

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История государства и права России»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПРАВА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление и направленность (профиль)
40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очно-заочная

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-2
ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1-2
ПК-6	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1-2
ПК-15	Способность толковать нормативные правовые акты	1-2

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблицы 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	правовые нормы, регулировавшие социальные и этноконфессиональные отношения в истории России	Способен привести примеры и дать характеристику правового регулирования социальных и этноконфессиональных отношений в истории России
Умеет	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	Способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития
Владеет навыками и/или опытом деятельности	толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	Демонстрирует навыки толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий

ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	учения, доктрины, подходы к пониманию права, методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках истории отечественного государства и права	Способен объяснить учения, доктрины, подходы к пониманию права привести примеры методов, способов и средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории отечественного государства и права.
Умеет	использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности	Способен объяснить правовые явления и процессы, анализировать правовую действительность и делать выводы (на примерах из истории государства и права и России)
Владеет навыками и/или опытом деятельности	анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки исследования правовых явлений и процессов из истории отечественного государства и права, способен составить мнение об их развитии

ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	понятия юридического факта и обстоятельства	Способен объяснить понятия и привести примеры юридического факта и обстоятельства из истории государства и права России
Умеет	анализировать юридические факты и обстоятельства	Способен определить признаки, виды юридических фактов и обстоятельств (на примерах из истории государства и права и России)
Владеет навыками и/или опытом деятельности	квалификации фактов и обстоятельств	Демонстрирует навыки юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств (на примерах из истории государства и права и России)

ПК-15 способность толковать нормативные правовые акты

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	способы толкования нормативных правовых актов	Способен привести примеры способов толкования нормативных правовых актов
Умеет	анализировать правовые нормы	Способен объяснить смысл правового акта, определить его место в системе права (на примерах из истории государства и права России)
Владеет навыками и/или опытом деятельности	толкования нормативных правовых актов прошлого	Демонстрирует навыки толкования нормативных правовых актов прошлого

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3.1 – Соотношение оценочных средств и контролируемых планируемых результатов обучения

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	- правовых норм, регулировавших социальные и этноконфессиональные отношения в истории России; - учений, доктрин, подходов к пониманию права, методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории отечественного государства и права; - понятия юридического факта и обстоятельства; - способов толкования нормативных правовых актов	Тема № 1	Реферат № 1 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 2	Собеседование № 2 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 2-4 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 3	Собеседование № 3 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 5-7 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 4	Собеседование № 4 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 8 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 5	Собеседование № 5 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 9-14 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 6	Собеседование № 6 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 15-18 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 7	Собеседование № 7 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 20, 21 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 8	Собеседование № 8 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 22-26 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 9	Реферат № 27-31 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 10	Собеседование № 11 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 32, 33, 35 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 11	Собеседование № 12 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 34, 38 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 12	Собеседование № 13 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 36, 37 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 13	Собеседование № 14 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 39, 41 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 14	Собеседование № 15 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 40 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 15	Собеседование № 15 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 42-45, 47, 48 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 16	Собеседование № 16 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 46, 49-60 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Умения:	- осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию; - использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности; - анализировать юридические факты и обстоятельства; - анализировать правовые нормы	Тема № 1	Реферат № 1 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 2	Собеседование № 2 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 2-4 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 3	Собеседование № 3 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 5-7 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 4	Собеседование № 4 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 8 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 5	Собеседование № 5 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 9-14 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 6	Собеседование № 6 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 15-18 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 7	Собеседование № 7 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 20, 21 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 8	Собеседование № 8 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 22-26 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 9	Реферат № 27-31 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 10	Собеседование № 11 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 32, 33, 35 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 11	Собеседование № 12 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 34, 38 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 12	Собеседование № 13 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 36, 37 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 13	Собеседование № 14 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 39, 41 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 14	Собеседование № 15 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 40 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 15	Собеседование № 15 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 42-45, 47, 48 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 16	Собеседование № 16 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 46, 49-60 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Навыки:	- толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; - анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности; - квалификации фактов и обстоятельств; - толкования нормативных правовых актов прошлого	Тема № 1	Реферат № 1 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 2	Собеседование № 2 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 2-4 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 3	Собеседование № 3 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 5-7 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 4	Собеседование № 4 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 8 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 5	Собеседование № 5 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 9-14 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 6	Собеседование № 6 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 15-18 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 7	Собеседование № 7 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 20, 21 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 8	Собеседование № 8 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 22-26 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 9	Реферат № 27-31 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 10	Собеседование № 11 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 32, 33, 35 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 11	Собеседование № 12 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 34, 38 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 12	Собеседование № 13 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 36, 37 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 13	Собеседование № 14 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 39, 41 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 14	Собеседование № 15 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 40 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 15	Собеседование № 15 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 42-45, 47, 48 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)
		Тема № 16	Собеседование № 16 (п. 5.1). Разноуровневые задачи и задания (п. 5.2). Реферат № 46, 49-60 (п. 5.3).	Тест (п. 5.4)

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОЗФО)

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						Итого
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	СЭО	Промежут. аттестация	
1 семестр							
Собеседование	–	21	–	–	–	–	21
Разноуровневые задачи и задания	–	14	–	–	–	–	14
Реферат	–	–	–	5	–	–	5
Тест	–	–	–	–	–	60	60
Итого	–	35	–	5	–	60	100
2 семестр							
Собеседование	–	21	–	–	–	–	21
Разноуровневые задачи и задания	–	14	–	–	–	–	14
Реферат	–	–	–	5	–	–	5
Тест	–	–	–	–	–	60	60
Итого	–	35	–	5	–	60	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы по темам дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История государства и права России».

Собеседование № 1 «Предмет и методология изучения отечественного государства и права».

1. История отечественного государства и права как наука.
2. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических наук.
3. Предмет отечественного государства и права.
4. Методология изучения отечественного государства и права.

Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII вв.).

Собеседование № 2 «Русская Правда как источник права».

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления.
2. Источники древнерусского феодального права. Русская Правда: общая характеристика, происхождение.
3. Общественный строй Киевской Руси.
4. Основные черты вещного, обязательственного, семейного, наследственного права.
5. Преступление и наказание по Русской Правде: понятие, виды.
6. Суд и процесс в Киевском государстве.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.).

Собеседование № 3 «Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности».

1. Русские княжества в условиях политической раздробленности. Государственное развитие Новгорода и Пскова.
2. Общая характеристика Псковской судной грамоты. Ее значение в истории русского права.
3. Правовое положение зависимого населения.
4. Характеристика отраслей права по Псковской судной грамоте:
 - 1) вещное право;
 - 2) обязательственное право;
 - 3) наследственное право;
 - 4) преступление и наказание;
 - 5) суд и процесс.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.).

Собеседование № 4 «Сравнительный анализ Судебников XV – XVI вв.».

1. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства.
2. Развитие феодального права (Уставные грамоты, Судебники 1497 и 1550 гг.):
 - 1) процесс закрепощения крестьян;
 - 2) основные черты гражданского права (право собственности, обязательственное право, право наследования);
 - 3) понятие и виды преступлений и наказаний;
 - 4) основные черты судопроизводства в Русском централизованном государстве.

Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).

Собеседование № 5 «Соборное уложение 1649 г.».

1. Сословно-представительная монархия в России. Центральные и местные органы власти и управления.
2. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. Его значение в истории русского права.
3. Категории населения по Соборному Уложению.
4. Основные черты гражданского права: право собственности, обязательственное право, право наследования.
5. Виды преступлений и система наказаний.
6. Суд и процесс.

Тема 6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.).

Собеседование № 6 «Государственные реформы в России XVIII в. Характеристика законодательства».

1. Становление абсолютной монархии в России. Особенности российского абсолютизма.
2. Формирование новой системы права. Источники. Попытки кодификации
3. Общая характеристика военно-уголовного законодательства Петра I. Особенности Артикула Воинского. Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 г.
4. Уголовное право по Артикулу Воинскому.
5. Гражданское право в первой четверти XVIII в.
6. Развитие процессуального права.
7. Государственные преобразования во второй половине XVIII в.
8. Основные тенденции развития права в послепетровское время.

Тема 7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.

Собеседование № 7 «Российское государство и право в первой половине XIX в.».

1. Развитие государственной системы. Изменения в системе высших и центральных органов Российской империи.
2. Социальная структура российского общества, оформление новых социальных групп.
3. Кодификация права в России. Общая характеристика Полного собрания законов. Формирование Свода законов.
4. Гражданское право по Своду законов Российской империи.
5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.:
 - 1) понятие преступления, система и виды преступлений;
 - 2) наказание по Уложению 1845 г.: понятия, цели, система.

Тема 8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.).

Собеседование № 8 «Государство и право России второй половины XIX в.».

1. Предпосылки реформ. Государственно-политический кризис 1850-х гг.
2. Крестьянская реформа 1861 года, ее характеристика, основные акты и значение.
3. Изменения в системе органов управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.
4. Судебная реформа 1864 г. Структура новых судебных органов. Судебный процесс.
5. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в.
6. Изменения в российском праве во второй половине XIX в.

Тема 9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.).

Собеседование № 9 «Эволюция российского самодержавия в начале XX в.».

1. Альтернативы развития России на рубеже XIX–XX вв.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные законы (1906 г.).
3. Государственный Совет и Государственная Дума в системе власти в России.
4. Утверждение российской многопартийности.
5. Основные тенденции развития права.

Собеседование № 10 «Государство и право России в период между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907 – февраль 1917 гг.)».

1. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
2. Изменения в государственном аппарате и праве России в годы Первой мировой войны.
3. Февральская революция 1917 г.:
 - а) двоевластие и его причины;
 - б) формирование и характеристика деятельности Временного правительства.

Тема 10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)

Собеседование № 11 «Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1920 гг.)».

1. Октябрь 1917 г.: точки зрения. Второй всероссийский съезд советов.
2. Специфика властных структур после Октября 1917 г. Причины утверждения диктатуры.
3. Конституция РСФСР 1918 г.: содержание, значение.
4. Становление основ советского права. Первые советские кодексы.
5. Государственные преобразования в годы Гражданской войны. Особенности развития права.

Тема 11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.).

Собеседование № 12 «Советское государство и право в период нэпа (1921 – конец 20-х годов)».

1. Изменения госаппарата в условиях нэпа.
2. Создание нового социалистического федеративного государства (СССР). Конституция СССР 1924 г.
3. Кодификация советского права в 20-е гг.:
 - Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
 - Уголовно-процессуальный кодекс.
 - Гражданско-процессуальный кодекс.
 - Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Кодекс РСФСР 1923 г.
 - Кодекс законов о браке, семье и опеке.
 - Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Кодекс законов о труде (1923 г.).

Тема 12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.).

Собеседование № 13 «Советское государство и право в 1930-е гг.».

1. Деформация политической системы и массовые репрессии в СССР в 1930-е гг.
2. Конституция СССР 1936 г.: предпосылки, содержание, оценки. Изменения в системе высших органов власти и управления.
3. Основные тенденции развития советского права.
 - 3.1. Гражданское и семейное законодательство.
 - 3.2. Трудовое законодательство.
 - 3.3. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве.

3.4. Земельное и колхозное законодательство.

Тема 13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы.

Собеседование № 14 «Изменения в государственной системе и праве СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941 – 1953 гг.)».

