

16+

ISSN 2311-0104

Карельский научный журнал



2019
Том 8
№ 3(28)

КАРЕЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в 2012 г.

16+

Том 8
№ 3 (28)
2019

Ежеквартальный
научный журнал

Учредитель – Ассоциация «Профессиональные аналитики аутопойэйзисных систем»

Главный редактор

Розенберг Геннадий Самуилович, член-корреспондент Российской Академии наук, доктор биологических наук, профессор

Заместители главного редактора:

Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, профессор
Бильчак Василий Степанович, доктор экономических наук, профессор
Бурмыкина Ирина Викторовна, доктор социологических наук, профессор
Вахтина Маргарита Анатольевна, доктор экономических наук, доцент
Зиядин Саябек Таттибекович, доктор экономических наук, доцент
Зюганова Иоланда Костадинова, PhD, профессор
Исламгулова Светлана Константиновна, доктор педагогических наук, доцент
Осадченко Инна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор
Панаедова Галина Ивановна, доктор экономических наук, профессор
Понедельчук Татьяна Васильевна, кандидат экономических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Аббасова Кызылгюль Ясин кызы, доктор философских наук, доцент
Абдуразаков Магомед Мусаевич, доктор педагогических наук, доцент
Айвазян Эдвард Ишханович, доктор педагогических наук, доцент
Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор
Беседин Василий Фёдорович, доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник
Бурмыкина Ирина Викторовна, доктор социологических наук, профессор
Васковская Галина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Готлиб Анна Семеновна, доктор социологических наук, профессор
Голуб Нина Борисовна, доктор педагогических наук, профессор
Желнина Евгения Валерьевна, доктор социологических наук, доцент
Зибарев Александр Григорьевич, член-корреспондент Российской Академии наук, доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник
Иванов Дмитрий Юрьевич, доктор экономических наук, профессор
Коновалова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кудинова Галина Эдуардовна, кандидат экономических наук, доцент
Курилова Анастасия Александровна, доктор экономических наук, профессор
Луценко Екатерина Леонидовна, кандидат социологических наук, доцент
Мельник Алексей Михайлович, доктор экономических наук, профессор
Митягина Екатерина Владимировна, доктор социологических наук, доцент
Побирченко Наталья Семеновна, член-корреспондент Национальной Академии педагогических наук Украины, доктор педагогических наук, профессор
Самарина Вера Петровна, доктор экономических наук, доцент
Стеченко Дмитрий Николаевич, доктор экономических наук, профессор
Тарлопов Игорь Олегович, доктор экономических наук, доцент
Топузов Олег Михайлович, доктор педагогических наук, профессор
Уманцев Юрий Николаевич, доктор экономических наук, профессор
Христова Антоанета Русинова, PhD, профессор
Явон Снежана Владимировна, доктор социологических наук, доцент
Якунин Вадим Николаевич, доктор исторических наук, профессор

Ответственный секретарь

Шмелёва Галина Александровна

Входит в перечень рецензируемых научных журналов, зарегистрированных в системе «Российский индекс научного цитирования».

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ ПИ № ФС 77 - 76182 от 08.07.2019 г.

*Подписной индекс: 43256
(в объединенном каталоге
«Пресса России»)*

Компьютерная верстка:
В.А. Голощапов
Технический редактор:
Е.Ю. Коновалова

Адрес редакции: 185000, Россия, г. Петрозаводск, ул. Судостроительная, д. 12, офис 52.
Для почтовых сообщений: 185011, Россия, г. Петрозаводск, ул.Белинского, д.7В, помещение 1.

Адрес редколлегии, учредителя и издателя Ассоциация «Профессиональные аналитики аутопойэйзисных систем» (ПААС):
445009, Россия, Самарская область, г. Тольятти, улица Комсомольская, 84А
Тел.: (8482) 69-46-47
E-mail: kaa1612@yandex.ru
Сайт: <http://kn-mag.ru/>

Подписано в печать 29.08.2019.
Выход в свет 31.08.2019.
Формат 60x84 1/8.
Печать оперативная.
Усл. п. л. 14,12.
Тираж 50 экз. Заказ 3-10-10.

Типография ООО «Стелла»
445020, г. Тольятти, Гидростроевская 14

Цена свободная

СВЕДЕНИЯ О ЧЛЕНАХ РЕДКОЛЛЕГИИ

Главный редактор

Розенберг Геннадий Самуилович, член-корреспондент Российской Академии наук, доктор биологических наук, профессор, директор (Институт экологии Волжского бассейна Российской Академии наук, Тольятти, Россия)

Заместители главного редактора:

Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Теоретическая и инклюзивная педагогика», директор Института дистанционного образования (Казанский инновационный университет, Казань, Россия)
Бильчак Василий Степанович, доктор экономических наук, профессор, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ (Варминьско-Мазурский университет, Ольштын, Польша)
Бурмыкина Ирина Викторовна, доктор социологических наук, профессор, проректор по научной работе (Липецкий государственный педагогический университет, Липецк, Россия)
Вахтина Маргарита Анатольевна, доктор экономических наук, доцент, проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью (Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти, Россия)
Зиядин Саябек Таттибекович, доктор экономических наук, доцент (Казахский национальный университет, Алматы, Казахстан)
Зографова Иоланда Костадинова, PhD, профессор, руководитель секции «Социальной, профессиональной и организационной психологии», директор института (Болгарская академия наук (БАН), Институт народонаселения и человеческих исследований, София, Болгария)
Осадченко Инна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и образовательного менеджмента (Уманский государственный педагогический университет, Умань, Украина)
Панаедова Галина Ивановна, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры налоговой политики и таможенного дела (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)
Понедельчук Татьяна Васильевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Экономика предприятия, финансы и финансово-экономическая безопасность» (Белоцерковский национальный аграрный университет, Белая Церковь, Украина)

Редакционная коллегия:

Аббасова Кызылгюль Ясин кызы, доктор философских наук, доцент, заместитель декана факультета социальных наук и психологии (Бакинский государственный университет, Баку, Азербайджан)
Абдуразаков Магомед Мусаевич, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории дидактики информатики Института содержания и методов обучения Российской Академии образования (Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Москва, Россия)
Айвазян Эдвард Ишханович, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Общая математика», главный специалист отдела «Естественно-математических предметов» Национального института образования Министерства образования и науки Республики Армения (Ереванский государственный университет, Ереван, Армения)
Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Методология образования» (Саратовский государственный университет, Саратов, Россия)
Беседин Василий Фёдорович, доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник (Научно-исследовательский экономический институт Министерства экономики Украины, Киев, Украина)
Васьковская Галина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией «Дидактика» (Институт педагогики Национальной Академии педагогических наук Украины, Киев, Украина)
Готлиб Анна Семеновна, доктор социологических наук, профессор кафедры «Методология социологических и маркетинговых исследований» (Самарский государственный университет, Самара, Россия)
Голуб Нина Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией «Обучение украинскому языку» (Института педагогики Национальной Академии педагогических наук Украины, Киев, Украина)
Желнина Евгения Валерьевна, доктор социологических наук, доцент, доцент кафедры «Социология» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)
Зибарев Александр Григорьевич, член-корреспондент Российской Академии наук, доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник (Институт экологии Волжского бассейна Российской Академии наук, Тольятти, Россия)
Иванов Дмитрий Юрьевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Организация производства» (Самарский государственный аэрокосмический университет, Самара, Россия)
Коновалова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник организационного отдела мэрии города Тольятти Самарской области (Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти, Россия)
Кудинова Галина Эдуардовна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий группой экономики природопользования (Институт экологии Волжского бассейна Российской Академии наук, Тольятти, Россия)
Курилова Анастасия Александровна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Финансы и кредит» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)
Луценко Екатерина Леонидовна, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного и муниципального управления (Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Биробиджан, Россия)
Мельник Алексей Михайлович, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Политическая экономия» (Киевский национальный экономический университет, Киев, Украина)
Митягина Екатерина Владимировна, доктор социологических наук, доцент, декан факультета социальных технологий (Вятский государственный гуманитарный университет, Киров, Россия)
Побирченко Наталья Семеновна, член-корреспондент Национальной Академии педагогических наук Украины, доктор педагогических наук, профессор, директор Центра педагогического краеведения (Национальная Академия педагогических наук Украины, Умань, Украина)
Самарина Вера Петровна, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры «Экономика и менеджмент» (Национальный исследовательский университет «МИСиС», Москва, Россия)
Стеченко Дмитрий Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Экономика предприятия» (Национальный технический университет «Киевский политехнический институт», Киев, Украина)
Тарлопов Игорь Олегович, доктор экономических наук, доцент, декан экономического факультета (Бердянскский университет менеджмента и бизнеса, Бердянск, Украина)
Топузов Олег Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, директор (Институт педагогики Национальной Академии педагогических наук Украины, Киев, Украина)
Уманцев Юрий Николаевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Международная экономика» (Киевский национальный торгово-экономический университет, Киев, Украина)
Христовая Антоанета Русина, PhD, профессор, руководитель секции «Психология» (Болгарская академия наук (БАН), Институт народонаселения и человеческих исследований, София, Болгария)
Явон Снежана Владимировна, доктор социологических наук, доцент, доцент кафедры «Социальные технологии» (Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти, Россия)
Якунин Вадим Николаевич, доктор исторических наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности (Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти, Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

педагогические науки

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ Ваганова Ольга Игоревна, Кутепов Максим Михайлович, Карпова Мария Александровна.....	7
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ, ЧЕХИИ И РОССИИ Гудкова Светлана Анатольевна, Малашина Анна Васильевна.....	11
МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Итинсон Кристина Сергеевна.....	15
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Кисова Вероника Вячеславовна.....	18
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ Ваганова Ольга Игоревна, Лапшина Ирина Александровна, Козлова Анастасия Дмитриевна.....	21
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Кондаурова Инесса Константиновна, Волошина Олеся Сергеевна.....	24
МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ Кривдина Нина Дмитриевна, Матвиенко Елена Витальевна, Хмелевская Ирина Григорьевна.....	28
РАЗВИТИЕ ХОРОВОГО ИСКУССТВА В ГИМНАЗИИ Ваганова Ольга Игоревна, Лапшина Ирина Александровна, Барабина Ирина Евгеньевна.....	32
САМООЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ Летяго Анна Владимировна, Чернуский Вячеслав Григорьевич, Говаленкова Ольга Львовна, Матвиенко Елена Витальевна.....	35
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ Магомедова Адигат Нурахмагджиевна, Бойкова Ирина Владимировна.....	38
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Кутепова Любовь Ивановна, Ваганова Ольга Игоревна, Максимова Ксения Алексеевна.....	42
РАБОТА С АУДИОМАТЕРИАЛАМИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Петрова Наталья Эдуардовна.....	46
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ Петрова Наталья Эдуардовна.....	50
ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ Самчик Наталья Николаевна.....	54
РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Самчик Наталья Николаевна.....	57
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКИ-РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Энбом Екатерина Александровна, Балабаева Наталья Петровна.....	60
<i>социологические науки</i>	
ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛИТЕТА СТУДЕНЧЕСТВА Девдариани Наталья Валерьевна, Рубцова Елена Викторовна.....	65
РЕТРОСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ТЕОРИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА Девдариани Наталья Валерьевна, Рубцова Елена Викторовна.....	69
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (БРИТАНСКИЕ СМИ О ЧЕМПИОНАТЕ МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018 ГОДА) Рубцова Елена Викторовна, Девдариани Наталья Валерьевна.....	72

РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ПЕЧАТИ) В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РОССИИ В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОБЫТИЙ 1917 ГОДА

Рубцова Елена Викторовна, Девдариани Наталья Валерьевна.....76

экономические науки

ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ СФЕРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Вертинова Анна Александровна, Бородина Дарья Михайловна,
Воронова Ксения Николаевна.....81

РАЗВИТИЕ ПОДХОДА К ВЫСТРАИВАНИЮ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИЦЕНЗИАТА ЭНЕРГОСБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бубновская Татьяна Викторовна, Демонова Татьяна Ивановна.....84

СПОРТИВНЫЕ ФЕСТИВАЛИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ В РАМКАХ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА

Нарута Яна Сергеевна, Ковалев Роман Сергеевич,
Мытницкая Анастасия Витальевна.....87

ОТМЕНА Пониженного тарифа страховых взносов как фактор снижения эффективности субъектов малого бизнеса

Водопьянова Валентина Александровна, Мещерякова Ирина Владимировна.....90

Условия размещения материалов.....94

CONTENT

pedagogical sciences

INFORMATION TECHNOLOGY OF TRAINING OF BACHELORS IN HIGHER EDUCATION Vaganova Olga Igorevna, Kutepov Maxim Mikhailovich, Karpova Maria Alexandrovna.....	7
THE COMPARATIVE ANALYSIS OF MOTIVATION PEDAGOGICAL SYSTEM TO STUDY A FOREIGN LANGUAGE IN CHINA, CZECH REPUBLIC AND RUSSIA Gudkova Svetlana Anatolyevna, Malashina Anna Vasilievna	11
MASS OPEN ONLINE COURSES AND THEIR INFLUENCE ON HIGHER EDUCATION Itinson Kristina Sergeevna.....	15
PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF USING MATHEMATICS EDUCATION IN TEACHING PRESCHOOL-AGE CHILDREN WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT Kisova Veronika Vyacheslavovna.....	18
IMPROVEMENT OF CHOLOR ACTIVITIES IN GYMNASIA Vaganova Olga Igorevna, Lapshina Irina Aleksandrovna, Kozlova Anastasia Dmitrievna.....	21
MATHEMATICAL EDUCATIONAL INTERNET PROJECT AS AN INNOVATIVE FORM OF ADDITIONAL EDUCATION Kondaurova Inessa Konstantinovna, Voloshina Olesya Sergeevna.....	24
MONITORING THE STUDENTS 'SATISFACTION WITH THE QUALITY OF TRAINING AND THE FEATURES OF THE EDUCATIONAL WORK ON THE PEDIATRIC FACULTY Krivdina Nina Dmitrievna, Matvienko Elena Vitalevna	28
DEVELOPMENT OF CHOLOR ART IN GYMNASIA Vaganova Olga Igorevna, Lapshina Irina Aleksandrovna, Barabina Irina Evgenievna, Khmelevskaya Irina Grigoryevna.....	32
SELF-ASSESSMENT OF HEALTH STATUS OF STUDENTS-MEDICIANS BY THE RESULTS OF THE APPLICATION Letyago Anna Vladimirovanna, Chernusky Vyacheslav Grigorievich, Govalenko Olga Lvovna, Matvienko Elena Vitalevna.....	35
INDEPENDENT WORK OF THE STUDENTS IN THE PROCESS OF TRAINING IN ENGLISH Magomedova Adigat Nurakhmagadzhievna, Boykova Irina Vladimirovna.....	38
ORGANIZATION OF THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS Kutepova Lyubov Ivanovna, Vaganova Olga Igorevna, Maksimova Ksenia Alekseevna.....	42
WORKING WITH AUDIO MATERIALS ON PRACTICAL CLASSES IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE Petrova Natalia Eduardovna	46
TEACHING FOREIGN MEDICAL STUDENTS TO THE DEONTOLOGICAL BASIS OF FUTURE PROFESSION Petrova Natalia Eduardovna	50
PRINCIPLES OF DEVELOPMENT OF LISTENING COMPREHENSION SKILLS AT THE INITIAL STAGE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING Samchik Natalya Nikolaevna.....	54
MASTERING OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE DURING TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS Samchik Natalya Nikolaevna.....	57
DEVELOPMENT OF CRITICAL-REFLEXIVE THINKING OF STUDENTS THROUGH THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF MATHEMATICAL DISCIPLINES IN THE MODERN TECHNICAL UNIVERSITY Enbom Ekaterina Alexandrovna, Balabaeva Natalia Petrovna.....	60

sociological sciences

FEATURES OF STUDENTS' MENTALITY Devdariani Natalia Valerievna, Rubtsova Elena Viktorovna.....	65
RETROSPECTIVE DEVELOPMENT OF THEORIES OF SOCIAL PROGRESS Devdariani Natalia Valerievna, Rubtsova Elena Viktorovna.....	69
FORMATION OF PUBLIC CONSCIOUSNESS BY MEANS OF MEDIA (BRITISH MEDIA ABOUT THE FIFA WORLD CUP 2018) Rubtsova Elena Viktorovna, Devdariani Natalia Valerievna.....	72
THE ROLE OF THE MEDIA (PRESS) IN THE SOCIO-POLITICAL LIFE OF RUSSIA IN THE PERIOD OF THE REVOLUTIONARY EVENTS OF 1917 Rubtsova Elena Viktorovna, Devdariani Natalia Valerievna.....	76

DIGITALIZATION OF THE HUMAN RESOURCE MANAGEMENT SPHERE Vertinova Anna Aleksandrovna, Borodina Darya Mikhailovna, Voronova Ksenia Nikolaevna.....	81
DEVELOPMENT OF AN APPROACH TO BUILDING BUSINESS PROCESSES FOR PLANNING INDICATORS OF THE LICENSEE OF ENERGY SALES ACTIVITIES Bubnovskaya Tatyana Viktorovna, Demonova Tatyana Ivanovna.....	84
SPORTS FESTIVALS IN THE PRIMORSKY KRAI IN THE FRAMEWORK OF EVENT TOURISM Naruta Yana Sergeevna, Kovalev Roman Sergeevich, Mytnitskaya Anastasia Vitalyevna.....	87
THE ABOLITION OF THE REDUCED RATE OF INSURANCE CONTRIBUTIONS AS A FACTOR REDUCING THE EFFICIENCY OF SMALL BUSINESSES Vodopyanova Valentina Alexandrovna, Meshcheryakova Irina Vladimirovna.....	90
Conditions of accommodation of scientific materials.....	94

УДК 378.09.00

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0001

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

© 2019

Ваганова Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

Кутепов Максим Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Физического воспитания и спорта»

Карпова Мария Александровна, студент

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: mashka_718@mail.ru)*

Аннотация. В современном мире инновационная деятельность занимает важное место практически во всех сферах жизнедеятельности. Последние десятилетия ознаменованы бурным появлением информационных технологий, которые активно вливаются в образовательную деятельность. Внедрение информационных технологий обусловлено стремительным развитием информационного общества, где студенты являются уверенными пользователями глобальной сети, быстро ориентируются в поиске нужной информации. В процессе реализации информационных технологий в высшем учебном заведении учитываются направления внедрения информационных технологий в образование. Указано, при внедрении информационных технологий обучения происходит интенсификация учебно-воспитательного процесса на всех уровнях обучения, идет подготовка личности к благоприятной жизни в информационной среде, выполняется социальный заказ общества. В статье раскрывается значение информационно-методического обеспечения педагогической деятельности, благодаря которой расширяется информационно-методическая поддержка студентов и преподавателей, появляется больше возможностей для их взаимодействия. В статье утверждается, что посредством внедрения информационных технологий обучения бакалавров в высшем учебном заведении создается единая информационно-образовательная среда, где появляются новые возможности передачи и восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, информационные технологии, образовательная среда, компетенция, личность, бакалавр, информационная среда, самопознание, межпредметные связи, компьютерная техника.

INFORMATION TECHNOLOGY OF TRAINING OF BACHELORS IN HIGHER EDUCATION

© 2019

Vaganova Olga Igorevna, candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the department
of «Professional Education and Management of Educational Systems»

Kutepov Maxim Mikhailovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the department of physical education and sports

Karpova Maria Alexandrovna, student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Cheluskintsev St. 9, e-mail: mashka_718@mail.ru)*

Abstract. In the modern world, innovative activity occupies an important place in almost all spheres of life. The last decades have been marked by the rapid emergence of information technologies, which are actively integrated into educational activities. The introduction of information technology is due to the rapid development of the information society, where students are confident users of the global network, quickly guided in finding the right information. In the process of implementation of information technologies in higher education, the directions of introduction of information technologies in education are taken into account. It is specified, at introduction of information technologies of training there is an intensification of educational process at all levels of training, there is a preparation of the person for favorable life in the information environment, the social order of society is carried out. The article reveals the importance of information and methodological support of pedagogical activity, due to which the information and methodological support of students and teachers is expanded, there are more opportunities for their interaction. The article argues that through the introduction of information technology training bachelors in higher education creates a single information and educational environment, where there are new opportunities for the transfer and perception of knowledge, evaluation of the quality of education and comprehensive development of the individual.

Keywords: innovative activity, information technologies, educational environment, competence, personality, bachelor, information environment, self-knowledge, interdisciplinary communication, computer technology.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В современном мире инновационная деятельность имеет значение во всех сферах общества. Внедрение новейших веяний науки и техники, способность мыслить по-новому выступает одним из важных признаков активно развивающегося процесса [1].

Последние десятилетия бурным появлением ознаменованы информационные технологии нового поколения, активно вливающиеся во все сферы жизнедеятельности. С помощью новых возможностей, в высшем учебном заведении появляются необходимые условия, удовлетворяющие образовательные потребности как обучающихся, так и преподавателей [2]. Особенность современных студентов, как правило, в том, что они являются уверенными пользователями глобальной сети, быстро ориентируются в поиске нужной информации. Обладая навыками работы в информационной среде, молодые люди все чаще предпочитают электронное освоение учебных

дисциплин. Многие считают консервативные способы обучения, по типу «студент-преподаватель», «студент-книжка», устаревшими [3]. В высшие учебные заведения поступают студенты, готовые к инновационной деятельности, поэтому существует необходимость подстраивать инновации под новое поколение. Это всё требует применения новых методов обучения, формирования у студентов информационной культуры, развития новых компетенций у выпускников.

Внедрение информационных технологий в высших учебных заведениях обусловлено стремительным развитием информационного общества, широким распространением электронных информационных носителей, мультимедийного оборудования [4]. Сегодня необходимо осознавать, что информационно-образовательная среда обладает рядом преимуществ, в которых нуждаются образовательные учреждения- это и техническая оснащенность, и информационное наполнение, и обеспечение всех участников образовательного процесса

информационными ресурсами.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Современное общество характеризуется внедрением информационных технологий, которые все больше применяются во всех сферах жизнедеятельности человека, образуют глобальное информационное пространство, где обеспечивается распространение информационных потоков в обществе. Проблема применения информационных технологий в обучении бакалавров в высшем учебном заведении пользуется большим интересом в педагогической науке. Решением проблем информационной технологии занимались ученые: Е.З. Власова, Ю.Р. Мухина, И.В. Роберт, В.Ф. Шолохович, В.А. Красильникова, Е.И. Машбиц, М.И. Потеев и другие [5].

Существует много подходов, разъясняющих понятие «информационные технологии». Разграничивая понятия «технология» и «информация», технология подразумевает совокупность знаний о средствах и способах осуществления процессов, при которых качественно изменяется объект. Термин «информация» представляет собой совокупность сведений, передаваемых от одного к другому человеку устно, письменно или иным способом посредством использования условных сигналов или технических средств [6].

В соответствии с определением, принятым ЮНЕСКО, информационные технологии заключаются в комплексе взаимосвязанных научных, технологических дисциплин, которые изучают методы эффективной организации занятости людей, обрабатывающих и хранящих информацию, методы совместной работы людей с вычислительной техникой и оборудованием, а также социальные, экономические, культурные стороны данного вопроса [7].

По определению И.В. Роберта информационные технологии представляют собой практическую часть научной составляющей информатики, изучающую средства, методы и способы обработки, передачи, хранения и использования информации с целью получения определенных результатов [8]. Понятие информационные технологии часто приравнивают к термину компьютерные технологии, однако информационные технологии шире и включают в себя компьютерные технологии, как одну из составляющих.

Л.В. Луцевич рассматривает информационные технологии в качестве машинной технологии обработки, передачи, распространения информации, создания вычислительных и программных средств информатики. Е.И. Машбиц определяет информационные технологии с точки зрения совокупности как простейших программ обучения, которые обеспечивают контроль знаний, так и обучающих систем, основанных на искусственном интеллекте [9]. Следовательно, информационные технологии обучения следует рассматривать как технологию для создания новых вариантов передачи и восприятия информации, оценки качества обучения личности.

Выделяют следующие основные направления внедрения информационных технологий в образование:

-компьютерная техника применяется как средство обучения, совершенствующее процесс взаимодействия бакалавров и преподавателей, повышая при этом качество и эффективность образовательного процесса;

-компьютерная техника используется в качестве вспомогательных инструментов обучения, самопознания и познания действительности;

-средства и методы информационных технологий используются в качестве способа развития творческого потенциала бакалавров [10];

-современные компьютерные технологии рассматриваются как объект изучения;

-средства компьютерной техники используются в качестве способа автоматизации процесса контроля, кор-

рекции, психодиагностики и тестирования;

-информационные технологии с применением коммуникаций применяются с целью передачи и приобретения педагогического опыта [11];

-информационные технологии как средство организации интеллектуального досуга.

Использование информационных технологий обучения бакалавров в высшем учебном заведении повышают эффективность образовательного процесса, помогают достичь более высоких результатов при освоении отдельных дисциплин, раскрывают новые возможности и студентов, и преподавателей [12]. Внедрение информационных технологий позволяют студентам быстрее усваивать материал, способствуют облегчению понимания информации, открывая новые перспективы в образовательном процессе.

Формирование целей статьи (постановка задания).

Теоретически изучить и обосновать представления об информационных технологиях обучения бакалавров в высшем учебном заведении. Продемонстрировать основные цели и изучить задачи внедрения современных информационных технологий обучения бакалавров в высшем учебном заведении.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. С точки зрения целевого подхода в обучении можно выделить следующие цели по использованию средств современных информационных технологий:

1. Интенсификация учебно-воспитательного процесса на всех уровнях, с использованием средств информационных технологий. Данная цель предполагает активизацию познавательной деятельности, повышение качества и эффективности образовательного процесса, укрепление межпредметного взаимодействия, оптимизация поиска необходимой информации [13-26].

2. Подготовка личности к комфортной жизни в информационной среде, развитие компетентности студентов. Такая цель предполагает формирование умений самостоятельно принимать решения и предлагать возможные пути решения в заданной ситуации, творческое воспитание, посредством использования компьютерной графики, развитие различных видов мышления, развитие коммуникативных навыков, формирование умений осуществлять обработку и поиск информации [27-37].

3. Работа по выполнению социального заказа общества. Осуществляется подготовка информационно развитой и грамотной личности, проведение профессионально-ориентационной работы в области информатики, подготовка пользователя со знанием информационных технологий.

Стоит отметить еще одну важную цель применения информационных технологий для образовательного процесса – это совершенствование информационно-методического обеспечения педагогической деятельности [38]. Посредством этой цели значительно расширяется информационно-методическая поддержка студентов и преподавателей, расширяются возможности для общения и взаимодействия, предоставляется возможность переподготовки и повышения квалификации независимо от возраста и места проживания, создается единая информационно – образовательная среда на основе активного использования глобальных, корпоративных и локальных сетей [39].

Объединяющей задачей внедрения информационных технологий в образование является задача формирования информационно-коммуникативной компетентности, которая состоит из трех групп задач, определяемых общей направленностью учебно-воспитательного процесса:

1) Образовательные задачи: формирование у студентов определенных систем знаний, складывающихся при проведении занятий, носящих межпредметный характер (изучение сразу нескольких дисциплин); формирование системы базовых знаний и навыков и дальнейшее их по-

полнение и развитие; расширение сферы дополнительного образования студентов (кружки, секции, научные общества, учебные курсы по выбору) [40]; углубление межпредметных связей; развитие сознательного и более глубокого подхода к обучению (ведет к формированию более глубокого понимания материала); облегчение и систематизация профессиональной деятельности педагогов и администрации; повышение объективности и эффективности контроля и оценки результатов обучения.

2) Воспитательные задачи: повышение эффективности внеучебной деятельности студентов; развитие способности межличностного и неформального общения студентов между собой и педагогами; формирование отношения к информационным и информационно-коммуникативным технологиям как инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества [41].

3) Развивающие задачи: формирование умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач; формирование способности прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов [42]; выработка устойчивой мотивации и осуществления потребности в приобретении новых знаний, к собственному развитию; развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности; развитие способности свободного культурного общения; формирование творческих умений [43].

Таким образом, информационные технологии в образовательном процессе следует понимать, как приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи и восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. В ходе проведения анализа и изучения различных точек зрения ученых, было изучено и систематизировано понятие информационных технологий обучения. Были рассмотрены цели и задачи внедрения информационных технологий в высшее учебное заведение.

Информационные технологии являются одними из движущих сил развития современного образовательного учреждения. Современные информационные технологии положительно влияют на развитие интеллектуальных, творческих способностей студентов, на их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с разными источниками информации, и в целом является способом развития личности. Информационные технологии облегчают доступ к нужной информации, позволяют использовать новые варианты проведения учебного процесса, а главное по-новому организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, построить процесс обучения, где студент выступает активным и равноправным участником образовательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коняева Е.А., Коняев А.С. Активные методы обучения в практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения // *Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челябин. гос. пед. ун-т, 2016. – Выпуск 9. – С. 89-94.*
2. Bulueva, M.N., Vaganova, O.I., Koldina, M.I., Lapshova, A.V., Khizhnyi, A.V. Preparation of bachelors of professional training using MOODLE (2018) *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 622, pp. 406-411.
3. Ilyashenko L.K., Prokhorova M.P., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Aleshugina E.A. Managerial preparation of engineers with eyes of students // *International Journal of Mechanical Engineering and Technology*. 2018. T. 9. № 4. С. 1080-1087.
4. Лошкарева Д.А., Алешигина Е.А., Ваганова О.И., Кутепова Л.И. Контекстный подход к профессиональному образованию // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 58-3. С. 169-172.
5. Мальцева С.М., Ваганова О.И., Алешигина Е.А. Интеграционно-модульный подход к разработке содержания профессионального образования // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 58-3. С. 172-175.
6. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Соколов В.А. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 59-1. С. 205-208.
7. Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Mukhina M.V., Kuterov M.M., Kuterova L.I., Chernysheva T.L. The organization of the test control of students' knowledge in a virtual learning environment MOODLE // *Journal of Entrepreneurship Education*. 2017. T. 20. № 3.
8. Смрнова Ж.В., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Перспективы использования облачных технологий в образовательном процессе вуза // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 284-286.
9. Иляшенко, Л.К. Базовые компоненты математической компетентности будущих инженеров по нефтегазовому делу // Л.К. Иляшенко // *Наука и бизнес: пути развития. – М.: ТМБринт. – 2014. – № 10(40). – С. 13-17.*
10. Коняева Е.А. Групповая форма организации обучения в вузе // *Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челябин. гос. пед. ун-т, 2014. – Вып. 7. – С. 94-97.*
11. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Соколов В.А. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 59-1. С. 205-208.
12. Алешигина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 59-3. С. 13-16.
13. Ваганова О.И., Булаева М.Н., Седых Д.В. Правовая компетентность студентов: сущность, подходы к формированию и оцениванию // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 58-2. С. 53-56.
14. Богдадова А.В., Коновалова Е.Ю. Актуальные вопросы оценки качества дистанционных учебных курсов // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 79-83.
15. Смрнова Е.В. Формирование мотивации студентов к применению электронных средств учебного назначения в изучении иностранного языка // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2015. № 4 (13). С. 44-49.
16. Бузько В.И. Сущность организации управления учебным процессом в высших учебных заведениях гражданской защиты в современных условиях // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2014. № 2 (7). С. 17-19.
17. Сидакова Н.В. Политехнический принцип и интенсификация творческого потенциала студентов в обучении французскому языку // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 279-283.
18. Гусейнова Т.А. Учет биосоциального характера индивидуальности в учебной деятельности // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 328-331.
19. Гордеева Т.А., Башкова Л.Р., Хомяков Е.А. Аллофоническое варьирование немецкого консонантизма и вопросы интенсификации обучения фонетике немецкого языка // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 185-188.
20. Данилина Е.К., Серегина Е.А. Интеграция мобильных приложений для контроля и оценивания учебной деятельности в модель FLIPPED CLASSROOM // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 62-65.
21. Мамедова Н.И. Роль современного учебного оборудования и электронных ресурсов в когнитивном развитии учащихся // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 261-263.
22. Куликова И.В. Управление в учебном процессе, используем технологии видеоконференций // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2016. № 5 (33). С. 135-139.
23. Богдадова А.В., Глазова В.Ф., Коновалова Е.Ю. Интеллектуальные технологии оценки качества дистанционных учебных курсов в высшем образовании // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 79-82.
24. Макарова Е.Л., Пугач О.И. Лекционный курс в учебном процессе вуза: вопросы модернизации // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 95-98.
25. Снегирева Л.В. Возможности электронного обучения в решении задачи индивидуализации учебного процесса в медицинском вузе // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 190-192.
26. Адамко М.А. Интегрирование учебных дисциплин как один из способов повышения эффективности обучения английскому языку в вузе // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 17-20.
27. Ваганова О.И., Смрнова Ж.В., Трутанова А.В. Организация контрольно-оценочной деятельности преподавателя вуза в условиях электронного обучения // *Проблемы современного педагогического образования*. 2017. № 56-2. С. 51-56.
28. Ваганова О.И., Гладова М.Н., Трутанова А.В. Электронное обучение как средство организации самостоятельной работы студентов // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 100-102.
29. Снегирева Л.В. Развитие абстрактного мышления студентов-медиков в процессе электронного обучения математике // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 143-146.
30. Токтарова В.И. Управление электронным обучением в условиях адаптивной информационно-образовательной среды вуза // *Вестник Марийского государственного университета*. 2018. Т. 12. № 1 (29). С. 96-101.
31. Бархсанова Е.А., Данилова А.И. Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде // *Азимут научных исследований*

ваний: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 38-40.

32. Гладкова М.Н., Абрамова Н.С., Кутепов М.М. Особенности профессиональной подготовки бакалавров в условиях электронного обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 103-105.

33. Добудько Т.В., Пугач В.И., Горбатов С.В., Добудько А.В., Пугач О.И. Организация эффективной системы разработки и сопровождения электронных курсов как ключевая проблема развития электронной информационно-образовательной среды вуза // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 316-321.

34. Барахсанов В.П., Филиппов А.В., Мигалкин А.Г. Дидактические электронные средства в региональной системе физкультурного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 35-37

35. Колесова Т.В. Условия эффективного использования электронной образовательной платформы moodle для повышения качества самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1 (16). С. 19-22.

36. Рукавишников В.Н., Рыбакова Г.В. Модель оптимизации процесса обучения с использованием электронных образовательных ресурсов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 233-236.

37. Богословский В.И., Аниськин В.Н., Горбатов С.В., Добудько А.В., Добудько Т.В. Технология концентрированного обучения студентов в холстичных компьютерных аудиториях единой электронной информационно-образовательной среды педагогического вуза // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 263-270.

38. Коняева Е.А., Коняев А.С. Компетентностный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46). С. 109 – 113.

39. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 80-83.

40. Груздева М.Л., Смирнова Ж.В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза // Вестник Мининского университета. 2017. №1. С. 12-23.

41. Smirnova, Z., Vaganova, O., Shevchenko, S., Khizhnaya, A., Ogorodova, M., Gladkova, M.: Estimation of educational results of the bachelor's programme students. IEJME. Math. Educ. 11(10), 3469-3475 (2016)

42. Smirnova, Z.V., Mukhina, M.V., Kutepova, L.I., Kutepov, M.M., Vaganova, O.I. Organization of the research activities of service majors trainees (2018) *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 622, pp. 187-193 DOI: 10.1007/978-3-319-75383-6_24

43. Ilyashenko L.K., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Gruzdeva M.L., Chanchina A.V. Structure and content of the electronic school-methodical complex on the discipline "Mechanics of soils, foundations and foundations" // *International Journal of Mechanical Engineering and Technology*. 2018. Т. 9. № 4. С. 1088-1096.

Статья поступила в редакцию 12.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 371

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0003

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ, ЧЕХИИ И РОССИИ

© 2019

Гудкова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теории и практики перевода» Гуманитарно-педагогического института
Малашина Анна Васильевна, студент магистратуры Гуманитарно-педагогического института

Тольяттинский государственный университет

(445020, Россия, Тольятти, улица Белорусская, 14, e-mail: any3411@yandex.ru)

Аннотация. В настоящее время английский язык активно используется для международного сотрудничества. Он охватывает все сферы жизнедеятельности человека. Предпосылками изучения иностранного языка выступают увеличение международных связей, которые способствуют созданию предпосылок для эффективного изучения иностранного языка. Мотивация к обучению иностранному языку очень важна, особенно в начале изучения. В юном возрасте мотивация применения знаний в будущем, кажется, очень отдаленной целью и не достаточно равна возложенным усилиям. Обычно учащиеся начальной школы имеют достаточную мотивацию к изучению английского языка, поскольку это новый для них предмет, но уже на последующих годах обучения возникают трудности. На протяжении многих десятилетий страны включают в образовательную программу иностранные языки. У каждой страны своя образовательная система, а у каждого педагога свои методы и приемы. Анализируя различные педагогические системы мотивации к изучению иностранного языка в странах Европы и Азии, можно выявить некоторые основные приемы и методы, которые активно используются педагогами при проведении уроков. В настоящее время, необходимо также отметить, что изучение иностранного языка неотъемлемая часть любой образовательной системы любой страны.

Ключевые слова: мотивация к изучению, педагогические методы, мотивы к изучению английского языка, преподавание английского, иностранный язык в школе, развитие мотивации, образовательный процесс, образовательные системы.

THE COMPARATIVE ANALYSIS OF MOTIVATION PEDAGOGICAL SYSTEM TO STUDY A FOREIGN LANGUAGE IN CHINA, CZECH REPUBLIC AND RUSSIA

© 2019

Gudkova Svetlana Anatolyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of "Theory and Practice of Translation" of the Humanitarian Pedagogical Institute
Malashina Anna Vasilievna, graduate student of the Humanitarian

Pedagogical Institute

Togliatti State University

(445020, Russia, Togliatti, Belorusskaya street, 14, e-mail: any3411@yandex.ru)

Abstract. Currently, English is actively used for international cooperation and career development. It covers all aspects of life. The Globalization of international relationship contributes to the creation of prerequisites for the effective study of a foreign language. Motivation to learn a foreign language is considered to be very important, especially at the beginning of the study. At a young age, it seems to be a very distant goal to use the knowledge of language in the future. Usually, primary school students have sufficient motivation to learn English, because it is a new subject for them, but for the next years of learning they will have some problem with motivation. For many years European countries and Russia include foreign languages in their educational programs. Each country has its own educational system, and each teacher has his own methods and techniques. After analyzing various pedagogical systems of motivation to learn a foreign language in Europe and Asia, we can identify some of the basic techniques and methods that are actively used by teachers during the lessons and extra curriculum activity. It should also be noted that learning a foreign language is an integral part of any educational system in an each country.

Keywords: motivation for learning, teaching English, pedagogical methods of teaching English, motives for learning English, foreign language at school, educational process, educational system.

Для того чтобы обучение иностранному языку было более качественным, необходимо применять разнообразные мотивационные средства и методы в педагогической деятельности. Именно мотивация играет основную роль в изучении иностранного языка школьниками начальной школы. В данном возрасте дети желают изъясняться на иностранном языке, узнавать другие страны, читать на иностранном языке [1].

Но в данном случае также образовывается ряд проблем, которые меняют отношение учеников к изучению иностранного языка. В процессе овладения иностранным языком, у детей происходит накопление соответствующих знаний, умений, навыков, в результате чего они преодолевают определённые трудности. Таким образом, происходит постепенное снижение мотивации учеников к изучению иностранного языка в начальной школе. В ходе чего образуются проблемы ослабления воли, снижения успеваемости, понижения роли мотивов обучения в школе [2].

Мотивация как фундаментальная сложная и многогранная проблема исследуется такими учеными и специалистами, как Б.Г. Ананьевой, С.Л. Рубинштейном, В.Г. Асеевой, Дж. Аткинсоном и др.

Таким образом, проблемой исследования выступает эффективное развитие мотивации на уроках английского языка.

Мотивация по мнению большинства ученых способствует активной регуляции поведения. Но не все специалисты соглашаются с данным суждением. К примеру, А. Н. Леонтьев, который выступает основоположником одной из главных мотивационных теорий, полагает, что мотивы – это определенные потребности, которые означают объективные нужды человека, а именно тот момент, который конкретизирует в соответствующих условиях направления деятельности человека и побуждает его к этой деятельности [3]. Другими словами, автор рассматривает мотивацию в образовательной системе как предмет, который отвечает определенным потребностям.

Проблема определения мотива в образовании рассматривается Л. И. Божовичем, который понимает под мотивами исключительно внутреннюю позицию личности. А.Г. Ковалев в своих исследованиях ссылается на то, что проблема мотивов напрямую связана с потребностями личности. Проанализировав все возможные определения мотивов в педагогической литературе, можно прийти к выводу, что всех их объединяет единство в по-

нимании потребностного характера в образовательном процессе [4-21].

В результате, учитель должен применять в своей деятельности мотивационные средства различных типов и подтипов, как один из самых важных элементов в процессе овладения иностранным языком. Только в таком случае возможна результативность в работе со школьниками. Также каждый учитель иностранного языка должен понимать, что мотивация – это именно та самая субъективная сторона ученика, которая дает ему возможность реализовать свои собственные побуждения, представления, путем осознания им соответствующих потребностей [22]. Именно в этом направлении у педагогов возникает ряд трудностей при формировании мотивации школьников. В большинстве случаев, учитель только создает предпосылки, формирует основания, но они проявляются очень слабо в его деятельности, что приводит к низкому уровню заинтересованности школьников к работе.

Учитель иностранного языка должен использовать в образовательном процессе все возможные типы мотивационных средств, чтобы побудить школьников к активной деятельности на своих уроках.

На мотивацию оказывают значительное влияние некоторые факторы, таким образом, существуют различные мотивы в образовательном процессе, рассмотрим их более подробно на рисунке 1.

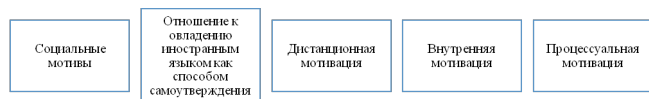


Рисунок 1 - Основные виды мотивации школьников в образовательном процессе

Проанализировав рисунок 1, можно прийти к выводу, что на процесс мотивации школьников влияют как внешние, так и внутренние факторы, то есть и те, которые происходят за пределами данного предмета, и те, которые происходят в пределах соответствующего урока.

Необходимо отметить, что именно правильное знакомство учеников с задачами урока и принятие их как учеников, может способствовать возникновению мотивации. Формулировка задач должна помогать ребятам осознать цель проведения урока и зависеть от ступени обучения от возрастных и психологических особенностей школьников [23].

Сравним мотивации к изучению английского языка в Китае, Чехии и России определим основные мотивационные средства, которые применяются в обеих странах в педагогическом процессе.

Китай – страна древней цивилизации – обладает своей издавна составляющей системой образования. Современный Китай, рассматривающий в качестве самых перспективных стран в мире, занимает ведущее место как в сфере культуры и образования, так и на мировом рынке. Достижения китайской экономики были бы невозможны без правильно организованной образовательной системы в стране. С развитием экономики нуждается в высококвалифицированных специалистах. Поэтому китайское правительство прилагает огромные усилия для продвижения образования, инвестирует в образование огромные материальные средства, и сегодняшний уровень системы образования в Китае соответствует самым высоким мировым стандартам. В наше время сложно встретить жителя Китая, который не имел хотя бы школьного образования, то есть на данный момент в Китае практически ликвидирована безграмотность.

Английский язык является обязательным в китайских школах. Период обучения английскому языку в школе обязателен с 6 лет до 15 лет. Разработка изучения английского языка в КНР для начальных, средних классов и колледжей раздельная. В результате чего в учеб-

никах и учебных курсах часто встречаются повторения, что является пустой тратой времени для детей [24].

Также в образовательном процессе, непосредственно при преподавании иностранного языка, в КНР нет общего планирования и всестороннего подхода к образовательным программам на иностранном языке. В результате чего происходит перезагрузка школьников ненужной информацией. На своих занятиях, для мотивированного обучения школьников, учителя КНР используют разнообразные методы проведения уроков, в том числе и различные мотивационные средства. Для этого была принята соответствующая образовательная программа в КНР, которая дает возможность педагогам иностранного языка мотивировать, заинтересовывать школьников любыми способами, которые педагог считает необходимыми [25].

Существуют основные приемы мотивации школьников, которыми пользуются учителя иностранного языка на уроках в КНР, которые отображены на рисунке 2.

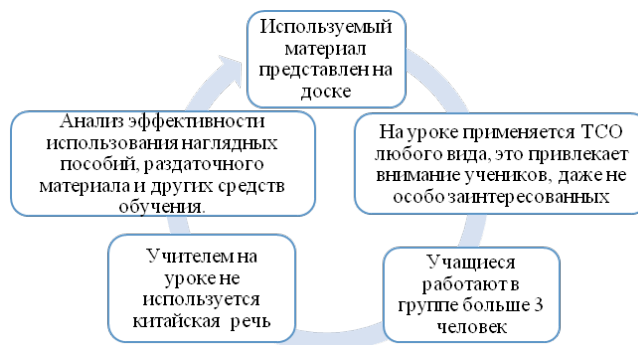


Рисунок 2 - Основные приемы и средства педагога на уроках иностранного языка в КНР

Проанализировав рисунок 2, можно прийти к выводу, что педагоги активно используют на роках иностранного языка английский язык, а также к каждому уроку пользуются учебным материалом, который является индивидуальным и используется только для обучения в конкретном классе. Основными мотивационными особенностями преподавания выступает использование группового метода изучения, когда школьники группируются по 3 человека в группу и решают задания преподавателя. Это стимулирует детей к усвоению нового материала, самостоятельного поиска и анализа нового материала в конкурентной «игре».

Также в школах КНР проходят внеклассные уроки по иностранному языку, которые способствуют активному изучению английской культуры и традиций. В своей деятельности педагоги школ КНР практикуют разыгрывание сценических спектаклей на английском языке, которые развивают мыслительные способности ребенка, создают мотивационные потребности в освоении нового материала школьниками [26]. Для тех, кто не успевает по учебе и плохо усваивает иностранный язык на уроках в школе, практикуются экскурсии в кино для просмотра фильмов на иностранном языке с субтитрами и без них. Также педагоги используют различные игровые приложения, направленные на изучения языка. Чаще всего такие задания используются для отработки лексики на уроках.

Таким образом, изучение английского языка в начальной школе для жителей КНР – это важный и необходимый предмет. Педагоги своей воспитательной деятельностью мотивируют учеников на освоение новой информации, помогают им в ее усвоении и практическом применении.

Система образования Чешской Республики имеет долгую традицию, начинающуюся 1774 годом, когда было введено обязательное образование. Сегодня в ЧР действуют все типы образования – от дошкольного, ба-

зового и среднего до высшего, докторантского и непрерывного (пожизненного).

Если анализировать мотивационную составляющую изучения иностранного языка в Чехии, то сразу стоит сказать о том, что изучение английского языка в стране находится на третьем месте по сравнению с другими предметами. Все это основывается на том, что в Чехии очень мало времени в образовании уделяется иностранному языку. Основное образование дети получают после окончания средней школы по предмету английского языка в гимназиях.

Педагоги иностранного языка на своих уроках применяют не достаточное количество мотивационных средств, в результате не все школьники хорошо знают иностранный язык и владеют им на определенном возрастном уровне. Также используются различные игровые приложения, чтобы ученики с еще большим интересом погружались в процесс изучения языка. Система образования в школах Чехии едина, но большая часть обучения иностранному языку возложена на гимназии в ВУЗы, нежели на преподавателей в школе.

Несмотря на это в Чехии наблюдается огромное скопление иностранных холдингов, в результате многие подростки, после обучения в школах или гимназиях обучаются за границей и начинают там в дальнейшем строить свои трудовые отношения.

Таким образом, преподаватели английского языка используют в своей деятельности в основном учебные материалы, которые издаются зарубежной периодической печатью. В их деятельности не наблюдается активное применение собственных разработок на уроках иностранного языка. Все дети работают самостоятельно, что, как видим, негативно влияет на мотивационные способности школьников. Внеурочных занятий по иностранному языку нет, только уроки и то пару часов в неделю для начальной школы.

Россия – самая большая по площади страна, имеет комплексную систему обучения. Она включает в себя дошкольное образование, обязательное образование (начальное, основное, среднее), среднее профессиональное и высшее образование.

В российских школах уроки иностранного языка являются обязательными для детей в возрасте с 8 до 17 лет (со второго по одиннадцатый класс). Также в дошкольных заведениях предлагают дополнительные занятия по желанию.

Педагоги проводят различные праздники, которые отмечаются в стране изучаемого языка, с целью создания мотивации учащихся к изучению английского языка. Также используют различные наглядные материалы, которые способствуют усвоению урока. Дети на всех ступенях обучения разучивают стихотворения и песни. Некоторые российские образовательные программы уже имеют разработанные мультимедиа приложения как дополнения к урокам. Данные программы способствуют формированию навыков, может быть использована в домашних условиях как закрепление пройденного материала [27]. Все уроки проводятся в сотрудничестве учителя и учеников, что способствует повышению уровня мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Проанализировав весь полученный материал, можно прийти к выводу, что в Китае и России мотивационная составляющая к изучению иностранных языков более развита, нежели в Чехии. Сравним полученные результаты по теме исследования в таблице 1.

Таким образом, соответствующий анализ необходимого материала говорит о том, что мотивация к обучению иностранного языка в начальной школе играет основную роль в эффективном усвоении детьми нового материала.

В КНР мотивационной составляющей к изучению иностранного языка являются такие приемы как проведение внеклассных уроков, использование наглядных материалов и ТСО, а также приложения на смартфонах,

объединение в группы не более трех человек, при работе в группах.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика мотивационной составляющей к изучению иностранного языка в КНР, Чехии и России

Критерии	КНР	Чехия	Россия
Органы контролирующие образовательной системы	Министерство образования	Министерство образования и муниципальные органы	Министерство образования и муниципальные органы
Наглядный материал и технические средства обучения	Используется в полном объеме	Используется частично	Используется в полном объеме
Использование геймификации на уроках или дома	Да	Да	Да
Изучение иностранного языка представлено в большей степени ...	В школьной программе	При обучении в гимназиях и ВУЗах	В школьной программе и ВУЗах
Внеклассная деятельность как средство мотивации обучения иностранному языку в начальной школе	Практикуется постоянное проведение внеклассной деятельности для младших школьников, походы в кино	Не применяется на практике внеклассной деятельности, только на уроках иностранного языка	Частично реализуется при проведении внеклассной деятельности
Коммуникативное развитие младших школьников	Реализуется в ходе проведения классных и внеклассных мероприятий по иностранному языку	Частично реализуется в ходе проведения классных мероприятий по иностранному языку	Реализуется частично в ходе проведения урока и мероприятий, посвященных культуре изучаемой страны

В Чешской республике работа на уроках больше направлена на самостоятельную деятельность учащихся, что отрицательно может сказаться на мотивационной составляющей. Педагоги используют зарубежные печатные издания на занятиях, а также технические средства обучения и различные элементы геймификации (приложения для отработки изученного материала).

В России педагоги создают заинтересованность к предмету, используя различные наглядные материалы, а также проводят уроки-праздники, на которых учащиеся максимально погружаются в атмосферу праздника и культуры, изучаемой страны, что способствует непосредственной мотивации к изучению английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы; Просвещение - Москва, 2012. - 208 с.*
2. *Culture in Second Language Teaching and Learning; Cambridge University Press - Moscow, 2011. p. 262*
3. *Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Аркусова М.: Смысл, Академия, 2005. — 87 с.*
4. *Аркусова И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения); НОУ ВПО МПСИ - Москва, 2012. - 128 с.*
5. *Метелева Л.А. Психологическая поддержка развития субъектной активности студентов в процессе обучения иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 353-356.*
6. *Викулина О.В. Анализ познавательных потребностей студентов юридических факультетов в системе контроля уровня владения иностранным языком // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 201-204.*
7. *Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков; ДРОФА - , 2011. - 432 с.*
8. *Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка; Феникс, Глосса-Пресс - Москва, 2011. - 640 с.*
9. *Хлыбова М.А. Самостоятельная работа аспирантов по иностранному языку в условиях уровневое высшего образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 248-250.*
10. *Маркелова Т.В. Дидактико-методические принципы обучения иностранному языку как составляющей профессиональной подготовки студентов неязыковых специальностей // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 270-272.*
11. *Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий; Феникс, Глосса-Пресс - Москва, 2014. - 180 с.*
12. *Хозиева Т.Х., Чопикашвили З.М. Использование коммуникативного метода в преподавании иностранного языка // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 359-362.*
13. *Гордеева Т.А., Таньков Н.Н., Башкова Л.Р., Хомяков Е.А. Обучение чтению на иностранном языке в техническом вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 81-83.*
14. *Щерба Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики; Филологический факультет СПбГУ, Академия - Москва, 2013. - 160 с.*
15. *Пеунова Е.В. О результативности работы со студентами, начинающими изучение иностранного языка «с нуля» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 167-170.*
16. *Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому*

языку; ТетраСистемс - Москва, 2011. - 304 с.

17. Мироненко В.В. Веб-квест как способ изучения профессионально-ориентированного иностранного языка в Крыму // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 165-168.

18. Никуличева Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов; Флинта, Наука - Москва, 2014. - 304 с.

19. Сидорова Н.В. Групповая дискуссия - универсальный метод повышения степени креативности в обучении иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 234-248.

20. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика; Филоматис - Москва, 2014. - 480 с.

21. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам; Филоматис - Москва, 2013. - 188 с.

22. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003, 192 с.

23. Пирожкова А. О. Обучение английскому языку младших школьников с учетом их психологических особенностей / А. О. Пирожкова // Проблемы современного педагогического образования. — 2014. — № 44-1. — С. 199-207.

24. Bolton, K., & Graddol, D. (2012). English in China today. EnglishToday, 28(3), 3-9.

25. Беликова Л. Г. Современный кабинет иностранного языка; ДРОФА - , 2013. - 224 с.

26. Ерофеева Ю.А. Нетрадиционные формы проведения уроков китайского языка в начальной школе // Вестник ЧелГУ. 2012. №12 (266). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-formy-provedeniya-urokov-kitayskogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole>

27. Карпенко О.М., Лукьянова А.В., Абрамова А.В., Басов В.А. - Геймификация в электронном обучении. // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 4. - С. 28-43.

Статья поступила в редакцию 03.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 378.147.33:004.738.5

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0004

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

© 2019

Итинсон Кристина Сергеевна, кандидат педагогических наук, администратор
вычислительной сети Центра информатизации

Курский государственный медицинский университет

(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, 3, e-mail: ksitinson@gmail.com)

Аннотация. Целью данной статьи является изучение влияния массовых открытых онлайн курсов (МООК) на высшее образование. В статье предлагается статистика использования современных массовых открытых онлайн курсов, а также автор статьи дает краткую характеристику востребованных в настоящее время массовых открытых онлайн курсов в мире. Автор отмечает три основных черты, характеризующие массовые открытые онлайн курсы (открытость, коллективность, распространенность). Методы: описательный метод, заключающийся в анализе существующих популярных учебных платформ с целью модернизации существующих моделей высшего образования, так как МООК предлагает сочетание новых бизнес-моделей с инновационными технологиями. Предметом исследования явились массовые открытые онлайн курсы, которые могли бы удовлетворить потребность каждого человека, имеющего подключение к Интернету, в получении новой специальности, воспользовавшись платформами онлайн обучения, а в итоге и получение отличного трудоустройства. Результаты: автор статьи пришел к выводу, что применение МООК позволяет демократизировать образование путем предоставления обучающимся возможности получения доступного, гибкого и бесплатного высшего образования мирового класса. Научная новизна: обзор веб-сайтов массовых открытых онлайн курсов позволил изучить стратегии МООК и предложить перспективы их развития. Практическая значимость состоит в описании массовых открытых онлайн курсов для их использования в образовательном процессе в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: массовые открытые онлайн курсы, МООК, образовательные платформы, дистанционное образование, инновационные технологии, высшее образование, европейская система перевода и накопления баллов, открытость, коллективность, масштабность.

MASS OPEN ONLINE COURSES AND THEIR INFLUENCE ON HIGHER EDUCATION

© 2019

Itinson Kristina Sergeevna, candidate of pedagogical sciences, administrator
of computer networks in Centre of Informatization

Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail ksitinson@gmail.com)

Abstract. The purpose of this article is studying of influence of the massive open online courses (MOOC) on higher education. Statistics of use of modern massive open online courses is offered in the article and also the author of the article gives short characteristic of the massive open online courses demanded now in the world. The author notes three main lines characterizing massive open online courses (openness, collectivity, prevalence). Methods: the descriptive method based on the analysis of the existing popular educational platforms for purpose of upgrade of the existing models of higher education as MOOC offers a combination of new business models to the innovation technologies. The object of research are massive open online courses which could satisfy need of each person, who has connection to the Internet, for obtaining new specialty, having used platforms training online, and as a result receiving excellent employment. Results: the author of the article came to a conclusion that application of MOOC allows to democratize education by providing available, flexible and free higher education of a world class to students. Scientific novelty: the review of websites of massive open online courses allowed to study the strategies of MOOC and to offer perspectives of their development. The practical importance consists in the description of massive open online courses for their use in educational process in higher educational institutions.

Keywords: Massive open online courses, MOOC, educational platforms, distance education, innovative technologies, higher education, European system of translation and points accumulation, openness, collectivity, scale.

В последние годы растет число зарегистрированных пользователей, обучающихся на платформах массовых открытых онлайн курсов (МООК, МООС, Massive Open Online Courses), которые предлагают сотни курсов по всему миру. Впервые термин появился в 2008 году, когда двое ученых Стивен Даунс и Джордж Сименс предложили метод коллективного взаимообучения. Позже, в 2011 году, профессора из Стэнфордского университета Эндрю Блн и Дафна Коллер создали несколько образовательных видео, которые были опубликованы на открытых онлайн-сайтах, и в последующем превратились в образовательную платформу Coursera. С этого момента число МООК стало расти с каждым днем. В 2012 году были основаны образовательные платформы Udacity (Себастьян Трун, Дэвид Ставенс и Майкл Сокольски) и Udemy (Эрен Бали). Вслед за ним Массачусетский технологический университет совместно с Гарвардским университетом запустили свою платформу EdX. За ними последовали европейские платформы Futurelearn и Iversity [1-4].

Образовательная платформа Futurelearn принадлежит Открытому университету Великобритании, который является популярным в области дистанционного образования и обладает большим педагогическим опытом. Iversity - немецкая платформа, которая использует евро-

пейскую систему перевода и накопления баллов (ECTS). В настоящий момент она является единственной платформой МООК, которая предлагает сдать экзамены по окончании обучения и получить ECTS-кредиты [5].

