опирается феноменологическое исследование - принципу беспредпосылочности, т.е. отказу от феноменологически непроясненных, непроверенных и непроверяемых предпосылок. Поскольку только феноменология не запродает себя никакой точке зрения, никакому направлению, постольку «феноменология никогда не бывает и никогда не может стать ни тем, ни другим пока не понимает сама себя. Она характеризует не только содержательное *что* предметов философского исследования, но *их как*.

По Хайдеггеру, феномен есть то, что «кажет себя, то, что выводит на свет и приводит к ясности». Сущее может казать себя разным способом. Существует также возможность того, что сущее будет казать себя как то, что оно на самом деле не есть, такое состояние есть кажимость. Для него восприятие «не является самостоятельным рассмотрением и изучением вещей, но возникает в конкретном практическом обхождении с вещами». Согласно Хайдеггеру, всякой созерцательной позиции предшествует неясная, неотчетливо осознаваемая, практическая вовлеченность в обращение с миром вещей. Но тому, что окружает человека, надо показать себя. Человек не просто присутствует, наличествует в мире вместе с другими сущими. В своей жизни он сталкивается с проблемой исполнения, реализации своего бытия, к которому он относится как к своей собственной возможности. Однако исполнение и реализация своего бытия, согласно Хайдеггеру, возможна лишь в состоянии открытости. Человек сам есть «просвет бытия», открытость, через которую вещи переходят в состояние явленности, исполняются.

Приоритетным естественно-научным методом оказывается для Хайдеггера метод причинного объяснения: «Разве не может быть такого действительного, которое совершенно невозможно точно измерить? Скорбь, например». Таким образом, само собой разумеющимся полагается бытие как заранее рассчитываемая каузальная связь. При таком объяснении человек будет полагаться неизбежно как каузально объяснимый предмет. Конечно, рассуждает далее Хайдеггер, можно человека рассматривать и естественно-научным образом как часть природы. Но остается вопрос, «обнаруживается ли тогда еще что-то человеческое, что-то, что касается человека как человека»

Если присмотреться, все занятия в Цолликоне - нечто вроде групповой терапии, по замечанию Босса, «которая должна сделать возможным более свободный взгляд, более подходящее видение человеческой конституции». Хайдеггеру сложно дается объяснить психиатрам - людям с естественно-научной установкой, свой подход, радикальность которого состоит, прежде всего, в том, что он пытается выйти за рамки двух самых устойчивых традиций философского мышления: это, с одной стороны, субъект-объектное разделение реальности, а с другой - метафизическая дихотомия сущего и сущности, чувственного и сверхчувственного. «Человек» Хайдеггера - ни субъект и ни объект. Он есть присутствие чего-то большего, что через него посылает весть миру. «Естествознание может определять человека лишь как нечто наличное в природе. Встает вопрос: постижимо ли таким образом человеческое бытие вообще? Внутри этого естественно-научного проекта мы можем видеть его лишь как природное существо; это значит, мы притязаем на то, чтобы определять человеческое бытие с помощью метода, который разработан вовсе не для его особой сущности» [2].

Психиатры упорно противостояли, считая несостоятельной и неуместной позицию, которая не является естественнонаучной и материалистической. Психотерапию продолжали позиционировать как медицинскую специальность, предполагающую использование психологических методов воздействия для восстановления здоровья. Хайдеггер в своих текстах критикует Швейцарского психиатра Бинсвангера за то, что он ставит вопрос о человеке антропологически. То есть вопрос о человеке звучит так: «Что такое человек сам по себе и для себя?». Хайдеггер же ставит вопрос о человеке иначе: «В чем-то имеется возможность того, чтобы человек был позван бытием как бытие? На чем основывается то, что бытие может открыться для человека как присутствие?» [2].

