

индивидуальную работу, высказывания собственных мыслей и быть терпимым к ним, интересно и разнообразно организовать работу. Но самое главное преподавателю необходимо решить задачу поддержания познавательного интереса, нестандартно и необычно проводить занятия.

В учебном процессе мы применяем разнообразные формы обучения. Большую роль отводим игре, так как именно игровые технологии (имитация конфликтов, проблемные ситуации, совместное преодоление трудностей, соревнования) являются способами пробуждения интереса к предмету, формируют умения работать в команде. Игры способствуют развитию мышления, навыков самостоятельного поиска знаний, вызывают потребность учиться и знать. Обучение строится как процесс партнерского общения преподавателя со студентами. Преподавателю отводится роль наблюдателя, который должен помогать и направлять работу студентов.

Одной из интересных форм работы является пресс-конференция на иностранном языке. Студентам предварительно предлагается выбрать тему из наиболее актуальных проблем современной жизни (например, "Sport and money", "Food or poison", "New Technology", "Drink and drugs" и другие). Выбрав тему, "New Technology" и получив от преподавателя перечень вопросов для обсуждения (таких как What does the Internet mean to you? Have you ever tried it? Do you think it is a good or bad thing? How often do you work with the computer? Does good knowledge of English help to operate the computer better? People also get addicted to computer games. Have you played them? Why do you think they are addictive? и др.), студенты самостоятельно находят информацию из разнообразных источников. К проведению пресс-конференции готовятся несколько ведущих.

Студенты по очереди делают презентации своих докладов на английском языке. Аудитория, прослушав эти доклады, принимает участие в их обсуждении. У каждого студента есть возможность высказаться, спросить, что его интересует. Преподаватель-наблюдатель ненавязчиво управляет ходом конференции, иногда акцентирует внимание на наиболее интересных вопросах. Чтобы избежать официальной атмосферы на занятии, чувства скованности необходимо правильно рассадить студентов: они должны сидеть лицом друг к другу, видеть своих собеседников, внимательно следить за невербальными средствами общения, чувствами и эмоциями однокурсников.

После окончания конференции, преподаватель раздает всем ксерокопии статей, связанных тематически с конференцией. Студенты должны прочитать текст, понять основную мысль и выполнить ряд упражнений. Большое внимание уделяется коммуникативным упражнениям к текстам. Студенты работают в микрогруппах. Получив задание, они сообща выполняют его, после чего рассказывают всей группе о результатах проделанной работы. С целью обогащения лексического запаса студентов и развития их познавательного потенциала, преподаватель пишет и произносит ключевые слова, а обучаемые должны объяснить их значение на английском языке. Например:

- virtual (not real, existing only on the computer),
- online (when you are connected to the Net),
- e-mail (electronic mail: sending letters through the Net),
- modem (the device which connects your computer to the telephone line),
- download (copy something from the Net onto your hard disk),
- surf (play with the Net, not looking for anything in particular, the opposite is "search for something"),
- the Net (the Internet).

В конце занятия преподаватель рассказывает на английском языке об Интернете, глобальной сети, охватившей практически все страны мира, предоставляющей каждому пользователю текущую информацию, открывающей доступ к книгам большинства крупных библиотек мира и предлагает студентам найти информацию о влиянии Интернета на общество.

В ходе самостоятельной познавательной работы студенты находят интересные новые материалы с точки зрения их будущей профессиональной деятельности и на последующих занятиях имеют возможность представить их в виде краткой информации на уроке в разделах "An interesting business", "Sporting life", "Motivation", "Success secrets" и др. Большой многообразный материал можно обобщить и положить его в основу разработки и подготовки проекта, в котором будет сочетаться индивидуальная и коллективная форма самостоятельной работы. Опыт показывает, что благодаря самостоятельной познавательной работе у студентов не только улучшаются знания и все языковые навыки, но и расширяется кругозор, развиваются мыслительные креативные способности.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ю.В. Морозова, О.С. Смогунова

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,  
г. Владивосток, Россия

Применение информационных технологий в совокупности с компьютерными средствами обучения является одним из перспективных методов современного образования, а так же эффективной формой организации самостоятельной работы студентов.

Обязательным условием успешной организации самостоятельной работы студентов является её контроль, как со стороны преподавателя (педагогический контроль), так и со стороны студента (самоконтроль), который на всех этапах обучения должен носить плановый систематический характер. От правильной организации контроля зависит качество самостоятельной работы студентов и обучения в целом. Благодаря контролю студенты корректируют свои знания и познавательную деятельность, приобретают