

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

Т.А. Борзова, Ю.О. Коновалова, М.Ю. Криницкая

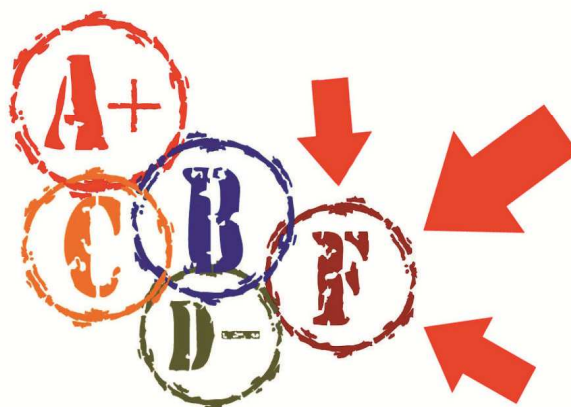
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ
ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ В РАБОЧИХ
ПРОГРАММАХ УНИВЕРСИТЕТА**

ISBN 978-5-9736-0750-0



Электронное учебно-методическое пособие

Владивосток
Издательство ВВГУ
2025



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

Т.А. Борзова, Ю.О. Коновалова, М.Ю. Криницкая

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УНИВЕРСИТЕТА

Электронное учебно-методическое пособие

*Рекомендовано решением учебно-методической комиссии
ФГБОУ ВО «Владивостокского государственного университета»*

Владивосток
Издательство ВВГУ
2025

УДК 378.147:37.0
ББК 74.48
Б82

Рецензент: *П.М. Тюрин*, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Борзова, Татьяна Александровна

Б82 Педагогические обоснования применения оценочных средств в рабочих программах университета : электронное учебно-методическое пособие / Т.А. Борзова, Ю.О. Коновалова, М.Ю. Криницкая ; Владивостокский государственный университет. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 268 Кб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2025. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0750-0

Пособие написано с целью методической поддержки преподавателей при разработке и внедрении современных оценочных средств в рабочие программы учебных дисциплин. Содержит примерный перечень основных оценочных средств текущего / промежуточного контроля по учебным дисциплинам для применения учебными подразделениями университета, обеспечивающими реализацию образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Для преподавателей высших учебных заведений, а также педагогов и начинающих специалистов, стремящихся повысить свою квалификацию в вопросах проектирования образовательных процессов и использования современных методов оценки знаний и компетенций студентов.

УДК 378.147:37.0
ББК 74.48

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 28,3 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0750-0

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2025

© Т.А. Борзова, Ю.О. Коновалова, М.Ю. Криницкая, текст, 2025

Редактор И.Г. Шабунина

Компьютерная верстка М.А. Портновой

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
Тел./факс: (423)240-40-54
Подписано к использованию 12.04.2025 г.

Объем 268 Кб. Усл.-печ. л 2,31. Уч.-изд. л. 1,05.
Тираж 300 (I–25) экз.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
1. Общие положения	5
2. Основные термины и определения.....	6
3. Основные наименования оценочных средств	8
4. Методико-педагогические аспекты по применению оценочных средств при составлении рабочих программ дисциплин	15
5. Примерные упражнения и задания.....	16
Словарь дополнительных терминов и понятий.....	18
Библиографический список.....	19

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель пособия – методическая поддержка преподавателей при разработке и внедрении современных оценочных средств в рабочие программы учебных дисциплин. Основная цель заключается в предоставлении теоретических основ и практических рекомендаций по педагогическому обоснованию выбора различных форм оценки знаний, умений и компетенций студентов, а также в демонстрации того, каким образом эти средства могут способствовать повышению качества образовательного процесса и достижению запланированных результатов обучения.

Кроме преподавателей, педагогов и начинающих специалистов, пособие может оказаться полезным для руководителей кафедр и факультетов, отвечающих за координацию учебного процесса и контроль качества образовательных программ. Оно может заинтересовать методистов и сотрудников учебно-методических отделов университетов, участвующих в разработке стандартов и нормативной документации в сфере высшего образования.

В условиях модернизации высшего образования возрастает необходимость внедрения новых подходов к оценке успеваемости студентов, ориентированных на развитие критического мышления, самостоятельности и креативного подхода к решению задач.

