



# **ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Методические рекомендации  
для преподавателей ВО и СПО**



Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Владивостокский государственный университет (ВВГУ)

---

## ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Методические рекомендации  
для преподавателей ВО и СПО

*Издано по решению учебно-  
методической комиссии  
ФГБОУ ВО «Владивостокский  
государственный университет»*

Владивосток  
Издательство ВВГУ  
2025

УДК 37.06

ББК 74.506

В77

*Под редакцией*

*Ю.Г. Чебовой, проректора по молодежной политике и учебно-воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ВВГУ»*

**Воспитание в учебном процессе : методи-**

**В77** *тические рекомендации для преподавателей ВО и СПО / под ред. Ю.Г. Чебовой; сост.: Т.А. Борзова, Ж.А. Иваненко, М.Ю. Криницкая и [др.]. – Владивосток : Изд-во ВВГУ, 2025. – 56 с.*

Разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях системной интеграции воспитательной составляющей в учебный процесс высшего и среднего профессионального образования (ВО и СПО). Предложен инструментарий для проектирования и реализации воспитательных задач, соответствующих профилю дисциплины (гуманитарному, экономическому, инженерному и др.), а также универсальные и специфические формы работы (дискуссии, кейс-метод, проектная деятельность, рефлексия) и примеры их применения. Особое внимание уделено таким ценностям, как жизнь, патриотизм, трудолюбие, служение Отчеству, и способам их раскрытия через учебный материал.

Для преподавателей вузов и колледжей, методистов, руководителей образовательных программ, а также всех заинтересованных в создании целостной воспитательной среды, способствующей формированию социально ответственной, нравственно развитой и гражданско-активной личности студента.

УДК 37.06

ББК 74.506

*Составители: Т.А. Борзова, канд. культурологии, Ж.А. Иваненко, канд. хим. наук, М.Ю. Криницкая, канд. филол. наук, доцент, Ю.О. Коновалова, канд. филол. наук, доцент, Н.Ю. Пилигина, канд. филол. наук, Ю.В. Радаева, ст. преподаватель кафедры межкультурных коммуникаций и переведоведения.*

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»,  
оформление, издание, 2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современных условиях воспитание занимает одно из ключевых мест в системе образования, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса. Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция), «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809, другие нормативные и правовые акты подчёркивают необходимость формирования у обучающихся системы ценностей, основанной на принципах патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре своей страны, преемственности поколений и социальной ответственности.

Целью воспитательной работы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, формирования у него системы духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции и готовности к ответственному профессиональному и социальному самоопределению.

Воспитательная деятельность преподавателя не ограничивается рамками внеучебной работы. Она реализуется непосредственно в учебном процессе, через содержание дисциплин, применяемые методы и формы обучения, стиль педагогического взаимодействия. Образование не может быть нейтральным в вопросах формирования личности – оно всегда содержит воспитательную составляющую.

Интеграция воспитания в учебный процесс позволяет обеспечить единство целей обучения и воспитания, сформировать у студентов устойчивую систему личностных ценностей и подготовить их к жизни и профессиональной деятельности в условиях современного общества.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и воспитания, а также с учетом положений рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВВГУ». Они пред-

назначены для преподавателей высшего и среднего профессионального образования с целью оказания практической помощи при интеграции воспитательных задач в учебный процесс, проектировании рабочих программ дисциплин и организации образовательной среды, способствующей формированию социально ответственной, нравственно развитой личности.

Данные рекомендации помогут преподавателю осознанно подходить к формированию воспитательных задач при составлении рабочих программ различных дисциплин; определять ценности, раскрываемые через содержание дисциплины; использовать современные педагогические технологии, направленные на развитие ценностных ориентиров у студентов; создавать условия для рефлексии, самопознания и личностного роста обучающихся на занятиях.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.12.2024);
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральным законам «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 25.12.2023 № 685-ФЗ;
- Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;
- Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- приказом Министерства науки и высшего образования России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования России от 29.06.2015 № 636;
- Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования от

05.08.2020 № 885, Министерства просвещения России от 05.08.2020 № 390;

– приказом Министерства науки и высшего образования России «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 № 1309;

– письмом Минпросвещения России «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23.06.2022)) от 18.07.2022 № АБ-1951/06;

– профессиональными стандартами;

– нормативно-методическими документами Министерства науки и высшего образования России;

– Уставом ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования России от 16.11.2018 № 965;

– Положением об организации воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВВГУ»;

– рабочей программой воспитания ФГБОУ ВО «ВВГУ»;

– планом воспитательной работы 2024–2025 год;

– иными локальными нормативными актами университета.

## 2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**2.1 Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов<sup>1</sup>.

**2.2 Образовательный процесс** – совокупность всех видов учебной и внеучебной деятельности, направленных на формирование компетенций, знаний, умений и личностных качеств обучающихся.

**2.3 Воспитание** – процесс целенаправленного формирования личности обучающегося, его ценностных ориентаций, морально-этических качеств, поведенческих установок и социальной зрелости<sup>2</sup>.

**2.4 Нравственные ориентиры** – устойчивые ценности и нормы поведения, такие как честность, милосердие, справедливость, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм, гуманизм, забота о ближнем<sup>3</sup>.

**2.5 Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

<sup>2</sup> Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ.

<sup>3</sup> Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309.

уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>4</sup>.

К традиционным российским ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>5</sup>.

**2.6 Правовые основы воспитательной деятельности** – нормы, закрепленные в законодательстве РФ, которые обязывают педагога участвовать в формировании личности студента, развивать его ценностные установки и гражданскую позицию.

**2.7 Педагогическая технология** – это система методов, приемов и средств, применяемых в образовательном процессе для достижения поставленных педагогических целей. Педагогическая технология описывает, как мы организуем процесс обучения (технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология обучения в сотрудничестве (обучения в малых группах и др.).

**2.8 Педагогический прием** – это конкретное действие педагога или студента, направленное на решение конкретной задачи в рамках определенной технологии. Это элемент, «кирпичик», из которого строится процесс обучения (мозговой штурм, кластер (создание графической схемы, отражающей связи между понятиями), перекрестная дискуссия).

**2.9 Форма работы** – это способ организации учебной деятельности студентов, определяющий количество участников, место проведения и способ их взаимодействия. Это организационная структура занятия (лекция, семинар, самостоятельная работа).

**2.10 Рефлексия** – осознание и анализ своего поведения, действий, убеждений. Рефлексия помогает обучающимся понимать свои ценности, принимать ответственные решения и совершенствовать себя.

---

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

<sup>5</sup> Там же.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

Проектирование и реализация педагогического процесса по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям должны основываться на актуальных законодательных актах, определяющих ценностно-смысловые ориентиры социокультурного развития страны, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения.

Воспитательный потенциал образовательного процесса складывается из ценностно ориентированного содержания общего и высшего образования, а также ценностных оснований взаимодействия учителя/преподавателя с обучающимися и их взаимодействия между собой.

Включение воспитательной составляющей в рабочие программы дисциплин позволяет обеспечить комплексное воздействие на личность обучающегося, закладывает основы его социальной зрелости, гражданско-правовой культуры и профессиональной этики. Это становится возможным благодаря осознанному подходу преподавателя к отбору содержания, методов и форм обучения, направленных не только на передачу знаний, но и на формирование системы ценностей, соответствующих традиционным российским идеалам.

**Цель** воспитательной работы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования – создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающегося, формирования у него системы духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции и готовности к ответственному профессиональному и социальному самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Формирование устойчивых ценностных ориентаций на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Развитие навыков этического поведения, взаимодействия, профессиональной ответственности.
3. Укрепление мотивации к добровольческой (волонтёрской) деятельности, патриотизму, уважению к истории и культуре страны.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся.
6. Поддержка инклюзивного подхода и уважения к разнообразию культур и возможностей обучающихся.
7. Создание воспитывающей образовательной среды, способствующей развитию гражданско-патриотических качеств.