Выделяются три основных черты, характеризующие массовые открытые онлайн курсы: открытость, коллективность, распространенность.

МООК является бесплатной образовательной платформой, открытой для всех, кто имеет доступ к сети Интернет. Причем, слушатели имеют возможность изучить один или несколько курсов совершенно бесплатно. Джордж Сименс в своей статье пояснил, что «когда слушатели изучают наши курсы, они присоединяются к исследовательской деятельности, к обсуждению вопросов и проблем и могут внести свой вклад в их решение» [6-9].

МООК основан на коллективном подходе, поэтому весь учебный материал распространяется среди слушателей, причем курсы разработаны для неограниченного числа обучающихся. Большая часть заданий онлайн курсов проходит в социальных учебных средах, где участники совместно используют материал и взаимодействуют друг с другом.

В 2018 году около 23 миллионов новых слушателей записались на свой первый онлайн курс, в результате

чего общее число слушателей достигло почти 81 миллиона. Статистика говорит, что самыми популярными и востребованными в настоящее время MOOK являются следующие: Coursera – 30 миллионов пользователей, edX – 14 миллионов, XuetangX – 9.3 миллиона, Udacity – 8 миллионов, FutureLearn – 7.1 миллионов пользователей (диаграмма 1) [10-13].

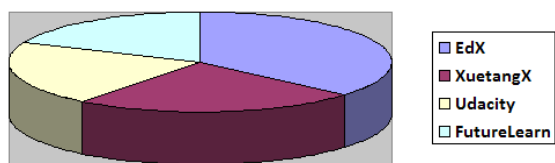


Рисунок 1 - Количество зарегистрированных пользователей массовых открытых онлайн курсов в 2018 году

Появление выше приведенных MOOK уходит корнями в концепции идеального образования, открытого и бесплатного, где знаниями должны делиться свободно. Такая концепция отмечает, что желание учиться должно быть удовлетворено вне зависимости от демографических, экономических и географических ограничений. Поэтому элитные высшие учебные заведения создают открытые учебные платформы, чтобы все больше слушателей смогли воспользоваться возможностями инновационного онлайн обучения совершенно бесплатно. Краткая характеристика современных MOOK предложена в таблице 1 [14,15].

Таблица 1 - Краткая характеристика современных массовых открытых онлайн курсов в мире

Название курса	Разработчики	Характеристика
Coursera	Стэнфордский университет, США https://www.coursera.org/	Каждый онлайн курс ведут ведущие преподаватели из лучших университетов и учебных заведений мира. Курсы включают в себя записанные видео лекции, различные задания на закрепление материала, а также форумы для обсуждения возможных проблем и вопросов. После прохождения курса слушатели получают электронный сертификат.
EdX	Гарвардский университет, Массачусетский технологический университет, США https://www.edx.org/	EdX является надежной платформой для обучения, которая внедряет новаторские программы в области архитектуры, культуры, экономики, инженерии, языков, литературы, юриспруденции, истории. EdX предлагает курсы по различным темам, начиная от компьютерных наук и заканчивая лидерством и коммуникацией.
Udacity	Стэнфордский университет, США https://www.udacity.com/	Миссия Udacity состоит в том, чтобы демократизировать образование путем предоставления возможностей получения доступного, гибкого и экономичного высшего образования мирового класса. Практически любой человек на планете, имеющий подключение к Интернету, может воспользоваться платформой Udacity, освоить набор необходимых для работы навыков и умений и получить хорошее трудоустройство.
Udemy	Калифорнийский университет, США https://www.udemy.com/	Udemy является ведущей образовательной платформой для преподавания и обучения, связывающей студентов и преподавателей во всем мире. Udemy помогает организациям и их сотрудникам подготовиться к стремительно меняющемуся будущему. Коллекция лучших бизнес и технических курсов Udemy дает компаниям и некоммерческим организациям возможность развивать собственный опыт и удовлетворять потребности сотрудников в обучении и развитии.

Futurelearn	Открытый университет, Великобритания https://www.futurelearn.com/	Futurelearn предлагает разнообразные курсы ведущих университетов и учреждений культуры со всего мира. Открытые онлайн курсы доступны на мобильных устройствах, планшетах и стационарных компьютерах. Курсы Futurelearn делятся на две недели. В процессе обучения слушатели смотрят видео уроки, слушают аудио лекции, а также выполняют тесты для проверки пройденного материала. По завершении курса слушатели, при условии его успешного прохождения и набрав необходимое количество баллов, получают цифровой сертификат, а позже его печатную копию.
Iversity	Германия, https://iversity.org/	Iversity предлагает курсы профессионального развития как для частных лиц, так и для корпоративных клиентов. Однако курсы Iversity являются платными.
Khan Academy	Гарвардский университет, Массачусетский технологический университет, США https://www.khanacademy.org/	Khan Academy предлагает практические упражнения, обучающие видеоролики и персонализированную панель обучения, которая позволяет слушателям учиться в собственном темпе в классе и за его пределами. Khan Academy предлагают занятия по математике, науке, компьютерному программированию, истории, экономике и другим дисциплинам. Миллионы студентов со всего мира учатся в своем индивидуальном темпе на платформе Khan Academy каждый день. Ресурсы образовательной платформы переведены на более чем тридцать шесть языков.
XuetangX	Китай, https://www.xuetangx.com/	XuetangX является первой и самой крупной образовательной платформой в Китае, созданной в университете Цинхуа. XuetangX позволяет слушателям взаимодействовать с их учителями на занятиях и вне занятий с помощью смартфонов. XuetangX предлагает бесплатные курсы по физике, компьютерным наукам, медицине, инженерии, математике, экономике.
Универсарיום	Россия, https://universarium.org/	Универсарיום – открытая система электронного образования. Универсарיום предоставляет возможность слушателям получить качественное образование от лучших российских преподавателей и ведущих университетов онлайн. Образовательная платформа ориентирована на применение инновационных технологий и методик - видеолекции, автоматизированный контроль знаний, интерактивные задания и тесты.

Анализ современных MOOK показал, что их миссия состоит в том, чтобы демократизировать образование путем предоставления возможностей получения доступного, гибкого и бесплатного высшего образования мирового класса. Каждый человек на планете, имеющий подключение к Интернету, может воспользоваться платформами онлайн обучения, получить новую специализацию, а затем и отличное трудоустройство.

Массовые открытые онлайн-курсы - одна из самых важных тенденций в сфере высшего образования за последние годы. MOOK предоставляют открытый доступ, бесплатный видео-обучающий контент, общение на форумах через онлайн-платформу для большого количества слушателей одновременно, решивших пройти курс или получить образование. MOOK является инновационным направлением в области дистанционного образования, благодаря гибкости во времени и месте, MOOK собирает студентов, преподавателей, ученых, а также обычных слушателей по всему миру [16-24].

МООК обеспечивают свободный доступ к ультрасовременным курсам, тем самым снижая стоимость образования университетского уровня и модернизируя существующие модели высшего образования, так как МООК предлагает сочетание новых бизнес-моделей с инновационными технологиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Семенова Т.В., Вилкова Т.А., Щеглова И.А. Рынок массовых открытых онлайн-курсов: перспективы для России // *Вопросы образования / Educational Studies Moscow* - 2018. - №2. - С. 173-197.
2. Артеменко В.Б. МООС и мониторинг качества жизни населения регионов Украины // *Образовательные технологии и общество*. 2014. - Том 17. - №1. - С. 374-384.
3. Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // *Высшее образование в России*. - 2013. - №3. - С. 148-155.
4. Gil-Jaurena, Inés & Dominguez, Daniel Teachers' roles in light of massive openonline courses(MOOCs): Evolution and challenges in higher distance education. *International Review of Education*. - 2018. - P. 197-219. <https://doi.org/10.1007/s11159-018-9715-0>
5. Meltem Huri Baturay An overview of the world of MOOCs // *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 174. - 2015. - P. 427-433.
6. Jolie Kennedy Characteristics of Massive Open Online Courses (MOOCs): A Research Review // *Journal of Interactive Online Learning*. - 2014. - No1. - P. 1-16.
7. Manuel León-Urritia, Ruth Cobos, Kate Dickens MOOCs and their Influence on Higher Education Institutions: Perspectives from the Insiders // *Journal of new approaches in educational research*. - 2018. - No. 1 - P. 40-45.
8. Нилова С. В. Массовые открытые онлайн курсы в образовательном процессе университета // *Образовательные технологии и общество*. - 2014. - С. 555-568.
9. Лебедева М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // *Человек и образование*. - 2015. - С. 105-108.
10. Дацун Н. Н., Уразаева Л. Ю. Модели обучающихся массовых открытых онлайн курсов // *Современные информационные технологии и ИТ-образование*. - 2015. - С. 225-233.
11. Солодов А. В. Массовые открытые онлайн-курсы – альтернатива традиционному образованию // *Материалы V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса – экономические, правовые и социальные аспекты»*. - 2016. - С. 218-221.
12. Гречушкина Н. В. Массовые открытые онлайн-курсы в образовательной системе вуза // *Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Информатизация образования: теория и практика»*. - 2017. - С. 101-104.
13. Павловская Г. А. Массовые открытые онлайн курсы как поликультурная виртуальная образовательная среда // *Ежегодный сборник научных трудов «Коммуникация в современном поликультурном мире: массовая коммуникация и языковая личность»*. - 2017. - С. 266-272.
14. Семенов В. И. Казанцева Я. Н. Массовые открытые онлайн курсы как новый формат образования // *Современные проблемы науки и образования*. - 2017. - С. 150.
15. Убаева В. А. Информационные технологии в образовании: массовые открытые онлайн курсы // *Вестник науки и образования*. - 2018. - №4 (40). - С. 105-108.
16. Долгополова М. В. Массовые открытые онлайн курсы как новая форма дистанционного образования студентов // *Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации»*. - 2018 - С. 82-84.
17. Рогова Н.Н. Применение массовых открытых онлайн курсов для организации самостоятельной работы студентов // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 390-392.
18. Халезова Л. В. Массовые открытые онлайн курсы как часть образовательной среды: к вопросу о создании презентации // *Уральский научный вестник*. - 2018. - № 2. - С. 003-004.
19. Бондаренко С. Н., Маштаков А.А. Массовые открытые онлайн-курсы в современных и зарубежных образовательных реалиях // *Международный журнал экономики и образования*. - 2017. - №3. - С. 94-109.
20. Померанцева Н.Г., Сырина Т.А. Особенности формирования иноязычной социокультурной компетенции средствами массовых открытых онлайн курсов // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 167-170.
21. Евстропова Н.С., Опарина К.С. Использование технологии массовых открытых онлайн-курсов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 224-226.
22. Готская И. Б., Готская А. И. Тематические форумы в дистанционном обучении и массовых открытых онлайн курсах // *Современное образование: традиции и инновации*. - 2018. - №1. - С. 57-60.
23. Гуцина О.М., Очеповский А.В. Психологические измерения для оценки эффективности онлайн курса в системе E-learning // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 301-304.
24. Исаева О. В., Стрембицкая Н. С. Массовые открытые онлайн курсы (МООК) как базовый компонент современного образования // *Материалы III Международного научного конгресса «Иностранная*

филология, социальная и национальная вариативность языка и литературы». - 2018. - С. 461-465.

Статья поступила в редакцию 27.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 376+159.922.762

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0005

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

© 2019

Кисова Вероника Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
специальной педагогики и психологии

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603950, Россия, Нижний Новгород, улица Ульянова, 1, e-mail: kisovaverv@mail.ru)*

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема реализации психологического потенциала математического образования старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Обсуждаются возможности использования занятий по формированию элементарных математических представлений для психологической подготовки дошкольников с задержкой психического развития к школьному обучению, в частности развития у них специфических познавательных и умственных умений. Описываются особенности математического развития старших дошкольников с задержанным развитием в плане специфики формирования у них соответствующих знаний, умений и навыков (исследования Л.Б. Баряевой, А.В. Белошистой, О.Г. Приходько). Анализируются классические и современные исследования по проблеме психологических основ методической концепции математического образования дошкольников с задержкой психического развития. Рассматриваются экспериментальные научные работы, доказывающие эффективность использования математического содержания для развития когнитивной и личностной сферы психики детей с задержанным типом дизонтогенеза (Г.В. Брызгинская, А.В. Белошистая, В.В. Боброва, Л.В. Воронина, А.С. Кударина и др.). Акцентируется внимание на концепции математического образования для дошкольников с нарушенным развитием А.В. Белошистой, в которой гармонично сочетаются организация и обеспечение математического развития дошкольников с реализацией его психологического потенциала.

Ключевые слова: старшие дошкольники с задержкой психического развития, обучаемость, субъектность, математическое образование, подготовка к школе, формирование элементарных математических представлений, воспитание и обучение.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF USING MATHEMATICS EDUCATION IN TEACHING PRESCHOOL-AGE CHILDREN WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT

© 2019

Kisova Veronika Vyacheslavovna, candidate of psychological sciences, associate professor
of the department «Special Pedagogy and Psychology»

*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
(603950, Russia, Nizhny Novgorod, Ulyanova Street, 1, e-mail: kisovaverv@mail.ru)*

Abstract. The article deals with the actual problem of realizing the psychological potential of mathematics education when teaching senior preschool-age children with delayed mental development in contemporary pre-school educational establishments. Along with that, the paper considers the possibility of giving lessons aimed at the formation of elementary mathematical concepts to preschoolers with delayed mental development, which would help them get mentally and emotionally prepared to enter school as well as develop in them particular cognitive and intellectual abilities. The present article describes, inter alia, a number of special features related to the formation of elementary mathematical concepts in senior preschool-age children with delayed mental development, which inevitably implies specificity of acquiring certain knowledge, abilities and skills (in this connection, the author refers to the works of L.B. Baryeva, A.V. Beloshistaya and O.G. Prihod'ko). The publication presents, amongst others, an analysis of classic and modern research works dedicated to the problem of finding the psychological basis for the methodical conception of mathematics education applicable to preschoolers with delayed mental development. On top of everything else, the paper focuses on several tentative scientific works that prove the effectiveness of using mathematical concepts and language in terms of developing the cognitive-affective sphere of personality in children with dysontogenesis of deficient type (in this context, the author makes references to the works of G.V. Bryzhinskaya, A.V. Beloshistaya, V.V. Bobrova, L.V. Voronina, A.S. Kudarinova and some others). Finally, the article puts particular emphasis on the conceptual framework of mathematics education elaborated by A.V. Beloshistaya and designed especially for the purpose of teaching preschoolers with growth-developmental disturbance, in which ensuring successful assimilation of elementary mathematical concepts combines harmoniously with realization of the psychological potential of this educational activity.

Keywords: senior preschool-age children with delayed mental development, learnability, subjectness, mathematics education, preparation for school, formation of elementary mathematical concepts, upbringing and education.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Подготовка детей к школе всегда является актуальной психолого-педагогической проблемой. В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования указывается, что целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В первую очередь, это предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Многочисленные исследования ведущих специалистов в области специальной психологии и коррекционной педагогики (В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, У.В. Ульяenkova и др.) позволяют говорить о том, что в отношении детей с задержкой психического развития (ЗПР) этот вопрос приобретает особое зву-

чание. Долгое время в научных работах, посвященных специфике дошкольного обучения детей с ЗПР, подготовка к школе понималась исключительно как накопление определенного запаса предметных знаний, умений и навыков. При этом, подчеркивалось, что психологические особенности детей с ЗПР требуют «достаточно многочисленных тренировочных упражнений» [1]. Понятно, что процесс обучения в данном случае превращается в утомительную деятельность по усвоению необходимого материала и во многом теряет коррекционную направленность.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор. Одной из первых о преодолении подобного подхода к обучению дошкольников с ЗПР стала говорить У.В. Ульяenkova [2]. Она писала, что важным итогом подготовки ребенка с ЗПР к школе должно стать когнитивное развитие ребенка, формиро-

вание у него необходимых специфических познавательных и умственных умений, т.е. такого интегративного свойства личности как обучаемость.

В психологической школе, возглавляемой У.В. Ульянковой выполнен ряд практико-ориентированных исследований по формированию отдельных компонентов обучаемости и всей способности в целом у детей с ЗПР, в частности: Е.Б. Аксенова – формирование саморегуляции средствами занятий по развитию речи; В.В. Кисова – формирование саморегуляции средствами занятий продуктивными видами деятельности; Ю.Л. Левицкая – формирование обучаемости средствами изобразительной деятельности; И.Ю. Троицкая – формирование внутреннего плана действий средствами занятий продуктивными видами деятельности [3, 4].

На основе концептуальной модели коррекционно-развивающего обучения дошкольников, предложенной У.В. Ульянковой, эти авторы разработали парциальные психолого-педагогические программы пригодные для использования их в реальном процессе обучения. Однако следует отметить, что среди используемых средств коррекции отсутствует такое важное направление как математика. Отчасти это объясняется тем, что само содержание этой познавательной деятельности достаточно сложно для детей с ЗПР. Так, в исследованиях Л.Б. Баряевой [5], А.В. Белошистой [6, 7, 8, 9], О.Г. Приходько [10] и других авторов подчеркивается, что у старших дошкольников с ЗПР преобладают характеристики сенсомоторного интеллекта, соответствующие нормативам развития детей младшего дошкольного возраста. В связи с этим у них возникают специфические затруднения в усвоении элементарных математических представлений. Так, старшие дошкольники с ЗПР испытывают проблемы при обратном счете, затрудняются в счете от одного заданного числа до другого заданного числа. Выполнение счетных операций производится преимущественно с опорой на счетные палочки или пальцы с частыми ошибками и т.п. При решении арифметических задач дошкольники с ЗПР часто не могут понять задачу и дать числовой ответ на нее, наиболее доступными для них оказываются задачи, решение которых может быть достигнуто не логическим рассуждением, а механическим пересчетом.

Однако, ряд современных психолого-педагогических исследований, посвященных обучению и развитию дошкольников с ЗПР на математическом материале доказывают его универсальность для становления важных аспектов психики детей с данным видом дизонтогенеза (Г.В. Брыжинская [11], А.В. Белошистая [6, 7, 8, 9], В.В. Боброва [12], Л.В. Воронина [13], А.С. Кударина [14, 15], и др.).

Формирование целей статьи (постановка задания).

Целью данной публикации является постановка и обоснование проблемы использования психологического потенциала математического образования в воспитании и обучении дошкольников с ЗПР.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Дидактическое содержание математических занятий может быть средством развития ребенка с ЗПР как субъекта учебной деятельности и способствовать формированию у него обучаемости как общей способности к учению. К сожалению, большинство исследований, касающихся формирования элементарных математических представлений у детей с ЗПР направлены на изучение возможностей развития у них предметных знаний и умений: интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития (Л.Б. Баряева [5]), решение арифметических задач (Г.М. Капустина [1]), профилактика дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (С.Ю. Кондратьева [16]), формирование количественных представлений (И.В. Чумакова [17]) и др. [18].

Гораздо менее многочисленными являются рабо-

ты, посвященные психологическим основам методической концепции математического развития ребенка дошкольника с ЗПР. Так, в исследовании Л.В. Ворониной и Н.В. Бабиновой [19] доказывается, что обучая детей с ЗПР математике, педагог должен стремиться не столько дать им систему знаний, сколько научить дошкольников воспринимать и понимать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях. Для этого исследователи используют в обучении математике старших дошкольников с ЗПР логические блоки Дьенеша. Работая с ними, дети овладевают общими мыслительными умениями, важными как для развития элементарных математических представлений, так и для общего интеллектуального развития.

В работе В.В. Бобровой, Е.Н. Лихачевой, и Т.А. Калашниковой [12], посвященной компьютеризации учебных программ математического образования для подготовки детей с ЗПР к школе указывается, что использование компьютерных математических занятий способствует повышению у дошкольников уровня развития памяти и внимания, увеличению активного и пассивного словаря, воспитанию целеустремленности и сосредоточенности, развитию воображения и творческих способностей.

Исследования А.С. Кударинской, Г.С. Ашимхановой, З.Д. Жусупбековой [14, 15], В.В. Бобровой [12] свидетельствуют, что математическая подготовка позволяет дошкольнику с ЗПР правильно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем, использовать элементарные математические представления в разных видах традиционной детской деятельности (игра, рисование, конструирование и др.). Эффективным средством развития психики детей с ЗПР, по их мнению, являются сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Такие игры имеют развернутый сюжет, который включает разнообразные роли и инициирует решение игровых задач непосредственно на основе имеющихся математических знаний.

Исследованиями, в которых математика рассматривается как средство коррекции недостатков развития дошкольников с ЗПР, являются научные работы А.В. Белошистой [7, 8, 9]. Этим автором предлагаются достаточно продуктивные, на наш взгляд, психолого-педагогические подходы к развитию детской субъектности средствами математических занятий: «надо не столько учить ребенка счету, сколько стараться донести до него саму идею счетности множества и общие принципы счета предметов; ... не столько учить решению типовых задач, сколько формировать общие приемы работы с задачей любого типа».

Ценными являются предложения А.В. Белошистой по поводу отбора самого дидактического математического содержания. Опираясь на традиционные педагогические и психологические теории, в частности Ж. Пиаже, она подчеркивает, что насыщение математики преимущественно арифметическим содержанием не соответствует гармоничному вхождению в нее ребенка. Напротив, содержание обучения должно носить в основном геометрический характер, а количественные отношения на первых порах должны быть сопутствующими и не перегружать незрелую нервную систему ребенка абстрактной символикой.

Основываясь на такой специфике математических занятий, А.В. Белошистая считает, что наиболее эффективной для становления ребенка как субъекта учения будет деятельность с вещественными моделями. В качестве основы для такой работы она предлагает использовать хорошо известную теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Таким образом, по мнению автора, у детей с ЗПР наиболее адекватно происходит активизация внутренней составляющей психических процессов, т.е. всех компонентов обучаемости (мотивационного, регулятивного и когнитивного).

Эти положения подтверждаются и практическими работниками, в частности Т.Л. Захарова [20] подчеркивает необходимость организовывать на занятиях математикой для детей с ЗПР конкретные практические действия (игры-путешествия, игры-поручения, словесные игры). Показательно, что основные цели коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР сформулированные А.В. Белошистой в целом соответствуют тем методологическим основам, которые были заложены в работах У.В. Ульенковой [21] еще в девяностые годы XX века.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Традиционный, один из ведущих для дошкольного образовательного учреждения видов учебной деятельности дошкольного типа – формирование элементарных математических представлений предоставляет значительные возможности для гармоничного развития ребенка с ЗПР как субъекта деятельности.

К сожалению, в специальной психологии и специальной педагогике практически отсутствуют комплексные технологии, позволяющие целенаправленно развивать ребенка с ЗПР как субъекта деятельности в контексте математического образования в условиях специализированного дошкольного учреждения. Имеющиеся отдельные исследования не могут в полной мере соответствовать этой задаче. Тем самым из поля зрения практиков уходит важнейшее направление коррекционной работы с детьми с ЗПР, что не может не сказаться на качестве их подготовки к школьному обучению. Создание комплексной коррекционной технологии на базе математического образования по формированию детской субъектности для дошкольников с ЗПР является перспективным направлением психолого-педагогических исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Капустина Г.М. О готовности к обучению математике дошкольников с задержкой психического развития // Шестилетние дети: проблемы и исследования: Межвузовский сборник научных трудов. Н.Новгород: НГПУ, 1993. С. 53-60.
2. Ульенкова У.В. Субъектность ребенка дошкольного возраста как фактор его саморазвития // Проблемы развития личности в современных условиях: возрастной и профессиональный аспект: коллективная монография / Под ред. Т.Н. Князевой. Н. Новгород: НГПУ, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2010. С. 11-29.
3. Шутова Н.В., Кисова В.В. Становление и пути развития психологического образования в Горьковском государственном педагогическом университете в 20-80 годы XX века // Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (15). URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/201/202> (дата обращения: 01.08.2019).
4. Шутова Н.В., Кисова В.В. Экспериментальные площадки: от эксперимента к образовательной практике (из опыта работы Нижегородской школы специальной психологии) // Вестник Мининского университета. 2017. № 1(18). URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/335> (дата обращения: 01.08.2019).
5. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Автореф. дис. ... док. пед. наук. М., 2005. 41 с.
6. Баряева Л.Б. Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013. 319 с.
7. Белошистая А.В. Специальная система конструктивных заданий на математическом содержании как средство развития логического мышления у дошкольников // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 2. С. 4-12.
8. Белошистая А.В. Подготовка детей к обучению математике в предшкольный период // Коррекционно-развивающее образование. 2013. № 3 (25). С. 15-27.
9. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. 352 с.
10. Приходько О.Г. Нарушение математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-8. С. 186-193.
11. Брыжинская Г.В. Математическая подготовка к школе детей с нарушениями интеллекта в условиях педагогической системы Монтессори: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1998. 19 с.
12. Боброва В.В., Лихачева Е.Н., Калашикова Т.А. Особенности компьютерных учебных программ для подготовки дошкольников с задержкой психического развития к школе по математике и обучению грамоте // Образовательные технологии и общество. 2013. Т. 16. № 3. С. 561-572.
13. Воронина Л.В. Математическое образование в период до-

школьного детства (методология проектирования): Дис. ... док. пед. наук. Екатеринбург, 2011. 437 с.

14. Кударинова А.С., Ашимханова Г.С., Жусупбекова З.Д., Боброва В.В. К вопросу о развитии математических знаний у детей с интеллектуальной недостаточностью посредством использования сюжетно-дидактических игр // Научный альманах. 2018. № 10-1 (48). С. 164-167.

15. Кударинова А.С., Ашимханова Г.С. Развитие элементарных математических знаний у детей с задержкой психического развития через использование сюжетно-дидактических игр // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 2-1. С. 55-58.

16. Кондратьева С.Ю. Профилактика дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-7. С. 184-196.

17. Чумакова И.В. Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1997. 17 с.

18. Фатихова Л.Ф., Сайфутдинова Е.Ф. Подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе при обучении детей с умственной отсталостью // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 182-186.

19. Воронина Л.В., Бабинова Н.В. Использование блоков Дьенеша в обучении математике детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов IV международной конференции. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. С. 312-318.

20. Захарова Т.Л. Коррекция задержки психического развития у детей на занятиях по математике в старших группах детского сада // Дети с задержкой психического развития. Проблемы и практические решения: Межвузовский сборник научных трудов. Н.Новгород: НГПУ, 1991. С. 55-57.

21. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Н.Новгород, 1994. 230 с.

Статья поступила в редакцию 08.08.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 378.147

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0006

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ

© 2019

Ваганова Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

Лапшина Ирина Александровна, магистрант

Козлова Анастасия Дмитриевна, магистрант

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: irina.lapshina.nn@yandex.ru)*

Аннотация. Хоровая деятельность – часть развития культуры страны, которая в историческом процессе оказала большое влияние на православную культуру. В педагогическом аспекте хоровая деятельность является одним из важнейших элементов становления личности обучающегося православной гимназии. Цель статьи заключается в рассмотрении процесса совершенствования школьной хоровой деятельности. Авторы раскрывают понятие «Вокально-хоровая деятельность», рассматривают ее роль в развитии хоровых участников и общества в целом, отмечают особенности хоровой деятельности в рамках гимназии. Совершенствование хоровой деятельности обучающихся было рассмотрено на примере Гнилицкой православной гимназии на базе которой был открыт филиал Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 15», предоставляющий дополнительные условия для развития хоровой деятельности. Авторы освещают активную деятельность ансамбля «Мелодия», в котором обучающиеся развивают необходимые навыки пения и осваивают духовную культуру. Благодаря новой площадке для развития хоровой деятельности участники ансамблей могут проводить более качественную подготовку к различным мероприятиям: конкурсам фестивалей. Открытие филиала позволило усовершенствовать хоровую деятельность и дает новые возможности развития обучающихся.

Ключевые слова: православная гимназия, хор, хоровое искусство, хоровая деятельность, православная культура, музыка, обучающиеся, православная гимназия, вокальный потенциал, художественное творчество, ансамбль, музыкальное воспитание, развитие личности, культура хорового пения.

IMPROVEMENT OF CHORAL ACTIVITIES IN GYMNASIA

© 2019

Vaganova Olga Igorevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

Lapshina Irina Aleksandrovna, undergraduate

Kozlova Anastasia Dmitrievna, undergraduate

*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: irina.lapshina.nn@yandex.ru)*

Abstract. Choral activity is part of the development of the country's culture, which in the historical process has had a great influence on the Orthodox culture. In the pedagogical aspect, choral activity is one of the most important elements in the formation of the personality of a student in an Orthodox gymnasium. The purpose of the article is to review the process of improving school choral activities. The authors disclose the concept of "Vocal choral activity", consider its role in the development of students and society as a whole, note the features of choral activity within the gymnasium. The improvement of the students' choral activities was examined using the example of the Gnilitza Orthodox Gymnasium, on the basis of which a branch of the Municipal Budgetary Institution of Continuing Education "Children's Music School No. 15" was opened, providing additional conditions for the development of choral activities. The authors highlight the vigorous activity of the "Melody" ensemble, in which students develop the necessary singing skills and master the spiritual culture. Thanks to the new venue for the development of choral activities, ensemble members can conduct better preparation for various events: festival contests. The opening of the branch allowed to improve the choral activity and gives new opportunities for the development of students.

Keywords: orthodox gymnasium, choir, choral art, choral activity, orthodox culture, music, students, orthodox gymnasium, vocal potential, art creation, ensemble, musical education, personality development, culture of choral singing.

Фундаментом современной отечественной музыкальной культуры является хоровое пение, именно оно позволяет постигнуть духовно-нравственные идеалы, поэтому по праву считается национальным достоянием России [1]. Сегодня в условиях интеграции России в европейское культурное пространство особенно актуальным становится сохранение преемственности и непрерывности художественного опыта, сохранение высокого уровня музыкальной культуры и традиций [2]. Именно развитие школьной хоровой деятельности является, на наш взгляд, важным фактором сохранения традиций и становления обучающихся как высококультурных и всесторонне развитых личностей [3].

Художественное воздействие хоровой деятельности при его коллективном характере и широкой доступности имеет большое влияние на общество и приобщает людей к ценностям музыкальной культуры [4-6].

Данный вид творчества позволяет широким слоям населения не только слушать высокохудожественные образцы музыкальных произведений, но и самим заниматься исполнением [7].

В конце X века на Руси развивается церковная музыка, различные формы древнерусского пения. Особенностью хорового пения является исключительная вокальность

его напевов, которые пришли к нам из Византии [8].

Осознание социальных, эстетических и нравственных функций хорового искусства, изучение богатейшего опыта теории и практики школьного хорового воспитания в разные периоды в стране и за рубежом, помогают рассматривать сегодня этот вид деятельности во взаимосвязи с другими его видами, как неотъемлемую часть формирования духовной культуры обучающегося на основе развития его музыкальной грамотности [9].

Данная тема освещается в работах Э.Б. Абдулина, О.А. Апраксиной, В.И. Петрушина, В.Г. Ражникова, Л.В. Школяр. Отметим вклад Т.Ф. Владышевской, Ю.В. Келдыш, Т.Н. Ливановой, С.А. Казачкова.

Вокально-хоровая деятельность – инструмент, направленный на постижение закономерностей и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявлений и бытования в окружающем мире, специфику воздействия на духовный мир школьников на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, её жанрово-стилистические особенности [10-12].

В результате работы в хоре происходит гармоничное развитие личности обучающегося. Он развивает музыкальный, специфически-вокальный слух, чувство ритма,

лада [13]. Через определенное время ученик начинает осознавать музыкальные формы и средства музыкального выражения, развивает музыкальное восприятие и художественный вкус [14-19].

Кроме этого приобретает навык пения по нотам и участия в ансамбле. Все эти навыки в должной степени могут быть развиты только при условии полноценного хорового пения с раннего возраста.

В процессе хорового пения, как в одной из самых массовых форм музыкального искусства, обучающийся учится чувствовать ответственность перед другими, действовать согласованно, а также развивает коммуникативные навыки в процессе взаимодействия с другими участниками хора.

Стоит отметить, что в России существует и активно развивается некоммерческое партнерство «Всероссийское хоровое общество», которое продвигает идею развития хоровой деятельности, продвижения хорового искусства.

К этим особенностям относятся:

- хоровое пение подразумевает наличие коллектива, в котором обучающийся находится на виду у всех. Поэтому он раскрывает свой потенциал и перед педагогами и перед сверстниками, а в таких условиях изучить его, обучить и направить гораздо легче;

- одно общее дело помогает школьникам наладить между собой взаимодействие, проводить оценку и самооценку, выявлять недостатки (как по качеству слуха и голоса, по певческим умениям, так и по поведенческим);

- занятия в хоре для обучающегося представляют особую ценность как средство развития музыкальных способностей, полезных для себя и вносящих вклад в звучание хора;

- хоровая деятельность – это средство для воспитания в сознании ученика важности единства слова и дела;

- коллективное хоровое творчество позволяют ученикам стать более самостоятельными, инициативными, развить волевые качества. Занятия музыкой позволяют заинтересовать ученика, направить его на выполнение полезного дела, которое значимо не только для него самого, но и для остальных участников коллектива. В хоровом пении объединяется множество музыкально-воспитательных средств, нейтрализующих негативное влияние;

- в процессе хорового творчества педагоги легко определяют структуру межличностных отношений в коллективе, то, каким именно образом взаимодействуют «верхушка» группы во главе с лидером и основная масса обучающихся, являющихся членами малых групп, кто имеет особый авторитет, а кто готов подчиняться, и то, какие мотивы определяют поведение «верха»;

- в хоре легко выделяются как успехи и достижения, так и недостатки, поэтому педагоги всегда своевременно поощряют своих учеников или делают какие-либо замечания. Отмечается, что хористы лучше воспринимают успех своих сверстников, если те достигли этого своим трудом и упорством, нежели когда награды достаются им только благодаря природным данным.

Современное развитие хорового движения призвано расширить и модернизировать имеющийся потенциал, оставленный нам выдающимися деятелями хорового искусства прошлых лет.

Мы рассмотрим совершенствование хоровой деятельности обучающихся на примере Гнилицкой православной гимназии. Гнилицкая православная гимназия организует и осуществляет дополнительное образование детей на основании модифицированных образовательных программ по нескольким направлениям, в том числе художественному. Хоровое пение осуществляется в вокально-хоровом ансамбле «Мелодия». Основной принцип обучения – коллективное хоровое творчество. Основная форма обучения – хоровая репетиция. Формы занятий – групповые занятия.

Свои умения и навыки воспитанники хорового кол-

лектива демонстрируют на таких публичных выступлениях как: открытые занятия, концерты.

Целью социокультурной деятельности кружка состоит в формировании духовно-нравственной культуры личности гимназиста в процессе изучения социального и духовного опыта, а также православных певческих традиций.

Через участие в ансамбле «Мелодия», участники получают возможность сольного и ансамблевого пения а capella и с музыкальным сопровождением. Именно для того, чтобы подросток, наделенный способностью и тягой к творчеству, желающий развивать свои вокальные способности, мог овладеть умениями и навыками певческого искусства, самореализоваться в коллективном труде. Приобретенные обучающимися певческие навыки по принципу «от сотворчества – к самостоятельному творчеству» призваны помочь им обрести музыкальные, нравственные и эстетическим ориентиры, возродить русскую национальную традицию – хоровое пение.

С целью развития и сохранения традиций школьного хорового искусства в Гнилицкой православной гимназии перед руководителем хорового коллектива гимназии была поставлена и решена задача расширения системы дополнительного образования детей за счет открытия на базе гимназии филиала Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 15». Открытие филиала позволило усовершенствовать хоровую деятельность и дает новые возможности развития обучающихся. Учредителем выступило муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Функции и полномочия осуществляет департамент культуры администрации города. Дополнительное пространство позволило ансамблю «Мелодия» развиваться в новых условиях, привлекать новых участников. Кроме того, отделения филиала объединяют множество коллективов, не только хоровых, но и вокальных: «Сюрприз», «Синкопа», «Солнечный день», «Звонкий ручеек», вокальный ансамбль младших классов, хоровые ансамбли старших и младших классов.

Благодаря появлению новой оборудованной площадки для хоровой деятельности, обучающиеся имеют возможность более тщательной и глубокой подготовки к конкурсам и фестивалям.

Ансамбль «Мелодия» принял участие в Пасхальном детском хоровом фестивале-конкурсе «Звонкие голоса». Фестиваль-конкурс призван активизировать просветительскую деятельность в области классического ансамблевого и хорового искусства, повысить качество научно-методической работы, усовершенствовать педагогическое мастерство.

В рамках проведения Фестиваля-конкурса проводились следующие мероприятия:

- конкурсные выступления участников по номинациям;

- прохождение обучения преподавателей и концертмейстеров по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика хорового и вокального исполнительства» в объеме 72 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации установленного образца;

- проведение открытых мастер-классов, посвященных актуальным проблемам музыкального образования;

- организация тематического консультирования ведущих педагогов образовательных учреждений культуры и искусства («Нижегородской государственной консерватории им. М. И. Глинки» и Нижегородского музыкального училища им. М. А. Балакирева);

- организация тематических информационно-методических выставок нотной и методической литературы Нижегородской областной государственной универсальной научной библиотеки им. В.И. Ленина.

Фестиваль-конкурс проводился в двух номинациях: «ансамблевое исполнительство» и «хоровое испол-

нительство» с определением победителей и призеров в каждой из трех возрастных групп по типу учреждения: учреждения культуры, учреждения образования, негосударственные епархиальные учреждения.

Также вокальная группа «Мелодия» участвовала в фестивале «В начале было Слово», где было свыше 150 участников со всей епархии, представители православных гимназий, общеобразовательных школ и детских дошкольных учреждений Нижнего Новгорода, Дзержинска, Арзамаса, Сарова, Семенова, Дивеева.

Конкурсные прослушивания осуществлялись по направлениям: «Выразительное чтение поэтических произведений духовной направленности», «Пение», «Духовные страницы русской истории. XX век» (конкурс эссе), «Чтение наизусть богослужебных текстов» и «Рукотворная книга». В каждой из номинаций принимали участие обучающиеся трех возрастных категорий – 4-7 лет, 8-11 и 12-18 лет.

Имея в репертуаре серьезные, редко встречающиеся произведения, «Мелодия» стала заявлять о себе на различных конкурсах, от областных до международных. Коллектив участвует почти во всех гимназических праздниках, является лауреатом районных и городских конкурсов, таких как: «Серебряный колокольчик», «Конкурс патриотической песни», а также неоднократно обладателем Гран-При межрегионального фестиваля-конкурса «В начале было слово» и Всероссийского Пасхального детского хорового фестиваля-конкурса «Звонкие голоса». Выпустила диск собственного исполнения.

В качестве мероприятий по совершенствованию и развитию школьного хоровой деятельности в Гнилицкой православной гимназии нами предлагается обновить программу вокальной группы «Мелодия» с учетом идеи возрождения и развития вокально-певческих традиций.

Нами был рассмотрен процесс совершенствования школьной хоровой деятельности в Гнилицкой православной гимназии.

Мы выявили положительные результаты продвижения учащихся в певческой исполнительской практике в развитии эмоциональной отзывчивости, духовно-нравственного воспитания.

С целью сохранения традиций хорового искусства нами планируется продолжать работу по развитию хоровой деятельности. Для этого планируется дальнейшее участие школьников в разнообразных мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Порошина Н.А., Галушкина Н.В. «Вокально-хоровые упражнения как средство развития певческого голоса младших школьников» Вестник Шадринского государственного педагогического университета, № 1 (41), 2019, С. 67-73.
2. Гладков А.В., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 274-276.
3. Абрамова Н.С., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Организация самостоятельной работы в условиях реализации практико-ориентированного подхода // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 13-15.
4. Ваганова О.И., Булаева М.Н., Шагалова О.Г. Методы и технологии образования в условиях практико-ориентированного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 289-292.
5. Степина Н.В. Особенности формирования личности хормейстера в условиях СПО в аспекте современных исследований // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 196-198.
6. Степина Н.В. Коммуникативная креативность как способность к творческому общению в управлении хоровым коллективом // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 168-170.
7. Никитюк О. П. «Работа регента с основными исполнительскими составами приходских храмов Киева на рубеже XX-XXI вв. Общие характеристики и отличия» Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 5: Вопросы истории и теории христианского искусства, № 2 (22), 2016, С. 142-155.
8. Сафонова В.И. «Акустические и психофизиологические закономерности хорового пения и их влияние на методику вокально-хоровой работы» Музыкальное искусство и образование, № 1 (9), 2015, С. 100-110.

9. Байкова Е. Н. «Хор как оркестр человеческих голосов» Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 5: Вопросы истории и теории христианского искусства, № 2 (22), 2016, С. 166-174.

10. Калинина Л.Ю. Понятие «синтез искусств»: актуальные аспекты // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 236-239.

11. Цораева Ф.Н. Роль предмета «музыкальное искусство» в формировании поликультурной личности на современном этапе развития школы северокавказского региона // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 231-234.

12. Калинина Л.Ю. Ресурс синестезии в музыкальном образовании: современные аспекты проблемы // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 103-106.

13. Чернова Л. В. «Динамика научного подхода к постановке певческого голоса» Педагогическое образование в России, № 10, 2015, С. 97-102.

14. Чернышук В.В. Формантная структура гласных в украинской певческой речи // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 1 (10). С. 80-83.

15. Бессарабова И.С., Лю Д. Педагогический потенциал вокальных произведений в патриотическом воспитании обучающихся в КНР // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 41-44.

16. Калинина Л.Ю. Новые функции произведений современных авторов в музыкальном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 139-142.

17. Сенцова А.Г., Полищук Л.Л. Вокальная культура как психологический феномен: к теории вопроса // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 377-380.

18. Сергиенко С.И.Н. Основные тенденции развития музыкально-инструментальной подготовки будущего учителя музыки // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 329-332.

19. Козий О.М. Моделирование процесса формирования образно-интонационных навыков у будущих учителей музыки // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1 (6). С. 33-36.

Статья поступила в редакцию 04.08.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 378.016: 51

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0007

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2019

Кондаурова Инесса Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой математики и методики ее преподавания

Волошина Олеся Сергеевна, студент 4 курса

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
(410012, Россия, Саратов, улица Астраханская, 83, e-mail: leska-voloshina@mail.ru)*

Аннотация. В статье охарактеризовано содержание понятия «дополнительное математическое образование школьников». Уточнено определение математического образовательного Интернет-проекта как инновационной формы школьного дополнительного образования. Обозначены возможные типы математических проектов в социальных сетях и на Интернет-порталах (по характеру проектируемых изменений – инновационные и поддерживающие; по масштабам – мегапроекты, малые проекты и микропроекты; по срокам реализации – краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные). Охарактеризованы этапы реализации математического Интернет-проекта (теоретический этап – разработка концепции проекта; практический этап – реализация концепции и завершение проекта; аналитический этап – выявление ошибок на всех этапах планирования и/или реализации проекта (если они были) с целью их исключения; выявление наиболее успешных моментов для их последующего внедрения). Представлено апробированное в социальной сети «ВКонтакте» методическое обеспечение математического Интернет-проекта «Наследники Пифагора» по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ. Полученные результаты могут быть использованы в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: математический образовательный Интернет-проект, дополнительное математическое образование школьников.

MATHEMATICAL EDUCATIONAL INTERNET PROJECT AS AN INNOVATIVE FORM OF ADDITIONAL EDUCATION

© 2019

Kondaurova Inessa Konstantinovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Head of the Department of mathematics and methods of teaching

Voloshina Olesya Sergeevna, 4th year student

Saratov National Research State University

(410012, Russia, Saratov, Astrakhanskaya str., 83, e-mail: leska-voloshina@mail.ru)

Abstract. The content of the concept of «additional mathematical education of schoolchildren» is described in the article. The definition of mathematical educational Internet project as an innovative form of additional school education is clarified. Possible types of mathematical projects in social networks and on Internet-portals (by the nature of the projected changes – innovative and supportive; by the scale – megaprojects, small projects and micro-projects; by the timing of implementation – short, medium and long-term) are indicated. The stages of implementation of the mathematical Internet project (theoretical stage – development of the project concept; practical stage – implementation of the concept and completion of the project; analytical stage – identification of errors at all stages of planning and/or implementation of the project (if they were) in order to eliminate them; identification of the most successful moments for their subsequent implementation) are characterized. Methodological support of the mathematical Internet project «The Heirs of Pythagoras» for the preparation of grade 9 students to JEG, tested in the social network «Vkontakte», is presented. The results can be used in educational institutions and organizations of additional education to improve the efficiency of the educational process.

Keywords: mathematical educational Internet project, additional mathematical education of schoolchildren.

В современном мире всё большее место в жизни каждого человека занимает сеть Интернет. Не остается в стороне и один из главных видов человеческой деятельности – образование.

Благодаря таким ресурсам, как Российская электронная школа, в ближайшем будущем в сети станут возможны расширенное и углубленное объяснение материала школьной программы, качественная подготовка к экзаменам. Однако пока в Интернет более распространены различные формы системы дополнительного образования, которая, в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, «...является важнейшей частью российской традиции математического образования и должна быть обеспечена государственной поддержкой. Одновременно должны развиваться такие ее формы, как получение математического образования в дистанционной форме, математические проекты на Интернет-порталах и в социальных сетях» [1].

В педагогике, математике и методике ее преподавания имеется достаточно исследований, заложивших теоретический фундамент нашей работы: С.И. Анваров; А.В. Березина; В.А. Горский, И.К. Кондаурова, О.С. Кочегарова, Н.А. Терновая, А.И. Щетинская и др.

Мы также опирались на изучение опыта работы действующих математических Интернет-порталов: «Абитуриент», «Задачи», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» и

др.

Несмотря на то, что в указанных научных работах и практических разработках намечен ряд подходов к эффективной организации образовательной деятельности детей на Интернет-порталах и в социальных сетях, целостного научно-обоснованного методического обеспечения эффективной реализации математического Интернет-проекта в социальных сетях в доступной нам современной литературе нами обнаружено не было. Этим обуславливается актуальность выбранной темы.

Цель статьи – теоретически обосновать и практически проиллюстрировать реализацию математических проектов на Интернет-порталах и в социальных сетях как инновационной формы школьного дополнительного образования.

Проанализировав имеющуюся в нашем распоряжении литературу, мы представили общую характеристику дополнительного математического образования школьников, под которым понимаем «особую, самоценную составляющую школьного дополнительного образования, неотъемлемую часть непрерывного математического образования, обеспечивающую посредством реализации дополнительных образовательных и досуговых программ на основе свободного выбора и самоопределения учащихся, формирование у них устойчивого познавательного интереса к предмету; выявление и развитие математических способностей, необходимых для продук-

тивной жизни в обществе; повышение уровня математической образованности (за счет расширения, углубления и дополнения знаний, умений и навыков, формируемых в соответствии с основной образовательной программой, развития интеллектуальных, поведенческих и профессионально-значимых качеств, способности к интеллектуальной и творческой деятельности, к продолжению своего образования, к самообразованию)» [2].

Математический образовательный Интернет-проект для школьников определим как инновационную форму школьного дополнительного образования, представляющую собой последовательность задач по совершенствованию математической грамотности обучающихся и развитию у них познавательного интереса к предмету, решаемую с использованием сети Интернет в течение определённого временного периода, с установленными требованиями к качеству ожидаемых результатов [3, 4].

Математический Интернет-проект – это инновационная форма дополнительного образования школьников, так как для получения, закрепления или контроля знаний для ученика и учителя не нужен личный контакт, проверка усвоения знаний может проходить без участия учителя при помощи автоматизированной системы, ученик может заниматься в любое удобное для себя время (если в проекте нет ограничений по времени), с помощью ИКТ-средств ученик может пользоваться всеми необходимыми ресурсами для наилучшего усвоения или закрепления полученных знаний.

Интернет-портал – «web-сайт, обладающий быстродействующим доступом, развитым пользовательским интерфейсом и широким диапазоном разнообразного содержимого, услуг и ссылок; интеллектуальный инструмент выбора источников содержания, объединение ресурсов для представления конечному пользователю посредством простого для навигации и настройки интерфейса» [5]. Социальная сеть – это «Интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи. Контент на этой площадке создается непосредственно самими пользователями» [6].

Математические образовательные Интернет-проекты на Интернет-порталах и в социальных сетях подразделяются на следующие типы [7]:

1) по характеру проектируемых изменений – на инновационные (дают новые знания по предмету) и поддерживающие (закрепляется и обобщается пройденный ранее материал);

2) по масштабам – на мегапроекты (затрагивают обширный объём образовательных задач и направлены на широкую аудиторию), малые проекты (позволяют решить конкретную образовательную задачу и/или направлены на небольшую аудиторию) и микропроекты (решают специфическую образовательную задачу для конкретной аудитории);

3) по срокам реализации – на краткосрочные (актуально для микропроектов и малых проектов: после решения конкретной образовательной задачи проект считается завершённым), среднесрочные (актуально для малых и мегапроектов: из-за большего объёма образовательных задач проект занимает больше времени, однако после решения также закрывается) и долгосрочные (актуально для мегапроектов: так как образовательная задача не единственная, то решение этих задач занимает больше времени, кроме того, в процессе реализации проектов могут возникать сопутствующие образовательные задачи, что может делать данный тип проектов «бесконечным»).

Этапы реализации математического Интернет-проекта [7]:

1) теоретический этап – формирование (формулирование целей и постановка конкретных образовательных задач) и разработка (выработка структуры и моделей проекта, создание и анализ планов достижения конкрет-

ных образовательных целей, принятие соответствующих поставленным задачам решений) концепции проекта;

2) практический этап – реализация концепции (осуществление намеченных образовательных задач, коррекция действий под внешним динамическим воздействием и достижение планируемых результатов) и завершение проекта;

3) аналитический этап – выявление ошибок на всех этапах планирования и/или реализации проекта (если они были) с целью их исключения; выявление наиболее успешных моментов для их последующего внедрения.

В качестве примера рассмотрим разработанный нами поддерживающий среднесрочный малый математический образовательный Интернет-проект «Наследники Пифагора» (далее – проект).

Теоретический этап проекта (этап разработки) заключался в формировании концепции проекта (формулирование целей и постановка конкретных образовательных задач (выбор платформы, способов подачи обучающего материала, методов контроля)) и разработке концепции проекта (составление графика публикаций и подготовка обучающего и контролирующего материала, адекватных поставленным задачам).

Цель проекта: подготовка 9-классников к экзамену по математике в форме ОГЭ.

Для достижения цели потребовалось решить следующие задачи:

– выбор платформы. В качестве платформы использовался сайт «ВКонтакте», как наиболее популярная у 9-классников социальная сеть. В сети была создана открытая группа «Наследники Пифагора» [8];

– выбор подачи обучающего материала. Для удобства пользователей составляется график публикации постов. Каждый пост – это отдельная статья, созданная с помощью инструментов социальной сети, в которой подробно разбирается одно из заданий ОГЭ. Статья содержит теоретический материал с разобранными примерами и задания для самостоятельного решения. Учащиеся присылают выполненные задания на проверку в «Сообщения группы» в течение недели после публикации каждого поста. Если решения заданий содержат ошибки, учитель через «Сообщения группы» от лица администраторов укажет учащемуся на недочёты. Для удобства скачивания весь публикуемый материал выкладывается в раздел «Документы группы». В перерывах между основными публикациями, можно выкладывать дополнительные материалы, содержащие приёмы, упрощающие счёт, помогающие запоминать важные формулы, и т.п.;

– осуществление контроля эффективности. Перед началом и после реализации проекта (в данном случае в начале и конце учебного года) каждому пользователю предлагается решить вариант пробного экзамена.

Сравнив результаты двух работ, можно сделать вывод об эффективности проекта.

График публикаций обучающего и контролирующего материала представлен в таблице 1.

Таблица 1 – График публикаций обучающего и контролирующего материала

Дата	Номер и тема задания
01.10.18	Пробный вариант ОГЭ
08.10.18	1. Числа и вычисления
15.10.18	2, 5. Анализ диаграмм, таблиц, графиков
22.10.18	3. Числовые неравенства, координатная прямая
29.10.18	4. Числа, вычисления и алгебраические выражения
05.11.18	6. Уравнения, неравенства и их системы
12.11.18	7. Простейшие текстовые задачи
19.11.18	8. Анализ диаграмм
26.11.18	9. Статистика, вероятности
03.12.18	10. Графики функций
10.12.18	11. Арифметические и геометрические прогрессии

17.12.18	12. Алгебраические выражения
14.01.19	13. Расчеты по формулам
21.01.19	14. Уравнения, неравенства и их системы
28.01.19	15. Практические задачи по геометрии
04.02.19	16. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы
11.02.19	17. Окружность, круг и их элементы
18.02.19	18. Площади фигур
25.02.19	19. Фигуры на квадратной решётке
04.03.19	20. Анализ геометрических высказываний
11.03.19	21. Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы
18.03.19	22. Текстовые задачи
25.03.19	23. Функции и их свойства. Графики функций
01.04.19	24. Геометрическая задача на вычисление
08.04.19	25. Геометрическая задача на доказательство
15.04.19	26. Геометрическая задача повышенной сложности
22.04.19	Пробный вариант ОГЭ
29.04.19	Пробный вариант ОГЭ
13.05.19	Пробный вариант ОГЭ
20.05.19	Пробный вариант ОГЭ

Апробация проекта проходила в ноябре-декабре 2018 года в рамках 2 педагогической практики с 25 учениками 9 класса МОУ СОШ № 95 г. Саратова.

График публикации постов был скорректирован под указанные временные рамки (таблица 2).

Темы для публикаций выбирались по рекомендации учителя. Это были задания, с которыми у учащихся возникали наибольшие трудности в процессе изучения.

Таблица 2 – График публикации постов во время прохождения практики

Дата	Тема работы
22.11.2018	Проведение очной проверочной работы
27.11.2018	1 задание. Числа и вычисления
02.12.2018	9 задание. Статистика и вероятности
09.12.2018	18 задание. Площади фигур
17.12.2018	Проведение итоговой очной проверочной работы

На первом занятии (22.11.2018) учащимся было предложено выполнить очную проверочную работу, состоящую из 15 заданий (темы: «Упрощение выражений», «Статистика и вероятности» и «Нахождение площадей различных фигур» (из каждой темы по 5 заданий)). Результаты работы представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты проверочной работы от 22.11.2018

Затем в течение трех недель с 27.11.2018 по 9.12.2018 с участниками группы «Наследники Пифагора» проводилась обучающая работа: выкладывались посты 1, 9, 18 заданиями ОГЭ: «Упрощение выражений», «Статистика и вероятности» и «Нахождение площадей различных фигур».

На рисунках 2, 3 и 4 приведены скриншоты одного из постов (9 задание ОГЭ «Статистика и вероятности»).

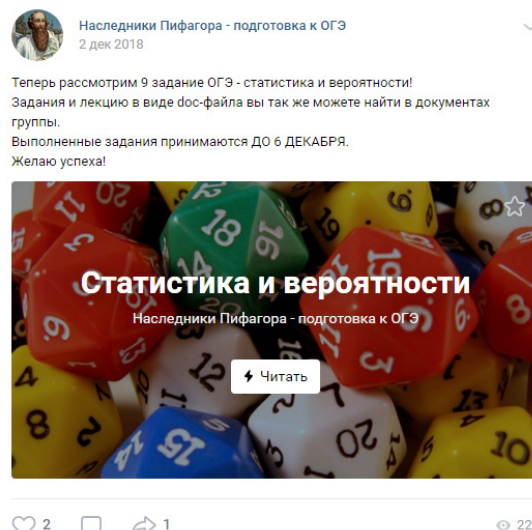


Рисунок 2 – Пост к заданию 9

Статистика

Математическая статистика – наука, изучающая количественные показатели развития общества и общественного производства.

Основными статистическими величинами являются:

- 1) Среднее арифметическое – частное от деления суммы всех чисел на количество этих чисел.
- 2) Размах ряда чисел – разность между наибольшим и наименьшим из этих чисел.
- 3) Мода ряда чисел – наиболее часто встречающееся число из этого ряда.
- 4) Медиана ряда чисел (если чисел нечётное количество) – число этого ряда, которое будет находиться ровно посередине, если упорядочить числа.

Рисунок 3 – Определения к заданию 9

ПРИМЕР

В коробке лежат 2 синих и 5 жёлтых шаров. Наугад вынимают один шар. Какова вероятность того, что шар окажется а) синим, б) красным.

Решение.

Всего в коробке лежит $2+5=7$ шаров, значит, всего есть 7 исходов. Благоприятными будут синие шары, значит благоприятных исходов 2. Найдём вероятность того, что из коробки наугад мы достанем синий шар:

$$\frac{2}{7}$$

Вероятность того, что из коробки достанут красный шар равна 0, т.к. красных шаров в коробке не было, событие будет невозможным.

Ответ: а) $\frac{2}{7}$; б) 0.

Рисунок 4 – Пример решения типовой задачи задания 9

Учащиеся отправляли готовые решения в сообщения группы без строгого оформления. Решения рассматривались вручную. В случае если допускались ошибки в решении, учащемуся давалось время на их исправление (рисунки 5, 6).

4 декабря 2018

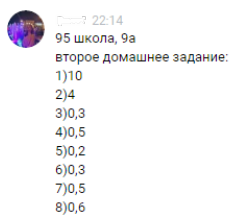


Рисунок 5 – Ответы к заданию 9 «Статистика, вероятность».

5 декабря 2018

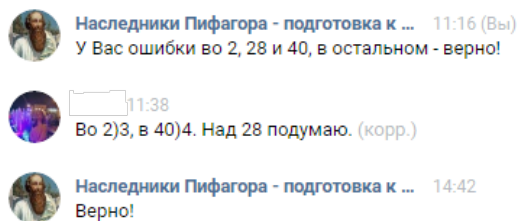


Рисунок 6 – Исправление ошибок

После публикации обучающих постов к заданиям 1, 9 и 18, самостоятельного решения примеров, осуществления работы над ошибками, 17.12.2018 была проведена очная итоговая работа, состоящая из 15 заданий, аналогичных разобранным в публикациях (рисунок 7).



Рисунок 7 – Результаты проверочной работы от 17.12.2018

Результаты итоговой проверочной работы (от 17.12.2018) показали значительное улучшение выполнения учащимися заданий 1, 9, 18 ОГЭ (по сравнению с работой от 22.11.2018, до проведения обучающего эксперимента).

Также участникам группы «Наследники Пифагора» было предложено заполнить анкету из пяти вопросов. На первый вопрос анкеты: «Вы когда-нибудь работали на обучающих Интернет-порталах, связанных с математикой до этого?» был получен утвердительный ответ от всех 25 респондентов.

Отвечая на второй вопрос «Вы когда-нибудь встречали образовательные группы «ВКонтакте» до этого?» 10 человек дали утвердительный ответ, а 15 респондентов никогда до этого не сталкивались с подобными группами в сети.