Преподаватели сталкиваются с необходимостью учитывать современные тенденции в образовании, такие как междисциплинарность, проектный подход и ориентация на практические навыки, что требует пересмотра традиционных методов контроля знаний. Для студентов важно понимать, какие именно компетенции они развивают в процессе обучения и как их достижения будут оцениваться объективным и справедливым способом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебно-методическое пособие предназначено для разработчиков рабочих программ дисциплин для основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата, специалитета и магистратуры; устанавливает содержание понятия «оценочное средство» (далее – ОС), а также определяет требования к содержанию ОС, порядок формирования и использования фондов оценочных средств в ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет» (ВВГУ) (далее – Университета).

Перечень оценочных средств разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.06.2015 № 636;
- методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;
- положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885 и приказом Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390;
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- профессиональными стандартами;
- нормативно-методическими документами Минобрнауки России;
- уставом Университета, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 965;
- иными локальными нормативными актами Университета.

Учебно-методическое пособие содержит примерный перечень основных оценочных средств текущего / промежуточного контроля по учебным дисциплинам для применения учебными подразделениями Университета, обеспечивающими реализацию образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Определение понятия «оценочное средство» было сформулировано посредством применения словарей современного русского языка. Методом сравнительного лексико-графического анализа было исследовано значение слова «средство» по толковым словарям русского языка:

Средство. 1. Прием, способ действия для достижения чего-либо. *Тысяча средств было придумано, чтобы известить Эльчанинова, но ни одно не было возможно* (Писемский, Боярщина). 2. То, что служит какой-либо цели, необходимо для достижения, осуществления чего-либо. *Перемирие для Кутузова было единственным средством выиграть время* (Л. Толстой, Война и мир). *Школа является могучим воспитательным средством* (Макаренко, Проблемы школьного воспитания) [Малый академический словарь].

Средство. 1. Приём, способ действия для достижения чего-нибудь. 2. Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-нибудь деятельности [Толковый словарь Ожегова].

Средство. 1. Прием, способ действия для осуществления, достижения чего-либо. 2. То, что служит какой-либо цели, необходимо для достижения, осуществления чего-либо [Толковый словарь Ефремовой].

Средство. 1. Прием, способ действий для достижения чего-нибудь. *Придумать средство для успешного завершения дела.* 2. Предмет, приспособление (или совокупность их), необходимое для осуществления какой-нибудь деятельности. *Средства производства. Средства передвижения. Транспортные средства. Средство труда. Оборонительные средства. Технические средства борьбы. Средства защиты. Язык – средство общения* [Толковый словарь Ушакова].

Средство. 1. Приём, способ действия для достижения чего-либо. *Проверенное, испытанное средство. Радикальное, эффективное средство. Средство (для) достижения, осуществления чего-либо.* 2. Обычно мн.: средства. Орудие, необходимое для достижения, осуществления чего-либо (о приспособлении, устройстве, приборе или их совокупности). *Средства производства. Средства связи. Спасательные средства. Средства массовой информации (печать, радио, телевидение и т.п.)* [Толковый словарь Кузнецова].

Таким образом, толковые словари современного русского языка приводят схожие дефиниции и выделяют основные значения слова «средство»: *приём, способ действия, а также предмет для достижения чего-либо.*

Согласно толковым словарям русского языка прилагательное «оценочный» имеет значение «соотносящийся по значению с существительным «оценка» [Толковый словарь Ефремовой], т.е. выражает действие по глаголу «оценить / оценивать» – определить качество, уровень чего-либо, дать оценку чему-либо. *Оценить работу, выступление. Оценить знания, способности. Оценить ответ студента* [Толковый словарь Кузнецова].

Итак, оценочные средства – это приёмы, способы действия для определения качества, уровня чего-либо, а также предмет (или их совокупность), необходимый для достижения соответствующего качества (уровня).

В контексте использования понятия «оценочные средства» в системе высшего образования указанные средства осмысливаются следующим образом:

Оценочные средства – приёмы, способы действия для определения качества овладения обучающимися учебного материала, позволяющие посредством контрольных заданий определить уровень освоения учебной дисциплины, профессионального модуля и степень сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

Прием – способ, образ действий при выполнении, осуществлении чего-либо.

Фонд оценочных средств – совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) – стандартизированный инструментарий оценки уровня и качества освоения обучающимися государственного стандарта высшего образования (темы, задания, требования к выполнению, критерии оценки и т.п.).

3. ОСНОВНЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства представлены в таблице. В колонке «Краткая характеристика ОС» даны рекомендации (в форме краткой инструкции) для преподавателей-разработчиков рабочих программ дисциплин.

Примерный перечень основных наименований оценочных средств

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
Моделирование ситуации	<p>Деловая игра – педагогический прием моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и групп принятию решений.</p> <p><i>Деловая игра</i> – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики</p>	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения профессионально ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации	Тема (проблема), концепция, сценарий и ожидаемый результат по каждой игре; требования к выполнению; критерии оценки
	<p>Кейс-задание – описание конкретной практической ситуации, предлагаемой обучающимся для самостоятельного анализа, а также набор учебных материалов на разных носителях (печатных, а также аудио-, видео-, электронных), выдаваемых учащемуся для самостоятельной работы</p>	Проблемное задание, ситуация, взятая из практики, реальный случай, в рамках которого разбираются теоретические идеи, в результате чего обучающиеся осмысливают профессионально ориентированную ситуацию и решают проблему, опираясь на теорию	Задания для решения кейс-задачи; требования к выполнению; критерии оценки
	<p>Проект – планируемая в результате выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий деятельность, создающая ценность для условного заказчика в соответствии с его требованиями</p>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, задание к проекту; требования к выполнению; критерии оценки

Прием предьявления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<p>Ролевая игра – организация коллективной учебной деятельности в процессе обучения, имеющая своей целью формирование и развитие профессиональных навыков и умений в условиях, максимально близких к реальным условиям. Предусматривает распределение учащихся по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с темой ролевой игры и ролями учащихся.</p> <p>Ролевая игра – моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роль какого-либо человека в знакомых для них обстоятельствах или ситуациях</p>	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения профессионально ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по ролевой игре; требования к выполнению; критерии оценки
Письменный	<p>Диктант (терминологический, лингвистический, текстовой) – вид письменной работы, записывание воспринятого текста или отдельных его составляющих</p>	Способ проверки степени овладения категориальным и языковым аппаратом учебного модуля. Формы проведения терминологического и лингвистического диктантов могут быть различны: дать определение понятия в письменном виде в свободной форме; заполнить пропуски в специальном бланке; в виде теста; путем заполнения таблицы, которая определенным образом систематизирует понятия; в игровой форме и др.	Комплект заданий по проведению диктанта; требования к выполнению; критерии оценки
	<p>Контрольная работа – выполнение заданий в виде письменных ответов на вопросы, решения задач и др., направленных на проверку и оценку знаний, навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности</p>	Письменная работа, выполняемая по дисциплинам (модулям), в рамках которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи	Варианты контрольных работ; требования к выполнению; критерии оценки
	<p>Курсовая работа – самостоятельное исследование обучающихся, в котором проверяется умение решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания, а также задание, которое выполняется студентами в определённый срок и по определённым требованиям</p>	Данная письменная самостоятельная работа представляет собой краткое изложение полученных результатов теоретического достижения планово-экономических или учебно-исследовательских задач, которые носят творческий характер	Тематика курсовых работ, задание на курсовую работу; требования к выполнению; критерии оценки

Прием предьявления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	Курсовой проект – <i>самостоятельное исследование</i> обучающихся по учебным предметам специального цикла, в котором в результате курсового проектирования (конструирование объекта, разработка технологического процесса, проектирование строительно-монтажных работ и т.п.) проверяется умение решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания	Данная письменная самостоятельная работа представляет собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы и собственных научных изысканий	Тематика курсовых проектов, задание на курсовой проект; требования к выполнению; критерии оценки
	Лабораторная работа – метод обучения, представляющий собой <i>вид самостоятельной учебной деятельности</i> , в ходе которой учащиеся выполняют опыты, измерения, элементарные исследования, подтверждающие изучаемые теоретические положения	Лабораторные работы представляют собой моделирование производственной ситуации на учебно-лабораторном оборудовании (стенде) и подразумевают экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, зависимостей и т.д.)	Комплект заданий для лабораторных работ с указанием перечня используемого оборудования и формой отчета обучающегося; требования к выполнению; критерии оценки
	Научно-исследовательская работа – <i>работа научного характера</i> , связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов	Комплекс действий, направленных на освоение методов, приемов и навыков выполнения анализа и исследований в процессе обучения. Данная письменная самостоятельная работа представляет собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы и собственных научных изысканий	Тематика научно-исследовательских работ; требования к выполнению; критерии оценки
	Отчет по практике – <i>вид письменного сообщения</i> , включающий перечень и описание действий, выполненных одним лицом или коллективом	Специальная форма письменных работ, позволяющая обучающимся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практикам составляются индивидуально. Правильно сформированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного и компетентностного подходов к оценке уровня приобретенных обучающимися умений, навыков, общих и профессиональных компетенций	Требования к оформлению отчета; образец формы отчета по видам практик: учебной, производственной и др., задание на практику; требования к выполнению; критерии оценки