Необходимость интеграции воспитания в учебный процесс обусловлена тем, что образование не может быть нейтральным в вопросах формирования личности. Образовательная деятельность всегда имеет воспитательную составляющую, поскольку через содержание образования, стиль педагогического взаимодействия и организацию учебного процесса происходит формирование взглядов, установок и поведения обучающихся.

Непосредственное соотношение с учебным процессом проявляется в том, что воспитание реализуется как в рамках внеучебных мероприятий, так и непосредственно на занятиях. Преподаватель, через отбор содержания, методов и форм обучения, моделирует ситуации, способствующие осмыслиению ценностей, формированию моральных суждений, развитию эмпатии, ответственности, гражданской позиции.

## **4. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Духовно-нравственные ценности выступают ключевыми ориентирами воспитательной деятельности в образовательных организациях ВО и СПО. Они обеспечивают ценностно-смысловое единство обучения и воспитания, обеспечивают устойчивую систему моральных установок у обучающихся, а также реализацию государственной политики в сфере воспитания, закрепленной в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 05.06.2023 № 809.

Этот документ определил системный подход к воспитанию детей и молодежи, поставив задачу формирования личности, пронизанной динамикой таких духовно-нравственных ценностей, как: патриотизм, гуманизм, справедливость, трудолюбие, взаимопомощь, преемственность народов и другие. Эти ценности становятся не просто идеологической, а практической педагогической работой, направленной на развитие личности студента.

Преподаватель в современных условиях – это не только носитель научных знаний, но и активный субъект воспитательного процесса, способный через содержание, формы и методы обучения:

- формировать у обучающихся чувство гражданского долга и социальную ответственность;
- развивать морально-этические нормы поведения;
- обеспечивать поддержку осознанного выбора обучающихся жизненных и профессиональных ценностей;
- создавать благоприятные условия для самопознания, рефлексии и личностного роста обучающихся.

Осознанное включение духовно-нравственных ценностей в учебный процесс предполагает:

- анализ содержания дисциплины с точки зрения ее воспитательного потенциала;

- выбор соответствующих методов и приемов обучения, способствующих формированию ценностных ориентиров;
- моделирование ситуации, в которой обучающиеся могут применить свои знания в процессе морального выбора.

Взаимодействие с обучением происходит на уровне личностных смыслов, а не только предметных знаний. Например, при изучении дисциплинарного гуманитарного профиля (история, философия, этика) можно акцентировать внимание на исторических событиях и памятниках, примерах высокой моральной ответственности перед обществом. При техническом или экономическом обучении важно акцентировать внимание на таких ценностях, как честность, профессиональная этика, ответственность за принятые решения, поддержка труда и результаты коллективной деятельности.

Кроме того, преподаватель может использовать такие педагогические технологии, как:

- проблемное обучение (обсуждение этических дилемм);
- проектная деятельность (например, проекты по темам: «Моя семья в истории страны», «Ценности моего народа»);
- кейс-метод (анализ различных ситуаций с точки зрения нравственного выбора);
- дискуссионные формы занятий (развитие культуры диалога, контрапрограммации).

Таким образом, духовно-нравственные ценности становятся не абстрактными понятиями, а углублением образовательного процесса, который позволяет:

- формировать у обучающихся устойчивую систему личностных ценностей и профессиональной этики;
- обеспечивать становление патриотически ориентированной, социально ответственной личности, готовой к профессиональному и гражданскому самоопределению.

Именно через осознанное, целенаправленное и постоянное использование духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе преподаватель выполняет устойчивую функцию – поддержание личности, способной быть активным, ответственным и нравственно развитым членом общества.

Эти ценности выступают целевыми ориентирами воспитательной работы, определяют направление и содержание образовательного процесса, его воспитывающий потенциал, а также яв-

ляются основой для проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (РПД), календарных планов воспитательной работы.

Включение воспитательных задач в разработку рабочих программ дисциплин (РПД) является обязательной частью современного образовательного процесса в учреждениях высшего и среднего профессионального образования и основывается на следующих положениях:

**1. Соответствие законодательству и государственной политике в сфере воспитания.** Воспитательная деятельность педагогов регулируется законодательством Российской Федерации. Таким образом, включение воспитательных задач в РПД – это обязательное требование законодательства, направленное на обеспечение комплексного развития личности обучающегося.

**2. Интеграция воспитания в учебный процесс как педагогическая необходимость.** Образование не может быть нейтральным в вопросах, касающихся формирования личности. Образовательная деятельность всегда имеет воспитательную составляющую, поскольку через содержание обучения, стиль педагогического взаимодействия и организацию процесса происходит мягкое управление взглядами, установками и поведением учащегося. Важно не просто влиять на выбор ценностей обучающимися, а целенаправленно и системно интегрировать воспитательные задачи в содержание каждой дисциплины.

**3. Единство целей обучения и воспитания.** Целью воспитательной работы в ВО и СПО является создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающегося, формирования системы духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции и продвижения к профессиональному и социальному самоопределению.

Включение воспитательных задач в РПД обеспечивает:

- согласованность предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;
- единство целей обучения и воспитания;
- развитие у обучающихся таких качеств, как: ответственность, честность, трудолюбие, уважение к другим, профессиональная этика.

**4. Формирование системы ценностей и ценностных ориентиров.** Воспитательные задачи позволяют через содержание дисциплины раскрывать духовно-нравственные ценности, что соответствует рассмотрению идеалов патриотизма, справедливости, демократии, коллективизма, гуманизма, трудолюбия и других.

Эти ценности необходимы:

- для формирования устойчивой системы личностных ориентиров;
- развития гражданской позиции и социальной зрелости;
- подготовки обучающихся к профессиональному и общественному самоопределению.

**5. Профессиональная и гражданская ответственность.** В условиях быстро меняющегося мира особенно важно, чтобы выпускники демонстрировали высокий уровень морально-этической культуры, готовность к ответственному принятию решений, уважение к нормам прав и ценностям общества.

Через воспитательную задачу дисциплины преподаватель должен содействовать:

- формированию профессиональной этики;
- развитию навыков командной работы, толерантности, социальной ответственности;
- поддержке инклюзивного подхода – уважение к национальному, культурному и социальному разнообразию.

**6. Поддержка развивающей образовательной среды.** Включение воспитательных задач в РПД позволяет создать целостную воспитательную образовательную среду, где каждый элемент учебного процесса направлен на формирование личности студента.

Общие принципы включения воспитательной составляющей в РПД должны отражать:

- воспитательные задачи, соответствующие специфике дисциплины;
- ценности, раскрываемые через дисциплину;
- ценностные ориентиры, соответствующие российским духовно-нравственным традициям.

Ценности, формируемые в ходе освоения дисциплины, – это духовно-нравственные, социальные и профессиональные идеалы,

которые должны быть интегрированы в учебный материал и использоваться для формирования личности студента.

## **4.1. Традиционные российские ценности**

**Жизнь** – состояние, характеризующееся активностью, развитием и взаимодействием организма с окружающей средой. В контексте ценностного подхода жизнь рассматривается как основная ценность, которая включает в себя не только физическое существование, но и качество жизни, моральные и духовные аспекты. Жизнь является основой для других ценностей и прав человека [1; 2].

**Достоинство** – совокупность высоких моральных качеств личности, а также уважение к этим качествам в самом себе. Оно воспринимается как положительное качество, отражающее оценку личности в обществе и её самооценку. Достоинство является фундаментом для уважения прав и свобод человека [1].

**Права и свободы человека** – совокупность естественных прав, которыми обладает каждый человек от рождения, включая право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность и участие в управлении своей страной. Эти права обеспечивают защиту индивидуальности и достоинства человека в обществе [1; 3].

