



**ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**«СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**2012**

74.20

3.08.37.013.2

:

• „

,

• „

,

, .

:

• „

,

,

,

-

.

-

,

-

-

.

-

V

-

«

-

»,

19 ó 20

2012 .

ISBN

-

. 2013

©

© rucont.ru, 2013

1 : « - ,  
»í 9-  
- 2  
. . . . . í í í í í í í í í 9  
. . . . . , 1  
. . . . . , í í í 16  
. . . . . , . . . . «  
-  
»í í í í í í í í í í í í í í í í í í í 23  
. . . . . ,  
; . . . . «  
»í 35  
. . . . . ,  
. . . . . «  
. . . . . »í í í í í í í í í í .42  
. . . . . , 14, . . . . .  
«  
. . . . . »í í í í í í í í í í í í í í í í í í í 59  
. . . . . , - 29  
« . . . . » , . . . . «  
. . . . . »í í í í í í í í í í í í í í í í í í 67  
. . . . . , - 29 « . . . . »,  
. . . . . «  
. . . . . »í í í í í í í í í í í í í í í í í í

», , ,  
. «

»í .

4

í ..

í í í í ..

9

». «

»í í í í í í í í í í í í í í í í í í ..

4

í í

. «

»í í í í í í í í í í í í í í í í í í

2»,

í í í í í í í í í í í í í

«  
»í ..  
, « 5 .

», «  
»í í í í í í í í í í í í í í í í í í ..  
2 : «  
».

...  
.

í ..  
,  
, ...

-  
« -  
»í ..  
,  
« ..».

« BLACKBOARD LMS  
- »í í í í í í í í ..  
, , , ,

... , . «  
»  
»í ..

, 7 « » . ,  
. « »  
»í .  
, , -  
, , . «

»í í í í í í í í í í í í í í í í í  
2515

í í

í í í í í í í í í í í í

2

í í

2515

í ..í í í í í í í í í í ..

, « 57

. », .« -

: »í í í í í í í í í í í í í í í í í .

. , : , ,  
í í

**3** : «

-

».

, . . . , . . .

( ).

í í í í ..

, -

« 250 « » . .

ó

, í í í .....

, 1

.

í í

, . . . ,

. ,

« ( ) ».

- : -

»í ..

**4** : « , ,

, ,

».

, , .

.í í í .

• • • ,

- , .  
í í í í í í í í í í í í í

,  
, .  
í í í í í í í í í í í í í í í

, • • • .  
- í í í í í í í í í í í í í í í í í .

, • • - • .  
•  
í í í í í í í í .

. í í í í í í í í í í í  
, 22 . ,  
• í í í í ..

,  
• • • .  
í í í í í í í í í í í í í í í í

1

« - , »  
- »

2

01.06.2012 . :

- 48 % ;
- 43 % - ;
- 20 % - ;
- 14 % - ;
- 95 % - « »;
- 63 % - ;
- 43 % - .

ó

?

?

.

,

-

,

,

-

.

,

,

.

,

,

ó

,

ó

.

,

,

.

ó

,

,

(

)

.

,

.

,

.

,

1.

1-

р	
	,
	, , , ,
	,
	, ó

( ) ,	
	,
	ó , . .
	, .

,

,

. . ,

,

,

.

,

,

,

:

- , (
- , );
- ;
- , ;
- ;
- , ;
- ;
- , ;
- ;
- ;
- , , ;
- , ;
- , ;

●

,

.

,

,

:

1.

;

2.

,

,

;

3.

,

,

;

4.

,

,

,

,

;

5.

,

,

,

;

6.

,

...

.

-

,

,

,

:

1.

,

,

,

,

;

2.

,

,

,

,

3. ;
4. ;
5. ;
6. ;
- « ».

2:

	✓ ( )
	✓
	✓
	✓
	✓
	✓
	✓ « » « »

( ..)	, , , ,

, , :  
 ● , ,  
 ;  
 ● ,  
 ;  
 ● ;  
 ● ;  
 ● ;  
 ● ;  
 ● « - » (  
 , ,  
 ), « - », ( «  
 », « »);  
 ● ;  
 ● ;  
 ● ;  
 ● ,  
 ,  
 .

- 10;
- ;
- ;
- ;
- « » ;
- « »;
- 10 ( );
- ;
- (« », « », « » ó - );
- ;
- ;
- ;
- ó , , ;
- , ;
- ( )
- « » , , , .
- 1. . - ∴ , 2007.
- 2. . - ∴ - , 2002.

3. . . . .- .:
4. . . . .-
- .: , 2003.
5. .- .: , 2006.
6. .- .: , 2006.
7. 5797 01.06.2012 .

1

-

,

,

,

,

,

,

õ

-

"

,

,

.

,

,

,

,

,

,

.

,

,

,

.

-

.

...  
- ,  
, ,  
,  
[3].

...  
,  
,  
[3].

...  
,  
,  
,  
[4].

...  
,  
[9].

,  
, ,  
, , ,  
,  
, ,  
,

•

, • , • • , • •

, • • , • • , • • , • •

• • •

,

,

•

•

-

•

•

• • [3]

:

- ( ) ,

- ( ) ,

- ( ) ,

- ,

- •

• • : ÷

" [2]

:

- ;

- ;

- ;

- ;

- , -

;

- ;

- ;  
- ;  
- .  
,  
, , ,  
. ð

ö [3].

