

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXIV международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
26–28 апреля 2022 г.

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2022

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальне-
И73 восточного региона России и стран АТР** : материалы XXIV между-
народной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых
(г. Владивосток, 26–28 апреля 2022 г.) / под общ. ред. д-ра экон. наук Т.В. Тер-
ентьевой ; Владивостокский государственный университет экономики и серви-
са; Электрон. текст. дан. (1 файл: 44,5 МБ). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС,
2022. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium
(или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб опера-
тивной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свобод-
ного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat
Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. – Владивосток: Изд-во
ВГУЭС, 2022.

ISBN 978-5-9736-0675-6

Включены материалы XXIV международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 26–28 апреля 2022 г.).

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0675-6

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», оформление, 2022

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Компьютерная верстка М.А. Портновой

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию 27 августа 2022 г.

Объем 44,5 МБ Усл.-печ. л.

Тираж 300 (I–25) экз.

**Секция. РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ:
К 55-ЛЕТИЮ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВГУЭС И 20-ЛЕТИЮ ИНСТИТУТА
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ВГУЭС**

<i>Вэй Чинг-Сун, Гончарук Е.Ю.</i> Лингвистические особенности названий памятников и мемориалов в русском языке	810
<i>Вэнь Хуэйсинь, Конева Н.В.</i> Особенности описания товаров в интернет-магазинах (на примере описания бытовой техники).....	813
<i>Гао Чжизвэй, Антипова С.С.</i> Пословицы и поговорки с компонентами весна и осень в русской языковой картине мира	817
<i>Жеонг Блебин, Пугачева Е.Н.</i> Русские и корейские фразеологизмы с компонентом «деньги» как отражение национального менталитета	821
<i>Лу Цзяюй, Гускина Е.Н.</i> Лингвистические особенности наименований сортов фруктов в русском языке.....	825
<i>Лю Сяожань, Коновалова Ю.О.</i> Фразеологизмы со значением «быстро» в русском и китайском языках	828
<i>Люй Хайнин, Борзова Т.А.</i> Концепты МУЖЧИНА и ЖЕНЩИНА в русской и китайской языковых картинах мира.....	832
<i>Ма Хоучэн, Пугачева Е.Н.</i> Структурно-семантические особенности русских и китайских фразеологизмов с компонентом – топонимом	836
<i>Сим Бохён, Пилюгина Н.Ю.</i> Интернет-мем как креолизованный текст: принципы описания формы и содержания	839
<i>Фань Эньжуй, Крилицкая М.Ю.</i> Лингвистические особенности цветоименований (на примере названий строительных материалов)	843
<i>Чжан Фанин, Воронина О.А.</i> Билборд как вид креолизованного текста.....	847
<i>Чжан Сяоце, Тюрин П.М.</i> Интернет-демотиватор философской тематики как вид креолизованного текста	851
<i>Чжан Цяньи, Ли О.Д.</i> Концепт ХАРАКТЕР в русской языковой картине мира	856
<i>Чэ Ваньин, Солейник В.В.</i> Семантика фразеологизмов о любви в русском и китайском языках.....	859

**Секция. LANGUAGE, CULTURE. COMMUNICATION: К 55-ЛЕТИЮ ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВГУЭС**

<i>Андреянова Е.А., Королева В.К.</i> Особенности обучения чтению на английском языке в начальной школе	865
<i>Белошапко А.А., Чернышева А.С.</i> Британцы и французы: все еще любят ненавидеть друг друга?.....	868
<i>Бурцева И.В., Королева В.К.</i> Использование технологии «Перевернутый класс» при обучении практике речи на уроках английского языка.....	872
<i>Бутко А.С., Данилина Е.К.</i> Самостоятельное изучение английского языка с помощью отечественных мобильных приложений	876
<i>Ворон-Ковальская А.О., Чернышева А.С.</i> Сравнительный анализ положения женщин в Соединенных Штатах Америки и Российской Федерации	879
<i>Гарянина А.Д., Налетка О.А.</i> Виды развивающих игр в обучении английскому языку.....	883
<i>Долгая Е.П., Морозова Ю.В.</i> Учимся с Билли Айлиш: онлайн курс разговорного английского языка.....	886
<i>Маринченко И.А.</i> Символические признаки концепта ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА в песенных текстах англоязычных авторов	889
<i>Мережко У., Гаврилова Т.В.</i> SMART-технологии (вебинар и социальные сети) в преподавании иностранного языка в общеобразовательной школе	892
<i>Прозорова Д.Р., Молодых В.И.</i> О способах элиминации китайских лакун при переводе.....	895
<i>Собянина Е.И., Морозова Ю.В.</i> Использование интернет-приложений при обучении иностранному языку ..	899
<i>Шахназарова А.Г., Гаврилова Т.В.</i> Квест-метод как инновационная форма обучения английскому языку детей дошкольного возраста	902
<i>Щербакова А.С.</i> Английские и испанские эмоции в социальных сетях.....	905