**Патриотизм** – чувство привязанности к своей стране, готовность защищать её интересы и культуру, включающее в себя заботу о судьбах Родины, гордость за её достижения и уважение к историческому наследию. Патриотизм рассматривается как важная ценность, способствующая единству народа и социальной сплоченности [2].

**Гражданственность** – осознание своей принадлежности к обществу и готовность выполнять гражданские обязанности, включающее в себя уважение к правам других граждан и государственной власти. Гражданственность рассматривается как важный элемент социальной ответственности и активного участия в жизни общества [4].

**Служение отечеству и ответственность за его судьбу** – готовность человека взять на себя обязательства перед своей страной и действовать в её интересах, даже ценой личных жертв. Это понятие подчеркивает важность патриотизма и социальной ответственности, которые являются основой для единства народа и защиты его интересов [4].

**Высокие нравственные идеалы** – принципы и ценности, которые служат ориентиром для поведения человека и общества, основанные на доброте, справедливости, честности и других положительных качествах. Эти идеалы направляют личные и общественные действия к достижению морального совершенства [1; 2].

**Крепкая семья** – целая, неразделённая семья, основой которой является прочный союз между мужчиной и женщиной, а также взаимное уважение и забота о детях. В такой семье царит искренняя любовь, которая способствует передаче традиций и культурных ценностей. Крепкая семья рассматривается как основа стабильного общества и важный элемент формирования личности [1].

**Созидательный труд** – деятельность, направленная на создание чего-либо нового и полезного для общества. Он включает в себя не только физическую работу, но и интеллектуальные усилия, способствующие развитию науки, культуры и экономики [2].

**Приоритет духовного над материальным** – концепция, согласно которой нравственные идеи и духовные ценности имеют большее значение, чем материальные блага. Эта идея подчеркивает важность моральных ориентиров в жизни человека и их влияние на поведение, что способствует формированию гармоничного общества [4].

**Гуманизм** – мировоззрение, ориентированное на человека, его достоинство и права. Он подчеркивает важность человеческой жизни, свободы выбора и развития личности. Гуманизм рассматривается как основа для формирования нравственных норм и ценностей в обществе [4].

**Милосердие** – готовность помочь другим из чувства сострадания и человеколюбия. Оно проявляется в действиях, направленных на облегчение страданий других людей. Милосердие рас-

сматривается как важная моральная ценность, способствующая социальной гармонии и взаимопомощи [1].

**Справедливость** – категория морально-правового и социально-политического сознания, отражающая понятие о должном. Она включает в себя беспристрастное отношение к людям и соответствие между правами и обязанностями, трудом и вознаграждением. Справедливость подразумевает соблюдение норм, требований и истинных ценностей, что является основой для гармоничного существования в обществе [1; 2].

**Коллективизм** – принцип организации общества или группы, при котором интересы коллектива ставятся выше индивидуальных интересов. Он подразумевает сотрудничество и взаимопомощь между членами группы для достижения общих целей. Коллективизм рассматривается как важный аспект социальной ответственности и единства [4].

**Взаимопомощь и взаимоуважение** – принципы взаимодействия между людьми, основанные на готовности поддерживать друг друга в трудные времена и уважать мнения и права каждого. Эти ценности способствуют формированию гармоничного общества и укреплению социальных связей [3].

**Историческая память и преемственность поколений** – сохранение значимых исторических событий и традиций в сознании текущих поколений. Это понятие включает в себя уважение к истории своего народа и передачу духовных и культурных ценностей от одного поколения к другому. Историческая память важна для формирования идентичности нации и обеспечения ее будущего [4].

**Единство народов России** – концепция, отражающая взаимопонимание и сотрудничество между различными этническими группами и народами в пределах Российской Федерации. Это единство основывается на уважении культурных различий и совместной ответственности за будущее страны [4].

## **5. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ (по материалам коммуникативных тренингов для преподавателей СПО и ВО «ВВГУ», январь 2025 г.)**

По результатам проведенных тренингов и групповой работы преподавателей были определены основные качества личности и ценностные установки, которые формируются различными дисциплинами. Результаты представлены в табл. 1, дисциплины сгруппированы по профилям.

*Таблица 1*

### **Соотнесение ценностных установок и дисциплин СПО и ВО**

Дисциплина	Личностные качества и ценностные установки
Иностранный язык	Взаимопомощь и взаимоуважение Толерантность Саморазвитие Самоуважение Самоорганизация Способность к рефлексии Целеустремленность Коммуникабельность Усидчивость Мотивированность Широкий кругозор Творческое мышление Культурная идентичность / формирование вторичной языковой личности Любознательность Внимательность Ответственность
Русский язык Русский язык и литература	Патриотизм Ответственность Уважение к культуре Гражданственность Взаимопомощь Толерантность

*Продолжение табл. 1*

Дисциплина	Личностные качества и ценностные установки
	Культурная идентичность Преобладание духовного над материальным Нравственность Саморазвитие и самообразование
Педагогика Организация вне-урочной деятельности Методика русского языка в начальных классах	Ценностное уважение к детству и профессии педагога Ответственность Коммуникабельность Творческое мышление Активная жизненная позиция Любовь к родному языку Самостоятельность Творческое мышление
Психология Технологии саморазвития Конфликтология	Коммуникабельность Эмпатия Формирование Я-образа Личный и гражданский долг Коммуникабельность
История Обществознание Основы российской государственности Основы безопасности и защиты родины	Гражданственность Патриотизм Уважение к исторической памяти Взаимоуважение Толерантность Эмпатия Ответственность Любознательность Уважение к старшему поколению Аналитические навыки Оптимизм Любознательность
Философия Логика	Способность к рефлексии Внимательность и вдумчивость Умение ценить и оценивать Эмпатия Любознательность Терпимость Чувство долга и справедливости Честность Взаимоуважение

*Продолжение табл. 1*

Дисциплина	Личностные качества и ценностные установки
Экономика / Коммерция Бухгалтерский учет Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности Рынок ценных бумаг	Созиательный труд Финансовая грамотность Честность Коммуникабельность Бережливость Усидчивость Ответственность Широта кругозора и мышления Дисциплинированность Умение аргументировать точку зрения Аналитическое мышление
Менеджмент, маркетинг Основы менеджмента Организационное поведение Категорийный менеджмент Электронная торговля Маркетплейс	Коммуникабельность Самостоятельность Творческое мышление Умение работать в команде Лидерство Навык самоорганизации Коллективизм
Управление проектом	Целеустремленность
Реклама и PR	Чистоплотность Творческое мышление Чувство собственного достоинства Языковая грамотность
Товароведение	Экспертность Внимательность Умение работать в команде Хорошая память Усидчивость
Безопасность жизнедеятельности	Творческое мышление

*Продолжение табл. 1*

Дисциплина	Личностные качества и ценностные установки
Туризм Сервисная деятельность Управление туристической деятельностью Системы бронирования	Творческое мышление Владение нормами этикета Навык управления конфликтами Гибкость мышления Аналитические навыки Созидательность Взаимопомощь и взаимоуважение Патриотизм Духовность Ответственность Самоорганизация Коммуникабельность Внимательность Эмпатия и забота Гостеприимство Высокие нравственные качества Усидчивость Память
Информатика Информатика и технология программирования	Самодисциплина Логическое мышление Ответственность Саморазвитие Умение работать на задачу Внимательность Настойчивость Аккуратность Управление качеством Аналитические навыки Бережливость Терпение Тайм-менеджмент
Визуализация данных	Аналитические навыки Навык самопрезентации и самовыражения

*Продолжение табл. 1*

Дисциплина	Личностные качества и ценностные установки
Математика	Умение работать в команде Внимательность Логическое мышление Творческое мышление Находчивость Самодисциплина Трудолюбие Усидчивость Критическое мышление Аккуратность Право на ошибку Коммуникабельность
Физика Механика Теория сигналов	Внимательность Критическое мышление Ответственность Творческое мышление Упорство Усидчивость Любознательность
Судостроение	Дисциплинированность Умение работать в команде Взаимопомощь
Эксплуатация зданий и сооружений	Умение работать в команде Усидчивость Аккуратность
Организация производства на предприятиях	Серьезность Ответственность Усидчивость Самоконтроль
Химия	Логическое мышление Аналитическое мышление Упорство