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	Портфолио – «папка достижений» обучающегося как средство интеграции его успехов в учебной, трудовой, исследовательской, проектной и других видах деятельности	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные и научные достижения. В портфолио заносятся также результаты обязательных экзаменов, экзаменов по выбору, участие в олимпиадах и другие сертифицированные результаты	Структура портфолио, требования к оформлению; требования к выполнению; критерии оценки
	Практическая работа – учебно-практическая деятельность, направленная на формирование у студентов практических навыков и умений, а также задания для этого вида деятельности	Самостоятельная работа, которая направлена на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям	Задания для практических работ с условиями предъявления обучающимся выполненной работы; требования к выполнению; критерии оценки
	Рабочая тетрадь – комплекс заданий, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета	Учебно-практическое пособие, имеющее особый дидактический аппарат, который способствует самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использовано студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам	Образец рабочей тетради; требования к выполнению; критерии оценки
	Разноуровневые задачи и задания – задания для самостоятельной работы по одной теме с разной степенью сложности, выполняемые одновременно разными учащимися. Подобные упражнения обеспечивают индивидуальный подход к каждому обучающемуся	Задания, которые направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний. Различают задачи и задания: а) базового уровня , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) среднего уровня , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых задач и заданий; требования к выполнению; критерии оценивания

Прием предьявления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
		в) повышенного уровня , позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
	Реферат – вид письменного сообщения, изложение основных мыслей сообщения, объединенных одной темой, их систематизация, обобщение и оценка; вторичный документ, полученный в результате переработки текстов-первоисточников	Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор (учащийся) раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов; требования к оформлению; требования к выполнению; критерии оценки
	Презентация (электронная, мультимедийная) – учебные материалы, подготовленные с помощью редактора мультимедийных презентаций Power Point	Продукт самостоятельной работы в виде набора кадров, которые сменяют друг друга в определенной последовательности для иллюстрации доклада или сообщения по определенной теме	Темы мультимедийных презентаций; требования к оформлению; требования к выполнению; критерии оценки
	Эссе – вид творческого письменного задания, выражающий индивидуальную точку зрения автора на определенную тему	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Примерная тематика эссе; требования к выполнению; критерии оценки
Письменный /устный	Творческое задание – задание, направленное на решение реальных задач, требующих от исполнителя творческого подхода	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий; требования к выполнению; критерии оценки
Тест	Тест – задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных знаний, умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты-вопросники бывают открытого, закрытого, развернутого типов, формализованные и неформальные и др. Различают тесты для выявления уровня знаний, изучения характеров, профессиональных достижений, интеллекта, способностей и др.	Банк тестовых заданий; требования к выполнению; критерии оценки