1. Тенденции государственно-правового развития в годы Великой Отечественной войны.
2. Чрезвычайные органы власти и управления. Образование ГКО.
3. Изменения в законодательстве:
 - 3.1. Гражданское, семейное.
 - 3.2. Колхозное и земельное.
 - 3.3. Трудовое.
 - 3.4. Уголовное.
 - 3.5. Процессуальное.
4. Советское государство и право в конце 40-х – начале 50-х гг.

Тема 14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.

Тема 15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)

Собеседование № 15 «Советское государство и право в условиях кризиса социализма (периоды «оттепели», «застоя», «перестройки»)».

1. Реорганизация госаппарата и правовая политика во 2-й половине 50-х – середине 60-х гг.
2. Изменения в государственном управлении в эпоху Л.И. Брежнева
3. Вторая кодификация советского права:
 - 3.1. Гражданское и гражданско-процессуальное право.
 - 3.2. Уголовное и уголовно-процессуальное право.
 - 3.3. Изменения в семейном и трудовом законодательстве.
4. Конституция СССР 1977 г.: необходимость, содержание, оценка.
5. «Перестройка»: понятие, цели, периодизация. Изменения в системе высших государственных органов СССР.
6. Развитие права в период «перестройки».

Тема 16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)

Собеседование № 16 «Этапы и особенности формирования государственности и права современной России».

1. Распад Советского Союза: причины и современные оценки.
2. Особенности и этапы создания новой российской государственности:
 - 2.1. Реформы государственного управления Б.Н. Ельцина.
 - 2.2. Основные направления политики В.В. Путина.
3. Становление основ современного российского права: тенденции и особенности.
4. Конституция России 1993 г.

Краткие методические указания по подготовке к практическим занятиям

Тематика практических занятий составлена по проблемно-хронологическому принципу. Они призваны закрепить и углубить знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельного изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо обратить главное внимание на изложение историко-правовых фактов, явлений, политических тенденций. Однако к рассмотрению рекомендованы и общеисторические материалы, имеющие непосредственное отношение к государственно-правовой проблематике.

Практические занятия ориентируют на изучение текстов важнейших правовых документов, работ известных авторов, а также новейших публикаций, создающих основу для сопоставления различных точек зрения и собственных выводов.

Подготовка к практическому занятию по истории отечественного государства и права должна проходить в несколько этапов.

На первом, подготовительном этапе, студент знакомится с темой и вопросами практического занятия, изучает список рекомендуемой литературы и осуществляет отбор библиографических источников.

На втором этапе проходит основная аналитическая работа: студент ищет ответы на вопросы практического занятия, используя для этого учебную и научную литературу.

На третьем этапе студент продумывает логику своего ответа на практическом занятии, при необходимости составляя его план или опорный конспект в тезисной форме.

При ответе на практическом занятии допускается зачитывание отдельных фрагментов из первоисточников и научной литературы, иллюстрирующих мысль отвечающего, но в основном ответ должен быть свободным. Нельзя считать ответом на практическом занятии считывание фрагментов учебников и материалов интернета.

Готовясь к практическому занятию, студент должен быть готов к фронтальному опросу по теме и к включению в общую работу на любом этапе занятия. Качественная подготовка к практическому занятию предполагает проработку всех вопросов плана. Часто встречающейся ошибкой при подготовке является изучение только одного вопроса, ответив на который, студент считает себя вправе отключиться от работы в аудитории. Такой подход не способствует систематизации знаний, а студент должен быть готов ответить, дополнить, прочитать фрагмент первоисточника на любом этапе занятия.

Студент ориентирован на изучение текстов важнейших правовых документов, работ известных авторов, а также новейших публикаций, создающих основу для сопоставления различных точек зрения и собственных выводов. К темам, имеющим наибольшее значение для подготовки правоведа, и разделам, слабо освещенным в учебниках и пособиях по истории государства и права России, рекомендован более обширный список литературы, что поможет студенту в написании рефератов и эссе.

На практических занятиях оценивается активность студентов, полнота ответов, аналитическая работа с источником, самостоятельность выводов, владение юридической терминологией, грамотность речи, участие в дискуссиях, правильность решения задач.

Краткие методические указания по работе с памятниками права

В процессе изучения истории отечественного государства и права важную роль играет работа с памятниками права, что предопределено целым рядом важных обстоятельств:

1) право является ведущим регулятором общественных отношений, поэтому изучение памятников права в хронологическом порядке позволяет составить более полное представление об изменениях в системе социальных отношений на протяжении истории российской государственности;

2) знакомство с первоисточниками позволяет будущему юристу увидеть становление и постепенную эволюцию отечественной юридической техники, переход от обычно-правового регулирования к законодательному;

3) работа с текстами памятников права формирует навыки исторического, грамматического и собственно юридического толкования права. Такая работа позволяет лучше представить логику эволюции права, дает фактические знания об основных законодательных формах, особенностях юридической техники, терминологии различных исторических эпох и в значительной мере отвечает требованиям практикоориентированного подхода к изучению дисциплины. Комплект задач, подготовленный на основе текстов наиболее важных документов по истории отечественного государства и права включен в практикум по данной дисциплине.

При изучении курса можно использовать различные публикации первоисточников, например:

- Отечественное законодательство (X – XX вв.): в 2 ч. / под ред. О.И. Чистякова. – М.: Юрист, 1999; Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. – М., 1997;
- Хрестоматия по истории отечественного государства и права (послеоктябрьский период) / сост. Ю.П. Титов, О.И. Чистяков и др. – М., 1994 и др.

Но наилучший вариант – академические издания, сопровождаемые комментариями специалистов:

- Памятники русского права. Вып. 1 – 8 / под ред. С.В. Юшкова. – М.: Госюриздат, 1952 – 1961 гг.
- Российское законодательство X – XX вв.: в 9 т. / под общ. ред. И.И. Чистякова. – М.: Юрид. литература, 1984 – 1995.
- Соборное уложение 1649 г.: текст, комментарии / под ред. А.Г. Манькова. – Л.: Наука, 1987.

Знакомство с памятником права необходимо начинать с анализа, проводимого по следующему плану:

- полное название документа;
- дата принятия;
- степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций).

Следующим этапом знакомства с документом является собственно юридический анализ, в ходе которого необходимо выявить следующие моменты:

- отраслевая принадлежность документа;
- внешняя структура акта (разделы, главы, статьи, их нумерация и т.п.);
- внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала);
- особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).

Например: Псковская судная грамота – многоотраслевой документ (представлены нормы уголовного, гражданского, процессуального права). По сравнению с Русской Правдой значительно увеличился удельный вес гражданских норм (до 1/3 объема нормативного материала); большое внимание уделено регулированию обязательственных правоотношений и права собственности, что предопределено особенностями развития Пскова как крупного торгового центра; значительно возросло число процессуальных норм. Нормативный материал поделен на статьи, более крупных разделов не выделено. Достоинством является бóльшая по сравнению с Русской Правдой логическая проработка нормативного материала, близкие по смыслу статьи записаны блоками. Язык документа приближен к общеупотребительному, вместе с тем появляются специальные термины, не встречавшиеся ранее: перевет – государственная измена, посул – взятка или обещание взятки.

Шкала оценки

Баллы	Описание
3	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
2	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
1	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.2. Комплект разноуровневых задач и заданий (пример)

Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII вв.).

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание (задача) 1. Дайте определение терминов «вира»; «урок»; «варяг»; «вервь»; «видок»; «задница»; «закуп»; «бояре»; «извод»; «мытник»; «покон»; «ряд»; «свод»; «смерд»; «тать»; «челядин».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание (задача) 1. Сравните нормы обычного права и княжеское законодательство:

- а) применение смертной казни или другой высшей меры наказания;
- б) штрафные санкции и «дикая вира»;
- в) судебный процесс.

Задание (задача) 2. Русская Правда – наиболее интересный правовой документ Древнерусского государства. Право по Русской Правде – «право привилегий». Аргументируйте вышеприведенный тезис ссылками на документ.

Задание (задача) 3. Как законодательство защищало объективность судебных решений от произвола посадника?

Задание (задача) 4. Смерда Ивана дважды уличали в краже, а в третий раз взяли его с личным. Какое наказание его ждет?

Задания (задачи) творческого уровня

Задание (задача) 1. Охарактеризуйте положение женщины по древнерусскому законодательству.

Задание (задача) 2. Посадский человек Михаил предоставил в аренду крестьянину Давыду участок земли сроком на три года, что и было записано в грамоте. Через пять лет после заключения договора посадский, не переписывая грамоту, потребовал от арендатора возвращения ему участка. Крестьянин отказался, считая участок своей землей. Какое решение примет суд?

Задание (задача) 3. Монахиня Федора обвинила своего соседа в краже имущества, оставшегося после смерти ее отца. Ни одна из сторон не имела свидетелей. Суд зашел в тупик. Как решить дело?

Задание (задача) 4. Было у родителей два сына. Один ушел из дома много лет назад, а другой продолжал жить с родителями и ухаживать за ними. После смерти родителей старший сын вернулся за своей долей наследства. Рассудите братьев.

Комплекты разноуровневых задач и заданий по всем темам дисциплины содержатся в учебно-практическом пособии «История отечественного государства и права» (Владивосток, 2013).

Краткие методические указания

Формирование знаний, умений и владений, достаточных для последующего усвоения отраслевых дисциплин, невозможно без выполнения заданий и решения задач. Такой вид самостоятельной работы студентов позволяет историко-правовые знания использовать в практической области.

Решение задач может проходить как в аудитории, в ходе практического занятия, так и дома. В обоих случаях решение задачи выступает как форма контроля самостоятельной работы студентов (СРС), так как иллюстрирует способность студента к применению теоретических знаний для решения конкретной жизненной ситуации.

Решение задач дома должно проводиться в специальной тетради, на заключительном этапе подготовки к практическому занятию. При оценке решения задачи учитывается следующее: понимание содержание документа и способность в нем ориентироваться; проведение правильной юридической квалификации ситуации; обоснование и качество оформления решения. Аналогичным видом самостоятельной работы студентов является составление собственных задач на основе первоисточников.

Шкала оценки

Баллы	Описание
2	Решение задачи/задания характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
1	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.3. Темы рефератов

1. Фальсификация истории отечественного государства и права: причины и способы противодействия.
2. Влияние христианства на развитие государственности и права Киевской Руси.
3. Этногенез древних восточных славян: основные концепции.
4. Основные черты и элементы древнерусской государственности.
5. Причины феодальной раздробленности, ее последствия и оценка.
6. Золотая Орда и ее влияние на развитие российской государственности.
7. Православная церковь и ее взаимоотношения с государством (IX – XV вв.).
8. Образование российского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.
9. Происхождение автократии в России.
10. Сущность и оценки опричнины в научной литературе.
11. Признаки и сущность сословно-представительной монархии в России.
12. Приказная система управления в России в конце XV – XVII вв.: формирование, эволюция, нормативно-правовое обеспечение.
13. Смутное время в Московском государстве XVI – XVII вв.
14. Роль Земских соборов в государственном управлении.
15. Петровская табель о рангах и ее значение для государственной службы в современной России.
16. Генезис и правовая основа абсолютизма в России.
17. Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству 1702 г.: содержание и значение.
18. «Законная монархия» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России.
19. Конституционные проекты первой четверти XIX в.
20. «Дней Александровых прекрасное начало...» (правление Александра I).
21. Государственно-правовые реформы Николая I: сущность и противоречия.
22. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание и итоги.
23. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: цель и значение.
24. Судебная реформа и контрреформы во 2-й половине XIX в.
25. Соотношение реформ и контрреформ в политической истории России второй половине XIX в.
26. Суд присяжных в России: сравнительно-правовой анализ.
27. Альтернативы развития России на рубеже XIX – XX вв.
28. Правовой статус Государственной думы и Государственного совета Российской империи в 1906 – 1917 гг.: парламентское правление или псевдоконституционализм?
29. Истоки «русского социализма» и его характеристика.
30. Программы модернизации России на рубеже XIX – XX вв. (Витте, Столыпин).
31. Февраль 1917 г.: точки зрения.