. . .  
, , ,  
- , ,  
. ,  
, , , ,  
, , , ,  
. , : -  
- .  
:  
, .  
, ,  
. ?  
, , , ,  
, , , ,

‘ ‘ ? ‘

·

7

« » · · ·

‘ ‘

‘ ‘ ‘

‘

‘ ‘

· ‘

‘

‘

·

‘

·

·

·

‘ ‘ ‘

:

- -

‘

‘

;

-

‘

;

‘

‘ ‘ ·

‘

;

‘

·

Содержание

1. Введение

2. Теоретические основы личностно-ориентированного обучения

3. Субъекты образовательного процесса

4. Методические подходы к обучению

5. Заключение

6. Литература

7. Приложение

8. Справочный материал

9. Заключение

10. Заключение

11. Заключение

12. Заключение

13. Заключение

14. Заключение

15. Заключение

16. Заключение

17. Заключение

18. Заключение

19. Заключение

20. Заключение

21. Заключение

22. Заключение

23. Заключение

24. Заключение

25. Заключение

26. Заключение

27. Заключение

28. Заключение

29. Заключение

30. Заключение

«...» -  
( : ... , ... ,  
5-10- ), - «...» ( ... )  
. . ) «...»  
», .  
,  
,  
, : ,  
, , ,  
, - ,  
, .  
,  
,  
. ,  
,  
1. . .  
. // - 1993 - 3. . 20-25  
2. . . , . .  
. - . : , 1994.  
3. . . : .  
. . . - . : . ð " ,  
2002.  
4. . . . -  
ð " . 2, 2001.

5. . // - 2001 - 1 - .52-54
6. . . . . 2000. 7.
7. . . . . - . - : - " - " "" , "Cambridge University Press", 2001 . - .150-151, 161, 90-91.
8. . . . // - - 2001 - 11 - .49-51
9. . . . . - : õ ö, 1993.



« - ».

« coping behavior» -

. R. Lazarus S. Folkman

),

[6].

« » . . . ó «

,

(« ») [3, .45].

ó

,

,

-

ó

,

-

,

« », . . .

« ( ) , ».

« -1», « , » [4].

« » , , , ( , ), . , - . - ó . - ( ) , , . , - , - ó . - ( ) , , . - ó ó , , .

( ,  
 ), ,  
 ,  
 ,  
 .  
 , ,  
 , ,  
 , ,  
 .  
 ( ).  
 ,  
 «0» «10» ( .1).  
 ,  
 , .  
 , .  
 1. ( )

1		0..1..2..3..4..5..6..7..8..9..10	
2		0..1..2..3..4..5..6..7..8..9..10	
3	« , »	0..1..2..3..4..5..6..7..8..9..10	
4		0..1..2..3..4..5..6..7..8..9..10	

5		0..1..2..3..4..5..6..7..8..9..10	,
6	« »	0..1..2..3..4..5..6..7..8..9..10	
7		0..1..2..3..4..5..6..7..8..9..10	
8	,	0..1..2..3..4..5..6..7..8..9..10	
9		0..1..2..3..4..5..6..7..8..9..10	
10	( - )	0..1..2..3..4..5..6..7..8..9..10	( - )

[1]

23 - 47

:

0 ó 29 ó

30 - 49 -

50-70 ó

71- 90 -

91 ó 100 ó

ó « » .

1 ó « » ( 5,9) 4 ó « » ( 5,8) « » [5].

2 ó « » ( 6,5) « » ( 6, 5,6) « » ,

«...» (4,9),

3 («...» - )

5 ó «...» (6,7) 7 «...»

(5,7)

8 - «...» (5,8)

ó

...

, , , -  
.  
( ) .  
9 ó «  
- »  
( 6,3).  
10 ó « ( - )  
) - ( - )  
» ( 6,5)  
( , )  
. ,  
, ,  
, - ,  
, ,  
. ( )  
) : ,  
0 ó 29 ó - ,  
. , ,  
, ,  
( ).

30 - 49 - , . , « », , . , . , - , . « ».

50-70 ó - , . « », .

71- 90 - , . , , . , , .

91 ó 100 ó - , . , .

С

( 6 2-3 )

( ),

,

[2]

,

,

,

,

,

,

- ; , -

( ... )

,

1. . .

( )

2012. . 53. 1. . 257-261.

2. . . / . . ,  
. . : , 1991.

3. . . , . .  
. . 1982. 3. . 44ô 53.

4. . . :

[http://www.bimbad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=267&binn\\_rubrik\\_pl\\_article\\_s=173](http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=267&binn_rubrik_pl_article_s=173) ó ( 18.10.2011)

5. . , 6- . .  
. , 2002. 752 .

6. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, appraisal, and coping. New York: Springer, 1984.

7. Seligman M.E.P. Helplessness: On depression, development, and death. San Francisco: Freeman, 1975.

,

,

,

, ,

,

,

.

,

,

,

.

,

,

.

,

,

-

,

,



1.	1.
;	-
2.	-
..	;
;	2.
3.	3.
-	;
;	.
4.	
.	

ó

ó

-

,

.

.

,

,

.

,

,

,

.

.

,

.

.

.

ó

.

,

,

ó

.

.

,

.

,

.



,

.

,

.

,

.

,

,

.

,

,

,

,

.

,

.

«

»,

.

