

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXIII международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

21–23 апреля 2021 г.

В пяти томах

Том 3

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2021

основных группы: материалы, ориентированные на внешнюю аудиторию, и материалы, ориентированные на внутреннюю аудиторию.

Видеоинформация, ориентированная на внешнюю аудиторию формирует имидж университета и рассказывает об образовательных программах вуза, об особенностях университета, условиях проживания и обучения. Такая информация несет агитационный и рекламный подтекст.

Видеоинформация, ориентированная на внутреннюю аудиторию информирует студентов и сотрудников вуза о прошедших или предстоящих мероприятиях, об успехах и достижениях, о результатах конкурсов.

Жанровая палитра видеостудии не слишком разнообразна, в основном это информационные и рекламные ролики, не хватает развлекательного сегмента, который мог бы заинтересовать аудиторию, не хватает познавательных рубрик. Также нельзя забывать о том, что выпускаемый материал должен быть качественным с технической точки зрения, а видеопродукция должна выходить регулярно.

В результате сравнительного анализа университетского телевидения вузов Сибири и Дальнего востока, мы пришли к выводу, что из всех выделяется телевидение Сахалинского, Томского и Иркутского государственных университетов. У них много постоянных рубрик, которые регулярно обновляются. Их тематика разнообразна: это и познавательные сюжеты, которые будут полезны всем без исключения, и развлекательные, и сюжеты, рассказывающие о жизни университета. Так же много видеоматериала, рассчитанного на формирование положительного имиджа вуза и на привлечение внимания абитуриентов, что является немаловажным для университетского телевидения.

Чтобы сделать телевидение вузов интересным, нужно разнообразить контент, форму подачи, следить за обновлением и актуальностью рубрик, а самое главное – удовлетворять потребности в информации все виды аудиторий, которым важна университетская жизнь.

1. PISA for schools [Электронный ресурс] – URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisa-based-test-for-schools-faq.htm>

2. 10 главных недостатков современной общеобразовательной школы [Электронный ресурс] – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/flaws-traditional-school>

3. PISA – тест на компетентность [Электронный ресурс] – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>

4. Уровень школьного образования в России [Электронный ресурс] – URL: <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/uroven-shkolnogo-obrazovaniya-v-rossii-pozicii-v-mire/>

5. Не устарело ли школьное образование? [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.google.com/forms/d/1gHFCbuQluj32C4Qu9077D8nFztV74tYtmrrmRrt7HFY/edit#responses>

6. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования [Электронный ресурс] – URL: http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019_res.html

Рубрика: Лингвистика и педагогика

УДК 378.14

ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В ШКОЛАХ РОССИИ

В.А. Малиновская

бакалавр

В.К. Королева

старший преподаватель

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Владивосток, Россия*

В данной работе рассматриваются проблемы образования в современных российских школах. Школьники сталкиваются не только со сложностями в обучении и социализации, но и с

психологическим давлением, и, как результат, снижением самооценки. Следует повышать мотивацию и интерес к познавательному процессу у обучающихся с разным уровнем знаний, а также пересматривать систему школьного образования.

Ключевые слова: образование, социальные навыки, система школьного обучения, интеграция, самооценка.

THE ISSUES AND CHALLENGES CHILDREN FACE WITH IN MODERN SCHOOLS

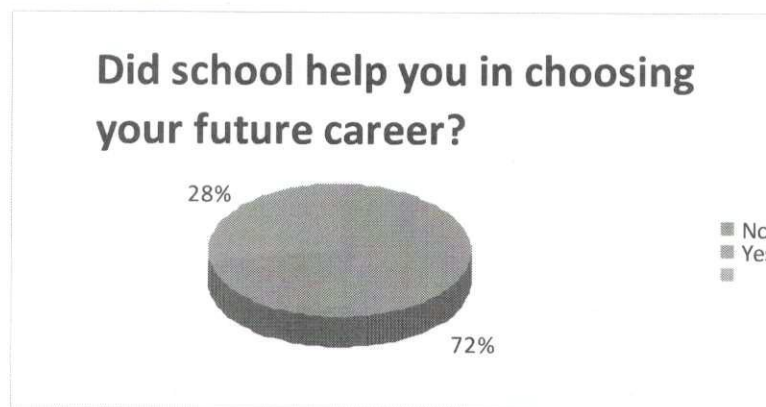
This paper presents reflections on the problems of education in modern Russian schools. Schoolchildren face not only with difficulties in learning and socialization, but also psychological pressure, and as a result, their self-esteem decreases. It is necessary to raise the motivation and interest in the cognitive process among students with different levels of knowledge and revise school system as well.