32. Аргументируйте один из терминов:
 - «Октябрь 1917 г. – большевистский переворот...»
 - «События Октября 1917 г. – Великая социалистическая революция...».
33. «Военный коммунизм» в России: сущность, последствия, правовая основа.
 34. Нэп в истории советского государства: цели, итоги, оценки.
 35. Правовая оценка «красного» и «белого» террора в России (1918 – 1920 гг.).
 36. Административно-командная система в СССР: предпосылки образования, признаки, последствия.
37. Основные проблемы развития права в условиях административно-командной системы, противоречия процесса.
38. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР (1924 г.).
 39. Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина.
 40. «Великое десятилетие» (1953 – 1964 гг.): опыт и уроки реформ Н.С. Хрущева.
 41. Великая Отечественная война: итоги и уроки.
 42. Л.И. Брежнев: личность и эпоха.
 43. Конституция СССР 1977 г.: характеристика и оценка.
 44. Национальная политика советского государства: современная оценка.
 45. Российская государственность и конституционное законодательство в России (1917 – 1977 гг.).
 46. Предпосылки и особенности формирования постсоветской российской государственности.
 47. Распад СССР: причины, последствия, юридическое оформление.
 48. Роль «перестройки» в современной российской реформации.
 49. Политический кризис августа 1991 г., его последствия и оценка.
 50. Общая характеристика и оценка Конституции РФ 1993 г.
 51. Сущность и проявления «утилитарно-прагматического» ельцинского периода.
 52. Главные направления периода реформации, связанного с именем В.В. Путина.
 53. Правовые традиции в истории России.
 54. Особенности и этапы формирования российской государственности.
 55. Смертная казнь в России: история и современность.
 56. Взятничество и казнокрадство в России: историко-правовой аспект.
 57. Концепция правового государства и в русской историко-правовой мысли.
 58. Предпринимательство в России: этапы и правовое обеспечение.
 59. Особенности развития российской государственности.
 60. Место России в современном мире.

Краткие методические указания

Написание реферата предполагает несколько этапов. Необходимо:

1. Прочитать соответствующий теме раздел в учебнике и получить первоначальное представление о круге исследуемых вопросов.
2. Составить первоначальный план работы – последовательное перечисление рассматриваемых в работе вопросов. При составлении плана следует соблюдать логическую и смысловую последовательность рассмотрения темы работы.
3. Подобрать источники для написания работы. Это, прежде всего, научная литература: монографии, статьи в научных журналах, освещающие вопросы избранной темы. Обязательным является использование нормативно-правовых актов данного периода.
4. Подробно изучить подобранную литературу и иные источники.
5. Написать и оформить работу.

Требования к оформлению текстовой части работы установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам».

Критерии оценки работы:

- степень раскрытия темы;
- полнота и значимость относящихся к теме правовых актов и литературы;
- самостоятельность написания;
- правильность и глубина выводов;
- грамотность и стиль изложения;
- правильность оформления.

Объем работы – 12-15 листов.

Шкала оценки

Баллы	Описание
5	Соответствие формальным требованиям (оформление работы, оформление ссылок), присутствует общая логика и стиль изложения, полное соответствие теме и ее полное раскрытие, присутствует аналитическая составляющая работы (высокое качество используемых аргументов, примеров, фактов, статистических данных, результатов исследований), обоснованность выводов
4	Соответствие формальным требованиям (оформление работы, оформление ссылок), присутствует общая логика и стиль изложения, частичное соответствие теме и ее частичное раскрытие, присутствует аналитическая часть (среднее качество используемых аргументов, примеров, фактов, статистических данных, результатов исследований), неполная обоснованность выводов
3	Соответствие формальным требованиям (оформление работы, оформление ссылок), присутствует общая логика и стиль изложения, неполное соответствие теме и ее неполное описание, отсутствует аналитическая часть, необоснованность выводов

Критерии оценки

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется анализ; - умело используются приемы сравнения и обобщения для взаимосвязи понятий и явлений; - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка
Построение суждений	- изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личностная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует жанру проблемной научной статьи

5.4. Фонд тестовых заданий

Тема 1. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.)

Вариант 1

1. Дата объединения Олегом Новгородских и Киевских земель:

- а) 878 г.;
- б) 911 г.;
- в) 882 г.

2. Время издания Краткой Правды:

- а) не позднее 1016 г.;
- б) не позднее 1072 г.;
- в) в 988 г.;

- г) в 1054 г.
3. Древнейший свод русского права текст которого до нас не дошел:
- а) Закон Русский;
 - б) Правда Ярослава;
 - в) Соборное Уложение.
4. Христианство на Руси было принято в X веке при:
- а) князе Олеге;
 - б) князе Игоре;
 - в) княгине Ольге;
 - г) князе Святославе;
 - д) князе Владимире.
5. Налогообложение в Киевской Руси было организовано в форме
- а) феодальной ренты;
 - б) полюдья;
 - в) приношения даров.
6. Русская Правда сохранилась
- а) в одной редакции;
 - б) в трех редакциях;
 - в) в пяти редакциях.
7. Преступление к Киевской Руси определялось
- а) как нарушение закона, установленного государством;
 - б) как обида, причиненная конкретному физическому лицу;
 - в) как крамола.
8. Назовите древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука.
- а) Правда Ярослава;
 - б) Закон Русский;
 - в) Устав Владимира Мономаха;
 - г) договор Олега с греками 911 г.
9. Самая ранняя редакция Русской Правды.
- а) Сокращенная;
 - б) Пространная;
 - в) Краткая.
10. «Гонение следа» по Русской Правде
- а) охота на зайцев;
 - б) процессуальное действие по поимке преступника;
 - в) ритуальное действие по наведению порчи.

Вариант 2

1. Соотнесите имена правителей и факты их биографий.
- Имена:
- а) Владимир Святославович;
 - б) Андрей Боголюбский;
 - в) Иван III.
- Факты:
- а) в 1169 г. взял Киев, но жить там не стал;
 - б) при этом князе на Руси было принято христианство;
 - в) при этом правителе произошло стояние на Угре.
2. Высшая мера наказания по Русской Правде
- а) пожизненное заключение;

- б) конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) в рабство;
в) смертная казнь;
г) каторга.
3. Автором «Повести временных лет» считается
а) Константин Багрянородный;
б) Нестор;
в) Прокопий Кессарийский.
4. Название крестьянской общины в Киевской Руси
а) вира;
б) вече;
в) вервь.
5. Первая в истории русского государства реформа налогообложения проведена в правление
а) князя Владимира Святославовича;
б) князя Рюрика;
в) княгини Ольги.
6. Доверенное лицо князя, осуществляющее административное управление в сельской местности в Киевский период:
а) волостель;
б) ключник;
в) воевода.
7. Вотчина – это
а) земля, принадлежащая всему роду;
б) земля соседской общины;
в) земли, передаваемые по наследству.
8. Путь «из варяг в греки» – это
а) путь из Черного моря в Каспийское;
б) из Балтийского моря в Черное;
в) От Киева по Днепру к верховьям Рейна, в центр Европы.
9. Снизил ростовщические проценты князь
а) Владимир Мономах;
б) Иван Калита;
в) Святополк.
10. Правда Ярослава издана
а) в 882 г.;
б) в 1113 г.;
в) до 1053 г.

**Тема 2. Государство и право Руси
в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)**

Вариант 1

1. Определите, какие из перечисленных явлений можно считать причинами феодальной раздробленности:
а) усобицы князей;
б) рост городов;
в) укрепление собственности на землю;
г) упадок хозяйства;
д) обилие родственников у князя Всеволода Большое гнездо.

2. Феодалная раздробленность –
- а) закономерный этап в развитии любого государства, когда происходит его распад, вызванный собственническими амбициями князей и их нежеланием считаться с интересами государства;
 - б) закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа. Вызвана феодалным укладом жизни и производства;
 - в) этап в развитии государства, вызванный нашествием кочевых племен (на Руси – монголов), и как следствие – распад государства.
3. Высший орган управления Новгородской боярской республикой
- а) Земский собор;
 - б) Боярская дума;
 - в) Поместный собор;
 - г) Сход;
 - д) Вече.
4. В период полицентрической государственности власть князя была самой сильной
- а) в Новгородской земле;
 - б) во Владимиро-Суздальском княжестве;
 - в) в Галицко-Волынском княжестве.
5. Впервые в систему уголовных наказаний смертная казнь была включена
- а) в Псковской судной грамоте;
 - б) в Судебнике 1497 г.;
 - в) в Пространной редакции Русской Правды.
6. Местничество – это
- а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
 - б) обычай кровавой мести, зафиксированный в Русской Правде;
 - в) мещанское сословие.
7. Наступление периода политической раздробленности было юридически закреплено
- а) княжеским съездом в Любече в 1097 г.;
 - б) нашествием монголо-татар под руководством Чингис-хана в 1223 г.;
 - в) восстанием закупов в Киеве в 1113 г.
8. Первый в истории русского права состав политического преступления назывался
- а) татьба;
 - б) крамола;
 - в) перевет.
9. Функцию удостоверения письменных сделок в период раздробленности на Руси осуществляли
- а) князья;
 - б) мытчики;
 - в) кафедральные соборы и приходские храмы.
10. Судебный период в средневековых памятниках права Руси назывался
- а) поле;
 - б) кулачный бой;
 - в) дуэль.

Вариант 2

1. Наиболее известный памятник периода феодалной раздробленности
- а) Судебник 1497 г.;

- б) Правда Ярослава;
- в) Новгородская судная грамота;
- г) Псковская судная грамота.

2. Долгое время договор на Руси скреплялся произнесением определенных ритуальных формул в присутствии послухов-поручителей. Постепенно стал усиливаться контроль государства за оформлением договора. Договорная грамота стала приобретать законную силу лишь после заверения в официальной инстанции. Когда и какой документ впервые закрепил обязательную запись договора в регистрационную книгу?

- а) Судебник 1550 г.;
- б) Судебник Ивана III;
- в) Указ 1558 г., изданный в дополнение к Царскому Судебнику;
- г) Псковская судная грамота.

3. Гражданским управлением в Новгородской земле ведал:

- а) князь;
- б) посадник;
- в) воевода.

4. Простая письменная форма сделки по Псковской судной грамоте

- а) доска;
- б) запись;
- в) береста.

5. В период полицентрической государственности республиканская форма правления утвердилась

- а) в Новгородской земле;
- б) во Владимиро-Суздальском княжестве;
- в) в Галицко-Волынском княжестве.

