

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»

Т.А. Борзова, Ю.О. Коновалова, М.Ю. Криницкая

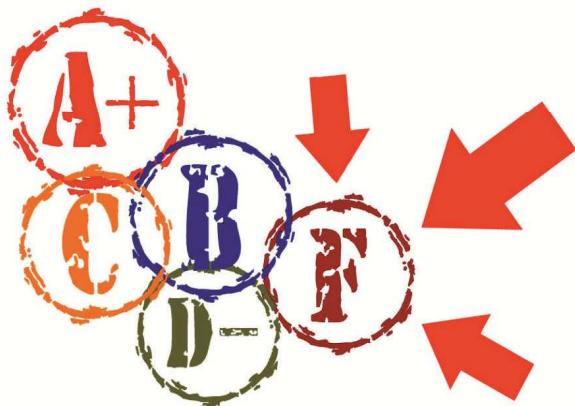
ISBN 978-5-9736-0750-0

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ  
ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ В РАБОЧИХ  
ПРОГРАММАХ УНИВЕРСИТЕТА**



9 785973 607500

Электронное учебно-методическое пособие



Владивосток  
Издательство ВВГУ  
2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

---

**Т.А. Борзова, Ю.О. Коновалова, М.Ю. Криницкая**

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УНИВЕРСИТЕТА**

Электронное учебно-методическое пособие

*Рекомендовано решением учебно-методической комиссии  
ФГБОУ ВО «Владивостокского государственного университета»*

Владивосток  
Издательство ВВГУ  
2025

УДК 378.147:37.0

ББК 74.48

Б82

**Рецензент:** П.М. Тюрин, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

**Борзова, Татьяна Александровна**

**Б82 Педагогические обоснования применения оценочных средств в рабочих программах университета** : электронное учебно-методическое пособие / Т.А. Борзова, Ю.О. Коновалова, М.Ю. Криницкая ; Владивостокский государственный университет. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 268 Кб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2025. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0750-0

Пособие написано с целью методической поддержки преподавателей при разработке и внедрении современных оценочных средств в рабочие программы учебных дисциплин. Содержит примерный перечень основных оценочных средств текущего / промежуточного контроля по учебным дисциплинам для применения учебными подразделениями университета, обеспечивающими реализацию образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Для преподавателей высших учебных заведений, а также педагогов и начинающих специалистов, стремящихся повысить свою квалификацию в вопросах проектирования образовательных процессов и использования современных методов оценки знаний и компетенций студентов.

УДК 378.147:37.0

ББК 74.48

---

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 28,3 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0750-0

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2025

© Т.А. Борзова, Ю.О. Коновалова, М.Ю. Криницкая, текст, 2025

Редактор И.Г. Шабунина

Компьютерная верстка М.А. Портновой

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию 12.04.2025 г.

Объем 268 Кб. Усл.-печ. л 2,31. Уч.-изд. л. 1,05.

Тираж 300 (I –25) экз.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Предисловие .....	4
1. Общие положения .....	5
2. Основные термины и определения.....	6
3. Основные наименования оценочных средств .....	8
4. Методико-педагогические аспекты по применению оценочных средств при составлении рабочих программ дисциплин .....	15
5. Примерные упражнения и задания.....	16
Словарь дополнительных терминов и понятий.....	18
Библиографический список.....	19

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Цель пособия – методическая поддержка преподавателей при разработке и внедрении современных оценочных средств в рабочие программы учебных дисциплин. Основная цель заключается в предоставлении теоретических основ и практических рекомендаций по педагогическому обоснованию выбора различных форм оценки знаний, умений и компетенций студентов, а также в демонстрации того, каким образом эти средства могут способствовать повышению качества образовательного процесса и достижению запланированных результатов обучения.

Кроме преподавателей, педагогов и начинающих специалистов, пособие может оказаться полезным для руководителей кафедр и факультетов, отвечающих за координацию учебного процесса и контроль качества образовательных программ. Оно может заинтересовать методистов и сотрудников учебно-методических отделов университетов, участвующих в разработке стандартов и нормативной документации в сфере высшего образования.

В условиях модернизации высшего образования возрастает необходимость внедрения новых подходов к оценке успеваемости студентов, ориентированных на развитие критического мышления, самостоятельности и креативного подхода к решению задач.