Keywords: education, social skills, school system, integration, self-esteem

“Everyone is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid.” Those words were once said by Einstein and that kind of situation we can sometimes see in our schools.

Everybody has been there and knows everything about it, but once you ask yourself that simple question “What is school for?” It’s quite hard to make up the answer. Recently we’ve asked a 13 year old teenager “Why do you go to school?” and she replied: “well, I don’t know, my mum makes me go there...” And most children give the same answers. Apparently there is a big problem with Russian education system.

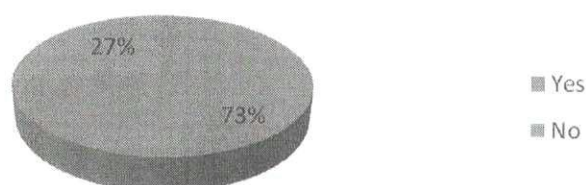
So to get a bigger picture we surveyed 65 people aged from 7 up to 20-25 years old. More than a half said they didn’t like going to school. 72% of people claimed school doesn’t help in getting ready for the future career. 73% of the interviewed stated they lost interest in their favorite subject because of the teacher/classmates. (pic. 1, 2) So far most of the answers weren’t very optimistic, so we asked one more question. What is school for? In general people replied that school should prepare you for your life (teaches you social skills and helps in deciding on future occupation). But we already know that modern schools have failed in these aspects.



Pic. 1. Results of the survey

As a matter of fact, what we call today modern education system was actually born in the needs of the Industrial Revolution. The main purpose was to take fairly uneducated farm people and produce factory workers. To work on an assembly line you needed to be able to repeat tasks, read, write, and do simple arithmetic. Creativity was not necessary; in fact it was a hindrance.

Did you lose interest in a subject because of the teacher or classmates?



Pic. 2. Results of the survey

That sounds just like 21 century schooling system. Except these days there's way too much information out there and children have to learn by heart every single formula and fact even if they don't really know how to use that knowledge.

This can be seen by looking at the TIMSS and PISA statistics in Russia. (Table 1, 2) TIMSS is an international assessment that monitors trends in student achievement in mathematics, science and reading [6] and PISA focuses mainly on application of skills and knowledge in real-world context. [1, 3] Russian students show pretty good results in disciplines taught within the confines of the educational standard. But they have no clue how to use that knowledge to come up with creative solutions.

Table 1

The results of TIMSS research

Indicators	2015		2019	
	Place	mark	Place	mark
Math 4th grade	7	564	6	567
Natural Science 4th grade	4	567	3	567
Math 8th grade	6	538	6	543
Natural Science 8th grade	7	544	5	543

Table 2

The results of PISA-2018 research

Indicators	Средний балл	Место
Reading literacy	479	31
Natural science literacy	478	33
Mathematical literacy	488	30

Children in Russia aren't taught how to use the gained knowledge, instead they are told to copy word for word from the book to avoid making any mistakes on that test. Little did we know that many great inventions were made almost accidentally as a result of numerous mistakes? Did you know that Alexander Bell did not think he was inventing a "telephone" during his early experiments? His aim was to create the device that could send multiple telegraph messages over the same wire.

One of the problems of modern education is that most educational programs involve the equal study of the humanities, exact and natural sciences. The interests and inclinations of a particular child

are not considered. Each subject teacher considers his discipline to be the main one and tries to load students to the maximum.

Only high school students usually have the opportunity to choose a profile, and even then not in all schools. Children waste time on hateful and unnecessary objects – this is a significant drawback of modern school education.

Each school has its own rating. The higher it is, the more preferences the educational organization has. The rating is made up of many indicators, in particular the “average score” of students and the results of the USE. This leads to the next problem in general education schools. School grades do not often correlate with real knowledge. Moreover, for many students, grades create complexes and become a reason for bullying and other problems in school.