6. В период раздробленности власть посадника была сильнее власти князя

- а) во Владимиро-Суздальском княжестве;
- б) в Новгородской земле;
- в) в Галицко-Волынском княжестве.

7. Тать в средневековых памятниках права Руси

- а) убийца;
- б) вор;
- в) мошенник.

8. Название административного района в Великом Новгороде в период раздробленности

- а) конец;
- б) село;
- в) волость.

9. Завещания русских князей в период раздробленности назывались

- а) жалованными грамотами;
- б) договорными грамотами;
- в) духовными грамотами.

10. Высший государственный орган Великого Новгорода

- а) вече;
- б) вотчина;
- в) вервь.

Тема 3. Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI вв.)

Вариант 1

1. Назовите факторы, способствующие объединению русских земель:
 - а) подъем хозяйства, развитие торговли и оживление торговли;
 - б) необходимость борьбы с внешним врагом;
 - в) борьба бояр против великого князя;
 - г) городские восстания.
2. Поместье – это
 - а) земельное владение, даваемое за службу;
 - б) земельное владение, передаваемое по наследству;
 - в) собственность Великого князя.
3. Наиболее реальный конкурент Москвы в борьбе за политическое лидерство в пределах всех русских земель в начале XIV века
 - а) Великий Новгород;
 - б) Владимир;
 - в) Тверь.
4. В 1547 г. князь Иван IV был официально провозглашен царем. Это имело значение, так как:
 - а) русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем, в их глазах он оставался первым среди равных;
 - б) провозглашение Ивана IV царем быстро привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной армией;
 - в) слово «царь» восходило к римскому «цезарь». Царя провозгласили помазанником Божьим, преемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства: «Москва – третий Рим, а четвертому – не бывать»;
 - г) власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул, что не меняло сущности.
5. Назовите книги, которые к середине XVI в. составили систему церковного права
 - а) Домострой;
 - б) Откровения Иоанна Богослова, Послания и Деяния святых апостолов;
 - в) Кормчая книга, Правосудие митрополичье, Стоглав.
6. Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве
 - а) Русская Правда;
 - б) Закон Русский;
 - в) Судебник Ивана III 1497 г.;
 - г) Царский судебник.
7. Законодательная форма, закреплявшая феодальные иммунитеты в Средневековой Руси
 - а) духовная грамота;
 - б) жалованная грамота;
 - в) бессудная грамота.
8. Главное доказательство в розыском процессе в Московском государстве
 - а) очная ставка;
 - б) личное признание обвиняемого, полученное под пыткой;
 - в) поединок.
9. Основная категория лиц, несущих на себе бремя государственных повинностей в Московском государстве:
 - а) черносошные крестьяне и жители черных слобод;

- б) частновладельческие крестьяне и жители белых слобод;
- в) помещики.

10. «Владычный суд», упоминаемый в средневековых памятниках права, являлся:

- а) торговым судом;
- б) церковным судом;
- в) уголовным судом.

Вариант 2

1. Среди феодальных памятников права великокняжеским судебником называют

- а) Псковскую судную грамоту;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Судебник 1550 г. 2.

2. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI – XVII вв.

- а) министерства;
- б) губные избы;
- в) приказы;
- г) коллегии.

3. Жители городов, освобожденные от государственных повинностей:

- а) жители черных слобод;
- б) жители белых слобод;
- в) люди гостиных сотен.

4. «Душегуб» по средневековым памятникам права

- а) священник-еретик;
- б) убийца;
- в) вор.

5. Титул «Великий князь и государь всея Руси» закрепился за Московскими князьями:

- а) в XIII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) во второй пол. XV в.

6. Разновидность жалованных грамот, освобождающих от уплаты проездных пошлин, –

- а) тарханные грамоты;
- б) уставные грамоты;
- в) бессудные грамоты.

7. Местные сословно-представительные органы с середины XVI в.:

- а) сельские избы;
- б) сельские советы;
- в) земские и губные избы;
- г) муниципалитеты.

8. Юрьев День – это день, когда зависимый крестьянин

- а) мог не работать на феодала;
- б) мог жениться без согласия феодала;
- в) должен был заплатить оброк;
- г) должен был заплатить церкви десятину;
- д) мог перейти от одного феодала к другому.

9. Приказы – это центральные исполнительные, распорядительные и служебные органы власти

- а) при царе;
- б) при Боярской думе;
- в) при Земском соборе;

г) органы местного дворянского самоуправления.

10. Санкция, применявшаяся к неплатежеспособному должнику в Московском государстве, заключавшая в битье по икрам ног

- а) урок;
- б) экзекуция;
- в) правож.

Тема 4. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.)

Вариант 1

1. Родовая аристократия в средневековой Руси:

- а) боярство;
- б) духовенство;
- в) помещики.

2. Местничество – это

- а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
- б) обычай кровной мести, зафиксированный в Русской Правде;
- в) мещанское сословие.

3. Преступления против религии долго находились в юрисдикции самой церкви. Какой документ впервые в истории русского права включил эти преступления в светскую юрисдикцию?

- а) Великокняжеский Судебник;
- б) Стоглав;
- в) Соборное Уложение;
- г) Судебник 1550 г.

4. Среди феодальных памятников права царским судебником называют

- а) Псковскую судную грамоту;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Судебник 1550 г.

5. Первым Великим князем, официально венчанным на царство, был

- а) Иван Грозный;
- б) Иван Калита;
- в) Михаил Романов.

6. Первый царь «всея Руси» принадлежал к династии:

- а) Романовых;
- б) Рюриковичей;
- в) Гедиминовичей.

7. Назовите события, ускорившие принятие Соборного Уложения.

- а) восстание 1648 г. в Москве;
- б) Великая Северная война;
- в) смута;
- г) восстание Степана Разина.

8. Систему наказаний по Соборному Уложению определяли следующие принципы:

- а) неопределенность и множественность наказаний за одно преступление;
- б) всесословный характер наказания;
- в) индивидуализация наказания (жена и дети преступника не отвечали за его деяния).

9. По Соборному Уложению люди получают право принимать крестное целование (присягу) в суде
- а) в 18 лет;
 - б) в 20 лет;
 - в) в 17 лет;
 - г) в 21 год.
10. Нормативный акт, завершивший введение крепостного права на Руси
- а) Судебник 1550 г.;
 - б) Соборное Уложение 1649 г.;
 - в) Артикул воинский 1715 г.

Вариант 2

1. Орган сословного представительства в период сословно-представительной монархии
- а) Государственная Дума;
 - б) вече;
 - в) Земский Собор.
2. Первый российский законодательный акт, официально распечатанный и разосланный во все части государства,
- а) Судебник 1550 г.;
 - б) Соборное Уложение 1649 г.;
 - в) Артикул воинский 1715 г.
3. Соборное уложение 1649 г. включало в себя
- а) 47 статей;
 - б) 1000 статей, поделенных на 100 глав;
 - в) 967 статей, поделенных на 25 глав.
4. «Торговая казнь», упоминавшаяся в памятниках права Московского периода, означала
- а) битье кнутом на торговой площади;
 - б) смертную казнь на торговой площади;
 - в) запрет на ведение торгово-закупочной деятельности.
5. Главные цели наказания по Соборному Уложению
- а) наставление преступника на истинный путь;
 - б) устрашение и возмездие;
 - в) возмещение ущерба;
 - г) изоляция преступника от общества.
6. На первое место в системе преступления по Соборному Уложению вынесены:
- а) фальшивомонетчество;
 - б) умысел против государя;
 - в) действия, направленные против личности государя и его семьи.
7. Состав Земского Собора:
- а) Боярская дума, Священный собор, выборные от дворян и посадов, а иногда и от черносошных крестьян;
 - б) депутаты, выбранные всеобщим голосованием;
 - в) воеводы и волостели;
 - г) дьяки и подьячие.
8. В Уложении Алексея Михайловича говорилось, что
- а) целью пытки было причинение страданий подозреваемому. Закон не ограничивал количество пыток. Показаниям пытаемого большого значения не придавали;

б) пытка считалась главным способом получения показаний. Возможность самооговора в страхе перед повторением пыток не принималась во внимание. Признание подозреваемого в том, что он совершил преступление, считалось «царицей доказательств», не подлежало перепроверке и служило достаточным основанием для вынесения приговора;

в) царь запретил пытки как дело богопротивное.

9. Указы о заповедных летах, принимавшиеся в XVI – XVII, содержали запреты

а) на поступление крестьян на государственную службу;

б) на вступление крестьян в купеческое сословие;

в) на переход крестьян в Юрьев день.

10. Документы, изданные после Соборного Уложения и вошедшие в комплекс его правовых норм, это

а) новоуказные статьи;

б) жалованные грамоты;

в) судебники;

г) указные книги приказов.

Тема 5. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)

Вариант 1

1. Из перечисленных ниже утверждений правильно следующее:

а) Россия встала на путь преобразований, потому что так захотел Петр I;

б) Россия нуждалась в преобразованиях, потому что все более отставала от западных стран;

в) преобразования в России отвечали интересам большинства населения страны.

2. «Его величество есть самовластный монарх, который никому на свете в своих делах ответу дать не должен». Этот документ относится

а) к эпохе Ивана Грозного;

б) к Петровскому периоду;

в) к годам правления Алексея Михайловича.

3. После реформы государственного управления Петра I исполнительную власть стали осуществлять

а) приказы;

б) министерства;

в) коллегии.

4. Свод военно-уголовного законодательства, созданный при Петре I

а) Артикул воинский;

б) Морской регламент;

в) Соборное уложение.

5. Первым русским императором был

а) Иван Грозный;

б) Петр I;

в) Павел I.

6. Коллективный орган церковного управления в XVIII – начале XX в.:

а) патриархия;

б) священный собор;

в) Священный синод.

7. Российское государство было провозглашено империей:

а) в 1700 г.;

б) в 1721 г.;

в) в 1547 г.

8. Наиболее крупная административно-территориальная единица, учрежденная Петром I

- а) губерния;
- б) дистрикт;
- в) провинция.

9. Название нового земельного владения, учрежденного в XVIII в., обеспечившего экономическую консолидацию дворянского сословия:

- а) вотчина;
- б) имение;
- в) поместье.

10. «Ревизские сказки» – это:

- а) первое издание русского фольклора, предпринятое в XVIII веке;
- б) результаты финансовой ревизии губерний в XVIII веке;
- в) результаты переписи податного населения при подушном налогообложении.

Вариант 2

1. Государственный орган, учрежденный Петром I в качестве высшего органа при монархе, но постепенно превратившийся в высшую судебную инстанцию

- а) Правительственный Синод;
- б) Священный Синод;
- в) Главный Магистрат.

2. Правовой акт, принятый в правление Петра I и введивший принцип личной выслуги при назначении на государственные должности

- а) Генеральный регламент;
- б) Устав о престолонаследии;
- в) Табель о рангах.

3. Сын Петра I не оправдал надежд отца и выступал против его реформ. Петр жестко расправился с сыном. В 1722 г. он издал Указ о престолонаследии. Какой порядок престолонаследия вводил Петр этим указом?

- а) подтверждал традиционный порядок наследования;
- б) повелел Сенату в случае его смерти «выбирать между собой достойнейшего в преемники». Указ действовал до 1917 г.;
- в) запрещал женщинам вступление на престол;
- г) утвердил право монарха по своей воле назначать наследника. Павел I восстановил традиционный порядок.