*Продолжение табл. 1*

Дисциплина	Личностные качества и ценностные установки
<p>Физкультура</p> <p>Современные технологии в фитнес-индустрии</p> <p>Плавание</p> <p>Прикладная физическая культура и спорт</p> <p>Теория и методика базовых видов спорта</p>	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>Выносливость</p> <p>Ловкость</p> <p>Скорость</p> <p>Гибкость</p> <p>Умение работать в команде</p> <p>Самодисциплина</p> <p>Коммуникабельность</p> <p>Терпение</p> <p>Саморазвитие и самосовершенствование</p> <p>Смелость</p> <p>Упорство</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Взаимопомощь</p> <p>Гармоничное развитие личности</p> <p>Целеустремленность</p> <p>Воля</p> <p>Решительность</p>
<p>Креативные технологии</p> <p>Конструирование одежды</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Дизайн проектирования</p> <p>Дизайн, фотография</p>	<p>Творческое мышление</p> <p>Самовыражение и индивидуальность</p> <p>Коммуникабельность</p> <p>Ответственность</p> <p>Умение работать в команде</p> <p>Аккуратность</p> <p>Пунктуальность</p> <p>Управление качеством</p> <p>Терпение</p> <p>Целеустремленность</p> <p>Усидчивость</p> <p>Внимательность</p>

Окончание табл. 1

Дисциплина	Личностные качества и ценностные установки
Право Правовое документационное обеспечение Трудовое право Право интеллектуальной собственности Уголовное право Криминалистика	Чувство гражданского долга Ответственность Честь Взаимоуважение Справедливость Уверенность Человеческое достоинство Аналитическое мышление Умение находить точную информацию Критическое мышление Творческое мышление Инициативность Лидерские качества Гибкость Адаптивность Самоорганизация Способность к рефлексии Способность к регулированию Гуманность Милосердие Коммуникабельность
Профилактическая деятельность	Духовно-нравственные ценности
Экология и природопользование Экологический мониторинг Инженерная экология	Преемственность поколений Сохранение природы Зашита окружающей среды Здоровая самооценка Упорство Ответственность Знание прав и свобод человека

В основу характеристики дисциплин легли субъективные представления ведущих преподавателей, однако при обработке и обобщении результатов стало видно, что чаще всего субъективные представления основаны на общих представлениях. Каждая дисциплина и профиль, в который она входит, ассоциируется с определенным набором качеств характера, умений (многие из которых закреплены в рабочих программах и ФГОС), ценностными установками личности выпускника. Кроме того, в таблицах преподаватели отразили те ценностные установки, которые являются, по их мнению, основными.

Преподаватели в группах обсудили и выявили формы работы, которые направлены на формирование 17 ценностей. При этом было предложение сформулировать универсальные формы работы, которые можно использовать для всех дисциплин, и специфические для отдельных профилей. В таблице 2 предложены формы работы с обучающимися, которые связаны с формированием личностных ценностей.

*Таблица 2*

**Формирование ценностей через различные способы организации образовательного процесса**

Ценность	Универсальные формы работы	Специфические (для конкретных дисциплин)
Взаимопомощь и взаимоуважение	Дискуссия Дебаты Мозговой штурм Проектная работа Событийные мероприятия «Мировое кафе» Смешанное обучение Организация смешанной работы студентов с разным уровнем владения предметом (сильный+ слабый) Организация работы с неуспевающими Групповая работа Взаимное оценивание Тренинг	Мастер-класс. Языковой клуб. Вожатская (педагогическая) практика. Совместные занятия русских и иностранных студентов. День национальных культур. Телемост (со студентами в роли переводчиков). Переводческая практика для студентов. Анализ кейсов. Организация экоакций. Совместное проектирование элементов механизмов.

Продолжение табл. 2

Ценность	Универсальные формы работы	Специфические (для конкретных дисциплин)
	Общественно-социальная деятельность Использование рефлексии на занятии Соблюдение правил внутреннего распорядка, трудовой дисциплины Соблюдение дедлайнов Игровые технологии Деловая игра Субботник Диплом как стартап	Разработка инструктажа по технике безопасности для студентов Тест по техническим этапам. Производственная практика на предприятии. Театрализованное представление
Единство народов России	Групповая работа Взаимопосещение занятий русскими и иностранными студентами Анализ кейсов Прозрачная единая система оценивания Экскурсии Событийные мероприятия Групповая и командная работа на занятии Деловые игры Разработка заданий на основе потребностей нашей страны	Использование аутентичных материалов. Сдача ГТО. Система коллективной ответственности за результат Включение материалов о ценностях и укладе жизни малых народностей России
Жизнь	Кейсы с использованием позитивного жизненного примера Проблемное занятие Дискуссия Профессиональная экскурсия Личный пример преподавателя Использование ИИ инструментов в образовательной деятельности	Позитивный афоризм в начале занятия. Творческие задания на основе жизненной ситуации. Создание социальной рекламы. Составление бюджета семьи. Составление графика управления временем. Получение основных медицинских навыков для жизни. Изучение биографий великих исторических личностей

Продолжение табл. 2

Ценность	Универсальные формы работы	Специфические (для конкретных дисциплин)
Созидательный труд	Приглашенные спикеры-профессионалы Анализ реальных кейсов Внедрение ИИ в учебный процесс Практическая направленность обучения Проектная деятельность Конкурсы профессионального мастерства и чемпионаты Мастер-классы Волонтерская деятельность Создание режима учебного труда и отдыха НИРС Ролевая игра Деловая игра Групповая работа на занятии Выполнение проектов от внешнего заказчика (ВКР, практики) Геймификация Организация рефлексии на занятии Расширенная обратная связь	Стартапы. Бизнес-игры. Лабораторный практикум. Использование бизнес-приложений. Проведение выставки по заказу. Мониторинг уровня физического состояния. Заполнение дневника самоконтроля. Занятия для подготовки к сдаче норм ГТО. Выход на патент. Свидетельство на ПО. Акты о внедрении. Обучение Р2Р. Научные публикации. Рейтинговые кейсы. Решение нестандартных задач. Работа в учебных приложениях. Хакатон. Статегическая сессия
Справедливость	Взаимная проверка заданий студентами Помощь неуспевающим Единая прозрачная система оценивания, с которой знакомят на первом занятии Обоснованность системы оценки Индивидуальный подход в оценивании Дополнительные баллы за участие в конкурсах и мероприятиях	Экологические проекты. Юридические кейсы. Оценивание работ по видам речевой деятельности (аспектам). Связь заработной платы с результатами работы. Психологический контракт

*Продолжение табл. 2*

Ценность	Универсальные формы работы	Специфические (для конкретных дисциплин)
	<p>Формирование ответственности за личный и общий результат</p> <p>Дебаты</p> <p>Создание мотивирующей атмосферы</p> <p>Анализ реальных кейсов</p>	
Права и свободы человека	<p>Групповая и командная работа</p> <p>Возможность выбора обучающимися формы занятия</p> <p>Расширенная обратная связь от преподавателя</p> <p>Единая прозрачная система оценивания</p> <p>Ролевые и деловые игры</p> <p>Дебаты</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Возможность выбора партнера по команде/проекту</p> <p>Распределение ролей, делегирование зоны ответственности</p> <p>Творческие задания</p> <p>Домашняя работа по желанию</p> <p>Установление приоритетов (выбирают последовательность выполнения заданий)</p> <p>Выбор способа представления ответа на задание (графическое, текстовое и т.д.)</p> <p>Соблюдение правил внутреннего распорядка университета</p> <p>Соблюдение трудовой дисциплины</p> <p>Инструктаж</p> <p>Уважительное отношение со стороны преподавателя, основанное на морально-этических нормах</p>	<p>Совместные выезды и экскурсии.</p> <p>Демонстрация реальных фактов и их последствий.</p> <p>Возможность выбора при решении задачи.</p> <p>Формирование авторитетов через изучение портретов и биографий математиков и лингвистов.</p> <p>Уважение личных границ</p>