Преподаватели сталкиваются с необходимостью учитывать современные тенденции в образовании, такие как междисциплинарность, проектный подход и ориентация на практические навыки, что требует пересмотра традиционных методов контроля знаний. Для студентов важно понимать, какие именно компетенции они развивают в процессе обучения и как их достижения будут оцениваться объективным и справедливым способом.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие предназначено для разработчиков рабочих программ дисциплин для основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата, специалитета и магистратуры; устанавливает содержание понятия «оценочное средство» (далее – ОС), а также определяет требования к содержанию ОС, порядок формирования и использования фондов оценочных средств в ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет» (ВВГУ) (далее – Университета).

Перечень оценочных средств разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.06.2015 № 636;
- методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;
- положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885 и приказом Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390;
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- профессиональными стандартами;
- нормативно-методическими документами Минобрнауки России;
- уставом Университета, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 965;
- иными локальными нормативными актами Университета.

Учебно-методическое пособие содержит примерный перечень основных оценочных средств текущего / промежуточного контроля по учебным дисциплинам для применения учебными подразделениями Университета, обеспечивающими реализацию образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

## 2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Определение понятия «оценочное средство» было сформулировано посредством применения словарей современного русского языка. Методом сравнительного лексикографического анализа было исследовано значение слова «средство» по толковым словарям русского языка:

**Средство.** 1. Прием, способ действия для достижения чего-либо. *Тысяча средств было придумано, чтобы известить Эльчанинова, но ни одно не было возможно* (Писемский, Боярщина). 2. То, что служит какой-либо цели, необходимо для достижения, осуществления чего-либо. *Перемирие для Кутузова было единственным средством выиграть время* (Л. Толстой, Война и мир). *Школа является могучим воспитательным средством* (Макаренко, Проблемы школьного воспитания) [Малый академический словарь].

**Средство.** 1. Приём, способ действия для достижения чего-нибудь. 2. Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-нибудь деятельности [Толковый словарь Ожегова].

**Средство.** 1. Прием, способ действия для осуществления, достижения чего-либо. 2. То, что служит какой-либо цели, необходимо для достижения, осуществления чего-либо [Толковый словарь Ефремовой].

**Средство.** 1. Прием, способ действий для достижения чего-нибудь. *Придумать средство для успешного завершения дела.* 2. Предмет, приспособление (или совокупность их), необходимое для осуществления какой-нибудь деятельности. *Средства производства. Средства передвижения. Транспортные средства. Средство труда. Оборонительные средства. Технические средства борьбы. Средства защиты. Язык – средство общения* [Толковый словарь Ушакова].

**Средство.** 1. Приём, способ действия для достижения чего-либо. *Проверенное, испытанное средство. Радикальное, эффективное средство. Средство (для) достижения, осуществления чего-либо.* 2. Обычно мн.: средства. Орудие, необходимое для достижения, осуществления чего-либо (о приспособлении, устройстве, приборе или их совокупности). *Средства производства. Средства связи. Спасательные средства. Средства массовой информации (печать, радио, телевидение и т.п.)* [Толковый словарь Кузнецова].

Таким образом, толковые словари современного русского языка приводят схожие definicijii и выделяют основные значения слова «средство»: *приём, способ действия, а также предмет для достижения чего-либо.*

Согласно толковым словарям русского языка прилагательное «оценочный» имеет значение «соотносящийся по значению с существительным «оценка» [Толковый словарь Ефремовой], т.е. выражает действие по глаголу «оценить / оценивать» – определить качество, уровень чего-либо, дать оценку чему-либо. *Оценить работу, выступление. Оценить знания, способности. Оценить ответ студента* [Толковый словарь Кузнецова].

Итак, оценочные средства – это приёмы, способы действия для определения качества, уровня чего-либо, а также предмет (или их совокупность), необходимый для достижения соответствующего качества (уровня).

В контексте использования понятия «оценочные средства» в системе высшего образования указанные средства осмысливаются следующим образом:

**Оценочные средства** – приёмы, способы действия для определения качества овладения обучающимися учебного материала, позволяющие посредством контрольных заданий определить уровень освоения учебной дисциплины, профессионального модуля и степень сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

**Прием** – способ, образ действий при выполнении, осуществлении чего-либо.

**Фонд оценочных средств** – совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

**Контрольно-измерительные материалы** (далее – КИМ) – стандартизованный инструментарий оценки уровня и качества освоения обучающимися государственного стандарта высшего образования (темы, задания, требования к выполнению, критерии оценки и т.п.).