Третий вопрос анкеты «Для Вас было что-то новое в опубликованных постах?» позволил выявить степень новизны публикуемого материала для участников группы. При этом 5 респондентов отметили наличие нового материала, для всех остальных опрашиваемых учащихся публикуемый материал был ранее знаком.

Отвечая на четвертый вопрос анкеты «На Ваш взгляд, Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 3(28)

материал был разобран подробно?», все 25 респондентов ответили утвердительно.

Ответы на пятый вопрос анкеты «Хотели бы Вы, чтобы группа продолжила работать в таком направлении, и были созданы подобные ресурсы для других предметов?» показали заинтересованность учащихся рассматриваемой формой школьного дополнительного образования.

Обобщая результаты исследований различных авторов [9; 10; 11], подводя итоги собственных наблюдений, бесед со школьниками и учителями, можно констатировать удобство рассматриваемого формата дополнительного образования как для учителя, так и для учащихся.

Обучающие посты с заданиями выложены в привычной для школьников социальной сети с удобным интерфейсом, их можно сохранять к себе на страницу для дальнейшего использования, возвращаться к ним в любое удобное время, работать с проблемными заданиями и не разбирать посты, по которым вопросов нет, иметь возможность получения своевременной on-line консультации учителя и обсуждения решения спорных задач на форуме с другими участниками группы.

Для учителя такой формат удобен тем, что здесь можно собрать наиболее важный материал каждой из тем, сделать подборки задач, чтобы впоследствии любой ученик, имеющий проблемы мог в любое удобное для него время полноценно подготовиться и получить необходимую информацию и помощь.

Кроме того, интерфейс рассматриваемой социальной сети хорошо адаптирован как для компьютеров, так и для смартфонов, что позволяет пользоваться ей в любое удобное для учителя время, консультируя и отвечая ученикам в личных сообщениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф/документы/3894> (дата обращения 19.06.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Кондаурова И.К., Кочегарова О.С. Дисциплина «Дополнительное математическое образование школьников» в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогического образования // Казанский педагогический журнал. 2011. № 3 (87). С. 22-28.
3. Кондаурова И.К. Программа магистратуры «Профессионально ориентированное обучение математике» как средство развития предметно-методической компетентности преподавателей математики // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 72-74.
4. Кондаурова И.К., Захарова Т.Г., Гусева М.А. Региональный опыт подготовки и профессионального становления будущих педагогов-математиков в условиях модернизации среднего и высшего математического образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4 (9). С. 81-84.
5. Интернет-портал как современный компонент системы повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] Киберленка // [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-portal-kak-sovremennyy-komponent-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения 25.03.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.
6. Социальная сеть [Электронный ресурс] PromoPult // [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: https://promopult.ru/library/Социальная_сеть (дата обращения 25.03.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.
7. Классификация типов Интернет-проектов [Электронный ресурс] SuidFiles // [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://suidfiles.net/preview/2798199/page:9/> (дата обращения 25.03.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.
8. Наследники Пифагора [Электронный ресурс] ВКонтакте // [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: https://vk.com/nasledniki_pifagora (дата обращения 25.03.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.
9. Захарова Т.Г., Кондаурова И.К., Кондрацкова П.А. Организация повторения при подготовке к Всероссийской проверочной работе по математике в 5 классе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 129-133.
10. Богданова А.В., Кондаурова И.К. Основные аспекты проблемы эффективной оценки качества учебных курсов, применяемых в дистанционном обучении // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 168-170.
11. Makhometa T.M., Tiahai I.M. Використання інтерактивного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів математики // Балканско научно обозрение. 2018. № 1. С. 48-52.

Статья поступила в редакцию 17.07.2019
Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 378: 614.23

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0008

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

© 2019

Кривдина Нина Дмитриевна, ассистент кафедры педиатрии
Матвиенко Елена Витальевна, кандидат медицинских наук,
ассистент кафедры педиатрии

Хмелевская Ирина Григорьевна, доктор медицинских наук, профессор,
заведующая кафедрой педиатрии

*Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, ул. К. Маркса, д.3., e-mail: kurskmed@mail.ru)*

Аннотация. Воспитательная работа, которая проводится в высших учебных заведениях, является важнейшим этапом становления личности студента и его профессионализации. Целью исследования явилась оценка интересов учащихся начальных курсов, а также мониторинг удовлетворенностью обучением на кафедре педиатрии и желанием продолжить дальнейшую специализацию в педиатрическом направлении студентов выпускников. Методы исследования: анкетирование студентов с I по VI курс, анализ социального паспорта факультета педиатрии. Воспитательная работа на педиатрическом факультете Курского государственного медицинского университета (КГМУ) проводится по следующим направлениям: общие организационные мероприятия, гражданско – патриотическое и нравственно – эстетическое воспитание, утверждение норм здорового образа жизни, научно-исследовательская деятельность. В ходе проведенной работы осуществлен социологический опрос студентов лечебного и педиатрического профиля КГМУ с 1 по 6 курс. В результате опроса было выявлено, что опыт добровольческой деятельности есть практически у каждого второго студента педиатрического факультета КГМУ (58,5%). 12,8% студентов – будущих детских врачей, постоянно участвовали в волонтерском отряде «Педиатры-детям», добровольно работали с больными детьми, детьми-сиротами в свободное от учебного процесса время. Из всех анкетированных, 41,6% были эпизодически задействованы в различного рода мероприятиях. Среди данной категории, врачами педиатрами общей практики планируют работать, в дальнейшем, 52% студентов, 8%- хотят посвятить себя специальности «неонатология», 11% - детской хирургии, 1%- детской реаниматологии и анестезиологии, а оставшиеся 28% респондентов выбрали другие специальности, не связанные с работой в детской практике. Проведенное исследование показало, что педагогический мониторинг является современным средством контроля, где все участники непосредственно вовлечены в реальный образовательный процесс. Волонтерство повышает социальную активность студента, а также профессионально развивает его. Занятие добровольческой деятельностью обеспечивает благоприятные условия для формирования активной жизненной позиции принадлежности к гражданскому обществу.

Ключевые слова: воспитательная работа, волонтерство, врач педиатр, деонтология, социологический опрос, добровольческая деятельность, социализация.

MONITORING THE STUDENTS 'SATISFACTION WITH THE QUALITY OF TRAINING AND THE FEATURES OF THE EDUCATIONAL WORK ON THE PEDIATRIC FACULTY

© 2019

Krivdina Nina Dmitrievna, candidate of Medicine, Assistant,
School of Medicine

Matvienko Elena Vitalevna, candidate of Medicine, Associate Professor,
School of Medicine

Khmelevskaya Irina Grigoryevna, Head of the Department of the Department of Pediatrics,
Doctor of Medicine, Full Professor, School of Medicine
Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, K. Marx str., 3, e-mail: kurskmed@mail.ru)

Abstract. The educational work carried out in higher educational institutions is the most important stage in the formation of the personality and its professionalization. The purpose of the study was to assess the interests of students of initial courses, assessing graduate students' satisfaction with teaching at the department of pediatrics and the desire to continue further specialization in the pediatric area. Methods: a survey of students from I to VI course, an analysis of the social passport of the faculty of pediatrics. Educational work at the pediatric faculty of the Kursk State Medical University is conducted in the following areas: general organizational arrangements, civil - patriotic and moral - aesthetic education, the establishment of healthy lifestyle standards, research activities. A sociological survey of students of the medical and pediatric profile of the Kursk State Medical University students from 1 to 6 courses was conducted. As a result of the survey, it was revealed that almost every second student of the pediatric faculty at KSMU has experience of volunteer activity at 58%. 12% of respondents constantly working in the volunteer detachment "Pediatricians-children", 41% are episodically involved, every second interrogated participated in the projects no more than 1-2 times. Among them, 52% of students plan to remain pediatricians of general practice, 8% of respondents plan to choose the specialty of neonatology, 11% of pediatric surgery, 1% of children's intensive care and anesthesiology, the remaining 28% of students chose other specialties not related to work in children's practice. Volunteering increases the student's social activity, and also professionally develops it. The volunteer activity provides favorable conditions for professional self-realization.

Keywords: educational work, volunteerism, volunteer detachment "pediatricians for children", pediatrician, research, prevention, deontology, lectures, sociological survey, volunteer activity, sociology.

Учебно-воспитательный процесс должен начинаться еще с дошкольного возраста, так как именно в этом периоде закладываются основы формирования личности, усваиваются наиболее доступные правила и нормы поведения, образуются нравственные привычки индивидуума, складываются первые взаимоотношения с окружа-

ющими детьми и взрослыми. Нравственное воспитание человека – процесс постепенный и длительный.

Студенческий возраст – это важнейший этап становления личности и ее профессионализации. Студенческая молодежь, на современном этапе, рассматривается как специфическая группа населения, имеющая как свои

различия в образе жизни, с ценностными установками и эталонами норм поведения, так и мотивами деятельности. Ее отличительной чертой является высокий уровень стремления к личностной и профессиональной самореализации, активный интерес к практическому участию в социальных преобразованиях. Студенты в социальном слое населения являются группой повышенного риска, что связано с накладыванием негативного отпечатка социума современного общества на сложные возрастные их проблемы.

Студенчество научилось сегодня мобильно реагировать на изменения тенденций развития мирового сообщества. Возросшие требования к самой личности человека быть инициативным, мобильным, креативным, уметь принимать самостоятельные решения и выстраивать линию сотрудничества, обладать чувством ответственности, а также появившиеся изменения в самой системе профессионального образования, оказывают серьезное влияние на подходы к организации воспитательной деятельности в студенческой среде.

Сущность воспитательной работы в вузе определяется необходимостью создания условий для формирования профессионального образа мира и личности будущих специалистов, обеспечивающего их успешную самореализацию в рамках выбранной профессии [1].

Врач сопровождает человека от момента рождения до смерти, у него складывается необыкновенно широкий спектр общения с людьми различных социальных групп, в связи с чем особое значение приобретает воспитание врача нового поколения – высокообразованного не только в профессиональном плане, но обладающего начитанностью, правильной речью, организаторскими и ораторскими способностями. Образ земского врача – просветителя, альтруиста, давно обозначен в литературных произведениях А.П. Чехова, В.В. Вересаева, Ф.Г. Углова и в кино – «Собачье сердце», «Палата №6», «Граф Калиостро» и др., можно сказать, что и врач в России всегда был больше, чем врач. Основой профессии врача являются такие душевные качества, как сострадание, честность, решительность в действиях [2,3].

Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности, учитывая также традиционно активную роль медиков в общественной жизни [4-8]. Все эти требования могут успешно реализовываться не только через профессиональное обучение и воспитание, но и через широкий воспитательный процесс, проводимый во внеучебное время.

Особую значимость воспитательный процесс занимает на факультете педиатрии, так как личностные качества, возможность найти контакт с ребенком, расположить его к себе, является не менее важным чем профессиональные знания и умения.

Цель исследования: оценка интересов учащихся начальных курсов, а также мониторинг удовлетворенностью обучением на кафедре педиатрии и желанием продолжить дальнейшую специализацию в педиатрическом направлении студентов выпускников.

Методы исследования: анкетирование студентов с I по VI курс, анализ социального паспорта факультета педиатрии.

В социологическом опросе приняли участие студенты лечебного и педиатрического профиля Курского государственного медицинского университета обучающиеся с I по 6 курс.

В ходе обработки анкет были получены ответы, свидетельствующие о том, насколько учебный процесс был эффективным, имеется ли у студентов удовлетворенность от занятий по специальности педиатрия и каковы причины неудовлетворенности.

Установлено, что на момент исследования подавляющее большинство респондентов (97,3%) считает дисциплину «педиатрия» важным составляющим в учебном процессе и полностью удовлетворены организацией учебного процесса.

Пристального внимания заслуживал анализ ответов на вопросы, которые были связаны с оценкой профессионального уровня преподавательского состава и взаимоотношений преподавателя со студентами. Выявлено, что 79,8% респондентов оценивают профессиональную подготовку преподавателей как высокую, 19,1% - как среднюю, 1,1% - низкую. В среднем профессиональные знания педагогического состава были оценены как высокие и средние.

В ходе проведенного исследования, на вопрос, касающийся оценки организации учебного процесса в целом 86,9% студентов ответили положительно (сказали, что вполне удовлетворены качеством и организацией учебного процесса), однако 11,8% - были частично удовлетворены, а 1,3% - отметили неудовлетворенность.

Особое внимание на кафедре педиатрии уделялось Волонтерскому отряду «Педиатры детям», который работает на кафедре педиатрии с 2010 года под руководством заведующей кафедры, профессора, д.м.н., Хмелевской И.Г. В процессе погружения в волонтерскую деятельность студент получает возможность опробовать себя на профессиональном поприще, разрабатывать и реализовывать эффективные механизмы, формы и методы профилактической работы с людьми. Ежегодно волонтерским отрядом «педиатры - детям», проводятся выезды в учреждения социальной защиты Дом ребенка, школы-интернаты для оказания гуманитарной и материальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Силами студентов осуществляется сбор детской и учебной литературы, канцелярских принадлежностей, одежды, игрушек, денежных средств [3]. В связи с чем, был запущен социологический проект под названием «Новое поколение педиатров» для оценки количества студентов состоящих в волонтерских отрядах вуза, изучения их интересов.

Анализируя полученные данные выявлено, что опыт добровольческой деятельности есть практически у каждого второго студента педиатрического факультета Курского государственного медицинского университета (58,2%). Постоянно работающими в волонтерском отряде «Педиатры-детям» были 12,6 % опрошенных, 41,4% - эпизодически задействованы, преимущественно большинство участвовали в проектах более 2 раз ($p < 0,05$). В результате анкетирования также были определены интересы студентов в оказании добровольческой помощи детям: 59,7% волонтеров предпочитают оказывать помощь в виде организации досуга, материальной помощи для детей, находящихся на лечении в лечебных учреждениях и учреждениях, оказавших без попечительства родителей и родственников. 41,6% волонтеров заинтересованы в оказании помощи больным детям только находящимся в лечебных организациях, а также в приобретении профессионального опыта через дежурства в свободное от учебы время.

Хочется осветить еще один аспект волонтерской деятельности студентов – это волонтерская помощь в паллиативе детей. Понятие «паллиатив» произошло от лат. «pallium», что в переводе означает «плащ» или «забота», «обнять», «укрыть». Паллиативная помощь – это особая философия, особый подход, позволяющий улучшить качество жизни неизлечимо больного человека. Те добровольцы, которые хотят стать волонтерами должны понимать, что паллиативная помощь требует равнодушия, искренности и открытости, умения понять чувства другого. Ведь не зря в психологии существует такой термин как «эмпатия» – это умение сочувствовать, сострадать.

Возможно, наступит время и неизлечимых болезней не будет. Но это – будущее. А мы сейчас находимся в настоящем. И, увы, существуют болезни, сталкиваясь с которыми современная медицина бессильна. А потому важной задачей является развитие проектов паллиативной медицины, которая способна улучшить качество жизни неизлечимых больных, особенно детей, облегчить симптомы их заболеваний. Да, это сложное направ-

ление медицины и не каждый человек сможет видеть умирающих детей, но это необходимо нашей стране.

Полноценная паллиативная помощь «маленьким пациентам» требует всестороннего разнообразия специалистов – это и врачи, психиатры, социальные работники, священнослужители, а также волонтеры. Именно совместными усилиями мы сможем подарить ребенку возможность увидеть новый рассвет, а его родителям драгоценные минуты общения с ним.

Волонтерская помощь, оказываемая нашими студентами, заключалась в координировании сбора средств для покупки необходимого: книг, канцелярских товаров, любимых фильмов, которые потом можно посмотреть вместе в свободное время. Накануне праздника производилась закупка подарков. Организовывалась помощь в оборудовании игровых комнат.

Оценивая ответы студентов, которые не участвуют в волонтерских движениях установлено, что всего 10,3 % внесли свой вклад в сбор канцтоваров, книг, игрушек для детей, нуждающихся в помощи, а 3,2 % - дежурили в стационарах на добровольных основах. Среди данной категории, врачами педиатрами общей практики планируют работать, в дальнейшем, 52% студентов, 8%-хотят посвятить себя специальности «неонатология», 11% - детской хирургии, 1% - детской реаниматологии и анестезиологии, а оставшиеся 28% респондентов выбрали другие специальности, не связанные с работой в детской практике.

Исходя из полученных данных, студенты-волонтеры продемонстрировали более высокую готовность включиться в различные виды работы, поддерживая массовую инициативу, способность к переживанию и формированию профессиональной ориентации. Кроме этого, они получают дополнительные знания при непосредственном участии в целеполагании, планировании, моделировании и управлении ситуациями оказания помощи. Волонтерство стимулирует у студентов выбор, через принятие решений, выявляя эмоционально-оценочное отношение будущего врача к добровольной деятельности, как ценности, формирует осознание будущего врача-педиатра в потребности в приобретении знаний, что является процессом обретения личностью профессионально и социально значимой информации, обеспечивающей переход к интегративному и фундаментальным знаниям. Благодаря этому в процессе поиска, изучения и работе в ЛПУ волонтером, при ценностном освоении действительности, меняется и сама личность будущего врача [9-15].

Результаты мониторинга показали, что студенты, работавшие и работающие волонтерами, намного легче трудоустраиваются еще во время обучения в ВУЗе. Выпускники из отряда «Педиатры-детям» 2014-2016гг. все трудоустроены по тем специальностям, которые ими были запланированы во время работы в волонтерском отряде, что является важным показателем необходимости формирования волонтерских движений на базе кафедр медицинского профиля. В 53% случаев студенты-волонтеры из всех возможных альтернатив, выбирают общественную работу.

Нашей кафедрой проведена оценка паспорта факультета в первые месяцы после поступления в Курский государственный медицинский университет с уточнением следующих показателей: гендерный состав, количество студентов обучающихся на бюджете/внебюджете, состоящие в браке, имеющие детей, инвалидность. Сведения о студентах, занимающихся в центре культуры, спортивных секциях и общественных организациях. С учетом данной информации педагоги кафедры стараются помочь студентам первых 2-х курсов адаптироваться в новой системе обучения, а также выстроить отношения между преподавателями и студентами.

Воспитательная работа на педиатрическом факультете Курского государственного медицинского университета проводилась по следующим направлениям: общие

организационные мероприятия, гражданско – патриотическое и нравственно – эстетическое воспитание, утверждение норм здорового образа жизни, научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская работа, являлась приоритетным направлением кафедры и включала в себя участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, публикации тезисов, статей, написание курсовых и дипломных работ [16-18]. Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которое включало в себя проведение дней памяти, посвященных Великой Отечественной войне, поздравление ветеранов, участие в парадах, регулярное посещение студентами музея истории университета.

Проводилась также и санитарно-просветительская работа среди пациентов, среднего и младшего медицинского персонала: проведение дней респираторного этикета в школах и больницах области, профилактика наркомании, табакокурения, участие в оздоровительных мероприятиях, участие в работе диабет-школы. Формирование врачебной этики и деонтологии, в виде цикла лекций по темам: «Дресс-код врача», «Нас встречают по одежде...» и др.

Таким образом, проведенное исследование показало, что педагогический мониторинг является современным средством контроля, где все участники непосредственно вовлечены в реальный образовательный процесс. Благодаря нашему исследованию выделены и получены особенности работы волонтеров на базе Курского государственного медицинского университета. Результаты показали, что волонтерство повышает социальную активность студента, а также профессионально развивает. Занятие добровольческой деятельностью обеспечивает благоприятные условия для профессиональной самореализации. Мотивами для побуждения к добровольческой деятельности являются: энтузиазм, стремление быть социально полезным, неравнодушное отношение к происходящему вокруг, желание реализовать себя и свои инициативы, желание решить проблемы других людей. Но больше всего для студентов двигает стремление чувствовать себя нужным и полезным людям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аноронов Т.А. Роль куратора в воспитательном процессе. // Научная дискуссия: инновации в современном мире. 2016. № 1. С. 45-50.
2. Ливдер И.М. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. 2006. №2. С. 12-16.
3. Мартынович Н.Н., Барзунова Т.В. Компетентностный подход в образовательном и воспитательном процессе на кафедре педиатрии №1 при реализации новых государственных образовательных стандартов // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2017. № 6. С. 133-136.
4. Загорский В.А. Психология конфликтогенности в поведении пациента стоматологического кабинета и психологические приоритеты в выработке стратегий преодоления конфликтов в системе «врач-стоматолог - пациент» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 273-277.
5. Фомин М.С. Понимание психологии врачей: личное восхождение к предельным вызовам профессии и возможность их разрешения // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 321-326.
6. Антонова Н.Л. Модели взаимодействия врачей и пациентов в системе медицинского обслуживания // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 272-274.
7. Забродина Л.Н. Определение результативности формирования профессионально-речевой культуры будущих врачей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 3 (29). С. 292-295.
8. Капустина Т.В., Кадыров Р.В., Транковская Л.В., Важенина А.А., Максимович А.Б. Индивидуально-личностные особенности специалистов испытательного лабораторного центра Роспотребнадзора // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 299-303.
9. Богомазов А.Д., Брянцева И.И., Разинькова Н.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии КГМУ // Успехи современного естествознания. 2010. №4. С. 77.
10. Даниленко Г.Н., Летьго А.В., Матвиенко Е.В. Особенности здоровьесохраняющего поведения и самооценка здоровья студенческой молодежи // Вестник социальной гигиены и организации охраны здоровья Украины. 2018. №2. С. 4-7.
11. Паршакова Ю.А., Лузина Д.В. Волонтерство как форма социального движения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 72-74.

12. Козодаева А.Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодежи // Вестник ТГУ. 2010. № 11 (91). С. 121-126.
13. Голобоков А.С., Савченко Е.С., Хилько А.С. Проблемы и перспективы развития молодежного волонтерского движения в Приморском крае // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 313-316.
14. Парахина О.В., Шаталова Е.В. Проблемы и опыт профессионального воспитания будущего медицинского работника в образовательном учреждении // Иппова. 2015. №4 (1). С.39-42.
15. Платонова Р.И., Михина Г.Б. актуальность Soft Skills в профессиональном плане будущих специалистов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 177-181.
16. Двойных Н.Д., Хмелевская И.Г., Яковлева А.В. Воспитательная работа на педиатрическом факультете как условие социально-личностного развития студентов. Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов.// Сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущого, П.В. Каченко, А.И. Овод, Н.Б. Дрёмовой, Н.С. Степашиова. 2017. С. 189-192.
17. Екимоба С.Г. Волонтерское движение в гуманитарном вузе// Высшее образование в России. 2006. № 12. С. 92-97.
18. Кульбах О.С., Аверин В.А., Зинкевич Е.Р. Единство формирования общекультурных и профессиональных компетенций в подготовке будущего врача//Педиатр. 2012. Т. 3. № 4. С. 105-110.

Статья поступила в редакцию 17.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 378.147

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0009

РАЗВИТИЕ ХОРОВОГО ИСКУССТВА В ГИМНАЗИИ

© 2019

Вaгaнoвa Oльгa Игoрeвнa, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

Лaпшнa Ирнa Aлeкcaндpoвнa, магистрант

Бaрaбннa Ирнa Eвгeнeвнa, магистрант

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: irina.lapshina.nn@yandex.ru)*

Аннотация. Хоровое искусство – неотъемлемая составляющая культурного развития страны. Хоровое пение является частью формирования высокой культуры личности. Для подрастающего поколения это особенно важно, поэтому авторы акцентируют внимание на необходимости совершенствования хорового пения в православных гимназиях. Актуальность исследования определяется необходимостью изучения развития школьного хорового искусства. Целью работы является теоретическое обоснование особенностей развития школьного хорового искусства на примере православной гимназии. Авторами раскрывается понятие «Хоровое пение», роль духовной музыки в становлении личности обучающегося, разработана программа для вокальной группы православной гимназии «Мелодия». В статье приведено содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, а также представлено календарно-тематическое планирование деятельности коллектива «Мелодия», формы и методы контроля, показатели результативности использования программы. Авторами установлены положительные результаты продвижения учащихся в певческой исполнительской практике (на уровне областных и международных конкурсов), в развитии эмоциональной отзывчивости, духовно-нравственного воспитания участников ансамбля «Мелодия». Для поддержания уровня развития хорового искусства в православной гимназии и дальнейшего его совершенствования планируется продолжать работу хора по участию в различных мероприятиях.

Ключевые слова: гимназия, хор, хоровое искусство, хоровое пение, музыка, обучающиеся, православная гимназия, вокальный потенциал, художественное творчество, ансамбль, музыкальное воспитание, развитие личности, культура хорового пения.

DEVELOPMENT OF CHOLOR ART IN GYMNASIA

© 2019

Vaganova Olga Igorevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

Lapshina Irina Aleksandrovna, undergraduate

Barabina Irina Evgenievna, undergraduate

*Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: irina.lapshina.nn@yandex.ru)*

Abstract. Choral art is an integral part of the country's cultural development. Choral singing is part of the formation of a high personality culture. This is especially important for the younger generation, therefore, the authors focus on the need to improve choral singing in Orthodox gymnasiums. The relevance of the study is determined by the need to study the development of school choral art. The aim of the work is a theoretical justification of the features of the development of school choral art on the example of the Orthodox gymnasium. The authors reveal the concept of "Choral singing", the role of sacred music in the formation of the personality of the student, a program for the vocal group of the Orthodox gymnasium "Melody" is developed. The article provides the content of the after-school activities course with the forms of organization and types of activities, as well as the calendar-thematic planning of the Melody collective activity, forms and methods of control, and indicators of the program's performance. The authors found positive results in promoting students in singing performing practice (at the level of regional and international competitions), in the development of emotional responsiveness, spiritual and moral education of the participants of the "Melody" ensemble. To maintain the level of development of choral art in the Orthodox gymnasium and its further improvement, it is planned to continue the work of the choir to participate in various events.

Keywords: Gymnasium, choir, choral art, choral singing, music, students, Orthodox gymnasium, vocal potential, artistic creation, ensemble, musical education, personality development, culture of choral singing.

Музыка в православной церкви связана со службами, где хоровое пение – неотъемлемая часть, при том без музыкального сопровождения. Под влиянием некоторых исторических условий в хоровом пении появились свои особенности. Это своеобразие заключалось в том, что хоровое искусство (a'capella) вплоть до начала XVIII века было фундаментом музыкальной культуры [1]. Этот факт объясняется достаточно просто. Дело в том, что профессиональное музыкальное искусство на Руси в X-XVII веках имеет неразрывную связь с церковью [2]. Несколько веков (X – начало XX) в массовом музыкальном образовании и воспитании главную роль играло хоровое пение, выступало основой всего [3]. Ведущая роль хорового пения в процессе общего музыкального воспитания российского общества определялась несколькими факторами [4].

К трем основным относятся: широкая доступность, особенность эстетической природы и демократичность [5, 6].

Потенциал духовной музыки, играет большую роль в становлении развивающейся личности и раскрывается через ее функции: мировоззренческую, нравственно-

эстетическую, коммуникативную [7-17].

Мировоззренческая функция духовной музыки основана на специфическом осознании мира сквозь призму православных ценностей [18]. Мировоззренческая функция духовной музыки основана на специфическом осознании мира сквозь призму православных ценностей [19]. Нравственно-эстетическая функция направлена на формирование в сознании исполнителей и слушателей ценностей Православия, зафиксированных в Священном писании и нашедших отражение в текстах богослужебных песнопений. Приобщение к православной традиции – это построение индивидуальной аксиологической матрицы на основе постижения абсолютных ценностей – Истины, Добра, Красоты. Коммуникативная функция обеспечивает духовную связь между участниками песнопения и слушателями специфическими средствами.

Хоровое пение – это коллективный вид деятельности, который направлен на развитие певческой культуры. Хор – вид исполнительского коллектива, исполняющего многоголосные произведения полифонического и гармонического склада. Это позволяет утверждать, что хоровое пение развивает гармонический слух – опор-

ную музыкальную способность. Такой слух выступает средством целостного познания произведений музыкальной классики и сочинений с современным стилем музыкального письма. Среди преимуществ хорового пения, несомненно, нужно указать гармонизацию личности участников за счет снижения уровня недовольства какими-либо жизненными факторами. Когда отдельным обучающимся не удается показать лучших достижений, результаты хора помогают им чувствовать гордость за общий успех. Хоровое пение также позволяет почувствовать умиротворение, состояние удовлетворенности своими достижениями и жизнью в целом. Многие развитые страны поддерживают и развивают хоровое пение, понимая его ценность как фактора, повышающего социальную и творческую деятельность людей.

Развитие хорового искусства – неотъемлемая часть образовательного процесса православной гимназии. Поэтому, в целях совершенствования данной деятельности нами была разработана программа для вокальной группы православной гимназии «Мелодия».

Цель программы вокальной группы «Мелодия» – это создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся средствами музыкально-певческой деятельности, для возрождения и развития вокально-певческих традиций, для раскрытия вокального и художественного потенциала обучающихся.

Содержание курса внеурочной деятельности вокальной группы отражено в таблице 1.

Таблица 1 - Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ номер	Наименование изучаемой темы	Вид внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	Владение голосовым аппаратом. Звуковедение. Использование певческих навыков.	Коллективная деятельность	Рассказ. Прослушивание, обработка упражнений и песенного материала
2	Певческая установа и певческая позиция. Дыхание.	Коллективная деятельность	Рассказ. Прослушивание, обработка упражнений и песенного материала
3	Дикция. Артикуляция.	Коллективная деятельность	Рассказ. Прослушивание, обработка упражнений и песенного материала
4	Многоголосное пение.	Коллективная деятельность	Рассказ. Прослушивание, обработка упражнений и песенного материала
5	Вокально-хоровые навыки в исполнительском мастерстве.	Коллективная деятельность	Рассказ. Прослушивание, обработка упражнений и песенного материала
6	Беседы о гигиене певческого голоса. Работа над сценическим образом.	Коллективная деятельность	Рассказ. Прослушивание, обработка упражнений и песенного материала

В таблице 2 представлено календарно-тематическое планирование коллектива «Мелодия».

Таблица 2 - Календарно-тематическое планирование «Мелодия»

№ номер	Наименование изучаемой темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1	Владение голосовым аппаратом. Звуковедение. Использование певческих навыков. (2 ч.)	2	1	1
2	Певческая установа и певческая позиция. Дыхание. (6ч.)	6	1	5
3	Дикция. Артикуляция. (6ч.)	6	1	5
4	Гигиена певческого голоса. (2 ч.)	2	1	1
5	Сценическая культура и сценический образ. (5 ч.)	5	1	4
6	Вокально-хоровая работа. (10 ч.)	10	2	8
7	Собственная манера исполнения. Импровизация. (3 ч.)	3	1	2
8	Владение голосовым аппаратом. Использование певческих навыков. (3 ч.)	3	1	2
9	Использование певческих навыков. Знакомство с творчеством знаменитых вокалистов прошлого и настоящего. (6ч.)	6	2	4
10	Работа над собственной манерой вокального исполнения. Сценическая культура. (3ч.)	4	2	2
11	Певческая позиция. Обработка полученных вокальных навыков. (5 ч.)	4	2	2
12	Расширение диапазона голоса. (3 ч.)	4	2	2
13	Многоголосное пение. (4 ч.)	3	2	2
14	Вокально-хоровые навыки в исполнительском мастерстве. (6 ч.)	6	1	5
15	Беседы о гигиене певческого голоса. Работа над сценическим образом. (4 ч.)	4	1	3
	Итого:	68	21	48

Свои умения и навыки воспитанники хорового коллектива демонстрируют на таких публичных выступлениях как: открытые занятия, концерты. Публичные выступления с разнообразной программой способствуют, с одной стороны более успешному накоплению опыта творческой деятельности у обучающихся, а с другой, являются одной из форм контроля за освоением образовательной программы. К показателям результативности использования программы относятся: высокий уровень мотивации обучающихся к вокально-хоровому исполнительству; их желание заниматься дальше в области музыкально-хорового образования.

Формы и методы контроля: прослушивание, педагогическое наблюдение, собеседование, творческие игры и задания. Наиболее результативным методом диагностирования результатов является педагогическое наблюдение, которое проводится в течение всего учебного года.

К концу обучения по программе обучающийся должен знать: принципы владения голосовым аппаратом; принципы дикции и артикуляции; жанры вокальной музыки; произведения различных жанров; великих вокалистов России и мира; типы дыхания; правила поведения певца до выхода на сцену и во время концерта; особенности многоголосного пения; обоснованность сценического образа. Должен уметь: использовать певческие навыки и установки; правильно использовать принципы дыхания; использовать певческую установку и певческие позиции; петь чисто и слаженно в унисон; петь без сопровождения и под аккомпанемент; дать критическую оценку своему исполнению; применять вокально-хоровые навыки на практике; исполнять произведения различного жанра; применять на практике различные способы дыхания; петь легко, мягко, непринужденно; исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно; принимать активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурсах.

С целью развития традиций художественного творчества проводятся фестивали, смотры, конкурсы хорового творчества. Ансамбль «Мелодия» принял участие во Всероссийском Пасхальном детском хоровом фестивале-конкурсе «Звонкие голоса». Фестиваль-конкурс призван активизировать просветительскую деятельность в области классического ансамблевого и хорового искусства, способствовать сохранению и развитию лучших певческих традиций российской школы, повысить качество научно-методической работы, способствовать квалификации преподавателей, совершенствованию педагогического мастерства и обмену профессиональным опытом преподавателей регионов России. Целями фестиваля являются развитие духовности у подрастающего поколения через исполнение высокохудожественного программного репертуара, обмен творческим опытом вокальных и хоровых коллективов, повышение престижа коллективного вокального исполнительства и профессии дирижера, профессиональная ориентация отдельных участников вокальных ансамблей и хоровых коллективов, привлечение внимания к проблемам (начального, среднего и высшего) классического музыкального образования, к необходимости сохранения певческого музыкального культурного наследия регионов России; актуализация проблем детского и юношеского ансамблевого и хорового исполнительства и педагогики.

Мы выявили положительные результаты продвижения учащихся в певческой исполнительской практике благодаря разработке программы (на уровне областных и международных конкурсов), в развитии эмоциональной отзывчивости, духовно-нравственного воспитания участников ансамбля «Мелодия». Коллектив участвует почти во всех гимназических праздниках, является лауреатом районных и городских конкурсов.

В целях сохранения традиций хорового искусства нами планируется продолжать работу по участию в разнообразных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, способствующих сохранению и развитию лучших певче-

ских традиций российской школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батовская Е. Экспериментальные тенденции в современном хоровом творчестве // Южно-Российский музыкальный альманах, № 2 (19), 2015, С. 65-69.
2. Кульмаметьев В.Р., Жукова И.В. Хоровое творчество как инструмент реализации государственной политики в сфере культуры // Вопросы управления. 2016. №5 (42).
3. Малацай Л.В., Болдовская Е.Н. Путь творческого служения хоровому искусству (памяти профессора М.В.Пикалова) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение, № 4 (227), 2018, С. 212-217.
4. Васильев В. А. Современное хоровое искусство и вопросы совершенствования дирижерско-хорового образования // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры, № 2 (15), 2013, С. 154-158.
5. Степина Н.В. Особенности формирования личности хормейстера в условиях СПО в аспекте современных исследований // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 196-198
6. Степина Н.В. Коммуникативная креативность как способность к творческому общению в управлении хоровым коллективом // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 168-170
7. Никитюк О. П. Работа регента с основными исполнительскими составами приходских храмов Киева на рубеже XX-XXI вв. Общие характеристики и отличия // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 5: Вопросы истории и теории христианского искусства, № 2 (22), 2016, С. 142-155.
8. Калинина Л.Ю. Понятие «синтез искусств»: актуальные аспекты // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 236-239.
9. Цораева Ф.Н. Роль предмета «музыкальное искусство» в формировании поликультурной личности на современном этапе развития школы северокавказского региона // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 231-234.
10. Калинина Л.Ю. Ресурс синестезии в музыкальном образовании: современные аспекты проблемы // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 103-106.
11. Чернова Л. В. «Динамика научного подхода к постановке певческого голоса» Педагогическое образование в России, №. 10, 2015, С. 97-102.
12. Чернышук В.В. Формантная структура гласных в украинской певческой речи // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 1 (10). С. 80-83.
13. Бессарабова И.С., Лю Д. Педагогический потенциал вокальных произведений в патриотическом воспитании обучающихся в КНР // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 41-44.
14. Калинина Л.Ю. Новые функции произведений современных авторов в музыкальном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 139-142.
15. Сенцова А.Г., Полищук Л.Л. Вокальная культура как психологический феномен: к теории вопроса // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 377-380.
16. Сергиенко С.И.Н. Основные тенденции развития музыкально-инструментальной подготовки будущего учителя музыки // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 329-332.
17. Козий О.М. Моделирование процесса формирования образно-интонационных навыков у будущих учителей музыки // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1 (6). С. 33-36.
18. Сафонова В.И.. Акустические и психофизиологические закономерности хорового пения и их влияние на методику вокально-хоровой работы // Музыкальное искусство и образование, №. 1 (9), 2015, С. 100-110.
19. Байкова Е. Н. Хор как оркестр человеческих голосов // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 5: Вопросы истории и теории христианского искусства, №. 2 (22), 2016, С. 166-174.

Статья поступила в редакцию 24.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 378.09

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0010

САМООЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ

© 2019

Летяго Анна Владимировна, кандидат медицинских наук,
доцент кафедры педиатрии

Чернуский Вячеслав Григорьевич, доктор медицинских наук, профессор,
зав. кафедрой педиатрии

Говаленкова Ольга Львовна, кандидат медицинских наук,
доцент кафедры педиатрии

Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина
(61022, Украина, Харьков, площадь Свободы, 4, e-mail: peditrics@karazin.ua)

Матвиенко Елена Витальевна, кандидат медицинских наук,
ассистент кафедры педиатрии

Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, ул. К. Маркса, д.3., e-mail: kurskmed@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена оценке здоровьесберегающего поведения студентов 5-6 курсов, обучающихся по специальности «Медицина». Полученные данные указывают на наличие нарушений в здоровье студенческой молодежи, несмотря на высокую самооценку о состоянии своего здоровья. Данные отклонения развиваются в результате ряда факторов, таких как академическая нагрузка, индивидуальные особенности отношения к своему здоровью, самолечение, поведенческие риски (курение, алкоголь), нерациональное питание. Проведенное исследование показало, что существует потребность в совершенствовании существующих медико-социальных мероприятий по сохранению здоровья студенческой молодежи - потенциала нашего общества.

Ключевые слова: студенты, здоровье, самооценка здоровья, поведенческие риски.

SELF-ASSESSMENT OF HEALTH STATUS OF STUDENTS-MEDICIANS BY THE RESULTS OF THE APPLICATION

© 2019

Letyago Anna Vladimirovanna, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
of the Department of Pediatrics

Chernusky Vyacheslav Grigorievich, Doctor of Medical Sciences, Professor,
Head Department of Pediatrics

Govalenko Olga Lvovna, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
of the Department of Pediatrics

Kharkiv National University. V.N. Karazina
(61022, Ukraine, Kharkov, Svoboda Square, 4, e-mail: peditrics@karazin.ua)

Matvienko Elena Vitalevna, candidate of Medicine, Associate Professor,
School of Medicine

Kursk State Medical University
(305041, Russia, Kursk, K. Marx str., 3, e-mail: kurskmed@mail.ru)

Abstract. The article is devoted to assessing the health-saving behavior of students of 5-6 years studying in the specialty "Medicine". The obtained data indicate the presence of violations in the health of student youth, despite the high self-esteem about the state of their health. These deviations develop as a result of a number of factors, such as academic stress, individual characteristics of attitudes toward one's health, self-medication, behavioral risks (smoking, alcohol), irrational nutrition. The study showed that there is a need to improve existing medical and social measures to preserve the health of student youth - the potential of our society.

Keywords: students, health, self-esteem, behavioral risks.

АКТУАЛЬНОСТЬ. На сегодняшний день на фоне растущей значимости высшей школы отмечается пропорциональное увеличение и числа ее проблем. И одна из самых острых - здоровье молодых людей [1,3,22].

Тенденции в этой сфере за последние десятилетия свидетельствуют не просто о снижении некоторых показателей, а о системных ухудшениях, связанных как с организацией охраны здоровья студентов, так и с изменениями в их образе жизни, что негативно влияет на вопрос профессиональной направленности, а также профессиональной пригодности [2-18]. Многочисленные исследования показывают, что самые низкие показатели здоровья определяются у студентов медицинских вузов в результате особенностей организации обучения в медицинских учреждениях образования, значительной аудиторной и внеаудиторной нагрузки, что ухудшает состояние здоровья будущих врачей, что также снижает их профессиональные возможности [19-21].

Цель исследования – на примере студентов-медиков оценить особенности здоровьесберегающего поведения и самооценки их здоровья.

Материалы и методы. Исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской работы «Разработать медико-социальные мероприятия по профилактике производственно-обусловленных заболеваний и про-

фессиональной непригодности учащейся молодежи». Проводили анкетирование, которое включало как альтернативные, так и ранжированные по степени проявленной вопросы относительно вредных привычек, питания, самооценки состояния собственного здоровья. В анкетировании приняли участие 242 студента 5-6 курсов, обучающихся по специальности «Медицина». Опрошенные распределялись по полу (девушки 39,6%, юноши 60,4%), а также выделена группа отечественных студентов (41,7%) и иностранных (58,3%). Статистическая обработка данных проводилась с вычетом относительной величины (Р) и ее погрешности, достоверность полученных значений вычисляли по критерию Фишера.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

В ходе проведенного исследования установлено, что 60,5% студентов считают себя полностью здоровыми, 35,0% - скорее здоровыми, а 4,5% - скорее больными. При этом 66,7% учащихся отметили, в основном, удовлетворительное самочувствие, 30,0% - усталость, а 3,3% - жалобы различного характера. Наличие усталости 34,8% опрошенных связывают с академическим нагрузкой, нехваткой свободного времени и отдыха. О том, что студенты хорошо знают определенные социальные нормы относительно заботы о здоровье свидетельствует

то, что подавляющее большинство студентов-медиков (50,9%) считает, что на достаточном уровне беспокоятся о состоянии собственного здоровья; 39,3% опрошенных подошли к этому вопросу более критично и отметили, что уровень их заботы посредственный.

В первую очередь искренность волнения за здоровье проявляется в частоте вредных привычек. Так, 22,9% студентов-медиков регулярно, хотя и разным количеством, курят, еще 7,9% - курят «от случая к случаю». Также показано, что с определенной периодичностью студенческой молодежью используются алкогольные напитки разной степени крепости. Так, как минимум раз в неделю - пиво (11,8%), вино (10,4%), водка, коньяк - (6,4%). В ходе анализа пищевого поведения студентов установлено, что в одной трети опрошенных присутствуют еженедельно в рационе рыба и продукты из рыбы, у половины - сыр, 1/6 часть студентов употребляет мясо реже одного раза в неделю, а треть - изредка молоко и молочные продукты, свежие овощи и фрукты.

Значительное количество студентов отметило, что достаточно часто имеют ухудшение самочувствия и в половине случаев (46,1%) это было связано с наличием патологического состояния. Довольно часто (33,5%) опрашиваемые указывали о влиянии на их самочувствие особенностей учебного процесса (неудовлетворительные оценки - 18,2%, выполнение контрольных заданий - 17,1% и т.д.). Определенная часть респондентов (24,9%) хуже себя чувствуют в результате семейных конфликтов. На вопрос «Как меняется Ваше поведение при неудовлетворительном самочувствии?» половина респондентов (48,3%) ответили, что не считают нужным афишировать свое состояние, почти треть (37,6%) нуждаются в заботе и внимании со стороны близких, а у 16,9% наблюдаются эмоциональные всплески с элементами агрессии.

Следующим шагом нашего исследования было определение наиболее частых жалоб, которые имеют место у студентов-медиков [6]. Определено, что 62,7% студентов до начала обучения в высшем медицинском учебном заведении не определяли наличия существенных нарушений в состоянии здоровья, 17,9% жаловались на периодическую головную боль, боль в спине и шее (10,9%), снижение зрения (9,6%), боль в сердце (3,3%). На протяжении обучения произошли существенные изменения в частоте определенных симптомов. Так, отмечается существенное снижение доли студентов, которые не имели тех или иных жалоб (28,6%, $p < 0,05$), возросла частота студентов, периодически испытывают головные боли (42,9%, $p < 0,05$); слабость, разбитость (28,6%, $p < 0,05$), чувство тревоги (23,9%, $p < 0,05$), нарушения зрения (19,3%, $p < 0,05$), боль в спине и шеи (21,0%, $p < 0,05$). Необходимо отметить определенные гендерные особенности прогрессирования жалоб. Так, 52,1% лиц женского пола жалуются на головную боль, 33,3% - чувство страха, тревоги, 41,7% - слабость, разбитость, четверть девушек отмечает ухудшение зрения, боли в шее и спине, причем данные симптомы встречаются значительно чаще, чем у юношей ($p < 0,05$). За годы учебы у лиц мужского пола существенно возросла частота головной боли ($p < 0,05$), 38,1% старшекурсников определяют данный симптом. Среди иностранных студентов за годы обучения наблюдается достаточно стабильная динамика относительно соматических проявлений. Так, наиболее частой жалобой являются цефалгии (56,5%) как среди девушек, так и среди юношей. Другие жалобы диагностировались в редких случаях. Очевидно, на данный показатель существенно влияют культурологические особенности с различными принципами организации питания, отдыха, низкой частотой вредных привычек и тому подобное. К сожалению только 46,5% студентов, в случае ухудшения самочувствия, обращаются в лечебные учреждения, почти половина опрошенных (43,5%) предпочитает самолечение, 16,2% пользуются советами фармацевтов-провизоров. Подобная тенденция среди

студентов-медиков может быть связана именно с профилем обучения, а в ряде случаев «обманчивой» уверенностью в своих силах при преодолении определенных проблем со здоровьем как соматического, так и психологического характера.

Среди иностранных граждан, за квалифицированной медицинской помощью обращается 39,7%. Необходимо отметить, что существенное количество студентов-медиков отмечает, что они обратятся к врачу только в случае крайней необходимости (55,8%). Однако, если уж студенты обращаются за медицинской помощью, то большинство из них будут четко выполнять все рекомендации докторов (69,5%). Определенная часть опрошенных указала, что будет выполнять рекомендации только в течение длительности плохого самочувствия (15,1%). Почему студенты-медики, которые постоянно общаются с больными с различными патологическими состояниями, достаточно поверхностно относятся к своему собственному здоровью? Так, Химион Л.В. и соавт. (2013) показали, что у врачей и других работников медицинской сферы сохраняется высокий риск развития ряда психически / психологически обусловленных патологических состояний: поведенческих расстройств, депрессии, синдрома профессионального выгорания, кроме того, среди врачей, как и среди студентов, распространена проблема самолечения [4]. Причиной такой ситуации, по мнению ряда исследователей, является конкурентоспособность и нацеленность на высокие жизненные достижения, что делает невозможным признание собственной слабости и обращения за посторонней помощью. Однако, среди студенчества в формировании данной проблемы может играть роль и низкий уровень воспитания в вопросах здоровья (только 22,3% отметили, что именно данная составляющая является ведущей в заботе о себе), на которое накладывается значительные академические нагрузки, жесткая система отработки, нехватка времени на себя, способствующие самолечению или даже игнорированию проблем со здоровьем. Так, студенты-медики в преобладающем большинстве (59,3%) несмотря на болезнь или ухудшение самочувствия все равно идут на занятия, а пятая их часть (20,3%) даже если не смогут прийти продолжать обучение в домашних условиях. Только 22,4% студентов будут придерживаться принципов рационального лечения с организацией отдыха, соответствующего питания, покоя и тому подобное.

Что может в первую очередь заставить студента-медика проявить заботу о собственном здоровье? На этот вопрос уже пытались дать ответы [4]. Как показал наш опрос (разницы по полу обнаружено не было) стремление к физическому здоровью является наиболее частым стимулом (35,2%). 24,3% студентов отмечают, что, все же, обучение медицине накладывает свой отпечаток и на самооценку здоровья, за счет постоянного поступления профессиональной медицинской информации. Однако, только 16,9% опрошенных указали, что именно наличие отклонений в состоянии здоровья является стимулом для внедрения комплекса мероприятий по его улучшению.

Таким образом, проведенное исследование показало, что в основной массе студенты-медики считают себя здоровыми. Кроме того, детальный анализ поведенческих рисков показал, что по мнению студенческой молодежи они достаточно беспокоятся о своем здоровье, но эта забота скорее иллюзорная, так как среди студенчества распространенные факторы, не имеющие здоровьесберегающих целей, такие как вредные привычки, нарушения в рационе питания, безусловно способствует формированию условий для плохого самочувствия. Негативной тенденцией следует считать тот факт, что за медицинской помощью молодые люди обращаются в основном в случае чрезвычайной ситуации, забывая, что «лучше провести профилактику, чем лечить болезнь». Именно для этого и нужны обязательные регулярные

профилактические осмотры, целью которых является раннее выявление отклонений в здоровье или оценка текущего состояния с соответствующими рекомендациями. Отдельного внимания заслуживает факт роста частоты жалоб на нарушение зрения, цефалгии, боль в спине и шее именно в процессе обучения, в дальнейшем может привести к определенным профессиональным ограничениям и такие студенты являются группой риска по профессиональной непригодности со временем, что является перспективным в дальнейших исследованиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аникеев Д. М. Проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи // Д. М. Аникеев // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2009. № 2. С. 6-9.
2. Можейко Л. Ф. Медико-социальные аспекты репродуктивного здоровья девочек-подростков / Л. Ф. Можейко, М. В. Буйко // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. 2005. № 4. С. 50-52.
3. Чернявская Л. И. Состояние здоровья студентов, проблемы и пути их решения // Л. И. Чернявская, И. Я. Криницкая, О. П. Малюк // Медестринство. 2017. - №1. С. 24-27.
4. Фадеева Т. В. Адаптационное поведение студенческой молодежи с разным уровнем здоровья в социальном пространстве вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 98-100.
5. Мухина С. А., Зимица И. С. Здоровье в системе ценностных ориентаций студентов // Вестник Марийского государственного университета. 2014. № 3 (15). С. 38-41.
6. Фомин М. С. Понимание психологии врачом: личное восхождение к предельным вызовам профессии и возможность их разрешения // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 321-326.
7. Швечихина Ю. В., Кавеленова Л. М., Рытов Г. Л. Эколого-социальные факторы риска в формировании здорового образа жизни и их значимость для студенческой молодежи // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 133-138.
8. Старовойтова С. Ю. Отношение к здоровью молодых специалистов на первом этапе осуществления профессиональной деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 1 (6). С. 68-71.
9. Келина Н. Ю., Куликова О. А., Чичкин С. Н., Мамелина Т. Ю. Современное состояние изучения оценки уровня здоровья // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 1 (17). С. 190-193.
10. Теплякова И. В. Формирование стрессоустойчивости как актуальная проблема студентов-первокурсников вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 216-219.
11. Деминцева О. А., Кондратенко Е. В. Категориальный анализ понятия «готовность к здоровому образу жизни» в современной психолого-педагогической литературе // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т. 12. № 2 (30). С. 17-24.
12. Осипова В. Е. Формирование педагогической установки на целомудрие личности в программе воспитательно-образовательной работы // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 148-152.
13. Айварова Н. Г., Наумова М. В. Актуальные вопросы психологического здоровья современной студенческой молодежи // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 266-269.
14. Зимица И. С., Мухина С. А. Сущность, содержание и структура здоровьесберегающей образовательной среды вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2016. № 4 (24). С. 16-21.
15. Бекоева М. И. Безопасная образовательная среда как фактор успешной познавательной деятельности студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 259-261.
16. Шеметова Е. В., Фоминых И. П. Рациональное питание и учеба в вузе: как сохранить здоровье студентов? (на примере структуры питания студентов ВГУЭС) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 315-318.
17. Чапала Т. В. Категории, нормы и методы исследования в психологии здоровья // Научен вектор на Балканите. 2017. № 1. С. 35-38.
18. Кутепов М. М., Ваганова О. И., Трутанова А. В. Возможности здоровьесберегающих технологий в формировании здорового образа жизни // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 210-213.
19. Здоровье студентов: социологический анализ / Отв. ред. И. В. Журавлева; Институт социологии РАН. - М., 2012.
20. Павелко И. И. Забота о здоровье личности – современное направление превентивной педагогической идеи // И. И. Павелко, К. О. Талалаев, М. В. Тверезовский // Modern Methodology of Science and Education. 2017. № 4. С. 68-72.
21. Химмон Л. В. Профессиональный стресс и состояние здоровья врачей общей практики – семейной медицины (пилотное исследование) // Л. В. Химмон, О. Б. Яценко, С. В. Данилюк [и др.] // Семейная медицина. 2013. № 4. - С. 96-99.
22. Футорный С. О. Характеристика состояния здоровья студентов высших учебных заведений // О. С. Футорный, О. В. Рудницкий // Теория и методика физического воспитания и спорта. 2013. № 2 С. 99-105.

Статья поступила в редакцию 18.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 378.016:811(04)

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0011

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

© 2019

Магомедова Адигат Нурахмагаджиевна, доцент кафедры английского языка, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Иностранных языков для гуманитарных факультетов»

Бойкова Ирина Владимировна, доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Иностранных языков для гуманитарных факультетов»

Дагестанский государственный университет

(367002, Россия, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43 «а», e-mail: an-dsu@mail.ru)

Аннотация. В настоящее время самостоятельная работа студентов рассматривается как один из наиболее важных компонентов профессионального образования. В новых образовательных стандартах значительное количество часов от максимальной учебной нагрузки отводится именно на самостоятельную работу. Самостоятельная работа рассматривается как планируемая работа студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Внеаудиторная работа всегда вызывает у студентов младших курсов ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации. В современных условиях развития общества выпускнику приходится заниматься самообразованием – повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения. Эффективность обучения английскому языку напрямую зависит от видов деятельности, используемых преподавателем в своей работе. В работе представлены цели и задачи самостоятельной работы, условия для ее осуществления. Определяются специфические принципы организации внеаудиторной работы студентов в рамках современного образовательного процесса. Приводится ряд условий, необходимый для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, профессиональное обучение английскому языку, компонент, виды деятельности, изучение языка, коммуникация.

INDEPENDENT WORK OF THE STUDENTS IN THE PROCESS OF TRAINING IN ENGLISH

© 2019

Magomedova Adigat Nurakhmagadzhievna, associate professor of the English Chair, candidate of philological sciences, associate professor of the Department “Foreign Languages for Humanitarian Faculties”

Boykova Irina Vladimirovna, associate professor, candidate of philological sciences, associate professor of the Department “Foreign Languages for Humanitarian Faculties”

Dagestan State University

(367002, Russia, Makhachkala, M. Gadzhiev street, 43 “a”, e-mail: an-dsu@mail.ru)

Abstract. At present original work of students is considered as one of the most important components of professional education. In the new educational standards, a significant number of hours is given for independent work. Independent work is regarded as a planned work of students, which is performed on the instructions and guidance of the tutor, but without his direct involvement. One of the main tasks of the tutor is to help students to organize their original work. Extracurricular activities cause a number of difficulties. The main difficulty is connected with the necessity of an independent organization of the work. Many students experience difficulties associated with lack of skills of analysis, note-taking, working with primary sources, the ability of expressing their thoughts clearly, planning time, taking into account individual characteristics of their mental activities and physiological capabilities, lacking psychological readiness to work independently and ignorance of the common rules of its organization. In modern conditions of development of a society the graduate will have to educate himself, to raise the level of his knowledge through self-study. The effectiveness of training in English depends upon the types of activities, used by the tutor in his work. The research presents the goals and objectives of independent work, the conditions for its implementation. Specific principles of extracurricular work organization in the modern educational process are determined. A great number of conditions, necessary for the implementation of tasks of independent work of students and its implementation is shown in the given paper.

Keywords: original work of the students, professional training in English, component, kinds of activities, mastering English, communication.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

За последнее десятилетие внесен ряд изменений в методологию обучения английскому языку по ФГОС, совершенствуются образовательные программы с учетом социально-экономических и культурно-образовательных процессов, происходящих как в нашей стране, так и за рубежом.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных частей общей проблемы. В новых образовательных стандартах значительное количество часов отводится на самостоятельную работу студентов как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий, а также работ по успешному освоению образовательной программы в со-

ответствии с требованиями ФГОС.

Ю.Ю. Лапкина указывает в своей статье на то, что «в учебном процессе используются все более изобретательные интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, метод case-study языковые и психологические тренинги, мобильные приложения и т. д.)» [1, с. 40].

Т.Х. Хозиева и З.М. Чопикашвили полагают, что коммуникативные упражнения позволяют решать коммуникативные задачи, акцентировать внимание обучающихся на содержании своего высказывания [2, с. 361].

Самостоятельная работа планируется самим студентом и выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Преподаватель участвует в этой работе лишь опосредованно. Самостоятельная работа формирует у студентов сознательное отношение к

овладению теоретическими и практическими знаниями. Очень важно, чтобы студенты не только приобрели знания, но и умели их добывать [3, с. 26–31].

Самостоятельная работа всегда – сложный процесс. Главная трудность связана с тем, что работу необходимо организовывать самостоятельно.

У многих студентов отсутствуют навыки анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умение четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать свои индивидуальные особенности и физиологические возможности.

Студенты зачастую психологически не готовы к самостоятельной работе, не знают общие правила ее организации.

Формирование целей статьи. Цель нашей работы – выявить и описать наиболее продуктивные методы овладения профессиональной речью в результате профессионально ориентированного обучения.

Поэтому для преподавателя первоочередной становится помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это архиважно еще и потому, что после окончания учебного заведения специалист должен заниматься самообразованием [4–12].

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных результатов.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной теоретической и учебно-исследовательской деятельности.

Для организации самостоятельной работы студентов необходимо следующее:

- иметь материально-техническую базу;
- обосновать содержание заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- связать самостоятельную работу с рабочими программами дисциплин, рассчитать необходимое время для самостоятельной работы.

Преподаватель должен развивать у студентов навыки самоорганизации, универсальные учебные компетенции, а также сопровождать все этапы выполнения самостоятельной работы студентов, осуществлять текущий и конечный контроль ее результатов.

Специфическими принципами организации самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса являются:

- принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действия студента);
- принцип развития интеллектуального потенциала студента;
- принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения.

В качестве примера самостоятельной работы приведем текст на английском языке для студентов второго курса исторического факультета с заданиями и вопросами к нему. Задание размещается на сайте преподавателя.