До некоторой степени деятельность врача сопоставима с искусством, которому, как известно, не обучиться путем овладения простыми техническими приемами, как в случае с ремеслом. «Искусство исцеления» - нечто большее, чем простое применение знания, а практика психиатрии, не может пониматься как одна из возможных наряду с другими, существующими в мире и соответствующими разным профессиям. Такая практика обладает своим собственным уникальным миром. Имеется в виду, что психиатрия - это не просто «место встречи» герменевтики и психологических или физиологических теорий, но что практика психиатрии со своей стороны может внести существенный вклад в наше понимание проблемы каузальности и мотивации. Практика не может быть сведена только лишь к применению теоретического знания. Применение каузального объяснения в ряде случаев в практике психиатрии кажется вполне оправданным, тогда как в других случаях более подходящим окажется герменевтический подход. Однако применение каузального подхода исходит не из объективации человека, а, напротив, уже предполагает отношение к человеку как к человеку - человеку, нуждающемуся в помощи. Хайдеггер обсуждает терапевтическую практику, постольку он должен был бы уделить внимание специфике самой ситуации, в которой эта практика разворачивается и в которой обращение к каузальному способу объяснения зачастую оказывается единственно возможным [3].

Тем не менее, важность хайдеггеровского подхода, его ценность, состоит, прежде всего, в том, что со своей стороны он настаивает на «продуктивной встрече» философов и психиатров в целях лучшего понимания практики психиатрии (имея в виду подход к человеку в медицинской практике), признавая за собой нехватку знания в этой области. Хайдеггер настаивает на том, что психиатрия находится в опасном положении и может попасть под влияние с ее методом, заимствованным у естественных наук и редуцирующим человека (пациента) к предмету или объекту. И хотя он, казалось бы, признает, что отношение между каузальным объяснением, с одной стороны, и герменевтическим подходом (пониманием мотивации), с другой, может иметь важное значение для психиатрии, тем не менее, предупреждает нас: «Превосходство рассчитывающего мышления с каждым днем все решительнее приковывает нас к человеку как к объекту, так что вдумчивое мышление должно ясно осознавать, что в будущем оно останется в одиночестве и будет обращаться лишь к немногим» [2].

Впоследствии, знакомство ученых с фундаментальной онтологией М. Хайдеггера в значительной мере изменило их научные взгляды и взгляды на психиатрическую и психотерапевтическую практику. Можно отметить также ее определяющее влияние и на современные исследования [1]. Хайдеггер прослеживает путь всей истории философии и подвергает переосмыслению такие философские понятия как: реальность, бытие, человек, логика, Бог, сознание. Понимание и осмысление таких важных терминов и понятий помогает формированию картины мира, как обычному человеку, для себя, так и тем, кто в дальнейшем оказывает помощь другим.

1. Коротина О.А. Коммуникативная стратегия Я-Другой как методологический принцип анализа одиночества// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Дальневосточный технический государственный университет. Владивосток, 2000.

2. «Философия и психотерапия». Под редакцией С.М. Бабина, В.В. Андриюшина, И.Г. Глуховой. Научное издание. СПб: издательство «Анатолия» 2014.

3. Хайдеггер М. Цолликоновские семинары. Переводчик: Глухова И. //Европейский государственный университет – 2012.

УДК: 159.9

Особенности самооценки детей из неполных семей

Ермакова Кристина Владимировна,
бакалавр 3 курса, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокского государственного университета экономики и сервиса
Россия. Владивосток

E-mail: smilsgirl@gmail.ru; тел. +79147127719
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Тавакалова Елена Юрьевна,
старший преподаватель, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток

E-mail: Elena.Tavakalova@vvsu.ru; тел.: +74232404120
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Актуальность. Семья - это среда, предназначенная для полноценного развития ребенка. Проблемой является нарушение структуры семьи или неполная семья. В настоящее время каждая третья семья является неполной. Фактически все неполные семьи зависят от социальной поддержки государства и попадают в низкодходные группы населения. Один родитель не в состоянии экономически содержать ребенка. Большой процент неполных семей образуется по причине ухода отца. Воспитательная атмосфера семьи сильно искажается, что в результате отрицательно сказывается на развитии ребенка, как личности. Большое значение имеет тот факт, что отсутствие одного из родителей лишает возможности ребенка полноценно формировать в себе стереотип поведения своего пола.

*Ключевые слова и словосочетания: самооценка, уровень притязаний, неполные семьи, под-
ростки из неполных семей.*

Features self-esteem of children from single-parent families

Yermakova Kristina Vladimirovna,
bachelor of the 3rd year, Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok