

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

**ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXVII международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
9–11 апреля 2025 г.

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Том 2

Владивосток
Издательство ВВГУ
2025

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431
И73

И73 Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР : материалы XXVI международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Владивосток, 9–11 апреля 2025 г.) : в 4 т. Т. 2 / под общ. ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 20,7 МБ). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2025. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0768-5

Включены материалы XXVI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состоявшейся во Владивостокском государственном университете (г. Владивосток, 2025 г.).

Том 2 включает в себя следующие секции:

- Актуальные проблемы науки и практики в сфере частного и публичного права;
- Актуальные проблемы науки и практики образования;
- Актуальные проблемы педагогической науки и практики;
- Сервис и образование в современном мире;
- В науку первые шаги. Актуальные вопросы математики и информационной безопасности;
- Физическая культура, спорт и здоровье концепции, инновации, технологии;
- Современный спорт. Концепции, технологии, перспективы;
- Актуальные вопросы адаптивной физической культуры и реабилитации;
- Экология и охрана окружающей среды.

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0768-5

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2025
Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Компьютерная верстка М.А. Портновой

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию .29.08.2025 г.

Объем 20,7 МБ. Усл.-печ. л. 47,12. Уч.-изд.л. 32,30

Тираж 300 (I –25) экз.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

Балтахисев М.В. Ограничение исключительного права авторов, совершивших преступления против личности, в части коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.....	7
Бучинский И.Д. Особенности правового регулирования административного выдворения иностранных граждан за пределы Российской Федерации.....	12
Двойнова Е.А., Верещагин С.Г. Понятие и особенности административной ответственности за нарушение требований охраны труда.....	16
Джабиева А.Б.-к., Золотовская Е.А. Особенности правового режима жилых помещений, находящихся в собственности супругов	20
Кистанова С.А. Наградное дело в Российской Федерации: правовое регулирование.....	24
Курбонова Н.О.-к. Злоупотребление правом на обращение в суд по гражданским делам.....	28
Перфильев А.Д., Двойнова Е.А. Сравнительный анализ административной и уголовной ответственности за нарушения в области охраны труда.....	31
Салчак Ч.Х.-о., Золотовская Е.А. Меры предварительной защиты по административному иску КАС РФ: сущность и правовая природа	35
Токарева А.А. Перспективы развития института правопреемства в российском уголовно-процессуальном законодательстве	41
Токарева Л.Н. Административно-правовые меры противодействия экстремизму в Российской Федерации.....	46

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Грибанова К.М., Мазелис А.Л. Влияние мотивации на успеваемость студентов.....	51
Самовидова Е.В., Титовская А.В. Обучение иностранному языку в полиглоссических группах в высших учебных заведениях	56

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Автушенко Я.В., Гукалова Ю.В. Специфика использования настольных ролевых игр для совершенствования коммуникативной компетенции во внеклассной деятельности.....	62
Безбородова А.А., Морозова Ю.В. Использование технологий смешанного обучения для формирования навыков чтения на уроках английского языка	69
Буйненок Ю.А., Денисова В.А. Игровые технологии как средство формирования правильного произношения у младших школьников.....	72
Воронкина Д.А., Чернышева А.С. Обучение иностранным языкам с использованием видео генераторов искусственного интеллекта	79
Газиева Л.С., Смогунова О.С. Использование анимационных фильмов для развития навыков аудирования и письма на уроках английского языка	86
Дудник Ю.Г., Морозова Ю.В. Особенности формирования навыков говорения на английском языке во внеурочной деятельности (на материале изучения анималистической лексики).....	90
Ковалева Д.Е., Смогунова О.С. Эффективные мультимедийные инструменты для улучшения лексических навыков учащихся на уроках английского языка	94
Кумпан В.С., Ни Ж.В. Специфика педагогического дискурса на уроке корейского языка ..	98
Моисеенко П.А., Серова Е.П. Кто выбирает педагогическую специальность (на примере результатов вступительного испытания АК ВВГУ).....	102

<i>Писарева К.Г., Верзина Я.Д.</i> Роль визуализации в формировании навыков чтения у школьников.....	107
<i>Пупей А.В., Налетка О.А.</i> Комплексный метод оценивания подготовленной устной речи на уроках английского языка	111
<i>Рогачёва А.В., Верзина Я.Д.</i> Грамматические сказки как метод обучения английскому языку.....	115
<i>Склифус М.А., Денисова В.А.</i> Использование мультимедийных инструментов для улучшения произношения при обучении английскому языку	119
<i>Скрипников В.М., Ни Ж.В.</i> Лингводидактический потенциал пословиц в обучении и воспитании.....	125
<i>Слюсарева А.Н., Горбунова М.В.</i> Обучение разговорному стилю речи на английском языке на материале аутентичных текстов песен	129
<i>Софронова М.А., Налетка О.А.</i> Применение технологий искусственного интеллекта в обучении говорению на иностранном языке учащихся средней школы	132
<i>Толстикова К.С., Смогунова О.С.</i> Использование интерактивной веб-платформы Edvibe в рамках дистанционного обучения учащихся средней школы	137
<i>Шульженко К.Е., Чернышева А.С.</i> Роль аутентичных текстов английского языка при обучении студентов экономических направлений подготовки.....	142
<i>Щербакова А.С., Налетка О.А.</i> Чат-боты как инструмент для развития коммуникативных навыков у учащихся средней школы	145
<i>Яковлев Д.А., Чернышева А.С.</i> Роль искусственного интеллекта в лингвистике и педагогике	150

Секция. СЕРВИС И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

<i>Батенок В.С., Фалько Л.Ю.</i> Исследование бизнес-имиджа сервисного предприятия в индустрии моды	154
<i>Колногорова С.Е., Метляева Т.В.</i> Разработка тренинга, направленного на устранение конфликтных ситуаций на примере гостиницы «Парис», г. Владивосток	158
<i>Ма Хайцзюнь, Батищева Е.В.</i> Влияние советской системы художественного образования на развитие изобразительного искусства Китая в контексте культурных связей между Россией и Китаем	165
<i>Мальцева А.А., Фалько Л.Ю.</i> Развитие сервисных компетенций персонала, как фактор конкурентного преимущества кафе-кондитерской	169
<i>Овсянкина П.Р., Фалько Л.Ю.</i> Формирование имиджевых характеристик сервисного предприятия через социальные сети	174
<i>Овчинникова Г.С., Метляева Т.В.</i> Исследование приёмов формирования имиджа учителя в контексте повышения престижа профессии (на примере МБОУ СОШ № 33, г. Владивосток)	181
<i>Синенко С.В., Мазелис А.Л.</i> Последние тренды в цифровизации высшего образования	189
<i>Фаляхова Е.Д., Фалько Л.Ю.</i> Исследование факторов, влияющих на выбор технологии продвижения в интернет-маркетинге на примере сервисного предприятия в индустрии моды	193
<i>Фрайс А.А., Метляева Т.В.</i> Исследование возможности использования искусственного интеллекта для продвижения компаний	201
<i>Шаклеина Е.Л., Мазелис А.Л.</i> Факторы влияния на выбор профессии у старшеклассников	207
<i>Ширинян А.М., Секисова К.А.</i> Арт-терапевтическая методика монотипии на основе культурного кода города Владивостока как средство снижения тревожности у подростков на уроках изобразительного искусства	211

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВЕБ-ПЛАТФОРМЫ EDVIBE В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

К.С. Толстикова, бакалавр
О.С. Смогунова, ст. преподаватель

Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия

Аннотация. В статье исследуется эффективность применения интерактивной веб-платформы Edvibe в процессе дистанционного обучения английскому языку школьников. Представлены примеры упражнений и заданий, демонстрирующих возможности платформы для повышения вовлечённости и успеваемости учащихся среднего звена.

Ключевые слова: интерактивная веб-платформа Edvibe, дистанционное обучение, английский язык, учащиеся средней школы, эффективность применения, упражнения и задания.