4. Законодательство Петра I квалифицировало пытку следующим образом:

- а) по законам Петра «царицей доказательств» считалось собственное признание. Для его получения могла применяться пытка. Закон регулировал количество пыток, перерывы между ними, возраст, пол, сословие пытаемых. Можно было пытать и свидетелей;
- б) законом пытка запрещалась, но Петр разрешал пытки в нарушение закона и сам в них участвовал;
- в) Петр I отменил пытки как мешающие выяснению истины в суде и противоречащие христианской вере и духу просвещения.

5. Петр I был ревностным сторонником идеи сильного государства и противником всех попыток уйти из-под контроля государства. Антигосударственным деянием считалась и дуэль, как самоуправство, игнорирование судебного разбирательства конфликта. Как законы Петра I карали дуэлянтов?

- а) дуэлянт, оставшийся в живых, карался повешением, а тело погибшего на дуэли подвергалось надругательствам;

б) дуэлянта, оставшегося в живых, приговаривали к расстрелу;
в) уцелевшего дуэлянта направляли на фронт в составе штрафных частей – до первого ранения;

г) дуэлянта, оставшегося в живых, подвергали церковному покаянию.

6. При Петре I в России построено много мануфактур как государственных, так и частновладельческих. Что такое мануфактура?

а) ремесленная мастерская, где трудится один мастер;

б) крупное машинное производство;

в) ремесленная мастерская, где заняты мастер, подмастерья и ученики;

г) крупное промышленное предприятие.

7. Правовой акт, принятый в правление Петра I и вводивший паспортную систему для налогооблагаемого населения

а) Генеральный регламент;

б) Устав о престолонаследии;

в) Плакат о сборе подушном.

8. При назначении на руководящие государственные посты при Петре I учитывалось

а) знатное происхождение;

б) материальное положение;

в) квалификация.

9. Городское население делилось на

а) регулярных граждан и людей;

б) постоянных граждан и приезжих;

в) иностранных граждан и лиц без гражданства.

10. Орган, осуществляющий обеспечение государственной безопасности в XVIII в.

а) министерство внутренних дел;

б) Верховный тайный совет;

в) тайная экспедиция Сената.

Вариант 3

1. Правление Екатерины II по форме правления определяют

а) как сословно-представительную монархию;

б) как просвещенный абсолютизм;

в) как дуалистическую монархию.

2. В ходе губернской реформы Екатерины II количество губерний:

а) возросло в семь раз (произошло разукрупнение губерний);

б) осталось без изменений;

в) сократилось в три раза.

3. Категория крепостных крестьян второй пол. XVIII в., переведенных на денежный оброк и отправляющихся на заработки за пределами имений

а) черносошные крестьяне;

б) крестьяне-отходники;

в) частновладельческие крестьяне.

4. Крупное промышленное производство, основанное на ручном труде

а) фабрика;

б) ремесло;

в) мануфактура.

5. Павел I при решении вопроса о престолонаследии

а) сохранил действие «Указа о престолонаследии» 1724 г.;

б) восстановил действие принципа мужского первородства;

в) ввел принципы избрания монарха народом.

6. Новый вид смертной казни, закрепленный в Артикуле воинском 1714 г., вводившийся первоначально для военных преступников

- а) аркебузирование;
- б) сожжение;
- в) утопление.

7. Екатерина II провела секуляризацию церковных и монастырских земель. В результате

- а) крестьяне получили свободу, но без земли;
- б) они перешли в собственность казны и под управление Коллегии экономии;
- в) крестьяне были освобождены с землей;
- г) царица раздала сразу же этих крестьян своим фаворитам.

8. После реформ Екатерины II в Российской империи установилось новое административное деление. Страна была поделена на следующие административные единицы:

- а) губерния – уезд;
- б) край – область – район;
- в) наместничество – воеводство – уезд;
- г) генерал – губернаторство – губерния – уезд.

9. Петр I учредил должность обер-прокурора Святейшего Синода, порядок его замещения был следующим

- а) он избирался членами Синода;
- б) обер-прокурор назначался императором;
- в) его избирал Поместной собор Русской православной церкви.

10. В отличие от других императриц XVIII в. Екатерина II была трудолюбива и образованна. В частности, она глубоко изучила творчество французских просветителей, которое оказало влияние на законодательство Екатерины:

а) «Наказ» Екатерины – продукт заимствованный у популярных и «модных» мыслителей. Она была лишь ученицей и не сумела воплотить в «Наказе» самостоятельную правовую концепцию;

б) Екатерина II – чужая в России. Она списала текст «Наказов» у западных авторов, попав под их полное влияние, не понимая русских политических и правовых традиций;

в) составляя «Наказ» для Уложенной комиссии, Екатерина II заимствовала 90% текста у западных просветителей (хотя по своей концепции «Наказ» был ее самостоятельным произведением). Она и позже проявляла живой интерес к просветителям, но в своей законодательной практике отходит от их идеалов. Возведенная на трон дворянами, она пошла по пути предоставления им привилегий;

г) Екатерина использовала авторитет просветителей Запада для маскировки своей реакционной политики. В ее законах нет и следа философских, политических, правовых идей просветительства. В переписке с Вольтером и другими просветителями она их сознательно обманывала.

Вариант 4

1. В 1762 г. Петр III издал Указ о вольности дворянства. Как поступила с этим указом Екатерина II?

- а) она постепенно отменила разные положения указа, не привлекая к нему внимания;
- б) Екатерина отменила этот и другие указы мужа;
- в) царица сохранила одни положения указа и отменила другие;
- г) Екатерина II сохранила Указ в полной силе.

2. В ходе Великой Северной войны Петр I провел военную реформу (начатую еще до войны). Реформа помогла победить шведов. В чем заключалась реформа?

а) для победы над шведами Петр создал профессиональную наемную армию во главе с иностранными офицерами;

б) Петр сохранил дворянскую конницу и стрелецкие полки, но очистил эти полки от мятежников и сменил командование, обязав его изучать опыт армии;

в) Петр I отказался от дворянской конницы, ликвидировал стрелецкие полки. Образом для преобразования армии стали бывшие «потешные» полки, ставшие гвардейскими – Преображенскими;

г) после поражения под Нарвой в 1700 г. Петр ввел всеобщую воинскую повинность, что обеспечило перелом в войне.

3. Современники противоречиво оценивали отношение Петра I к религии и церкви. Столь же противоречивы оценки историков. Как законы Петра карали за богохульство?

а) Петра в народе звали антихристом. Он сам был богохульник, учинил «всешутейший всепьянейший собор» – позорную пародию на церковные святыни. Он считал, что за богохульство не надо наказывать;

б) Петра раздражало невежество многих священников, их тайное сопротивление его реформам, монахов он официально называл тунеядцами. Но он был верующим, исполнял обряды, осуждал атеизм. По его законам богохульство каралось усечением языка, а особая хула деви Марии и святых – смертной казнью;

в) Петр I отметил сан патриарха, учредив Синод во главе со светским чиновником. Такую – огосударствленную – церковь Петр оберегал и карал за богохульство кнутом и тюремным заключением.

4. Назовите орган высшей судебной инстанции империи в XVIII в.

а) юстиц-коллегия;

б) министерство юстиции;

в) сенат;

г) министерство внутренних дел.

5. Дворяне были служивым сословием. Как в XVIII в. закон квалифицировал дворянскую службу?

а) дворянин обязан был служить до конца жизни. В 1722 г. Петр I указал за неявку на службу подвергать шельмованию. Эти нормы сохранялись весь XVIII в. и были смягчены Александром I;

б) в годы Великой Северной войны Петр I ввел всеобщую воинскую повинность и для дворян, и для крестьян;

в) дворяне XVIII в. отбывали преимущественно гражданскую службу, а в армию рекрутами брали крестьян;

г) служба для дворянина была обязанностью и при Петре I продолжалась до конца жизни. В 1714 г. прошла перепись дворян в возрасте от 10 до 30 лет. С 1722 г. за неявку на службу назначалось шельмование. В 1736 г. Анна Иоанновна ограничила срок дворянской службы 25 годами. В 1765 г. Петр II объявил службу дворян добровольной.

6. В XVIII в. в России прошла секуляризация. Это –

а) передача церковного имущества в светское владение;

б) отлучение еретиков от церкви;

в) синоним Поместного собора;

г) церковное таинство.

7. Источники права в XVIII в.:

а) законы, указы императора, уставы, регламенты, манифесты, Соборное Уложение;

б) Соборное Уложение 1649 г., Судебник XV–XVI вв.;

в) Полное собрание законов Российской империи.

8. Смертная казнь по Воинскому артикулу полагалась

- а) в 122 случаях;
- б) в 60 случаях;
- в) в 102 случаях.

9. Идеология абсолютизма может быть определена как «патриархальная». Это означает, что

- а) глава государства решает все вопросы за своих подданных;
- б) женщины ограничиваются в правах во всем;
- в) государство не вмешивается в дела народа, нет законов по вопросам гражданского и семейного права, все вопросы в семье решает мужчина.

10. В «Жалованной» грамоте городам (1785 г.) был дан перечень прав

- а) право на ведение оптовой и розничной торговли и на владение промышленными предприятиями;
- б) право собственности на приобретенное имущество без права наследования;
- в) право собственности на имущество, право владения промышленными предприятиями, промыслами, право на ведение торговли.

11. При Петре I реформы были

- а) постепенными, последовательными;
- б) бесплановыми, сумбурными, противоречивыми.

Тема 6. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.

Вариант 1

1. Александр I, стремясь к отмене крепостного права, но в то же время, боясь вызвать недовольство помещиков, издал крайне умеренный Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах». По этому указу было освобождено

- а) более 100 тыс.;
- б) 27 тыс.;
- в) 50 тыс.

2. Первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г., был

- а) М.М. Сперанский;
- б) Н.П. Румянцев;
- в) А.А. Аракчеев.

3. По Закону о престолонаследии, изданном Павлом I в 1797 г., престол передавался

- а) старшему сыну;
- б) жене императора;
- в) брату императора по старшинству.

4. После реформы государственного управления Александра I исполнительную власть стали осуществлять

- а) приказы;
- б) министерства;
- в) коллегии.

5. Российская империя в первой половине XIX в. состояла из следующих административных единиц

- а) наместничество – воеводство – уезд;
- б) воеводство – провинция – район;
- в) генерал – губернаторство – уезд.

6. К податным сословиям в первой половине XIX в. относились следующие категории населения

- а) купцы;
- б) мещане;
- в) духовенство.

7. По министерской реформе деятельность органов исполнительной власти строилась

- а) по принципу коллегиальности;
- б) по принципу единогласия;
- в) по принципу демократического централизма.

8. Александр I отказался от введения Конституции в России, так как

- а) помешали крестьянские бунты;
- б) помешала война 1812 г.;
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу.

9. М.М. Сперанский как общественный деятель прославился

- а) подготовкой и проведением крестьянской реформы;
- б) подготовкой и проведением денежной реформы;
- в) подготовкой и проведением работ по систематизации законодательства Российской империи в 1800–1830-х гг.

10. При Николае I было создано Третье отделение канцелярии императора. Какие оно выполняло функции?

- а) ведало хозяйственными вопросами;
- б) ведало кодификацией права;
- в) управляло землями царя;
- г) ведало политическим сыском.