,

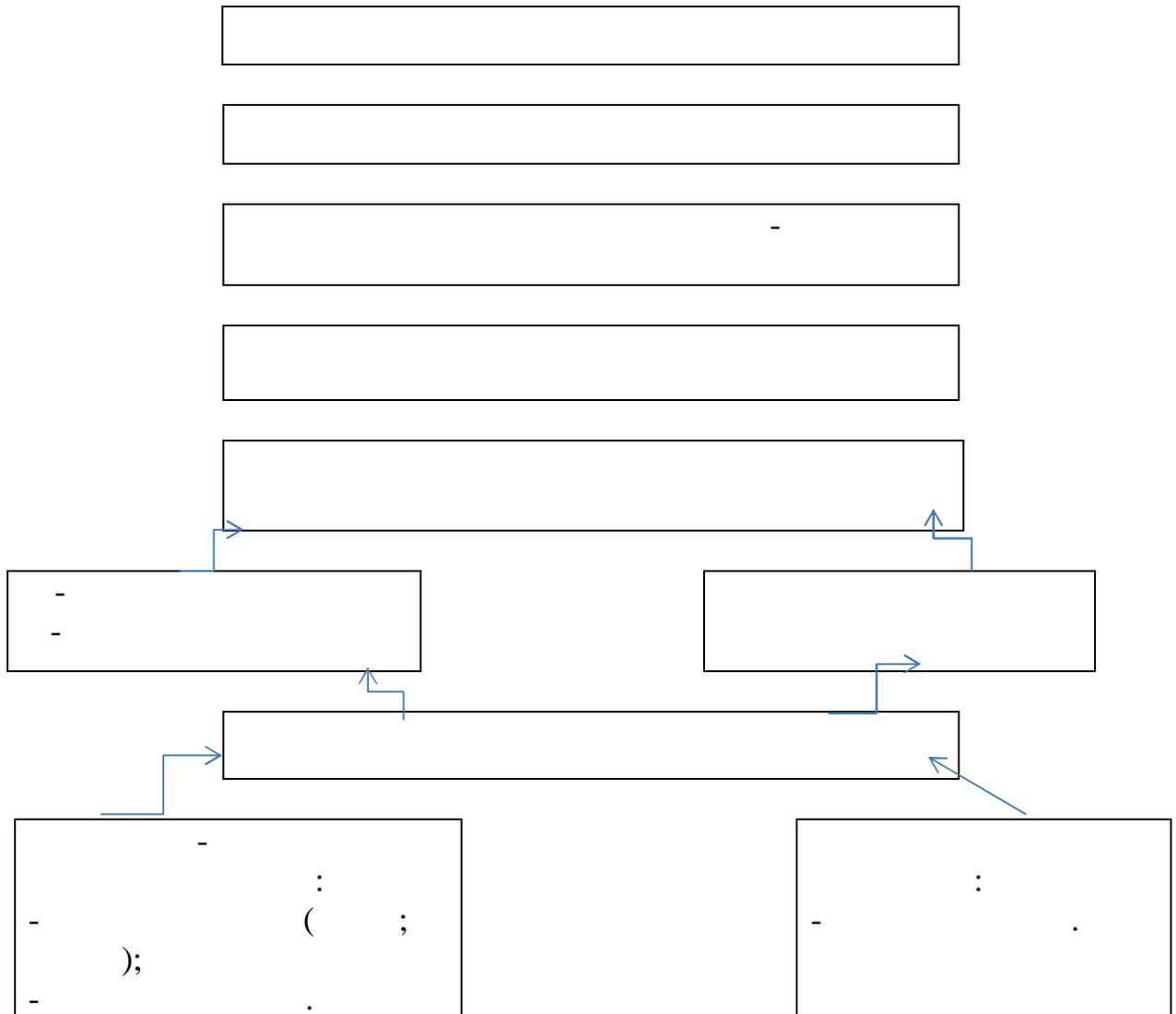
,

,

,

.

1.



1. 10.07.1992 3266-1 ( 17.10.2012 .)
2. . . « » ., 2002.
3. . . « » . 2006.
4. sunpo 29.ru>Zakon\_o\_profobrazovanii.rtf

- .  
, ,  
, ,  
.  
«  
(2011 - 2018 )»,  
-  
,  
, ,  
.  
, ,  
, , -2012,

« » ,

-

,

-

.

.

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

.

,

,

.

ó

.

[1].

( )

,  
,  
, « » « ».  
, « »,  
« », «  
», «  
», «  
», «  
», «  
» [2].

« » ,

( )

.  
:  
, ,  
, ,  
, [1].

-  
, , ,  
.  
ó  
- ,

•

•

ó

:

,

,

.

.

,

.

.

.

.

:

,

,

.

( )

.

« - »

, - .

, .

.

10- :

- ó 7,1 . ,

,

,

.

:

- ,

,

- ;

- .

»,  
»,  
·  
-  
·  
- 8,5  
»,  
»,  
·  
»,  
2012 3  
«  
-2012» «  
».  
- 6 3,5  
(  
)  
»,  
·  
·  
·  
·  
·

-	.	- 8,0	.
,			
,			
«	»	«	».
-		- 3,4	.
,			
,			
.			
-		- 8,9	.
,			
-		ó 9,0	.
,			
,			
.			
.			



·

,

,

,

,

,

,

,

,

,

1. - [ ] -  
: <http://manorg.ucoz.ru/publ/10-1-0-48>

2. , · ,,  
[ ] / · · // ·  
V -  
:  
:  
2012 . / · · · · · ó · · ó :  
· · - , 2012. ó 1 CD.

14 .

· , ,  
,  
, · , ,  
, , ,  
, · , ,  
, , ,  
, , ,  
, , ,

ó

. [2]

·  
·  
ó

·  
,  
·  
, , ,  
, , ,

60-

. [5]

... ,

, ... , ... .

... , ... , ... , ...

... .

,

,

,

.

,

,

,

,

,

.

,

,

.

[6]

... ,

«

,

».[3]

...

,

... . [1]

... , б  
,  
,  
;  
, ( )  
, . [5]

( )

,

. [4]

,

,

. [7]

-

1,

46.

,

1956

,

:

1.

.

2.

.

3.

.

.

,

,

,

.

,

.. ∴



?) ( , , ) . , - 8 . , . - « ?» ( ) . 5 . : , , . 2. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » : - ; - ; - . , . : ? ?

10

17 «

» - - 4

;

- 8

5

: « , , ».

».

« , ,

« ».

« ».

».

».

».

».

».

3. « \_\_\_\_\_ ».

:

- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ,  
.  
« » 8 ó 9 .  
.  
.  
,  
( ). 20 .  
ó .  
« ».  
,  
:  
,  
:  
ó  
,  
,  
.  
.  
,  
.  
.  
« »

1.

·

2.

·

?

:

1.

;

2.

;

3.

·

«

»

,

17

:

- 4

,

,

,

,

,

-

,

,

-

·

,

-

,

·

- 8

·

,

·

,

·

·

5

·

,

,

,

·

.

.

:

- ;

- .

:

- ;

- . . ,

,

.

.

,

, 17 :

4

;

10

;

3 .

,

.

,

.

1)

2)

3)

4)

5)

- ,  
- ,  
- ;  
- ,  
( ,  
) ( ,  
);  
- , ó « , í »  
ó ,  
.  
- ,  
,  
,  
, . . .  
.  
, , , ;  
- .  
« », ,  
;  
- .  
:  
,  
,  
.  
.