I. READ THE TEXT

Spain was the most powerful country in the world. Philip II ruled vast territories of land, and had unparalleled wealth

from the New World. England was a small country, with little wealth, few friends, and many enemies. If Queen Elizabeth ever felt nervous about challenging the greatest power in the known world, she never showed it, and appeared to believe completely in the devotion and loyalty of her people. By believing in them, they believed in her.

Although relations between Spain and England had begun rather well, with Philip even proposing marriage to the English Queen, over the 30 years since the Queen's accession, relations had deteriorated. There were many reasons for this. To begin with, England was a Protestant country, and Spain was a Roman Catholic one. The Spanish made no secret of their hostility to the English Queen, who they believed was illegitimate and had no right to the English throne, and had been involved in plots to dethrone her. Elizabeth herself had encouraged the activities of the English pirates, who plundered Philip's ships as they made their way from the New World, seizing their treasures. This had angered Philip immensely, especially as the stolen treasure was used to help fund those people rebelling against his rule in the Netherlands.

As early as 1585, Philip had begun to prepare a great fleet that, under the Spanish commander Santa Cruz, would invade England. At first the aim of the Armada was to liberate the captive Queen of Scots, but when Mary was executed for conspiring Elizabeth's death in 1587, Philip planned to invade England in the name of his daughter, the Infanta Isabella. Philip believed he had a genuine claim to the English throne, both by descent from John of Gaunt, and as Queen Mary's husband. The purpose of the mission was to depose Elizabeth, put Mary/Isabella on the throne, and make England Roman Catholic once again.

Despite numerous setbacks the Spanish had received, they were determined to set a fleet against England, and in the May of 1588 at last the great fleet set out.

The plans of the Spanish were meticulous. It was planned that the Spanish fleet, consisting of over 100 ships, would sail up from Spain along the English Channel and meet with the forces of the Duke of Parma, Philip's nephew, making their way from the Netherlands. Together they would sail towards England. It was believed that this force would overwhelm the English. The English would be conquered, and the heretical Queen would be captured.

But the English were waiting. On the cliffs of England and Wales, men watched the seas day and night, waiting for the first sighting of the great Armada. When at last the great ships appeared on the horizon, beacons were lit on the hillsides, which sent the message over the cliffs and throughout the country, that the Spanish were coming. The beacons sent the message quicker than any horseman could ever ride, and by morning, London and the Queen knew that the day of reckoning had come. As soon as the ships began to make their way up the channel, the fighting began.

While English soldiers and sailors fought for England's liberty, Queen Elizabeth made her way to Tilbury. She was not going to sit trembling inside a guarded Palace while her people fought, but was going to go to the coast of the battle and "live or die" with them. Like a true warrior Queen, Elizabeth, upon a White Horse, inspected her soldiers, and made what was possibly her most famous speech of all.

The Queen's confidence in God and her people was rewarded. In the English channel, the Spanish were suffering a humiliating defeat. The weather was dreadful, with the wind and rain against them, and they were not able to compete with the superior English ships and war tactics. They fled in terror when fire ships were aimed at them. The only way back to Spain was the perilous journey around the coast of Scotland, and many a Spaniard never saw his home country again. The battle was over, the English had won.

II. FULFIL THE FOLLOWING TASKS

№ 1. Think about the title of the text.

№ 2. Give a short summary of the text.

III. PRACTISE PHONETIC, LEXICAL AND GRAMMAR EXERCISES, GIVEN BELOW

№ 1. Practise the following for pronunciation.

Powerful, vast territories, unparalleled wealth, nervous, challenging, appeared, completely, devotion, loyalty, although, accession, deteriorated, reasons, a Protestant country, illegitimate, throne, to dethrone, encouraged, pirates, plundered, treasure, Netherlands, a genuine claim, meticulous, overwhelm, would be conquered, the heretical Queen, the first sighting, the great Armada, horizon, beacons, the day of reckoning.

№ 2. Suggest the English for.

Самая могущественная страна в мире, управляя огромными территориями, несметные богатства, преданность и верность, отношения между Испанией и Англией, Филипп даже делал предложение английской королеве, восшествие королевы на престол, отношения испортились, причина, протестантская страна, католическая страна, враждебность, незаконная, английский трон, заговоры, поощряла активность английских пиратов, грабили корабли, сокровища, Нидерланды, большой флот, вторгнуться в Англию, освободить, пленную королеву Шотландии, была казнена, законное право на английский трон, свергнуть Елизавету, испанский флот.

Разгромить англичан, скалы Англии и Уэльса, появились на горизонте, маяки были зажжены на склонах холмов, передавать сообщения, решающий день, солдаты и моряки сражались за свободу Англии, охраняемый дворец, истинный воин, ее самая знаменитая речь.

№ 3. Use one of the words or word combinations, given below in an appropriate form to fill each gap.

The most powerful country; vast territories; a small country; many enemies; relations; had deteriorated; reasons; pirates; a great fleet; the Armada.

1. There were many ... for this.
2. As early as 1585, Philip had begun to prepare ... under the Spanish commander Santa Cruz, would invade England.
3. England was ... with little wealth, few friends and ...
4. Spain was ... in the world.
5. Philip II ruled ... of land, and had unparalleled wealth from the New World.
6. Although ... between Spain and England had begun well, with Philip even proposing marriage to the English Queen, over the 30 years since the Queen's accession, relations ...
7. Elizabeth herself had encouraged the activities of the English ...
8. On the cliffs of England and Wales, men watched the seas day and night, waiting for the first sighting of ...

№ 4. Use the verbs in brackets in an appropriate tense.

1. To begin with, England (to be) a Protestant country and Spain (to be) a Roman Catholic one.
2. Elizabeth herself (to encourage) the activities of the English pirates, (to plunder) Philip's ships as they (to make) their way from the New World.
3. This (to anger) Philip immensely, especially as the stolen treasure (to use) to fund those people rebelling against his rule in the Netherlands.
4. As early as 1585, Philip (to begin) to prepare a great fleet that, under the Spanish commander Santa Cruz, (to invade) England.
5. At first the aim of the Armada (to be) to liberate Queen of Scots.
6. Philip (to believe) he (to have) a genuine claim to the English throne.
7. The purpose at the vision (to be) to depose Elizabeth.
8. When at last the great ships (to appear) on the horizon, beacons (to lit) on the hillsides, which (to send) the message over the cliffs and throughout the country that the Spanish (to come).

№ 5. Match pairs of synonyms.

powerful	shore
vast	to get ready
to prepare	purpose
aim	strong

a genuine claim
 to set out
 to overwhelm
 liberty
 coast
 to start
 to defeat
 freedom
 a lawful right
 enormous

№ 6. Match pairs of antonyms.

powerful	badly
little	to discourage
well	to finish
hostility	a night
to encourage	to disappear
to begin	big
a day	powerless
to appear	friendliness
to sit	to die
to live	to stand

№ 7. Insert the missing prepositions and adverbs.

1. The Spanish were determined to set a fleet ... England.
2. The plans ... the Spanish were meticulous.
3. It was planned that the Spanish fleet, consisting ... 100 ships, would sail ... Spain ... the English Channel.
4. ... the cliffs ... England and Wales men watched the seas day and night.
5. They were waiting ... the first sighting ... the great Armada.
6. When at last the great ships appeared ... the horizon, beacons were little hillsides.
7. The beacons sent the message ... the cliffs and ... the country, that the Spanish were coming.
8. ... morning London and the Queen knew that the day ... reckoning had come.
9. ... English soldiers and sailors fought ... England's liberty, Queen Elizabeth her way ... Tilbury.
10. She was not going to sit ... a guarded Palace ... her people fought.

№ 8. Insert articles wherever required.

1. Spain was ... most powerful country in ... world.
2. Philip II ruled vast territories of land, and had unparalleled wealth from ... New World.
3. England was ... small country, with little wealth few friends, and many enemies.
4. England was ... Protestant country, and Spain was ... Roman Catholic one.
5. The Spanish made no secret of their hostility to ... English Queen.
6. They believed that she was illegitimate and had no right to ... English throne.
7. At first ... aim of ... Armada was to liberate ... captive Queen of Scots.
8. Philip planned to invade England in ... name of his daughter, ... Infanta Isabella.
9. Philip believed he had ... genuine claim to ... English throne.
10. ... purpose of ... mission was to depose Elizabeth.

№ 9. Answer the following questions.

1. What kind of country was Spain?
2. What kind of country was England?
3. How had relations between Spain and England begun?
4. Had relation deteriorated in the course of time?
5. What reasons were for this?
6. Who plundered Philip's ships as they made their way from the New World?
7. Why had this angered Philip immensely?
8. Why had Philip begun to prepare a great fleet?
9. Who was the Spanish commander?
10. What was the aim of the Armada at first?
11. What did Philip plan to do, when Queen Mary was executed for conspiring Elizabeth's death in 1587?
12. Why did Philip believe he had a genuine claim to the English throne?
13. What was the purpose of the mission?
14. When did the great fleet set out at last?
15. How many ships did the Spanish fleet consist of?
16. With whom was the Spanish fleet to meet?

17. Did the Spanish believe that their force would overwhelm the English?
18. Were the English waiting?
19. What did they do?
20. When did the fighting begin?
21. Where was Queen Elizabeth, while English soldiers and sailors fought for England's liberty?
22. What did she do?

№ 10. True or false? Correct the following statements which are not true to fact.

1. Spain was a weak poor country.
2. England was a powerful and wealthy country.
3. Relations between Spain and England were bad from the beginning.
4. Later the relations improved.
5. There weren't reasons for this.
6. England and Spain were Catholic countries.
7. The Spanish believed Elizabeth had lawful right to the English throne.
8. Elizabeth herself didn't encourage the activities of the English pirates.
9. The English pirates plundered Philip's ships as they made their way from the New World, seizing their treasures.
10. At first the aim of the Armada was to invade England in the name of Infanta Isabella.
11. The purpose of the mission was to help Elizabeth.
12. The Spanish fleet consisted of 20 ships.
13. The English were not waiting for an attack.
14. When at last the great ships appeared on the horizon, the English didn't notice them.
15. Queen Elizabeth was sitting inside a guarded Palace while her people fought.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Приведенные выше виды самостоятельной работы дают возможность обучающимся максимально использовать профессиональную лексику и грамматику и показать сформированные в рамках курса навыки исторической коммуникации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лапекина Ю.Ю. Организация деловой игры «Юридическая фирма» для студентов юридического факультета (на материале английского языка) // Дидактическая филология. Международный научный журнал. 2016. № 1. С. 40–44. URL: <http://journals.state-and-society.ru/index.php/dfil/article/view/91> (дата обращения: 26.08.2019).
2. Хозиева Т.Х., Чопикашвили З.М. Использование коммуникативного метода в преподавании иностранного языка // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 359–362.
3. Магомедова А.Н., Омарова З.С. Самостоятельная работа как одно из условий успешного усвоения делового английского языка // Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки» (г. Томск, 26 сентября 2018 г.). В 2-х ч. Ч. 2. Уфа: Изд-во НИЦ Вестник науки, 2018. С. 26–31.
4. Магомедова А.Н., Омарова З.С. Необходимость применения профиориентированной лингводидактики: материалы IV региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в школе и в ВУЗе». Махачкала: ДГПУ, 2018. С. 56–58.
5. Круниченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: монография. М., 2015.
6. Железнякова Г.А. Особенности самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 3 (12). С. 41–44.
7. Артамонова Г.В. Роль мотивации в процессе самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 3 (12). С. 7–9.
8. Галимова Х.Н. Специфика работы с юридическими текстами на уроках английского языка в неязыковом вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4 (13). С. 131–133.
9. Колесова Т.В. Условия эффективного использования электронной образовательной платформы moodle для повышения качества самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1 (16). С. 19–22.
10. Выстропова О.С. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в форме презентации Powerpoint в медицинском вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 27–29.
11. Алексеева Т.Д., Суслина А.А. Профессионально ориентированное обучение английскому языку на старших курсах в неязыковом вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 13–17.
12. Хлыбова М.А. Самостоятельная работа аспирантов по иностранному языку в условиях уровневого высшего образования //

Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 248–250.

Статья поступила в редакцию 20.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 378.1

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0012

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

© 2019

Кутепова Любовь Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Технологий сервиса и технологического образования»

Ваганова Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

Максимова Ксения Алексеевна, студент

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: maksimova.1999.ksyu@mail.ru)*

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают принципы организации социокультурной среды в образовательном учреждении. Цель статьи заключается в выявлении особенностей организации социокультурной среды образовательного учреждения. Авторами статьи были проанализированы мнения различных педагогов и ученых, которые описывали опыт организации социокультурной среды воспитанников образовательного учреждения. В настоящей статье проанализированы различные понятия развивающей среды в социальном контексте, а также выделены основные компоненты развивающей среды. Авторами статьи обосновывается важность создания в дошкольном учреждении социокультурной среды, в которой ребенок мог бы полноценно развиваться культурно, духовно, и физически. В статье раскрыты требования ФГОС по пяти образовательным областям программы «От рождения до школы», с учетом которых осуществляется процесс организации предметно-развивающей среды. В данной статье также были выделены такие характеристики развивающей предметно-пространственной среды, как: полифункциональность, безопасность, насыщенность, доступность, трансформируемость и вариативность. Авторами были определены требования, которым должна соответствовать социокультурная среда образовательного учреждения. В результате проведенного анализа было выявлено, что развивающая среда должна организовываться в соответствии с обеспечением возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых.

Ключевые слова: социокультурная среда, предметно-развивающая среда, образовательное учреждение, система дошкольного образования, организация социокультурной среды, воспитанники, преподаватели, принципы построения предметно-пространственной среды.

ORGANIZATION OF THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

© 2019

Kutepova Lyubov Ivanovna, candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the department
of «Technology of Service and Technological Education»

Vaganova Olga Igorevna, candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the department
of «Professional Education and Management of Educational Systems»

Maksimova Ksenia Alekseevna, student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: maksimova.1999.ksyu@mail.ru)*

Abstract. In this article, the authors consider the principles of the organization of the socio-cultural environment in an educational institution. The purpose of the article is to identify the features of the organization of the socio-cultural environment of an educational institution. The authors of the article analyzed the opinions of various teachers and scholars who described the experience of organizing the socio-cultural environment of students in an educational institution. This article analyzes various concepts of the developing environment in a social context, and highlights the main components of the developing environment. The authors of the article justify the importance of creating a pre-school social and cultural environment in which the child could fully develop culturally, spiritually, and physically. The article reveals the requirements of the Federal State Educational Standards in five educational areas of the program “From Birth to School”, which takes into account the process of organizing the subject-developing environment. This article also highlighted such characteristics of the developing object-spatial environment as: polyfunctionality, safety, saturation, accessibility, transformability and variability. The authors have identified the requirements that must meet the socio-cultural environment of the educational institution. As a result of the analysis, it was revealed that the developing environment should be organized in accordance with ensuring the possibility of communication and joint activities of children of different ages and adults.

Keywords: sociocultural environment, subject-developing environment, educational institution, system of pre-school education, organization of sociocultural environment, students, teachers, principals of building a subject-spatial environment.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. На сегодняшний день именно развитие системы дошкольного образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» дал начало появлению нового этапа в развитии системы дошкольного образования в России [1]. В соответствии с данным законом дошкольное образование – это первая ступень образования, именно это нововведение повлекло за собой изменение нормативно-правовой основы его реализации, стратегии и тактики образовательной деятельности, которые направлены на создание гибкой, многофункциональной системы, которая обеспечивала бы конституционное право каждого гражданина Российской Федерации на доступное и бесплатное дошкольное образование.

Анализ последних исследований и публикаций, в кото-

рых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. За последние годы в научной литературе появилось немало исследований, описывающих опыт организации социокультурной среды воспитанников образовательного учреждения. Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором он живет. Педагогические основы социального развития дошкольника раскрыты в работах С.А. Козловой, которая рассматривает социализацию в триединстве ее проявления: адаптация к социальному миру; принятие социального мира как данности; способность и потребность изменять, преобразовывать социальную действительность и социальный мир, самого себя [2].

В социальном контексте под развивающей средой следует понимать социокультурное пространство, в рамках которого происходит развитие личности. П.И.

Подкасистый рассматривает среду, как совокупность условий окружающего человека. Изменение личности может отставать от изменений, происходящих в среде, и требуют учёта в воспитательном процессе» [3]. Р.Б. Стеркина определяет среду как комплекс санитарно-гигиенических и материально-технических, эстетических условий. Она же ссылаясь на Ж.Ж. Руссо, утверждает, что Ж.Ж. Руссо впервые стал рассматривать среду, как одно из условия для развития человека. Большое значение в развитие теории развивающей среды внесла итальянский педагог М. Монтессори. Согласно ее взглядам, для развития детей необходимо создавать такую развивающую среду, которая бы позволяла ребенку самообучаться и саморазвиваться самостоятельно. В 1920 году С.Т. Шацкий было введено понятие «педагогическая среда» [4].

С.В. Проняева определяет развивающую среду как пространство, организованное специальным образом, оказывающее позитивное влияние на саморазвитие и самообучения ребенка. В 1988 году, после выхода в свет «Концепции дошкольного воспитания», вводится понятие предметно-развивающая среда. С.Л. Новоселова доказывает необходимость обогащения социальных и предметных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении. В 90-годах 20 века выходит новая концепция дошкольного образования, где указывается, что развивающая среда должна проектироваться и быть индивидуальной для каждой возрастной группы.

Рассмотрим основные компоненты развивающей среды.

- Социальный компонент.

О.В. Никифорова выделяет такие основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды, как: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и родителей).

- Компонент окружающей микросоциума.

П.И. Подкасистый «Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка - это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития».

-Пространственно-предметный компонент [5].

А.М. Вербенец определил основные требования к предметно-пространственной среде. Эти требования прописаны в ФГОС.

В настоящее время, в связи с выходом ФГОС дошкольного образования, обогащению предметно-развивающей среды уделяется большое внимание, так как это является одним из требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы. Значит, именно развивающая среда является движущей силой развития ребенка.

М.Н. Полякова делает такое заключение в своих исследованиях «Создание моделей предметно-развивающей среды»: «Таким образом, в условиях гуманизации образования, социокультурной среде отводится роль - обеспечение личностно-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста. Личностно-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка».

Формирование целей статьи (постановка задания).

Цель статьи заключается в выявлении особенностей организации социокультурной среды воспитанников образовательного учреждения. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- установить определение понятия «социокультурная среда»;

- определить принципы организации социокультурной среды воспитанников образовательного учреждения.

Изложение основного материала исследования с

полным обоснованием полученных научных результатов. Социальное развитие осуществляется в социокультурном пространстве в ходе приобщения ребенка к культурным ценностям. Основными линиями социального развития являются: социализация, как процесс приобщения к социальной культуре, обеспечивающей адаптацию в обществе каждого индивида [6].

Именно процесс социального развития дошкольника обеспечивает усвоение ребенком ценностей, традиций и культуры общества, в котором он живет. Социальное развитие в дошкольном возрасте происходит во время общения с взрослыми и сверстниками, в разнообразных видах деятельности. Играя, занимаясь, общаясь, ребенок учится жить в обществе, учитывать свои и чужие интересы, правила и нормы поведения в обществе [7].

Основные направления работы по созданию социокультурного пространства дошкольного образовательного учреждения должны быть направлены на: анализ состояния социокультурной образовательной среды; определение задач деятельности учреждения на основе анализа модели воспитательной его системы; создание программ, планов деятельности организации; проведение социокультурных событий в дошкольном образовательном учреждении. Важно создать в дошкольном учреждении такую социокультурную среду, в которой ребенок может полноценно развиваться культурно, духовно, и физически.

Организация предметно-развивающей среды строится с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [8]:

- социально-коммуникативная;
- познавательная;
- речевая;
- художественная-эстетическая;
- физическая.

Познавательная область развития включает в себя такие компоненты, как: формирование интересов детей, их любознательности; формирование и становление сознания; развитие творчества и воображения; развитие представлений об окружающем мире, его свойствах и взаимосвязях; создание элементарных представлений об Отечестве и своей малой родине [9].

Речевая область развития ребенка состоит из: обогащения словаря; развития связной речи; правильного овладения речью как средством общения; изучения детской литературы; формирования речевого творчества; фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие состоит из: эстетического отношения к миру; формирование отношения к видам искусства; восприятия фольклора и музыки; самостоятельной индивидуальной творческой деятельности детей; формирования основ ценностно-смыслового понимания мира природы.

Физическое развитие включает в себя: появление элементарных представлений об определенных видах спорта; обучение подвижным играм; координацию, гибкость и равновесие; формирование опорно-двигательного аппарата ребенка; формирование целенаправленности; развитие как мелкой, так и крупной моторики рук [10].

Содержание отмеченных выше различных образовательных областей зависит в первую очередь от индивидуальных и возрастных особенностей детей, целей и задач программы, содержание может реализовываться в различных видах деятельности, например, в игре и общении.

Содержание программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому [11].

Именно организация предметно-пространственной среды является элементом формирования развивающей социокультурной среды. На развитие ребенка влияет организация именно предметно-пространственной среды, в том числе из каких книг, пособий и игрушек состоит эта среда, каков их развивающий потенциал. На формирование психики ребенка влияет весь окружающий его мир, он же выступает в качестве источника знаний и социального опыта. Именно взрослые должны быть ответственны за формирование условий, способствующих полноценному развитию возможностей и способностей детей.

Существуют следующие варианты построения предметно-пространственной среды в образовательном учреждении [12]:

- зонирование пространства осуществляется мобильными средствами (расстановкой мебели и оборудования, ширмами);

- использование спального помещения для оборудования уголка уединения или спортивного уголка.

Построение предметно-пространственной среды строится на принципах:

- доступности;
- активности, самостоятельности, творчества детей;
- стабильности и динамичности;
- гибкого зонирования;
- открытости-закрытости;
- учёта половых и возрастных различий детей;
- безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка;
- развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В специально созданных группах образовательных учреждений организуются центры активности, способствующие самостоятельной деятельности детей, данные центры помогают ребенку сознательно делать свой выбор. Центры активности представляют собой игровые зоны, в которых происходит стимулирование различных игр и видов деятельности, посредством подбора определенных материалов, игрушек и оборудования [13].

Таким образом, в рамках социального контекста развивающая среда – это социокультурное пространство, в рамках которого происходит развитие личности. В данном случае это среда, которая обеспечивает личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Организация социокультурной деятельности в детском саду должна содержать следующие компоненты: социальный компонент; компонент окружающего микросоциума; пространственно-предметный компонент. При этом деятельность должна разворачиваться при обязательном участии родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой средство обеспечения возможности коммуникации и совместной работы детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть, прежде всего, полифункциональной, безопасной, доступной, трансформируемой [14].

1. Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды предполагает:

- возможность различного использования всевозможных составляющих предметной среды;

- наличие в организации или группе многофункциональных предметов, таких как: природные материалы, пригодные для использования в разных видах деятельности детей.

2. Безопасность предметно-пространственной среды заключается в том, что все ее элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности их использования.

3. Доступность представленной среды подразумевает:

- общедоступность абсолютно всех территорий и оснащения для учеников, в том числе детей с ограниченными способностями здоровья и детей-инвалидов.

- надежность используемых материалов и оснащения [15].

4. Трансформируемость места подразумевает некоторые изменения предметно-пространственной среды в связи с разными воспитательными обстановками (в частности с регулярно модифицирующимися интересами и способностями ребенка).

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Для детей старшего дошкольного возраста необходима диагностика, в задачи которой входит [16]: изучение типичных особенностей поведения и взаимоотношений старших дошкольников со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе; выявление понимания детьми способов организации своих действий и способности разрешать проблемные ситуации; изучение особенностей понимания старшими дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний взрослых и сверстников, умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.

Становление начал компетентности приходится именно на дошкольный возраст. При этом начальная компетентность ребенка для системы дошкольного образования выступает в качестве:

- целевого ориентира всей системы;

- показателя результативности дошкольного образования;

- показателя качества дошкольного образования;

- условия естественного, бесстрессового перехода на ступень начального общего образования [17].

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития личности, формирования у нее определенных психологических свойств и видов поведения. Именно в дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы отношения человека к окружающему его миру, а также происходит формирование определенных компетенций (социальная, коммуникативная, здоровьесберегающая, информационная, гражданская и др.).

Социокультурная среда образовательного учреждения должна соответствовать следующим требованиям:

- гетерогенность и сложность среды, т.е. среда должна включать в себя различные элементы, которые требуются для организации всех видов деятельности;

- связность среды; данное требование позволит ребенку беспрепятственно переключаться с одного вида деятельности к другому [18];

- гибкость и управляемость (со стороны ребенка и педагога). Данные требования являются необходимыми условиями для проявления активности ребенка и его стремления к преобразованию окружающего мира, педагог же благодаря данным требованиям может изменять функции различных предметов и объектов для приведения их к требованиям педагогических задач.

Для нормального развития ребенку необходимо жить в трех предметных пространствах, которые соответствовали бы масштабу «глаз-рука», соответствовали его росту и объективному миру взрослых людей. Во время создания предметной среды следует учитывать эргономические требования к жизни (физиологические и психологические особенности человека) [19]. Решению проблемы создания развивающей среды в дошкольных учреждениях призваны способствовать новые подходы к формированию структуры здания, его свободной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды [20-30].

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. В силу того, что становление компетентности человека связано именно с периодом дошкольного возраста, то социокультурная среда в образовательных учреждениях должна соответствовать таким требованиям, как: информативность (многообразие информации, материалов, вариативность тематики); вариативность; комфортность; наукоемкость; безопасность и надежность; взаимосвязь и взаимозависимость традиционных и инновационных начал; эстетичность и гигиеничность; соотносимость деятельности детей с окружающим их пространством [20]. Развивающая среда должна организовываться в соответствии с обеспечением возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ваганова О.И., Иляшенко Л.К. Основные направления реализации технологий студентоцентрированного обучения в вузе // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С.2 DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-2
2. Смирнова Ж.В., Красикова О.Г. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С.9. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-9
3. Ilyashenko L.K., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Prokhorova M.P., Gladkova M.N. Forming the competence of future engineers in the conditions of context training // International Journal of Mechanical Engineering and Technology. 2018. Т. 9, № 4. С. 1001-1007.
4. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Проектирование и реализация образовательного события в профессиональной подготовке будущих менеджеров // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 1 (26). С. 4.
5. Ilyashenko L.K., Smirnova Z.V., Vaganova O.I., Prokhorova M.P., Abramova N.S. The role of network interaction in the professional training of future engineers // International Journal of Mechanical Engineering and Technology. 2018. Т. 9, № 4. С. 1097-1105.
6. Кутепов М.М., Кутепова Л.И., Никишина О.А. Корпоративная культура студенческого спорта // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1-1. С. 129-132.
7. Немова О.А., Кутепова Л.И., Ретивина В.В. Здоровье как ценность: мечта и реальность // Журнал научных статей здоровье и образование в XXI веке. 2016. Т. 18. № 11. С. 155-157.
8. Bulaeva, M.N., Vaganova, O.I., Koldina, M.I., Lapshova, A.V., Khizhnyi, A.V. Preparation of bachelors of professional training using MOODLE (2018) Advances in Intelligent Systems and Computing, 622, pp. 406-411.
9. Ilyashenko L.K., Prokhorova M.P., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Aleshugina E.A. Managerial preparation of engineers with eyes of students // International Journal of Mechanical Engineering and Technology. 2018. Т. 9, № 4. С. 1080-1087.
10. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Соколов В.А. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 205-208.
11. Ilyashenko L.K., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Gruzdeva M.L., Chanchina A.V. Structure and content of the electronic school-methodical complex on the discipline "mechanics of soils, foundations and foundations" // International Journal of Mechanical Engineering and Technology. 2018. Т. 9, № 4. С. 1088-1096.
12. Gladkova M.N., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 80-83.
13. Ilyashenko L.K., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Sedykh E.P., Shagalova O.G. Implementation of heuristic training technology in the formation of future engineers // International Journal of Mechanical Engineering and Technology. 2018. Т. 9, № 4. С. 1029-1035.
14. Ваганова О.И., Шагалова О.Г., Трутанова А.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6, №3(20). С. 15-18.
15. Smirnova, Z., Vaganova, O., Shevchenko, S., Khizhnaya, A., Ogorodova, M., Gladkova, M.: Estimation of educational results of the bachelor's programme students. IEJME. Math. Educ. 11(10), 3469-3475 (2016)
16. Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Mukhina M.V., Kutevov M.M., Kutevov L.I., Chernysheva T.L. The organization of the test control of students' knowledge in a virtual learning environment MOODLE // Journal of Entrepreneurship Education. 2017. Т. 20. № 3.
17. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Организация проектной деятельности бакалавров в образовательном процессе вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-1. С. 44-50.
18. Gladkov A.B., Прохорова М.П., Ваганова О.И. Личностно-деятельностный подход к профессиональному образованию // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 77-80.
19. Smirnova, Z.V., Mukhina, M.V., Kutevova, L.I., Kutevov, M.M., Vaganova, O.I. Organization of the research activities of service majors trainees (2018) Advances in Intelligent Systems and Computing, 622, pp. 187-193 doi: 10.1007/978-3-319-75383-6_24

20. Филатова Ю.С., Казаринов А.С. Роль и функции специальной информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 297-300.

21. Царева О.Н. Организационно-методическое сопровождение внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2014. № 2 (16). С. 27-29.

22. Костылев Д.С., Кутепова Л.И., Трутанова А.В. Информационные технологии оценивания качества учебных достижений обучающихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 190-192.

23. Фирсова Т.А., Бусыгина А.Л., Архипова И.В. Трудности социальной адаптации детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 235-239.

24. Левитан М.П. Проектный подход к управлению качеством дошкольного образования в дошкольной образовательной организации // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 281-284.

25. Барышникова Е.В. Психологическая безопасность предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 259-263.

26. Жербакова Н.А. Готовность педагогов к проектированию здоровьесберегающей образовательной среды дошкольной образовательной организации // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 231-234.

27. Николаева Э.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста как условие их этносоциализации // Научен вектор на Балканите. 2017. № 1. С. 39-42.

28. Кочиева Э.Р. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 239-241.

29. Зайцева О.Ю. Основные компоненты готовности педагогов к реализации индивидуального подхода в дошкольном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 100-103.

30. Насибуллина Э.Р. Система экологического образования как фактор развития детей в дошкольных образовательных организациях // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 301-303.

Статья поступила в редакцию 11.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 37+811.581

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0013

РАБОТА С АУДИОМАТЕРИАЛАМИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

© 2019

AuthorID: 780102

SPIN: 6350-4476

Петрова Наталья Эдуардовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка и культуры речи
Курский государственный медицинский университет
(305 041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: na_tali68@mail.ru)

Аннотация. В статье даётся методическое описание фрагментов урока, на которых показана работа, направленная на формирование и развитие таких взаимосвязанных видов речевой деятельности, как говорение и аудирование. Автор подчёркивает, что каждый урок представляет собой комплексную работу по формированию, развитию и совершенствованию знаний, навыков и умений всех видов речевой деятельности, однако данная статья посвящена именно паре «говорение – аудирование» и связано с особым вниманием к коммуникативным навыкам иностранных студентов. Процесс речепроизводства и речевосприятия является наиболее сложным и требует гораздо больше времени и внимания, нежели чтение и письмо, поскольку эти виды речевой деятельности не характеризуются спонтанностью и сиюминутностью, к ним можно возвращаться, перечитывать и переписывать, то есть производить различную корректировку. Говорящий же не всегда может повторить произнесённую фразу абсолютно точно, даже если прозвучала просьба повторить её. Именно поэтому аудирование является наиболее сложным видом речевой деятельности, хотя и относится к категории непродуктивных. На протяжении долгого времени этот вид деятельности считали второстепенным, ограничиваясь звучащей речью преподавателя и одноклассников. В последние годы работе над аудированием стали уделять больше внимания, однако статей, посвящённых видам, методам и приёмам по-прежнему недостаточно.

Ключевые слова: эпоха глобализации и мировой интеграции, оптимальные пути и методы обучения, речевая деятельность, чтение и письмо, аудирование и говорение, механизмы речевосприятия и речепроизводства, формирование и развитие слухопроизносительных навыков, стандартная модель порождающей фонологии, интегральная модель звукового поведения.

WORKING WITH AUDIO MATERIALS ON PRACTICAL CLASSES IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

© 2019

Petrova Natalia Eduardovna, candidate of pedagogical sciences, assistant professor
of the department of «Russian Language and Speech Culture»
Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street 3, e-mail: na_tali68@mail.ru)

Abstract. The article provides a methodical description of the lesson fragments, which show the work aimed at the formation and development of such interrelated types of speech activity as speaking and listening. The author emphasizes that each lesson is a comprehensive work on the formation, development and improvement of knowledge, skills and abilities of all types of speech activity, but this article is dedicated to a pair of “speaking-listening”. and is associated with a special focus on the communicative skills of foreign students. The process of speech production and speech perception is the most complex and requires much more time and attention than reading and writing, since these types of speech activity are not characterized by spontaneity and momentum, they can be returned, re-read and rewritten, that is, to make various adjustments. The speaker is not always able to repeat the spoken phrase absolutely exactly, even if there was a request to repeat it. That is why listening is the most difficult type of speech activity, although it is classified as unproductive. For a long time, this type of activity was considered secondary, limited to the sounding speech of the teacher and classmates. In recent years, more attention has been paid to work on listening, however, articles devoted to types, methods and techniques are still not enough.

Keywords: era of globalization and world integration, optimal ways and methods of teaching, speech activity, reading and writing, listening and speaking, mechanisms of speech perception and speech production, formation and development of hearing skills, standard model of generating phonology, integral model of sound behavior.

Методика преподавания языков – динамично развивающаяся наука, отражающая потребности современных учащихся, ищущая оптимальные пути и методы обучения. Это особенно актуально в эпоху глобализации и мировой интеграции, поскольку образование становится международным [1-5]. Однако нельзя забывать о том, что при всей доступности выбора вуза, страны для получения образования, существуют языковые и социокультурные проблемы. Россия давно является страной, в которой стремятся получить высшее профессиональное образование иностранные студенты из разных стран мира. Сделать образование условия проживания доступными предстоит, прежде всего, преподавателю, в нашем случае преподавателю русского языка как иностранного, так как знания языка обеспечивают необходимую базу для успешной социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной коммуникации в условиях языковой среды [6, с. 5]. Успешные результаты достигаются в результате комплексной работы над всеми видами речевой деятельности: «чтением и письмом», «аудированием и говорением». Последняя пара является показателем уровня сформированности

коммуникативных навыков учащихся. Тема эта в методике преподавания как иностранных языков вообще, так и РКИ в частности рассматривалась неоднократно, однако не может считаться исчерпанной по различным причинам. Интерес к механизмам речевосприятия и речепроизводства обусловил актуальность данного исследования, целью которого является методическое описание различных видов работы над формированием и развитием слухопроизносительных навыков на основе таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение. В ходе работы были использованы следующие методы: системно-функциональный анализ, систематизация и обобщение теоретических данных лингвистики, психологии, дидактики и методики РКИ.

Теоретическую и методологическую основу данного исследования составили труды таких методистов, как Э.Г. Азимов [7], Э.М. Афанасьева [8], А.А. Зимняя, Д.Д. Дмитриева [9], Н.В. Девдариани [10], С.Г. Мехтиханлы [11], Е.В. Рубцова [12-14], Н.Н. Самчик [15], Е.С. Скляр [16], В.М. Чиркова [17] и другие [18-24].

Механизмы речепроизводства и речевосприятия –

сложный психофизиологический процесс, предмет исследования прежде всего психологов и психолингвистов, нейрофизиологов. Однако и преподавателям необходимо иметь представление о стандартной модели порождающей фонологии [25] и интегральной модели звукового поведения [26], которые дают ответ на вопрос о том, что первично: «слушание» или «говорение». Порождающая фонология отвечает на этот вопрос: «исходной формой речевой коммуникации является звучащая речь» [27, с.210].

Мы считаем целесообразным представить методическое описание работы, направленной на формирование и развитие «аудирования и говорения», на материале, специально разработанном для социально-бытовой адаптации студентов подготовительного отделения или 1 курса, обучающихся в вузах РФ. Рассмотрим тему, актуальную для иностранных студентов на всех этапах обучения в РФ: «Посещение столовой, буфета, кафе». Уроки, прошедшие апробацию, дали хороший результат и показали эффективность такой формы работы.

В соответствии с классической структурой урок начинается со знакомства со словарем темы: то есть мы записываем новые слова, читаем и проговариваем их, отрабатывая произношение. Работа с грамматикой позволяет закрепить лексико-грамматические навыки. Предтекстовая и притекстовая готовят учащихся к восприятию текстового материала, который учащиеся будут слушать. Задания по аудированию занимают незначительную часть урока (что вполне целесообразно) и выстраиваются по принципу постепенного усложнения.

Аудирование лучше начинать с микро-диалогов, выстроенных на лексике, изученной и закреплённой на этом или на прошлом уроке, так как такая тема не может быть реализована одним уроком. Желательно, чтобы тексты различных видов были записаны разными людьми, мужскими и женскими голосами. Однако не исключена возможность преподавательского прочтения, если нет записи или отсутствует необходимая аппаратура. Студенты должны понимать, чего от них хотят, поэтому задание должно быть сформулировано очень конкретно. Кроме того, чтобы снять первые трудности, следует начинать аудирование со зрительными опорами. Так, тестовые задания с возможными вариантами ответов студенты получают в распечатанном виде. Текст диалога они могут только слышать, так как их методический материал отличается от преподавательского тем, что тексты микро-диалогов в них отсутствуют.

Задание 1. Прослушайте микро-диалог 2 раза. Выполните тестовые задания.

Диалог 1

– Здравствуй! Что вы хотите?

– Дайте, пожалуйста черный чай с лимоном и пирожок с джемом.

– Чай горячий?

– Да.

Задание А. Ответьте, где происходит этот разговор.

- а) в буфете
- б) в магазине
- в) в столовой

Задание Б. Ответьте, что будет пить покупатель.

- а) чай с имбирём
- б) кофе с молоком
- в) чай с лимоном

Задание В. Ответьте, что будет есть покупатель.

- а) пирожок с мясом
- б) пирожок с джемом
- в) пирожок с маком

Диалог 2

– Здравствуй! Что будете заказывать?

– Дайте, пожалуйста, овощной суп.

– Ещё что-нибудь будете?

– Да, ещё рис с курицей.

– Что будете пить? Компот, чай, кофе?

– Компот, пожалуйста, и булочку.

Задание А. Ответьте, где происходит этот разговор.

- а) в буфете
- б) в магазине
- в) в столовой

Задание Б. Ответьте, что заказал покупатель на первое.

- а) борщ
- б) суп
- в) солянку

Задание В. Ответьте, что заказал покупатель на второе

- а) картофель с рыбой
- б) макароны с котлетой
- в) рис с курицей

Задание Г. Ответьте, что будет пить покупатель.

- А) чай
- б) кофе
- в) компот

Задание В. Ответьте, что ещё заказал покупатель.

- а) пирожок
- б) булочку
- в) кекс

Следующее задание может быть несколько сложнее за счёт увеличения диалога и отсутствия вариантов ответов на заданные вопросы.

Задание 2. Прослушайте микро-диалог 2 раза. Ответьте на предложенные вопросы.

1. Кем являются люди, диалог которых вы прослушали?

2. Куда они спешат?

3. Как их зовут?

4. Куда торопится юноша? Почему?

5. Что он хочет купить?

6. Куда идёт девушка?

7. Что она хочет купить?

Диалог 3

– Здравствуй, Чави.

– Доброе утро, Вишал. Ты куда так торопишься?

– Ой, я сегодня поздно встал и не успел позавтракать. Хочу перед лекцией зайти в буфет.

– Ты хочешь позавтракать? Но до начала лекции осталось 8 минут.

– Я знаю, поэтому я куплю кофе и кекс. А ты пойдешь в буфет?

– Я позавтракала дома, а в буфете я хочу купить только воду.

В следующем задании предполагается ещё одно усложнение, которое состоит в том, что студенты 2 раза прослушивают микро-диалоги и готовятся отвечать на вопросы преподавателя уже без зрительной опоры. Предполагаемые вопросы есть в методической разработке преподавателя, но можно их сформулировать и самому.

Задание 3. Прослушайте микро-диалог 2 раза. Ответьте на предложенные преподавателем вопросы.

Диалог 4

– Скажите, пожалуйста, сколько стоит панини с ветчиной?

– Панини с ветчиной стоит 55 рублей.

– А с картошкой?

– С картошкой стоит 50 рублей.

– Дайте мне, пожалуйста, панини с ветчиной и чай.

– С Вас 70 рублей.

Вопросы для преподавателя:

1) Где происходит этот разговор?

2) Сколько стоит панини с ветчиной?

3) Сколько стоит панини с картошкой?

4) Что купил посетитель?

5) Что он купил пить?

6) Сколько стоили все покупки?

Следующий диалог превосходит все предыдущие по объёму. И задание к нему ещё сложнее, чем предыдущие.

Задание 4. Прослушайте диалог 2 раза. Вставьте про-

пущенные фразы, дополнив диалог.

Диалог 5

- Сколько стоит картофельное пюре с соусом?
- 12 рублей. Ещё что-нибудь хотите?
- Котлета из курицы есть?
- Да.
- А рыба есть?
- Нет, рыба закончилась. Что будете есть?
- Дайте мне, пожалуйста, картошку-пюре с соусом и куриной котлетой, зелёный чай с сахаром и булочку с маком.

Вам ложку или вилку?

- Дайте, пожалуйста, вилку, а чай налейте в пластиковый стакан и дайте маленькую ложку для сахара.
- Вот, возьмите, пожалуйста. Приятного аппетита.
- Спасибо.

Вариант для студентов

- Сколько стоит картофельное пюре с соусом?
-
- Котлета из курицы есть?
-
- А рыба есть?
-
- Дайте мне, пожалуйста, картошку-пюре с соусом и куриной котлетой, зелёный чай с сахаром и булочку с маком.

-
- Дайте, пожалуйста, вилку, а чай налейте в пластиковый стакан и дайте маленькую ложку для сахара.
-
- Спасибо.

После такой работы по аудированию целесообразно дать задания на говорение сначала по готовым моделям. В таком репродуктивно-продуктивном диалоге участвуют сильные и слабые студенты, работая «в парах». Причём более слабым предлагается прочитать фразы, уже данные в диалоге, а сильным сформулировать в одном случае ответы на вопросы, а в другом вопросы к предложенным ответам.

Задание 5. Дополните диалоги.

1. – Здравствуйте! Что Вы хотите?

–

– Шаурма куриная в сырном лаваше закончилась. Возьмите с грибами или картошкой.

2. – Скажите, пожалуйста, сколько стоит панини с курицей?

–

– А с картошкой?

Задание 6. Изучите меню университетской столовой

и буфета и на основе этого ответьте на вопросы
Вы ходите в столовую или буфет в университете?
Как часто?

Что Вы обычно заказываете или покупаете?

Что Вы любите есть?

Вы любите пиццу? Какую? Почему?

Что Вы обычно пьёте?

Вы любите пробовать новые блюда?

Что Вам понравилось в русской кухне?

Что Вы хотели попробовать в русской кухне?

Вы пробовали русские блины?

Какие блюда из национальной кухни Вашей страны

Вы любите. Почему?

Какие блюда Вы порекомендовали бы попробовать своему русскому другу?

Задание 7. Составьте и разыграйте с другом свои диалоги «В буфете», «В столовой».

Интересной формой работы после составления диалогов может стать их запись, а затем прослушивание с установкой: скажите, какие были допущены ошибки?

Таким образом, следует ещё раз подчеркнуть, что говорение и аудирование – виды речевой деятельности, для обучения которым могут быть предложены задания

различных видов и сложности. Разработка методических указаний к проведению практических заданий по русскому языку как иностранному с учётом специфики условий проживания и обучения, с использованием регионального лингвокультурологического компонента является эффективным средством для формирования социокультурной компетенции и адаптации иностранных студентов к проживанию и обучению Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ковынева И.А. Интеграционные процессы в педагогике и лингвистике/ И.А. Ковынева, О.И. Охотников, Н.Э. Петрова // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 7 № 5 часть 2. URL: <http://www.ist-edu.ru/index.php/hist/article/view/1715> – 2015. – С. 229-233.

2. Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Междисциплинарная интеграция русского языка и профильных дисциплин в медицинском вузе при обучении иностранных студентов русскому языку (из опыта преподавания). Современные проблемы науки и образования. 2015. №1; URL: <http://www.science-education.ru/121-18541>

3. Шумова И.В., Петрова Н.Э. Анализ и специфика современного российского образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 348-351

4. Ковынева И.А. Интеграционные процессы в вузах медицинского профиля как результат взаимодействия клинических и языковых кафедр при обучении иностранных студентов русскому языку/ И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова, Т.Н. Мельникова // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 263-267.

5. Девдариани Н.В. Междисциплинарные связи и новые технологии в практике преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе // Региональный вестник. 2019. № 7 (22). С. 23-24.

6. Андриюшина Н.П. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова и др. 2-е изд. СПб.: Златоуст, 2002. 176 с.

7. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникативные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы // Русский язык за рубежом. 2011. № 6.

8. Афанасьева Э.М. Массовые открытые онлайн-курсы в системе открытого образования: история и практика реализации// Русский язык за рубежом. 2018. № 1. С. 15-21.

9. Дмитриева Д.Д. Изучение особенностей русской разговорной речи в процессе обучения русскому языку как иностранному// Региональный вестник. 2019. № 6 (21). С. 33-35.

10. Девдариани Н.В., Ястребова Л.П. Развитие навыков аудирования в процессе информационно-коммуникативной деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному // Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 83-летию Курского государственного медицинского университета: Университетская наука: взгляд в будущее. В 2-х томах. Курск: КГМУ, 2018. С. 423-427.

11. Мехтиханлы С.Г. Аудирование как главный аспект в обучении русскому языку иранских студентов. // Филология и лингвистика. 2017. № 1 (5). С. 58-62.

12. Рубцова Е.В., Девдариани Н.В. Аудирование как один из видов речевой деятельности, как цель и средство обучения // Региональный вестник. 2019. № 10 (25). С. 18-19.

13. Рубцова Е.В. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций с помощью мультимедийных пособий при обучении русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 3 (24). С. 288-292.

14. Рубцова Е.В. Развитие языковой и речевой адаптации иностранных студентов на основе заданий по аудированию // Региональный вестник. 2019. № 6 (21). С. 40-42.

15. Самчик Н.Н. Использование мультимедийных технологий для повышения эффективности изучения русского языка как иностранного // Региональный вестник. 2019. № 7 (22). С. 26-27.

16. Скляр Е.С. Веб-квест как способ повышения мотивации обучения // Региональный вестник. 2019. № 7 (22). С. 27-28.

17. Чиркова В.М. Использование интернет-ресурсов в процессе обучения студентов-медиков // Региональный вестник. 2019. № 6 (21). С. 39-40.

18. Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Языковая подготовка иностранных студентов-медиков к клинической практике: работа с аудиовизуальными средствами // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 245-248.

19. Сулова Ю.В. Организационно-педагогические условия эффективного развития аудитивной компетенции курсантов // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 92-96.

20. Балабас Н.Н. Ключевые аспекты обучения аудированию иноязычной речи // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 36-39.

21. Петрова Н.Э. Работа с текстом в фонетико-интенциональном аспекте на занятиях по русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2019. № 1 (16). С. 25-27.

22. Морозова А.Е. Способы преодоления трудностей при обучении аудированию студентов-международников исторического факультета Томского государственного университета (английский язык) // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 297-300.

23. Садыкова Р.Х. Организация учебного аудирования на началь-

ном этапе обучения // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 245-248.

24. Елисеева И.А. Влияние аудирования на формирование коммуникативной компетенции // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 35-37.

25. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. *Современная американская фонология*. М., 1981.

26. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. *Общая фонетика*. М., 2001.

27. Князев С.В., Пожарицкая С.К. *Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия*. М., 2005. 320 с.

Статья поступила в редакцию 04.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 37+811.581

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0014

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

© 2019

AuthorID: 780102

SPIN: 6350-4476

Петрова Наталья Эдуардовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка и культуры речи

Курский государственный медицинский университет

(305 041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: na_tali68@mail.ru)

Аннотация. В статье даётся описание методических подходов в изучении истории, традиций и особенностей медицинской этики, являющейся основой такой науки, как деонтология. Иностранные студенты, изучающие медицину в вузах и проходящие практику в лечебных учреждениях Российской Федерации, должны владеть не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и морально-этическими принципами современной биомедицинской этики. Изучение такого пласта информации невозможно без обращения к истории и традициям медицины. Соответственно, начинать необходимо с личности великого врачевателя древности, отца медицины, создателя знаменитой клятвы – Гиппократ. Поскольку по традиции выпускники российских медицинских вузов дают аналогичную клятву, то можно обратиться к истории её появления в российской медицине и ознакомиться с её последним вариантом, принятым в 1994 году. Далее авторы предлагают вариант разработки урока по русскому языку как иностранному (РКИ), на материале которого можно обсудить морально-этические принципы, которые были сформулированы в глубокой древности, но не утратили своей актуальности и должны быть положены в основу врачебной деятельности современного врача. Урок на тему «Гиппократ – отец медицины» может стать прологом к ряду следующих, которые могут быть посвящены изучению не только модели Гиппократ, но и Парацельса, деонтологической и биоэтики.

Ключевые слова: медицинская этика, медицинский речевой этикет, морально-этические принципы, деонтология, биомедицинская этика, модель Гиппократ, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика, Клятва Гиппократ, Клятва российского врача.

TEACHING FOREIGN MEDICAL STUDENTS TO THE DEONTOLOGICAL BASIS OF FUTURE PROFESSION

© 2019

Petrova Natalia Eduardovna, candidate of pedagogical sciences, assistant professor
of the department of «Russian Language and Speech Culture»

Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street 3, e-mail: na_tali68@mail.ru)

Abstract. The article describes the methodological approaches to the study of the history, traditions and characteristics of medical ethics, which is the basis of such a science as deontology. Foreign students studying medicine at universities and practicing in medical institutions of the Russian Federation should possess not only professional knowledge, skills, but also the moral and ethical principles of modern biomedical ethics. The study of such a layer of information is impossible without turning to the history and traditions of medicine. Accordingly, it is necessary to start with the personality of the great healer of antiquity, the father of medicine, the creator of the famous oath - Hippocrates. Since, according to tradition, graduates of Russian medical universities make a similar oath, you can refer to the history of its appearance in Russian medicine and get acquainted with its latest version, adopted in 1994. Further, the authors propose the option of developing a lesson in Russian as a foreign language (RCT), on the material of which one can discuss moral and ethical principles that were formulated in ancient times, but have not lost their relevance and should be the basis for the medical work of a modern doctor. A lesson on "Hippocrates is the father of medicine" can be a prologue to a number of the following, which can be devoted to studying not only the Hippocrates model, but also Paracelsus, deontological and bioethics.

Keywords: medical ethics, medical speech etiquette, moral and ethical principles, deontology, biomedical ethics, Hippocratic model, Paracelsus model, deontological model, bioethics, Hippocratic Oath, Oath of the Russian doctor.

В современных условиях международного образования и обмена студентами, в медицинских вузах РФ обучается существенная часть иностранцев [1-6], особенно если преподавание профессиональных дисциплин ведётся на английском языке. В различных вузах эту проблему решают по-разному:

1) в одних обучение на русском языке осуществляется только на подготовительном факультете (подготовительное образование – ПО), обеспечивающем языковую базу для социально-бытовой адаптации [7], а затем все годы преподавание ведётся на английском языке;

2) в других – после ПО два курса иностранцы учатся на английском, а с 3 курса полностью переходят на русскоязычное обучение;

3) в третьих – обучение как на ПО, так и на всех последующих курсах осуществляется только на русском языке. Какой из существующих вариантов считать оптимальным и наиболее приемлемым, решает, с одной стороны, руководство вуза, с другой – иностранный абитуриент. Однако программы обучения специальностям медицинского профиля являются унифицированными в соответствии с ФГОС, какую бы форму обучения иностранцев не выбрал вуз. В каждом учебном заведении

есть дисциплина «Русский язык как иностранный» (РКИ), продолжительность которой варьируется от одного до восьми и более семестров и названия которой тоже могут варьироваться. Общее заключается в том, что преподавание этой дисциплины (иногда электива или факультатива) ведётся на русском языке и направлено не только на формирование и развитие социокультурных [8-9], но и профессиональных навыков, поскольку, даже при обучении на английском языке будущие врачи проходят практику в больницах, поликлиниках, госпиталях РФ и отрабатывают профессиональные навыки в результате общения с русскоязычными пациентами [10-15].

Однако следует отметить, что если и можно найти сравнительно небольшое количество работ, посвященных медицинской этике, предназначенных для российских студентов, то пособий, учебников, методических разработок, для иностранных студентов нет. Даже в пособиях по русскому речевому этикету нет разделов, посвященных медицинскому этикету. В соответствии с таким положением вещей, актуальность данного исследования обусловлена интересом к методическим аспектам преподавания на уроках РКИ основ этических прин-

ципы современной традиционной медицины. Целью данной работы является рассмотрение методических подходов к обучению медицинской этике, медицинскому речевому этикету, морально-этическим принципам, берущим своё начало в медицинской деонтологии. Для реализации цели были использованы такие научные методы, как анализ и обобщение теоретических данных лингвистики, дидактики и методики РККИ.

Проблемами социокультурной компетенции и речевого этикета занимались такие отечественные лингвисты и методисты, как А.А. Акишина, В.Е. Гольдин, М.А. Оликова, А.Н. Орлов, Н.И. Формановская и др.

Медицинская деонтология (от греч. deontos – должное, надлежащее и logos – учение) – наука о профессиональном поведении медицинского работника, поэтому специфика медицинской этики состоит в том, что все её нормы, принципы и оценки направлены на улучшение и сохранение здоровья пациента. Данный термин, введённый в речевую практику в XIX в. И. Бенетом, использовался для рассмотрения проблем, связанных с взаимоотношениями «врач – пациент».

Поскольку история медицины насчитывает около XXV веков, соответственно, её сопровождали различные морально-этические принципы, на основе которых были созданы следующие виды: модель Гиппократова, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика, – каждая из которых характеризуется моральными принципами, которые составляют ценностно-нормативное содержание современной биомедицинской этики [16].

Не вызывает сомнения тот факт, что не только основные принципы врачевания, но и врачебной этики были заложенные «отцом медицины» Гиппократом (460-377гг. до н.э.). Его «Клятва» стала образцом для создания аналогичных документов на все последующие века. Так в российской истории медицинской этики текст клятвы врача несколько раз видоизменялся в соответствии с социально-политическими реалиями. Последний вариант Клятвы врача Российской Федерации был принят в ноябре 1994 года. Следует отметить, что Клятва содержит формулировки принципов, перекликающихся с теми, которые сформулировал в своей знаменитой «Клятве» Гиппократ.

Исходя из вышеизложенного, считаем правомерным занятия по деонтологии начать с темы «Гиппократ – отец медицины». Традиционно урок начинается с фонетики [17], в данном случае с отработки произношения и ударения в лексике по теме урока (Таблица № 1):

Таблица 1 – Словарь темы

заниматься акушерской работой	to be busy with obstetrical practice
принимать роды	give birth
зять	son-in-law
прадед	great-grandfather
посвящать себя чему-то	devote oneself to something
служить медицине	serve medicine
переходить из ... в ...	move from ... to ...
изгонять – изгнать чуму	to expel - to expel the plague
зажигать костры	make bonfires
уделять много внимания чему-то	pay much attention to something
искусство врачевания	art of healing
клятва	the oath
осматривать больных	examine patients
опытный хирург	experienced surgeon
вести здоровый образ жизни	lead a healthy lifestyle

Задание 1. Слушайте слова и словосочетания, поставьте ударения.

Задание 2. Читайте словарь темы за преподавателем.

Задание 3. Читайте словарь темы самостоятельно по цепочке

Следующим этапом является предтекстовая работа, которая предполагает повторение и закрепление лексико-грамматического материала:

Задание 4. Проспрягайте следующие глаголы.

- 1) ставить диагноз

- 2) лечить болезнь
- 3) требовать
- 4) нуждаться
- 5) бороться с болезнью
- 6) спасать жизнь
- 7) рисковать жизнью
- 8) относиться внимательно

Задание 5. Допишите окончания прилагательных.

- 1) клиническ... практика
- 2) практическ... навыки
- 3) диагноз различн... заболеваний
- 4) навыки в медицинск... специальности
- 5) получать глубок... знания
- 6) требовать много физическ... и моральн... сил
- 7) медицинск... этика
- 8) речев... этикет

Задание 6. Откройте скобки.

- 1) ухаживать за (больные)
- 2) функции (помощники) врачей
- 3) глубокие знания (медицина)
- 4) диагноз (различные заболевания)
- 5) стать (хороший врач)
- 6) любить (люди)
- 7) рисковать (жизнь)
- 8) спасать жизнь (больной)

Притекстовая работа является подготовкой к работе с текстом. Преподаватель делает подробное введение в тему занятия, то есть проводит мини-лекцию, в которой рассказывает о науке деонтологии, а затем предлагает обсудить этот материал.

Задание 7. Объясните, как вы понимаете значение следующих фраз:

Медицинская деонтология изучает

- принципы поведения медицинского персонала, направленные на максимальное повышение эффективности лечения
- проблемы исключения неблагоприятных факторов в профессиональном поведении медицинских работников;
- систему взаимоотношений медицинского персонала и больного;
- систему взаимоотношений внутри медицинского коллектива.

Задание 8. Примите участие в диалоге-беседе. Ответьте на вопросы:

1. Что Вы знаете о Гиппократе?
2. Почему Гиппократ называют «отцом медицины»?
3. О чем говорится в «Клятве» Гиппократова?
4. Когда и кто даёт Клятву Гиппократова?
5. Почему врачам необходимо давать такую Клятву?
6. Что такое морально-этические принципы врача?
7. Как Вы понимаете значение выражения «врачебная этика»?
8. Для чего был выработан этикет врача? Чем он отличается от обычного речевого этикета?
9. Кого из известных врачей древности Вы можете назвать?
10. Каких известных современных врачей Вы можете назвать?

Работа с текстом [18] может быть представлена как аудирование или чтение, может состоять из нескольких этапов в виде следующих заданий:

Задание 9. Прослушайте аудиотекст.

Гиппократ (460-377 г. до н.э.) – древнегреческий врач. Родился в семье врача. Это была настоящая семейная школа медицины, типичная для Греции того времени. Его мать занималась акушерской практикой, принимая роды. Его оба сына и зять – как и все прадеды – были врачами.

Около 70 лет своей жизни Гиппократ посвятил сначала глубокому изучению медицины, а потом – служению ей. Он изучал искусство врачевания, переходя из города в город. Известно, что он изгнал чуму из Афин, зажигая костры на улицах города.