THE USE OF THE INTERACTIVE WEB PLATFORM EDVIBE IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Abstract. This article examines the effectiveness of using the interactive web platform Edvibe in the context of distance learning for school students studying English. It presents examples of exercises and tasks that illustrate the platform's potential to enhance student engagement and academic performance at the middle school level.

Keywords: interactive web platform Edvibe, distance learning, English language, middle school students, effectiveness, exercises and tasks.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью внедрения цифровых технологий в учебный процесс, на что активно направлена Государственная политика в области образования. Это не просто шаг навстречу прогрессу, а стратегическая необходимость, обусловленная требованиями рынка труда. Современные выпускники должны обладать не только предметными знаниями, но и навыками работы с цифровыми инструментами, способностью критически оценивать информацию и эффективно использовать её в профессиональной деятельности.

Кроме того, современные школьники иначе воспринимают информацию: они привыкли к интерактивности, визуализации и мгновенной обратной связи. Традиционные методы преподавания, основанные на линейном представлении материала, постепенно уступают место гибким и адаптивным технологиям, способным учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Интерактивные веб-платформы, такие как Edvibe, становятся важным инструментом в руках педагогов, стремящихся повысить мотивацию учащихся и сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Научная новизна работы заключается в комплексном изучении возможностей веб-платформы Edvibe и её адаптации к различным образовательным задачам средней школы.

Цель исследования – выявить эффективность применения веб-платформы Edvibe в условиях дистанционного обучения учащихся средней школы и разработать методические рекомендации по её использованию.

Поставленная цель определила следующие задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу, регулирующую организацию дистанционного обучения в средней школе;
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности обучения школьников среднего звена в дистанционном формате;

3. Проанализировать принципы и преимущества интерактивных технологий в образовательном процессе;
4. Исследовать практические аспекты внедрения веб-платформы Edvibe в процесс дистанционного обучения;
5. Провести опытно-экспериментальную работу на базе МБОУ СОШ №74 г. Владивосток.
6. Разработать методические рекомендации для учителей по эффективному использованию платформы Edvibe в дистанционном обучении.

В современных условиях дистанционное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая гибкость и доступность обучения независимо от территориального расположения обучающихся. Д.А. Вахрушева [2, с. 8] рассматривает дистанционное обучение как форму, включающую все компоненты традиционного образовательного процесса, но реализуемую с помощью интернет-технологий, а Н.Г. Кондрахина [3, с. 8] акцентирует внимание на разделении преподавателя и обучающихся, которое компенсируется средствами коммуникации. Особое значение приобретает исследование электронных ресурсов, направленных на изучение иностранных языков, учитывая потребности обучающихся и преподавателей, а также современные вызовы, такие как эпидемиологическая обстановка. К.Э. Безукладников [1, с. 8] активно изучает возможности внедрения цифровых инструментов в процесс обучения. В этом контексте особый интерес представляет платформа Edvibe, предлагающая широкий функционал для профессионально ориентированного изучения английского языка. Исследования, проведённые на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета К.Э. Безукладниковым и А.Н. Крюковой [1, с. 8], показывают, что использование Edvibe способствует повышению удовлетворённости обучающихся обучением и развитию их коммуникативной компетенции.

С появлением массовых открытых онлайн-курсов (МООС), обучение языкам стало доступным как никогда раньше [5, с. 8]. Миллионы людей по всему миру получили возможность учиться у лучших преподавателей, не выходя из дома, использовать разнообразные платформы и материалы, что, безусловно, расширяет горизонты образовательного процесса.

Онлайн-платформа Edvibe.com является примером специализированной лингвистической образовательной платформы для обучения более чем 140 иностранным языкам, в том числе английскому [4, с. 8]. Платформа позволяет организовывать обучение с помощью готовых языковых курсов, загруженных для использования на платформу, и создавать собственные курсы с помощью конструктора типовых заданий.