### **3. ОСНОВНЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Оценочные средства представлены в таблице. В колонке «Краткая характеристика ОС» даны рекомендации (в форме краткой инструкции) для преподавателей-разработчиков рабочих программ дисциплин.

#### **Примерный перечень основных наименований оценочных средств**

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
Моделирование ситуации	<b>Деловая игра</b> – педагогический прием моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и групп принятию решений. <b>Деловая игра</b> – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения профессионально ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации	Тема (проблема), концепция, сценарий и ожидаемый результат по каждой игре; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Кейс-задание</b> – описание конкретной практической ситуации, предлагаемой обучающимся для самостоятельного анализа, а также набор учебных материалов на разных носителях (печатных, а также аудио-, видео-, электронных), выдаваемых учащемуся для самостоятельной работы	Проблемное задание, ситуация, взятая из практики, реальный случай, в рамках которого разбираются теоретические идеи, в результате чего обучающиеся осмысливают профессионально ориентированную ситуацию и решают проблему, опираясь на теорию	Задания для решения кейс-задачи; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Проект</b> – планируемая в результате выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий <i>деятельность</i> , создающая ценность для условного заказчика в соответствии с его требованиями	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, задание к проекту; требования к выполнению; критерии оценки

*Продолжение табл.*

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<b>Ролевая игра</b> – организация коллективной учебной деятельности в процессе обучения, имеющая своей целью формирование и развитие профессиональных навыков и умений в условиях, максимально близких к реальным условиям. Предусматривает распределение учащихся по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с темой ролевой игры и ролями учащихся. <b>Ролевая игра</b> – моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роль какого-либо человека в знакомых для них обстоятельствах или ситуациях	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения профессионально ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по ролевой игре; требования к выполнению; критерии оценки
Письменный	<b>Диктант (терминологический, лингвистический, текстовой)</b> – вид письменной работы, записывание воспринятого текста или отдельных его составляющих	Способ проверки степени овладения категориальным и языковым аппаратом учебного модуля. Формы проведения терминологического и лингвистического диктантов могут быть различны: дать определение понятия в письменном виде в свободной форме; заполнить пропуски в специальном бланке; в виде теста; путем заполнения таблицы, которая определенным образом систематизирует понятия; в игровой форме и др.	Комплект заданий по проведению диктанта; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Контрольная работа</b> – выполнение заданий в виде письменных ответов на вопросы, решения задач и др., направленных на проверку и оценку знаний, навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности	Письменная работа, выполняемая по дисциплинам (модулям), в рамках которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи	Варианты контрольных работ; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Курсовая работа</b> – самостоятельное исследование обучающихся, в котором проверяется умение решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания, а также <i>задание</i> , которое выполняется студентами в определённый срок и по определённым требованиям	Данная письменная самостоятельная работа представляет собой краткое изложение полученных результатов теоретического достижения планово-экономических или учебно-исследовательских задач, которые носят творческий характер	Тематика курсовых работ, задание на курсовую работу; требования к выполнению; критерии оценки

*Продолжение табл.*

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<b>Курсовой проект</b> – <i>самостоятельное исследование</i> обучающихся по учебным предметам специального цикла, в котором в результате курсового проектирования (конструирование объекта, разработка технологического процесса, проектирование строительно-монтажных работ и т.п.) проверяется умение решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания	Данная письменная самостоятельная работа представляет собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы и собственных научных изысканий	Тематика курсовых проектов, задание на курсовой проект; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Лабораторная работа</b> – метод обучения, представляющий собой <i>вид самостоятельной учебной деятельности</i> , в ходе которой учащиеся выполняют опыты, измерения, элементарные исследования, подтверждающие изучаемые теоретические положения	Лабораторные работы представляют собой моделирование производственной ситуации на учебно-лабораторном оборудовании (стенде) и подразумевают экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, зависимостей и т.д.)	Комплект заданий для лабораторных работ с указанием перечня используемого оборудования и формой отчета обучающегося; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Научно-исследовательская работа</b> – <i>работа научного характера</i> , связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов	Комплекс действий, направленных на освоение методов, приемов и навыков выполнения анализа и исследований в процессе обучения. Данная письменная самостоятельная работа представляет собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы и собственных научных изысканий	Тематика научно-исследовательских работ; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Отчет по практике</b> – <i>вид письменного сообщения</i> , включающий перечень и описание действий, выполненных одним лицом или коллективом	Специальная форма письменных работ, позволяющая обучающимся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практикам составляются индивидуально. Правильно сформированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного и компетентностного подходов к оценке уровня приобретенных обучающимися умений, навыков, общих и профессиональных компетенций	Требования к оформлению отчета; образец формы отчета по видам практик: учебной, производственной и др., задание на практику; требования к выполнению; критерии оценки