Продолжение табл. 2

Ценность	Универсальные формы работы	Специфические (для конкретных дисциплин)
Коллективизм	Проектная работа Групповая работа Формирование команды для участия в соревнованиях, конкурсах Спортивные соревнования Ролевые игры Стратегические сессии Взаимное обучение студентами друг друга Игровые задания	Киберспорт. ИТ квест. ИТ-технологии в повседневной жизни ОВЗ. Обучение информационной безопасности. Хакатон. Конференции. Клуб болельщиков
Историческая память и преемственность поколений	Посещение культурных мероприятий Научно-исследовательская деятельность Мастер-класс Проектная деятельность Знакомство с историческими, культурными фактами, культурным наследием страны Выявление личных интересов обучающихся и организация практических занятий на основе этих интересов	Адаптация традиционных ценностей для современной культуры в рамках проекта. Создание документального фильма. Разработка рекламного продукта. Разработка исторического костюма и адаптация к современности. Географический диктант. Мастер-класс «Герб семьи» Изучение биографий известных исследователей
Приоритет духовного над материальным	Наставничество Рейтинговая оценка группы Волонтерская деятельность как проект (помощь детским домам, инвалидам, пострадавшим) Рефлексивное эссе Приглашенный спикер-духовник Экскурсии в приюты для животных Экологические акции	Исторический кейс (суд над исторической личностью). Организация бесплатных юридических консультаций. Мозговой штурм (на примере исторических личностей). Сопоставительное межкультурное исследование. Анализ примеров из художественных фильмов, литературы

*Продолжение табл. 2*

Ценность	Универсальные формы работы	Специфические (для конкретных дисциплин)
	Групповая и командная работа Участие в праздничных мероприятиях Анализ реальных кейсов Профилактическая работа	
Высокие нравственные идеалы	Тренинги, ролевые игры, направленные на обучение профессиональной этике Волонтерская деятельность Дискуссии Дебаты Анализ литературных источников Проектная деятельность	Создание социальной рекламы. Тренинг по формированию эмпатии. Патриотические мероприятия по созданию культурных объектов
Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Дискуссия Анализ кейсов Личный пример преподавателя Приглашенный спикер Поднятие флага, исполнение гимна	Лекция/кейс «Лучшие педагоги школы РФ». Изучение реальных кейсов по раскрытию преступлений. Стартап. Использование воспитательно-ценостных ситуаций для примера. Сбор гуманитарной помощи. Экспертиза товаров (изучение последствий применения фальсифицированных товаров в масштабе РФ)
Гражданственность	Участие в патриотических мероприятиях (ВОВ) Субботники Волонтерская деятельность Личный пример преподавателя Поднятие флага Участие в выборах Благотворительность	Экологические походы. Создание медиа-контента. Спортивные мероприятия. Изучение других культур. Организация концерта, ярмарки

*Окончание табл. 2*

Ценность	Универсальные формы работы	Специфические (для конкретных дисциплин)
Гуманизм	Групповые проекты Организация рефлексии на занятии Анализ кейсов Самооценка и взаимная оценка на занятии Перекрестная дискуссия	Анализ интервью. Совместная деятельность российских и иностранных студентов. Экскурсия

В план воспитательной работы должны быть включены такие направления, как:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Физическое
5. Экологическое
6. Профессионально-трудовое
7. Культурно-просветительское (культурно-творческое)
8. Научно-образовательное

Задача данных методических рекомендаций по организации воспитательной работы – возможность представления различных образовательных методик, технологий, форм работы и взаимодействия, которые отражали бы специфику дисциплины или профиля (гуманитарный, социокультурный, экономический, инженерный, математически-технический, спортивный и т.д.).

В таблице 3 представлен пример реализации воспитательных задач при изучении дисциплины гуманитарного профиля «Межкультурная коммуникация».

Таблица 3

**Перечень примеров реализации воспитательных задач  
для дисциплины «Межкультурная коммуникация»**

Формулировка задачи	Содержание	Пример МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
<b>1 Формирование гражданской позиции и патриотизма (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)</b>		
1.1 Воспитание уважения к истории и культуре России	Привитие интереса к истории страны, ее культурному наследию, традициям и ценностям	<p>Изучение национального, религиозного многообразия России. Подготовка презентаций о культурном наследии регионов России, особенностях национальных кухонь, традиций народов России. Сопоставление русской и иноязычной культуры (например, китайской, японской) с целью выявления культурных особенностей.</p> <p>Преподаватель представляет позитивные примеры, избегает негативных оценок и развития деструктивной дискуссии</p>
1.2 Формирование чувства гордости за достижения России	Осознание достижений страны в науке, технике, культуре, спорте и других областях	<p>Анализ современных российских ценностей. Просмотр видеосюжетов, проведение дискуссий. Организация и обсуждение ценностей обучающихся в малой группе, оценка результатов.</p> <p>Задание на занятии: перечислить то, что я люблю в своей стране и культуре</p>
1.3 Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в общественной жизни страны, защите её интересов	<p>Проведение анкетирования «Этническая идентичность». Дискуссия, посвященная вопросам толерантности в русском обществе. Игра «Этнокультурные стереотипы: плюсы и минусы».</p> <p>Соблюдение трудовой дисциплины, отсутствие опозданий на занятия. Обучающиеся принимают участие в патриотических концертах, общегородских мероприятий</p>

Продолжение табл. 3

Формулировка задачи	Содержание	Пример МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
1.4 Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Формирование правовой культуры, понимания прав и обязанностей гражданина	Изучение таких понятий и явлений, как: расизм, экстремизм, геноцид, антисемитизм, национализм, фашизм – с исторической, правовой, социокультурной позиций. Обучающиеся готовят доклады. Не поддерживается любое отрицание конституционных норм права на занятии, все дискуссии переводятся в сферу критического осмысления на основе достоверных источников
1.5 Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Воспитание уважения к культурному разнообразию страны, развитие межкультурного диалога	Изучение традиций, обычаев, культуры различных народов России и мира. Подготовка докладов о культуре еды, символике цвета, особенностях воспитания и образования. Проведение совместной учебной экскурсии российских и иностранных студентов. Преподаватель проявляет уважение к обучающимся, используя вежливые формы обращения. Учитываются индивидуальные, культурные, национальные, религиозные различия в процессе коммуникации на занятии
<p><b>2. Формирование духовно-нравственных ценностей</b>  <i>(духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, культурно-творческое воспитание)</i></p>		
2.1 Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Формирование моральных принципов, основанных на уважении к человеческому достоинству, сочувствии к другим людям	Обсуждение проблем нетолерантного отношения на примере реальных ситуаций из жизни: видеосюжеты, разбор кейсов

*Продолжение табл. 3*

Формулировка задачи	Содержание	Пример МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
2.2 Формирование ответственного отношения к труду	Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, ответственности за результаты своего труда	Анализ роли труда в русской и иноязычной культурах, просмотр видеосюжетов, организация дискуссии. Личный пример преподавателя: своевременная проверка работ, единая и прозрачная система оценивания, объективность, подготовка качественных материалов к занятиям. Можно представить разные примеры ответственного отношения к труду на примере качества выполненных заданий
2.3 Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Формирование понимания важности семьи, уважения к родителям, ответственности за воспитание детей, заботы о старшем поколении	Обсуждение вопросов семейных ценностей в русской культуре, проведение анкетирования, совместное обсуждение результатов. Сопоставительный анализ отношения к семье и родителям в российском и зарубежном обществе
2.4 Развитие культуры здорового образа жизни	Формирование ответственного отношения к своему здоровью, неприятия вредных привычек	Проведение дискуссии об отношении к культуре еды в России. Подготовка докладов по сопоставительным исследованиям
2.5 Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Формирование бережного отношения к природе, ответственности за сохранение окружающей среды	Изучение ценностного отношения к окружающей среде в связи с понятием «патриотизм»