Платформа Edvibe предлагает широкий спектр функциональных возможностей для организации эффективного обучения. Она включает 22 шаблона интерактивных заданий, мультимедийные возможности, аналитику результатов учеников и доступ к обширной базе образовательных материалов. Платформа поддерживает многопользовательские игры, обмен заданиями и интеграцию с различными инструментами, такими как интерактивная доска и видеозвонки.

Опытно-экспериментальная работа по внедрению платформы Edvibe в образовательный процесс средней школы проводилась на базе МБОУ СОШ №74 г. Владивосток среди учащихся двух восьмых классов. Исследование включало три этапа: на констатирующем этапе проводилось входное тестирование знаний английского языка, на формирующем этапе экспериментальная группа обучалась с использованием Edvibe, а контрольная – по традиционной методике, а на контролльном этапе проводилось итоговое тестирование для оценки эффективности платформы. В ходе эксперимента изучалось влияние интерактивных инструментов на усвоение лексики, грамматики и развитие коммуникативных навыков. Результаты показали, что использование Edvibe способствует повышению мотивации и успеваемости учащихся.

Результаты входного тестирования показали, что уровень знаний учащихся контрольной и экспериментальной групп практически одинаков. Большая часть учеников продемонстрировала слабую подготовку, средний уровень знаний выявлен у 30 % испытуемых, а высокий

уровень отсутствует. Анализ ошибок выявил трудности в освоении словообразования, грамматических структур и коммуникативных клише. Учащиеся часто выбирали неверные формы слов, не понимали логику времён и строили фразы по аналогии с русским языком. Лексические ошибки свидетельствуют о том, что изучение английского языка сводится к заучиванию правил, но не развивает навык естественного общения. Итоговый анализ указывает на необходимость комплексного подхода, направленного не только на запоминание грамматических норм, но и на осмысленное использование языка.

Таблица 1

Результаты входного тестирования контрольной и экспериментальной групп

Группа	Оценка 5 (90-100 %)	Оценка 4 (65-89 %)	Оценка 3 (51-64 %)	Оценка 2 (<50 %)	Средний процент выполнения, %
Контрольная	0	2	4	4	54
Экспериментальная	0	3	3	4	56

Рассмотрим полученные результаты более наглядно (см. рис. 1, рис. 2)