*Продолжение табл.*

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<b>Портфолио</b> – «папка достижений» обучающегося как средство интеграции его успехов в учебной, трудовой, исследовательской, проектной и других видах деятельности	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные и научные достижения. В портфолио заносятся также результаты обязательных экзаменов, экзаменов по выбору, участие в олимпиадах и другие сертифицированные результаты	Структура портфолио, требования к оформлению; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Практическая работа</b> – учебно-практическая деятельность, направленная на формирование у студентов практических навыков и умений, а также задания для этого вида деятельности	Самостоятельная работа, которая направлена на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям	Задания для практических работ с условиями предъявления обучающимся выполненной работы; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Рабочая тетрадь</b> – комплекс заданий, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета	Учебно-практическое пособие, имеющее особый дидактический аппарат, который способствует самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использовано студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам	Образец рабочей тетради; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Разноуровневые задачи и задания</b> – задания для самостоятельной работы по одной теме с разной степенью сложности, выполняемые одновременно разными учащимися. Подобные упражнения обеспечивают индивидуальный подход к каждому обучающемуся	Задания, которые направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний. Различают задачи и задания: а) <b>базового уровня</b> , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) <b>среднего уровня</b> , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых задач и заданий; требования к выполнению; критерии оценивания

Продолжение табл.

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
		в) <b>повышенного уровня</b> , позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
	<b>Реферат</b> – вид письменного сообщения, изложение основных мыслей сообщения, объединенных одной темой, их систематизация, обобщение и оценка; вторичный документ, полученный в результате переработки текстов- первоисточников	Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор (учащийся) раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов; требования к оформлению; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Презентация (электронная, мультимедийная)</b> – учебные материалы, подготовленные с помощью редактора мультимедийных презентаций Power Point	Продукт самостоятельной работы в виде набора кадров, которые сменяют друг друга в определенной последовательности для иллюстрации доклада или сообщения по определенной теме	Темы мультимедийных презентаций; требования к оформлению; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Эссе</b> – вид творческого письменного задания, выражающий индивидуальную точку зрения автора на определенную тему	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Примерная тематика эссе; требования к выполнению; критерии оценки
Письменный /устный	<b>Творческое задание</b> – задание, направленное на решение реальных задач, требующих от исполнителя творческого подхода	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий; требования к выполнению; критерии оценки
Тест	<b>Тест</b> – задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных знаний, умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  Тесты-вопросники бывают открытого, закрытого, развернутого типов, формализованные и неформальные и др. Различают тесты для выявления уровня знаний, изучения характеров, профессиональных достижений, интеллекта, способностей и др.	Банк тестовых заданий; требования к выполнению; критерии оценки

*Продолжение табл.*

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
Устный	<b>Дискуссия</b> – всестороннее обсуждение спорного вопроса, какой-либо проблемы, а также вид диалогической речи, публичный спор на научную или иную тему	Это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, которая может проходить в формате круглого стола, в форме полемики, диспута, дебатов; позволяет в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы оценить умение аргументировать собственную точку зрения и закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии	Перечень тем для проведения дискуссии; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Доклад</b> – монологическое развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении различных данных	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Коллоквиум</b> – групповое обсуждение под руководством преподавателя относительно самостоятельного изучения раздела лекционного курса	Форма проверки и оценивания знаний обучающихся; представляет собой групповое обсуждение под руководством преподавателя, проводимое по инициативе преподавателя с целью контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, проводимых в рамках текущего контроля	Вопросы по темам / разделам дисциплины; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Презентация (публичное выступление)</b> – разновидность публичного представления информации, обычно сопровождаемая различными иллюстративными материалами	В процессе создания и предъявления презентации выделяется несколько этапов: 1) определение и составление списка ключевых вопросов и изучение материала по теме, выяснение целевой группы; рекомендуется разработать максимально подробную схему презентации в виде последовательности; 2) создание материалов презентации; 3) проведение презентации, для которой требуется подготовка, аналогичная подготовке к публичному выступлению	Тематика презентаций; требования к выполнению; критерии оценки
	<b>Собеседование</b> – специально организованная беседа на любую тему, устраиваемая по инициативе преподавателя с целью контроля усвоения учебного материала; может быть коллективным или индивидуальным	Форма проверки и оценивания знаний обучающихся; представляет собой собеседование, проводимое по инициативе преподавателя с целью контроля усвоения учебного материала	Вопросы по темам / разделам дисциплины; требования к выполнению; критерии оценки