Нам мало известно о самом Гиппократе, но у нас есть его труды, которые называются коллекцией Гиппократа. Эта коллекция включает в себя более 100 книг. Некоторые из мыслей Гиппократа современны и сегодня. Его коллекция начинается с известной Клятвы.

Гиппократа знали как отличного врача – практика и учителя медицины. Он знал, как использовать многие лекарства, и был также опытным хирургом. Он уделял много внимания диете, гимнастике, массажу, купанию в море при лечении разных болезней.

Он вел здоровый образ жизни и дожил до 84-х лет!

Задание 10. *Прослушайте аудиотекст второй раз и выполните тестовые задания, выбирая правильные ответы.*

1. Гиппократ родился в семье ...
 - A) философа
 - B) купца
 - V) врача
2. Его мать занималась...
 - A) домашним хозяйством
 - B) акушерской практикой
 - V) торговлей
3. Он изгнал чуму из Афин
 - A) зажигая костры на улицах города
 - B) проводя комплексное лечение
 - V) требуя, чтобы пациенты мыли руки
4. Коллекция книг Гиппократа начинается
 - A) с обращения к пациентам
 - B) с известной Клятвы
 - V) с осмотра больных
5. Он вел здоровый образ жизни и дожил ...
 - A) до 100 лет
 - B) до 70 лет
 - V) до 84-х лет

Задание 11. *Прочитайте текст*

Гиппократ – отец медицины

«Жизнь коротка, путь искусства долог, удобный случай мимолётен, опыт обманчив» (Гиппократ).

Благодаря Гиппократу медицина выделилась из философии в отдельную науку. Гиппократ жил во времена Сократа и Платона, лечил от мнимого безумия философа Демокрита. Первоначальное медицинское образование Гиппократ получил от отца – врача Гераклида. С целью научного совершенствования в молодости Гиппократ много путешествовал и изучал медицину в разных странах по практике местных врачей.

Гиппократ рассматривал медицину как опытную науку. Подход Гиппократа к причинам болезней был новаторским. Он полагал, что болезни людям посылают не боги, они возникают по разным естественным причинам. Он первый поставил медицину на научные основы. Сочинения Гиппократа содержат наблюдения над распространением болезней в зависимости от внешних влияний атмосферы, времён года, ветра, воды, и их результат – физиологическое действие указанных влияний на здоровый организм человека. Гиппократ делит причины болезней на два класса: общие вредные влияния со стороны климата, почвы, наследственности и личные – условия жизни и труда, питания (диеты), возраст и прочее. Из описаний Гиппократа ясно, что хирургия в глубокой древности находилась на очень высоком уровне, употреблялись инструменты и разные приёмы перевязок, применяющиеся и сегодня.

В его сочинениях подробно описаны операции и хирургические вмешательства. Для лечения применялось 250 лекарственных средств растительного происхождения. Гиппократ назначал банки, массаж, ванны, делал кровопускания.

Этот великий врач учил своих учеников очень внимательно осматривать больных и оказывать им быструю помощь. Главным принципом Гиппократа был - «Не навреди!» Он считал так: «Врач-философ: ведь нет большой разницы между мудростью и медициной».

Задание 12. *Ответьте на вопросы*

1. У кого учился Гиппократ медицине в молодости?
2. Зачем Гиппократ много путешествовал?
3. Чем подход Гиппократа к причинам болезней отличался от традиционного в то время?
4. Как Гиппократ классифицировал причины болезней?
5. Почему Гиппократ был универсальным врачом?
6. Какому принципу Гиппократ следовал в лечении больных?
7. Почему Гиппократ сравнивает врача с философом?
8. Почему Гиппократа называют «отец медицины»?
9. В каком тексте изложены основные принципы работы врача? Вы читали этот текст?
10. Что вы знаете о современной Клятве российского врача?
11. Почему врачи всех времён должны были и дают такую Клятву?
12. Как Вы понимаете цитату Гиппократа, приведённую в начале текста?

Задание 13. *Дополните следующие фразы*

1. Благодаря Гиппократу медицина ...
2. С целью научного совершенствования в молодости Гиппократ ...
3. Подход Гиппократа к причинам болезней был ...
4. Он полагал, что болезни ...
5. Гиппократ делит причины болезней...
6. Хирургия в глубокой древности...
7. В его сочинениях подробно описаны...
8. Этот великий врач учил своих учеников...
9. Главным принципом Гиппократа был...
10. Врач-философ: ведь нет большой разницы ...

Задание 14. *Найдите в тексте и прочитайте строки, в которых рассказывается об этических принципах, которые Гиппократ считал обязательными в работе врача и прививал своим ученикам.*

Послетекстовая работа предполагает подготовку к различным видам говорения: диалогическому и монологическому, репродуктивному и продуктивному.

Задание 15. *Вспомните и запишите формулы речевого этикета, которыми должен пользоваться врач, выполняя профессиональные обязанности.*

Задание 16. *Сформулируйте основные деонтологические требования к медицинскому работнику. Запишите их.*

Задание 17. *Подготовьте в парах диалоги «Врач – пациент» и разыграйте их в учебной аудитории [19]. В репликах используйте формулы речевого этикета медицинского работника.*

Задание 18. *Прослушайте диалоги «Врач – пациент» и проанализируйте, насколько соблюдены основные принципы деонтологии.*

В качестве домашнего задания для самостоятельной работы можно предложить студентам подготовить сообщения [20]:

- жизнь и профессиональная деятельность Гиппократа;
- основные принципы медицинской деонтологии;
- «Клятва» российского врача: история и современность.

Таким образом, современная система образования, направленная на профессиональную подготовку студентов, русскоязычных и иностранных, ставит перед преподавателем РКИ большое количество задач, решение которых имеет под собой методическую основу. В числе этих задач важное место занимает обсуждение как морально-этических принципов, так и норм речевого этикета медицинского работника. Считаем целесообразным знакомство с деонтологией начинать с темы, посвящённой величайшему врачу древности – Гиппократу, внёсшему огромный вклад в развитие медицины и сформулировавшему основные принципы этики медицинского работника в своей знаменитой «Клятве», актуальность которой не утратила своего значения и двадцать пять столетий спустя. Более того, данная те-

матика может иметь развитие как на уроках, полностью посвящённых этой медицинской проблеме, так и фрагментарно может обсуждаться на последующих уроках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ковынева И.А. Интеграционные процессы в педагогике и лингвистике/ И.А. Ковынева, О.И. Охотников, Н.Э. Петрова // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 7 № 5 часть 2. URL: <http://www.ist-edu.ru/index.php/hist/article/view/1715> 2015. С. 229-233.
2. Ковынёва И.А., Петрова Н.Э. Междисциплинарная интеграция русского языка и профильных дисциплин в медицинском вузе при обучении иностранных студентов языку специальности (из опыта преподавания). Современные проблемы науки и образования. 2015. №1; URL:<http://www.science-education.ru/121-18541>
3. Петрова Н.Э. Интеграционные процессы в медицинском вузе при обучении иностранных студентов // Проблемы интеграции образовательных систем России и Беларуси в гуманитарном хронополе постсоветского пространства сборник научных статей. Ответственный редактор Е.И. Боев; Юго-Западный государственный университет. 2015. С.120-126.
4. Шумова И.В., Петрова Н.Э. Анализ и специфика современного российского образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т.7.№ 4 (25) С. 348-351
5. Ковынева И.А. Интеграционные процессы в вузах медицинского профиля как результат взаимодействия клинических и языковых кафедр при обучении иностранных студентов русскому языку/ И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова, Т.Н. Мельникова // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 263-267.
6. Девдариани Н.В. Междисциплинарные связи и новые технологии в практике преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе // Региональный вестник. 2019. № 7 (22). С. 23-24.
7. Чиркова В.М. Влияние языковых трудностей на процесс адаптации иностранных студентов, обучающихся в России // Региональный вестник. 2019. № 10 (25). С. 22-24.
8. Шукин А.Н. Социокультурная компетенция в системе преподавания русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 2019. № 1 (272). С. 72-75.
9. Петрова Н.Э. Формирование социокультурной компетенции на уроках русского языка как иностранного // Региональный вестник. 2019. № 10 (25). С. 26-27.
10. Дмитриева Д.Д. Профессионально ориентированное обучение русскому языку иностранных студентов-медиков // Научная мысль. 2017. №1. С. 54-58.
11. Мельникова Т.Н. Особенности профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному в медицинских вузах России и Беларуси / Т.Н. Мельникова, Е.И. Гринкевич, И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова // Русский язык в поликультурном мире: Сб. науч. ст. III Международной науч.-метод. конф. / под. ред. Е.Я. Титаренко. Симферополь, 2019. Т.2 С. 121-128
12. Мельникова Т.Н. О профессионально ориентированном обучении русскому языку как иностранному в медицинских вузах России и Беларуси / Т.Н. Мельникова, Е.И. Гринкевич, И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы III международной науч.-метод. конф. / под. ред. А.Р. Аветишова. Минск: БГМУ, 2019. 178-182 с.
13. Девдариани Н.В. Профессионально-ориентированные учебные пособия, формирующие речевую компетентность при изучении дисциплины «Языковая подготовка к клинической практике» // Региональный вестник. 2019. № 10 (25). С. 15-16.
14. Самчик Н.Н. Языковая и речевая подготовка в клинической практике иностранных студентов в процессе обучения русскому языку // Региональный вестник. 2019. № 10 (25). С. 16-17.
15. Ковынёва И.А., Петрова Н.Э. Языковая подготовка иностранных студентов-медиков к клинической практике: работа с аудиовизуальными средствами // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 245-248.
16. Орлов А.Н. Исцеление словом. Красноярск, 1989. 512 с.
17. Петрова Н.Э. Работа с текстом в фонетико-интенциональном аспекте на занятиях по русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2019. № 1 (16). С. 25-27.
18. Шаклеин В.М. Лингвокультурология ситуации и исследование текста. М., 1997.
19. Рубцова Е.В. Решение коммуникативных задач в курсе интенсифицированного обучения русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2018. -№5. С. 20-22
20. Скляр Е.С. Проектная деятельность как вид самостоятельной работы по русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2019. №8. С. 43-44.

Статья поступила в редакцию 08.08.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0015

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

© 2019

Самчик Наталья Николаевна, кандидат филологических наук, преподаватель
кафедры «Русский язык и культура речи»

*Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3а, e-mail: natsamchik@yandex.ru)*

Аннотация. Статья посвящена аудированию как виду речевой деятельности и важному аспекту обучения иностранному языку, позволяющему обучаемым успешно вступать в коммуникацию с носителями изучаемого языка. Формирование аудитивных навыков вызывает у учащихся значительные трудности, поскольку в процессе восприятия звучащей речи задействованы сложные психофизиологические процессы, а сам процесс аудирования сопровождается трудностями, связанными как с языковой формой сообщения, так и с различными особенностями источника сообщения и условиями его предъявления. Автор статьи анализирует особенности аудирования как вида речевой деятельности и аспекта обучения, рассматривает трудности при развитии аудитивной компетенции студентов на начальном этапе обучения языку и предлагает принципы формирования аудитивной компетенции, основанные на специфике развития языковых и речевых навыков и умений в естественной среде: коммуникативности, активности, взаимодействия основных видов речевой деятельности, доступности, интенсивности, наглядности, систематичности и последовательности, индивидуализации. Систематическая и целенаправленная работа над навыками аудирования, выбор эффективной технологии развития аудитивной компетенции при обучении языку способствует повышению мотивации обучаемых, улучшению не только их способности воспринимать и понимать звучащую речь, но и общему владению языком, а также позволяет инофонам успешно общаться на изучаемом языке.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, вид речевой деятельности, аудирование иноязычной речи, аудитивная компетенция, психофизиологические механизмы аудирования, фонематический слух, интонационный слух, принципы развития навыков аудирования.

PRINCIPLES OF DEVELOPMENT OF LISTENING COMPREHENSION SKILLS AT THE INITIAL STAGE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

© 2019

Samchik Natalya Nikolaevna, candidate of philological sciences, teacher
of the department "Russian language and speech culture"

*Kursk State Medical University
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx street, 3a, e-mail: natsamchik@yandex.ru)*

Abstract. The article views listening comprehension as a type of speech activity and an important aspect of teaching a foreign language, allowing students to communicate with native speakers successfully. The formation of auditory skills makes significant difficulties for students, since complex psychophysiological processes are involved in the process of perceiving speech, and the listening process itself is accompanied by difficulties associated with both the language form of the message and the various characteristics of the message source and the conditions of its presentation. The author of the article analyzes the features of listening comprehension as a type of speech activity and the aspect of studying, considers difficulties of developing the students' auditory competence at the starting stage of language studies and suggests the principles of auditory competence formation based on the specifics of the development of language and speech skills in the natural environment: principles of communication, activity, interaction of the main types of speech activity, accessibility, intensity, visibility, systematic and consistent studies, individualization. Systematic and focused work on listening skills, the choice of an effective technology for the development of auditory competence in language teaching help to increase students' motivation, improve not only their ability to perceive and understand sounding speech, but also their general language proficiency, and also allows foreign speakers to successfully communicate in the language being studied.

Keywords: Russian as a foreign language, type of speech activity, listening comprehension, auditory competence, psychophysiological mechanisms of listening comprehension, phonemic hearing, intonation hearing, principles of developing listening skills.

Аудирование играет важную роль в процессе коммуникации, поскольку восприятие на слух информации занимает около 45% времени человека [1 – С. 104]. Без формирования аудитивной компетенции невозможно успешное овладение иностранным языком и общение на нем в дальнейшем. Тем не менее в процессе обучения иностранному языку восприятие на слух представляет большие трудности и зачастую становится барьером к успешному общению на иностранном языке.

Поэтому в последнее время появилось много работ, посвященных этому виду речевой деятельности. В них описывается аудирование как вид речевой деятельности [2-4], систематизируются упражнения по формированию способности воспринимать на слух и понимать звучащую речь [5-8], анализируются психофизиологические механизмы аудирования [1, 9], рассматриваются критерии отбора учебного материала [10], выделяются трудности формирования устойчивого навыка аудирования и пути их преодоления [11-17].

В данной статье мы рассмотрим особенности процесса аудирования иноязычной речи на начальном этапе обучения языку, определим трудности инофонов при восприятии русскоязычной речи на слух и ее пони-

мании, приведем принципы работы по формированию аудитивной компетенции на занятиях и выбора эффективной технологии развития навыков аудирования при обучении РКИ, выявим возможности устранения неудач при аудировании устной речи в ходе естественной коммуникации.

Под аудированием мы понимаем «специально организованную, сложную, многоуровневую деятельность обучаемого, в основе которой лежат психофизиологические процессы восприятия последовательности речевых сигналов, синтезирования их в слова, декодирования и осмысления звучащего текста, обеспечиваемые функционированием речеслуховых анализаторов и механизмов рефлексии» [18 – С. 118-119].

Трудность работы над данным видом речевой деятельности состоит как в сложности вовлеченных в нее психофизиологических механизмов, так и в специфичности аудитивных навыков: они долго и с трудом формируются, но, при отсутствии постоянной работы над ними, быстро теряются. Поэтому перед преподавателями иностранных языков стоит проблема выбора эффективной технологии работы над данным видом речевой деятельности, необходимость разработки и использова-

ния особых методических приемов и методов работы с аудиотекстами и контроля их понимания.

Как полагает В.М. Лейчик, аудитивные навыки можно условно разделить на умение слушать и слышать [19 – С. 35]. Умение слушать основывается на развитом фонологическом и интонационном слухе, умении членить речевой поток на определенные единицы. Умение слышать подразумевает способность понимать услышанное сообщение, вычленять его основные смысловые вехи, усваивать общее и детальное содержание высказывания. Кроме того, говоря о аудировании как части коммуникативной деятельности, методисты выделяют ‘interactional listening’ (слушание-взаимодействие), объединяющее понимание устной речи собеседника и умение активно достигать понимания путем переспроса, вопросов уточняющего характера, вербальной или невербальной реакции на неудачу в восприятии смысла высказывания собеседника [20 – С. 104].

Как справедливо отмечают методисты и преподаватели иностранных языков, успешнее и быстрее всего аудитивная компетенция, то есть способность понимать устную речь, развивается в процессе естественной коммуникации с носителями языка, что объясняется следующими факторами.

При нахождении в речевой среде освоение языка, следовательно, и развитие способности слышать и понимать речь носителей языка, происходит естественным путем. Почти все языковые и речевые умения развиваются одновременно и взаимосвязано, причем умения слышать и говорить, так трудно и долго формируемые при обучении языку в учебной среде, развиваются в первую очередь, являясь жизненно необходимыми в новой языковой среде. Основой усвоения являются не отдельные звуки или слова, а речевые отрезки, «коммуникативные фрагменты» [21]. Комплексное усвоение навыков и умений способствует более полному и прочному овладению языком.

Важной особенностью процесса освоения языка в условиях естественного общения является обратная связь, которая заключается в следующем: многократное повторение речевого отрезка участниками коммуникативного акта; частичный перевод на родной язык с использованием механизма моментальной рефлексии; использование в повторяемых речевых отрезках синонимов слов, вызвавших трудности в понимании собеседником, изучающим язык; наблюдение за реакцией партнера по коммуникации с целью контроля понимания [22, 23].

Достижение речевых умений осуществляется естественным путем, методом проб и ошибок, воспроизведением услышанного с исправлениями, вносимыми собеседником на основе устного текста. В качестве работы над сделанными ошибками используется нормативное произнесение слов и отрезков речи носителем языка и их повторение обучаемым.

Несомненным плюсом усвоения иностранного языка в естественной среде является тесный контакт как с его носителями, так и с различными средствами передачи информации: телевидение, музыка, различного рода письменные и устные объявления, окружающие инфоня и заставляющие его «окунуться» в новую языковую среду [24].

Тем не менее, на занятиях по русскому языку как иностранному на начальном этапе обучения аудирование русской речи сопровождается значительными трудностями. Это связано с несколькими факторами. Прежде всего, у студентов недостаточно развит фонематический слух, а также ограничена способность членить звучащее сообщение на отдельные слова и фразы [25]. Внутренняя речь достаточно развернута и замедлена, в связи с чем не позволяет воспринимать звучащий текст в темпе, характерном для носителей языка [26]. Студенты часто понимают смысл услышанного только после мысленного перевода на родной язык, что, естественно, замедляет восприятие аудиосообщения. Кроме того, недостаточно

сформированные лексические и грамматические навыки также препятствуют успешному пониманию русской речи. Учет этих трудностей при формировании аудитивной компетенции способствует более эффективному овладению таким сложным видом речевой деятельности, как аудирование.

Прежде всего, особое внимание следует уделить формированию четких произносительных навыков, поскольку они заметно облегчают процесс восприятия иноязычной речи на слух. Об этом свидетельствует то, что на начальном этапе обучения студенты часто стараются артикулировать речь преподавателя с целью лучшего ее понимания [27]. Кроме того, важным аспектом аудитивных навыков является способность распознавать разные типы интонации, ритм высказывания, паузы, улавливать логическое ударение. Это способствует грамотному смысловому членению речи, что облегчает восприятие устных высказываний. Артикуляционный слух, наряду с фонематическим, требует особого внимания преподавателя и студентов [28].

При работе над аудитивными навыками на занятиях по русскому языку как иностранному мы придерживаемся следующих принципов.

1. Принцип коммуникативности. Максимально эффективно языковые и речевые навыки и умения формируются в условиях, максимально приближенных к реальному общению. Это касается как выбора тематики текстов для аудирования, так и их технических характеристик (скорости и четкости речи, наличия шумов, звуков транспорта, фоновых помех и т.д.), а также типов заданий, используемых в ходе занятия.

2. Принцип активности. Несмотря на то, что аудирование относится к рецептивным видам речевой деятельности, восприятие на слух вовлекает различные сложные психофизиологические механизмы и требует от слушающего большого внимания. Успешным аудирование будет только при условии активной вовлеченности реципиента в процесс и напряженности его психических процессов. Кроме того, целесообразно предлагать больше заданий, моделирующих познавательный процесс (на сравнение, критическую оценку информации, выражение собственной точки зрения и т.д.)

3. Принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности. Язык усваивается успешнее, если обучение аудированию, чтению, говорению и письму, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков происходит взаимосвязано и одновременно. Аудирование и говорение тесно связаны между собой, поскольку они являются «разнонаправленной актуализацией единой вербально-коммуникативной функции человека» [2 – С. 115]. В процессе как аудирования, так и чтения как рецептивных видов деятельности задействованы похожие механизмы восприятия и декодирования информации. Восприятие на слух может стать основой письма, особенно в учебной деятельности (конспектирование лекций и т.д.).

4. Принцип доступности. Отбор материалов для аудирования и типов заданий должен ориентироваться на возможности учащихся усвоить предлагаемый аудиоматериал с учетом их реального уровня языковых умений. Существуют определенные требования к текстам, предъявляемым для аудирования на разных этапах обучения языку. Например, на начальном этапе скорость предъявления аудиоматериала не должна превышать 150 слов в минуту, а количество незнакомой лексики составлять не более 2% [24].

5. Принцип интенсивности. Как отмечают исследователи, навыки аудирования относятся к трудно формируемым и быстро теряемым, поэтому с начала обучения языку следует уделять им не менее 40 % учебного времени [29].

6. Принцип наглядности. Отметим, что само по себе восприятие речи на слух представляет собой способ аудиальной наглядности при обучении иностранному

языку [30]. Кроме того, при формировании аудитивных навыков и умений использование письменной опоры, иллюстраций, паралингвистических элементов речи способствуют оптимизации восприятия информации на слух, этапа вероятностного прогнозирования и, в конечном итоге, лучшему пониманию материала [27, 31].

7. Принцип систематичности и последовательности. Только благодаря регулярной и последовательной работе над аудитивными навыками студент сможет со временем успешно воспринимать русскую речь на слух.

8. Принцип индивидуализации. Формирование аудитивных навыков происходит эффективнее при учете как уровня владения учащимися русским языком, так и их возрастных и личностных особенностей, профессиональных и личных интересов, целей изучения языка и мотивации.

Таким образом, эффективное формирование навыков аудирования возможно только в случае систематической целенаправленной работы над ними с учетом психофизиологических механизмов восприятия иноязычной речи на слух с учетом активности обучаемых, их общего уровня владения языком, потребностей и интересов, в рамках коммуникативного подхода к обучению языку и наряду с одновременным развитием всех языковых и речевых навыков и умений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Клобукова Л.П., Михалкина И.В. Проблемы обучения аудированию в зеркале реальной коммуникации // *Мир русского слова*. 2001. № 3. С. 104-108.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд-е 2-е. М.: Логос, 2003. 384 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Академия, 2009.
4. Кулиш Л.Ю. Виды аудирования // *Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия*. – М.: Русский язык, 1991. – С. 224–226.
5. Щужин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. – М.: Издво «Златоуст», 2002.
6. Шоринана Т.А. Технология аудирования для преподавания русского языка как иностранного // *Народное образование. Педагогика*. – 2009. – № 6. – С. 42-43.
7. Самчик Н.Н. Развитие навыков аудирования профессиональной речи у студентов-медиков, изучающих русский как иностранный // *Региональный вестник*. 2019. №3. С. 31-32.
8. Гончар И.А. Модель обучения аудированию иноязычного текста // *Мир русского слова*. – 2010. – № 1. – С. 86-92.
9. Елухина Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи // *Иностранные языки в школе*. – 1996. – № 5. – С. 20–23.
10. Генциер Э.З. Обучение аудированию // *Вестник ОГУ*. 2001. №1. С. 57-60.
11. Девдариани Н.В., Рубцова Е.В. Проблема формирования аудитивных навыков у студентов-иностранцев при обучении русскому языку // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. №4. С. 243-245.
12. Абрамовская Н.Ю. Выявление трудностей при обучении аудированию, обусловленных стилевой принадлежностью звучащих текстов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000.
13. Сулова Ю.В. Организационно-педагогические условия эффективного развития аудитивной компетенции курсантов // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 92-96.
14. Балабас Н.Н. Ключевые аспекты обучения аудированию иноязычной речи // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 36-39.
15. Морозова А.Е. Способы преодоления трудностей при обучении аудированию студентов-международников исторического факультета Томского государственного университета (английский язык) // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 297-300.
16. Садыкова Р.Х. Организация учебного аудирования на начальном этапе обучения // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 245-248.
17. Елисеева И.А. Влияние аудирования на формирование коммуникативной компетенции // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 35-37.
18. Гончар И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // *Вестник СПбГУ. Сер. 9*. 2011. Вып. 4. С. 117-121.
19. Лейчик В.М. Специфика восприятия речи на слух в процессах изучения и освоения русского языка как иностранного // *Русский язык за рубежом*. 2001. № 4. С. 35-39.
20. Девдариани Н.В. Эффективность и оптимальность социальной коммуникации в профессиональной деятельности // *Региональный вестник*. 2018. №6. С. 25-28.
21. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования. М.: «НЛО», 1996.
22. Рубцова Е.В. Решение коммуникативных задач в курсе интен-сивного обучения русскому языку как иностранному // *Региональный вестник*. 2018. №5. С. 20-22.

23. Девдариани Н.В. Понятия как отражение общественных изменений // *Региональный вестник*. 2018. №5. С. 20-22.
24. Девдариани Н.В. Экстралингвистическая информация в процессе коммуникации // *Региональный вестник*. 2018. №6. С. 28-29.
25. Петрова Н.Э. Работа с текстом в фонетико-интенциональном аспекте на занятиях по русскому языку как иностранному // *Региональный вестник*. 2019. №1. С. 25-27.
26. Рубцова Е.В. Разрешение трудностей языковой трансформации в процессе обучения студентов-медиков русскому языку как иностранному // *Региональный вестник*. 2018. №6. С. 18-19.
27. Гончар И.А. Принципы обучения аудированию иноязычного текста // *Мир русского слова*. – 2015. – № 4.
28. Дмитриева Д.Д. Понятие категорий эмоциональности, экспрессивности и оценочности в коммуникативной лингвистике // *Региональный вестник*. 2018. №6. С. 29-31.
29. Орлова Н.А., Федотова И.Б. Традиционные и новые подходы к обучению аудированию в аспекте РКИ // URL: https://pglu.ru/upload/iblock/621/pages-from-chast-6_24.pdf
30. Самчик Н.Н. Реализация принципа наглядности при обучении грамматике на занятиях по русскому языку как иностранному // *Региональный вестник*. 2019. №8. С. 47-49.
31. Дмитриева Д.Д. Языковая догадка и способы ее развития при обучении русскому языку как иностранному // *Региональный вестник*. 2018. №5. С. 23-25.

Статья поступила в редакцию 26.06.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0016

**РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

© 2019

Самчик Наталья Николаевна, кандидат филологических наук, преподаватель
кафедры «Русский язык и культура речи»*Курский государственный медицинский университет**(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3а, e-mail: natsamchik@yandex.ru)*

Аннотация. Развитие социокультурной компетенции играет важную роль в овладении иностранным языком, поскольку эффективная коммуникация с представителями иной лингвокультурной общности невозможно без понимания культурного фона, в котором существуют партнеры по общению, без знаний о национально-культурной специфике языковых единиц, правилах речевого и невербального поведения, этикетных норм, ценностях и особенностях менталитета носителей изучаемого языка. В данной статье социокультурная компетенция рассматривается как важная часть коммуникативной компетенции, во многом определяющая успешность межкультурного общения, а также как немаловажный фактор общекультурного развития учащихся, поскольку формирование знаний о другой культуре позволяет выработать толерантное отношение к инокультурным ценностям и представлениям, а также лучше понять собственные. Проанализировав работы ведущих отечественных и зарубежных специалистов по вопросам взаимодействия языка и культуры, межкультурной коммуникации, методике преподавания иностранных языков, автор статьи определяет роль развития социокультурной компетенции в обучении иностранным языкам, выявляет ее основные компоненты, а также приводит схему формирования социокультурной компетенции в процессе преподавания русского языка иностранцам при аудиторной и внеаудиторной работе. Данная работа может быть полезна методистам, преподавателям иностранных языков, студентам-лингвистам, а также широкому кругу лиц, интересующихся вопросами взаимодействия языка и культуры, межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, инофон, компетентностный подход, социокультурная компетенция, коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникация, лингвокультурная общность, речевое поведение, национально-маркированные языковые единицы, культурологический компонент.

**MASTERING OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE DURING TEACHING
THE RUSSIAN LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS**

© 2019

Samchik Natalya Nikolaevna, candidate of philological sciences, teacher
of the department "Russian language and speech culture"*Kursk State Medical University**(305041, Russia, Kursk, Karl Marx street, 3a, e-mail: natsamchik@yandex.ru)*

Abstract. The development of sociocultural competence plays an important part in mastering a foreign language, since effective communication with representatives of a different linguistic and cultural community is impossible without understanding the cultural background of the communication participants, without knowing cultural identity of language units, nonverbal behavior and etiquette norms, values and features of the mentality of speakers of the target language. In this article, sociocultural competence is considered to be an important part of communicative competence, which largely determines the success of intercultural communication, as well as an important factor of basic cultural development of the students, since knowledge of a different culture allows us to develop a tolerant attitude to other cultural values and ideas, as well as to understand better our own culture. Having analyzed the work of leading Russian and foreign experts on the language and culture interaction, intercultural communication, methods of teaching foreign languages, the author of the article defines the role of the development of sociocultural competence in teaching foreign languages, identifies its main components, and also provides a scheme for the formation of sociocultural competence in the process of teaching Russian language to foreigners in the classroom and out-of-class work. This work may be useful to methodologists, teachers of foreign languages, linguistic students, as well as a wide range of people interested in the interaction of language and culture, intercultural communication.

Keywords: Russian as a foreign language, foreign speaker, competence-based approach, sociocultural competence, communicative competence, intercultural communication, linguocultural community, speech behavior, nationally marked language units, cultural component.

На современном этапе развития общества, при усиливающихся процессах интеграции и глобализации образования в целом и языковое образование в частности становятся важным средством воспитания «международно-ориентированной личности», а развитие социокультурной компетенции как важной части обучения иностранному языку включает усвоение инофонами социального опыта, традиций, культуры как иного этноса, так и собственных, их учет при встрече с представителями другой лингвокультурной общности, а также воспитание толерантного отношения к иной культуре [1]. Познавая иностранный язык и вместе с ним иную культуру, обучаемый развивает способность эффективно участвовать в межкультурном общении, включается в интегративные процессы, происходящие в мире, повышает свою общую культуру, и вместе с тем конкурентоспособность на международном рынке [2].

Получивший широкое распространение в последние годы компетентностный подход к преподаванию иностранных языков рассматривает формирование социокультурной компетенции одной из важнейших целей иноязычного обучения, наряду с развитием языковых

знаний и навыков и речевых умений. Не вызывает сомнения тесная связь страноведческого и языкового компонента в обучении языку, поскольку все уровни языка «культурноносны» [3 – С. 17], а свободное владение языком невозможно без знакомства с культурным опытом, традициями, ценностями и особенностями поведения народа-носителя изучаемого языка.

Важность развития социокультурной компетенции в практике преподавания иностранных языков стала очевидной в конце XX века с развитием представлений о тесной связи языка и культуры, наличие которой в современной лингвистике стало уже, видимо, аксиомой, о чем свидетельствуют многочисленные исследования [2-9]. Известный отечественный лингвист С.Г. Тер-Минасова утверждает, что «язык не существует вне культуры. В основе языковых структур лежат структуры социокультурные» [9 – С. 25], следовательно, овладение иностранным языком невозможно без изучения культурных, социальных особенностей говорящего на нем этноса, а история, традиции и ценности этнокультурной общности влияют не только на ее язык, но и на поведение его носителей, имея непосредственное влия-

ние на них в процессе межкультурной коммуникации. «Изучение культурного компонента слов является важным условием успешного овладения иностранным языком» [3 – С. 12].

Как правило, студентам, приехавшим в чужую страну с целью получения образования и столкнувшимся с носителями другого языка, становится очевидным существование языкового барьера, что естественно в силу их недостаточного владения русским языком. Однако наличие и культурного барьера, обусловленного несопадением различных норм поведения, ценностей, особенностей мировоззрения представителей разных культур, осознается уже несколько позднее, когда инофоны сталкиваются с недостаточной эффективностью общения даже при высоком уровне владения ими языком. В общении представителей разных культур задействован не только язык как таковой, но и множество поведенческих особенностей, социальных норм и правил поведения, часто неосознаваемых носителями языка, но имеющих большое влияние на взаимопонимание [10 – С. 26]. Каждому человеку присуща культурная идентичность, запечатленная в сознании и имеющая концептуальное значение, которая обуславливает не только особенности его поведения, но и особый тип мышления, формирует его ценностные ориентации, зачастую не осознаваемые индивидом, но становящиеся определяющими при общении с представителями другой культуры. Таким образом, формирование у студентов-иностранцев не только языковой, коммуникативной, но и социокультурной компетенции становится важной задачей преподавания русского языка как иностранного в вузах России.

Цель данной статьи – определить роль социокультурной компетенции в обучении иностранным языкам, ее место в структуре коммуникативной компетенции, выявить ее основные компоненты, а также разработать свою схему формирования социокультурной компетенции в процессе преподавания русского языка иностранцам.

В методике преподавания языков под социокультурной компетенцией понимается «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям, стереотипам поведения носителей языка» [11 – С. 286]

Социокультурная компетенция представляет собой многокомпонентное образование, в составе которого методисты [12-15] выделяют несколько элементов (рисунки 1).



Рисунок 1 – Компоненты социокультурной компетенции

Развитие социокультурной компетенции подразумевает не только передачу определенной совокупности знаний о реалиях, характерных для культуры изучаемого языка, а также о безэквивалентной и фоновой лексике, но и овладение различными коммуникативными стратегиями, необходимыми для успешного общения с представителями иной культуры, развитие способности

учитывать ситуацию общения и собственную коммуникативную задачу и строить законченное и логичное высказывание в зависимости от этого, а также развитие способности и желания вступать в межкультурное взаимодействие [15 – С.27]. Кроме того, важным аспектом социокультурной компетенции является способность не только вступать в контакт с представителем иной лингвокультурной общности, но и понимать ее нравственные ценности, традиции, историю и культуру, с уважением к ней относиться [16-23].

Формирование социокультурной компетенции включает в себя:

- оперирование культурно-маркированным языковым материалом (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, языковые единицы с национально-культурной семантикой);

- усвоение навыков и умений, необходимых для успешного общения на изучаемом языке с учетом этикетных, речевых и невербальных норм, существующих в стране изучаемого языка;

- развитие способности распознавать социокультурные маркеры аутентичной языковой среды, учитывать особенности речевого поведения представителей разных возрастных и социальных групп, менять свое поведение в зависимости от социокультурных характеристик партнера по межкультурному общению;

- ознакомление с традициями и культурой страны изучаемого языка, современных реалиях жизни в ней, основных вехах ее исторического развития и значимых персоналиях.

Кроме того, для успешного развития социокультурной компетенции учащихся важно не только знакомить их со значимыми социальными и культурными реалиями страны изучаемого языка для снятия многих трудностей в межкультурной коммуникации, но и обращать их внимание на собственную культуру, предлагать сравнивать мир родного и изучаемого языка, выявлять схожее и различное двух языков и этнокультурных общностей [24]. К. Крамш также подчеркивает значимость соизучения языка и культуры, предлагая интегрировать в процессе изучения иностранного языка все виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) вокруг культурологического компонента [25].

В.П. Фурманова выделяет несколько аспектов, на которых базируется соизучение языка и культуры. Когнитивный аспект предполагает овладение массивом знаний, формирующих представление о культурной реальности страны изучаемого языка. Коммуникативный аспект заключается в усвоении инофоном норм речевого и неречевого поведения, типичных для иноязычной этнокультурной общности. Аксиологический аспект подразумевает осознание системы традиций и ценностей, заключенных в культуре народа изучаемого языка [26].

При преподавании русского языка как иностранного в медицинском вузе социокультурный компонент реализуется в нескольких направлениях. Прежде всего, большое внимание уделяется культурологической наполненности текстового материала. Мы стараемся предлагать тексты, на основе которых студенты будут не только учиться строить свои высказывания и участвовать в общении, но и смогут получать информацию о социокультурных особенностях и традициях нашего народа. Уделяется внимание и изучению русского речевого этикета (где что можно, а что нельзя сказать), пространственно-жестовым нормам общения (соблюдение дистанции между партнерами, различные жесты, мимика), поскольку подробный анализ этикетных моделей, понимание их значения и умение правильно их использовать позволит учащимся не только эффективно участвовать в межкультурной коммуникации, но и приблизиться к пониманию такого феномена, как менталитет народа [27].

Особую трудность для изучающих русский язык представляют национально-культурные единицы – безэквивалентная лексика, имеющаяся только в русском

языке, неполноэквивалентная (фондовая) лексика, требующая пояснений, паремии, фразеологизмы, цитаты. Данные единицы требуют подробного комментария и тщательно разработанной системы упражнений с целью устранения сложностей восприятия и эффективного их усвоения [28].

Углублению знаний об истории, культуре, традициях, особенностях поведения в России способствует показ на занятиях по РКИ учебных фильмов, мультфильмов, отрывков из аутентичных художественных фильмов, а также демонстрация слайдов и фотографий (с предварительной работой, которая поможет снять возможные трудности лингвистического, лексического или культурологического характера). Это не только неизменно привлекает студентов, повышает их мотивацию к изучению языка, стимулирует их речемыслительную активность, но и расширяет объем страноведческих знаний обучаемых, дает материал для сравнения с родной культурой, а также учит их толерантно относиться к иной лингвокультурной общности [29, 30].

Нельзя не отметить важную роль, которую играет в развитии социокультурной компетенции внеаудиторная деятельность студентов. Мы регулярно проводим различные концерты русского языка, посвященные каким-либо историческим и знаменательным датам, например, Дню Победы, годовщине со дня рождения Сергея Есенина, Александра Сергеевича Пушкина и т.д. Учащиеся принимают участие в заседаниях студенческого научного кружка, Олимпиадах по русскому языку, выступают с докладами на лингвокультурологическую тематику на студенческих научных конференциях различного уровня [31].

Итак, социокультурная компетенция является важной частью коммуникативной компетенции, поскольку язык и культура тесно взаимосвязаны, и успешное овладение иностранным языком невозможно без знания этнокультурных особенностей его носителей. Кроме того, формирование социокультурной компетенции имеет и воспитательное значение, расширяя знания обучаемых об общемировых ценностях, позволяя им увидеть в сопоставлении особенности своей родной культуры, способствуя толерантному отношению к представителям иной ментальности, пробуждая желание и способность вступать в диалог культур. Наконец, это поможет студентам, приехавшим в Россию для обучения специальности, лучше ориентироваться в современной жизни нашей страны, понимать носителей русского языка, особенности их речевого и неречевого поведения, отношений друг с другом, восприятия ими мира и общества, что, в конечном итоге, будет способствовать и их более успешному профессиональному развитию и большей востребованности на международном рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239с.
2. Вежбицкая А.А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1997. 368с.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М.: Русский язык, 1990. 254с.
4. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 208 с.
5. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны в лингвострановедческом аспекте. М.: Русский язык, 1981. 213с.
6. Самчик Н.Н. Сравнение как элемент русской, английской и немецкой картины мира // Региональный вестник. 2019. № 6. С. 22-23.
7. Чиркова В.М. Язык как форма презентации культуры // Региональный вестник. 2019. № 6. С. 25-26.
8. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: Союз, 2001. 291 с.
9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Учебное пособие. М.: Слово. 2000. 624 с.
10. Девдариани Н.В. Эффективность и оптимальность социальной коммуникации в профессиональной деятельности // Региональный вестник. 2018. №6. С. 25-27.
11. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2010. 448 с.
12. Шевченко Н.И., Максимова Л.Н. Социокультурный аспект многоуровневого обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник МГЛУ. 2003. Вып. 477. С.48-59.

13. Иванов Е. М. Развитие социокультурной компетенции учеников на уроках иностранного языка в средней школе // Молодой ученый. 2017. №5. С. 492-494. URL <https://moluch.ru/archive/139/39034/> (дата обращения: 08.07.2019).

14. Колпаицева Е.В. Содержательно-методологический аспект социокультурной компетенции в профессиональной подготовке студентов лингвистических специальностей: Дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. 191 с.

15. Девдариани Н.В. Экстралингвистическая информация в процессе коммуникации // Региональный вестник. 2018. №6. С. 28-29.

16. Никитенко З.Н. К проблеме выделения культурного компонента в содержании обучения английскому языку в начальной школе // Иностранные языки в школе. 1993. №3. С.23-28.

17. Назмиева Э.И. Развитие социокультурной компетенции будущих специалистов с использованием информационных технологий (на примере иноязычной подготовки в вузе) // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4 (9). С. 99-102.

18. Гусарова Ю.В. Технологии веб 2.0 как способ формирования социокультурной компетенции у студентов неязыкового вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 24-26.

19. Ясаревская О.Н. Коммуникативная компетенция - основа иноязычной коммуникативной компетенции // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. № 6 (28). С. 178-183.

20. Рубцова Е.В. Формирование коммуникационной и социокультурной компетенций с помощью мультимедийных пособий при обучении русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 288-292.

21. Савельева А.В. Организационно-педагогические условия формирования социокультурной компетенции иностранных военных специалистов в условиях обучения в высшей военной школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 241-244.

22. Серафимович И.В., Беляева О.А. К вопросу о преемственности ценностей участников образовательных отношений в современных социокультурных условиях // Гуманитарии Балкански изследвания. 2018. № 1. С. 24-29.

23. Померанцева Н.Г., Сырина Т.А. Особенности формирования иноязычной социокультурной компетенции средствами массовых открытых онлайн курсов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 167-170.

24. Сафонова В.В. Изучение межкультурного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.

25. Kramsch S. The privilege of the intercultural speaker // Language Learning in Intercultural Perspective: Approach Through Drama and Ethnography. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. P. 16-31. URL <http://ket-edu.ucoz.ru/index/jgos/0-26>

26. Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск. Изд-во Мордов. ун-та. 1993. 124 с.

27. Дмитриева Д.Д. Понятие категорий эмоциональности, экспрессивности и оценочности в коммуникативной лингвистике // Региональный вестник. 2018. №6. С. 29-31.

28. Рубцова Е.В. Решение коммуникативных задач в курсе интенсивного обучения русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2018. №5. С. 20-22.

29. Дармилова С.В. Использование художественных фильмов в процессе формирования межкультурной и коммуникативной компетенции в вузе // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2009. № 3. С. 197-200.

30. Самчик Н.Н. Использование видеоматериалов на занятиях по русскому языку как иностранному: критерии отбора // Региональный вестник. 2019. № 11.

31. Дмитриева Д.Д. Роль воспитательной работы в процессе адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в России (на примере международного студенческого клуба) // Региональный вестник. 2018. № 6. С. 16-17.

Статья поступила в редакцию 13.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 378

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0017

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКИ-РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

© 2019

AuthorID: 486567

SPIN: 8857-7429

Энбом Екатерина Александровна, кандидат физико-математических наук, доцент,
доцент кафедры высшей математики

AuthorID: 267689

SPIN: 2401-5096

Балабаева Наталья Петровна, кандидат физико-математических наук, доцент,
доцент кафедры высшей математики

*Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(443010, Россия, Самара, улица Л. Толстого, 23, e-mail: balabaeva-n-p@mail.ru)*

Аннотация. Критически-рефлексивное мышление студентов является важнейшей неотъемлемой частью их профессиональной компетентности. В статье рассматриваются различные аспекты критически-рефлексивного мышления, такие как постановка проблемы и самостоятельный анализ путей ее решения; использование научных методов, принципов и правил логики при аргументации, доказательстве или опровержении утверждений; сопоставление полученного конечного результата с начальными данными; анализ ошибок и их причин. Целью данной статьи является обоснование необходимости планомерного и целенаправленного формирования и развития критически-рефлексивного мышления студентов инженерных направлений бакалавриата с помощью специально составленной системы задач по всем темам дисциплин математического цикла и определенной методики их преподавания. Объясняется важность специального отбора и структурирования содержания практических аудиторных занятий и заданий для самостоятельной работы студентов. Дисциплины математического цикла предоставляют значительные возможности для развития таких качеств мышления, как гибкость, самостоятельность, логичность, быстрота, креативность, нестандартность. Преподаватель математики должен организовать процесс формирования критически-рефлексивного мышления студентов, сделав его как можно более интенсивным. От того, как педагогу удастся стимулировать у студентов устойчивый познавательный интерес, обеспечить восприятие и понимание изучаемого материала, зависит продуктивность деятельности обучающихся и эффективность всего процесса обучения. Авторами предлагаются конкретные задачи из раздела математического анализа «Интегральное исчисление», способствующие развитию всех ключевых аспектов критически-рефлексивного мышления.

Ключевые слова: критически-рефлексивное мышление, аспекты критического мышления, развитие критического мышления студентов, компетентностный подход к обучению математике, формирование профессиональных компетенций, методика преподавания высшей математики в техническом вузе.

**DEVELOPMENT OF CRITICAL-REFLEXIVE THINKING OF STUDENTS THROUGH
THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF MATHEMATICAL DISCIPLINES
IN THE MODERN TECHNICAL UNIVERSITY**

© 2019

Enbom Ekaterina Alexandrovna, candidate of physical and mathematical Sciences, associate professor
of the Department of higher mathematics

Balabaeva Natalia Petrovna, candidate of physical and mathematical Sciences, associate professor
of the Department of higher mathematics

Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics

(443010, Russia, Samara, L. Tolstogo street, 23, e-mail: balabaeva-n-p@mail.ru)

Abstract. Critical-reflexive thinking of students is an essential part of their professional competence. The article deals with various aspects of critical-reflexive thinking, such as problem statement and independent analysis of ways to solve it; the use of scientific methods, principles and rules of logic in the argumentation, proof or refutation of statements; comparison of the final result with the initial data; analysis of errors and their causes. The purpose of this article is to substantiate the need for systematic and purposeful formation and development of critical-reflexive thinking of students of engineering directions of undergraduate with the help of a specially composed system of tasks on all topics of disciplines of the mathematical cycle and a certain method of teaching. The importance of special selection and structuring of the content of practical classroom classes and tasks for independent work of students is explained. Disciplines of the mathematical cycle provide significant opportunities for the development of such qualities of thinking as flexibility, independence, consistency, speed, creativity, originality. The teacher of mathematics should organize the process of formation of critical-reflective thinking of students, making it as intense as possible. From how the teacher will be able to stimulate students' sustainable cognitive interest, to ensure the perception and understanding of the material studied, depends on the productivity of students and the effectiveness of the entire learning process. The authors propose specific tasks from the section of mathematical analysis "Integral calculus", contributing to the development of all key aspects of critical-reflexive thinking.

Keywords: critical-reflexive thinking, aspects of critical thinking, the development of critical thinking of students, competence approach to teaching mathematics, the formation of professional competencies, methods of teaching higher mathematics in a technical University.

Выпускники высших технических учебных заведений в современных условиях должны обладать гибким критическим мышлением, адекватно ориентироваться в сложном и постоянно нарастающем потоке профессиональной информации, быть готовыми к поиску нестандартных решений новых производственных задач. В настоящее время проблема развития и сформированности критически-рефлексивного мышления будущих инженеров-связистов является актуальной и требует поисков

новых путей ее решения. Для того, чтобы студент развил свои мыслительные способности и овладел интеллектуальными умениями, необходимо наличие специальных методик обучения, достаточного времени на практические занятия и возможности контролировать полученные навыки мышления.

Критическое мышление – это комплекс интеллектуальных стратегий, направленных на получение запланированного результата [1]. Процесс критически-рефлек-

сивного мышления затрагивает различные механизмы работы головного мозга, так как оно характеризуется не пассивным восприятием, а активной деятельностью по анализу и принятию возможных стандартных или нестандартных решений. Можно выделить следующие фазы критического мышления: всесторонний анализ проблемной ситуации, обзор всех альтернативных методов решения, обоснованный выбор оптимального для данной задачи метода, анализ полученных результатов и формулирование выводов [2].

К важнейшим характеристикам критически-рефлексивного мышления можно отнести: самостоятельность, наличие познавательного интереса, умение сформулировать проблему, умение увидеть все возможные пути решения проблемы, умение принять оптимальное решение, аргументированное обоснование принятого решения [3].

Чтобы даже при наличии мотивации к активной познавательной деятельности сформировать профессиональные компетенции, студенты должны сначала приобрести достаточный запас знаний, умений, навыков и опыта решения различных задач. Однако к критериям оценивания эффективности форм и методов обучения должны быть отнесены не только показатели степени овладения определенными знаниями, умениями и навыками, но и показатели сформированности компонентов критически-рефлексивного мышления [4]. Технология развития критического мышления способствует достижению высокого уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, так как учит студентов правильно формулировать вопросы, классифицировать информацию (выделять важное и пренебрегать несущественным), грамотно обосновывать свои действия и анализировать результаты [5].

Опыт работы в техническом университете и исследования ученых [6, 7], показывают, что критически-рефлексивное мышление требует целенаправленного планомерного осознанного формирования и развития на всем протяжении обучения студента в вузе, начиная уже с первого семестра первого курса. Особенно большой потенциал и широкие возможности для развития всех компонентов критически-рефлексивного мышления студентов младших курсов имеют дисциплины математического цикла, так как их изучение способствует развитию абстрактной и алгоритмической логики, пространственных представлений, умений устанавливать причины и следствия процессов, обосновывать полученные выводы [8].

Когда студенты учатся мыслить критически, они при решении математических задач должны оценивать не только результаты, но и сам ход рассуждений, его целесообразность и оптимальность при заданных условиях [9].

Критически-рефлексивное мышление должно быть сформировано и в достаточной степени развито у выпускника технического вуза, когда перед нами стоит дипломированный инженер с высшим образованием. Но развивать и формировать этот вид мышления мы обязаны на всех дисциплинах, в течение всего времени обучения в университете. Это же является и требованием новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [10].

В связи с этим перед преподавателем математики, который начинает работу со студентами на первом курсе, встает целый ряд проблем.

То количество часов, которое отведено на лекционные занятия, не позволяет нам проводить строгие доказательства всех теорем и предшествующих им вспомогательных лемм, обосновывать существенность всех условий в приводимых теоремах, показывать достаточное количество примеров и контрпримеров для рассматриваемых предложений.

Опыт работы авторов статьи на механико-математическом факультете классического университета по-

казывает, что строгое доказательство математических утверждений в огромной мере способствует развитию математической логики, формированию основных общеинтеллектуальных умений, таких как анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, выявление необходимых и достаточных условий, что создает хорошую крепкую базу для формирования критически-рефлексивного мышления. Перед преподавателем высшей математики технического вуза стоит проблема развить те же умения, характеризующие критически-рефлексивное мышление студентов, опираясь в большей степени на специально подобранную систему задач, каждое задание в которой направлено не только на отработку фактического математического материала, но и на развитие соответствующих интеллектуальных умений. Это задачи, допускающие несколько различных способов решения; задачи, решения которых выбираются из нескольких заранее составленных преподавателем вариантов, среди которых возможны как верные, рациональные и нерациональные варианты, так и неверные способы решения; задачи с противоречивыми, недостаточными или избыточными данными; задачи с некорректно сформулированным условием и тому подобные [11].

На наш взгляд, предпочтительно, чтобы общий принцип в составлении такой системы задач прослеживался на протяжении всего обучения математическим дисциплинам, при изучении всех тем [12, 13].

При этом задачи, направленные на развитие критически-рефлексивного мышления не обязательно должны быть трудными с математической точки зрения. В эту систему включаются задания различных уровней сложности, от самых простых, даже устных задач, до сложных исследовательских задач. Наиболее сложные, нестандартные задачи, требующие длительного вдумчивого анализа, целесообразно предлагать для самостоятельной работы отдельным студентам, проявляющим повышенный интерес к математике [14], тогда как на практическом занятии можно разобрать более простые задания, которые, тем не менее, также будут способствовать развитию критически-рефлексивного мышления.

Проиллюстрируем указанный подход на примере нескольких задач по теме «Интегральное исчисление». Заметим, что решение каждой представленной задачи обязательно предполагает развитие у студентов всех ранее перечисленных умений, характеризующих критически-рефлексивное мышление.

Задача, имеющая несколько принципиально различных способов решения: Указать три способа вычисления интеграла $\int \sin x \cos x dx$. Показать, что результаты отли-

чаются только формой записи произвольной постоянной.

При вычислении данного неопределенного интеграла возможно применение формул тригонометрии для упрощения подынтегральной функции и сведение его, таким образом, к табличному. Также этот интеграл допускает применение метода замены переменной как в явном виде, так и в виде внесения функции под дифференциал, причем под замену может попадать как синус, так и косинус. При всем разнообразии подходов к решению, с помощью тригонометрических преобразований всегда можно показать, что результат получается идентичным с точностью до произвольной постоянной, что соответствует основному свойству первообразной функции.

Задача с заранее составленными преподавателем вариантами решения, среди которых есть верный и ошибочный: Для известного простого интеграла оценить возможность применения ме-

$$\int_{-\pi/2}^{\pi/2} dx = x \Big|_{-\pi/2}^{\pi/2} = \pi$$

тогда замены переменной в двух случаях.

$$1) \int_{-\pi/2}^{\pi/2} dx = \left\{ \begin{array}{l} t = \sin x \Rightarrow x = \arcsin t, dx = \frac{dt}{\sqrt{1-t^2}} \\ x_1 = -\pi/2 \Rightarrow t_1 = \sin(-\pi/2) = -1 \\ x_2 = \pi/2 \Rightarrow t_2 = \sin(\pi/2) = 1 \end{array} \right\} =$$

$$= \int_{-1}^1 \frac{dt}{\sqrt{1-t^2}} = (\arcsin t) \Big|_{-1}^1 = \arcsin 1 - \arcsin(-1) = \pi.$$

$$2) \int_{-\pi/2}^{\pi/2} dx = \left\{ \begin{array}{l} t = \cos x \Rightarrow x = \arccos t, dx = -\frac{dt}{\sqrt{1-t^2}} \\ x_1 = -\pi/2 \Rightarrow t_1 = \cos(-\pi/2) = 0 \\ x_2 = \pi/2 \Rightarrow t_2 = \cos(\pi/2) = 0 \end{array} \right\} =$$

$$= \int_0^0 \frac{-dt}{\sqrt{1-t^2}} = 0.$$

Очевидно, что при второй замене ответ получился неверным. Вопрос: почему одна замена подходит, а вторая – нет? При ответе на поставленный вопрос студент должен проанализировать выполнение условий теоремы о замене переменной в определенном интеграле. Такие задачи могут успешно стимулировать познавательную активность обучающихся, что способствует привлечению их в дальнейшем к исследовательской деятельности под руководством преподавателей кафедры высшей математики [15]. Заметим, что даже такая небольшая математическая проблема демонстрирует общий подход к формированию логической компетентности, как одной из граней критического мышления. Ведь всякое правило (не только из области математики) может быть полностью осознано и усвоено только тогда, когда четко понимаются условия его применения и возможности нарушения границ [16].

Задача, в которой требуется оценить верность и обоснованность решения. Проанализировать приведенное решение

$$\int_{-1}^1 \frac{e^{1/x} dx}{x^2} = \left\{ \begin{array}{l} 1/x = t \Rightarrow dt = -\frac{dx}{x^2} \\ x_1 = -1 \Rightarrow t_1 = -1, x_2 = 1 \Rightarrow t_2 = 1 \end{array} \right\} =$$

$$= -e^t \Big|_{-1}^1 = -e + e^{-1} = 1/e - e.$$

В процессе анализа студент должен отметить, что в приведенном решении интеграл рассматривается как определенный (собственный), но при данной замене переменной не выполняются условия соответствующей теоремы, в частности, требование непрерывности подынтегральной функции на отрезке интегрирования. Функция $f(x) = \frac{e^{1/x}}{x^2}$ непрерывна на промежутках

$(-\infty, 0) \cup (0, +\infty)$, и в точке $x = 0$ имеет разрыв второго рода. Значит, данный интеграл является несобственным интегралом от неограниченной функции с особой точкой внутри промежутка интегрирования. Следовательно, решение должно было выглядеть следующим образом:

$$\int_{-1}^1 \frac{e^{1/x} dx}{x^2} = \int_{-1}^0 \frac{e^{1/x} dx}{x^2} + \int_0^1 \frac{e^{1/x} dx}{x^2}.$$

$$\int_{-1}^0 \frac{e^{1/x} dx}{x^2} = \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \int_{-1}^{0-\varepsilon} \frac{e^{1/x} dx}{x^2} =$$

$$= \left\{ \begin{array}{l} 1/x = t, dt = -\frac{dx}{x^2} \\ x_1 = -1 \Rightarrow t_1 = -1, x_2 = -\varepsilon \Rightarrow t_2 = -1/\varepsilon \end{array} \right\} =$$

$$= \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \int_{-1}^{-1/\varepsilon} e^t (-dt) = \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \left(-e^t \Big|_{-1}^{-1/\varepsilon} \right) =$$

$$= \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \left(-e^{-1/\varepsilon} + \frac{1}{e} \right) = \left\{ \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} e^{-1/\varepsilon} = 0 \right\} = \frac{1}{e}.$$

$$\int_0^1 \frac{e^{1/x} dx}{x^2} = \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \int_{0+\varepsilon}^1 \frac{e^{1/x} dx}{x^2} = \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \left(-e^t \Big|_{1/\varepsilon}^1 \right) =$$

$$= \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \left(-e + e^{1/\varepsilon} \right) = +\infty. \text{ Следовательно, интеграл}$$

$\int_{-1}^1 \frac{e^{1/x} dx}{x^2}$ расходится.

Данная задача, на наш взгляд, является примером задания исследовательского характера, в формулировке которого нет прямых указаний на методы решения. Подобные примеры побуждают студентов к активной мыслительной деятельности в процессе освоения учебного материала, развивают исследовательские навыки [17].

Задача на нахождение ошибок в рассуждениях: Вычислен интеграл $\int_{-2}^2 x^{-2} dx = -x^{-1} \Big|_{-2}^2 = -1$. Но при этом

подынтегральная функция $f(x) = x^{-2}$ положительна, значит, по свойству определенного интеграла, интеграл тоже должен быть положительным. В чем причина такого противоречия?