Продолжение табл. 3

Формулировка задачи	Содержание	Пример МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
<b>3. Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b> (научно-образовательное воспитание, культурно-творческое воспитание, профессионально-трудовое воспитание)		
3.1 Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Стимулирование интереса к изучаемой дисциплине, формирование потребности в самообразовании и само развитии	Использование интерактивных методов обучения: изучение кейсов, анализ видео, обсуждения и дискуссии в малых группах. Привлечение студентов к участию в научных мини-исследованиях по вопросам межкультурной коммуникации. Обучающимся предлагаются творческие задания, свободный выбор темы, возможность выбирать способ представления ответа на задания. Пример: отгадать загадку о месте в городе, которое связано с межкультурным взаимодействием, найти место, сделать селфи, рассказать в свободной форме
3.2 Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Развитие способности анализировать информацию, отличать факты от мнений, формировать собственное мнение на основе аргументов и доказательств	Анализ научных статей, проверенных источников при подготовке докладов для представления в аудитории
3.3 Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Стимулирование творческого подхода к решению проблем, развитие креативности и инновационного мышления	Участие в мероприятиях, направленных на формирование межкультурной компетентности: День толерантности, Фестиваль иностранных студентов. Проведение совместных занятий российских и иностранных студентов

*Продолжение табл. 3*

Формулировка задачи	Содержание	Пример МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
3.4 Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Воспитание добросовестности, ответственности, уважения к чужому интеллектуальному труду	Соблюдение правил цитирования, борьба с плагиатом при подготовке докладов и выполнении письменных ответов на задания
<b>4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b> <i>(все направления воспитательной работы)</i>		
4.1 Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Формирование навыков эффективного общения, умения слушать и понимать других людей, работать в команде	Участие в групповых проектах, ролевых играх, дебатах
4.2 Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Формирование толерантности к различным точкам зрения, умения вести конструктивный диалог, находить компромиссы	Организация дискуссий по актуальным вопросам, обсуждение различных точек зрения на проблему с соблюдением уважительного отношения к мнениям других на занятии. Организация рефлексии в конце занятия
4.3 Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Развитие умения четко и грамотно излагать свои мысли, уверенно выступать перед аудиторией, использовать визуальные средства для представления информации	Подготовка и защита докладов, презентаций, участие в конференциях. Со стороны преподавателя есть обратная связь по качеству созданной презентации, даются конкретные рекомендации по ее улучшению

Окончание табл. 3

Формулировка задачи	Содержание	Пример МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
4.4 Формирование культуры письменной речи и делового общения	Развитие умения грамотно и четко излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать правила деловой переписки	Написание ответов на вопросы заданий. Культура общения поддерживается на занятии в рамках официально-делового стиля

В таблице 4 представлен пример реализации воспитательных задач при изучении дисциплины технологического профиля «Информатика».

Таблица 4

**Перечень примеров реализации воспитательных задач для дисциплины «Информатика»**

Формулировка задачи	Содержание	Пример ИНФОРМАТИКА
<b>1 Формирование гражданской позиции и патриотизма (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)</b>		
1.1 Воспитание уважения к истории и культуре России	Привитие интереса к истории страны, ее культурному наследию, традициям и ценностям	В процессе подготовки заданий используются факты русской истории и культуры, символы, герои, значимые личности. При выполнении заданий обучающиеся опираются на научные источники российских ученых в области информационных наук
1.2 Формирование чувства гордости за достижения России	Осознание достижений страны в науке, технике, культуре, спорте и других областях	Анализ современных российских разработок в области ИТ. Преподаватель дает возможность обучающимся увидеть возможность применения полученных навыков для развития науки, производства, медицины и других сфер

*Продолжение табл. 4*

Формулировка задачи	Содержание	Пример ИНФОРМАТИКА
1.3 Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в общественной жизни страны, защите ее интересов	Использование отечественных разработок и ПО. Задания, направленные на обучение информационной безопасности, соблюдение гигиены в информационной среде Интернета. Обучение правилам поведения в Интернете, рассмотрение понятия «цифровой след», «цифровой имидж». Соблюдение трудовой дисциплины, отсутствие опозданий на занятия. Обучающиеся принимают участие в патриотических концертах, общеуниверситетских мероприятиях
1.4 Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Формирование правовой культуры, понимания прав и обязанностей гражданина	Изучение законов, регулирующих поведение пользователя в Интернете. Анализ кейсов, демонстрирующих нарушение законодательства РФ в Интернете
1.5 Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Воспитание уважения к культурному разнообразию страны, развитие межкультурного диалога	На занятиях организованы равные условия обучения для российских и иностранных студентов. Преподаватель проявляет уважение к обучающимся, используя вежливые формы обращения. Учитываются индивидуальные, культурные, национальные, религиозные различия в процессе коммуникации на занятиях
<p><b>2 Формирование духовно-нравственных ценностей</b>  <i>(духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, культурно-творческое воспитание)</i></p>		
2.1 Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Формирование моральных принципов, основанных на уважении к человеческому достоинству, сочувствии к другим людям	Организация на занятиях групповой работы, взаимного оценивания. Хорошо успевающие могут помочь и объяснить сложные темы слабо успевающим. Расширенная обратная связь от преподавателя по результатам выполнения заданий

*Продолжение табл. 4*

Формулировка задачи	Содержание	Пример ИНФОРМАТИКА
2.2 Формирование ответственного отношения к труду	Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, ответственности за результаты своего труда	Проведение мастер-классов, участие в конкурсах по информатике. Проектная работа, где каждый ответственен за свою зону выполнения задания. Личный пример преподавателя: свое-временная проверка работ, единая и прозрачная система оценивания, объективность, подготовка качественных материалов к занятиям. Можно представить разные примеры ответственного отношения к труду на примере качества выполненных обучающимися заданий
2.3 Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Формирование понимания важности семьи, уважения к родителям, ответственности за воспитание детей, заботы о старшем поколении	Организация рефлексии на занятии. Возможность выбора обучающимся собственной траектории освоения дисциплины. Задания разных уровней сложности и глубины, возможность представления ответа в разных формах. Соблюдения сроков аудиторных работ и самостоятельных работ
2.4 Развитие культуры здорового образа жизни	Формирование ответственного отношения к своему здоровью, неприятия вредных привычек	Обсуждение вопросов профилактики заболеваний, правильного питания, физической активности во время работы с компьютером и цифровыми средствами связи, техники безопасности
2.5 Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Формирование бережного отношения к природе, ответственности за сохранение окружающей среды	Поддержания порядка за рабочим местом с компьютером

Продолжение табл. 4

Формулировка задачи	Содержание	Пример ИНФОРМАТИКА
<b>3 Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b> (научно-образовательное воспитание, культурно-творческое воспитание, профессионально-трудовое воспитание)		
3.1 Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Стимулирование интереса к изучаемой дисциплине, формирование потребности в самообразовании и саморазвитии	Использование интерактивных методов обучения: изучение кейсов, анализ видео, обсуждения и дискуссии в малых группах. Привлечение к участию в научных мини-исследованиях по вопросам информационных технологий. Решение нестандартных задач. Предлагаются творческие задания, свободный выбор темы, возможность выбирать способ представления ответа на задания
3.2 Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Развитие способности анализировать информацию, отличать факты от мнений, формировать собственное мнение на основе аргументов и доказательств	Участие в хакатонах, киберспортивных соревнованиях. Разноуровневые задания. ИТ-квиз
3.3 Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Стимулирование творческого подхода к решению проблем, развитие креативности и инновационного мышления	Анализ научных статей, проверенных источников при подготовке заданий для представления в аудитории. Умение анализировать информацию, представленную в Интернете
3.4 Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Воспитание добросовестности, ответственности, уважения к чужому интеллектуальному труду	Участие в конкурсах, олимпиадах, днях открытых дверей, научных конференциях