*Окончание табл.*

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<b>Устный опрос</b> <i>– метод проверки знаний обучающихся.</i> Применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала инструктирования, проверки осознанности выполнения обучающимися учебных заданий и учебно-производственных работ	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Может быть проведен в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины; требования к выполнению; критерии оценки

## **4. МЕТОДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

### **1. Определение целей и задач учебной дисциплины**

Оценочные средства должны соответствовать целям и задачам курса. Важно чётко определить, какие знания, умения и навыки студенты должны приобрести после изучения дисциплины.

Например, если цель курса – развитие критического мышления, то оценочные средства могут включать эссе, дискуссии или кейс-методы.

### **2. Разнообразие форм оценки**

Использование различных видов оценок позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и способствует всестороннему развитию их компетенций.

Например: тесты, письменные работы, устные ответы, проекты, презентации, лабораторные работы и др.

### **3. Прозрачность критериев оценки**

Студенты должны знать критерии, по которым будут оцениваться их работы. Это повышает мотивацию к обучению и помогает избежать субъективизма при оценке.

Критерии должны быть объективными, измеримыми и понятными для всех участников образовательного процесса.

### **4. Формативная оценка**

Формативная оценка проводится в процессе обучения; направлена на выявление текущих достижений и проблем студентов. Она помогает корректировать учебный процесс и повышать качество образования.

Например: опросы, мини-тесты, самооценка, взаимооценка, рефлексивные дневники.

### **5. Суммативная оценка**

Суммативная оценка проводится по окончании учебного модуля или всего курса; отражает итоговые результаты обучения.

Например: экзамены, зачёты, курсовые работы, дипломные проекты.

### **6. Индивидуальный подход**

Индивидуальный подход помогает учитывать индивидуальные потребности и возможности студентов. Для некоторых категорий учащихся может потребоваться адаптация оценочных средств (например, для студентов с особыми образовательными потребностями).

### **7. Обратная связь**

Регулярная обратная связь от преподавателя важна для улучшения качества обучения. Она должна быть конструктивной, содержательной и своевременной.

Обратная связь может предоставляться через комментарии к работам, обсуждения на занятиях, консультации и т.п.

### **8. Использование современных технологий**

Цифровые платформы и инструменты применяются для проведения онлайн-тестирований, видеоконференций, совместной работы над проектами и других интерактивных методов оценки.

Электронные журналы успеваемости позволяют отслеживать прогресс студентов и оперативно вносить изменения в учебный процесс.

### **9. Взаимодействие с коллегами**

Обмен опытом и обсуждение методик оценки с другими преподавателями поможет улучшить качество разработки рабочих программ и внедрить лучшие практики.

### **10. Постоянное совершенствование**

Оценочные средства должны регулярно пересматриваться и обновляться в соответствии с изменениями в образовательной среде, новыми требованиями и достижениями науки.

Вышеуказанные рекомендации помогут создать эффективную систему оценки знаний и умений студентов, способствующую достижению высоких результатов в обучении.

## **5. ПРИМЕРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ**

### **Анализ оценочных средств**

*Задание 1.* Изучите различные виды оценочных средств (тесты, проекты, эссе и т.д.) и проанализируйте их преимущества и недостатки. Подготовьте краткий отчет о том, какие из них наиболее эффективны для Вашей дисциплины.

Разработка соответствующих оценок

*Задание 2.* Определите критерии оценки для определения задания в Вашей дисциплине. Обсудите с коллегами, что эти доказательства объективны и справедливы.