1. ,  
 ,  
 ;  
 ,  
 .
2. .
3. .
4. :  
 ;  
 ;  
 .  
 .  
 .  
 .  
 ,  
 ,  
 ( ) ,  
 .  
 ?  
 4 :

- ;
  - ,
  - , ;
  - ,
  - ( ) ;
  - ( , , ).
1. , .
- , .
- , .
- , , , , .
2. .
- , ;
- .
- , , .
3. .
- , , .
- , .

- ) ;
- ) ó ;
- ) .

- 1) ( ) ,
- 2) ( ) ,
- 3) ,
- 4) .

1. . . . - - - , 1970.
2. . . . - : - , 1985.
3. . . . - : - , 2002.
4. . . . - : , 1976.

5. . . . .
- .: , 1972.
6. . . . .
- . - .: , 1977.
7. . . - .: ,  
1968.

,

,

,

-

.

,

,

(

«

», 2010).

«

» ( . 14)

,

,

.

,

,

,

.

«

2009-2012

»,

[10].

» [6, .52].

... ,

,

,

.

ô

,

[12, с.116].

,

?

,

,

-

.

,

,

,

.

( ... , ... , ... ),

,

,

ó

,

.

... , ... , ... .

...

( ... , ... , ... , ... ).

... , ... ( ... , ... )

« ... »

ó

...

...

... ( ... )

...

... ( ... )

[1] .

( ... , ... )

),  
, , , , , . , , , , .  
« » « » «  
».  
, .  
• • , , ô  
(  
) , , .  
, « » , .  
, , , , , .  
« » [ ,  
5].  
, .  
- .  
« » .  
, , ,

, .

, , , .

« ».

, , .

, .

-

, , ;

, , , ,

[5, .37].

,

- ,

( )

, , ,

, .

, .

,

.

[5, .38].

... , . . .  
,  
,  
.

[5, .69].

(« »).

, :  
- ,  
;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;

.

:  
(

, , .);

ô

- ( );
- ( , );
- ( , ).

[5, .71].

... [13, .19-21],  
« »  
:  
;  
;  
ó  
.



- «...», 2005. № 288 .
6. ... :  
/ ... :- : -
- «...», 2005. № 221 .
7. ... .
- Abraham H. Maslow. Motivation and Personality (2nd ed.) N.Y.: Harper & Row, 1970; ... , 1999
8. ... / ... .  
.: ... , 1999.- 425 . [ ]  
<http://www.pseudology.org/NovyeRubeji/index.htm>
9. ... / ... . № :  
" ... ", 2000. № 285 .
10. ... :  
2009-2012 .  
17 2008 . -427, . 3;  
22 2008 . - 45-1745, .
- 3
11. ... . :  
" ... ", 1994
12. ... :  
/ ... : 2- ,  
.- : , 1996. - 304 .  
[ ] [http://pedlib.ru/Books/1/0374/1\\_0374-106.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0374/1_0374-106.shtml)
13. ... «  
: »:

164. .: « », 2009. ó 64

14. . [ ]

<http://www.philosophy.ru/library/fromm/02/0.htm>.



• ..

,

.

,

.

,

,

,

,

.

.

.

.

,

.

.

:

,

-

,

,

..

,

.

.

ó

.

,

,

(« »),

.

.

,



1. «...» (..., ...), ... «...» «...» ;
2. «...» - (...).

1-

	?	1. (...)
	?	

	?	2.  ( ),  ,  ,  « »  .  .  (« »)
.	?	
( )	?	
,	ó	
( )	?	
( )		
,	?	
(« »)		



,

,

.

,

.

:

- ( )
- .
- ( )
- .
- ,

« »

,

.

,

:

- ( ; ; ô
- , ; , );
- ( );
- ( -

,

);

- ( )
- ;
- (
- ,
- ,
- ).

1. . . . :

. . . . , 2011

2. , . . .

// , 4, 2011 ó . 3

3. , . . .

: . ó :

, 2012.

ó

[4].



[3].

ó

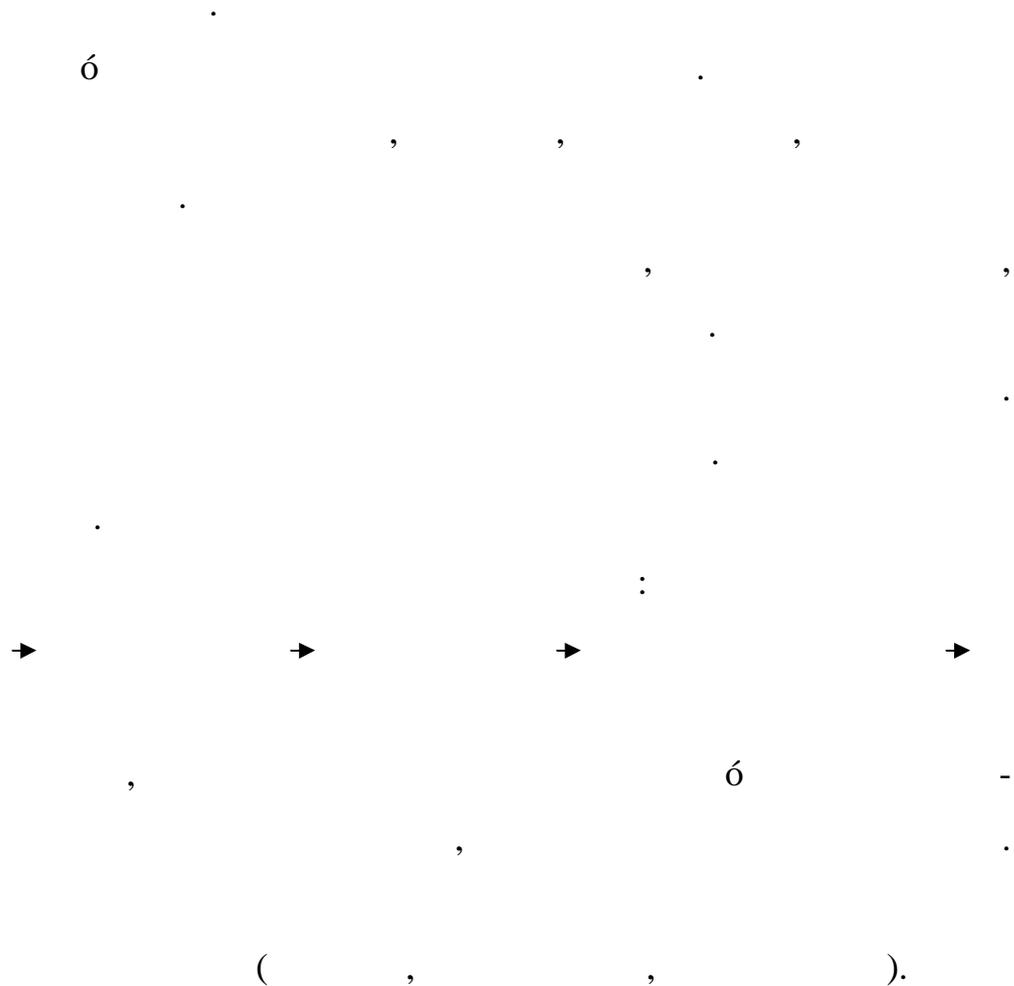
,  
-  
.  
3-  
,  
,  
,  
,  
,  
-  
,  
.  
,  
[4].  
,  
.  
,  
-  
,  
,  
,  
,  
.  
,  
ó  
-  
,  
.