Прием предъ- явления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
Устный	Дискуссия – <i>всестороннее обсуждение спорного вопроса</i> , какой-либо проблемы, а также вид диалогической речи, <i>публичный спор</i> на научную или иную тему	Это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, которая может проходить в формате круглого стола, в форме полемики, диспута, дебатов; позволяет в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы оценить умение аргументировать собственную точку зрения и закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии	Перечень тем для проведения дискуссии; требования к выполнению; критерии оценки
	Доклад – <i>монологическое развернутое сообщение</i> по определенному вопросу, основанное на привлечении различных данных	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов; требования к выполнению; критерии оценки
	Коллоквиум – <i>групповое обсуждение под руководством преподавателя</i> относительно самостоятельного изучения раздела лекционного курса	Форма проверки и оценивания знаний обучающихся; представляет собой групповое обсуждение под руководством преподавателя, проводимое по инициативе преподавателя с целью контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, проводимых в рамках текущего контроля	Вопросы по темам / разделам дисциплины; требования к выполнению; критерии оценки
	Презентация (публичное выступление) – <i>разновидность публичного представления информации</i> , обычно сопровождаемая различными иллюстративными материалами	В процессе создания и предъявления презентации выделяется несколько этапов: 1) определение и составление списка ключевых вопросов и изучение материала по теме, выяснение целевой группы; рекомендуется разработать максимально подробную схему презентации в виде последовательности; 2) создание материалов презентации; 3) проведение презентации, для которой требуется подготовка, аналогичная подготовке к публичному выступлению	Тематика презентаций; требования к выполнению; критерии оценки
	Собеседование – специально организованная беседа на любую тему, устраиваемая по инициативе преподавателя с целью контроля усвоения учебного материала; может быть коллективным или индивидуальным	Форма проверки и оценивания знаний обучающихся; представляет собой собеседование, проводимое по инициативе преподавателя с целью контроля усвоения учебного материала	Вопросы по темам / разделам дисциплины; требования к выполнению; критерии оценки

Окончание табл.

Прием предъ- явления	Наименование ОС (процесс/конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	Устный опрос – метод проверки знаний обучающихся. Применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала инструктирования, проверки осознанности выполнения обучающимися учебных заданий и учебно-производственных работ	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Может быть проведен в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины; требования к выполнению; критерии оценки

4. МЕТОДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

1. Определение целей и задач учебной дисциплины

Оценочные средства должны соответствовать целям и задачам курса. Важно чётко определить, какие знания, умения и навыки студенты должны приобрести после изучения дисциплины.

Например, если цель курса – развитие критического мышления, то оценочные средства могут включать эссе, дискуссии или кейс-методы.

2. Разнообразие форм оценки

Использование различных видов оценок позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и способствует всестороннему развитию их компетенций.

Например: тесты, письменные работы, устные ответы, проекты, презентации, лабораторные работы и др.

3. Прозрачность критериев оценки

Студенты должны знать критерии, по которым будут оцениваться их работы. Это повышает мотивацию к обучению и помогает избежать субъективизма при оценке.

Критерии должны быть объективными, измеримыми и понятными для всех участников образовательного процесса.

4. Формативная оценка

Формативная оценка проводится в процессе обучения; направлена на выявление текущих достижений и проблем студентов. Она помогает корректировать учебный процесс и повышать качество образования.

Например: опросы, мини-тесты, самооценка, взаимооценка, рефлексивные дневники.

5. Суммативная оценка

Суммативная оценка проводится по окончании учебного модуля или всего курса; отражает итоговые результаты обучения.

Например: экзамены, зачёты, курсовые работы, дипломные проекты.

6. Индивидуальный подход

Индивидуальный подход помогает учитывать индивидуальные потребности и возможности студентов. Для некоторых категорий учащихся может потребоваться адаптация оценочных средств (например, для студентов с особыми образовательными потребностями).

7. Обратная связь

Регулярная обратная связь от преподавателя важна для улучшения качества обучения. Она должна быть конструктивной, содержательной и своевременной.

Обратная связь может предоставляться через комментарии к работам, обсуждения на занятиях, консультации и т.п.

8. Использование современных технологий

Цифровые платформы и инструменты применяются для проведения онлайн-тестирований, видеоконференций, совместной работы над проектами и других интерактивных методов оценки.

Электронные журналы успеваемости позволяют отслеживать прогресс студентов и оперативно вносить изменения в учебный процесс.

9. Взаимодействие с коллегами

Обмен опытом и обсуждение методик оценки с другими преподавателями поможет улучшить качество разработки рабочих программ и внедрить лучшие практики.

10. Постоянное совершенствование

Оценочные средства должны регулярно пересматриваться и обновляться в соответствии с изменениями в образовательной среде, новыми требованиями и достижениями науки.

Вышеуказанные рекомендации помогут создать эффективную систему оценки знаний и умений студентов, способствующую достижению высоких результатов в обучении.

5. ПРИМЕРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

Анализ оценочных средств

Задание 1. Изучите различные виды оценочных средств (тесты, проекты, эссе и т.д.) и проанализируйте их преимущества и недостатки. Подготовьте краткий отчет о том, какие из них наиболее эффективны для Вашей дисциплины.