11. Реальная власть на местах в первой половине XIX в. принадлежала

- а) губернаторам;
- б) дворянским собраниям;
- в) общинному самоуправлению.

Вариант 2

1. Цель создания военных поселений

- а) подавить волну выступлений крестьян;
- б) снизить государственные расходы на содержание армии;
- в) организация массовой подготовки резервистов.

2. Высший законодательный орган при императоре, учрежденный в 1810 г.

- а) Министерство;
- б) Государственный Совет;
- в) Сенат.

3. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ) включало в себя акты,

- а) начиная с Соборного уложения;
- б) начиная с Русской правды;
- в) начиная с Судебника 1497 г.

4. Апогеем «самодержавия» называлось

- а) правление Павла I;
- б) правление Александра I;
- в) время пребывания у власти Николая I.

5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

- а) любое противоправное деяние трактовало как преступление;
- б) разграничивало понятия преступления и проступка;

- в) не давало определения преступления и проступка.
6. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
- закрепляло принцип равенства перед законом;
 - сохраняло сословный принцип назначения наказаний;
 - не учитывало вопрос о сословной принадлежности преступника.
7. Орган, введенный в 1826 г. и осуществляющий функции обеспечения государственной безопасности в Российской империи
- Министерство внутренних дел;
 - III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии;
 - Правительствующий Сенат.
8. Слово, обозначающее в России приговор,
- сентенция;
 - конфирмация;
 - экзекуция.
9. «Нет сомнения, что крепостное право... у нас есть зло..., но прикасаться к нему теперь было бы делом еще более гибельным», эти слова принадлежат
- А.А. Аракчееву;
 - М.М. Сперанскому;
 - Николаю I.
10. За дисциплинарные проступки в университетах при Николае I практиковались следующие меры наказания
- карцер;
 - исключения из университета;
 - отдача в солдаты;
 - все вышеперечисленные меры.

Тема 7. Государство и право России в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)

Вариант 1

1. Назовите побудительный мотив проведения крестьянской реформы 1861 г.:
- поражение в Крымской войне;
 - требование дворянства освободить крестьян;
 - борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
2. Важнейшее мероприятие военной реформы Александра II
- осуществлен переход ко всеобщей воинской обязанности;
 - введены рекрутские наборы;
 - устанавливалась профессиональная армия.
3. Укомплектование земств, учрежденных по реформе Александра II, проводилось на основе принципов
- всеобщего, равного, прямого голосования;
 - сословного, куриального голосования;
 - назначения администрацией.
4. По Городской реформе 1870 г. городами управляли
- губернаторы;
 - городские управы;
 - городские думы.
5. По судебной реформе 1864 г.
- вводилось равенство всех социальных групп перед законом;

- б) сохранялся принцип сословного суда;
в) создавался специальный суд для дворян.
6. Одним из символов периода 1856–1861 гг. являлась
а) казарма и канцелярия;
б) перестройка;
в) гласность.
7. Александр II вошел в историю как царь-освободитель, так как он
а) освободил дворян от уплаты налогов;
б) освободил крестьян от крепостной зависимости;
в) освободил от государственных повинностей граждан.
8. Мировой посредник – это
а) представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;
б) доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями;
в) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации крестьянской реформы.
9. В соответствии с Судебной реформой 1864 г. не могли быть пересмотрены в порядке надзора решения
а) мировых судов;
б) судов присяжных заседателей;
в) судов духовных консисторий.
10. После гибели Александра II в России начинается
а) курс контрреформ;
б) усиление народнического движения;
в) расширение либерального движения.
11. Городская дума по Городовому положению 1870 г. подчинялась
а) городской управе;
б) Сенату;
в) губернатору.
12. Новые принципы деятельности суда по судебной реформе Александра II
а) гласность, состязательность, равенство перед судом, независимость от администрации;
б) сословность, единство с администрацией, преобладание обвинения;
в) осуществление суда церковью.

Вариант 2

1. В соответствии с крестьянской реформой 1861 г.
а) крестьяне освобождались без выкупа и с земельными наделами;
б) крестьяне освобождались без выкупа, но землю должны были выкупать в ходе выкупной операции, рассчитанной на 50 лет;
в) крестьяне должны были за свою свободу внести выкуп.
2. Вопросы общественной жизни, изъятые из компетенции земств и городских дум по реформе Александра II:
а) здравоохранение;
б) местное благоустройство;
в) политика.
3. Реформа судебных учреждений 1864 г. вводила
а) гласность судопроизводства;
б) участие присяжных заседателей во всех процессах;
в) участие в процессе адвоката, начиная со следствия.

4. В соответствии с Земской реформой 1864 г. проводились выборы

- а) прямые;
- б) двухстепенные;
- в) многостепенные.

5. О правлении Павла I сохранилось такое свидетельство: «Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и иные благосостояния уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать мое сердце». Эти слова принадлежат

- а) Александру I;
- б) Н.М. Карамзину;
- в) А.В. Суворову.

6. По реформе 1861 г. крестьяне должны были помещику

- а) сразу 20–25% стоимости полученного надела, 75–80% платило государство;
- б) сразу все 100% стоимости надела;
- в) 100% стоимости надела в течение 49 лет.

7. За покушения на петербургского градоначальника Ф. Трепова в 1878 г. суд вынес Вере Засулич следующий приговор

- а) смертная казнь;
- б) оправдательный;
- в) ссылка в Сибирь.

8. По Университетскому Уставу 1863 г. ректоры и деканы факультетов

- а) избирались в университете;
- б) назначались министром народного просвещения;
- в) назначались попечителем учебного округа.

9. Исполнительная власть на местах по Земской реформе 1864 г. принадлежала

- а) земскому собранию;
- б) земской управе;
- в) дворянскому собранию.

10. Суд присяжных имел целью

- а) снять с судей ответственность за вынесенные приговоры;
- б) привлечь к судебной деятельности общественность;
- в) судить преступников по сословному принципу.

**Тема 8. Российская империя в начале XX века:
попытка установления парламентской монархии (1900 – февраль 1917 гг.)**

Вариант 1

1. Выберите то суждение, которое Вы считаете правильным: «Россия в начале XX века – это...»:

- а) отсталая полукOLONиальная страна;
- б) «Слабое звено в цепи империализма»;
- в) среднеразвитая капиталистическая страна.

2. Назовите принадлежность политических деятелей к партиям, пользуясь столбцами «а» и «б»:

- | «а» | «б» |
|-------------------|--------------|
| 1) Ю.О. Мартов | 1) анархист |
| 2) В.М. Чернов | 2) большевик |
| 3) В.И. Ленин | 3) эсер |
| 4) П.А. Кропоткин | 4) меньшевик |

3. Комитет министров в России в начале XX в. являлся (выберите правильный ответ)

- а) координирующим органом исполнительной власти;

- б) главным органом исполнительной власти во главе с полноправным премьер-министром;
- в) законодательным органом.

4. Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале XX в.

- а) российский полноправный парламент;
- б) высший орган законодательной власти;
- в) высшая судебная инстанция;
- г) нижняя палата парламента;
- д) бесправный придаток царского самодержавия.

5. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал

- а) начало буржуазного конституционализма;
- б) упрочение самодержавного строя;
- в) превращение самодержавной государственности в буржуазную.

6. Характер выборов в соответствии с избирательными законами 1906 и 1907 гг.

- а) равные, прямые, с тайной процедурой голосования, избирательное право предоставлялось только мужчинам;
- б) всеобщие, равные, прямые, с открытой процедурой голосования;
- в) цензовые, куриальные, многоступенчатые.

7. Государственный совет в начале XX в. был

- а) законодательным органом власти;
- б) законосовещательным органом;
- в) правительствующим.

8. 25 августа 1906 г. был опубликован Закон об учреждении военно-полевых судов. Он был принят

- а) для наведения порядка в армии;
- б) для борьбы с усиливающимся революционным движением;
- в) для расправы с крестьянскими волнениями, наказания зачинщиков на местах.

9. После создания Государственной думы законы утверждались

- а) Государственной думой;
- б) Государственной думой, Государственным советом, царем;
- в) только царем.

10. Политические партии, поддерживающие реформистский курс царского правительства в условиях революции 1905–1907 гг.

- а) «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела»;
- б) конституционно-демократическая партия, партия народных социалистов;
- в) партия «17 октября 1905 года», прогрессисты.

11. О ком говорил американский президент У. Тафт: «Ваш император создал такое рабочее законодательство, каким ни одно демократическое государство похвастаться не может...»

- а) об Александре III;
- б) об Александре II;
- в) о Николае II.

12. С 1906 по 1917 гг. работало

- а) два состава Думы;
- б) четыре;
- в) шесть.

- б) Государственная дума и Государственный совет;
- в) палата представителей и палата земельной аристократии.

10. Срок полномочий Государственной думы в Российской империи

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 7 лет.

Вариант 3

1. Российское государство в XVIII – начале XX вв. можно охарактеризовать как

- а) светское;
- б) клерикальное;
- в) теократическое.

2. Политические партии, отрицавшие реформистский курс царского правительства в условиях революции 1905–1907 гг. и требовавшие незыблемости самодержавия

- а) «Союз Русского народа», «Союз Михаила Архангела»;
- б) конституционно-демократическая партия, партия народных социалистов;
- в) партия «17 октября 1905 года», прогрессисты.

3. Аграрная реформа П.А. Столыпина имела целью

- а) усиление позиций помещичьего землевладения;
- б) разрушение общины и появление прослойки мелких земельных собственников;
- в) сохранение общины.

4. Вопрос о форме правления в Российском государстве после отречения императора Николая II был решен таким образом

- а) Россия сразу была провозглашена демократической республикой;
- б) Россия сразу была провозглашена республикой Советов;
- в) вопрос о власти оставался открытым до 1 сентября 1917 г., когда Россия была провозглашена демократической республикой.

5. Для организации снабжения русских армий в 1915 г. был создан такой государственный орган, как

- а) Земгор;
- б) Центральный военно-промышленный комитет;
- в) «Особое совещание».

6. Требование Государственной думы создать «Министерство общественного доверия» означало

- а) отставку действующего кабинета министров;
- б) введение в состав представителей буржуазных партий;
- в) полное отстранение императора и царской администрации от управления страной.

7. С марта по октябрь 1917 г. власть на местах осуществляли

- а) земские управы и городские;
- б) губернаторы;
- в) губернские комиссары Временного правительства.

8. Временное правительство за период от марта до октября 1917 г. сменило

- а) два состава;
- б) три состава;
- в) четыре состава.

9. Отношение Временного правительства к законам Российской империи

- а) законы сохранялись за исключением тех, что противоречили новым политическим условиям;
- б) все старые законы были отменены;

в) действовали только гражданское и уголовное законодательства.

10. Российское государство в период с февраля по октябрь 1917 г. имело признаки

а) парламентской республики;

б) советской республики;

в) президентской республики с большой личной властью министра-председателя.

Тема 9. Советское государство и право (октябрь 1917 – 1991 гг.)

Вариант 1

1. Первые законодательные акты Советского правительства, принятые в октябре 1917 г.

а) Декларация прав человека и гражданина;

б) Декреты «О земле» и «О мире»;

в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

2. Первая в истории российского государства Конституция была принята

а) в 1917 г.;

б) в 1918 г.;

в) в 1924 г.