Окончание табл. 4

Формулировка задачи	Содержание	Пример ИНФОРМАТИКА
<b>4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b> <i>(все направления воспитательной работы)</i>		
4.1 Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Формирование навыков эффективного общения, умения слушать и понимать других людей, работать в команде	Участие в групповых проектах, ролевых играх, дебатах
4.2 Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Формирование толерантности к различным точкам зрения, умения вести конструктивный диалог, находить компромиссы	Организация дискуссий по актуальным вопросам, обсуждение различных точек зрения на проблему с соблюдением уважительного отношения к мнениям других студентов на занятии. Организация рефлексии в конце занятия
4.3 Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Развитие умения четко и грамотно излагать свои мысли, уверенно выступать перед аудиторией, использовать визуальные средства для представления информации	Подготовка и защита докладов, презентаций, участие в конференциях. Со стороны преподавателя есть обратная связь по качеству созданной презентации, даются конкретные рекомендации по улучшению. Взаимная оценка презентаций студентами
4.4 Формирование культуры письменной речи и делового общения	Развитие умения грамотно и четко излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать правила деловой переписки	Написание эссе, письменных ответов на вопросы заданий. Культура общения поддерживается на занятии в рамках официально-делового стиля

В таблице 5 представлен пример реализаций воспитательных задач при изучении дисциплины спортивного профиля «Физическая культура».

*Таблица 5*

**Перечень примеров реализации воспитательных задач для дисциплины «Физическая культура»**

Формулировка задачи	Содержание	Пример ФИЗКУЛЬТУРА
<b>1 Формирование гражданской позиции и патриотизма</b> (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)		
1.1 Воспитание уважения к истории и культуре России	Привитие интереса к истории страны, её культурному наследию, традициям и ценностям	Изучение истории российского спорта, национальных видов спорта. Подготовка презентаций о развитии спортивного движения в России в привязке к регионам
1.2 Формирование чувства гордости за достижения России	Осознание достижений страны в науке, технике, культуре, спорте и других областях	Анализ спортивных достижений как способа повышения престижа страны на мировой арене, привлечения инвестиций в инфраструктуру и спорт, а также развития здорового образа жизни российских спортсменов. Просмотр видеосюжетов, кинофильмов, проведение дискуссий
1.3 Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в общественной жизни страны, защите ее интересов	Проведение анкетирования «Здоровый образ жизни» среди школьников и подготовка рекомендаций для улучшения качества жизни
1.4 Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Формирование правовой культуры, понимания прав и обязанностей гражданина	Изучение прав гражданина на получение доступа к занятиям физической культурой и спортом. Тестирование на знание своих прав и обязанностей

Продолжение табл. 5

Формулировка задачи	Содержание	Пример ФИЗКУЛЬТУРА
1.5 Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей, проживающих в России	Воспитание уважения к культурному разнообразию страны, развитие межкультурного диалога	Изучение спортивных традиций различных народов России и мира. Подготовка докладов о национальных видах спорта. Проведение совместной тренировки российских и иностранных студентов
<b>2 Формирование духовно-нравственных ценностей</b> <i>(духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, культурно-творческое воспитание)</i>		
2.1 Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Формирование моральных принципов, основанных на уважении к человеческому достоинству, сочувствии к другим людям	Изучение параолимпийского движения. Обсуждение проблем людей с ограниченными физическими возможностями на примере реальных ситуаций из жизни: видеосюжеты, разбор кейсов
2.2 Формирование ответственного отношения к труду	Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, ответственности за результаты своего труда	Составление и ведение «дневника здоровья»
2.3 Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Формирование понимания важности семьи, уважения к родителям, ответственности за воспитание детей, заботы о старшем поколении	Составление календаря спортивных событий и оздоровительных мероприятий, проводимых в течение года в городе и крае. Участие в качестве волонтеров в подобных мероприятиях
2.4 Развитие культуры здорового образа жизни	Формирование ответственного отношения к своему здоровью, неприятия вредных привычек	Проведение дискуссии о здоровом образе жизни и отказе от вредных привычек

Продолжение табл. 5

Формулировка задачи	Содержание	Пример ФИЗКУЛЬТУРА
2.5 Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Формирование бережного отношения к природе, ответственности за сохранение окружающей среды	Изучение ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью через вовлечение в здоровый образ жизни
<b>3. Формирование научного мировоззрения и культуры мышления (научно-образовательное воспитание, культурно-творческое воспитание, профессионально-трудовое воспитание)</b>		
3.1 Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Стимулирование интереса к изучаемой дисциплине, формирование потребности в самообразовании и саморазвитии	Использование интерактивных методов обучения: изучение кейсов, анализ видео, обсуждения и дискуссий в малых группах. Привлечение к участию в научных мини-исследованиях по вопросам здорового образа жизни. Составление и проведение спортивных квизов
3.2 Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Развитие способности анализировать информацию, отличать факты от мнений, формировать собственное мнение на основе аргументов и доказательств	Выполнение разноуровневых заданий, тестов, подготовка презентации (например, «Мифы о здоровом образе жизни»)
3.3 Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Стимулирование творческого подхода к решению проблем, развитие креативности и инновационного мышления	Участие в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, организация мероприятий для школьников

Окончание табл. 5

Формулировка задачи	Содержание	Пример ФИЗКУЛЬТУРА
3.4 Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Воспитание добросовестности, ответственности, уважения к чужому интеллектуальному труду	Соблюдение правил цитирования, борьба с плагиатом при подготовке докладов и выполнении письменных работ
<b>4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b> (все направления воспитательной работы)		
4.1 Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Формирование навыков эффективного общения, умения слушать и понимать других людей, работать в команде	Участие в групповых видах спорта, соревнованиях
4.2 Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Формирование толерантности к различным точкам зрения, умения вести конструктивный диалог, находить компромиссы	Организация дискуссий по вопросам ЗОЖ, вегетарианства, веганства, обсуждение различных точек зрения на проблему с соблюдением уважительного отношения к другим мнениям
4.3 Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Развитие умения четко и грамотно излагать свои мысли, уверенно выступать перед аудиторией, использовать визуальные средства для представления информации	Подготовка и защита докладов, презентаций, участие в конференциях
4.4 Формирование культуры письменной речи и делового общения	Развитие умения грамотно и четко излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать правила деловой переписки	Написание эссе, письменных ответов на вопросы заданий

В таблице 6 представлен пример реализаций воспитательных задач при изучении дисциплины экономического профиля «Экономика».