**Секция. MODERN LINGUISTICS AND CROSS-CULTURAL COMMUNICATION:
К 20-ЛЕТИЮ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВГУЭС**

<i>Басова М.А., Лавренюк Е.В.</i> Японизмы в китайском языке.....	908
---	-----

КВЕСТ-МЕТОД КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.Г. Шахназарова

бакалавр

Т.В. Гаврилова

преподаватель

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Владивосток, Россия*

Статья рассказывает об использовании метод-квеста при обучении детей дошкольного возраста иностранному языку. Автор рассмотрел особенности раннего обучения иностранному языку. Исследованы методические основы использования метод-квеста для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *етод-квест, раннее дошкольное обучение, обучение через игру, иностранный язык.*

QUEST METHOD AS AN INNOVATIVE FORM OF TEACHING ENGLISH TO PRESCHOOL CHILDREN

The article tells about the use of quest method in teaching preschool children a foreign language. The author considered the features of early learning a foreign language. The methodological foundations of using the method-quest for preschool children have been studied.

Keywords: *quest method, preschool learning, learning through play, foreign language.*

The development of information and communication technologies has a tremendous impact on the changes taking place in modern education. A modern child is a transfer of a colossal flow of information, therefore, the information and educational environment of modern children is not limited to educational material only. One of the innovative forms of teaching preschoolers is the quest. The first "ancestors" of quests appeared in the early 1970s, when the programmer and caver William Crowder developed a program called Colossal Cave Adventure.

The development of interactive methods in education has led to the fact that in modern education the interaction between the teacher and the student is changing: the activity of the teacher gives way to the activity of the students, and the task is to create conditions for the initiative to learn. The student becomes a full participant in the educational process, his experience serves as the main source of educational knowledge [8]. Interactivity of learning can be ensured by performing creative tasks, working in small groups, learning games, competitions, distance learning, brainstorming, educational quests, trainings and much more [7]. Today, the educational quest as a tool that meets all the needs of modern students makes it possible to realize the entire educational potential of the game. An educational quest is a search activity that is the subject of research education (Bernie Dodge). In other words, an educational quest is a problem that implements educational tasks, which differs from the educational problem by elements of a plot, a role-playing game, associated with the search and discovery of places, objects, people, information, for the solution of which resources of a certain territory or information resources are used [5]. The quest also carries a number of psychological aspects:

- the ability to communicate;
- work in a team;
- set and achieve goals;
- be creative in solving various problems and flexibility of behavior;
- development of self-confidence;
- the ability to constructively defend one's point of view;

The quest allows you to fill the game with many interesting and informative tasks. He also needs the basics, which are the prerequisites for the organization of interactive learning, such as:

- trusting, positive relationship between the teacher and students;
- democratic style;
- cooperation in the process of communication between the teacher and students;

- reliance on the personal ("pedagogical") experience of students, the inclusion in the educational process of vivid examples, facts, images;
- a variety of forms and methods of presenting information, forms of student activity, their mobility;
- inclusion of external and internal motivation of activity, as well as mutual motivation of students [2].

From a very early age, children are engaged in various sections and the study of a foreign language is no exception, it has a high demand in the educational services market. Currently, hundreds of thousands of preschoolers are learning a foreign language. Early education is in many ways similar to developmental education and is based on the principles of development: cultural conformity, natural conformity, independence. Its main goal is the formation of communicative competence in students. Early foreign language teaching is designed to help the overall development of the child, based on the psychological and physiological characteristics of preschoolers [1]. It has been scientifically proven that children of this age are inherent in literal memorization, which depends on the imagery, brightness and personal involvement of the child in the process of cognition [6].

