

Комова В.С.*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ

Филиал ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находка

Актуальность данной работы, заключается в том, что затрагивается современная проблематика истории и философии как науки в целом и на данный момент времени.

Цель – раскрыть проблемы истории и философии и показать их актуальность. В связи с поставленной целью выделим ряд задач: обозначить аспекты актуальные вопросы истории как науки; отметить аспекты актуальности проблем философии как науки; рассмотреть главные проблемы двух наук в целом.

В работу входят два аспекта. Первый аспект: актуальность проблематики истории как науки оценивает состояние исторической науки. Не остаются в стороне факторы, например, внутренние и внешние, которые могли повлиять на ход её развития.

Первый фактор – состояние общества, находящееся на этапе бифуркации в социально-экономическом и политическом аспекте. Находясь в таком состоянии общество, может испытывать недоверие, сочетаемое с восприимчивостью к псевдоисторическим и внешне эффектным, но далеким от науки сенсационным «открытиям» и «построениям» [1]. Выходом из данной ситуации может выступать некачественность современной научной продукции, и перепечатка различных трудов. Усилилась тенденция преобразования истории в элемент «медийной культуры», благодаря активности средств массовой информации. При росте интересов общества к своему прошлому, выработался жанр продукции, называемый «история на продажу», с переплетением выступлений в «беллетристической» интерпретации членов академического сообщества [1]. Например, некоторые известные каналы телевидения проводят грани между тремя составляющими наиболее чётко: занимательность, художественность и документальность, но ангажированность ряда передач и там нередко очевидна.

Вторым фактором выступает, процесс укрепления государственных институтов и самой структуры власти. Данное обстоятельство содействует выработке политических запросов ко всем историческим областям. Возникающая проблематика современности требует ответов. Однако возможен недоучет глобальных и стратегических задач, выдвигающихся перед обществом и государством. Считается, что положение науки в настоящее время, её ресурсный и кадровый потенциал не всегда учитывается.

Очевидным становится, что сейчас наблюдается асимметрия в поддержке государства разных отраслей науки, и при распределении грантов и премий, предпочтение отводится

*Научный руководитель: Куликова В.В., к.г.н., доцент

«актуальным» областям, преимущество естественным наукам. Данное обстоятельство снижает значимость гуманитарной сферы знания, создается асимметрия в развитии науки, по существу единой и междисциплинарной.

Современный этап развития исторической науки отличается от других этапов истории, тем, что процесс развития сейчас происходит в новом геоинформационном пространстве. Данный процесс развития обоюден, к примеру, историческая наука заимствует из данного пространства методы, так и сама наука влияет на его развитие. Сегодня главной задачей выступает создание верифицированной истории, которую можно проверить большой и надежной базой данных, которая создаётся усилиями творческих коллективов. В наш век, век информационных технологий, Интернет-ресурс выступает главным источником поиска информации. Многие поколения отошли от чтения книг, газет, журналов и других литературных источников.

Отметим, что использование Интернет-ресурсов, обладает двойственным характером. С одной стороны, дают при правильно организуемом поиске нужную информацию, с другой открытость системы и произвольность доступа к ней, информация может оказаться не достоверной, не обработанной в нужном ракурсе историку, может содержать ошибки и фальсификат. Информация может носить фрагментарный характер и быть слабо структурированной. В интернете появились дилетантские сайты, и неопытный читатель, может воспользоваться такой информацией. Выход заключается в создании апробированных научным сообществом ресурсы с лицензионной аккредитацией, например на сайтах ведущих университетов и институтов РАН. Особенную роль сыграют созданные коллективами ученых (совместно со студентами, где это возможно) базы данных, которые могут стать основой обобщающих научных публикаций [1].

Проблемой современной истории выступает и то, что педагогическая мысль в истории перестала быть ключевой в современной жизни общества, и вся историческая мораль ушла на задний план. Самое главное, что и сами педагоги не вкладывают в развитие истории свой вклад, что бы поколение получило нужные знания и продолжило свое развитие.

На развитие педагогической мысли влияли различные религиозные (язычество, иудаизм, христианство, буддизм и т.д.) и философские идеи и убеждения многих ученых-историков. В отечественно педагогической историографии эти направления развития образовательных идей исследованы не одинаково глубоко. Общепринято, что большим значением считается педагогическое наследие такой истории, как наследие Древней Греции, Древнего Рима и многих других эпох – исследователей прошлого времени, а также предшественников научных мыслей, которые развились еще на Руси [4]. Проведение исследования и изучение педагогического наследия истории стран Востока, Африки,

Америки – дало нужное, и перспективное знание для развития дальнейшего поколения. Гораздо меньше знает сейчас поколение всех тех людей, которые участвовали в развитии мира, каким он сейчас является [4]. Описав первый аспект, перейдем к рассмотрению не менее важного, второго аспекта, заключающегося в обозрении актуальных проблем философии как науки.