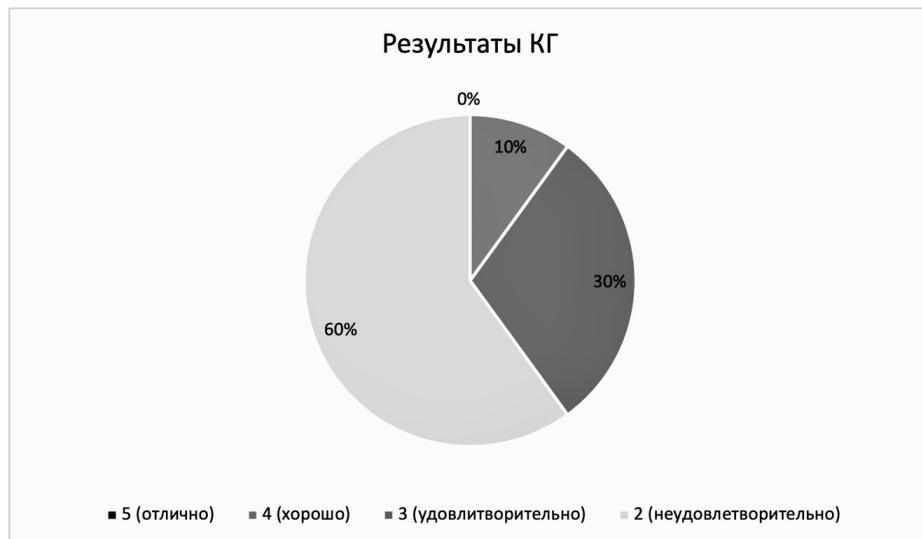


Рис. 1. Результаты входного тестирования КГ

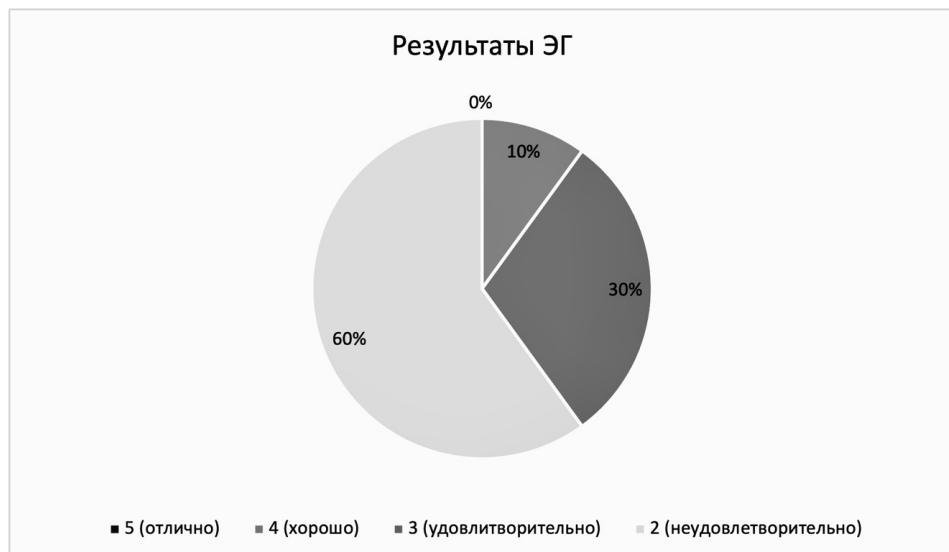


Рис. 2. Результаты входного тестирования ЭГ

После входного тестирования обучающихся восьмых классов проходили дистанционно обучение. Контрольная группа продолжила занятия по традиционной программе, экспериментальная группа проходила обучение с использованием интерактивной платформы Edvibe.

На интерактивной платформе были разработаны специальные упражнения, позволяющие учащимся не только механически запомнить формулы построения пассивного залога, но и осознать его функциональное назначение. Первое задание предполагает определить, какие из предложений являются пассивными. Казалось бы, элементарная задача, но на практике ученики часто сталкиваются с трудностью: если предложение содержит смысловую пассивность (например, *The fridge broke down*), но не оформлено грамматически в пассивный залог, оно все равно ошибочно воспринимается как пассивное. Это подчеркивает, насколько важно не только знание форм, но и понимание сути конструкции.

Первое задание предполагает таблицу с объяснением правил построения пассивного залога. Здесь снова можно увидеть классическую проблему: учащиеся нередко воспринимают пассив как всего лишь трансформацию активного залога, но не учитывают контекста его употребления. Формула *be + past participle* кажется очевидной, но, когда речь заходит о временных формах или модальных глаголах, начинаются сложности. Особенно показательны ошибки в построении таких предложений, как *The letter must be typed*, где учащиеся забывают, что после модального глагола *be* остается в инфинитиве.

В заданиях на обсуждение, например, *What weather is typical for each season in your place?*, студенты не только учатся формулировать мысли, но и понимают, что климат – это больше, чем просто температура и осадки. Кто-то вспоминает снежные зимы с хрустящим льдом под ногами, кто-то – знойные лета, когда асфальт плавится от жары. В таких диалогах они не только обмениваются информацией, но и проникаются особенностями восприятия погоды в разных культурах.

Результаты итогового тестирования подтвердили эффективность интерактивных методов обучения. В контрольной группе, где использовались традиционные подходы, средний процент выполнения теста вырос лишь до 58 %, а высокий уровень знаний достиг всего один ученик. В экспериментальной группе, обучавшейся с использованием платформы Edvibe, результаты значительно лучше: средний процент выполнения составил 85 %, половина учеников получили пятерки, а двоичников не оказалось вовсе. Основные ошибки касались пассивного залога, словообразования и согласования времен, что указывает на сложности не только с запоминанием правил, но и с их осмысленным применением. Интерактивные методы способствовали более глубокому усвоению материала, что отразилось в заметном росте успеваемости.