1. // . ó 2007. ó 9. ó . 71-77.
2. : // . ó 2007. ó 11. ó . 62-65.
3. . ó ., 2008. ó 51 .
4. [ ] // . ó 2005. ó 25. ó . . ó :

[http://www.kavkazonline.ru/csrip/elibrary/uro/uro\\_25/uro\\_25\\_04.htm](http://www.kavkazonline.ru/csrip/elibrary/uro/uro_25/uro_25_04.htm)

’  
’  
4  
’  
.  
:  
( )  
« »  
, « -  
».  
.  
- . . ,  
( 2012 ) - -  
, ,  
, « » ,  
[1]. -  
: ;  
; ;

«...», - ( ) [2].  
-  
[3].



[4].

·  
- ·  
·  
·  
·  
·  
( 1).

1 -

« »

-	-	-
-	-	-
-	-	-
		,
		-

· , ·

: ( ),  
 ( , ),  
 ( ;  
 , : « » ;  
 : ,  
 , ) .

« » « »

:

- . . . - . . .
- . . .
- . . . , . . .
- . . .
- - . . .

,

.

. . . - . . .

,

,

,

« », - ,

- .

1. . . //

-

: . . . .-

. (2008 .). .: , 2009. . 3616366.

2. . .

/ . . .

. ./ , .21, 9.5, 2011, . 1565-1573

3. . . . / -
- / : , 2012.- 130 .
4. : . ó
- ∴ , 2004. ó 384 .

-

-

.

,

.

-

.

-

,

.

-

-

,

,

,

.

-

,

,

,

,

,

-

,

[2].

-

,

( -1),

( -1);

,

( -5)

( -1).

»[1].

[4].

[3].

- ;  
- ,  
;  
- .  
;  
;  
;  
[5 .7].

- . . .  
- ó  
- ,  
« »,  
« »  
,  
[6. .5].  
,  
-  
-  
-  
.

1. . . // . 1984 - 1985. ., 1986. .80 - 160.
2. . . // . - 1996.- 5.
3. . . . .: 6 . .2. ., 1982. .22.

4. / . . . . - .ó  
., 2003.
5. . . , . .  
: . . . . . ó .:  
, 2003. ó 192 .7
6. , . .  
/ . . // . ó 2004.  
.25. - 6. .5.

9,

-

-

,

,

.

,

-

,

-

,

,

,



,  
,-  
.  
,  
,  
,  
:  
1. : ,  
:  
) ; ( ;  
) ; ( ;  
2. ( ;  
ó ;  
,  
;  
3. ó ;  
( ;  
);  
;  
;

4. ( ) ,

;

5. - ó ;

( );

( );

- 
- :
- ,
- ,
- .
- ,
- 
- ,
- ,
- ,
- .
- ,
- ó
- ,
- .
- ,
- ,
- 
- .
- ,
- ,
- .
- :
1. ;
  2. ;
  3. ;
  - 4.
- ;
5. ;

6 , ,  
;

7. / .  
, ,  
,

· ,  
,  
· :  
· ;

- ;
- ;
- ;
- ;
- 

, ,  
/ :

- ;
- (
- );

· ;

- , ;
- 

( )

,  
,  
:  
• ;  
• ;  
• ,  
, ;  
• .

,  
,  
-  
. ,  
, ,  
, ,  
, ,  
, ,  
, ,  
. ,  
. ,

1. . . -  
. . . . .

.-2011. 10.

2. . .

. . . .-2009. 7.

3. . .

. . .

.-2009. 7.

4. . .

-

. . .

, 2002.

5. . .

. . .

.-2010. 7.

6. . .

. . .

.-2011. 10.

7. . .

. . .

.-2006. 2.

4

,

-

.

,

,

, , , , .  
 , .  
 , .  
 , .  
 , .  
 , .  
 .  
 [1] -  
 , .  
 -  
 , « » : )  
 : , , ; )  
 ( ); )  
 ( ): , , ; ) :  
 , , , , ; )  
 ( ) [2].

« ... » « ... »

- . : ,

, . ,

( , . ). ,

, , ,

. б

, (

), « » ( , )

[3].

. . :

« , ,

, - .

,

, .

, ,

,

» [4, 33с.].

, . . . , ( . . . ).

,

.

- .

,

-

,

:

1. ( ).
2. ( ) « » .
3. (« ») .
4. .
5. ( ) .
6. ( ).
7. .
8. .
9. - .

,

-

1. . . . .  
Sworld  
- . 2012 . . 11. 2. . 80-82.
2. . . . . /  
/ . . . . . /  
3 (12), 2011, . 127-132.
3. . . . . :  
« . . . . . » // 4-  
. . . . . « . . . . . » ,  
2004, . : .- . 2. . 104-107.
4. . . . . . . . . . . 6  
. , 2009. 6 522 .

(

).

[1].

[2, 3, 4, 5].