3. Лозунг, под которым был осуществлен октябрьский переворот 1917 г.

а) «Долой самодержавие!»;

б) «Вся власть советам!»;

в) «Долой Учредительное собрание!».

4. За перечисленными далее датами отечественной истории стоят следующие события.

Даты События

а) 26.10.1917 г.;

б) 5.01.1918 г.;

в) июль 1918 г.;

г) 30.12.1922 г.;

д) январь 1924 г.

1) разрыв политического блока большевиков и левых эсеров, установление однопартийной системы;

2) открытие Учредительного собрания и его разгон;

3) образование СССР;

4) взятие большевиками государственной власти;

5) смерть В.И. Ленина.

5. Нормативный акт, положенный в основу Конституции РСФСР 1918 г.

а) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа;

б) Декларация прав человека и гражданина;

в) Декларация независимости.

6. Государственный орган, принявший Конституцию РСФСР 1918 г.,

а) Верховный Совет;

б) V Всероссийский съезд Советов;

в) Совет народных комиссаров.

7. Результаты работы Учредительного собрания в январе 1918 г.

а) собрание официально передало власть советскому правительству;

б) собрание было распущено советским правительством;

в) собрание провозгласило курс на восстановление монархии и возглавило борьбу с советской властью.

8. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была принята

а) III Всероссийским съездом советов;

б) Временным правительством;

в) Учредительным собранием.

9. Работа Учредительного собрания началась

а) 1 сентября 1917 г.;

- б) 25 октября 1917 г.;
- в) 5 января 1918 г.

10. Выборы в Учредительное собрание выиграла

- а) партия конституционных демократов;
- б) партия эсеров;
- в) партия большевиков.

Вариант 2

1. Высший орган государственной власти по конституции РСФСР 1918 г.

- а) Верховный Совет;
- б) Всероссийский съезд Советов;
- в) Совет народных комиссаров.

2. Высшим органом государственного управления по Конституции РСФСР 1918 г. являлся

- а) Верховный совет;
- б) Съезд Советов;
- в) Совет Народных комиссаров.

3. Договор о создании Союза советских социалистических республик был подписан

- а) в октябре 1917 г.;
- б) в декабре 1922 г.;
- в) в январе 1924 г.

4. Порядок замещения командных должностей в армии по Декрету СНК от декабря 1917 г.

а) вплоть до командира полка все избирались общим собранием части. Вышестоящие командиры избирались на съездах соединений или совещаниях комитетов соединений;

б) в связи с угрозой новых немецких наступлений СНК решил прекратить выборы командиров и восстановил их назначение сверху донизу;

в) все командиры вплоть до командира дивизии избирались на солдатских собраниях. Командующие фронтами и армиями избирались соответствующими съездами солдатских делегатов;

г) все командиры вплоть до командира полка избирались на солдатских собраниях. Вышестоящие командиры назначались наркоматом по военным и морским делам.

5. Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила высшим органом власти Всероссийский съезд Советов. Имели право издавать законы и декреты следующие органы

- а) СНК и ВСНХ;
- б) ВЦИК, СНК и ВСНХ;
- в) ВЦИК и его Президиум;
- г) ВЦИК, СНК, а с декабря 1920 г. и Президиум ВЦИК.

6. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем был

- а) Н.И. Ежов;
- б) А.Я. Ягода;
- в) М.С. Лацис;
- г) Ф.Э. Дзержинский.

7. Первый кодифицированный акт РСФСР, принятый в 1918 г.

- а) Кодекс законов об актах гражданского состояния (КЗАГС РСФСР);
- б) Уголовный кодекс (УК РСФСР);
- в) Гражданский кодекс (ГК РСФСР).

8. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятый 16 сентября 1918 г.,

а) отменял общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Церковный брак охраной закона не пользовался. Были предусмотрены льготы тем, кто усыновлял сирот;

б) отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Церковный брак не порождал никаких юридических последствий;

в) отменялись юридические последствия церковного брака, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Сохранялась общность имущества супругов;

г) признавалась юридическая сила за браками, зарегистрированными в загсе, но к нему приравнивался церковный брак, заключенный до 20 декабря 1917 г. Отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление.

9. Партийный состав СНК, образованный на II Всероссийском съезде советов

а) большевики и меньшевики интернационалисты;

б) большевики и левые эсеры;

в) только члены РСДРП (б).

10. Назовите дату открытия Учредительного собрания

а) 1 сентября 1917 г.;

б) 26 октября 1917 г.;

в) 5 января 1918 г.;

г) 4 марта 1918 г.

Вариант 3

1. Главой государства в СССР в период с 1924 по 1936 г. являлся

а) Председатель ВЦИК СССР;

б) Генеральный секретарь ЦК ВКП (б);

в) Председатель СНК СССР.

2. Договор об образовании СССР в декабре 1922 г. подписали

а) РСФСР, Молдавия, Украина;

б) РСФСР, Туркестан, Грузия;

в) РСФСР, ЗСФСР, Украина, Белоруссия.

3. Главный государственный лозунг, помещенный на государственном гербе СССР, утвержденном в 1924 г.

а) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»;

б) «Кто был никем, тот станет всем!»;

в) «От каждого по способностям, каждому – по труду!».

4. Укажите, какие из названных явлений были связаны с нэпом, а какие – нет (знаками «+» и «-»)

а) свободная торговля;

б) продразверстка;

в) применение наемного труда в сельском хозяйстве;

г) развитие форм коопераций;

д) уравнильный принцип распределения.

5. Функции Совета народных комиссаров

а) вести повседневные дела;

б) решать наиболее важные государственные вопросы;

в) контролировать деятельность сотрудников Совнаркома.

6. В 1928 г. Сталин и его соратники приступили к свертыванию нэпа, так как
- экономические принципы нэпа не соответствовали принципам директивного государственного управления, прочно утвердившимся к концу 20-х гг.;
 - нэп не оправдал себя экономически;
 - к изменению курса вынудила международная обстановка.
7. По Гражданскому кодексу 1922 г. в негосударственной собственности могли быть
- предприятия, не включенные в список «ключевых», утвержденный Декретами СНК от 12.12.1921 г., при наличии двигателя и не более 20 рабочих могли продаваться частным лицам, а кооперативам – без всяких ограничений;
 - мелкие предприятия (до 10 рабочих при наличии двигателя или до 20 рабочих – без него).
8. Выпуск недоброкачественной продукции стал в СССР уголовно наказуемым деянием
- в 1921 г.;
 - в 1933 г.;
 - в 1937 г.
9. В 30-е г. XX в. руководством СССР были сфальсифицированы судебные процессы над «врагами народа». Тем самым сталинское руководство стремилось
- переложить ответственность за провалы в экономике на «происки классового врага»;
 - спасти страну от шпионов и диверсантов;
 - предотвратить гражданскую войну в стране.
10. В 1930 г. завершались административная реформа. Ее суть заключалась в следующем
- волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;
 - административно-территориальное деление страны было приведено в соответствии со структурой партийных органов;
 - были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) и его рабочие органы на местах.

Вариант 4

- Всю полноту власти в СССР в 30-е г. сосредоточил
 - Верховный Совет СССР;
 - Совет народных комиссаров;
 - Политбюро ЦК ВКП (б).
- Правительство СССР по Конституции 1936 г. – это
 - Совет народных комиссаров;
 - Совет министров;
 - Верховный Совет СССР.
- «Лишенцы» – это
 - крестьяне, проводившие раскулачивание своих односельчан;
 - все те, кто не имели избирательных прав;
 - безработные.
- Паспортный режим в СССР введен
 - в 1932–1933 гг.;
 - в 1939–1940 гг.;
 - в 1945–1946 гг.
- Индустриализация – это
 - развитие тяжелой промышленности и создание мощного оборонного комплекса;
 - процесс развития легкой и тяжелой промышленности;

в) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства, сопровождающееся развитием инфраструктуры и появлением индустриализированного населения.

6. Система руководства, которая базируется на основе единства государственной власти и государственной собственности, приказных методов управления, эксплуатации рабочих и крестьян классом партийно-советской бюрократии, использовании рабочего труда заключенных

- а) бюрократизм;
- б) олигархия;
- в) административно-командная система.

7. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Президиум Верховного Совета СССР;
- в) Совет народных комиссаров.

8. 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1946 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты страны

- а) Эстонская ССР;
- б) Тувинская ССР;
- в) Карело-Финская ССР.

9. Первым Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1937 г. был

- а) И.В. Сталин;
- б) М.И. Калинин;
- в) Г.К. Орджоникидзе.

10. В ходе репрессий 1930–1950-х г. активно применялась

- а) 58-я статья УК СССР;
- б) 4-я статья УК СССР;
- в) 37-я статья УК СССР.

Вариант 5

1. В конце 20-х г. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Это означало

- а) предоставление чрезвычайных полномочий «тройкам» (в них входили ответственные парторганизаторы) для вынесения приговора;
- б) установление жестких сроков судебного заседания от 2 дней до 2 недель;
- в) участие в судебном заседании только трех народных заседателей.

2. В 1930 г. завершилась административная реформа. Ее суть заключалась в том, что

- а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;
- б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствии со структурой партийных органов;
- в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции и его рабочие органы на местах.

3. В сентябре 1953 г. Пленум ЦК КПСС обсудил доклад Н.С. Хрущева о мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства. Что в докладе было определено как главный тормоз развития сельского хозяйства?

- а) недостаток техники и плохая подготовленность кадров;
- б) административно-командная система управления;
- в) нарушения принципа материальной заинтересованности колхозников.

4. В марте 1953 г. Н.С. Хрущев покинул пост первого секретаря московской партийной организации. Он был назначен

- а) на должность председателя Совмина;
- б) на должность секретаря ЦК КПСС;
- в) на должность Председателя Верховного Совета СССР.

4. Высшей доказательной силой в соответствии с теорией Прокурора СССР А.Я. Вышинского обладали

- а) свидетельские показания;
- б) вещественные доказательства по делу;
- в) личное признание обвиняемого.

5. Конституция СССР 1936 г. провозгласила следующие формы собственности

- а) государственную, частную, кооперативную, концессионную;
- б) государственную и частную;
- в) государственную и колхозно-кооперативную. Допускалось мелкое частное хозяйство.
- г) основанную на личном труде;
- д) государственную и артельную.

6. Палаты Верховного Совета СССР, учрежденные в соответствии с Конституцией СССР 1936 г., называлась

- а) Палата Союза и Палата Национальностей;
- б) Государственная дума и Государственный совет;
- в) Палата представителей республик и Палата общественных организаций.

7. В какой период в годы правления Н.С. Хрущева промышленные предприятия имели самые лучшие показатели?

- а) в период существования совнархозов; б) в период существования министерств;
- в) в период «межвременья», когда министерства уже сложили свои полномочия, а совнархозы еще не оформились.

8. В ходе репрессий 1930–1950 гг. активно применялась:

- а) 58-я ст. УК СССР;
- б) 14-я ст. УК СССР;
- в) 37-я ст. УК СССР.

9. Сталинскую идею «Большого скачка в экономике» повторил во внутренней политике своей страны

- а) Мао Дзе-Дун в Китае;
- б) Ф.Д. Рузвельт в США;
- в) И.Б. Тито в Югославии.