Some parents prepare their children for school themselves; while others believe that this is the area of responsibility of teachers. Some children read and count at three years old, while others barely add syllables and numbers at seven. And then 30-40 completely different children gather in one class. [4]

It is not surprising that leaders and laggards appear, and this is also a kind of problem for modern school. The classic school system does not take into account the interests of either one or the other. Children who grasp the material quickly get bored in the classroom, and those who need a special approach are in constant stress.

The material that wasn't learnt during classes becomes homework. According to sanitary rules and norms, it should take 1.5-2 hours to complete homework in elementary school, 2.5 hours in 6th grade, and 3.5 hours in 9th grade. The real numbers are much higher. Homework is often so voluminous that you have to stay up late doing it. Especially if the child is not confident and is waiting for his mom and dad to come home from work and help with assignments. This urgent problem of modern education worries many parents.

Preparation for the basic and unified state exams goes against the daily educational activities of schools. USE is a formatted exam. It is not enough to understand the subject; students are required to have rather specific skills: to interpret assignments correctly, write answers in strict accordance with the assessment criteria, and correctly fill out forms. The main problem of teaching at school is that they do not teach this in the classroom – you have to hire tutors or attend preparatory courses.

Also modern high school does not fulfill an educational function – it only gives knowledge, but it must without fail organize extracurricular activities of students. [2]

Voluntary-compulsory attendance of additional classes, class hours, tea parties and concerts is not pleasant to most children and parents, especially when a child has his own sports training or a hobby group. And for many students, this problem in education is relevant as well.

We as human beings are explorers, since the first day on this planet we learn things about this world. And if a child gets interested in something nothing can stop him on his way to discovering more facts about his area of interest. Sadly, most of us lose our passions once we reach our teens simply because schools taught us that curiosity has to be left in the elementary school, and we have to be adults and do a lot of meaningless boring to death things. All the dreams lost in schools and how much potential goes to waste.

Now we want everybody to imagine a student, who always sits in the back of the class, he never raises his hand, he fails every single one of his exams, but inside of him lives a passion and, if nurtured and brought out, will lead him to discover the cure for cancer. But that child's talent and potential might never be recognized or noticed because in class he was always ignored and his worth was judged merely by his grades.

We believe that changing the educational system is a possible, yet bizarrely time consuming process, since adapting a new educational system can take up to a century. So children that are in school today definitely don't have time to wait. The best thing for students to do is to be strong and to keep chasing their passions, no matter how hard it gets. But that cannot be done without teachers' commitment. Children need teachers that see them, those shy sitting in the back of the class kids. Students need teachers who do their job with the intention of igniting hope and curiosity inside their hearts. The world needs schools to stop judging a fish by its ability to climb a tree.

1. PISA for schools [Электронный ресурс] – URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisa-based-test-for-schools-faq.htm>

2. 10 главных недостатков современной общеобразовательной школы [Электронный ресурс] – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/flaws-traditional-school>

3. PISA – тест на компетентность [Электронный ресурс] – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>
4. Уровень школьного образования в России [Электронный ресурс] – URL: <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/uroven-shkolnogo-obrazovaniya-v-rossii-pozicii-v-mire/>
5. Не устарело ли школьное образование? [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.google.com/forms/d/1gHFCbuQluj32C4Qu9077D8nFztV74tYtmrrmRrt7HFY/edit#responses>
6. Международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования [Электронный ресурс] – URL: http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019_res.html

Рубрика: Преподавание отдельных учебных предметов. Английский язык
УДК 372.881.111.1

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.А. Перстнева
бакалавр

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Владивосток, Россия*

Данная работа ставит целью осветить личный опыт проведения онлайн уроков в рамках учебной педагогической практики с учениками младших классов, используя коммуникативный подход. Рассматриваются некоторые вопросы коммуникативного подхода в преподавании английского языка как иностранного, преимущества и недостатки как подхода в общем, так и его применения в онлайн обучении.

Ключевые слова: методика преподавания иностранных языков, коммуникативный подход, английский язык, младшие школьники, онлайн обучение.

COMMUNICATIVE APPROACH IN ONLINE TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS

This work aims to show personal experience of conducting online lessons during the educational pedagogical practice with young learners. Some issues of the communicative approach in teaching EFL such as advantages and disadvantages of the approach and its application in online teaching are considered.