ó 2

2 4

[6].

ó

’  
,  
[7, 8, 9, 10].  
,  
,  
·  
« »  
,  
,  
,  
·  
:  
,  
,  
,  
·  
;  
-  
;  
;  
·  
-  
( , , , ).  
·  
ó  
,  
,  
,  
,  
·

- ( , , );
- ( );
- ( , , );
- ( );
- ( ) [11].

• ,

• ,

( ), ,

• ,

[11].

ó

.

.

,

.

,

( 1).

,

( , ),

,

ó

,

.

.

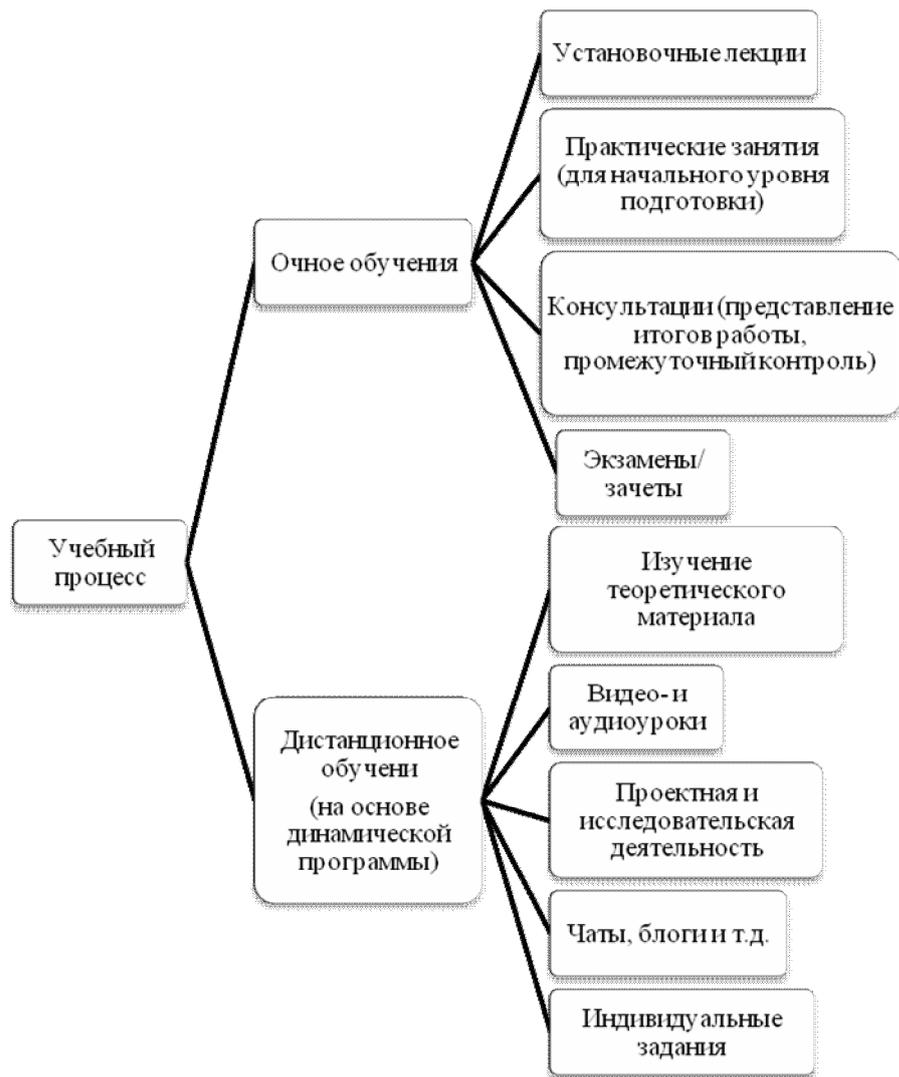
, , , .”

.

,

« »,

.



.1.

:

○  
« »,

,

;

○

,

;

- , ;
- , ( « » , );
- , ;
- , ;
- , ;

1. « ». 07.02.2011 N 163- "

2011-2015 " [ ] / :  
<http://www.referent.ru/1/173627>.

2. , . . - //

. ó 2011. ó 4. ó 10-24.

3. , . . //  
. ó 1965. ó 7. ó . 70-83.

4. , . . [ ] : -  
ó «  
» 8 2012

/ . . ó :  
[http://fostu.ucoz.ru/publ/filosofija\\_obrazovatel'nogo\\_uchrezhdenija/problemy\\_realizacii\\_fgos\\_tretego\\_pokolenija/osobennosti\\_perekhoda\\_rossijskikh\\_universitetov\\_k\\_individualizacii\\_obuchenija/18-1-0-123](http://fostu.ucoz.ru/publ/filosofija_obrazovatel'nogo_uchrezhdenija/problemy_realizacii_fgos_tretego_pokolenija/osobennosti_perekhoda_rossijskikh_universitetov_k_individualizacii_obuchenija/18-1-0-123).

5. , . . ( )  
// . ó 1989. ó 6 ó . 41-43.

6. , . . . / . .  
. ó .: , 1990. ó 192 . ó .8

7.R.T. Osguthorpe T., C.R. Graham, Blended learning environments, definitions and directions. The Quarterly Review of Distance Education, 2003, 4(3), p. 227-233.

8.Voos, R. Blended learning ó What is it and where might it take us? Sloan-C View, 2003, 2(1).

9.C.D. Dziuban, J.L. Hartman, P.D. Moskal, Blended learning, EDUCAUSE Center for Applied Research Bulletin, 2004, 12 pp.

10.B. Albrecht, Enriching Student Experience Through Blended Learning, EDUCAUSE Center for Applied Research Bulletin, 2006, 12 pp.

11.Titova S. Dynamic Syllabus as a Sample of ICT integration into teaching process// Materials of International Conference Russia vs West: Dialogue of Cultures. Moscow, 28-30 November 2001, Moscow. 2002.

« 2»,

,

-

-

ô

,

...

,

« »,

,

.

,

,

,

.

..