10. В конце 20-х г. XX в. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Это означало

- а) предоставление чрезвычайных полномочий тройкам (в них входили ответственные парработники) для вынесения приговора;
- б) участие в судебном заседании только 3-х народных заседателей;
- в) установление жестких сроков судебного заседания (от 2-х дней до 2-х недель).

Вариант 6

1. Политическое руководство страны в 70-х гг. делало попытки реабилитации И.В. Сталина, так как

- а) имя Сталина должно быть символом экономического возрождения страны;
- б) страна шла по пути гонки вооружений, что ассоциировалось с именем Сталина;

в) в обществе, где усиливались бесхозяйственность, безответственность и вседозволенность, необходимо было навести порядок, а реабилитация Сталина помогала сохранять атмосферу «умеренного» страха.

2. В марте 1953 г. Н.С. Хрущев покинул пост Первого секретаря московской партийной организации. Он

- а) был назначен на должность Председателя Совмина;
- б) был назначен на должность секретаря ЦК КПСС;
- в) был назначен на должность Председателя Верховного Совета;
- г) занял все три должности.

3. В 40–50-е гг. в СССР колхозы отличались от совхозов

- а) формой собственности;
- б) организацией труда;
- в) никакой принципиальной разницы между ними не было.

4. СНК преобразовали в Совет Министров СССР

- а) в марте 1946 г.;
- б) в апреле 1947 г.;
- в) в августе 1948 г.

5. Л.П. Берия был смещен со своего поста и арестован в

- а) в июле 1953 г.;
- б) в марте 1953 г.;
- в) в декабре 1953 г.

6. Построение развитого социалистического общества в СССР было провозглашено

- а) в 1956 г.;
- б) в 1977 г.;
- в) в 1988 г.

7. Унификация законодательства в пределах СССР в ходе кодификации 50–60-х гг. XX в. обеспечивалась

- а) путем принятия общесоюзных кодексов по профилирующим отраслям права;
- б) путем разработки «Основ законодательства СССР» по отраслям и разработки на основе них республиканских кодексов;
- в) путем принятия общесоюзных законов по всем вопросам общественной жизни.

8. После отстранения Н.С. Хрущева было признано нецелесообразным совмещать должности Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР. Первым секретарем партии стал Л.И. Брежнев. Председателем Совета Министров был назван

- а) А.Н. Косыгин;
- б) А.П. Кириенко;
- в) М.А. Суслов.

9. Основная административная единица управления народным хозяйством СССР во второй половине 50-х – начале 60-х г.

- а) министерство;
- б) главк;
- в) совнархоз.

10. Началом ослабления тоталитарного режима в стране стали

- а) смерть Сталина;
- б) XX съезд КПСС;
- в) арест Л. Берия.

11. Главным признаком «оттепели» в СССР в 50-х – нач. 60-х г. стали

- а) изменения в избирательной системе;

- б) появления в открытой печати публицистической и художественной литературы, написанной в антисталинском духе;
- в) демократизация политических структур, ослабление роли партии в решении государственных вопросов.

Вариант 7

1. Реформа структуры партийных органов, проведенная по инициативе Н.С. Хрущева, не принесла положительного результата, так как
 - а) она не меняла сущности партийно-государственной системы управления;
 - б) партийные организации сопротивлялись реформам;
 - в) все члены Политбюро ЦК КПСС были против проведения реформы и мешали ее проведению в жизнь.
2. Формальным главой государства в СССР, на деле таковым не являющийся был
 - а) Председатель Верховного Совета СССР;
 - б) Председатель Совета Министров СССР;
 - в) Генеральный секретарь ЦК КПСС.
3. Права и обязанности КПСС по Конституции СССР 1977 г. определялись
 - а) в 6-й статье;
 - б) в преамбуле к Конституции;
 - в) такой статьи в Конституции не было.
4. Заговор против Н.С. Хрущева был вызван
 - а) неудачной политикой в отношении стран соцориентации, прежде всего Китая;
 - б) последствиями партийного кризиса;
 - в) попытками Н.С. Хрущева реформировать государственно-партийный аппарат.
5. Высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г. являлся
 - а) Верховный Совет СССР;
 - б) Совет Министров СССР;
 - в) ЦК КПСС.
6. После упразднения совнархозов были созданы новые административные единицы
 - а) Госкомитет по науке и технике СССР;
 - б) Госснаб СССР;
 - в) Госкомцен СССР;
 - г) все перечисленные.
7. Председателем Совмина СССР в 1964–1980 г. был
 - а) Н.А. Тихонов;
 - б) А.Н. Косыгин;
 - в) Г.И. Воронов.
8. В 70–80-е г. в состав СССР входило
 - а) 12 союзных республик;
 - б) 14;
 - в) 15.
9. Признание в эпоху Н.С. Хрущева перехода от диктатуры пролетариата к общенародному государству было прогрессивным явлением в условиях социализма, так как
 - а) эта идея подтверждала практику развития социализма и уравнивала надстроечные явления с базисом;
 - б) стереотип диктатуры пролетариата ранее использовался для обоснования репрессий;
 - в) эта формула отражала реалии советского общества в те годы.
10. В первую очередь заговор против Н.С. Хрущева был вызван
 - а) неудачной политикой в отношении стран соцориентации, прежде всего Китая;

- б) последствиями партийного кризиса;
- в) попытками Н.С. Хрущева реформировать государственно-партийный аппарат.

Вариант 8

1. 70-е г. XX в. в советской истории называют периодом застоя
 - а) потому что в эти годы практически не решались проблемы во внутренней жизни страны;
 - б) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация;
 - в) в эти годы произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне.
2. Назовите характерную черту экстенсивного развития советской экономики в 70 – 80-х годов XX в.
 - а) механическое вовлечение в производство дополнительных людских и природных ресурсов;
 - б) расширение посевных площадей;
 - в) увеличение затрат на оборону;
 - г) следует назвать все вышеперечисленное.
3. М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны
 - а) на апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г.;
 - б) на XXVII съезде КПСС в 1986 г.;
 - в) на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.
4. Эталонном в годы перестройки были
 - а) реформы П.А. Столыпина начала XX в.;
 - б) модель шведского социализма;
 - в) экономика нэпа 20-х гг.
5. Социальный состав партий, возникших в СССР в годы перестройки
 - а) преимущественно интеллигенция;
 - б) преимущественно рабочий класс;
 - в) преимущественно номенклатура.
6. Л.И. Брежнев на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил
 - а) Ю.В. Андропов;
 - б) К.У. Черненко;
 - в) М.С. Горбачев.
7. Межрегиональная депутатская группа была создана
 - а) на XIX Всесоюзной партконференции;
 - б) на съезде народных депутатов России;
 - в) на съезде народных депутатов СССР.
8. Так называемая брежневская Конституция была принята
 - а) в 1971 г.;
 - б) в 1977 г.;
 - в) в 1982 г.
9. Назовите период руководства партией и фактически страной К.У. Черненко
 - а) 1983–1984 г.;
 - б) 1982–1983 г.;
 - в) 1984–1985 г.
10. Известный правозащитник, советский ученый А.Д. Сахаров требовал от советского правительства, отмены следующих статей Уголовного кодекса: 70, 190-1, 142, 227. Это статьи
 - а) предусматривающие смертную казнь;
 - б) направленные против сексуальных меньшинств;
 - в) позволяющие наказывать людей за их политические и религиозные убеждения.

11. Один из первых перестроечных законов, положивших начало экономическим и политическим изменениям в стране
- а) Закон «О свободе внешней торговли и внешнеэкономической деятельности»;
 - б) Закон «Об аренде»;
 - в) Закон «О кооперации в СССР».

**Тема 10. Государство и право Российской Федерации
в постсоветский период (1991 – наше время)**

1. Первым Президентом СССР был
 - а) Ельцин Б.Н.;
 - б) Горбачев М.С.;
 - в) Брежнев Л.И.
2. Договор о прекращении деятельности и роспуске СССР был подписан
 - а) в апреле 1985 г.;
 - б) в декабре 1991 г.;
 - в) в октябре 1993 г.
3. В состав СССР накануне его роспуска входило
 - а) 15 республик;
 - б) 23 республики;
 - в) 89 субъектов.
4. Договор о создании СНГ подписали
 - а) все бывшие союзные республики СССР;
 - б) Россия и Казахстан;
 - в) Россия, Казахстан, Белоруссия и Украина.
5. Последним Председателем Совета Министров СССР был
 - а) Н.И. Рыжков;
 - б) В.С. Павлов;
 - в) Ю.М. Лужков.
6. Система Советов как основного государственного принципа в пределах суверенной России продолжала существовать
 - а) до августа 1991 г.;
 - б) до декабря 1991 г.;
 - в) до октября – декабря 1993 г.
7. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) – это
 - а) орган, созданный в СССР в 1991 г. для борьбы с чрезвычайными ситуациями и природными катаклизмами;
 - б) орган государственной безопасности в реформированном СССР;
 - в) неконституционный орган, ставивший своей задачей государственный переворот в СССР с целью захвата власти и установления диктатуры силовых ведомств.
8. 12 июня 1991 г.
 - а) на I съезде Советов трудящихся РСФСР была принята Декларация независимости Россия;
 - б) была принята новая Конституция РСФСР;
 - в) была запрещена деятельность Коммунистической партии.
9. Ныне действующая российская Конституция принята
 - а) в августе 1991 г.;
 - б) в декабре 1993 г.;
 - в) в апреле 1994 г.

10. Законодательная власть в современной России принадлежит

- а) федеральному собранию;
- б) Правительству России;
- в) Президенту;
- г) Конституционному суду РФ.

Краткие методические указания

Тесты предназначены для проверки знаний и закрепления изученного. В этих целях предлагаются как задания на выбор правильного ответа, так и тесты иных типов: определение хронологической последовательности, на группировку и соотношение. Часть заданий – несколько условно относимых к тестам – предлагает анализ фрагментов источников.

Основными объектами проверки в ходе тестирования являются: 1) знание историко-правовых фактов, дат, имен, терминов; 2) усвоение историко-правовых понятий, идей; 3) владение элементами исторического описания и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей событий, выявление в них общих тенденций и др.); 4) умение извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач; 5) умение давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к ним.

Аттестационный тест формируется компьютерной программой, которая случайным образом включает в тест задания из Фонда тестовых заданий. Задания могут быть различного типа: с выбором одного правильного варианта ответа; множественного выбора; открытой формы; на установление соответствия. За правильно выполненное задание начисляется 3 балла, за ошибочный ответ – 0 баллов.

Шкала оценки

Баллы	Описание
55-60	Сформированные систематические знания: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории отечественного государства и права. Сформировавшиеся систематические умения: использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности. Сформировавшиеся систематические навыки: анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов.
43-54	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории отечественного государства и права. В целом сформировавшиеся умения: использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности. В целом сформировавшиеся навыки: анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов.
30-42	Общие, не структурированные знания: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории отечественного государства и права. Не полностью сформировавшиеся умения: использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности. Не полностью сформировавшиеся навыки: анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов.
25-29	Фрагментарные знания: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории отечественного государства и права. Фрагментарные умения: использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности. Фрагментарные навыки: анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов.

Баллы	Описание
0-24	<p>Отсутствие знаний: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории отечественного государства и права.</p> <p>Отсутствие умений: использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности.</p> <p>Отсутствие навыков: анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов.</p>