Таблица 2

Результаты итогового тестирования контрольной и экспериментальной групп

Группа	Оценка 5 (90–100 %)	Оценка 4 (65–89 %)	Оценка 3 (51–64 %)	Оценка 2 (<50 %)	Средний процент выполнения, %
Контрольная	1	3	4	2	58
Экспериментальная	5	4	1	0	85

Рассмотрим полученные результаты более наглядно (см. рис. 3).

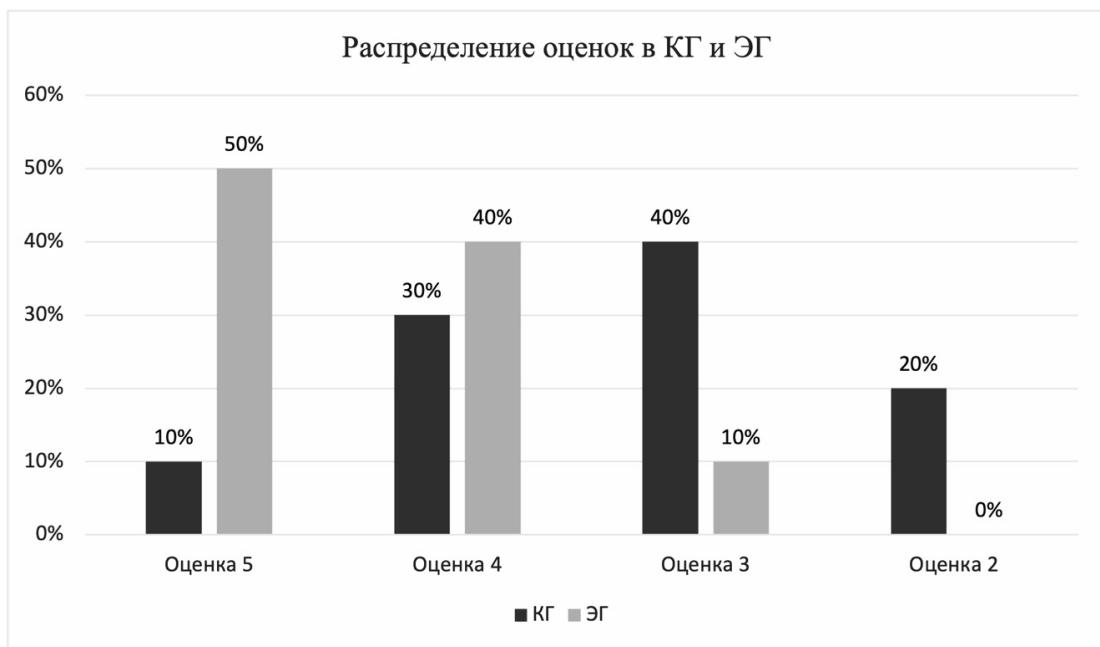


Рис. 3. Результаты итогового тестирования ЭГ и КГ

Если анализировать сами тестовые задания, можно заметить, что наибольшие затруднения вызвали вопросы, связанные с пассивным залогом и образованием новых слов с помощью аффиксов. Например, при выборе правильного слова для завершения предложения («The new museum ____ last month»), некоторые учащиеся ошибочно ставили «opens», не учитывая контекст прошедшего времени. При формировании слов также возникли типичные ошибки – вместо прилагательного «successful» учащиеся писали «succesded» или «succesful», путая грамматические правила. В заданиях на преобразование предложений в косвенную речь допускались классические ошибки – например, пропуск согласования времен («He said that he has finished his homework» вместо «He said that he had finished his homework»).