-

ó



, -  
 .  
 , - , ,  
 .  
 ,  
 ,  
 ,  
 ( , ),  
 , ,  
 , [1]  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 . [2]  
 ,  
 ( , , ),  
 .  
 , , , ,  
 , ,

« »

[3]

1. . .

//

. 2003. 1. . 8-12.

2. . .

//

www.eLIBRARY.ru.

3. .

//

. 2004. 5.

,

.

,

,

,

.

.

,

«

-

,

,

,

,

»

[1].

,

.

« » «

».

.

.

ô

,

,

.

:

,

,

,

.

,

,

.

,

,

,

.

ô

,

,

,

.

«

,

ó

,

» [2].

,

.

«

ó

,

»[1].

ó

, , , , , , .

» [3].

« ».

ó

»». [4, .5].

: «



1. . . . . 2009
  2. . . . . <http://litres.ru/>
  3. . . . . 5. . . . .
- [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/5.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html)
4. . . . . . 1988.

ó

11 15

10-11

( ).

( , , « , »).

- , ( , ,

).

, ,

,

, ,

.

,

,

:

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

.

, 11

,

;

,

,

.

(«

,

»).

, ,

,

.

12 13

,

.

« » , « » « » , . . .

12-13 ,

« »

Ô «

»,  
 ,  
 ,  
 « » ,  
 .  
 ,  
 , 14-15  
 .  
 ,  
 , 15  
 , - , - .  
 14ô 15 , « »  
 ,  
 .  
 , ,  
 ,  
 - ,  
 , [16].  
 « » ,

», «

»,

10-11 ,

12- 13 , 14-15 .

ö ö, ö,

ö ö,

[20].



( )

«

» [20].

ó

"

" ...





« »

· , [12].

- , ·

· ó , ,

· · ;

·

- - , ·

·

· : ó ,

·

10-15

· ( ),

· , :

·

· · ó

· ,



объясняет, что в процессе обучения учащиеся должны не только усвоить знания, но и научиться применять их на практике. Он подчеркивает, что важно развивать у учащихся навыки самостоятельного мышления и解决问题的能力. В заключение он говорит, что образование должно быть ориентировано на личность учащегося, учитывать его интересы и способности.

«...» ( ... )

).

1. . - : . . . ,  
1986.
2. . .  
// . . . , 1972.
3. . . //  
. 1979. 2, 1978, 4.
4. / . . . . . , 1982.
5.  
/ . . . . . , 1967.
6. . . : //  
. . : 6 . . , 1984. . 3.
7. . .  
- 2007 -
8. . .  
// . 1983, 6.
9. . . . . , 1970.
10. . . . .  
.  
/ /-

11. . . . . 2- . . . ,  
1977.
12. . . . . :  
« . . . » , 2008. ó 72 .
13. / . . . . .  
. . . , 1987.
14. . . . . , 1995.
15.  
- . . . , -
16. . . . .  
. . . . . . 1988. 6.
17. . . . .  
- . . . . , 1994.
18. . . . . , 1998.- 104 .
19. . . . .  
. . . . . , 1977. - 76 .
20. . . . . /  
[ . . . . ] ô . : - . . . , 1996.

## 2

«

».

· · · , ,

,

ó

[5].

ó

ó

[2].

,

,

,

« »,

,

,

,

,

,

,

.

ó

,

[7].

ó

,

( . .

).

.

-

-

,

.

,

-

-

,

[6].

ó

,

,

[4].

,

,

,

.

,

-

,

,

.

,

,

1) ;

2) ;

3) ;

4) ( [12].

ó

1. ,
  2. ,
  3. .
  4. .
- [13].

- , :
  - ;
  - ; ( )
- [13].

[8].

, , -  
, - ,  
- .  
-  
, ,  
, ( « - »).  
-  
- :  
, -  
.  
ó ,  
, -  
.  
.  
-  
,  
-  
.  
, , , ,  
.  
,  
:  
, :

1) ;

2) -

;

3) ,

[11].

,

. -

- ,

[10].

-

,

,

.

,

.

.

,

,

ó

,

,

.

,

,

[9].

« ... ó ó »,

[1].

... ,  
,  
,  
,  
,  
,  
- -  
( ) . -

:

4) ... ó ,

5) ... ,

6) - ,

7) ... ,

...  
- .  
.

ó

[3].

,

, -

,

.

.

, ,

( . . ).

,

,

.

,

-

,

.

,

,

,

-

-

,

,

.

( . . ,

• , • • , • • , • • .)

-

,

,

,

,

,

.

,

,

,

,

,

.

ó

.

,

,

.

.

1.

.

2.

,

,

-

,

-

3.

.

(

«

-

» .).

1. . . . // . ó 2009. ó [ ] ó : 32. ó .16-18.
2. . . . - : ... : 13.00.08. ó [ ] ó : - - , 2007. ó 380 .
3. . . . ? // « ». ó 2007. ó .1. ó [ ] ó : [http://www.situation.ru/app/j\\_ artp\\_1178.htm](http://www.situation.ru/app/j_ artp_1178.htm).
4. . . , . . . // : . ó 2006. ó 4. ó [ ] ó : <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=58>
5. . . // . ó 2009. ó 11. ó .149-151.
6. . ó [ ] ó : <http://www.rusnano.com/Term.aspx/Show/15134>
7. . / . . ó .: « » , 2006.
8. . . . : . ó : « » , 2010. ó 102 .
9. „ „ „ . // . ó 2008. ó 12. ó .19-12.

10. . . . .  
: . . . [ . . . ]. URL: <http://conference.tsogu.ru/static/articles/2009/01/.doc>

11. . . . . //  
: . . . , . . . . ó  
: . . . , 2008. ó 1. ó . 92-104.

12. . . . . [ . . . ] / . . . //  
, . . . . ó 3. ó 2010. ó . 217-220.

13. . . . . : . . . . .  
: 13.00.01. ó . . . , 2008. ó 253 .

- .

«

- »

( . .

: , ,

, . .)

ó

,

.

-

30

ó

,

,

-

,

,

,

,

-

.

.



·

·

:

-

( , ) -

;

- - ,

,

;

-

,

·

:

- « -

» ,

;

- -

,

;

-

-

;

- ;

- .