Keywords: methodology of teaching foreign languages, communicative approach, English language, young learners, online teaching.

Актуальность темы обоснована основными составляющими обучения иностранному языку в начальных классах среднеобразовательной школы – это формирование иноязычной коммуникативной компетенции, активной жизненной позиции учащихся элемента самообразования и самодисциплины, формирование личности, толерантной к родной и иноязычной культуре. Всему этому способствует применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Научная новизна темы работы определяется текущими изменениями в сфере образования и частичным переходом на онлайн или смешанные формы обучения, в том числе и в школьном образовании.

Цель – показать личный опыт внедрения коммуникативного подхода в онлайн обучение иностранному языку младших школьников.

В соответствии с целью работы были определены **задачи**, а именно:

- дать определение понятию «коммуникативный подход»;
- осветить преимущества и недостатки коммуникативного подхода;
- показать особенности коммуникативной подготовки младших школьников;

<i>Сергеева Д.А.</i> Форсайт-сессия как способ конструирования представлений о профессии у студентов-психологов	101
<i>Синичникова А.В.</i> Кинокритика в социальных сетях	105
<i>Титова А.А.</i> Стрессы у первокурсников и возможность взаимопомощи среди студентов.....	108
<i>Чепурина Е.В.</i> Взаимосвязь психологического благополучия, самооценки и уровня притязаний у женщин	110
<i>Черепанова В.М., Мельникова Л.А.</i> Исследование отношения к татуировке молодежи XXI века	116
<i>Шурхаленко М.Е.</i> Эмоциональный интеллект и копинг-стратегии у студентов разных направлений подготовки	119
<i>Щедриная А.В.</i> Психическое состояние у молодых людей в период пандемии COVID-19.....	123
Секция. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА.....	128
<i>Богомолова А.А., Леонтьева Т.И.</i> Есть ли будущее у 2D анимации в век цифровизации и долговременных вирусных пандемий?	128
<i>Грудева Е.А., Хисамутдинова Н.В.</i> Дальневосточные топонимы в книге Дж. Тронсона (J. Tronson) «A Voyage to Japan, Kamtschatka, Siberia, Tartary, and Various Parts of Coast of China, in H.M.S. Barra-couta» и их перевод на русский язык.....	132
<i>Долгая Е.П., Морозова Ю.В.</i> Особенности преподавания английского языка в дошкольном и школьном возрасте	135
<i>Жеонг Ыебин, Пугачева Е.Н.</i> Русские и корейские фразеологизмы с компонентом «деньги» как отражение национального менталитета.....	138
<i>Корнюк М.В.</i> Особенности перевода китайских реалий в художественных текстах (на материале произведений Фэн Цзицзя).....	142
<i>Кравец И.К.</i> Авторские метафоры в художественном переводе	146
<i>Лаврениук Е.В., Бобровская С.В.</i> Лингвосемантический анализ культурных реалий в сленге китайской молодежи	150
<i>Лазаренко А.Н.</i> Университетское ТВ вузов Сибири и Дальнего Востока	153
<i>Малиновская В.А., Королева В.К.</i> Проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся в школах России.....	155
<i>Перстнева М.А.</i> Коммуникативный подход в онлайн обучении английскому языку младших школьников	159
<i>Пискунова Э.В., Шеховцова Т.А.</i> Проблемы неэффективности дистанционного образования.....	162
<i>Пописташ К.А., Уютнова Е.А., Котенко С.Н.</i> Культурный шок в Южной Корее	165
<i>Шульга И.О., Гнезdechko O.H.</i> Межъязыковые переводческие преобразования в современном общественно-политическом дискурсе	169
Секция. ЛЁГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ. ИНДУСТРИЯ МОДЫ.	173
<i>Алибекова М.И., Третьякова С.В., Кочерова М.В.</i> Творчество художника как двигатель идеи к инновационному подходу разработки современной коллекции обуви	173
<i>Колташова Л.Ю., Третьякова С.В., Дуброва В.В.</i> Эластичные силиконовые накладки на обувь из натуральных материалов – новый шаг в направлении комфорта	176