Это лишний раз подтверждает, что слабым местом для многих учеников остается не столько запоминание отдельных грамматических конструкций, сколько их осознанное применение в речи. Одно дело – выбрать верную форму в teste, ориентируясь на интуицию или догадку, а совсем другое – уверенно использовать эту конструкцию в устной или письменной коммуникации. Именно здесь интерактивные методы и показывают свою силу: они позволяют не просто заучивать правила, а применять их в реальном контексте. И результаты итогового тестирования – яркое тому подтверждение.

Таким образом, использование Edvibe в дополнительном образовании и внеурочной деятельности – это не просто способ разнообразить учебный процесс, а возможность сделать его глубже, осмысленнее. Это инструмент, который позволяет не только учить, но и вдохновлять, создавая занятия, которые запоминаются, развивают личность и формируют эмоциональную связь с изучаемым материалом.

1. Интеграция онлайн-платформы Edvibe.com в процесс обучения профессионально ориентированному английскому языку студентов вуза / К.Э. Безукладников, А.Н. Крюкова, В.К. Безукладников // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкоznания и педагогики, 2022. – №1. – С. 108-120.
2. Вахрушева Д.А. Возможности и ограничения использования дистанционных технологий в обучении новой лексике английского языка в общеобразовательной школе // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 7. – С. 92–95.
3. Кондрахина Н.Г., Южакова Н.Е. Цифровая трансформация иноязычного образования в оптике ключевых изменений и перспектив развития в современном обществе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2021. – № 11. – С. 133–138.
4. Лингвистическая платформа нового поколения Edvibe.com. – URL: <https://edvibe.com/ru> (дата обращения: 22.01.2025).

5. Паймакова Е.А., Вострикова О.В. Применение модели «перевернутый класс» в преподавании английской грамматики в период дистанционного обучения // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – С. 1 – 10.

УДК 372.881.111.1

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

К.Е. Шульженко, магистрант
А.С. Чернышева, канд. ист. наук, доцент

Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия

Аннотация. В данной статье исследуется роль аутентичных текстов в обучении студентов-экономистов, направленного на развитие их профессиональной языковой компетенции. В статье сформулированы цель и задачи исследования, представлены обзоры понятий и терминов (аутентичный текст, ESP, языковая компетенция) с опорой на академические источники. Методологическую базу составляет литературный обзор современных исследований. Анализируется опыт внедрения реальных экономических текстов в учебный процесс. Обсуждаются ключевые преимущества (мотивация, погружение в профессиональный контекст, расширение словарного запаса) и основные трудности (лексическая и тематическая сложность, необходимость адаптации) ис-пользования таких материалов. Выделены типы аутентичных экономических текстов и их дидактическая ценность. Выводы подчёркивают эффективность системного применения аутентичных ресурсов для повышения качества языковой подготовки будущих экономистов.

Ключевые слова: аутентичные тексты, английский язык для специальных целей, языковая компетенция, профессиональная коммуникативная компетенция, студенты-экономисты, деловые тексты, методика преподавания.

THE ROLE OF AUTHENTIC ENGLISH TEXTS IN TEACHING STUDENTS OF ECONOMICS MAJORS

Abstract. This review article examines the role of authentic texts in teaching economics majors and their impact on developing professional language competence. Definitions of key concepts (authentic texts, ESP, language competence) are clarified with reference to original sources. The discussion emphasizes how real-world economic texts (news articles, reports, documents) expose students to specialized vocabulary and contexts. Benefits (motivation, cultural insight, domain-specific fluency) and challenges (linguistic complexity, content adaptation) of using authentic materials are analyzed. Various text types and their didactic value are identified. The findings suggest that incorporating authentic economic texts can effectively enhance language competence for economics students, informing pedagogy in ESP courses.

Keywords: authentic texts; English for Specific Purposes; professional language competence; economics students; business/economic texts; language teaching methodology; communicative competence.

In the context of globalization, foreign-language proficiency is a crucial component of training for future economists. Scholars note that English courses for economics students should actively involve real-world materials. This article aims to analyze how authentic texts support the development of professional language competence among economics majors. The objectives of the study are: (1) to review definitions of key concepts (authentic texts, ESP, lan-