To start learning a language from an early age, it is necessary to take into account not only the age of the child, but his psychological and physical characteristics, the child must be developed in these aspects. It is believed that the most favorable age to start learning a foreign language is 5-6 years old. In this interval, children have already studied their native language well, there is an easy memorization of information, concentration of attention, good memory, and the ability to purposefully work. At this age, children have an increased sensitivity to languages, which is an important part of the formation of foreign language speech skills and abilities.

The main criterion for the psychological readiness of children for early learning and the prerequisites for mastering educational activities should be considered:

- ability to listen and follow adult instructions;
- the ability to subordinate their actions to the rule;
- ability to work according to the model;
- developed visual and auditory memory, logical thinking [4];

Also, for successful work with preschoolers, motivation is definitely needed, the stimulus that will make children perceive information easily and naturally. Game methods are widely used in teaching preschoolers, and allow you to implement all the principles of early learning and also take into account the psychological characteristics of preschoolers. In the game, the child can carry out an independent search for knowledge, this is learning with pleasure, which develops thinking and imagination.

The game meets all the requirements of early learning, allows you to take into account the psychological and physical characteristics of children in the learning process, motivate children to learn the language. There are many game methods that can make learning a foreign language fun and interesting. These methods can be:

- game teaching aids;
- audio-visual means;
- picture cards;

A quest as an educational game can consist of several stages, each of which is important for execution. There are: preparatory, initial, role-playing, creative, final and analytical stages.

At the preparatory stage, stations are designated and tasks for the quest are developed. In the process of working out the storyline, it must be remembered that each player must have a role.

At the initial stage, students get acquainted with the basic concepts, rules of the quest, its theme, materials. The rules of conduct in the quest are the most important moment of the game, since conflicts may arise when the rules of conduct are not clearly formulated. That is why it is important to approach this stage responsibly.

At the role stage, individual work takes place in teams aimed at a common result. Participants simultaneously, in accordance with their chosen roles, perform quest tasks, exchange materials to achieve a common goal. Education should not only impart new knowledge, but also help students to think creatively.

The final stage is one of the most important, because it considers the actions of the team during the game, points are counted. The contribution of each student to the achievement of the team result is evaluated.

The analytical stage is intended mainly only for the teacher, there is an analysis of whether the goals and objectives of the quest are fulfilled, what was underestimated and overestimated in the quest, what conclusions can be drawn.

The quest also refers to project-based learning technology, thanks to which students get the opportunity to independently choose and structure the material, analyze the information received, learn to make decisions

independently in choosing a topic and presenting it for discussion in class. The introduction of elements of project technology contributes to the development of creative thinking, the disclosure of creative potential, the formation of skills for the rational use of study time, and the stimulation of cognitive motivation [3]. It is very important that during the quest, preschoolers arouse interest in continuing to learn the language in the future. Someone will leave the class with new knowledge, someone with new skills, for another it will seem that he just had fun and interesting time.

The use of modern educational technologies, such as a quest, stimulates the cognitive activity of preschoolers. The use of this method in the process of teaching English to preschool children allows us to conclude that the quest is an innovative technique among game teaching methods. Completing tasks contributes to the development of listening and reading skills in a foreign language, the search for solutions to problem situations activates the logical and creative thinking of a preschooler, contributing to his comprehensive development. The quest method is undoubtedly necessary for formation of the research activity of the child.

1. Васильева С.С., Ларионова Л.С., Веденькина М.В. Развитие коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 3 (55). – С. 113–119.

2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: АРКТИ, 2006. – 96 с.

3. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – Москва: Просвещение, 2011. – 190 с.

4. Мулова Г.В. Дошкольная зрелость // Аспекты и тенденции педагогической науки. – 2017. – С. 58–60.

5. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология. – Текст: электронный. – URL: <http://www.science-education.ru/125-20247>

6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – Москва: Академия, 2005. – 272 с.

7. Попов А.А. Будущее просто шло своей дорогой. Опыты конструирования возможностей / предисл. А.Г. Асмолова. – Изд. 3-е, испр., доп. – Ижевск: ERGO, 2018. – 288 с.

8. Шаматонова Г. Л., Власова А.А., Зарубина Ю.Н. Интернет-технологии в современном образовательном процессе: учебно-методическое пособие / Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 40 с.