Разработка соответствующих оценок

Задание 2. Определите критерии оценки для определения задания в Вашей дисциплине. Обсудите с коллегами, что эти доказательства объективны и справедливы.

Сравнительный анализ

Задание 3. Сравнительные оценочные средства, используемые в разных дисциплинах (например, гуманитарные и точные науки). Как они различаются по своему сценарию и методам оценки?

Задание 4. Сравнительные традиционные методы оценки (например, экзамены) с альтернативными (например, портфолио или самооценка). Какие преимущества и недостатки вы можете выделить для каждого наряда?

Задание 5. Сравнение различных форм оценок (например, тесты, проекты, устные экзамены) по критериям: объективность, сложность, время выполнения и влияние на нацию студентов.

Создание теста

Задание 6. Разработайте тест для своей дисциплины, включающий различные типы вопросов (множественный выбор, открытые вопросы, задачи). Обоснуйте выбор каждого типа вопроса.

Рефлексия на тему измерения

Задание 7. Напишите о том, как рейтинг влияет на мотивацию студентов. Какие методы позволяют оценить повышение интереса к учебе?

Групповая работа по оценке

Задание 8. В группах разработайте проект, который будет оцениваться по заранее установленным критериям. После завершения проекта проведите обсуждение, согласно которому критерии эффективности будут выбраны заранее.

Обратная связь по оценочным средствам

Задание 9. Проведите опрос среди студентов о том, какие оценочные средства они считают наиболее важными и почему. Подготовьте отчет о безопасности опроса.

Кейс-стадии

Задание 10. Изучите несколько кейсов из практики преподавания, где оценочные средства были применены неэффективно. Обсудите возможность улучшения и альтернативные подходы к измерению.

Моделирование ситуации

Задание 11. Смоделируйте ситуацию, при которой учащиеся получают разные оценки за одно и то же задание. Обсудите, как это может повлиять на их оценку справедливости.

Разработка рабочей программы

Задание 12. На основе изучаемых материалов создайте программу для своей дисциплины с четким описанием применяемых оценочных средств и методов их обоснования.

Ролевая игра по оценке

Задание 13. Проведите ролевую игру, где студенты будут играть роли наставников и подопечных. Наставники должны использовать различные оценочные средства, а подопечные – реагировать на них. Обсудите, какие методы были наиболее эффективными и почему.

Создание портфолио

Задание 14. Составьте портфолио, в котором соберите свои работы и результаты измерений за семестр. Обратите внимание на то, какие оценочные средства использовались и как они определили Ваше развитие.

Дебаты на тему измерения

Задание 15. Организуйте дебаты между двумя командами: одна команда использует международные методы исследования, другая – современные подходы (например, формативное измерение). Каждая команда должна привести аргументы и контраргументы.

Мозговой штурм по инновационным методам оценки

Задание 16. Проведите мозговой штурм для разработки инновационных методов измерений, которые могут быть внедрены в учебный процесс. Представьте свои идеи и обоснуйте их эффективность.

Анализ успешной практики

Задание 17. Изучите успешную практику применения оценочных средств в других университетах или образовательных учреждениях. Подготовьте презентацию о том, что можно применять в своей практике.

Разработка системы оценки для проекта

Задание 18. Разработайте системную оценку для итогового учебного проекта, включая критерии и схему измерения. Обоснуйте выбор каждого критерия.

Рефлексия по итогам семестра

Задание 19. Напишите рефлексивное эссе о том, как применяемые оценочные средства обоснованы для Вашего обучения в течение семестров. Какие методы были наиболее эффективными? Что изменилось при их использовании?

Обсуждение этических аспектов измерения

Задание 20. Проведите обсуждение на тему этических аспектов измерения (например, конфиденциальность, результаты, справедливость). Как эти аспекты могут повлиять на выбор оценочных средств?

СЛОВАРЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Альтернативные методы оценки – нестандартные подходы к измерению, такие как проекты, презентации, исследования или практические тестовые задания, которые могут дополнить достоверность.

Инклюзивное образование – подход к обучению, который обеспечивает разнообразие представлений всем студентам и доступ к качественному образованию для всех.

Коммуникативные навыки – навыки эффективной передачи и восприятия информации в устной или письменной форме; включают активное слушание, убеждение и доброжелательное ведение.

Критерии измерения – набор стандартов или измерений, по которым измеряется работа студента; могут включать качество, полноту и оригинальность выполнения задания.