Сравнительный анализ

*Задание 3.* Сравнительные оценочные средства, используемые в разных дисциплинах (например, гуманитарные и точные науки). Как они различаются по своему сценарию и методам оценки?

*Задание 4.* Сравнительные традиционные методы оценки (например, экзамены) с альтернативными (например, портфолио или самооценка). Какие преимущества и недостатки вы можете выделить для каждого наряда?

*Задание 5.* Сравнение различных форм оценок (например, тесты, проекты, устные экзамены) по критериям: объективность, сложность, время выполнения и влияние на нацию студентов.

Создание теста

*Задание 6.* Разработайте тест для своей дисциплины, включающий различные типы вопросов (множественный выбор, открытые вопросы, задачи). Обоснуйте выбор каждого типа вопроса.

Рефлексия на тему измерения

*Задание 7.* Напишите о том, как рейтинг влияет на мотивацию студентов. Какие методы позволяют оценить повышение интереса к учебе?

Групповая работа по оценке

*Задание 8.* В группах разработайте проект, который будет оцениваться по заранее установленным критериям. После завершения проекта проведите обсуждение, согласно которому критерии эффективности будут выбраны заранее.

Обратная связь по оценочным средствам

*Задание 9.* Проведите опрос среди студентов о том, какие оценочные средства они считают наиболее важными и почему. Подготовьте отчет о безопасности опроса.

Кейс-стадии

*Задание 10.* Изучите несколько кейсов из практики преподавания, где оценочные средства были применены неэффективно. Обсудите возможность улучшения и альтернативные подходы к измерению.

Моделирование ситуации

*Задание 11.* Смоделируйте ситуацию, при которой учащиеся получают разные оценки за одно и то же задание. Обсудите, как это может повлиять на их оценку справедливости.

Разработка рабочей программы

*Задание 12.* На основе изучаемых материалов создайте программу для своей дисциплины с четким описанием применяемых оценочных средств и методов их обоснования.

Ролевая игра по оценке

*Задание 13.* Проведите ролевую игру, где студенты будут играть роли наставников и подопечных. Наставники должны использовать различные оценочные средства, а подопечные – реагировать на них. Обсудите, какие методы были наиболее эффективными и почему.

Создание портфолио

*Задание 14.* Составьте портфолио, в котором соберите свои работы и результаты измерений за семестр. Обратите внимание на то, какие оценочные средства использовались и как они определили Ваше развитие.

Дебаты на тему измерения

*Задание 15.* Организуйте дебаты между двумя командами: одна команда использует международные методы исследования, другая – современные подходы (например, формативное измерение). Каждая команда должна привести аргументы и контраргументы.

Мозговой штурм по инновационным методам оценки

*Задание 16.* Проведите мозговой штурм для разработки инновационных методов измерений, которые могут быть внедрены в учебный процесс. Представьте свои идеи и обоснуйте их эффективность.

Анализ успешной практики

*Задание 17.* Изучите успешную практику применения оценочных средств в других университетах или образовательных учреждениях. Подготовьте презентацию о том, что можно применять в своей практике.

Разработка системы оценки для проекта

*Задание 18.* Разработайте системную оценку для итогового учебного проекта, включая критерии и схему измерения. Обоснуйте выбор каждого критерия.

Рефлексия по итогам семестра

*Задание 19.* Напишите рефлексивное эссе о том, как применяемые оценочные средства обоснованы для Вашего обучения в течение семестров. Какие методы были наиболее эффективными? Что изменилось при их использовании?

Обсуждение этических аспектов измерения

*Задание 20.* Проведите обсуждение на тему этических аспектов измерения (например, конфиденциальность, результаты, справедливость). Как эти аспекты могут повлиять на выбор оценочных средств?

## **СЛОВАРЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ**

*Альтернативные методы оценки* – нестандартные подходы к измерению, такие как проекты, презентации, исследования или практические тестовые задания, которые могут дополнить достоверность.

*Инклюзивное образование* – подход к обучению, который обеспечивает разнообразие представлений всем студентам и доступ к качественному образованию для всех.

*Коммуникативные навыки* – навыки эффективной передачи и восприятия информации в устной или письменной форме; включают активное слушание, убеждение и доброжелательное ведение.

*Критерии измерения* – набор стандартов или измерений, по которым измеряется работа студента; могут включать качество, полноту и оригинальность выполнения задания.

*Критическое мышление* – способность анализировать информацию, обоснованные выводы и решения на основе логики и фактов.