Приведенное вычисление интеграла неправомерно, так как подынтегральная функция имеет разрыв второго рода с бесконечным скачком в точке $x = 0$, принадлежа-

щей промежутку интегрирования $[-2, 2]$. То есть пред-

ставленный интеграл является несобственным интегралом второго рода с особой точкой $x = 0$ внутри проме-

жутка интегрирования. За счет четности функции $f(x) = x^{-2}$ можно записать:

$$\int_{-2}^2 x^{-2} dx = 2 \int_0^2 x^{-2} dx = 2 \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \int_{\varepsilon}^2 x^{-2} dx = 2 \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \left(-x^{-1} \Big|_{\varepsilon}^2 \right) =$$

$$= 2 \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \left(-1/2 + 1/\varepsilon \right) = +\infty. \text{ Таким образом, данный ин-}$$

теграл расходится.

Приведенные примеры задач, в которых нужно оценить верность и обоснованность решения или найти ошибки в рассуждениях, являются вариантами одного и того же типа задач по теме «Несобственные интегралы от неограниченных функций», но разного уровня сложности. Такие задачи целесообразно рекомендовать для самостоятельной работы студентов, учитывая требуемый уровень усвоения материала, поскольку согласно современным рабочим программам и фондам оценочных средств, разработанным на кафедре высшей мате-

матики, преподаватели должны предлагать студентам именно задания разного уровня сложности, и не ставить перед собой цель, чтобы все студенты в равной степени овладели учебным материалом [18]. Критически-рефлексивное мышление предполагает умение работать с основными математическими понятиями, теоремами и утверждениями, умение осуществлять аналитическую деятельность, и, что не менее важно, умение оценить аналогичные рассуждения других студентов [19].

Задача с неединственным возможным решением: Верно ли равенство $\int_0^1 f(x)dx + \int_1^2 \frac{dx}{f(x)} = 1$, если

$f(x) = x^2$? Вычисляя этот интеграл по формуле

Ньютона-Лейбница, студенты приходят к результату: Мы считаем, что $\int_0^1 x^2 dx + \int_1^2 \frac{dx}{x^2} = \frac{1}{3}x^3 \Big|_0^1 - \frac{1}{x} \Big|_1^2 = \frac{1}{3} - \left(\frac{1}{2} - 1\right) = \frac{5}{6} \neq 1$.

таем, что даже при рассмотрении такого простого интеграла, можно подобрать вопросы для обсуждения решения таким образом, чтобы развивать компоненты критически-рефлексивного мышления. Например, как нужно изменить условие, чтобы равенство было справедливым? Можно определенным образом изменить коэффициенты при интегралах, и здесь существует множество возможностей.

$$9 \int_0^1 x^2 dx + (-4) \int_1^2 \frac{dx}{x^2} = 9 \left(\frac{1}{3} x^3 \right) \Big|_0^1 + 4 \left(\frac{1}{x} \right) \Big|_1^2 = 1.$$

Можно изменить пределы интегрирования:

$$\int_0^3 x^2 dx + \int_{1/9}^1 \frac{dx}{x^2} = \frac{1}{3} x^3 \Big|_0^3 - \frac{1}{x} \Big|_{1/9}^1 = 9 - (1 - 9) = 1.$$

Одной из важных особенностей критически-рефлексивного мышления студентов является полное осмысление ими своих действий, в ходе которого он точно и четко представляет те правила, теоремы и формулы, используя которые он решает задачу [20].

Не стоит пренебрегать на практических занятиях по математике и задачами, которые решаются устно. Умения проанализировать разнообразные возможности и обосновать свою точку зрения хорошо развиваются, например, при обсуждении следующих вопросов: Есть ли разница между выражениями $d\left(\int f(x)dx\right)$ и

$\int dF(x)$? При каких значениях m и n интегралы $\int \frac{x^n dx}{\sqrt{1-x^2}}$ и $\int \frac{x^2 dx}{\sqrt{1-x^m}}$ являются табличными, а при ка-

ких сводятся к табличным методом внесения функции под знак дифференциала? Можно ли вычислить интеграл $\int x \cos(a^2 - x^2) dx$ по частям? Какой метод удобно

применить для вычисления этого интеграла? Указать, какие из данных интегралов целесообразно интегрировать по частям, а какие – методом замены переменной:

$$\int \cos(\ln x) dx, \quad \int \cos x \cdot \ln(\sin x) dx, \quad \int \frac{\sin(\ln x)}{x} dx,$$

$$\int \frac{x^2 dx}{\sqrt{a^2 - x^2}}, \quad \int \frac{x^3 dx}{\sqrt{a^2 - x^2}}.$$

Задача практического содержания: Вычислить работу, необходимую для того, чтобы выкачать воду из полусферического сосуда (котла) радиуса R [21]. Задача ре-

шается методами интегрального исчисления.

Во всех без исключения темах, рассматриваемых в дисциплинах математического цикла, студентам могут быть предложены прикладные задачи, в которых решение предваряется построением математической модели реального физического или технического процесса, а заканчивается оценкой полученного результата с точки зрения исходных данных, что, несомненно, активизирует все компоненты критически-рефлексивного мышления [22].

При современном стремительном развитии технологической проводной и беспроводной связи, когда инженеру-связисту постоянно приходится сталкиваться со все возрастающим объемом новой профессиональной информации, способность критически мыслить дает возможность за ограниченное время проанализировать, сравнить, обобщить информацию, оценить ее значимость и принять оптимальное решение. Интеллектуальные навыки, сформированные в процессе развития критически-рефлексивного мышления имеют огромное значение, которое сложно переоценить, ведь логично и четко мыслить, выделять существенные признаки, анализировать различные пути решения проблемы, рационально оценивать альтернативы выхода из имеющейся ситуации с неопределенным исходом, прогнозировать потенциальные возможности – все это, на наш взгляд, гарантирует успех молодого инженера в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. 240 с.
2. Бернацкая М.В., Муратова О.А. Использование критического мышления при обучении иностранному языку студентов экономических вузов // Концепт. -2014. № 04 (апрель). ART 14107. 0,4 п. л. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14107.htm> (дата обращения: 13.08.2019).
3. Кластер Д. Что такое критическое мышление // Критическое мышление и новые виды грамотности. – М.: ЦГЛ, 2005. С. 5-13.
4. Беденко В.Г. Обучение студентов критическому мышлению в информационной образовательной среде вуза // Университетские чтения – 2010: материалы научно-методических чтений ПГЛУ. – Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 221-224.
5. Айкина Т.Ю. Развитие критического мышления студентов технических специальностей в рамках дисциплины «Английский язык» // Вестник ТГПУ. 2014. № 4(145). С. 149-151.
6. Игнатъева О.С., Лешер О.В. Технология развития критического мышления в образовательной среде вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 10. С. 25-30.
7. Плотникова Н.Ф. Формирование критического мышления студентов вуза в условиях командной формы организации обучения: монография. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. 84 с.
8. Потапова А.Н. Формирование критического мышления у студентов технических специальностей при изучении математического анализа // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, 11(9), Issue: 19, 2014. С. 111-114.
9. Федотовская Е.И. Методика развития критического мышления как фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции в специализированных вузах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. 24 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/11>.
11. Журавлева Е.Г. Решение математических задач как условие развития критического мышления у будущих учителей // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии образования. Приложение. 2007. № 5 (9) С 110-115.
12. Балабаева Н.П., Энбом Е.А. Комплексные числа. Элементы теории функций комплексной переменной. Учебное пособие. – Самара: ПГУТИ, 2018. 96 с.
13. Балабаева Н.П., Энбом Е.А. Математический анализ. Интегральное исчисление функций многих переменных. Учебное пособие. – Самара: ПГУТИ, 2018. 130 с.
14. Балабаева Н.П., Энбом Е.А. Основные аспекты преподавания аналитической геометрии в техническом университете с учетом требований федерального образовательного стандарта третьего поколения // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5 № 1(14). С. 11-16.
15. Энбом Е.А., Балабаева Н.П. Проблема привлечения студентов младших курсов к исследовательской работе в условиях реализации компетентностного подхода // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. 2018. Т. 6. С. 289-295.
16. Турчевская Б.К., Брылина И.В. Логическая компетентность и критическое мышление // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22504> (дата обращения: 20.08.2019).
17. Балабаева Н.П., Энбом Е.А. Аспекты формирования исследо-

вательской компетентности студентов академического бакалавриата инженерных профилей в процессе освоения курса математического анализа // Самарский научный вестник. 2014. № 4 (9). С. 25-30.

18. Балабаева Н.П., Энбом Е.А. Дифференцированный подход к организации учебной деятельности на занятиях по математике в техническом университете // Современные проблемы и перспективы обучения математике, физике, информатике в школе и вузе. Межвузовский сборник научно-методических трудов. Ответственный редактор С.Ф. Митенева. – Вологда, 2019. С. 8-14.

19. Калашиникова Н.А. Методология формирования критического мышления у студентов вузов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Вып. 8. Ч. 1. 2010. С. 25-26.

20. Попков В.А., Коржуев А.В. Критический стиль мышления у субъектов высшего профессионального образования. – М.: Агроконсалт, 2002. 7 с.

21. Кузнецов Л.А. Сборник заданий по высшей математике (типовые расчеты). – СПб : Издательство «Лань», 2008, 240 с.

22. Энбом Е.А., Балабаева Н.П. Практическая направленность преподавания дисциплин математического цикла студентам инженерных направлений // Современные проблемы и перспективы обучения математике, физике, информатике в школе и вузе. Межвузовский сборник научно-методических трудов. Ответственный редактор С.Ф. Митенева. – Вологда, 2019. С. 77-82.

Статья поступила в редакцию 26.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 316:159
DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0018

ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛИТЕТА СТУДЕНЧЕСТВА

© 2019
AuthorID: 462174
SPIN: 7224-4927

Девдариани Наталья Валерьевна, кандидат философских наук,
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»

AuthorID: 680842
SPIN: 8728-9478

Рубцова Елена Викторовна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»
Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

Аннотация. В статье представлен анализ ценностных ориентаций и установок, свойственных молодежной среде. Утверждается, что наиболее существенным элементом, служащим для характеристики личности, является направленность. Это свойство демонстрирует социальную и нравственную ценность, присущую личности. Изучение данного свойства относительно молодежи, ее ментальности и мировоззрения, является, по мнению авторов, наиболее значимой задачей. Опираясь на серьезную методологическую базу, представленную работами исследователей в области социальной психологии, психолингвистики, политологии и т. д., авторы приходят к теоретическим положениям, выявляющим причины кризиса духовных ценностей современной молодежи. При помощи метода социального опроса с последующей обработкой данных, а также сравнения выявленных показателей, авторы приходят к следующим выводам: свыше 80% опрошенных студентов, определяя свое нравственно-психологическое состояние и настроение, испытывают пессимизм, апатию, страх, не видят перспективы; 63,7% студентов считают, что у них нет особых надежд и иллюзий в отношении своего будущего; в сознании большинства студенческой молодежи заметно размываются понятия гражданского долга, патриотизма и социальной ответственности. Эти факты свидетельствуют о кризисе мировоззрения современной молодежи, который, по мнению авторов, может привести к потере целого поколения, а, следовательно, и будущего нашей страны. В этой связи авторы считают, что приоритетом в формировании и развитии личности молодежи должны стать общечеловеческие нормы гуманистической морали, культивирование нравственности и интеллигентности как меры воспитания.

Ключевые слова: молодежь, студенчество, духовные ценности, социальный опрос, менталитет, социальные установки, направленность личности, мировоззрение, социальный статус, мотивация, общественные силы, социальная ответственность, нравственность, меры воспитания.

FEATURES OF STUDENTS' MENTALITY

© 2019

Devdariani Natalia Valerievna, candidate of philosophical sciences, assistant professor
of the «Russian Language and Speech Culture» department

Rubtsova Elena Viktorovna, candidate of philological sciences, assistant professor
of the «Russian Language and Speech Culture» department

Kursk State Medical University
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

Abstract. The article presents an analysis of value orientations and attitudes characteristic of the youth environment. It is argued that the most essential element that serves to characterize the personality is orientation. This property demonstrates the social and moral value inherent to the individual. The study of this property regarding young people, their mentality and worldview, is, in the authors' opinion, the most significant task. Based on a serious methodological base, presented by works of researchers in the field of social psychology, psycholinguistics, political science, etc., the authors come to theoretical positions that identify the causes of the crisis of spiritual values of modern youth. Using the social survey method with subsequent data processing, as well as comparing the identified indicators, the authors come to the following conclusions: over 80% of the surveyed students, determining their moral and psychological state and mood, speak of pessimism, apathy, fear, and lack of a perceived perspective; 63.7% of students believe that they have no particular hopes and illusions about their future; in the minds of the majority of student youth, the concepts of civic duty, patriotism and social responsibility are blurred. These facts testify to the crisis of the worldview of modern youth, which, according to the authors, can lead to the loss of a whole generation, and hence the future of our country. In this regard, the authors believe that the universal norms of humanistic morality, the cultivation of morality and intelligence as educational measures should become a priority in the formation and development of the personality of young people.

Keywords: youth, students, spiritual values, social survey, mentality, social attitudes, orientation of the individual, worldview, social status, motivation, social forces, social responsibility, morality, education measures.

ВВЕДЕНИЕ.

В современных условиях, в связи с резким изменением социальной ситуации развития, разрушением прежних идеалов и ценностей, происходят серьезные изменения в сознании молодых людей. Существенный сдвиг наблюдается в развитии направленности их личности, в формировании интересов и стремлений, ценностных ориентаций, убеждений и мировоззрения.

Направленность – это основа личности, один из важнейших ее компонентов, обеспечивающий целостность ее многогранной структуры. Именно направленность является самым существенным элементом характеристики каждого человека, показывающим не только его своеобразие и индивидуальные особенности, но и ту социальную и нравственную ценность, которую он, как

личность, представляет для общества.

С.Л. Рубинштейн считал, что основой направленности являются динамические тенденции, которые входят в мотивационную сферу человеческой психики [1]. Как источник субъективной избирательной активности человека рассматривал направленность личности и В.Н. Мясищев [2]. Но в отличие от С.Л. Рубинштейна ее основой он считал не тенденции, а многообразные связи человека с внешним миром, которые устанавливаются в силу их необходимости или жизненной значимости для человека.

Вопросы менталитета студенческой молодежи вызывают интерес у исследователей на протяжении многих лет, рассматриваются различные аспекты: со стороны социальной психологии, в лингвокогнитивном освеще-

нии, политический менталитет, гендерные особенности и так далее [3-39].

МЕТОДОЛОГИЯ.

Целью нашего исследования является изучение менталитета студенчества, выявление причин кризиса духовных ценностей и определение пути для формирования духовных ценностей современной молодежи.

Для реализации поставленной цели был использован метод социального опроса с последующей обработкой данных, а также сравнительный анализ выявленных показателей.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Современное студенчество – это особая общность молодых людей, которая отличается многообразными и многочисленными связями и отношениями с окружающим миром, характеризуется своеобразием проявления перцептивной, когнитивной, мотивационной сфер личности, а также определенными социальными установками и ожиданиями.

Но если посмотреть глубже, попытаться выявить мотивы поступления в институт, то картина окажется несколько иной. К частым мотивам, побуждающим к поступлению в вуз, можно отнести следующее: сложности с трудоустройством сразу после школы, стремление к устойчивости и определенности своего социального статуса, возможность отдалить начало активной трудовой деятельности в надежде на то, что за время обучения в стране произойдут перемены к лучшему, мнение о том, что только с дипломом о высшем образовании возможно легко будет устроиться на престижную работу, доступность к поступлению в вуз по результатам ЕГЭ (даже если баллы невысокие, то есть шанс поступить в вуз, где небольшой проходной балл). У юношей, кроме того, довольно выраженным является побуждение получить отсрочку от службы в армии.

Собственно познавательные мотивы выражены не так ярко, хотя отмечается тенденция усиления интереса к учебной деятельности. В 2010 году лишь 26% опрошенных отметили, что учатся с интересом, в 2018 году их оказалось уже 40%. Невысокий интерес к знаниям можно, по-видимому, объяснить слабой профессиональной ориентацией и расплывчатым представлением о будущем. На этом фоне некоторый рост познавательных интересов можно, вероятно, рассматривать и как проявление механизма психологической защиты от фрустрирующих ситуаций окружающей деятельности.

Сейчас многие молодые люди, в силу сложившихся обстоятельств, определяют свое поведение лишь близкой перспективой, стремясь «жить сегодняшним днем», «плыть по течению».

Результаты многочисленных социологических исследований приводят к неутешительным выводам: общий кризис духовных ценностей, которые десятилетиями формировались в обществе, самым болезненным образом отразились на изменениях в структуре ценностей молодежи. К сожалению, духовность уходит на второй план, а материальная обеспеченность занимает одно из первых мест в ценностно-значимых ориентирах. Этому способствуют объективные обстоятельства нашей жизни. Ведь пока у человека не удовлетворены его первичные, материальные потребности, духовные никогда не станут ведущими. К сожалению, преобладает только близкая перспектива, желание получить все и сразу. Многие студенты отмечают, что живут по девизу: «Деньги не главное, но и без них плохо».

Направленность личности современных студентов довольно разнообразна. Причем, появляются такие тенденции, о которых мы раньше практически и не думали. Изменилось отношение к религии. Появилось немало верующих в студенческой среде, при этом вероисповедание свободное, но в связи с тем, что родители современной молодежи жили в социалистической стране, где религия отрицалась и большинство было атеистами, то культура приобщения к религии недостаточно разви-

та. В связи с этим, молодежь порой стремится к выбору вероисповедания к чему-то новому, что в свою очередь пытаются использовать так называемые «благоподобные» лидеры, стремящиеся вовлечь в свои секты прежде всего молодых людей, подавляя их волю и подчиняя своему контролю их сознание, мысли, чувства.

Идеалы современных студентов самые различные. Здесь и конкретные личности выдающихся спортсменов, актеров, политиков и некий собирательный образ, и даже личности в истории явно непопулярные (например, Махно и некоторые другие). Многие, вообще, не имеют никаких идеалов, у них не сложилось еще собственное мировоззрение. Направленность многих молодых людей характеризуется сейчас ориентацией на себя, в их сознании все больше утверждается индивидуализм.

Таким образом, современный студент – это человек, неудовлетворенный настоящим, порой не имеющий четкой жизненной перспективы, пытающийся осмыслить происходящие в нашей стране перемены и найти свое место в жизни, рисуящий себе завышенные перспективы в будущем. Неопределенность будущего, постоянные социальные потрясения вызывают повышение тревожности и рост числа психических аномалий, снижают возможности адаптации к новым условиям жизни. К сожалению, приходится отметить, что престиж знаний в нашем обществе невысок, так как по достоинству не оценивается труд высококвалифицированных специалистов, что негативно отражается на сознании молодежи. Лишь умение организовать свой бизнес оказывается на лидирующих позициях, при этом понимание того, что в современных условиях очень трудно для этого заработать стартовый капитал, приводит психологическому дискомфорту.

Становление и развитие современного студенчества происходит в исключительно сложных условиях. Противоречия и неоднозначная ситуация пребывания общества в трудном экономическом состоянии, поляризация общественных сил, санкции по отношению к нашей стране, большой разрыв в материальном благосостоянии между олигархами и другими слоями населения, особенно пенсионерами, обострение межнациональных отношений, идеологический вакуум, расхождение между существующей стратегией развития страны и материальными возможностями на ее осуществление, все это отражается прежде всего на главном системообразующем свойстве личности – на ее направленности.

Многие исследователи указывают на опасность не столько политического или экономического кризиса, сколько кризиса личности, веры молодого человека в самого себя, в результате чего создаются объективные предпосылки для формирования в массовом сознании студенческой молодежи негативных социальных и нравственных стереотипов. Результаты социологических исследований, проведенных ВЦИОМ, Институтом молодежи, Отделом социальных проблем молодежи НИИ комплексных социальных исследований С-Пб государственного университета, Независимым институтом социологии парламентаризма, Межгосударственным независимым социологическим объединением «Общественное мнение», а также данные социологических исследований, проведенных в вузах г. Москвы свидетельствуют о тревожной ситуации в нравственной сфере в вузах. О том, что положение не улучшается, а по целому ряду позиций и ухудшилось, говорят результаты пилотажного опроса студентов Смоленского филиала МЭИ, проведенного преподавателями кафедры гуманитарных наук.

Свыше 80% опрошенных студентов, определяя свое нравственно-психологическое состояние и настроение, говорят о пессимизме, апатии, страхе, отсутствии осознаваемой перспективы; 63,7% студентов считают, что у них нет особых надежд и иллюзий в отношении своего будущего.

В сознании большинства студенческой молодежи заметно размываются понятия гражданского долга, па-

триотизма и социальной ответственности. Студенты почему-то не стремятся вырваться из-под опеки государства. Наоборот – при каждом удобном случае требуют к себе внимательного отношения, мотивируя это не очень-то убедительным аргументом: студенты – особая часть общества. 87% опрошенных студентов считают, что государственная власть ничего не делает для престижа образования в обществе; 82,8% отметили, что она также не заботится о социальной защищенности студентов. Свыше половины респондентов считают полезным вернуться к государственному распределению молодых специалистов.

В политическом плане большая часть студенческой среды характеризуется безразличием, нейтральностью, конформизмом, отсутствием четко выраженных взглядов и позиций.

В нашей стране не видно студенческих демонстраций – если не считать нескольких выступлений за повышение стипендий и отсрочку от армии. На Западе студенты перевернули историю весной 68-го года, да и сейчас, в гораздо более спокойное время, стремятся быть в центре общественной жизни: бесконечные экологические движения, петиции в защиту национальных меньшинств, протесты против ядерного оружия. Многие студенты терпимо относятся к антигуманным и безнравственным действиям в своей среде; до 10% опрошенных считают для себя возможным зарабатывать деньги безнравственными способами, не одобряемыми обществом.

В нравственном сознании студенчества преобладают ситуация раскола и значительная моральная индифферентность, усиливается отчужденность в сфере общественных и человеческих отношений.

Одной из существенных особенностей формирования личности гуманистического типа в вузах является необходимость преодоления инерции прежнего тоталитарного мышления («изуродованной» ментальности) и овладения студенчеством гуманистическим мышлением «здорового смысла», адекватно отражающим жизненные реалии и основывающимся на общепринятых человеческим идеалах и ценностях.

Структура и стереотипы сознания людей, свойственные рухнувшей прежней системе, оказались очень живучи. Авторитарность и насилие, леность ума и воли, готовность переложить ответственность за происходящее на других – эти и другие «негативы» присущи сознанию и психике многих людей, в том числе и молодежи и студенчеству. По данным нашего опроса, 52% студентов допускают возможность применения насилия против личности для доказательства собственной правоты и достижения своих целей.

Стоит отметить, что в последнее десятилетие реализуются многочисленные программы, направленные на формирование духовности, нравственности современной молодежи. Для молодежи организуются различные школы активистов, проводятся слеты, олимпиады, многие другие мероприятия. На наш взгляд, для продуктивности работы данных программ необходимо на стадии их формирования как можно больше привлекать молодежь, проводить больше социальных опросов среди подрастающего поколения.

ВЫВОДЫ.

Таким образом, мы полагаем, что приоритетом в формировании и развитии личности студентов должны стать общечеловеческие нормы гуманистической морали, культивирование нравственности и интеллигентности как меры воспитания. Ибо сегодня, по авторитетному мнению академика Д.С. Лихачева, социальный долг человека – быть интеллигентным [40], а это предполагает бескорыстное служение своему народу, абсолютный приоритет истины, уважение к мнению оппонента, непримиримость к социальной несправедливости и другие нравственные ценности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – С.-П. : Питер,

2015. – 705 с.

2. Мясцев В. Н. Проблема отношений в психологии индивидуальных различий // Проблемы психологии. Л.: Изд-во ЛГУ, 1948.
3. Ицкович М.Н., Ицкович Т.В. Особенности менталитета российского студенчества как фактор социальной дезадаптации // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – №3. С. 193-201.
4. Вепрева И.Т., Ицкович М.М., Купина Н.А., Шалина И.В. Ценностные предпочтения современной студенческой молодежи в лингвокогнитивном и социопсихологическом освещении // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2016. – № 2. – С. 62-73.
5. Ежов Д.А. Актуальные тенденции и факторы электоральной активности российской молодежи // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 356-358.
6. Ефимова Д.В. Кросс-культурное исследование типа ролевой victimности студенческой молодежи XXI века // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2017. № 1 (35). С. 119-123.
7. Никифоров Ю.Н., Заманова Л.Б. Политический менталитет современной студенческой молодежи республики Башкортостан // Вестник Башкирского университета. – 2006. – №3. – С. 124-126.
8. Дубовова О.А. Особенности гендерных стереотипов студенческой молодежи в семейно-брачной сфере // Вестник Башкирского университета. – 2010. – Т. 15. – №2. – С.439-443.
9. Бухнер А.А. Участие молодежи в становлении гражданского общества как теоретическая проблема // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015. № 4 (34). С. 111-115.
10. Евстафеева Е.А., Забелина Е.В., Честюнина Ю.В. Хронотоп молодежи в эпоху глобализации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 281-285.
11. Рубина Л. Я. Советское студенчество: социологический очерк. М.: Мысль, 1981. – 207 с.
12. Латыпова Ф. Б. Семейно-брачные установки и ценности современной студенческой молодежи. Уфа: Уфимский юридический институт МВД РФ, 2001. – 91 с.
13. Горбачева Н.Б. Взгляд молодежи на качественные характеристики современного человека // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 2 (11). С. 45-49.
14. Крикун Е.В. Мировоззренческие проблемы современной молодежи (на примере Белгородской области) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 403-405.
15. Голиков В. Д. Ожидания и предпочтения молодежи. Уфа: УГАТУ, 2005. – 172 с.
16. Михайличенко Д.Г., Абдрахманов Д.М., Киреева Н.Н. Проблемы гражданского участия молодежи в общественно-политической жизни современного Башкортостана // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 17 (346). – С. 104-108.
17. Литвинова И.В., Фадеева Н.П. Академическая среда, как сдерживающий фактор политической безактивности студенческой молодежи // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 318-321.
18. Кондратьева Т. В. Влияние СМИ на политическую социализацию молодежи: современные тенденции // Точки над Ё. – 2012. – № 3. – С. 75.
19. Ким А.Г., Дремлюга О.А., Смольянинова Е.Н. Социальные проблемы миграционного поведения молодежи в современных условиях // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 125-128.
20. Рубцова Е.В. К вопросу о развитии социальных установок и поведения в молодежной среде // Наука и практика регионов. – 2019. – №1 (14). – С.127-130.
21. Гончарова С.В. К вопросу о гражданском потенциале студенческой молодежи // Вестник ТГУ. – 2010. – № 2. – С. 128-134.
22. Локова М.Ю., Ханова М.Н. Психологические механизмы агрессивного поведения современной молодежи // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 278-282.
23. Кондратенко Е.В. Актуальные проблемы современной молодежи как индикатор уровня социальной безопасности российского общества // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. Т. 1. № 2 (18). С. 83-87.
24. Иванова Т.Н. Современная молодежь как социально-трудовой ресурс общества // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 2 (11). С. 15-17.
25. Двоеглазова М.Ю., Двоеглазова М.А. Социальные представления современной молодежи о влиянии информации о насилии в СМИ на криминализацию общественного сознания // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 301-305.
26. Мотрич Е.Л., Ли Е.Л., Скрипник Е.О. Студенчество Хабаровского края. Социально-профессиональные и миграционные ориентиры и мотивация поведения // Социологические исследования. – 2008. – № 5. – С. 3-28.
27. Апанасюк Л.А. Межэтнические проблемы молодежи как объект социологического анализа // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 11-14.
28. Голобоков А.С., Коток Ю.В. Правовые и методологические основы творческого потенциала молодежи Приморского края // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 120-123.
29. Иванова Т.Н., Петров Д.С., Левина А.П. Профессиональная социализация молодежи в условиях моноструктурной экономики: социо-эколого-культурные аспекты // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 108-110.
30. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагно-

стика и тенденции изменения // Социологические исследования. - 2008. - № 2. - С. 3–15.

31. Голобоков А.С., Тюгаев А.Р. Особенности и проблемы карьеры современной российской молодежи // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 338-341.

32. Темницкий А.Л. Человеческий потенциал и гражданские позиции активистов молодежных объединений // Социологические исследования. - 2009. - № 9. - С. 48–58.

33. Магомедова Е.В., Остапенко И.А. Мировоззренческое самоопределение молодежи - важнейшая проблема современного российского образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 91-94.

34. Широканова А.А. Индивидуализация постсоветской молодежи в сфере морали // Социологические исследования. - 2009. - № 12. - С. 121–126.

35. Платонов С.Г., Ковлакас Е.Ф. Когнитивная концепция формирования акмеологических ресурсов молодежи: к вопросу об интеллекте // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 154-157.

36. Бабаян К.Р. Особенности социального лидерства в молодежной среде // Вестник ПАГС. - 2008. - № 2.

37. Бухнер А.А. Методологический потенциал конструктивизма в изучении социального контекста участия молодежи в становлении гражданского общества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 3 (12). С. 72-74.

38. Иваненков С.Г., Кострикин А.В. Проблемы исследования социальной активности молодежи // Credo new. - 2009. - № 6. URL: <http://credonew.ru/content/view/834/61> (дата обращения: 22.03.2018).

39. Ефремкина И.Н. Нравственное самоопределение студенческой молодежи в контексте проблемы психологической безопасности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 293-297.

40. Лихачев Д.С. Письма о добром. - СПб.: «Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ», 1999. – 186 с.

Статья поступила в редакцию 14.06.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 316:159
DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0019

РЕТРОСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ТЕОРИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

© 2019
AuthorID: 462174
SPIN: 7224-4927**Девдариани Наталья Валерьевна**, кандидат философских наук,
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»AuthorID: 680842
SPIN: 8728-9478**Рубцова Елена Викторовна**, кандидат филологических наук,
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»
Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена анализу трансформации идеи социального прогресса. Отмечается, что с развитием общественных наук идея общественного прогресса все чаще становится критикуемой со стороны философов и социологов. Исследуя теории социологов XIX – XX веков, авторы приходят к выводу о все возрастающем разочаровании в прогрессивной линии социума. Это связано с обострившимися противоречиями индустриального общества, а впоследствии, и постиндустриального. Проводя историографический анализ социальных теорий (Ж.Ж. Руссо, Ж. де Местр, Л. де Бональд, Ф. Теннис, С. Хантингтон и другие), авторы отмечают рост скептицизма по поводу будущего человечества. Современное состояние проблемы напрямую связано со структурной перестройкой мировой экономики. На лидирующие позиции выдвинулись наукоемкие отрасли вместо тяжелой промышленности, развивается «индустрия знаний», происходит компьютеризация и появляются глобальные информационные коммуникационные технологии, меняющие все сферы жизни общества. Эти сдвиги соответствуют общей концепции, выделяющей в социально-исторической эволюции доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную этапы развития общества. Каждому из названных этапов соответствуют определенные духовные ценности. Авторы статьи считают, что концепция современного общества в качестве стержневой проблемы должна включать антропологическую направленность всего общественного развития.

Ключевые слова: социальный прогресс, социальная философия, общественное бытие, социум, консерватизм, скептицизм, культурно-цивилизационная концепция, концепция «массового общества», индустриальное общество, постиндустриальное общество, постмодернизм.

RETROSPECTIVE DEVELOPMENT OF THEORIES OF SOCIAL PROGRESS

© 2019

Devdariani Natalia Valerievna, candidate of philosophical sciences, assistant professor
of the «Russian Language and Speech Culture» department**Rubtsova Elena Viktorovna**, candidate of philological sciences, assistant professor
of the «Russian Language and Speech Culture» department*Kursk State Medical University*
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

Abstract. The article is devoted to the analysis of the transformation of the idea of social progress. It is noted that with the development of social sciences the idea of social progress is increasingly becoming criticized by philosophers and sociologists. Investigating the theories of sociologists of the XIX - XX centuries, the authors come to the conclusion about the ever-increasing disappointment in the progressive line of society. This is due to the aggravated contradictions of the industrial society, and subsequently, the post-industrial society. Conducting a historiographical analysis of social theories (J.-J. Rousseau, J. de Maistre, L. de Bonald, F. Tennis, S. Huntington, and others), the authors note an increase in skepticism about the future of humanity. The current state of the problem is directly related to the restructuring of the world economy. High-tech industries instead of heavy industry have advanced to the leading position, the “knowledge industry” is developing, computerization is taking place and global information communication technologies are emerging that change all areas of society’s life. These shifts correspond to a general concept that distinguishes the pre-industrial, industrial and post-industrial stages of the development of society in the socio-historical evolution. Each of these stages correspond to certain spiritual values. The authors of the article believe that the concept of modern society as a core problem should include the anthropological orientation of the entire social development.

Keywords: social progress, social philosophy, social being, society, conservatism, skepticism, cultural and civilizational concept, the concept of “mass society”, industrial society, post-industrial society, postmodernism.

ВВЕДЕНИЕ.

Проблема общественного прогресса по сей день является одной из актуальнейших в современной социальной науке. В данной статье под общественным прогрессом мы понимаем такое развитие, в котором осуществляется трансформация деятельности человека снизу вверх, от простого к сложному.

Анализируя исследования социологов начала XIX века, отметим, что представление о реально осуществляющемся прогрессе превалировала в работах того периода. Но уже во второй половине XIX века, когда стали отчетливо проявляться все противоречия индустриального общества, идея прогресса начала подвергаться критике. А в XX веке все больше исследователей стало сомневаться в восходящей линии социума [1-10]. Но особенно критиковать идею общественного прогресса стали во второй половине XX века. Однако истоки критического отношения к прогрессу можно найти еще

в глубокой древности (миф о золотом веке, за которым должен следовать серебряный, затем бронзовый, железный и каменный).

МЕТОДОЛОГИЯ.

Цель – проанализировать трансформацию идеи социального прогресса, проследить истоки нового мировоззрения в более ранний период. В связи с поставленными целями, используется метод ретроспективного и сопоставительного анализа взглядов философов, их социальных теорий в XX веке: Ф. Тенниса, О. Шпенглера, К. Ясперса, Р. Арона, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона [11-19].

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Исследуя ретроспективу развития представлений об общественном прогрессе, нельзя оставить без внимания идеи французского философа Ж.Ж. Руссо. Он являлся одним из скептиков, утверждая, что развитие ведет к потере нравственности, а общественный прогресс пред-

ставляет собой лишь неудачную попытку удержать в узде людские пороки.

В период, последовавший за французской революцией к XVIII в, с критикой прогресса выступали представители консерватизма – Ж. де Местр, Л. де Бональд и другие. Отправным пунктом для многих критических по отношению к прогрессу концепций стала философия Ф. Ницше, который критично относился ко всей европейской культуре, начиная с возникновения христианства, обличал буржуазную пошлость и призывал к переоценке всех ценностей.

Знаковыми историческими событиями для переоценки идеи прогресса стали Первая мировая война (1914 – 1918) и революция в России 1917 года. Война разрушила веру европейских интеллектуалов в безграничный исторический прогресс и всемогущество человеческого разума, а русская революция показала возможность радикальной альтернативы буржуазно-капиталистическому строю.

Рассматривая взгляды немецкого социолога Ф. Тенниса, отметим его критический настрой по отношению к изучаемой нами идеи. В своих работах он утверждает, что с переходом общественного уклада от традиционных, коллективных форм к современному индустриальному этапу организации общественного бытия, условия жизни стали хуже. Личные, непосредственные социальные связи традиционного общества были заменены безличными, опосредованными, чисто инструментальными контактами современного социума.

Среди наиболее влиятельных концепций, критически относящихся к идее прогресса, можно назвать культурно-цивилизационную концепцию немецкого историка О. Шпенглера, который полагал, что единой общечеловеческой культуры быть не может, что каждой культуре отмерен свой предел существования. Более того, вступление культуры в стадию цивилизации свидетельствует о ее упадке, когда творческие потенции общества ослабевают и наступает период «голового техницизма». Концепции «массового общества» (Г. Лебон, Х. Ортега-и-Гассет, Д. Рисмен) также негативно оценивали возможность прогресса общества, считая, что это всего лишь окончательное исчерпание исторических альтернатив общественного развития.

Далее происходит триумфальное становление экономического и политического либерализма. С распадом социалистической системы либерализму сегодня не осталось исторических альтернатив. В обществе утверждается универсальность западной либеральной демократии как наиболее оптимальной формы правления.

С. Хантингтон, американский социальный философ и политолог XX века, сформулировал концепцию столкновения цивилизаций. Он говорит, что причины противоречий между цивилизациями кроются в их отличиях в языке, культуре, традициях и религии. Согласно его теории это столкновение случается на всех уровнях. Сначала на стыке цивилизаций осуществляется захват территорий, соприкасающиеся группы демонстрируют собственное превосходство. В то же время на высшем уровне происходит демонстрация военного и экономического потенциала и с их помощью утверждение собственных политических и религиозных ценностей. По мнению политолога, политические и идеологические условия существования государств в XX веке представляют собой границы сформировавшихся цивилизаций: западное христианство, православие и ислам.

Популярной концепцией критики прогресса является постмодернизм, сформировавшийся в последние три десятилетия XX в. Радикальные постмодернистские концепции (Делез, Лиотар, Деррида, Барт и др.) утверждают, что современная культура не отличает реальность от мифа, прекрасное от безобразного, порок от добродетели. Общество вступило в эпоху «высшей свободы» – свободы от традиции, от морали, от прогресса. Постмодернисты критически относятся к существующе-

му общественному устройству, называя его модерном. Некоторые авторы утверждают, что развитые страны уже вышли из стадии модерна и вступили в качественно новую эпоху – «постмодерн» и уделяют основное внимание культурным сторонам жизни общества. В целом постмодернистским концепциям свойственен либо пессимистический взгляд в будущее, либо отказ от попыток его прогнозирования, а также скептическое отношение к возможности достоверного исторического знания. Они допускают вероятность социального и культурного развития, однако, не в ранее существовавших формах. По их мнению, необходима обновленная концепция прогресса, способная сориентировать человечество на перспективу.

Экономические кризисы начала века, произошедшие в развитых капиталистических странах, заставили пересмотреть роль рынка в цикле «производство – потребление». Производство должно работать на удовлетворение конкретных интересов и потребностей. Развитие теории маркетинга связано с возрастающей ролью потребителей, конкретных индивидов в ходе реализации товаров.

Общество, сменившее собой индустриальное, называют постиндустриальным, или информационным. Теория постиндустриального общества развивается в русле концепций технологического детерминизма (Д. Белл, Э. Тоффлер, У. Бекк, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский). Реальной основой появления теорий постиндустриального общества является происшедшая в 60-70-е годы в развитых странах Запада структурная перестройка экономики. На лидирующие позиции выдвинулись наукоемкие отрасли вместо тяжелой промышленности, развивается «индустрия знаний», происходит компьютеризация и появляются глобальные информационные коммуникационные технологии, меняющие все сферы жизни общества. Эти сдвиги соответствуют общей концепции, выделяющей в социально-исторической эволюции доиндустриальную (традиционную, аграрную), индустриальную и постиндустриальную этапы развития общества. Среди современных концепций общества заметное место занимает работа академика Н.Н. Моисеева «Универсальный эволюционизм». Автор развивает концепцию перспектив развития общества на основе соединения традиционных идей естествознания с воззрениями современной физики и дает синергетическое толкование мирового процесса. Вся Вселенная представляет собой единую систему, где биосфера и ноосфера выступают как ее часть. Удивительным феноменом мирового эволюционного процесса является формирование коллективного разума, в котором человеку отводится роль активного элемента суперсистемы. Эволюция биосферы с превращением в сферу разума приобретает не управляемый, а направляемый характер, так как воздействие человека и общества на биосферу способно обеспечить лишь желаемые тенденции, а не увести в сторону общую линию развития. Необходимо перейти к рациональной организации общества, где должно быть обеспечено проявление интеллектуальных способностей отдельных личностей, высокий уровень социальной защищенности человека, и оно должно выполнить условия экологического императива. Таким образом, с точки зрения Н.Н. Моисеева, развитие общества, человека и природы происходит в рамках мирового процесса самоорганизации, который в целом может быть рассмотрен как универсальный эволюционизм [20]. Вариантом теорий глобального эволюционизма является также социокультурный этикоцентризм.

Данная концепция прогресса представлена в работах русских космистов XIX в. Они предлагают рассматривать организацию общественного бытия с позиций ее культурной целостности. Именно в живой природе человек черпает созидательную энергию. При этом главным принципом преобразующей деятельности является принцип: «Не навреди!».

Подводя итоги представленному анализу транс-

формации идеи общественного прогресса в ее ретроспективе, считаем необходимым выделить основные постулаты: критическое, отрицательное отношение к идее и факту общественно-исторического прогресса; отсутствие видения исторических альтернатив существующему кризисному настоящему и пессимистический взгляд в будущее; критическое отношение к проектам социального переустройства. На сегодняшний день, по нашему мнению, преобладает пессимистический настрой, по сравнению с теми периодами, когда в социальной философии преобладали оптимистические взгляды. Оказалось, что сырьевые ресурсы ограничены и некоторых из них едва ли хватит на следующий век. Уверенность в необходимости постоянного экономического и технического роста сменилась альтернативной идеей «пределов роста». Ученые выяснили, что если уровень потребления в разных странах приблизится к стандартам Западной Европы и США, то на планете произойдет экологическая перегрузка. Убеждение в превосходстве западноевропейского пути развития сменилось разочарованием. Экономика попала под контроль экологии, а конфликты между ними стали темой большой политики.

В науке вполне допускается возможность нисходящей ветви развития человечества. Представление о конечности человека и общества в самом отделенном будущем в принципиальном плане вполне согласуется с законами природы, согласно которым человек как часть органического мира независимо от того, будут или нет катастрофические ситуации, когда-то по законам живой материи должен будет исчерпать свои биологические возможности. Однако, в силу того, что общество существует короткое время по сравнению со своей будущей историей, в практическом смысле можно говорить о бесконечном его прогрессе. Перед человечеством стоит выбор: либо экологический кризис, борьба между народами за ресурсы, деградация человечества; либо коэволюция человечества и природы в результате стабилизации существующей иерархии типов общественного строя.

ВЫВОДЫ.

Все же объективный анализ общества показывает, что человечество совершило прорыв в развитии основных законов диалектического развития, в освоении космоса, в политической и социальной сферах, в улучшении материальных условий человеческого существования. Современный человек обладает большими возможностями для развития собственных физических и духовных потенций. Выработка современной теории общественного развития, отражающей основные тенденции и направления развития мира, базируется на планетарном мышлении. История постепенно подводит к мысли о необходимости преодоления стихийности в развитии земной цивилизации и выработки согласованных действий для решения глобальных проблем. И, конечно, концепция современного общества в качестве стержневой проблемы должна включать антропологическую направленность всего общественного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гобозов И.А. Прогресс или регресс общества? // *Философия и общество* 2015 - № 3-4. - С. 35-50.
2. Алферов А.А. Идея общественного прогресса: содержание и становление // *Философия в пространстве культуры. Серия «Восток - Запад - Россия»*. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - С. 52-69.
3. Гаязова С.Р. Прогресс как развитие разума и регресс как форма варварства в представлении французских философов эпохи просвещения // *Вестник КАЗГУКИ*. - 2015. - № 4. - ч.2. - С.19-21.
4. Воробьев С.А. Современные концепции общественного прогресса: учебное пособие. - Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2009. - 63 с.
5. Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. - М., 2010. - 233 с.
6. Макаров Е.М. Философия человеческого общества. Социальная онтология. Социальная гносеология. Социальная динамика. - М.: Мысль, 1999. - 335 с.
7. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. - Самара: Издательство «Самарский университет», 1995. - 328 с.
8. Bury J.B. *The Idea of Progress. An Inquiry into Its Origin and*

Growth [Электронный ресурс]. - Honolulu Hawaii: Un-ty Press of the Pacific, 2004 (reprinted from the 1921 edition). - URL: <http://www.gutenberg.org/files/4557/4557-h/4557-h.htm>, свободный (дата обращения 20.06.2019).

9. Проказин В.В. Критика идеи прогресса В.М. Хвостовым // *Теория и практика общественного развития*. - 2017. - №5. - С.94-98.
10. Проказин В.В. История российской социологии прогресса как объект теоретического осмысления (к постановке проблемы) // *Теория и практика общественного развития*. - 2017. - №4. - С.3-13.
11. Tonnies F. *Gemeinschaft und Gesellschaft: Abhandlungen des Communismus und des Socialismus als empirische Kulturformen*, Leipzig, 1887.
12. Tonnies F. *Gemeinschaft und Gesellschaft*, 3. Aufl., Berlin, 1920.
13. Tonnies F. *A new evaluation: Essays and documents / Ed. and with introduction by W.J. Cahnman*. Leiden: E.J. Brill, 1973.
14. Арон П. *Этапы развития социологической мысли*. - М.: Прогресс. - 1992. - 608 с.
15. Шпеглер Освальд. *Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории*. - М.: Попурри, 2009. - 656 с.
16. Ясперс К. *Смысл и назначение истории*. - М., 1994. - 612 с.
17. Фукуяма Ф. *Конец истории и последний человек*. М.: АСТ, 2010. - 588 с.
18. Ортега-и-Гассет Х. *Избранное*. - М., 1990. - 206 с.
19. Хантингтон С. *Столкновение цивилизаций*. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 603 с.
20. Моисеев Н. *Универсальный эволюционизм (позиция и следствия) // Вопросы философии*. - 1991. - № 3. - С. 3-28.

Статья поступила в редакцию 27.06.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 316.4

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0020

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
(БРИТАНСКИЕ СМИ О ЧЕМПИОНАТЕ МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018 ГОДА)**

© 2019

Рубцова Елена Викторовна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»
Девдариани Наталья Валерьевна, кандидат философских наук,
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»

*Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: devd.nata@yandex.ru)*

Аннотация. В статье анализируются современные средства массовой информации (СМИ) с точки зрения их влияния на процесс формирования и развития общественного сознания. Отмечается, что СМИ обладают множеством средств речевой выразительности: метафоры, эпитеты, эвфемизмы, стилистически маркированные языковые средства, которые способствуют созданию определенного образа. Это может быть как отдельная личность, так и государство в целом. Авторы статьи доказывают, что образ, сформированный средствами массовой информации, основывается на существующих стереотипах, которые можно считать в некоторых ситуациях оправданными, но в большинстве своем – в противоположность – безосновательно сформированными. В данном исследовании приводятся данные, взятые из британских СМИ, которые освещают события «Чемпионата мира по футболу 2018». Авторы исследования считают, что Россия представлена очень разносторонне в плане имиджа страны, запечатленного в британских СМИ. Большинство англоязычных публикаций посвящены описанию исторической составляющей России, ее богатой культуре и разнообразию традиций. Отрицательным моментом в статьях британских журналистов, по мнению авторов, является их предубеждение в отношении России, связанное с существующими на тот момент стереотипами о расизме, о плохой работе органов безопасности.

Ключевые слова: общественное сознание, средства массовой информации, стереотипы, британские СМИ, средства речевой выразительности, имидж, общественные сферы, политика, образование, религия, «пятая власть», Чемпионата мира по футболу 2018.

**FORMATION OF PUBLIC CONSCIOUSNESS BY MEANS OF MEDIA
(BRITISH MEDIA ABOUT THE FIFA WORLD CUP 2018)**

© 2019

Rubtsova Elena Viktorovna, candidate of philological sciences, assistant professor
of the «Russian Language and Speech Culture» department
Devdariani Natalia Valerievna, candidate of philosophical sciences, assistant professor
of the «Russian Language and Speech Culture» department

*Kursk State Medical University
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street 3, e-mail: devd.nata@yandex.ru)*

Abstract. The article analyzes the modern media (media) in terms of their influence on the process of formation and development of public consciousness. It is noted that the media have a variety of means of speech expression: metaphors, epithets, euphemisms, stylistically marked language means that contribute to the creation of a particular image. It can be both an individual and the state as a whole. The authors of the article argue that the image formed by the media is based on existing stereotypes that can be considered justified in some situations, but for the most part - as opposed to - unfoundedly formed. This study provides data taken from the British media that cover the events of the FIFA World Cup 2018. The authors of the study believe that Russia is represented very diversely in terms of the country's image, captured in the British media. Most English-language publications are devoted to the description of the historical component of Russia, its rich culture and diversity of traditions. The negative point in the articles of British journalists, according to the authors, is their prejudice against Russia, associated with the stereotypes about racism and poor security bodies existing at that time.

Keywords: public consciousness, mass media, stereotypes, British media, means of speech expressiveness, image, public spheres, politics, education, religion, "fifth power", FIFA World Cup 2018.

Средства массовой информации (СМИ) имеют большое значение для процесса формирования, а также развития общественного сознания. Следует отметить, что восприятие и интерпретация важнейших явлений и событий, которые происходят в современном мире, осуществляются посредством СМИ. «Все, что мы знаем о нашем обществе и даже о мире, в котором живем, мы узнаём через массмедиа [1]». Заметим, что отличительная особенность СМИ проявляется в их способности обращаться напрямую к общественности. Любые СМИ стремятся к достижению цели, которая состоит не только в информировании читателей, но и в воздействии на их чувства и настроение относительно того или иного вопроса. Для достижения этих целей СМИ используют самые разнообразные методы и приемы, например, употребление метафор, эпитетов, эвфемизмов, стилистически маркированных языковых средств для создания определенного образа: человека, страны или целого континента. Исходя из современных реалий развития общества, необходимо отметить возрастающую роль влияния СМИ на огромное количество общественных сфер: политической, образовательной, религиозной и других.

Термин «пятая власть» по праву можно отнести к современным средствам массовой информации. Радио

и телевидение, печатные издания или статья на новостном сайте, все они обладают для этого двумя важными связующими: привилегией и возможностью. У них есть законное право на свободу слова, обеспеченную Конституцией. А также возможность донести свою позицию до людей. Однако, даже в термине «5-ая власть» указано «политический институт, участвующий в управлении жизнью гражданского общества». Это значит, что СМИ зачастую неотделимы от политики и государства в целом. Они являются средством связи между обществом и государством.

Стереотипизация образа страны чаще всего является схематичной, простой, а порой нарочитой, вследствие чего часто используется журналистами при формировании положительного, а в большинстве своем отрицательного восприятия государства, его статуса в мировом пространстве [2-16].

На сегодняшний день Россия является одним из самых обсуждаемых государств в мире.

В большинстве случаев образ государства, который активно обсуждается в средствах массовой информации, основывается на существующих стереотипах, которые можно считать в некоторых ситуациях оправданными, но в большинстве своем – в противоположность – без-

основательно сформированными. Стереотипизация может быть довольно разнообразной, но практически неизменным является стереотип – страна – глава государства [17-22]. В случае с Россией – это образ президента. В связи с этим особый интерес для исследования представляют события «Чемпионата мира по футболу 2018» и их восприятие британской прессой.

Чемпионат мира по футболу, или всемирно известный World Cup 2018, проведенный в России, стал поводом для огромного количества публикаций. В одной из статей «The Guardian» было сказано, что гостеприимность русских людей была отмечена иностранными туристами в высшей степени, но все же были опасения, что такое гостеприимство – лишь «маска», которая была надета русскими на несколько недель Чемпионата – «Russians have welcomed with open arms the hundreds of thousands of foreigners ... but it is feared the effect may be only temporary ... for a few weeks of football» [23; 13.07.18]. Говорится и о том, что большинство болельщиков, посетивших Россию в это время, остались приятно удивлены добродушием и открытостью русских людей, позитивной, располагающей атмосферой. Сотни иностранцев, которые ранее находились под влиянием навязанного негативного мнения о нашей стране, смогли изнутри увидеть несостоятельность отрицательных бытующих стереотипов, и если не изменить свое отношение, то, по крайней мере, отметить, что «есть в России что-то очень интересное, цепляющее» – «The fans who did come have been impressed by the positive atmosphere ... Hundreds of thousands of foreigners are seeing that there is a fun side to Russia» [23; 12.07.18].

В одном из интервью, опубликованном в газете «The Guardian», «поклонник Великобритании» рассказал, сколько положительных эмоций получили он и его друзья в одном из Самарских заведений, которое ставило английские песни в караоке для путешествующих поклонников, чтобы петь вместе с местными жителями – «Last night was one of the best nights of my life...» he said, recounting the long evening in a Samara bar which had put England songs on the karaoke for travelling...» [23; 08.07.18].

Иностранные болельщики, да и просто любители футбола, приехав на чемпионат мира, влюбились в России. Вот как об этом пишет британский журналист «The Guardian» Шон Уокер (Shaun Walker) в своей статье «The circus leaves town: Russia's cities start World Cup goodbye» – «Цирк уезжает: города России начинают прощаться с чемпионатом мира»: «Several hours after Portugal and Iran had drawn 1-1 in Saransk last Monday evening, a group of people were sitting on the terrace of a cafe, drinking and chatting as the sun came up. "I love Russia, this has been the best two weeks of my life," said Sanjiv, an Indian football fan ...» – «Через несколько часов после того, как Португалия и Иран свели счет вничью 1:1 в Саранске в прошлый понедельник вечером, на восходе солнца группа людей сидела на террасе кафе, пила и болтала. "Я люблю Россию, это были лучшие две недели в моей жизни", – сказал Санджив, Индийский футбольный болельщик...» [23; 04.07.18].

Спортивный корреспондент «The Telegraph» в своей статье, посвященной чемпионату мира по футболу, прежде всего отмечает свое удивление по поводу происходящих событий в России. Оливер Браун потрясен увиденным, а в частности, тем как относятся болельщики, которые приехали со всего мира, друг к другу, характеризуя это как «дружелюбие». Также он отмечает очень спокойное поведение со стороны органов правопорядка. А образ России предстает в единении истории и современности с уважительным отношением к прошлому. «Russia continues to surprise as street parties and rich history combine for an intoxicating fan experience». Но все же Оливер Браун не избегает существующих стереотипов, параллельно сообщая об опасениях, которые связаны с восприятием власти, воздействием которых, могут воз-

никнуть проблемы на чемпионате. Он с опасением пишет о русских хулиганах, которые могут преследовать британских болельщиков. «Once, it was feared that this would be a hostile, disquieting World Cup, full of intrusive officialdom and scenes of England fans being hunted down by Russian ultras in balaclavas». Но его стереотипы рушатся от ярких впечатлений от восприятия страны изнутри «Пока же вырисовывается совсем иная картина. Россия, с туристами в психоделических нарядах и её желанием отдохнуть от обычно строгих правил, даёт свой ответ атмосфере Вудстока» – «Thus far, quite the opposite has transpired, with Russia, courtesy of its psychedelically-dressed tourists and its relaxation of its usual strict edicts, manufacturing an answer to the spirit of Woodstock» [24; 23.06.18].

Sport24 выяснил у коллег из Великобритании, что они на самом деле думают о чемпионате мира в России.

Ответы журналистов из Англии на вопрос – «Как вам ЧМ? Согласны ли вы со своими коллегами, которые в non-stop режиме критикуют турнир и вообще нашу страну?»

Сэми Мокбел, «Daily Mail»: «Я не из тех, кто вечно ноет, что чемпионат дали России, а не Англии. Поймите, вот я приехал сюда, вижу все своими глазами. И меня радует то, что здесь происходит. У вас красивейшая страна, вероятно хорошие люди. За дни в России со мной не случилось ничего плохого. И, уверен, не случится».

Джек Питт-Брук, «The Independent»: «Не преувеличивайте критику. Просто мои коллеги любят громкие сюжеты. Сами порой их и выдумывая. Думаю, ЧМ в России пройдет хорошо, без расизма и вообще серьезных проблем».

И, разумеется, не обошлось без вопросов о напряжённых отношениях между болельщиками двух стран – «Ждете ли вы очередного баттла российских и английских болельщиков? Марселя 2.0?»

Сэми Мокбел: «Я искренне надеюсь, что никаких баттлов больше не будет. И знаю, что английские болельщики приехали сюда смотреть футбол, болеть за свою сборную и, иногда, пить и веселиться. Но как нормальные люди – да, с пивом, но без агрессии и желания подраться. Думаю, у российских болельщиков такой же, мирный и позитивный настрой. Понятно, что всегда есть фанаты, которым жизненно необходимо подраться. Но они есть в любой стране – не только в Англии и России. Уверен, что ваши футбольные власти провели работу с болельщиками, сделали все, чтобы Марсель не повторился. Но, в конце концов, это зависит только от фанатов – английских и русских. Верю, что все они будут вести себя адекватно. Русские и англичане вместе выпьют пивка и забудут про драки».

Джек Питт-Брук: «Драк не будет. Смотрите, в первых, английских фанатов не так много в России. В разы меньше, чем на Евро во Франции. Во-вторых, уверен, ваши полицейские будут очень строго следить за порядком. России невыгодно, чтобы о ней заговорили в мире как о небезопасном месте. Так что забудьте про драки, будет только футбол».

Британские СМИ в преддверии чемпионата мира по футболу искажали образ России в своих материалах. Однако те, кто посетил мундиаль, «были впечатлены позитивной атмосферой», удивлены гуляниями, радушием россиян. Такой реакции соотечественников британцы удивились и обрушились на СМИ с критикой. «Когда я слышу, как даже некоторые футбольные журналисты, приехавшие сюда впервые, удивляются, что Москва – «нормальное место» с хорошими ресторанами и жителями, которые не выглядят как инопланетяне; когда друзья в Англии, путешествовавшие в действительно опасные точки мира, говорят, что они слишком боятся ехать в Россию, я задумываюсь, могли ли мы, иностранные корреспонденты, лучше рассказать об этой стране», – пишет Уокер. По словам журналиста, он предупреждал соотечественников, «что они отлично проведут время в

России». «Так ошибались ли британские СМИ насчет России? Ну, может быть, немного. <...> Если читать только британские таблоиды о России, у вас сложится о ней искаженное представление», - пишет журналист. По мнению Уокера, чемпионат позволил России «раскрыться и показать другую сторону», что смогли увидеть сотни тысяч иностранных гостей [23; 12.07.18].

Английские болельщики, которых на родине запугивали антибританскими настроениями в России, оказались приятно удивлены оказанным им в Волгограде теплым приемом. Изначально журналисты с Туманного Альбиона с подачи местных властей и полиции говорили о «многочисленных рисках и угрозах» в России. Из-за «паникерских настроений» многие британцы решили остаться дома, пишет таблоид «The Sun». Тем удивительнее для смельчаков стало то, что опасаться в Волгограде им совершенно нечего. Иностранные болельщики не встретили ни хулиганов, ни полицейского произвола. Об этом, в частности, изданию рассказал 48-летний Крис Кларк из Стаффордшира. Поначалу он беспокоился о поездке в Россию, но сейчас понял, что это «удивительное место». «Здесь так чисто, дружелюбно, и все очень вежливо», - приводит его слова «The Sun». 52-летний британец Дэвид Иннис назвал Волгоград «блестящим» городом, а его жителей - «действительно хорошими».