Таблица 6

**Перечень примеров реализации воспитательных задач  
для дисциплины «Экономика»**

Формулировка задачи	Содержание	Пример ЭКОНОМИКА
<b>1. Формирование гражданской позиции и патриотизма (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)</b>		
1.1 Воспитание уважения к истории и культуре России	Привитие интереса к истории страны, её культурному наследию, традициям и ценностям	Изучение развития российской экономики. При выполнении проектов, презентаций, рефератов студенты опираются на научные источники российских ученых в области экономических наук
1.2 Формирование чувства гордости за достижения России	Осознание достижений страны в науке, технике, культуре, спорте и других областях	Анализ достижений российской экономики, трансформации в современных условиях и геополитических связях. Подготовка доклада о том, как научные открытия и технологические инновации приводят к созданию новых отраслей, повышению производительности труда, созданию новых рабочих мест и увеличению ВВП
1.3 Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в общественной жизни страны, защите ее интересов	Участие в научных конференциях, форумах, в том числе с докладами, в социально значимых проектах. Изучить влияние образования, здравоохранения, инфраструктуры и других сфер на экономическое развитие. Например, показывать, как инвестиции в образование повышают уровень квалификации рабочей силы и увеличивают производительность труда

Продолжение табл. 6

Формулировка задачи	Содержание	Пример ЭКОНОМИКА
1.4 Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Формирование правовой культуры, понимания прав и обязанностей гражданина	Изучение взаимосвязи между экономическими решениями и правовыми нормами, через интеграцию правовых аспектов в экономические темы. Решение кейс-задач, связанных с экономической деятельностью, где необходимо применять знания о правах и обязанностях граждан (договор купли-продажи, трудовой договор, оформление патента)
1.5 Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей, проживающих в России	Воспитание уважения к культурному разнообразию страны, развитие межкультурного диалога	Проведение дискуссий и ролевых игр, имитирующих реальные экономические ситуации с участием представителей разных культур. Реализация исследовательских проектов, посвященных изучению экономических аспектов культурного разнообразия: влияние миграции на экономику страны, анализ особенностей различных моделей экономического развития в зависимости от культурного контекста, изучение влияния культурных факторов на международную торговлю
<b>2 Формирование духовно-нравственных ценностей</b> (духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, профессио-нально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, культурно-творческое воспитание)		
2.1 Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Формирование моральных принципов, основанных на уважении к человеческому достоинству, сочувствии к другим людям	Организация дискуссии по теме бизнес-этики, социальной ответственности бизнеса, потребительского поведения и справедливого распределения ресурсов

Продолжение табл. 6

Формулировка задачи	Содержание	Пример ЭКОНОМИКА
2.2 Формирование ответственного отношения к труду	Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, ответственности за результаты своего труда	Решение разноуровневых заданий. Групповые задания по разработке бизнес-плана, проведению исследования рынка, анализу финансовых отчетов
2.3 Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Формирование понимания важности семьи, уважения к родителям, ответственности за воспитание детей, заботы о старшем поколении	Участие в волонтерском движении. Включение в разноуровневые задания и дискуссии материала, связанного с семейными ценностями и экономикой семьи
2.4 Развитие культуры здорового образа жизни	Формирование ответственного отношения к своему здоровью, неприятия вредных привычек	Подбор аналитического материала, отражающего связи между ведением здорового образа жизни, отказом от вредных привычек и ростом личного экономического благосостояния, а также увеличением производительности труда
2.5 Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Формирование бережного отношения к природе, ответственности за сохранение окружающей среды	Рассмотрение экономических последствий экологических проблем, анализ экономических механизмов стимулирования экологически ответственного поведения. Изучение влияния деятельности предприятий на окружающую среду, экономические инструменты регулирования экологической безопасности (например, систему экологического менеджмента, “зеленые” налоги)

Продолжение табл. 6

Формулировка задачи	Содержание	Пример ЭКОНОМИКА
<p><b>3. Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>  <i>(научно-образовательное воспитание, культурно-творческое воспитание, профессионально-трудовое воспитание)</i></p>		
3.1 Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Стимулирование интереса к изучаемой дисциплине, формирование потребности в самообразовании и саморазвитии	Использование интерактивных методов обучения: изучение кейсов, анализ видео, обсуждения и дискуссии в малых группах. Привлечение к участию в научных мини-исследованиях по вопросам применения экономики в повседневной жизни (рассчитать размер пенсии, больничного, выплаты по ипотеке)
3.2 Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Развитие способности анализировать информацию, отличать факты от мнений, формировать собственное мнение на основе аргументов и доказательств	Выполнение разноуровневых заданий, тестов, подготовка презентаций (например, изучение экономических новостей, статей, научных работ, отчетов, представляющих разные точки зрения на одни и те же события и выявление предвзятости и тенденциозности в подаче информации)
3.3 Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Стимулирование творческого подхода к решению проблем, развитие креативности и инновационного мышления	Создание экономических квизов, деловой игры, участие в днях открытых дверей, профориентационных мероприятиях
3.4 Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Воспитание добросовестности, ответственности, уважения к чужому интеллектуальному труду	Соблюдение правил цитирования, борьба с плагиатом при подготовке докладов и выполнении письменных ответов на задания. Участие в научных конференциях

Окончание табл. 6

Формулировка задачи	Содержание	Пример ЭКОНОМИКА
<b>4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b> (все направления воспитательной работы)		
4.1 Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Формирование навыков эффективного общения, умения слушать и понимать других людей, работать в команде	Участие в групповых проектах, деловых играх, дебатах
4.2 Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Формирование толерантности к различным точкам зрения, умения вести конструктивный диалог, находить компромиссы	Организация дискуссий про различные экономические школы и теории с соблюдением уважительного отношения к мнениям других студентов на занятиях. Знакомство с различными методами поиска компромиссов, такими как переговоры, посредничество, арбитраж
4.3 Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Развитие умения четко и грамотно излагать свои мысли, уверенно выступать перед аудиторией, использовать визуальные средства для представления информации	Подготовка и защита докладов, презентаций, участие в конференциях. Моделирование экономических ситуаций, в которых студенты будут играть роли разных экономических агентов (бизнесменов, потребителей, государства) и искать решения, удовлетворяющие интересы всех сторон
4.4 Формирование культуры письменной речи и делового общения	Развитие умения грамотно и четко излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать правила деловой переписки	Написание делового письма, письменных ответов на вопросы заданий

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленные методические рекомендации предназначены для поддержки преподавателей в реализации воспитательной составляющей образовательного процесса в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Представленные подходы, формы и методы работы направлены на формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей, развитие гражданской позиции, социальной ответственности и профессиональной этики. Интеграция воспитательных задач в учебный процесс позволяет не только соответствовать требованиям законодательства и государственной политики в сфере образования, но и создать целостную воспитательную среду, способствующую всестороннему развитию личности студента.

Важно подчеркнуть, что воспитательные задачи, предложенные в данных рекомендациях, носят рекомендательный характер и не являются обязательными к реализации в полном объеме. Каждая дисциплина имеет свою специфику, отбор воспитательных задач должен осуществляться с учетом профиля обучения, целей осваиваемой программы, а также профессиональных компетенций, формируемых в рамках конкретной учебной дисциплины.

Преподаватель и кафедра сохраняют право выбора, какие именно воспитательные задачи актуализировать в той или иной учебной ситуации. Такой гибкий подход обеспечивает не только соответствие нормативным требованиям, но и педагогическую целесообразность, позволяя адаптировать воспитательный процесс к реальным образовательным и социальным запросам.

Данные методические рекомендации выступают инструментом практической помощи в проектировании рабочих программ дисциплин, организации внеучебной деятельности и формировании развивающей и воспитывающей образовательной среды. Их применение способствует усилению воспитательного потенциала учебного процесса и подготовке социально ответственных, нравственно ориентированных специалистов, готовых к жизни и профессиональной деятельности в современном мульти- и поликультурном обществе.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – URL: <https://slovarozhegova.ru/>.
2. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – URL: <https://gupo.me/dict/efremova>.
3. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. – URL: <https://gupo.me/dict/kuznetsov>.
4. Словарь русского языка: в 4 т. / Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз.. – URL: <https://gupo.me/dict/mas>.

Для заметок

Для заметок

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	7
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ .....	9
4. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	11
5. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРЕНИНГОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО и ВО «ВВГУ», январь 2025 г.) ....	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52

Учебно-методическое издание

## **ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Методические рекомендации  
для преподавателей ВО и СПО**

Под редакцией Чебовой Юлии Григорьевны  
Редактор Л.Е. Стрикаускас  
Компьютерная верстка М.А. Портновой

---

Подписано в печать: 18.09.2025. Формат 60×84/16

Уч.-изд. л. 2,0. Усл.-печ.л. 3,75

Тираж 300 экз. (1–50) Заказ

Отпечатано в ресурсном информационно-методическом центре  
Владивостокского государственного университета  
690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41