*Образовательные технологии* – методы и средства, используемые для организации финансового процесса; могут включать как традиционные формы обучения, так и современные цифровые технологии.

*Обратная связь* – информация, предоставляемая студенту после выполнения задания, которая помогает ему понять свои сильные и слабые стороны и улучшить свои навыки.

*Речевая культура* – полнота норм и правил использования языка в обществе; включает грамотность, стиль общения и умение адаптировать речь к различным ситуациям.

*Рубрика* – инструмент для измерения, который содержит описание соответствующих уровней и достижений для конкретного задания или проекта.

*Самооценка* – процесс, в котором студенты самостоятельно фиксируют свои знания и навыки, что способствует развитию критического мышления и саморефлексии.

*Суммативное измерение* – качество, проводимое по завершению периода или модуля, которое подводит итоги и фиксирует уровень исходного материала.

*Формативное измерение* – оценка процесса, направленная на улучшение учебного процесса и поддержку учащихся в их образовании, а не только на выставление итоговых оценок.

*Языковая норма* – правила и стандарты использования языка в устной и письменной форме; включает грамматические, лексические и стилистические нормы.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) нового поколения / сост. Е.И. Сафонова; при участии Е.Н. Евсеевой, Е.М. Емышевой, А.В. Корчинского, И.А. Коссова. – Москва: РГГУ, 2013. – 75 с.
2. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств. – Томск: НИТПУ, 2013. – 62 с.
3. Ефремова, Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов / Н.Ф. Ефремова. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 132 с.
- 4 Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.
5. Ефремова, Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов / Н.Ф. Ефремова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 3. – С. 17–21.
6. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун [и др.]. – Москва: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.
7. Шахова, Е.Ю. Централизованная структура фонда оценочных средств образовательной программы / Е.Ю. Шахова, Е.В. Нестер, И.С. Ситов // Высшее образование в России. – 2017. – № 208 (1). – С. 69–77.
8. Рябова, Н.В. Создание фонда оценочных средств для контроля качества подготовки будущих педагогов / Н.В. Рябова, Т.А. Наумова // Гуманизация образования. – 2014. – № 4. – С. 72–78.
9. Вейдт, В.П. Педагогический тезаурус: учеб. пособие для вузов / В.П. Вейдт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. – 227 с.
10. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / Л.В. Мардахаев. – Москва: Рос. гос. соц. ун-т, 2016. – 364 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/351776/reading> (дата обращения: 02.02.2022).
11. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
12. Ширшов, Е.В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений / Е.В. Ширшов. – 2017. – URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=680> (дата обращения: 02.02.2022).
13. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с. – URL: <https://didacts.ru/slovari/slovar-terminov-po-obschei-i-socialnoi-pedagogike.html>
14. Военная педагогика: учебник для вузов / И.А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И.А. Алехина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. – 414 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433261> (дата обращения: 02.03.2022).
15. Шашенкова, Е.А. Исследовательская деятельность / Е.А. Шашенкова. – Москва: Перспектива, 2010. – 88 с. – URL: <https://didacts.ru/slovari/issledovatelskaja-dejatelnost.html>
16. Профессионально-педагогические понятия: словарь: учеб. пособие для вузов / сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. – 455 с. – URL: <https://didacts.ru/slovari/professionalno-pedagogicheskie-ponjatija-slovar-2005.html>

17. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам: словарь-справочник / сост.: Т.М. Баринова, И.О. Гарипова, В.В. Карапанова [и др.], рец. В.Т. Кудрявцева, Е.М. Гоголева. – Магадан: Охотник, 2011. – 112 с.
18. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – Москва: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
19. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – Москва: Изд. центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
20. Словарь по информации, библиотечному и издательскому делу. – URL: <http://find-info.ru/doc/dictionary/lib-pub-info/index.htm>
21. Антонова, В.Н. Качество образования: словарь для студентов 2 курса отделения социальной педагогики, направление подготовки 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки: psychology и социальная педагогика / В.Н. Антонова. – Москва: Академия Естествознания, 2013. – URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=222>
22. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования (проект). – Санкт-Петербург: Изд-во ЛЭТИ. – 2006. – 44 с.
23. Батышев, С.Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / С.Я. Батышев. – URL: <https://didacts.ru/termin?oldcat=80>