В статье «Drama from first to last in a World Cup like never before» («The Times»), автор с восхищением описывает Чемпионат Мира и Россию, сравнивая с Олимпийскими играми, которые проходили в 2012 году в Лондоне, подчеркивая, что эти события смогли показать Россию в прекрасном виде: «In all the cities where the games were held, we saw Russia at its best, as the 2012 Olympic games showed the best side of London...», что данное событие невозможно ни с чем сравнить, что до этого он не видел ничего лучшего: «I have never seen or experienced such a World Cup», «The lucky one who can remember something better than it» [25; 06.07.18].

В репортаже газеты «The Independent» 43-летний Джеймс Локетт заявил, что был не готов к такому уважительному приему, который он получил в Волгограде. Английский болельщик рассказал, что теперь хочет узнать как можно больше о городе и планирует посетить Мамаев курган.

Некоторые вспоминают события 2016 года на чемпионате Европы во французском Марселе, где произошла массовая потасовка между российскими и английскими болельщиками. Британец Эрни Брэдшоу, который участвовал в тех событиях, назвал все произошедшее во Франции историей и сейчас отзывается о россиянах, как о «прекрасных людях».

Его слова подтвердил 19-летний Алекс Пирс. «Все на такой высоте, вчера я разговаривал с российским фанатом, у которого вытатуировано «Марсель 2016», но все, что он хотел сделать, это обнять меня», - сказал Алекс.

«Многие местные жители пришли в фан-зону в футболках сборной Англии или английских клубов, а некоторые даже присоединились к скандированию английских кричалок», - говорится в репортаже «The Independent». «Мы такого не ожидали», - резюмируют фанаты [26; 21.11.18].

«The Guardian» неоднократно упоминает о том, что нынешняя столица России за последние годы, при мэре Сергее Собянине, заметно преобразилась, притом больше, чем любой другой европейский город. Градостроительство, улучшение инфраструктуры, строительство дорожных развязок, формирование пешеходной зоны и велосипедных дорожек, расширение тротуаров, приведение в порядок большинства парков Москвы – все это положительная динамика города, которая так или иначе дает понять, что города России постепенно совершенствуются, что в целом делает возможным выход страны на один уровень с самыми развитыми странами мира - «But under the mayor Sergei Sobyenin, Moscow has changed perhaps more than any other city in Europe over the

past few years...» [23; 13.07.18].

По окончании Чемпионата Мира по футболу одним из главных вопросов, возникших у болельщиков, является: «Почему у Запада проблемы с Москвой?». И теперь иностранцы сомневаются в правильности политики собственных правительств. Возникли противоречия в сознании массового читателя между их собственными впечатлениями от увиденного и тем, как Россию изображают западные СМИ.

Таким образом, чемпионат мира по футболу 2018 г. в России представлен очень разносторонне в плане имиджа страны, запечатленного в британских СМИ. Большинство публикаций посвящены описанию исторической составляющей России, ее богатой культуре и разнообразию традиций. Отрицательным моментом в статьях британских журналистов является их предубеждение в отношении России, связанное с существующими на тот момент стереотипами о расизме, о плохой работе органов безопасности.

Хотелось бы отметить, что за период лета 2018 года, в важный и очень ответственный момент для России – подготовка к Чемпионату мира и его проведение, газеты не публиковали практически ни одной статьи, которая каким-либо образом давала бы отрицательную оценку событиям в стране. Множество статей твердят о том, насколько воодушевленными вернулись англичане из России, как преобразилось государство. Но такое временное «затишье» британской прессы можно считать таймаутом, который они вынуждены взять в связи с тем, что видение британских гостей во время Чемпионата мира ситуации в России изнутри шло бы в разрез с официальной политикой властей, которая находит отражение в статьях британских журналистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зарубина Н.Е. Роль оценочной лексики в формировании образа России в западных СМИ // Вестник Костромского государственного университета. 2018. Т. 24. № 2. С. 244-247.
2. Бабаева Р.Г. Средства манипулирования в публикациях англоязычных СМИ о России и президенте - В.В. Путине // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2015. № 12-3. С. 179-182.
3. Гуржий Д.А. Влияние СМИ на формирование общественного мнения // Молодой ученый. 2015. №12. С. 991-993.
4. Василенко С.А., Аляутдинова Д.Ф. Особенности информационного сопровождения операции российских ВКС в Сирии мировыми СМИ // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 319-322.
5. Добросклонская Т.Г. К вопросу об изучении текстов массовой информации // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. Специальный выпуск. М., 1998. - С. 32-38.
6. Дьякова Е. Г., Трахтенберг А. Д. Массовая коммуникация и проблема конструирования реальности: анализ основных теоретических подходов. Екатеринбург: УрО РАН, 1999. 130 с.
7. Жарина О.А., Инюточкина А.Д. Реализация стратегии манипулирования в политическом дискурсе английских СМИ: лексический уровень // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 55-58.
8. Зарубина Н.Е. Роль оценочной лексики в формировании образа России в западных СМИ // Вестник Костромского государственного университета. 2018. Т. 24. № 2. С. 244-247.
9. Ильшев О. Актуальные проблемы формирования образа России в СМИ Великобритании // Дипломатическая служба. 2012. № 8. С. 21-26.
10. Ильина О. Стереотипы в российской прессе. Изд-во: LAP Lambert Academic Publishing. 2010. 172 с.
11. Калугина Е.Г. Роль атрибутивных повесток в создании интерпретации при освещении гражданской войны в Сирии в онлайн-версиях RT, «Голоса Америки» и Deutsche Welle // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 98-101.
12. Кобелянов А.С. Государственный фактор и СМИ в современной России // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 86-88.
13. Лузueva Р.Г. Языковые средства создания образа врага в публикациях англоязычных СМИ о России // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2015. № 3. С. 175-178.
14. Луман Н. Реальность массмедиа / Пер. с нем. А. Ю. Антоновского. М.: Праксис, 2005. 256 с.
15. Малый Н.Н. Проблема освещения военных событий в СМИ: идеология - концептуализация – гендер // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 105-108.
16. Cherepanova D.A. Mass media in russian and european policies (Syrian issue) // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 254-256.

17. Любимова А. А. Языковое манипулирование в СМИ как способ разрушения языковой картины мира и традиционной системы ценностей // *Современные вопросы общественно-речевой практики*. М. : Макс Пресс, 2005. С. 25–46.
18. Пчелкина Н.М. Образ России и русских через призму британской качественной прессы // *Образование. Наука. Научные кадры*. 2015. № 1. С. 283-288.
19. Романюк М.Ю. Лингвистические средства создания негативного медиаобраза «русский мир» в англоязычных печатных СМИ // *Интеллект. Инновации. Инвестиции*. 2013. № 5. С. 106-115.
20. Русяева М.М., Черемушкина Е.Ф. Имидж России в зеркале англоязычных СМИ // *Гуманитарный научный вестник*. 2017. № 6. С. 14-18.
21. Савельева Н.Х., Пихтовникова Ю.В. Формирование образа российского государства в британских СМИ // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2018. № 3. С. 56-58.
22. Салимова Р.М., Бронникова Д.А. Стереотипный образ России в британских СМИ // *Актуальные проблемы современной лингвистики глазами молодых ученых*. Уфа: БГУ, 2015. С. 251-256.
23. Интернет-портал газеты «The Guardian» [Электронный ресурс] URL: <https://www.theguardian.com/international>
24. Интернет-портал газеты «The Telegraph» [Электронный ресурс] URL: <https://www.telegraph.co.uk>
25. Интернет-портал газеты «The Times» [Электронный ресурс] URL: <https://www.thetimes.co.uk>
26. Интернет-портал газеты «The Independent» [Электронный ресурс] URL: <https://www.independent.co.uk>

Статья поступила в редакцию 13.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 316.77

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0021

**РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ПЕЧАТИ) В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ
ЖИЗНИ РОССИИ В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОБЫТИЙ 1917 ГОДА**

© 2019

AuthorID: 680842

SPIN: 8728-9478

Рубцова Елена Викторовна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»

AuthorID: 462174

SPIN: 7224-4927

Девдариани Наталья Валерьевна, кандидат философских наук,
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»

*Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: devd.nata@yandex.ru)*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос влияния прессы на политическую и общественную жизнь российского государства в революционный период 1917 года. Представлен анализ февральской революции, рассмотрены ее предпосылки, события и последствия для дальнейшего развития страны через призму буржуазной и социалистической печати революционной России. Характеризуя социально-политическую обстановку, в которой находилась страна в 1917-18 гг., авторы рассматривают основные печатные издания противоположных политических сил – буржуазных и социалистических: «Вестник Временного правительства», «Русское слово», «Речь», «Известия», «Новое время», «Рабочая газета», «Русские ведомости», «Правда», «Дело народа» и другие. Дается оценка сложившейся в тот период «расстановке сил» в печати, анализируется полемика, которую вели между собой главные партийные издания. Исследователи раскрывают степень влияния российской прессы на политические процессы в период с февраля по октябрь 1917 года. Отмечается, что огромное значение прессы признавали все политические силы. Каждая крупная партия имела свой официальный печатный орган, который выступал транслятором идей, оказывая влияние на политику. Делается вывод, что уже в тот период пресса являлась одним из важнейших инструментов в реализации политического процесса, подтверждая современные громкие титулы: «великий арбитр», «четвертая ветвь власти», «мягкая сила» и прочие.

Ключевые слова: пресса, общественная и политическая жизнь, полемика, политические силы, буржуазные и социалистические издательства, социалистические идеи, революционная Россия, февральская революция, журналистика, «четвертая власть».

**THE ROLE OF THE MEDIA (PRESS) IN THE SOCIO-POLITICAL LIFE OF RUSSIA
IN THE PERIOD OF THE REVOLUTIONARY EVENTS OF 1917**

© 2019

Rubtsova Elena Viktorovna, candidate of philological sciences, assistant professor
of the «Russian Language and Speech Culture» department

Devdariani Natalia Valerievna, candidate of philosophical sciences, assistant professor
of the «Russian Language and Speech Culture» department

Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: devd.nata@yandex.ru)

Abstract. The article deals with the issue of the influence of the press on the political and social life of the Russian state in the revolutionary period of 1917. The analysis of the February revolution is presented, its prerequisites, events and consequences for the further development of the country are examined through the prism of the bourgeois and socialist press of revolutionary Russia. Describing the socio-political situation in which the country was located in 1917-18, the authors consider the main publications of opposing political forces - bourgeois and socialist: "Herald of the Provisional Government", "Russian Word", "Speech", "Izvestia", "Novoye Vremya, Rabochaya Gazeta, Russkiye Vedomosti, Pravda, Matter of the People and others. An assessment is given of the "alignment of forces" that emerged in that period in the press, and the controversy that the main party publications were conducting among themselves is analyzed. Researchers reveal the degree of influence of the Russian press on political processes in the period from February to October 1917. It is noted that the enormous importance of the press was recognized by all political forces. Each large party had its own official organ, which acted as a translator of ideas, influencing politics. It is concluded that already at that time the press was one of the most important tools in the implementation of the political process, confirming modern high-profile titles: "the great arbiter", "the fourth branch of power", "soft power" and others.

Keywords: press, public and political life, controversy, political forces, bourgeois and socialist publishing houses, socialist ideas, revolutionary Russia, the February revolution, journalism, the "fourth estate".

ВВЕДЕНИЕ.

Содержание сознания современного человека во многом определяется содержанием сообщений, материалов и публикаций средств массовой информации. СМИ формируют, корректируют, видоизменяют и закрепляют установки аудитории, а также отношение людей к различным фактам и событиям действительности.

Наше время – эпоха информационного общества. На первый план вышла «власть информации», осуществляющая проникающее давление на все сферы жизни. СМИ – активные участники общественно-политических процессов, протекающих в государстве. Они являются не просто производителем и поставщиком информационного продукта, но представляют собой социальный институт, определяющий конкретные изменения в различных сферах общественной деятельности; не только

способствуют тому, что люди обладают возможностью максимально быстро узнавать о событиях, происходящих в самых отдаленных уголках планеты, и принимать участие в обсуждении того или иного материала, но влияют на формирование точки зрения граждан [1-19]. Посредством воздействия на общественность печатные, аудиовизуальные и электронные издания могут либо активно способствовать разрешению острых вопросов, либо переключать внимание аудитории на другие темы с целью утаивания какой-либо информации. В первом случае, они играют важнейшую роль в создании и развитии гражданского общества, обладающего свободой слова, а во втором – теряют функции «четвертой власти» и становятся средством передачи только тех сведений, которые власть имущие считают нужным донести до граждан. Безусловно, в демократическом государстве

СМИ скорее будут играть роль «великого арбитра», нежели чем инструмента в руках заинтересованных лиц. Однако, находясь в сложной экономической ситуации, даже самые крупные издания могут потерять независимость. Печатный сектор вынужден прикладывать большие усилия для того, чтобы отстоять право на свободу слова и сохранить свое место на медиарынке.

МЕТОДОЛОГИЯ.

Вопрос влияния прессы на все сферы жизни страны остается актуальным с момента зарождения печатных источников. Особый интерес у исследователей вызывают вопросы, связанные с влиянием печати на общественно-политическую жизнь страны в период потрясений, а в частности, в нашем случае в период событий 1917 года в России [20]. Этот краткий период истории отечественной журналистики представляет чрезвычайный интерес, в первую очередь из-за того, что именно с февраля по октябрь в России существовала настоящая свобода печати. Отечественная пресса, освобожденная от оков цензуры, вступила в краткую и принципиально новую эру – эру тесного взаимодействия с различными политическими силами, эру свободы слова и плюрализма. Логично было бы предположить, что влияние печати на протекавшие в стране политические и социальные процессы было весьма существенным. В процессе исследования необходимо было решить следующие задачи:

1) Кратко охарактеризовать ту социально-политическую обстановку, в которой страна находилась в 1917 году.

2) Рассмотреть основные печатные издания разных политических лагерей – буржуазного и социалистического.

3) Дать оценку сложившейся в тот период «расстановке сил» в печати, проанализировать полемику, которую вели между собой главные партийные издания.

4) Оценить влияние, которое оказывала российская пресса на общественные и политические процессы в период с февраля по октябрь 1917 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

В начале 1917 года Россия находилась в глубочайшем политическом, социальном и экономическом кризисе.

Говоря о российской печати 1917 года, не стоит делить все издания на поддерживавшие Временное правительство и выступавшие против него. Как известно, практически все значимые политические силы февральской России в той или иной мере поддерживали новое правительство и главный лозунг проводимой ими политики – продолжение Первой мировой войны «до победного конца» [20, с. 20-30]. Даже среди радикальных настроенных большевиков были те, кто частично поддерживал и Временное правительство и продолжение боевых действий, например, Л.Б. Каменев. Ввиду этого нам кажется уместным прибегнуть здесь к советской классификации печати и разделить все издания 1917 года на буржуазные и социалистические.

В результате февральской революции часть власти оказалась в руках бывших депутатов Государственной думы. Исторически сложилось так, что подавляющее большинство в российском парламенте занимали представители либеральных фракций – октябристы и кадеты. Партия кадетов, быстро ставшая движущей силой либеральной оппозиции, была одной из крупнейших и сильнейших политических партий России: стоит вспомнить хотя бы тот факт, что в Думах первого и второго созывов председателями были именно кадеты. Эта фракция объединяла в своих рядах интеллектуальную элиту страны. Конституционные демократов поддерживали знаменитые ученые, юристы и публицисты, также партии симпатизировали некоторые либерально настроенные дворяне. В противовес кадетам партия «Союз 17 октября» была более лояльной к правительству, именно поэтому в Государственной думе III и IV созывов их фракция была самой большой. Правительство часто опиралось на

октябристов в ситуациях, когда нужно было получить согласие Думы на принятие тех или иных законов. Если кадеты были партией элиты интеллектуальной, то октябристы выражали интересы элиты финансовой – их поддерживали крупные землевладельцы, промышленники и чиновники. Однако взгляды кадетов и октябристов все же были во многом сходны. В прошлом они часто сотрудничали в Думе в рамках Прогрессивного блока, именно поэтому им легко удалось договориться о создании нового правительства [21, с.407-409]. Придя к власти, либералы тут же начали демократические преобразования: провозгласили свободу вероисповедания, провели масштабную амнистию политических заключенных.

А 27 апреля 1917 года Временное правительство обнародовало «Постановление о печати». Теперь издавать газеты и журналы стало значительно легче, и каждая политическая сила получила возможность легально завести свой собственный печатный орган, чем не преминули воспользоваться в первую очередь гонимые царской властью социалисты.

После событий февраля именно октябристы и кадеты взяли под контроль созданное Комитетом Государственной думы Временное правительство. Так, например, лидер кадетов историк П.Н. Милюков стал министром иностранных дел, а глава «Союза 17 октября» А.И. Гучков получил портфель военного министра.

Новая власть, нуждавшаяся в собственных печатных органах, располагала достаточным количеством интеллектуальных и материальных ресурсов для их организации, именно поэтому либеральные издания будут иметь наибольший тираж в период двоевластия.

Прежде всего Временному правительству был нужен официальный печатный орган, который бы разъяснил населению цели и задачи новой власти. Такой орган появился быстро: бывший «Правительственный вестник» был переименован в «Вестник Временного правительства», сохранив даже свою нумерацию.

В первом же номере от 5 марта были опубликованы Манифест об отречении Николая II и его брата Михаила от российского престола, воззвание Временного правительства к российским гражданам и список нового кабинета министров. Также в номере был помещен подробный обзор событий, произошедший с 27 февраля по 4 марта.

На несколько месяцев «Вестник» станет главным официальным печатным органом России. В нем публиковались отчеты о заседаниях правительства, указы и военные сводки. По постоянным рубрикам «Вестника» – «Постановления Временного правительства», «Война», «Административные известия» можно было судить о намерениях власти, которой принадлежал данный печатный орган. Несмотря на свою «революционность» Временное правительство в общем и целом поддерживало прежний политический курс и настаивало на продолжении войны до победного конца. Немного сменились лозунги, которыми хотели привлечь на свою сторону уставшее от войны население. Писатель В. Г. Короленко напечатал в «Вестнике» свою статью «Родина в опасности», в которой призывал к защите революции. «С нею [Родиной] мы защищаем новую свободу, которой внешне наше существование грозит смертельной опасностью» [22, с. 248.]. Его устами фактически выражалась основная идея Временного правительства – забыть все политические и социальные распри, отложив решение важнейших вопросов и противоречий до победы в войне и созыва Учредительного собрания.

«Вестник Временного правительства» сыграв важную роль в становлении и возрождении всей российской печати. Так, в выпуске от 5 марта 1917 года была помещена публикация о том, что важнейшие российские издания – «Русское слово», «Речь», «Биржевые ведомости», «Новое время» – поддерживают Временное правительство и призывают остальных к оказанию вся-

ческой помощи новой власти. Сама же новая власть также понимала силу прессы и таким образом старалась привлечь на свою сторону как можно больше газет и журналов, увеличив таким образом свои популярность и легитимность.

Важную роль «Вестник Временного правительства» сыграл в апрельском политическом кризисе 1917 года, вызванном так называемой нотой Милюкова. 27 марта министр иностранных дел и один из лидеров кадетов П.Н. Милюков отправил странам Антанты официальное извещение о том, что Россия будет и дальше выполнять свои союзнические обязательства. На следующий день «Вестник» опубликовал воззвание главы правительства князя Г.Е. Львова к гражданам России, в котором тот, подобно В.Г. Короленко, призывал к объединению всех сил перед лицом общей угрозы и защите народной свободы. Целью войны объявлялось «утверждение прочного мира на началах самоопределения народов» [23]. По словам князя Львова, русский народ не ставил своей целью захват чужих территорий, а лишь хотел спасти свою Родину от унижений и потрясений. Однако подобная риторика уже никого не устраивала – население устало от войны и требовало мира. Вспыхнул кризис, по итогам которого П.Н. Милюков, с начала войны призывавший к захвату Константинополя, был выведен из состава правительства. Тем не менее, Временное правительство будет провоенным на протяжении всех месяцев своего пребывания у власти, что сыграет не последнюю роль в его окончательном падении.

Главным неофициальным печатным органом либералов все еще оставалась кадетская газета «Речь». Эта газета, чей тираж составлял около 40 тыс. экземпляров, процветала. Для сравнения, основной печатный орган меньшевиков – «Рабочая газета» – выходил тиражом не более 12 тыс. экземпляров. Главным редактором «Речи» был П.Н. Милюков, и потому на ее страницах звучали идентичные «Вестнику Временного правительства» призывы. Так в первом же номере после революции «Речь» опубликовала статью «Первые шаги Временного правительства», которая утверждала: «Страна должна была освободить себя, чтобы успешно закончить свою борьбу с внешним врагом». Основными задачами, которые ставила перед собой редакция, были провоенная агитация, всецелая поддержка Временного правительства и полемика с социалистическими изданиями. «Речь» часто публиковала сводки с фронтом, в том числе и с Западного, где воевали английские и французские армии, расточала похвалы Временному правительству, утверждая, что «вся страна горячо примкнула к новому порядку». Более того, «Речь» взяла на себя право судить другие издания, нахваливая те газеты и журналы, что разделяли точку зрения редакции, и яростно критикуя тех, кто выступал против войны и нового правительства [20, с. 20-21].

Кадетская газета обладала вполне достаточными для выполнения своих целей ресурсами – она не только была органом партии власти, но и зарабатывала деньги на рекламе, под которую отводилась вся первая полоса. Таким образом «Речь» превратилась в одну из самых значимых газет страны, о конкуренции с которой социалистические издания не смели даже помышлять. «Речь» стала тем фундаментом в печати, на которой всегда могло опереться Временное правительство со своим «Вестником» – ведь помимо поддержки идейной газета под редакцией Милюкова оказывала новой власти поддержку материальную. Речь идет о «Займе свободы» – добровольном пожертвовании от населения. Вырученные средства правительство намеревалось потратить на продолжение войны, и именно «Речь», опубликовавшая 27 марта «Воззвание Временного правительства», наиболее активно пропагандировала «Заем свободы». «Нужна затрата многих миллиардов – писала кадетская газета – чтобы спасти страну и завершить строение свободной России на началах равенства

и правды» [цит. по 20, с. 24]. Другим печатным органом либералов была газета «Русские ведомости». Подобно «Речи» она представляла интересы партии кадетов, в основном правой ее части. Тираж «Русских ведомостей» был больше, чем у «Речи» – 50 тыс. экземпляров, и в плане содержания газета весьма походила на нее. Первая страница отводилась полностью под рекламу, что позволяло кадетам и далее финансировать выпуск газеты. Представленных в издании рубрик было немного: «Политические известия», «Война» «Прочие известия», «В Москве». В качестве новостного издания «Русские ведомости» информировали население о событиях в политической жизни страны, подобно «Речи» всецело поддерживая Временное правительство. Так, в номере от 5 марта 1917 года сообщалось об отречении великого князя Михаила Александровича от престола, подчеркивалась вся полезность непредрешенческой политики брата императора для России – судьбу страны должно было решить Учредительное собрание. Публиковались также отчеты о событиях в министерствах и Думе, и даже известия из Совета рабочих депутатов. Подобно «Вестнику» и «Речи» «Русские ведомости» всецело поддерживали «войну до победного конца», проводя идентичную вышеупомянутым изданиям риторику – страна, недавно лишь освобожденная от тирании, должна объединиться перед лицом общей угрозы, продолжить боевые действия, забыв на время обо всех политических и социальных разногласиях [24]. Отметим, что похожие высказывания по отношению к вопросам войны и мира можно было найти во всех газетах, полностью или частично поддерживавших Временное правительство, в том числе и в социалистических изданиях.

Однако ни «Речь», ни «Русские ведомости» не могли сравниться по тиражу с газетой «Русское слово». К 1917 году эта газета – одно из старейших изданий в России – выходило тиражом около 1 млн. экземпляров. Подобно ряду других буржуазных изданий, «Русское слово» чутко уловило складывающуюся политическую конъюнктуру и взяло курс на всецелую поддержку Временного правительства. Для «Русского слова» в принципе была характерна политическая изворотливость – газета не раз меняла свой курс, однако делала это весьма аккуратно, не отталкивая от себя читателей, что и позволило ей выходить таким крупным тиражом. Однако в 1917 году издание прекратило лавировать между различными политическими силами и твердо встало на сторону либерального лагеря русской революции. Эта заслуга во многом принадлежит редактору «Русского слова» В. Дорошевичу. Он требовал от своих сотрудников не сбиваться влево, не оказывать никакой поддержки Совету рабочих депутатов и прочим социалистическим группировкам, к которым буржуазные издания относились с подозрением. В конце марта в газете даже создали Особый комитет, который должен был определять политику редакции и общее руководство изданием. Комитет тут же объявил «Русское слово» беспартийным изданием, что давало газете право поддерживать отношения с социалистическим лагерем. Однако де-факто «Русское слово» было непреклонным в своей поддержке Временного правительства как единственной законной власти в стране. Ярким примером такой поддержки является статья под заголовком «Отечество и свобода в опасности», опубликованная в номере от 11 марта 1917 года. В ней безымянный автор призывает русскую армию и ее командование продолжать войну и защищать произошедшую в грозный час испытаний революцию.

Представить, что социалисты могли на равных конкурировать с такой политической и журналистской силой, которой после 1917 года являлся буржуазный лагерь, попросту невозможно. Однако это вовсе не значит, что социалисты и социалистическая печать не имели никакого влияния на политические процессы того времени. Социалисты издавали множество газет как в столицах, так и в провинциях, особенно в про-

мышленных районах страны, а также вели активную полемику с либералами. Их печатные органы не могли конкурировать с буржуазными изданиями по тиражу, однако влияние социалистических газет на настроения общества отрицать нельзя. Первый номер газеты «Известия Петроградского совета рабочих, депутатов» вышел 27 февраля (13 марта) 1917 года. Редакция газеты разместилась в здании, ранее принадлежащем массовой буржуазной газете «Копейка». Здание было захвачено революционерами под руководством В.Д. Бонч-Бруевича – ближайшего соратника Ленина. Он же де-факто был редактором первого выпуска «Известий». Подобно Временному правительству Петросовет обратился к народу, через «Известия» опубликовав воззвание «К населению Петрограда и России от Совета рабочих депутатов». В этом обращении «Известия» всячески агитировали в пользу Петросовета, называя его выборным демократическим и социалистическим органом власти. «Совет рабочих депутатов, заседающий в Государственной думе, - писали «Известия» ставит своей основной задачей организацию народных сил и борьбу за окончательное упрочение политической свободы и народного правления в России». В этом же обращении редакция призывала граждан России организовывать на местах Советы по примеру петроградского, а также добиваться скорейшего созыва Учредительного собрания, что свидетельствует о в общем схожих, по крайней мере, в первые дни революции, целях либералов и социалистов [25]. Для Совета рабочих и солдатских депутатов «Известия» были настолько же важны, насколько важен был для Временного правительства его «Вестник». В отличие от «Вестника», представленного единственным изданием, газет с названием «Известия» было несколько, и принадлежали они Советам рабочих и солдатских депутатов в других городах – например, в Москве и Минске. В политике, которую проводили петроградские и провинциальные «Известия» заметны противоречия, сложившиеся в социалистическом лагере. Особенно сильно на газетах отражался партийный состав местных Советов. Так, например, в Петрограде, Минске и Архангельске большинство в Советах получили меньшевики и эсеры, более склонные к сотрудничеству с Временным правительством, в то время как Советы в Баку находились под влиянием большевиков, которые критичнее всего отнеслись к новой буржуазной власти.

Главным противником «Известий» была большевистская газета «Правда», являвшаяся официальным печатным органом партии. Постановление о печати, принятое Временным правительством 27 апреля 1917 года, сыграло большевикам на руку. Теперь «Правда», которую царские власти преследовали и неоднократно закрывали, могла выходить совершенно легально. В первые же месяцы после революции большевики развернули активную издательскую деятельность: 2 марта газета была официально возрождена решением ЦК партии, а уже 5 марта вышел первый номер новой «Правды». До прибытия В.И. Ленина в Россию членами редакции были такие известные политические деятели как В.М. Молотов, М.И. Калинин, И.В. Сталин, Л.Б. Каменев – люди, которые займут высшие государственные посты после окончательной победы большевиков. В отличие от меньшевистских и эсеровских газет, не отрицавших возможности сотрудничества с Временным правительством, «Правда» принялась яростно критиковать его. Эсеров, меньшевиков, а вместе с ними и петроградские «Известия» «Правда» обвиняла в предательстве идеалов революции. Также центральный печатный орган большевиков решительно выступал против продолжения войны, критикуя как либералов с их призывами к сплочению и единению, так и эсеров с меньшевиками, часть которых придерживалась позиций «революционного оборончества», то есть, полагала, что завоевания революции нужно силой оружия охранять от посягательства империализма в лице Германии. Дата

возвращения В.И. Ленина – 3 апреля 1917 года – стала знаковой в истории «Правды». Ленин быстро вступил в должность редактора газеты, решительно и категорично отказавшись от какой-либо поддержки Временному правительству. Помимо «Правды» большевики организовали свои издания в Москве и других крупных городах. Основными «провинциальными» изданиями были московский «Социал-демократ», оперативно перепечатывавший статьи «Правды», харьковский «Пролетарий» и тифлисский «Кавказский рабочий». Также большевики развернули масштабную агитацию на фронте: в воинские части были направлены пропагандисты, специально для солдат действующей армии партия стала издавать газеты «Солдатская правда» и «Окопная правда». Последовательно выступая против войны, большевики решительно протестовали и против «Займа свободы», так поддерживаемого буржуазными газетами вроде «Речи» или «Русских ведомостей».

Умеренная фракция РСДРП – партия меньшевиков – также имела свои печатные органы. Несмотря на разделение, партия меньшевиков не была полностью расколота и располагала своим центральным печатным органом – «Рабочей газетой». Она начала выходить с марта 1917 года под редакцией В. И. Засулич, И. Г. Церетели и А. Н. Потресова. Для центрального органа политической партии ее тираж был весьма невысок – всего 10-12 тыс. экземпляров, в то время как одна только «Речь» кадетов выходила тиражом 40 тыс. экземпляров. Тем не менее, «Рабочая газета» была одним из основных социалистических изданий и отдельно прославилась активной полемикой с «Апрельскими тезисами» Ленина. В первые дни апреля 1917 года «Рабочая газета» опубликовала три статьи, направленные против большевиков.

В 1917 году Г.В. Плеханов вместе с Л.Г. Дейчем и В.И. Засулич входил в редакцию правоменьшевистской газеты «Единство», первый номер которой вышел 29 марта. Газета выступала за союз пролетариата с буржуазией и в отличие от большевиков не призывала к немедленной социалистической революции, полагая, что русские крестьяне и рабочие попросту не готовы взять власть в свои руки. С течением времени «Единство» все решительнее критиковало большевистскую «Правду», обвиняя Ленина и его сторонников в контрреволюционной деятельности и политической близорукости.

Левое крыло меньшевиков под руководством Л.Ю. Мартова (Цедербаума) издавало свою газету под названием «Новая жизнь». Газета Мартова и его единомышленники – так называемые интернационалисты – заняли промежуточную позицию между большевиками и правыми меньшевиками. Мартов критиковал Петросовет за то, что он слишком активно поддерживает Временное правительство, но при этом старался не допустить его открытого столкновения с большевиками, понимая, что их поддерживают петроградские рабочие. Интересно, что членом редакции газеты был и М. Горький. «Буревестник революции» и будущий главный советский писатель в 1917 году активно сотрудничал с меньшевиками и даже критиковал большевиков. В цикле статей «Несвоевременные мысли», описывавшего течение русской революции, Горький подобно Плеханову утверждал, что в современных условиях России социалистическая революция преждевременна, гибельна для рабочего класса и передовой интеллигенции.

Однако самой большой социалистической партией были не социал-демократы, а эсеры – то есть, социалисты-революционеры. В отличие от меньшевиков и большевиков эсеры были не марксистами, а продолжателями народнической идеи и опирались в основном на крестьян. По разным оценкам в 1917 году в партию эсеров входило от 800 тыс. до 1 млн. человек. Подобно всем политическим силам эсеры также вели активную журналистскую деятельность и издавали целый ряд газет как в центральной части страны, так и в регионах. Руководящим пе-

чатным органом эсеров стала ежедневная политическая газета «Дело народа», выходящая с 15 марта 1917 года под традиционным эсеровским лозунгом «В борьбе обрешь ты право свое!». Редакторами газеты были высокопоставленные члены партии – А.Р. Гоц, В.М. Зензинов и лидер эсеров В.М. Чернов. Чернов также был ведущим публицистом «Дела народа» и во многом именно его выступления определяли и линию газеты, и позицию партии. Об основных темах, освещаемых газетой, можно судить по ее рубрикам: «Из жизни партии эсеров», «Война», «В Совете рабочих и солдатских депутатов», «Рабочая жизнь». Главным своим врагом «Дело народа» объявило большевиков. С ними соратники Чернова не желали идти ни на какие компромиссы. На страницах их газеты большевики предстают некой разрушительной силой, грозящей перечеркнуть все завоевания революции. Серьезные противоречия внутри партии привели к тому, что к 1917 году она окончательно раскололась. Из ее состава вышли левые эсеры под руководством Марии Спиридоновой, не желавшие поддерживать Временное правительство и затягивать решение вопроса о земле. Левые эсеры достаточно быстро сблизились с большевиками и вступили с ними в политическую коалицию. Официальным органом партии левых эсеров стала газета «Знамя труда», в редакцию которой входила и лидер партии Мария Спиридонова. Газета левых эсеров была, наверное, единственным небольшим левым изданием, поддерживавшем «Правду» и соратников Ленина в их неприятии политики Временного правительства. «Знамя труда» призывало прекратить всякие сношения с контрреволюционным правительством и как можно скорее начать организационную работу на местах, дабы молодая партия смогла завоевать свое место под солнцем. Также в «Знамени Труда» левые эсеры публиковали отчеты о партийной деятельности, состав ЦК и, конечно, свою политическую программу. Они намеревались добиваться скорейшего созыва Учредительного собрания, хотели переустроить Россию на федеративных началах. В дальнейшем именно левые эсеры и их газета смогу «пережить» Октябрьскую революцию из-за коалиции с большевиками. Партия, как и ее печатные органы, будут запрещены только в 1918 году после неудачного левозерского мятежа.

ВЫВОДЫ.

Февральская революция окончилась свержением царизма и победой буржуазно-демократических сил. Последний факт, однако, оттолкнул от новой власти большевиков, которые не были довольны революцией буржуазной и требовали революции социалистической. Не стоит также полагать, что отречение Николая II от престола улучшило ситуацию в стране или решило самые важные проблемы. Россия все еще продолжала воевать в Первой мировой, хоть армия и теряла боеспособность, а сложившееся двоевластие еще сильнее усугубляло политическую и социальную нестабильность в стране. Однако Февральская революция привнесла в российское общество нечто такое, чего оно долго было лишено – подлинные демократические права и свободы. Временное правительство состояло в основном из либеральных депутатов Думы – кадетов и октябристов, которые, получив власть в свои руки, тут же приступили к реализации своей политической программы. Именно февралю российская печать обязана той свободой, которой она пользовалась до октябрьского переворота, именно в условиях, созданных революцией, расцвела российская публицистика.

После Февральской революции социалистическая печать была избавлена от преследований и цензуры, однако годы нелегального существования сделали свое дело: газеты левых партий, либо возрожденные, либо созданные уже после революции, не могли в полной мере конкурировать с либеральными изданиями. Однако несмотря на это социалисты издавали множество газет по всей России и в целом весьма успешно вели пропаганду сво-

их идей. За социалистами стояла реальная сила, их активно поддерживали рабочие и крестьяне, и это заставило Временное правительство считаться с Петросоветом, а в будущем даже создать новое, коалиционное правительство. И своему успеху социалисты не в последнюю очередь обязаны газетам, которые они издавали.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кара-Мурза С.Г. *Манипуляция сознанием*. URL: www.x-libri.ru/elib/krmrz/index.htm (дата обращения: 05.07.2019).
2. Ольшанский Д.В. *Психология масс*. - СПб: Питер, 2002. - 309 с.
3. Липпман У. *Общественное мнение*. - М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. - С. 336-337.
4. Макаревич Э., Карпухин О. *Игры интеллигентом, или Социальный контроль масс*. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. 243 с.
5. Шамхалов Ф.И. *Собственность и власть*. - М.: ЗАО «Издательство Экономика», 2007. - 412 с.
6. Гуржий Д.А. *Влияние СМИ на формирование общественного мнения // Молодой ученый*. - 2015. - №12. - С. 991-993. - URL: <https://moluch.ru/archive/92/20451/> (дата обращения: 02.12.2018).
7. Жигина О.А., Инюточкина А.Д. *Реализация стратегии манипулирования в политическом дискурсе английских сми: лексический уровень // Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 55-58.
8. Добросклонская Т.Г. *К вопросу об изучении текстов массовой информации // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. Специальный выпуск*. - М., 1998. - С. 32-38.
9. Дьякова Е. Г., Трахтенберг А. Д. *Массовая коммуникация и проблема конструирования реальности: анализ основных теоретических подходов*. Екатеринбург: УрО РАН, 1999. - 130 с.
10. Двоеглазова М.Ю., Двоеглазова М.А. *Социальные представления современной молодежи о влиянии информации о насилии в СМИ на криминализацию общественного сознания // Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 301-305.
11. Малый Н.Н. *Проблема осценения военных событий в СМИ: идеология - концептуализация - гендер // Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 105-108.
12. Катенева И. Г. *Механизмы и языковые средства манипуляции в текстах СМИ: автореф. дис. ... канд. филол. наук / И. Г. Катенева*. - Новосибирск, 2010. - 38 с.
13. Красных В. В. *«Свой» среди «чужих»: миф или реальность? - М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. - 375 с.*
14. Мытко А.Н. *Влияние общественного мнения на принятие решений органами власти в условиях информационной демократии // Балтийский гуманитарный журнал*. 2014. № 1 (6). С. 21-25.
15. Любимова А. А. *Языковое манипулирование в СМИ как способ разрушения языковой картины мира и традиционной системы ценностей // Современные вопросы общественно-речевой практики*. - М.: Макс Пресс, 2005. - С. 25-46.
16. Рубцова Е.В., Девдариани Н.В. *Проблемы правового регулирования средств массовой информации и свободы слова в Российской Федерации (на примере СМИ Курской области) // Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 371-373.
17. Фоменко Т.А. *Образ врага как стереотип мышления // Вестник Российского университета дружбы народов*. - 2016. - Т.20. - №2. - С. 46-60.
18. Василенко С.А., Аляудинова Д.Ф. *Особенности информационного сопровождения операции российских ВКС в Сирии мировыми СМИ // Азимут научных исследований: экономика и управление*. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 319-322.
19. Харламова Т.В. *Развенчание мифов в политическом медиа-дискурсе (на материале современной британской прессы) // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: материалы докладов VIII Международной конференции*. - Саратов: Издательство: ИЦ «Наука», 2016. - С. 290-296.
20. Кузнецов И. В. *История российской журналистики (1917-2000)*. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 640 с.
21. Спицын Е.Ю. *Полный курс истории России. Книга II*. М., 2016. - 438 с.
22. Короленко В.Г. *Была бы жива Россия! : Неизвестная публицистика. 1917-1921. / Сост., предисл., коммент. С.Н.Дмитриева*. - Араф, 2002. - 429 с.
23. *Обращение Временного правительства к российским гражданам // Вестник Временного правительства*, 1917. 28 марта. С.1. URL: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5209/> (дата обращения: 02.07.2019).
24. *Отречение от престола великого князя Михаила Александровича // Русские ведомости*, 1917. - 5 марта. - С.2.
25. *К населению Петрограда и России от Совета рабочих депутатов*. // *Известия Петроградского Совета рабочих депутатов*. - 1917. - 28 февр. - № 1. - С. 1.

Статья поступила в редакцию 23.07.2019
 Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 331

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0022

ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ СФЕРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

© 2019

Вертинова Анна Александровна, аспирант, ассистент
на кафедре экономики и управления**Бородина Дарья Михайловна**, студент**Воронова Ксения Николаевна**, студент*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
(690014, Россия, Владивосток, ул. Гоголя, 41, e-mail: kcenir@bk.ru)*

Аннотация. Ежегодно в мире происходят сотни изменений, например, трансформации экономических идей, изменения требований к цифровой политике. Эти изменения меняют и отношения к сотрудникам, развитию бизнеса и т.д. В статье представлены новые технологии, которые способствовали изменениям в сфере управления персоналом (HR), а также основные «цифровые» инструменты, которыми пользуется HR. Развитие и появление таких новых технологий способствует быстрому развитию такого направления как HR-Digital. Упор HR-Digital делает на подбор персонала, его обучение и развитие лояльного отношения сотрудников к компании. Основные элементы HR-Digital – это онлайн-обучение, возможность работать удаленно, big data и облачные технологии. Каждый из элементов по-особенному влияет на развитие сферы HR. Так, онлайн обучение позволило сотрудникам самим организовывать свое развитие, удаленный офис и облачные технологии сделали возможным общаться с коллегами по всему миру и из любой точки мира, big data сделала доступ к информации легче, ведь теперь она собрана в одном месте. Все это помогает не только в рутинной работе отдела HR, но еще и в развитии рекрутмента и бренда работодателя.

Ключевые слова: цифровые технологии, управление персоналом, персонал, digital-технологии, диджитализация, подбор персонала, рекрутмент, лояльность, big data, облачные технологии, digital workplace, возможность работать удаленно, онлайн-обучение, hr-бренд, социальные сети, workforce-management, технологии.

DIGITALIZATION OF THE HUMAN RESOURCE MANAGEMENT SPHERE

© 2019

Vertinova Anna Aleksandrovna, post-graduate student, assistant
at the Department of Economics and Management**Borodina Darya Mikhailovna**, student**Voronova Ksenia Nikolaevna**, student*Vladivostok State University of Economics and Service
(690014, Russia, Vladivostok, 41 Gogolya st. e-mail: kcenir@bk.ru)*

Abstract. Every year hundreds of changes occur in the world, for example, transformation of economic ideas and changes in the requirements of digital politics. Relationships with employees, business development, etc. also change. The article presents new technologies in the field of human resource management, as well as major digital instruments that contributed to its development. The development and emergence of such new technologies contribute to the rapid development of such direction as HR-Digital. The focus of HR-Digital is on a staff recruitment, learning and employee loyalty to the company. The main elements of HR-Digital are online learning, the ability to work remotely, big data and cloud technologies. Every element has a special influence on the development of HR. So, online learning allowed employees to organize their own development, remote office and cloud technologies made it possible to communicate with colleagues around the world and from anywhere in the world, big data made access to information easier, because now it is collected in one place. It helps not only in the routine work of the HR department, but also in the development of recruitment and the employer's brand.

Keywords: digital technologies, human resource management, staff, digital technologies, digitalization, recruitment, recruitment, loyalty, big data, cloud technologies, digital workplace, the ability to work remotely, online learning, hr-brand, social networks, workforce-management, technology.

Каждый год в мире цифровых технологий происходят изменения, которые касаются не только жизни общества, но и управления бизнесом. С помощью цифровых (digital) технологий трансформировалась организация бизнес-процессов. Данная проблема актуальна в связи с тем, что ускорившийся темп жизни предъявляет новые требования к компаниям, например, им необходимо постоянно следовать современным трендам, чтобы быть конкурентоспособными на рынке. В данной статье рассматривается то, каким образом развивается сфера управления персоналом в рамках digital-технологий.

Управление персоналом - это качественно организованная практическая деятельность, направленная на обеспечение организации персонала [1]. В данной сфере выделяются следующие процессы, на которые технологии оказали наибольшее влияние [2-9]:

1. Подбор персонала;
2. Обучение персонала;
3. Развитие лояльного отношения персонала к компании.

Стоит отметить, что важным элементом для многих digital-технологий служит возможность удаленной работы. Например, с помощью онлайн-обучения сотрудники могут самостоятельно организовывать свои действия. Селиванова Е.Ю. в своей работе выделила следующие плюсы онлайн-обучения [10]:

1. Оценка эффективности результатов обучения ста-

новиться точной и менее трудозатратой за счет компьютерных программ, обрабатывающих информацию;

2. Оперативно вносить корректировки в программы обучения, учитывая потребность в той или иной программе у сотрудников;

3. Организовать обратную связь от сотрудников. Эти плюсы позволяют нам с точностью определить, что данная форма обучения положительно влияет на век цифровых технологий.

Также если сотрудник не зависит от рабочего места, то в компаниях увеличивается количество персонала, который работает удаленно ради реализации определенного проекта, проще производится перемещение между филиалами компаний, особое внимание уделяется управлению талантами, что позволяет найти нестандартные решения для задач из разных сфер деятельности. Это становится особенно актуальным в рамках глобализационных процессов.

Следующий пример, digital workplace (цифровое рабочее место). В его основе лежат две идеи [11]:

1. Мобилизация, автоматизация и доступ к рабочему месту независимо от местонахождения сотрудника.

2. Новое понимание традиционного интранета.

Организовать данные технологии позволяют облачные технологии, сейчас проникают повсюду, в том числе и в HR. Например, можно одновременно с десятком коллегами из разных стран и городов работать с од-

ной базой данных, при этом не будет потеряно ни одно действие. Облачные технологии также позволяют хранить огромное количество информации (big data), что в дальнейшем позволит их проанализировать. Big data – еще один элемент необходимый для развития digital-технологий в hr. Безусловно, отделу HR и бизнесу необходимо разговаривать на одном языке, чтобы принимать верные и осознанные решения, основанные не на интуиции, а на статистических показателях и взаимосвязи прибыли и показателях оценки персонала. Однако, стоит отметить, что российское законодательство, а именно закон «О персональных данных» не всегда позволяет собрать необходимые личные данные [12].

На таком анализе может быть построена и административная деятельность, например, построение графиков смен, планирование загрузки персонала и т.д. Для этого созданы целые системы workforce management – методология планирования рабочего времени сотрудников [13]. Примерами комплексных систем управления персоналом, но уже в других кадровых процессах, также могут служить управление талантами и управление идеями. На рисунке 1 представлены основные шаги в управлении талантами и инструменты.



Рисунок 1 – Инструменты управления персоналом [14]

Поэтому управление талантами можно охарактеризовать как набор инструментов по поиску талантливых сотрудников, оценки и понимания их талантов, развитию талантов сотрудников и подготовка сотрудников к ключевым позициям в компании. Для того, чтобы грамотно составить карту развития сотрудника сейчас применяется такой метод как hr-аналитика (еще ее называют аналитикой талантов) [15]. На основе этого метода разрабатываются определенные принципы и алгоритмы, которые помогают идентифицировать работников, а также проанализировать по ним всю имеющуюся информацию.

Управление идеями предполагает такую систему, в котором любой сотрудник может предложить свою идею по развитию компании [16]. Особенно это важно для такого типа компаний, где мнение каждого сотруд-

ника имеет значение. Хотя сама концепция управления идеями развивается уже давно, однако с проникновением цифровых технологий в сферу HR она имеет иную оболочку: если раньше сотрудникам необходимо было собираться в «кружки качества», например, или доносить свою идею через множество других вышестоящих сотрудников, то теперь им нужно всего лишь зайти на специально созданную в компании платформу и внести предложение. Таким образом, все генерируемые идеи формируются в формализованный отчет, также их можно разделить на необходимые группы. Более того, сотрудники могут видеть идеи друг друга и развивать их.

Имидж компании всегда имел для нее огромное значение, однако сейчас он приобрел совершенно новое значение, так как за последние несколько лет возрос процент использования социальных сетей. Социальные сети – основополагающий элемент развития управления персоналом. Теперь hr-branding – это не только имидж, но и понимание того, что компания хочет донести до окружающей среды, какие ценности она готова предложить своим сотрудниками [17]. Согласно рисунку 2 hr-брендинг можно разделить на внутренний и внешний брендинг.

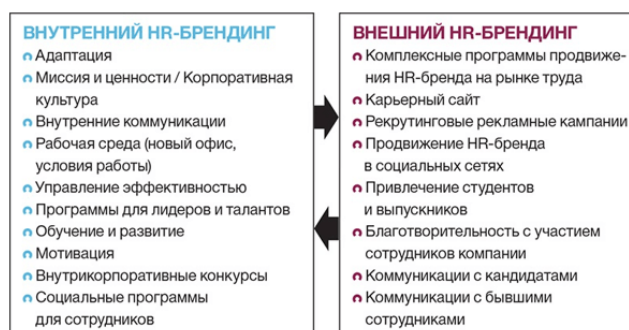


Рисунок 2 – Виды hr-брендинга [18]

Создание и продвижение HR-бренда становится не просто товаром, а инвестицией в повышение качества персонала, снижение текучести персонала и развитию лояльности сотрудников к компании. Социальные сети позволяют оценить hr-бренд как со стороны работодателя (корпоративный сайт, аккаунты в социальных сетях и т.д.), так и через оценку сотрудников (форумы, аккаунты сотрудников и т.д.).

Облачные технологии, возможность работать удаленно, big data, социальные сети особо сильно воздействовали на процессы рекрутмента персонала [19]. Так, специалисты, в основном, используют базы кандидатов, рабочие сайты и социальные сети для поиска персонала. Использовать эти инструменты можно следующим образом: сайты создаются с целью формирования автоматической базы данных, также человек, который ищет себе работу, может зайти на сайт прочитать о работе, обязанностях, которые он будет выполнять в течение рабочего дня, помимо просмотра вакансии, он также может оставить свое резюме под интересующей его вакансией. В системе всё группируется, следовательно, ни одна анкета не теряется и для каждого существует обратная связь. Это очень удобно для работника и для работодателя. Однако digital-рекрутмент пошел дальше: уже созданы и внедрены в работу некоторых компаний специализированные боты по проведению первичного интервью и оценке результатов кандидата. Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью управления кадровых процессов [20]. Так, например, Сбербанк внедрил в свои процессы по управлению персоналом чат-бота, который может провести первичное интервью и ответить на 75% вопросов [21], а разработчики программного обеспечения Unitive используют искусственный интеллект, чтобы создать описание вакансии на основе фактической информации и проанализировать основные

пункты резюме (пол, возраст) по специально созданным алгоритмам, чтобы минимизировать риски в рекрутинге [22].

Ежегодно в мире происходит сотни изменений, трансформация экономических идей и изменений требований цифровой политики. Тем не менее, человеческий ресурс всегда был и будет основным фундаментом для любого развития. Поэтому сотрудники развиваются вместе с появлением новых технологий и способствуют быстрому развитию HR-Digital. Основная задача HR-Digital заключается в объединении кадровых процессов с процессами, происходящими в цифровой сфере. Так, с появлением новых технологий сотрудники отдела HR фокусируются на оптимизации вовлеченности сотрудников, их производительности и карьерном росте. Теперь помимо разработок управленческих систем сотрудникам HR необходимо разбираться и в IT-технологиях, чтобы создавать приложения и программы для программного обеспечения сотрудников. На сегодняшний день необходим индивидуальный подход к каждому сотруднику, а оптимизировать и скорректировать план по развитию отдельного сотрудника также помогут цифровые технологии. HR начинает говорить с бизнесом на одном языке, так как применение hr-аналитики позволяет подтверждать принятые интуитивно решения, аргументировать их ростом прибыли, например, или другими бизнес-показателями, а также найти совершенно новые взаимосвязи между показателями. Поэтому, благодаря использованию таких элементов в рамках управления персоналом, как облачные технологии, возможность работать удаленно, big data, социальные сети и искусственный интеллект, компании могут увеличить свой отрыв от конкурентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шарапова Н.В., Шарапова В.М., Швецова Д.М. Digital-технологии подбора персонала // КЭ. 2017. №9. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/digital-tehnologii-podbora-personala>.
2. Семенова А. Н., Ступкина В. А. Цифровые технологии в управлении человеческими ресурсами // Молодой ученый. – 2019. – №4. – с. 250-252. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/242/55864/>
3. Баранцова Е.А., Кудинова О.Л. Методический подход к управлению мотивацией персонала на основе моделей жизненных циклов // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 38-42.
4. Климанова Н.Г., Трифонова Т.А. Оценка сотрудников методом «тайный покупатель» как элемент системы управления персоналом // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 1 (6). С. 50-53.
5. Кифа Л.Л., Крючкова И.В. К вопросу о тенденциях развития персонала // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 175-177.
6. Антонова И.И., Ахмадеева Г.Ч. Развитие системы управления персоналом в условиях внедрения методологии бережливого производства // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 2 (7). С. 51-53.
7. Демущина О.Н. Лояльность персонала и факторы её формирования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 133-136.
8. Иванова Т.Н. Оценка персоналом эффективности корпоративного обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 2 (11). С. 143-149.
9. Шамалова Е.В., Глухова М.И. Исследование влияния элементов системы управления персоналом на уровень мотивации сотрудников в медицинских учреждениях России, США и Китая // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 367-370.
10. Селиванова Е.Ю. К вопросу о применении Digital – технологий в обучении персонала // Научный форум: Экономика и менеджмент: сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. — № 5(7). – М., Изд. «МЦНО», 2017. – С. 124-128.
11. Опыт внедрения Digital workplace на Интранет-портале. Развитие сотрудников через оценку компетенций. Режим доступа: <http://hr-media.ru/opyt-vnedreniya-digital-workplace-na-intranet-portale-razvitiye-sotrudnikov-cherez-otsenku-kompetentsij/>
12. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» с последними изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.12.2017 N 498-ФЗ (ред 19). Режим доступа: <http://logospravo.ru/federalnyy-zakon-n-152-fz-o-personalnyh-dannyh>.
13. Акперов, И. Г. Информационные технологии в менеджменте: учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. – М.: Инфра-М, 2013. – 400 с.
14. Управление талантами: как удержать и прокачать hi-po-сотрудников / Moscow business school. – Режим доступа: <https://mbschool.ru/articles/hrm/upravlenie-talantami-kak-uderzhat-i-prokachat-hi-po-sotrudnikov>
15. Руководство по HR-аналитике для начинающих / Talent Management. – Режим доступа: <https://www.talent-management.com.ua/3443-rukovodstvo-po-hr-analitike-dlya-nachinayushhih/>.

16. Управление идеями, или Как наладить процесс генерации предложений / Профессиональный журнал коммерсанта. Коммерческий директор. – Режим доступа: <https://www.kom-dir.ru/article/1242-upravlenie-ideyami>.

17. Digital HR — шаг в будущее// <https://www.hr-director.ru/article/67046-digital-hr-shag-budushchee-18-m3>.

18. HR-бренд / Директор по персоналу. – Режим доступа: <https://e.hr-director.ru>.

19. Проблемы функционирования современных информационных технологий в управлении персоналом. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-funktsionirovaniya-sovremennykh-informatsionnykh-tehnologiy-v-upravlenii-personalom>.

20. HR Digital: тренды и технологии 2019 года, о которых говорят HR-ы. Режим доступа: <http://hr-elearning.ru/hr-digital-trendy-i-tehnologii-2019-goda-o-kotorykh-govoryat-hr/>.

21. Сбербанк запускает чат-бот на основе ИИ в системе Sberbank Markets / Журнал Плас. – Режим доступа: <https://www.plusworld.ru/daily/tehnologii/sberbank-zapuskayet-chat-bot-na-osnove-iskusstvennogo-intellekta/>.

22. Цикл статей «Тренды современного HR». 7. Переход HR-сферы в формат Digital. Итоги цикла / Websoft. – Режим доступа: <http://blog.websoft.ru/2017/12/hr-7-hr-digital.html>.

Статья поступила в редакцию 27.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 336.64

DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0023

РАЗВИТИЕ ПОДХОДА К ВЫСТРАИВАНИЮ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИЦЕНЗИАТА ЭНЕРГОСБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2019

Бубновская Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук, доцент
Демонова Татьяна Ивановна, магистрант кафедры экономики и управления
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
(69014, Россия, Владивосток, улица Гоголя, 41, e-mail: tatyana.dem0878@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена развитию подходов использования финансовой отчетности и результатов ее анализа для управления деятельностью энергосбытовой компании. Сегодня регулирование энергосбытовой деятельности представляется достаточно сложным. Установлено, что стратегическими направлениями развития для энергосбытовой компании являются получение (сохранение) статуса гарантирующего поставщика энергии и получение (сохранение) лицензии на осуществление энергосбытовой деятельности. Помимо уже существующего сегодня порядка получения (сохранения) статуса Гарантирующего поставщика электроэнергии, Правительством РФ в настоящее время подготовлен законопроект о введении лицензирования энергосбытовой деятельности. Данный законопроект уже претерпел множество редакций, но до сих пор обсуждается в профессиональных кругах по широкому кругу вопросов, в т.ч. связанных с показателями оценки финансового состояния и платежной дисциплины энергосбытовой компании – соискателя лицензии на энергосбытовую деятельность. Введение дополнительного инструмента регулирования отрасли в виде лицензирования, позволяет говорить о существенном повышении роли финансовой отчетности и результатов ее анализа в процессе управления энергосбытовой компанией. Проведение работы в данном направлении повышает актуальность исследования, а результаты исследований являются востребованными в деятельности энергосбытовых компаний для совершенствования существующих бизнес-процессов. Реализация адаптивного управления финансовым состоянием и финансовой дисциплиной энергосбытовой компании как лицензиатом энергосбытовой деятельности, ориентирует на выработку подхода к управлению показателями энергосбытовой компании основе финансовой отчетности для целей лицензирования.

Ключевые слова: электроэнергетика, электроэнергия, энергосбытовая компания, энергосбытовая деятельность, гарантирующий поставщик, лицензирование, финансовая отчетность, раскрытие информации, система сбалансированных показателей, информационная система, аналитические процедуры, управление рисками, устойчивое развитие.

DEVELOPMENT OF AN APPROACH TO BUILDING BUSINESS PROCESSES FOR PLANNING INDICATORS OF THE LICENSEE OF ENERGY SALES ACTIVITIES

© 2019

Bubnovskaya Tatyana Viktorovna, candidate of economic sciences,
associate professor
Demonova Tatyana Ivanovna, postgraduate of the Department
of economics and management

Vladivostok State University of Economics and Service
(69000, Russia, Vladivostok, Gogolya street, 41, e-mail: tatyana.dem0878@mail.ru)

Abstract. The article is devoted to the development of approaches to the use of financial statements and the results of its analysis to manage the activities of an energy marketing company. Today, the regulation of energy marketing activities is quite complex. It is established that the strategic directions of development for an energy marketing company are obtaining (maintaining) the status of a guaranteeing energy supplier and obtaining (maintaining) a license for the implementation of energy marketing activities. In addition to the current procedure for obtaining (maintaining) the status of a Guaranteeing electricity supplier, the government of the Russian Federation has now prepared a bill on the introduction of licensing of energy marketing activities. The bill has undergone numerous revisions, but is still being discussed in professional circles for a wide range of issues, including related indicators to assess the financial status and payment discipline of energy selling company of licensee for power supply. The introduction of an additional tool to regulate the industry in the form of licensing, allows us to talk about a significant increase in the role of financial statements and the results of its analysis in the management of the energy marketing company. Carrying out work in this direction increases the relevance of the study, and the results of research are in demand in the activities of energy marketing companies to improve existing business processes. Implementation of adaptive management the financial condition and fiscal discipline of the energy supply company as the licensee of energy supplier activities, focuses on production management approach performance indicators energy sales company based financial reporting for licensing purposes.