При соприкосновении проблем, которые затрагивают существенным образом вопросы бытия человека в повседневной жизни, вот предмет современной философии. И здесь можно узреть сходства современной философии и античной. Данные направления приобретают смысл при раскрытии и освещении проблем жизненных реалий и какими способами человек участвует в них. Здесь на помощь приходят интересные направления актуальные для человека, к примеру, человек может почерпнуть знания с феноменологии, герменевтики, философской антропологии и философии жизни, структурализма и философии языка.

Но в контексте истории «сейчас» - это довольно продолжительный этап, который складывается веками [3]. Каждый человек погружен в это историческое «сейчас» и по мере своих сил осуществляет его развертывание в своей жизни.

Постоянные процессы, происходящие в жизни человека, например, изменение мировоззрения, сознания, жизненных стадий, языковая определенность и другое, возможно даже и незаметны.

Современная философия живет и действует в совершенно ином мире по сравнению с тем, в котором выдвигала и защищала свои идеи и принципы классическая философия. В XX веке все коренным образом изменилось [3]. Особенности современного общества стали индустрия сознания и массовая культура. В обществе появляется мощный аппарат по выработке всевозможных социальных теорий и мифов, которые с помощью средств массовой информации - радио, печати, телевидения ежедневно и ежечасно «воспитывают» народ, прививая всем одни и те же предрассудки, упрощенные схемы объяснения мира и истории, упрощенные нравственные и эстетические ценности.

Современный философ, в отличие от классического, имеет дело не с наивной, непросвещенной массой, а с людьми, чьи мозги с самого детства обработаны идеологией, различными догмами и суевериями, через толщу которых и должна ныне пробиваться философская мысль, чтобы «разбудить» человека, заставить думать и жить самостоятельно.

Современная философия, прежде всего, анти идеологична [2]. Она борется против любой идеологии как упрощающего, поверхностного способа объяснения мира и человека, человеческих отношений. Современная философия, отказавшись от претензий на обладание абсолютной истиной, существенно перестроила образ и стиль философствования. Теперь чаще всего это не монолог автора, который знает все заранее, а диалог автора и читателя,

предполагающий интуицию и развитое воображение читателя, способного на определенный духовный труд. Только в этих взаимных усилиях может раскрыться подлинный смысл и значимость философского произведения. Само собой разумеется, что философское знание о мире, человеке и его отношении к миру изменяется от одной исторической эпохи к другой и всегда находится под определяющим влиянием со стороны социально-экономических, научных, художественных и нравственных запросов общества.

Действия философов ранних веков в корне отличается, от того, что мы наблюдаем на данный момент времени. Сейчас философия сама по себе, не та наука как идеологическое познание мира. Мир сейчас не воспринимается как некая форма идеализации оболочки для людей, так как технический прогресс вышел за рамки, и стало инновационное и техническое поглощения разума людей. Люди перестали думать о развитии мысли людей, все стало более механизировано и автоматически налаженного аппарата, который все выполняет за людей, но взимая то, что было заданно людьми. Считается это не правильным! Люди перестали задумываться о своей миссии на Земле, принести в мир как можно больше красок. Население разрушает Землю, своими технологиями и оборудованием, разрушаем экологическое состояние нашей планеты, и губим редких животных, которые были важны.

В ходе рассмотренного выявлено, что современные проблемы истории и философии связаны непосредственно с людскими проблемами в познании и развитии мира, как самостоятельной единицы в нашей вселенной.

Список использованной литературы

1. Историческая наука и историческое образование в современном информационном пространстве: тупики и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/Science/History/karpov2009_2.htm
2. Современные проблемы философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznani.com/a/231054/sovremennye-problemy-filosofii>
3. Актуальные проблемы истории и философии науки. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21istoriya/100781-1-aktualnie-problemi-istorii-filosofii-nauki-uchebnoe-posobie-sankt-peterburg-udk-1-001.php>
4. Современные проблемы исторической педагогики – [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: https://studopedia.su/1_19816_sovremennye-problemi-istorii-pedagogiki-i-obrazovaniya-kak-oblasti-nauchnogo-znaniya.html.