Критическое мышление – способность анализировать информацию, обоснованные выводы и решения на основе логики и фактов.

Образовательные технологии – методы и средства, используемые для организации финансового процесса; могут включать как традиционные формы обучения, так и современные цифровые технологии.

Обратная связь – информация, предоставляемая студенту после выполнения задания, которая помогает ему понять свои сильные и слабые стороны и улучшить свои навыки.

Речевая культура – полнота норм и правил использования языка в обществе; включает грамотность, стиль общения и умение адаптировать речь к различным ситуациям.

Рубрика – инструмент для измерения, который содержит описание соответствующих уровней и достижений для конкретного задания или проекта.

Самооценка – процесс, в котором студенты самостоятельно фиксируют свои знания и навыки, что способствует развитию критического мышления и саморефлексии.

Суммативное измерение – качество, проводимое по завершению периода или модуля, которое подводит итоги и фиксирует уровень исходного материала.

Формативное измерение – оценка процесса, направленная на улучшение учебного процесса и поддержку учащихся в их образовании, а не только на выставление итоговых оценок.

Языковая норма – правила и стандарты использования языка в устной и письменной форме; включает грамматические, лексические и стилистические нормы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) нового поколения / сост. Е.И. Сафонова; при участии Е.Н. Евсеевой, Е.М. Емышевой, А.В. Корчинского, И.А. Коссова. – Москва: РГГУ, 2013. – 75 с.
2. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств. – Томск: НИТПУ, 2013. – 62 с.
3. Ефремова, Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов / Н.Ф. Ефремова. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 132 с.
4. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.
5. Ефремова, Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов / Н.Ф. Ефремова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 3. – С. 17–21.
6. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун [и др.]. – Москва: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.
7. Шахова, Е.Ю. Централизованная структура фонда оценочных средств образовательной программы / Е.Ю. Шахова, Е.В. Нестер, И.С. Ситов // Высшее образование в России. – 2017. – № 208 (1). – С. 69–77.
8. Рябова, Н.В. Создание фонда оценочных средств для контроля качества подготовки будущих педагогов / Н.В. Рябова, Т.А. Наумова // Гуманизация образования. – 2014. – № 4. – С. 72–78.
9. Вейдт, В.П. Педагогический тезаурус: учеб. пособие для вузов / В.П. Вейдт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. – 227 с.
10. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / Л.В. Мардахаев. – Москва: Рос. гос. соц. ун-т, 2016. – 364 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/351776/reading> (дата обращения: 02.02.2022).
11. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
12. Ширшов, Е.В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений / Е.В. Ширшов. – 2017. – URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=680> (дата обращения: 02.02.2022).
13. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с. – URL: <https://didacts.ru/slovari/slovar-terminov-po-obschei-i-socialnoi-pedagogike.html>
14. Военная педагогика: учебник для вузов / И.А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И.А. Алехина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. – 414 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433261> (дата обращения: 02.03.2022).
15. Шашенкова, Е.А. Исследовательская деятельность / Е.А. Шашенкова. – Москва: Перспектива, 2010. – 88 с. – URL: <https://didacts.ru/slovari/issledovatel'skaja-dejatelnost.html>
16. Профессионально-педагогические понятия: словарь: учеб. пособие для вузов / сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. – 455 с. – URL: <https://didacts.ru/slovari/professionalno-pedagogicheskie-ponjatija-slovar-2005.html>

17. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам: словарь-справочник / сост.: Т.М. Баринова, И.О. Гарипова, В.В. Каранова [и др.], рец. В.Т. Кудрявцева, Е.М. Гоголева. – Магадан: Охотник, 2011. – 112 с.
18. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – Москва: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
19. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – Москва: Изд. центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
20. Словарь по информации, библиотечному и издательскому делу. – URL: <http://find-info.ru/doc/dictionary/lib-pub-info/index.htm>
21. Антонова, В.Н. Качество образования: словарь для студентов 2 курса отделения социальной педагогики, направление подготовки 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки: психология и социальная педагогика / В.Н. Антонова. – Москва: Академия Естествознания, 2013. – URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=222>
22. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования (проект). – Санкт-Петербург: Изд-во ЛЭТИ. – 2006. – 44 с.
23. Батышев, С.Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / С.Я. Батышев. – URL: <https://didacts.ru/termin?oldcat=80>