Keywords: electricity, electric, energy sales company, energy sales activities, guaranteeing supplier, licensing, financial reporting, disclosure, balanced scorecard, information system, analytical procedures, risk management, sustainable development.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

В соответствии с законодательством энергосбытовая компания, как публичное акционерное общество, обязано раскрывать финансовую отчетность, а также и информацию о финансовом состоянии и финансовой дисциплине [1, 2]. Более того, с 01.07.2020г. планируется введение лицензирования энергосбытовой деятельности, а организация-лицензиат обязана также раскрывать финансовую отчетность, а показатели энергосбытовой компании, характеризующие ее финансовое состояние и финансовую дисциплину, должны соответствовать установленным значениям [3, 4]. При несоответствии, организация может быть отказано в выдаче лицензии, либо ее продлении (в дальнейшем). Это повышает акту-

альность вопросов прохождения энергосбытовыми компаниями процедуры лицензирования, и ориентирует на выработку инструментария по управлению бизнес-процессами энергосбытовой компании при лицензировании энергосбытовой деятельности.

Исходя из этого, помимо использования финансовой отчетности для целей анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности и диагностики финансового состояния для собственных целей, энергосбытовой компании обходимо раскрывать финансовую отчетность и финансовую информацию в публичном доступе.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

Изучение современных публикаций в профессиональных и научных изданиях, а также научных статей и докладов, посвященных проблемам подготовки энергосбытовых компаний к введению лицензирования энергосбытовой деятельности, показало, что авторы в основном затрагивают следующие актуальные вопросы:

1) совершенствование организационной структуры управления энергосбытовой деятельностью и бизнес-процессов;

2) создание системы информационного обеспечения принятия решений лицензиатом для обеспечения показателей соответствия энергосбытовой компании требованиям лицензирования;

3) совершенствование методов бизнес-планирования, бюджетирования, прогнозирования показателей, характеризующих соответствие энергосбытовой компании требованиям при лицензировании и поддержании лицензии, что требует соблюдения платежной дисциплины и финансовой устойчивости.

Формирование целей статьи (постановка задания).

Целью исследования является развитие подхода к совершенствованию бизнес-процессов энергосбытовой компании по планированию показателей лицензиата энергосбытовой деятельности. Автор видит своей задачей способствовать приращению научных знаний и профессиональной практики в данной области.

Объект исследования – бизнес-процессы энергосбытовой компании в ходе получения и поддержания статуса лицензиата энергосбытовой деятельности.

Предметом исследования является теоретические и методические проблемы управления бизнес-процессами энергосбытовой компании в ходе обеспечения соответствия ее показателей требованиям лицензиата энергосбытовой деятельности.

Исследование выполнено на базе проекта поправок к Федеральному Закону «Об электроэнергетике» от 26.03.2003 №35-ФЗ в части порядка введения лицензирования энергосбытовой деятельности, представленного на обсуждение общественности и профессиональных кругов [5].

Предлагаемые поправки и их влияние на получение лицензии на осуществление энергосбытовой деятельности рассматриваются на базе анализа основных (типовых) бизнес-процессов энергосбытовой компании-гарантирующего поставщика электроэнергии, которая по форме собственности является публичным акционерным обществом.

Методическую базу исследования составили общенаучные методы исследования: анализа и синтеза, моделирования, системного подхода.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Свойство адаптивности, присущее любой организации - это способность приспосабливаться к новым внешним условиям, возможность саморегулирования и восстановления устойчивой деятельности [6]. В этой связи, энергосбытовая компания должна быть готова к изменению действующего законодательства в части введения лицензирования энергосбытовой деятельности.

Введение лицензирования накладывает на энергосбытовую компанию – гарантирующего поставщика электроэнергии обязанности по раскрытию финансовой отчетности, соблюдению показателей финансовой устойчивости и платежной дисциплины (рис. 1).

Введение лицензирования энергосбытовой деятельности также ориентирует энергосбытовые компании на выработку подходов и инструментария для соответствия изменениям факторам внешней среды.

Реализация адаптивного управления финансовым состоянием и финансовой дисциплиной энергосбытовой компании [7] как лицензиатом энергосбытовой деятельности, ориентирует на выработку подхода к управлению показателями энергосбытовой компании основе финансовой отчетности для целей лицензирования.



Рисунок 1 – Раскрытие финансовой отчетности и финансовой информации энергосбытовой компаний
Источник: составлено автором

Последовательность подхода к разработке модели адаптивного управления финансовым состоянием и финансовой дисциплиной энергосбытовой компании как лицензиатом энергосбытовой деятельности можно представить в следующем виде:

1. Задается целевая функция финансового состояния и финансовой дисциплины энергосбытовой компании как лицензиата энергосбытовой деятельности. Здесь подразумевает, что эти показатели должны выполняться, в ином случае энергосбытовой компании может грозить лишение лицензии.

2. Далее, предполагается выстраивание плановых форм отчетности энергосбытовой компании как лицензиата, задание системы показателей, характеризующих финансовое состояние и финансовую дисциплину энергосбытовой компании в соответствии с Методическими рекомендациями Постановления Правительства РФ «О лицензировании энергосбытовой деятельности» (законопроект).

3. Устанавливаются взаимосвязи между параметрами внешней и внутренней среды организации, влияющими на Годовой бизнес-план и бюджет, финансовую отчетность. Далее, в ходе моделирования задается бизнес-модель, которая обеспечивает выполнение показателей лицензиата.

4. Далее, формируются информационная система принятия решений в узлах обеспечения для достижения целевых значений показателей, проводится ее настройка, автоматизация ввода/вывода плановых/отчетных данных и др.

5. Определяются центры ответственности за выполнение требований, предъявляемых к энергосбытовой компании при лицензировании энергосбытовой деятельности, принимаются локальные нормативные акты по закреплению ЦФО, регламенты подготовки информации, взаимодействия и др.

В развитие данного алгоритма в исследовании предложен подход к управлению показателями энергосбытовой компании основе финансовой отчетности для целей лицензирования.

Постоянная адаптация, корректировка целей и траекторий развития особенно важны для руководителей организаций, которые обладают в рыночных условиях достаточной свободой выбора [8]. Для выполнения своих функций они должны постоянно оценивать реальное состояние дел, сравнивать несколько вариантов решения и делать оптимальный, с их точки зрения, выбор [9]. Также здесь важным моментом здесь является определение порога чувствительности бизнес-модели энергосбытовой компании. Влияние очень малых (по признаку существенности) воздействий может оказаться за пределами чувствительности, что даже при обнаружении таких воздействий их влияние является слабым и незначительным (в масштабе организации), но накопление таких изменений в течение длительного периода способно оказать существенное влияние на финансовое состояние и финансовую дисциплину лицензиата. С бо-

лее существенными факторами несколько проще, т.к. их влияние более заметно (и ожидаемо), что, как правило, позволяет их своевременно выявлять, и нивелировать, либо минимизировать последствия такого влияния.

Для целей организации работы по подготовке отчетности лицензиата энергосбытовой деятельности и выстраивания системы мониторинга показателей, характеризующих финансовое состояние и финансовую дисциплину лицензиата, прилагается встроить в существующие бизнес-процессы дополнительный функционал (рис. 2).

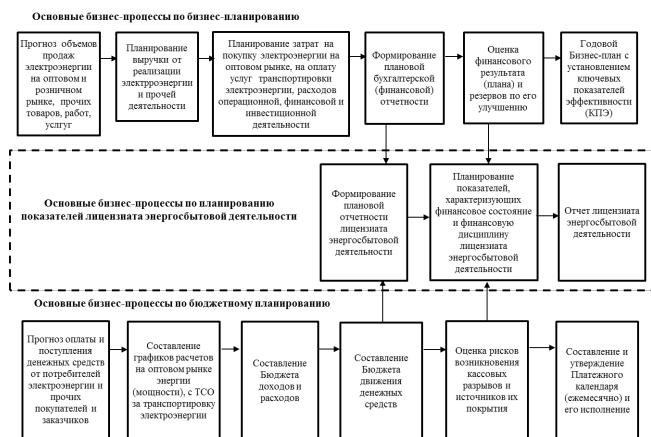


Рисунок 2 - Встраивание бизнес-процессов по планированию показателей лицензиата энергосбытовой деятельности в бизнес-процессы энергосбытовой компании

Источник: составлено автором

Предполагается, что существующие бизнес-процессы центров финансовой ответственности (ЦФО) энергосбытовой компании финансово-экономического профиля необходимо дополнить следующим функционалом:

- формирование плановой отчетности по формам лицензиата энергосбытовой деятельности;
- планирование показателей, характеризующих финансовое состояние и финансовую дисциплину лицензиата энергосбытовой деятельности;
- подготовка ежеквартального отчета лицензиата энергосбытовой деятельности.

Для целей регламентирования работы по раскрытию отчетности лицензиата энергосбытовой деятельности предполагается издать приказ по обществу с распределением функционала на ЦФО, утвердить регламент подготовки такой отчетности и организации взаимодействия профильных служб.

Также для целей создания системы информационного обеспечения встраиваемого бизнес-процесса по планированию показателей лицензиата энергосбытовой деятельности и его автоматизации предлагается осуществить доработку программного комплекса «1С: управление производственным предприятием» [10, 11, 12, 13] для формирования отчетности и выгрузки данных для целей расчета показателей, характеризующих оценки финансовое состояние и финансовую дисциплину лицензиата энергосбытовой деятельности.

Таким образом, энергосбытовая компания, реализуя предлагаемый в исследовании подход, сформирует инструментарий для управления бизнес-процессами по планированию, учету и отчетности, анализу и контролю при лицензировании энергосбытовой деятельности.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.

По итогам исследования были сделаны следующие выводы:

1) Финансовая отчетность выполняет важную функцию в управлении деятельностью энергосбытовой компаний, т.к. формирует информационную базу подготовки и принятия решений, выполняет функции мони-

торинга, контроля и аудита результатов работы энергосбытовой компании.

2) Выполнение аналитических процедур на основе анализа финансовой отчетности являются предметом систематического выполнения определенных действий по управлению энергосбытовой компанией с охватом всех основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.

3) Для целей организации работы по подготовке отчетности лицензиата энергосбытовой деятельности и выстраивания системы мониторинга показателей, характеризующих финансовое состояние и финансовую дисциплину лицензиата, прилагается встроить в существующие бизнес-процессы энергосбытовой компании – гарантирующего поставщика электроэнергии дополнительный функционал по планированию, анализу и контролю показателей лицензиата энергосбытовой деятельности.

Для целей регламентирования работы по раскрытию отчетности лицензиата энергосбытовой деятельности предлагается разработать пакет локально-нормативных актов, создать систему информационного обеспечения нового встраиваемого бизнес-процесса по планированию показателей лицензиата энергосбытовой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 26.03.2003 N 35-ФЗ «Об электроэнергетике». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_41502/
2. Постановление Правительства РФ от 04.05.2012 N 442 «О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии» (вместе с «Основными положениями функционирования розничных рынков электрической энергии», «Правилами полного и (или) частичного ограничения режима потребления электрической энергии»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130498/
3. Постановление Правительства РФ от 27.12.2010 N 1172 (ред. от 28.07.2017) «Об утверждении Правил оптового рынка электрической энергии и мощности и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам организации функционирования оптового рынка электрической энергии и мощности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112537/
4. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О лицензировании отдельных видов деятельности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/
5. Линченко, Н. О целях лицензирования энергосбытовой деятельности [Текст] / Н. Линченко // ЭнергоРынок. – 2017. – № 5 (150): Июнь. – С. 31-33.
6. Моделирование управленческих решений в сфере экономики в условиях неопределенности: Монография/И.И. Белоплицев, С.А. Горбатков и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 299 с.
7. Демонина Т.И. Использование финансовой отчетности и результатов ее анализа для управления деятельностью энергосбытовой компании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 7. – С. 146-150.
8. Финансовое управление развитием экономических систем: монография. Книга 14 / М.М. Брутян, Е.Э. Головачанская, В.В. Завадская и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 188 с.
9. Концепция внутреннего контроля эффективности организации: Монография / Н.А. Казакова, Е.И. Ефремова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 234 с.
10. Терентьева, Т.В. Теория бухгалтерского учета: Учебное пособие / Т.В. Терентьева. - М.: Вузовский учебник, 2015. 208 с.
11. Варкулович Т.В., Терентьева Т.В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности / Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. 266 с.
12. Бубновская Т.В., Демонина Т.И. Совершенствование системы информационного обеспечения процессов управления в энергосбытовой компании // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 89-92.
13. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации: учебное пособие / О.Ю. Ворожбит, В.А. Водопьянова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - (Высшее образование). - 175 с.

Статья поступила в редакцию 29.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

СПОРТИВНЫЕ ФЕСТИВАЛИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ В РАМКАХ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА

© 2019

Нарута Яна Сергеевна, старший преподаватель кафедры «Гуманитарных
и искусствоведческих дисциплин»

Ковалев Роман Сергеевич, научный сотрудник

Мытницкая Анастасия Витальевна, студент

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, филиал в г. Находке
(692902, Россия, Находка, улица Озерная, 2, e-mail: rome_k@bk.ru)*

Аннотация. Событийный туризм – направление сравнительно молодое и чрезвычайно интересное. Основная цель поездки приурочена к какому-либо событию. Уникальные туры, сочетающие в себе традиционный отдых и участие в самых зрелищных мероприятиях планеты, постепенно завоевывают все большую популярность. Событийный туризм – это непреходящая атмосфера праздника, индивидуальные условия отдыха и незабываемые впечатления. Главная особенность событийного туризма – множество ярких неповторимых моментов. Это перспективный и динамично развивающийся вид туризма. Следует отметить, что событийный туризм является уникальным видом туризма, так как он неисчерпаем по содержанию. Ряд экспертов полагает, что в недалеком будущем число участников событийных туров превысит число участников экскурсионных туров. Для развития туризма в России актуальной является проблема развития событийного туризма. Особенно остро эта проблема видна в Приморском крае. Развитие событийных видов туризма, а именно спортивных фестивалей в Приморье – важная составляющая развития экономики края. Ключевой компонент организации спортивных фестивалей – привлечение туристов в край. В статье представлен анализ спортивных фестивалей Приморского края. Приведена краткая характеристика технологии организации спортивных фестивалей. Результаты исследования могут быть применены для разработки спортивного фестиваля или улучшения действующих фестивалей.

Ключевые слова: туризм, событийный туризм, фестиваль, спортивный фестиваль, положение, чирлидинг, вейкбординг, трикинг, скейтбординг, «Prim-games», регион, организационный комитет, спорт, туристское предложение.

SPORTS FESTIVALS IN THE PRIMORSKY KRAI IN THE FRAMEWORK OF EVENT TOURISM

© 2019

Naruta Yana Sergeevna, senior lecturer of the Department
«The Humanities and art disciplines»

Kovalev Roman Sergeevich, researcher

Mytnitskaya Anastasia Vitalyevna, student

*Vladivostok state University of Economics and service, branch in the city of Nakhodka
(692902, Russia, Nakhodka, Ozernaya street, 2, e-mail: rome_k@bk.ru)*

Abstract. Event tourism is a relatively young and extremely interesting direction. The main purpose of the trip is timed to any event. Unique tours, combining traditional recreation and participation in the most spectacular events of the planet, are gradually gaining popularity. Event tourism is an enduring atmosphere of celebration, individual conditions of rest and unforgettable impressions. The main feature of event tourism – a lot of bright unique moments. This is a promising and dynamically developing type of tourism. It should be noted that event tourism is a unique type of tourism, as it is inexhaustible in content. A number of experts believe that in the near future the number of participants of event tours will exceed the number of participants of excursion tours. For the development of tourism in Russia, the actual problem is the development of event tourism. This problem is particularly acute in Primorsky Krai. The development of event tourism, namely sports festivals in Primorye, is an important component of the regional economy. A key component of the organization of sports festivals is to attract tourists to the region. The article presents an analysis of sports festivals in Primorsky Krai. A brief description of the technology of organizing sports festivals is given. The results of the research can be used to develop a sports festival or to improve existing festivals.

Keywords: tourism, event tourism, festival, sports festival, position, cheerleading, wakeboarding, triking, skateboarding, «Prim-games», region, organizing committee, sports, tourist offer.

Важной составляющей привлечения молодежи в Приморский край – развитие событийного туризма. Событийный туризм – считается уникальным видом туризма, который активно развивается. Событийный туризм отличается своей массовостью. Спортивные фестивали – составляющая событийного туризма. Главной особенностью фестивалей – праздничное настроение гостей, именно поэтому число туристов, которые посещают другие города и страны в целях посещения фестиваля, ежегодно растёт.

Первым спортивным фестивалем считаются Олимпийские игры. В настоящее время существует большое число фестивалей на различные темы, с различными целями, многие из них стремятся стать международными и привлекать не только жителей своей страны, но и всего мира. Объединяющей чертой всех спортивных фестивалей является их цель – привлечение большого количества человек для занятий физической культурой и спортом.

В настоящее время спортивные фестивали имеют различную форму их проведения. Они могут заключать-

ся как в выступлениях творческих коллективов с песнями, танцами и т.д., так и выставочной деятельностью. Помимо этого, в программу фестивалей могут входить различные тренинги, мастер-классы, круглые столы, семинары, конкурсы, встречи и т.п.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на сегодняшний день инфраструктура городов и их экономика улучшаются благодаря привлечению туристов и проведения праздников для туристов.

Научная новизна заключается в исследовании организации спортивных фестивалей Приморского края.

Цель статьи: выявить проблемы организации спортивных фестивалей Приморского края.

Методы исследования, применяемые в данной статье: анализ и анализ-синтез.

Среди зарубежных авторов проблемами событийного туризма занимались Дж. Ритчи, Д. Беливо, Р. Линч, А. Вил, Д. Гетц и другие [1]. Благодаря их исследованиям этот вид туризма выделился в самостоятельную отрасль науки.

Среди российских исследователей можно выде-

лить следующих: М.Б. Биржаков, Т.В. Фролова, О.В. Алексева, Е.А. Лакомов и другие [2-10].

Стоит отметить, что никто, из представленных авторов не рассматривал развитие спортивных фестивалей в рамках событийного туризма.

Фестиваль – это массовый праздник, состоящий из одного или нескольких концертов, театральных постановок, спектаклей, которые объединены одной темой, демонстрирующие достижения в различных областях [11].

Каждый фестиваль полностью раскрывает выбранную тему. На фестивалях обычно собираются люди, объединённые интересами. В фестивалях принимают участие профессионалы своего дела и любители.

В России первые спортивные фестивали появились в рамках спортивных спартакиад трудящихся. Далее фестивали, приуроченные к сдаче норм «Готов к труду и обороне!»

В настоящее время в мире, России и в частности Приморском крае много различных фестивалей, организованных различными учреждениями: индивидуальными предпринимателями, общественными организациями, государственными органами власти, физические лица.

Многие спортивные фестивали приурочены к различным праздникам.

Например, В 2018 году прошел физкультурно-спортивный фестиваль во Владивостоке, который организовали несколько спортивных федераций совместно с администрацией Приморского края. В фестивале приняли участие несколько сотен зрителей и спортсменов. Основной целью фестиваля была популяризация спорта и воспитание патриотизма среди молодежи. Соревнования проводились по таким видам спорта, как гандбол, ушу, бокс, кикбоксинг, самбо, футбол, автомобильный спорт и т.д. Зрители могли также участвовать в состязаниях. Фестиваль завершился награждением победителем и праздничным концертом.

С 2008 года в Приморье проходит фестиваль приморского футбола, в котором принимает участие более 7000 спортсменов. Фестиваль проходит на нескольких спортивных площадках края. В фестивале принимают участие дети, школьники, студенты, служащие, трудящиеся, военнослужащие, ветераны. Помимо матчей, в программу включены мастер-классы, футбольные эстафеты, профессиональные выступления с футбольным фристайлом.

Ежегодно 3 декабря во всем мире отмечают Международный день инвалидов. Во всех регионах России проводят фестивали, посвященные этому дню. В Приморском крае каждый город проводит свой фестиваль и носит свое название: в Артеме – «Творчество без границ», в Находке – «Искры надежды». Участие в фестивале принимают взрослые и дети с ограниченными возможностями. В рамках фестиваля проходит концерт, соревнования по шахматам, походы на экскурсии, в кинотеатры, проводится выставка работ, которые изготовили дети с ограниченными возможностями, а также проходят тематические семинары для родителей, которые воспитывают детей с инвалидностью. В некоторых городах Приморского края организуют «горячие линии» по вопросам оказания мер социальной поддержки в этот день. Данный фестиваль способствует продвижению и защите прав инвалидов, и привлечению внимания общественности к проблемам людей с инвалидностью.

Помимо фестивалей, приуроченных к праздничным дням и дням спорта, так же организуют фестивалей отдельных направлений или видов спорта.

В 2018 году впервые во Владивостоке был проведен спортивный фестиваль «FitLove», в котором приняли участие более 2500 человек, связанные фитнесом. В фестивале участвовали диетологи, тренеры, которые проводили мастер-классы и лекции. Фестиваль длился 3 дня. Помимо спортивной составляющей для участников

были организованы концерты, экскурсии и состязания. 12 спортивных площадок, которые включают площадки для детей. Завершением фестиваля было вручение премий в области фитнеса. Фестиваль стал ежегодным мероприятием, набирает свою популярность у иностранных туристов [12].

В 2007-2014 годах было возрождение комплекса ГТО в современной России. С 1 сентября 2014 года Указом Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» комплекс ГТО был введен в действие [13]. В связи с возрождением комплекса ГТО в Приморском крае с 2015 года стали проводиться различные фестивали, посвященные комплексу ГТО:

- краевой фестиваль ГТО «ГТО в студенческую жизнь»;
- краевой фестиваль «Готов к труду и обороне»;
- краевой фестиваль «ГТО» среди трудовых коллективов и др.

Такие фестивали преследуют ряд задач. Задачи фестивалей, посвященные комплексу ГТО, представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Задачи фестивалей, посвященные комплексу ГТО

В 2017 году впервые в Приморском крае прошел молодежный фестиваль здорового образа жизни и экстремальных видов спорта «Prim-games». В рамках фестиваля находились несколько площадок, представленные на рисунке 2.

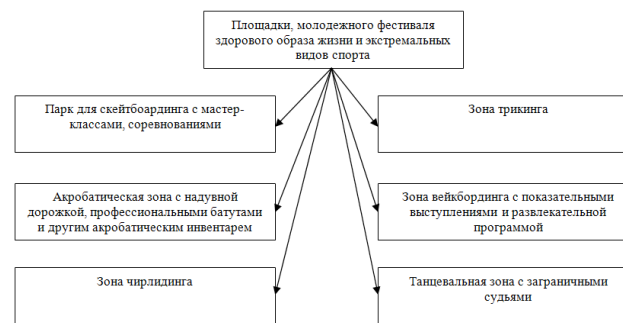


Рисунок 2 – Площадки, молодежного фестиваля здорового образа жизни и экстремальных видов спорта

С 2017 года этот фестиваль стал ежегодным, участие в нем принимают спортсмены со всей России.

Краевой Фестиваль по национальным видам спорта коренных малочисленных народов Приморского края проводится с 2002 года в селе Новопокровка Красноармейского района. Фестиваль способствует укреплению национальных традиций, расширению географии национальных видов спорта. Команды представляют малочисленные народности, принимают участие спортсмены из Новопокровского, Рощинского, Верхнеперевальского, Красноярского поселений. Здесь представлены следующие виды спорта: мастер-слитинг, бег, гиревой спорт, метание копыя, шахматы, прыжки с места и прыжки через нарты, перетягивание

каната [14].

Помимо вышеперечисленных спортивных фестивалей, существуют:

- фестиваль ледовых видов спорта;
- краевой физкультурно-спортивный фестиваль спортивных семей «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- краевой Фестиваль студенческого спорта – этап всероссийских соревнований;
- краевой Фестиваль среди лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- фестиваль единоборств Российского Союза боевых искусств;
- фестиваль г. Владивостока по спортивной аэробике «Весна в кроссовках»;
- Приморский фестиваль авиамодельного спорта;
- краевой фестиваль «Рок-н-ролл в парах»;
- краевой фестиваль баскетбола;
- краевой фестиваль гандбола;
- краевой фестиваль ездового спорта «IronDog»;
- фестиваль Приморского пейнтбола;
- открытый краевой фестиваль спортивного ориентирования;
- краевой фестиваль среди любительских команд «Ночная хоккейная лига»;
- краевой Фестиваль шахмат «Буревестник 2018» [15-18].

Фестивали Приморского края имеют большое разнообразие разновидностей. Исходя из вышеописанного, фестивали в Приморском крае имеют не только региональный и национальный характер, но некоторые фестивали получили статус международных, что играет важную роль в развитии экономики Российской Федерации. Спортивные фестивали не только пропагандируют здоровый образ жизни, физическую культуру и спорт, но и рассказывают об истории Приморского края, объединяют детей, молодежь и взрослых, привлекают большое число туристов. В каждом фестивале принимают участие дети и взрослые со всего Приморского края, что развивает культуру населения и занимает важное место в организации досуга людей.

Изучив спортивные фестивали Приморского края можно сделать вывод, что администрация Приморского края активно участвует в развитии фестивалей Приморья, многие фестивали включают в себя зрителей и участников только из соседних городов, большинство фестивалей не имеют масштабный характер и организовываются только для жителей Приморского края. Для привлечения большего числа туристов на фестивали Приморского края необходимо создать материально-техническую базу (спортивные залы и площадки, специализированные базы) и активно продвигать фестивали на рынке туристской индустрии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Всероссийская конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития событийного туризма» // *Официальный сайт Федерального агентства по туризму*. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiatourism.ru/news/1942/>
2. Биржаков М.Б. Событийный туризм: карнавалы в истории и современном туризме / М.Б. Биржаков, И.В. Воронцова, Н.И. Метелев // *Туристские фирмы*. – 2000. – № 23. – С. 94–111.
3. Фролова Т.А. Экономика и управление в сфере социально-культурного сервиса и туризма: конспект лекций Таганрог: ТПИ ЮФУ, 2010 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/books/m19/2_1.htm
4. Алексеева О.В. Событийный туризм как фактор социально-экономического развития региона: автореф. дис. ... канд. экон. наук. – М., 2012. – 24 с.
5. Лакомов Е.Ф. Повышение конкурентоспособности регионов России на основе развития услуг по событийному туризму: автореф. дис. ... канд. экон. наук. – М., 2013. – 28 с.
6. Власова Т.И. Событийный туризм — эффективный антикризисный инструмент привлечения туристских потоков в регион / Т.И. Власова, А.В. Алейников // *Вестник НАТ*. – 2015. – № 1. – С. 38–40.
7. Воронин А.Н. Теоретические и методические аспекты развития событийного туризма в дестинации / А.Н. Воронин, И.В. Крылова, Г.А. Громова // *Вестник НАТ*. – 2012. – № 2. – С. 40–43.
8. Евменчук Е.В., Суржиков В.И. Аппетитивный потенциал спортивно-событийного туризма субъектов Дальневосточного федерального округа // *Азимут научных исследований: экономика и управ-*

ление. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 127-129.

9. Кузнецова Н.Ф. «Великий шелковый путь» как способ интеграции объектов культурно-исторического наследия Южной Сибири в индустрию туризма // *Азимут научных исследований: экономика и управление*. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 219-224.

10. Власенко А.А., Царева Н.А. Развитие культурного туризма в Приморском крае: создание многофункционального туристского комплекса // *Азимут научных исследований: экономика и управление*. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 49-52.

11. Сирченко А.А. О перспективах развития событийного туризма в Российской Федерации // *Информационно-аналитический портал «Предпринимательство и право»* / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=1313>

12. Приморье – событийная столица ДВ // *Официальный сайт Примедиа* / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://primamedia.ru/news/630898/>

13. «Событийный туризм в Приморском крае» [Электронный ресурс] / *Туристический портал Приморского края*. – 2018. – Режим доступа: http://tour.promorsky.ru/sobyitiyniy_turizm_v_primorskom_krae

14. «10 самых ожидаемых событийных мероприятий 2017 года» [Электронный ресурс] / *Официальный сайт Вести Приморья*. – Режим доступа: <http://vestiprim.ru/news/society/45907-top-10-samyh-ozhidayemyh-sobyitiynyh-meropriyatiy-2017-goda-v-primore.html>

15. Сулова И.А. Событийный туризм: тенденции регионального развития / И.А. Сулова. – М.: «Издательский дом Герда». 2016. – 106 с.

16. Фестивали и праздники в России [Электронный ресурс] / *Туризм и путешествия*. – 2018. – Режим доступа: <http://guide.travel.ru/entertainment/fest/>

17. Фестивали и конкурсы. Департамент культуры [Электронный ресурс] / *Официальный сайт Администрации Приморского края*. – 2019. – Режим доступа: <http://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departaments/culture/festivals-competitions.php>

18. Фестиваль во Владивостоке. События [Электронный ресурс] / *Министерство образования и науки РФ*. – 2015. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

Статья поступила в редакцию 19.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

УДК 336.233.2
DOI: 10.26140/knz4-2019-0803-0025

ОТМЕНА ПОНИЖЕННОГО ТАРИФА СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА

© 2019

Водошнянова Валентина Александровна, доцент
Мещерякова Ирина Владимировна, студент

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
(690014, Россия, Владивосток, ул. Гоголя, 41 e-mail: meshcheryakova.iv@mail.ru)*

Аннотация. В данной статье будет рассмотрено влияние отмены пониженных тарифов страховых взносов на снижение эффективности субъектов малого бизнеса. Согласно Федеральному закону №303 малый бизнес на специальных режимах налогообложения, который осуществляет определенных виды деятельности, лишился права на применение пониженных тарифов страховых взносов и с 2019 год обязан перейти на основной тариф. Фискальная и налоговая нагрузка оказывают колоссальное влияние на расходы предприятия, соответственно и на значение чистой прибыли. С отменой льготы фискальная нагрузка возрастет на 50% и более. Для субъектов малого бизнеса на специальном режиме налогообложения страховые взносы занимают ключевое место в иерархии обязательных платежей по сумме затрат. Автором проводится сравнительный анализ пониженных тарифов страховых взносов и основных тарифов, влияние отмены льготы на расходы предприятия. В статье произведен расчет увеличения расходов предприятий по обязательным платежам, что снизит эффективность малого бизнеса.

Ключевые слова: малый бизнес, страховые взносы, налоговая нагрузка, фискальная нагрузка, пониженные тарифы страховых взносов, малое предпринимательство, субъекты малого бизнеса, УСН, специальный режим налогообложения

THE ABOLITION OF THE REDUCED RATE OF INSURANCE CONTRIBUTIONS AS A FACTOR REDUCING THE EFFICIENCY OF SMALL BUSINESSES

© 2019

Vodopyanova Valentina Alexandrovna, Associate Professor
Meshcheryakova Irina Vladimirovna, student

*Vladivostok state University of Economics and service
(690014, Russia, Vladivostok, Gogol str., 41 e-mail: meshcheryakova.iv@mail.ru)*

Abstract. This article will consider the impact of the abolition of reduced tariffs of insurance premiums to reduce the efficiency of small businesses. According to the Federal law №303 small business on special tax regimes, which carries out certain activities, lost the right to apply reduced rates of insurance premiums and from 2019 is obliged to switch to the basic rate. Fiscal and tax burden have a huge impact on the costs of the enterprise, respectively, and the value of net profit. With the abolition of benefits, the fiscal burden will increase by 50% or more. For small businesses on a special tax regime insurance premiums occupy a key place in the hierarchy of mandatory payments on the amount of costs. The author provides a comparative analysis of reduced rates of insurance premiums and basic tariffs, the impact of the abolition of benefits on the costs of the enterprise. The article calculated the increase in the costs of enterprises for mandatory payments, which will reduce the effectiveness of small businesses.

Keywords: small business, insurance premiums, tax burden, fiscal burden, reduced rates of insurance premiums, small business, small business entities, USN, special tax regime

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Страховые взносы являются одним из аспектов социальной политики государства. В условия экономического кризиса льготные тарифы страховых взносов для малого бизнеса позволили многим предпринимателям оптимизировать свои затраты, что повлияло на увеличение чистой прибыли и помогло сохранить финансовую устойчивость. На сегодняшний день, серьезное законодательное изменение в области страховых взносов связанное с отменой пониженных тарифов для малого бизнеса является планомерным сокращением льгот для малого бизнеса. Данная работа актуальна для малого бизнеса, который потерял право на пониженные тарифы страховых взносов в 2019 году.

В любой организации заработная плата и страховые взносы являются существенной частью затрат. Страховые взносы – это обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, обязательное медицинское страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Уплачивает страховые взносы страхователь из собственных средств организации, относя их на расходы.

Нормативно-правовой базой по страховым взносам в РФ служат:

1. ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» № 165-ФЗ от 16.07.1999;
2. Глава 34 Налогового Кодекса;
3. ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональ-

ных заболеваний» ФЗ № 125-ФЗ от 24.07.1998 [1-4].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Начало 2019 года принесло значительные изменения в законодательство. Согласно Приказу Минтруда №550н МРОТ увеличился и с начала года составляет 11 163 рубля. Благодаря увеличению МРОТ, увеличилась и база для начисления страховых взносов. Предельная величина базы для начисления страховых взносов на 2019 год утверждена в соответствии со статьей 421 НК РФ. Изменение суммы предельной базы начисления за последние 3 года приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Величина предельной базы начисления страховых взносов в РФ за 2016-2019 гг (в рублях)

Год	ПФР	ФСС	ФМС
2016	796 000	718 000	Не установлен
2017	876 000	755 000	Не установлен
2018	1 021 000	815 000	Не установлен
2019	1 150 000	865 000	Не установлен

* составлено авторами по данным НК РФ

То есть, за четыре года предельная база страховых взносов ПФР увеличилась на 354 тыс. рублей, а в ФСС на 147 тыс. рублей, следовательно, увеличились суммы страховых взносов уплачиваемые в соответствующие фонды работодателями [5-7].

Помимо базы для начисления, вторым важнейшим фактом для расчета страховых взносов являются тарифы. Все тарифы страховых взносов делятся на 3 кате-

гории:

1. Основные
2. Пониженные
3. Дополнительные

В 2019 году основные тарифы страховых взносов не изменились, также, как и в 2018 году, они в общей сумме составляют 30%. Из них взносы в ПФР составляют 22%, в ФМС ставка равна 5,1%, в ФСС 2,9%. При превышении базы страхователь уплачивает взносы по ставке 10% в ПФР, при превышении базы ФСС взносы не уплачиваются. Кроме того, ставка страховых взносов от несчастных случаев, которая зависит от опасности производства варьируются от 0,2% до 8,5%.

Серьезные изменения в законодательстве коснулись пониженных тарифов страховых взносов. Более подробно разберем именно этот пункт. Пониженные тарифы страховых взносов - это льготные условия для определенных категорий плательщиков, которые дают право на уплату страховых взносов по ставке ниже, чем основная. Вопросы пониженных страховых взносов регулирует ст. 427. Налогового кодекса РФ

Согласно Федеральному закону №303, действие пониженных тарифов продлевается до 2024 года, но уже не для всех категорий плательщиков. С 1 января 2019 года сразу несколько категорий предпринимателей переходит на основные тарифы страховых взносов. Лишились права на льготы:

- 1 Организации на УСН, осуществляющие определенные виды деятельности (более 60 видов);
- 2 Фармацевтические организации на ЕНВД;
- 3 Индивидуальные предприниматели на патенте.

Формирование целей статьи (постановка задания). Так, до конца 2018 года указанные субъекты малого бизнеса уплачивали страховые взносы по ставке 20%, а с начала 2019 года переходят на основную ставку 30%. Нельзя не отметить, что нагрузка по страховым взносам для них увеличится в 1,5 раза. Рассмотрим на примере ООО «Пристань» находящегося в г. Корсакове влияние окончания льготного периода применения пониженных тарифов страховых взносов [8-10].

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Основной вид деятельности ООО «Пристань» - это деятельность по эксплуатации морских портов, шлюзов и т.п., включая деятельность по обслуживанию пассажиров в портах. Предприятие состоит в реестре субъектов малого и среднего предпринимательства с 1 августа 2016 года. В организации работает 28 человек. Доход компании менее 150 млн. руб. в год и остаточная стоимость основных средств менее 150 млн. руб. Соблюдая все условия Налогового кодекса РФ ООО «Пристань» уплачивает налоги по упрощенной системе налогообложения. Объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину произведенных расходов.

По классификатору видов экономической деятельности, основной вид деятельности ООО «Пристань» относится к коду ОКВЭД: 52.22.1 – деятельность вспомогательная, связанная с морским транспортом. Согласно ст. 427 п.5 НК РФ ООО «Пристань» в 2016-2018 годах имело право использовать пониженный тариф страховых взносов применительно к коду ОКВЭД 52 – складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность. Налоговым кодексом определено, что доля доходов от деятельности, дающей право на пониженный тариф, должна составлять не менее 70%, ООО «Пристань» этому критерию соответствовало [11-12].

По классификации профессионального риска, деятельность ООО «Пристань» относится к 3 классу рисков. Соответственно, размер страхового тарифа по страховым взносам от несчастных случаев согласно ст.21 №125-ФЗ составляет 0,4%. В таблице 2 проведен анализ динамики уплаченных налогов и обязательных платежей ООО «Пристань».

Таблица 2 - Анализ динамики уплаченных налогов и обязательных платежей ООО «Пристань» в 2016-2018 гг. (в рублях)

Показатель	2016	2017	2018	Отклонение 2018 г. от 2016г.	
				Абс.	Темп роста, %
Налоговая база ЕН	8 712 684	7 243 575	7 041 127	-1 671 557	81
Сумма исчисленного единого налога	1 306 903	1 086 536	1 056 169	- 250 734	81
Фонд оплаты труда	28 282 716	28 266 248	27 385 739	- 896 977	97
Среднесписочная численность работников	30	28	28	-2	93
Облагаемая база ПФР	28 058 173	28 161 163	26 880 027	- 1 178 146	96
Превышение предельной базы ПФР	4 737 725	4 369 576	3 872 033	-865 692	81
Страховые взносы ПФР	4 662 489	4 756 917	4 596 799	- 65 690	99
Облагаемая база ФССНС	27 808 133	27 874 297	26 649 134	- 1 158 999	96
Страх. взносы ФССНС	111 232	111 513	106 596	- 4 636	96
Всего обяз. платежей	6 080 624	5 954 966	5 759 564	-321 060	95

* составлено авторами по данным ООО «Пристань»

Проанализировав показатели ООО «Пристань» за 2016-2018 гг. можно сделать следующие выводы. Налоговая база единого налога уменьшилась на 1,6 млн. рублей. Соответственно, сумма исчисленного налога, также, уменьшилась. Если в 2016 году сумма единого налога составила 1,3 млн. рублей, то уже в 2018 году этот показатель составил 1,056 млн. рублей. Это говорит о снижении доходности деятельности.

Затраты на оплату труда составляют весомую долю в себестоимости услуг. В связи с уменьшением численности работников, фонд заработной платы ООО «Пристань» уменьшился на 897 тыс. рублей. За анализируемый период предприятие уплачивало страховые взносы, за исключение взносов по травматизму, по льготной ставке 20% в ПФР, согласно облагаемой базе [13-15].

Пониженные тарифы страховых взносов применяются плательщиками в отношении базы для исчисления страховых взносов, определенной в отношении физических лиц. При превышении предельной базы пенсионные взносы не уплачиваются. Сумма превышения предельной базы в 2018 году составила 3,8 млн. рублей, в 2016 году этот показатель был равен 4,7 млн. рублей, отклонение составило 865 тыс. рублей. Такая разница связана с уменьшением фонда оплаты труда ООО «Пристань» и ежегодным увеличением предельной базы по взносам в ПФР с 796 тыс. рублей в 2016 году до 1 021 тыс. рублей в 2018 году. Таким образом, предприятие сэкономило на страховых взносах за счет пониженного тарифа 473 тыс. рублей в 2016 году, 436 тыс. рублей в 2017 году и 387 тыс. рублей в 2018 году.

Сумма перечисленных страховых взносов в 2017 году самая большая, за анализируемый период – 4,7 млн. рублей. В 2018 этот показатель был равен 4,59 млн. рублей. Разница с 2017 годом составила 160 тыс. рублей. С увеличением предельной базы для уплаты страховых взносов в ПФР, увеличилась и облагаемая база на предприятии в 2017 году.

Далее, в таблице 3 рассмотрим структуру обязательных платежей ООО «Пристань» за 2016-2018 годы, а также произведем ее анализ [16].

Таблица 3 - Анализ структуры обязательных платежей ООО «Пристань» за 2016-2018 гг. (в рублях)

Показатель	Сумма, руб.			Удельный вес, %			Абс. отклон. 2018г от 2016г
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	
Единый налог по УСН	1306903	1086536	1056169	21	18	18	-3%
Взносы ПФР	4662489	4756917	4596799	77	80	80	3%
Взносы ФССНС	111 232	111 513	106 596	2	2	2	0%
Итого	6080624	5954966	5759564	100	100	100	-

* составлено авторами по данным ООО «Пристань»

Проведя анализ структуры уплаченных налогов и обязательных платежей предприятия, можно сделать вывод, что наиболее затратными для ООО «Пристань» являются страховые взносы. Итоговая сумма по страховым взносам превышает сумму единого налога по УСН в 4,5 раза. На рисунке 1 показана структура обязательных платежей предприятия в 2018 году.

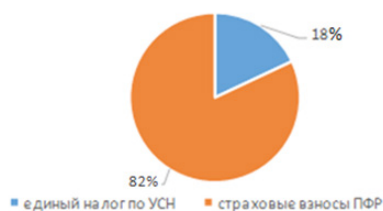


Рисунок 1 - Состав и структура обязательных платежей ООО «Пристань» в 2018 г.

(составлено авторами по данным ООО «Пристань»)

Как видно на рисунке 1, большую часть обязательных платежей предприятия составляют страховые взносы. Удельный вес страховых взносов в 2018 году составил 82%, а единый налог по УСН, всего, 18%.

При переходе на основной тариф страховых взносов расходы предприятия увеличатся. Пониженные тарифы страховых взносов позволили организации уменьшить показатели расходов, вследствие чего улучшить финансовый результат деятельности. Согласно статье 427 п.5 НК РФ, предприятие имело право на уплату страховых взносов по пониженным тарифам до конца 2018 года. С января 2019 предприятие вынуждено производить уплату по общей ставке 30%.

Далее произведем сравнительный анализ страховых взносов по пониженному и основному тарифам. Сумма начислений по оплате труда ООО «Пристань» составила 27,3 млн. рублей. Ставки страховых взносов свыше предельной базы составляют: ПФР-10%, ФСС – свыше предельной базы не уплачивается, ФСС НС – не имеет предельной базы, ОМС – не имеет предельной базы. В таблице 4 представлены суммы облагаемой базы по всем категориям страховых взносов за 2018 год [17].

Таблица 4 - Расчёт облагаемой базы по страховым взносам ООО «Пристань» в 2018 г. (в рублях)

Название фонда	Начислено всего	Не является объектом обложения	Не облагается	Превышение предельной базы	Облагаемая база
ПФР	27 385 738	24 000	505 711	3 872 033	22 983 993
ОМС	27 385 738	24 000	505 711	-	26 856 027
ФСС	27 385 738	24 000	818 344	5 401 328	21 142 065
ФССНС	27 385 738	230 893	505 711	-	26 649 134

* составлено авторами по данным ООО «Пристань»

Так как суммы предельной базы тарифов, установленные Налоговым кодексом РФ для каждого из взносов, разные, то суммы облагаемой базы, также, отличаются друг от друга. В таблице 5 произведен сравнительный анализ страховых взносов по льготным и основным тарифам страховых взносов.

Таблица 5 - Сравнительный анализ страховых взносов по пониженному и основному тарифу за 2018 г. ООО «Пристань» (в рублях)

Показатель	Пониженный тариф		Основной тариф		Абс. откл.	Темп роста, %
	Ставка	Значение	Ставка	Значение		
ПФР	20%	4 596 799	22%	5 056 478	459 679	110%
ПФР сверх.	-	-	10%	387 203	387 203	-
ОМС	-	-	5,1%	1 369 657	1 369 657	-
ФСС	-	-	2,9%	613 120	613 120	-
ФСС НС	0,4%	106 596	0,4%	106 596	0	0%
Итого		4 703 395		7 553 568	2 850 173	161%

* составлено авторами по данным ООО «Пристань»

Если сравнить суммы страховых взносов по общему и пониженному тарифу, то разница составляет 2 850 173 рублей, темп роста составил 161%, это очень серьезное увеличение. Такой прирост вызван тем, что общая ставка выросла на 10%, а также утеряно право уплаты страховых взносов только в пределах предельной базы. Предприятие будет вынуждено уплатить 387 тыс. рублей в ПФР по ставке 10%, при применении пониженного тарифа эта сумма не уплачивалась. Не изменилась только сумма по уплате взносов в ФСС по несчастным случаям, так как на этот платеж пониженные тарифы не

распространялись. И также предприятие стало плательщиком в ФОМС и ФСС.

Из-за потери права на льготу по страховым взносам, ООО «Пристань» в 2019 году существенно увеличит свои расходы. На рисунке 2 показана динамика роста страховых взносов в связи с переходом на основной тариф [18].

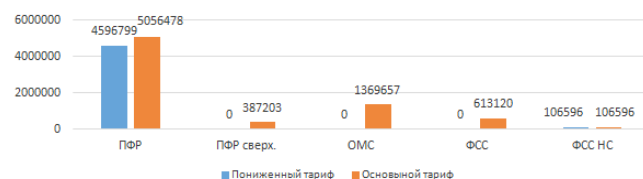


Рисунок 2 - Динамика изменения страховых взносов ООО «Пристань» с переходом на основной тариф

(составлено авторами по данным ООО «Пристань»)

Можно сказать, что 2019 год станет для предприятия переломным. Значительные изменения произойдут и в структуре обязательных платежей ООО «Пристань». На рисунке 3 представлена структура обязательных платежей предприятия с учетом перехода на основной тариф страховых взносов.



Рисунок 3 - Структура обязательных платежей ООО «Пристань» по основному тарифу страховых взносов

(составлено авторами по данным ООО «Пристань»)

Как можно увидеть, с потерей льготы по тарифам страховых взносов, увеличилась нагрузка по данному платежу. Увеличился удельный вес страховых взносов в структуре платежей ООО «Пристань». Если при уплате страховых взносов по пониженному тарифу удельный вес был равен 82%, то по основным тарифам этот показатель занимает 88% в структуре обязательный платежей.

Подводя итог вертикального и горизонтального анализа обязательных платежей ООО «Пристань» можно сделать вывод, что отмена льготы по страховым взносам нанесет весомый удар по прибыли малого предприятия. Расходы увеличатся на 2,8 млн. рублей, что негативно скажется на показателях рентабельности, ухудшится эффективность бизнеса [19].

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Как можно увидеть в ходе анализа обязательных платежей ООО «Пристань», страховые взносы для предприятий, работающих на специальных режимах налогообложения, имеют наибольшую долю в расходах по обязательным платежам, даже при пониженной ставке страховых взносов. С отменой льготы по страховым взносам, сумма к уплате по страховым взносам увеличится минимум в 1,5 раза [20].

Подытожив, можно сделать вывод, что расходы по страховым взносам для малого бизнеса несут колоссальную нагрузку и занимают ключевое место в иерархии обязательных платежей по сумме затрат. В связи с большой нагрузкой по страховым взносам, многие предприниматели решают использовать «серые схемы» оплаты труда. Малое предпринимательство на специальных режимах лишилось льготы по обязательным страховым

взносам, что снизит его эффективность в целом по стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 03.04.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.05.2017) [Электронный ресурс]//СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=214941&fld=134&dst=100080,0&rnd=0.045502975254799516#>
2. Водопьянова В.А., Гапонова Е.А., Самсонова И.А., Терещенко Д.С. Упрощенная система налогообложения как способ налоговой оптимизации//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 6-1. С. 104-108
3. Корень А.В., Краубергер Ж.Ю. Формирование и перспективы развития эффективной налоговой политики в сфере налогообложения микробизнеса//Экономика и предпринимательство. 2014. № 12-2 (53-2). С. 78-80.
4. Пасынков Д. О. Прогрессивная схема налогообложения: перспективы введения в России [Текст] // Актуальные проблемы права: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2018 г.). – М.: Ваш полиграфический партнер, 2011. С. 61-62
5. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 27.11.2017) [Электронный ресурс]//СПС «Консультант Плюс». –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
6. Корень А.В., Краубергер Ж.Ю. Специальные налоговые режимы в реализации государственной политики по поддержке малого и среднего бизнеса//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №6. С. 479-483.
7. Доброва В.С., Капышкина Я.Д. Преимущества и недостатки применения упрощенной системы налогообложения//Интеллектуальный потенциал XXI века сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2018. С. 24-28.
8. Водопьянова В.А., Бондаренко Т.Н. Оценка последствий изменения законодательства по специальным налоговым режимам для малого бизнеса//Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2017. Т. 9. № 4 (39). С. 54-65.
9. Филимонова Н.М. Экономика и организация малого и среднего бизнеса: учеб. пособие для студентов вузов/Н.М. Филимонова, Н.В. Моргунова, Е.С. Ловкова. -М.: ИНФРА-М, 2015. 222 с.
10. Красова Е.В., Жданова А.С. Место и роль малого предпринимательства в развитии экономики России // Актуальные вопросы современной экономики. 2018. № 5. С. 155-159.
11. Левкина Е.В. Эффективность как экономическая категория и ее классификация (на примере рыбной промышленности) // Финансовый менеджмент. 2017. № 1. С. 10-16.
12. Корень А.В., Татуйко А.В. Налоговое стимулирование предпринимательской активности на Дальнем востоке // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 266-269.
13. Страховые взносы: Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 01.05.2019) НК РФ Глава 34. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/1dc84364c4c2eefe422024c63a80288dc01cc
14. Упрощенная система налогообложения Глава 26.2: Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 01.05.2019) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/1dc84364c4c2eefe422024c63a80288dc01cc14d/
15. Об анализе налоговой нагрузки в РФ; о льготах и преференциях для налогоплательщиков, применяющих УСН, ПСН или уплачивающих ЕНВ: письмо Минфин № 03-01-11/24684 от 13.04.2018. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.gi?Req=doc;base=QUEST001;n=175637#04395034273516021>
16. Доброва В.С., Водопьянова В.А. Упрощенная система налогообложения как способ снижения налоговой нагрузки ООО «Мастер комплект», г. Владивосток. // Актуальные вопросы современной экономики. 2018. № 4. С. 296-302.
17. Водопьянова В.А., Соколова А.И. НДС: спорные вопросы при применении упрощенной системы налогообложения//Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 303-306.
18. Самсонова И.А., Зеленская В.А., Кривошапова С.В. Специальные режимы налогообложения, отечественный и зарубежный опыт//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11-6. С. 1173-1176.
19. Тусаева А.Р., Гаврилова А.В., Попцова В.А. Анализ рынка труда и занятости населения РФ // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 2 (82). С. 23
20. Пасынков Д. О. Прогрессивная схема налогообложения: перспективы введения в России // Актуальные проблемы права: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2018 г.). – М.: Ваш полиграфический партнер, 2011. С. 61-62.

Статья поступила в редакцию 26.07.2019

Статья принята к публикации 27.08.2019

ТРЕБОВАНИЯ (краткие) К ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ:

Азимут научных исследований: педагогика и психология (№ 89 в Перечне ВАКа) – ИФ- 1,042

Сайт: <http://anipr.ru/>

(научные специальности:

- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки),
- 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки),
- 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки),
- 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)

Азимут научных исследований: экономика и управление (№ 90 в Перечне ВАКа) – ИФ- 0,561

Сайт: <http://aniue.ru/>

(научные специальности:

- 08.00.01 – Экономическая теория (экономические науки),
- 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (экономические науки),
- 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит (экономические науки),
- 08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика (экономические науки),
- 08.00.13 – Математические и инструментальные методы экономики (экономические науки),
- 08.00.14 – Мировая экономика (экономические науки),
- 23.00.01 – Теория и философия политики, история и методология политической науки (политические науки),
- 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии (политические науки),
- 23.00.03 – Политическая культура и идеологии (политические науки),
- 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития (политические науки),
- 23.00.05 – Политическая регионалистика. Этнополитика (политические науки)

Балтийский гуманитарный журнал (№ 155 в Перечне ВАКа) – ИФ- 0,940

Сайт: <http://bg-mag.ru/>

(научные специальности:

- 10.02.01 – Русский язык (филологические науки),
- 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (с указанием конкретного языка или языковой семьи) (филологические науки),
- 10.02.03 – Славянские языки (филологические науки),
- 10.02.04 – Германские языки (филологические науки),
- 10.02.05 – Романские языки (филологические науки),
- 10.02.14 – Классическая филология, византийская и новогреческая филология (филологические науки),
- 10.02.19 – Теория языка (филологические науки),
- 10.02.20 – Сравнительно-историческое типологическое и сопоставительное языкознание (филологические науки),
- 10.02.21 – Прикладная и математическая лингвистика (филологические науки),
- 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (с указанием конкретного языка или языковой семьи) (филологические науки),
- 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (юридические науки),
- 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право (юридические науки),
- 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право (юридические науки),
- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Карельский научный журнал (входит в РИНЦ) - ИФ- 1,095

Сайт: <http://kn-mag.ru/>

(отрасли науки: педагогические науки; экономические науки; социологические науки)

Структурные параметры:

Статьи должны иметь элементы, отвечающие следующим параметрам:

1. Метаданные статьи на русском и английском языках (Научная специальность, УДК, DOI, название статьи, знак копирайта (авторского права), ФИО автора полностью, должность, организация, адрес организации, личная электронная почта, аннотация и ключевые слова) – не проверяются на антиплагиат.

2. Тело статьи:

А) ВВЕДЕНИЕ

– Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

– Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

– Обосновывается актуальность исследования.

Б) МЕТОДОЛОГИЯ

– Формирование целей статьи.

– Постановка задания.

– Используемые методы, методики и технологии.

В) РЕЗУЛЬТАТЫ

– Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

– Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.

Г) ВЫВОДЫ

– Выводы исследования.

– Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.

3. Список литературы (не проверяется на антиплагиат).

Технические параметры:

Названия файла:

•Фамилия_направление_город (например: Иваненко_право_Киев, Романов_психология_Анадырь и т.д.)

Стандарты: шрифт Times New Roman, кегль – 10, междустрочечный интервал – 1, абзацный отступ – 0,5 см (*это сделано для того, чтобы автор точно знал сколько страниц текста у него будут в журнале*), все поля – 2 см, литература – В ПОРЯДКЕ ПОЯВЛЕНИЯ В ТЕКСТЕ (желательно не менее 20 наименований), редактор Word, тип файла – документ Word 97-2003 (обязательно).

Ключевые слова (три строчки) и аннотация (не менее 150-200 слов) на русском и английском.

Неразрывные пробелы между цифрами, инициалами и фамилией.

Не путать тире (–) и дефис (-).

Формулы оформляются через редактор формул «MathType» или «Microsoft Equation», размер символов - 10 (обязательно), длина формул не должна превышать 80 мм (обязательно), латинские символы набираются курсивом, греческие – прямым шрифтом, КИРИЛЛИЦА НЕ ДОПУСКАЕТСЯ).

Рисунки, выполненные векторной графикой, должны быть помещены одним объектом или сгруппированы. Сканированные рисунки исполнять с отдельной возможностью не менее 300 dpi.

Справочная информация:

1. Для определения УДК можно использовать следующие ссылки:

А) <http://teacode.com/online/udc/>

Б) <http://www.naukapro.ru/metod.htm>

2. Для перевода на английский или другие языки можно использовать следующие ссылки:

А) <http://translate.yandex.ru/> (переводит отчества и ученые степени)

Б) <http://translate.google.com/>

Статью обязательно дать на вычитку соответствующим филологам

3. Для проверки статьи на антиплагиат (проверка обязательна) ссылка:

А) <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx> (результаты хранятся у автора и высылаются по запросу редколлегии)

ЕСЛИ ВОЗНИКАЮТ ВОПРОСЫ: СМОТРИТЕ ОБРАЗЕЦ!

Материалы подаются в редакцию:

до 1 марта (мартовский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 июня (июньский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 сентября (сентябрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 декабря (декабрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

Статьи в обязательном порядке размещаются в системе РИНЦ - российского индекса научного цитирования (elibrary, ссылка: <http://elibrary.ru/titles.asp>) и на сайте журналов.

Размещение статей в журнале платное (за исключением аспирантов и докторантов очной формы):

А) для тех, кому нужен электронный макет журнала оплата составляет:

- АНИ: педагогика и психология - 4770 рублей за статью;

- АНИ: экономика и управление - 4774 рубля за статью;

- Балтийский гуманитарный журнал – 4777 рублей за статью;

- Карельский научный журнал - 2222 рубля за статью.

Б) для тех, кому нужен печатный вариант журнала: дополнительно 900 рублей за 1 экземпляр журнала (им также высылается и электронный макет журнала).

Оплата производится после сообщения о приеме статьи к публикации, после чего автором высылается скриншот или фото оплаты на адрес журнала:

•Фамилия_оплата_город (например: Иваненко_оплата_Киев)

Статью высылать по адресу (обязательно указывайте научное направление):

ANI-ped-i-psych@ya.ru (АНИ: педагогика и психология)

ANI-ekonom-i-politika@ya.ru (АНИ: экономика и управление)

BalticGZ@yandex.ru (Балтийский гуманитарный журнал)

KarelianNZ@yandex.ru (Карельский научный журнал)

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ (для российских авторов)

Организация АССОЦИАЦИЯ «ПААС»

ИНН 6324101289

КПП 632401001

ОГРН/ОГРНИП 1196313040000

Расчётный счёт 40703.810.8.54400002573

БИК 043601607

Банк ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК

Корр. счёт 30101.810.2.00000000607

ОКПО 00032537

ОКВЭД 58.14, 58.29, 63.11, 63.12, 94.12, 62.01, 72.20, 72.19

В назначении платежа обязательно указывайте: Публикация научной статьи (или оплата за обучение – если в банке в перечне нет такой строки)

Более полную информацию, а также образцы оформления статей можно получить на сайте журнала: http://www.napravo.ru/pages/nauchnye_jurnaly/