, ,

,

- .

« - »

ó ,

,

-

,

. -

,

- .

-

.

, , -

ó

.

«

»,

:

(

;

,

,

.);

,

,

,

.

.

:

,

,

,

.

ó

.

,

,

,

.

,

(

,

,

),

,

34

ó ó ( )  
).  
, , ,  
. ó  
-  
.  
- ,  
( )  
ó  
.  
, 3- ,  
. 1 2-  
,  
.  
- -  
.  
,  
,  
.  
ó .

’

’

:

-

;

-

;

-

;

-

-

.

-

:

-

ó

;

-

,

;

-

ó

,

.

-

:

-

;

- , ;

- ;

- ;

- .

- :

- ,

- ,

- ,

- ,

- ,

- .

1. . .  
- //  
SWorld «  
. «2011».-  
,2011.- .9. .91-99

2. . .  
// SWorld

«

-2012».- ,2012.- .11. .43-48

,

«

»

## **BLACKBOARD LMS**

-

,

[5].

,

.

,

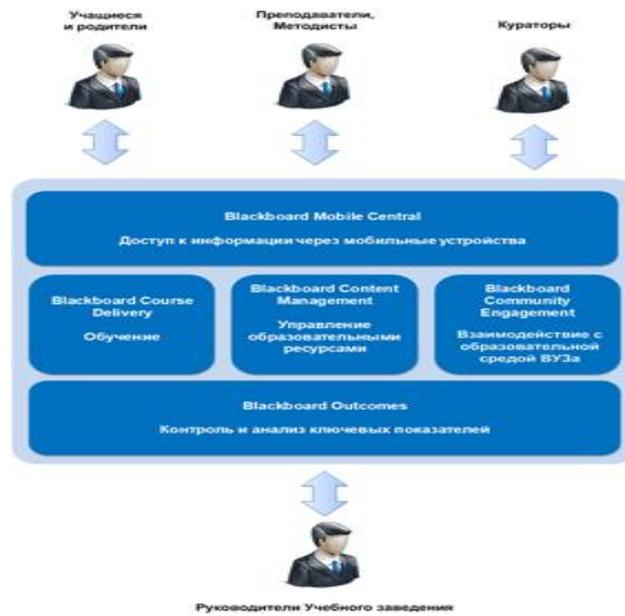
[9].

[7].

- :
1. ó Blackboard Course Delivery
  2. ó Blackboard Content Management
  3. ó Blackboard Community Engagement
  4. ó Blackboard Outcomes

5.

ó Blackboard Mobile Central.



1 -

:

- 
- 
- 
- 
- 

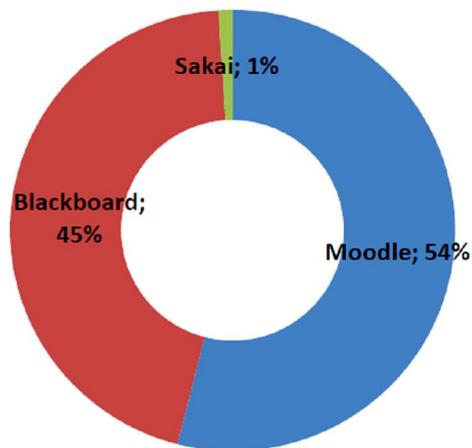
on-line

[3]:

- -
  - , ,
  - ,
  - , ,
  - 
  - ,
1. :
2. :
3. .
- 
- , ,
- , , •
- , ,
- ,

[8].

,  
:  
,  
,  
.  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
100  
-  
, Moscow  
Business School,  
70-  
Blackboard ó  
Moodle Sakai. <http://www.zacker.org>,  
:

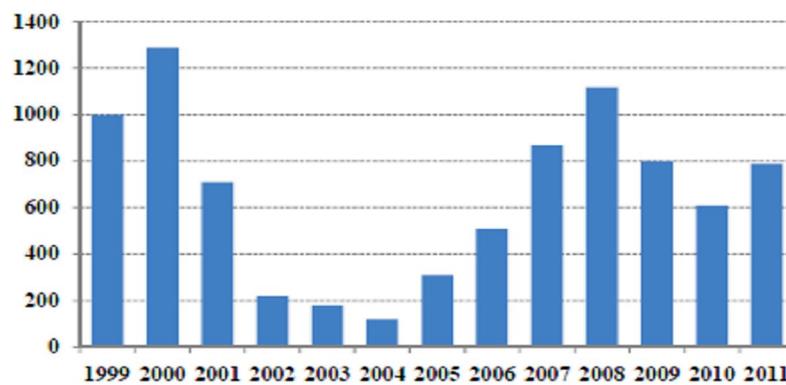


2-

TOP-200 University Rankings 2011 . The World 70%  
Blackboard 16.

«Ambient Insight», 1999-2011 .  
e-learning,

8,5 .



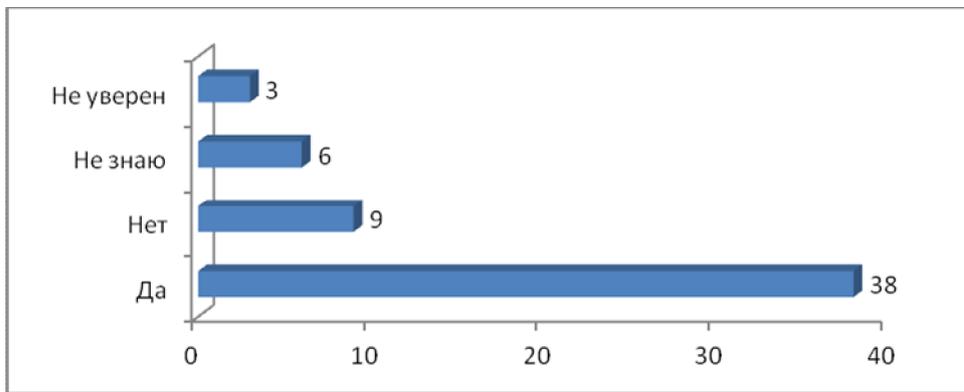
3-

e-learning 1999-2011 . Ambient Insight,

10

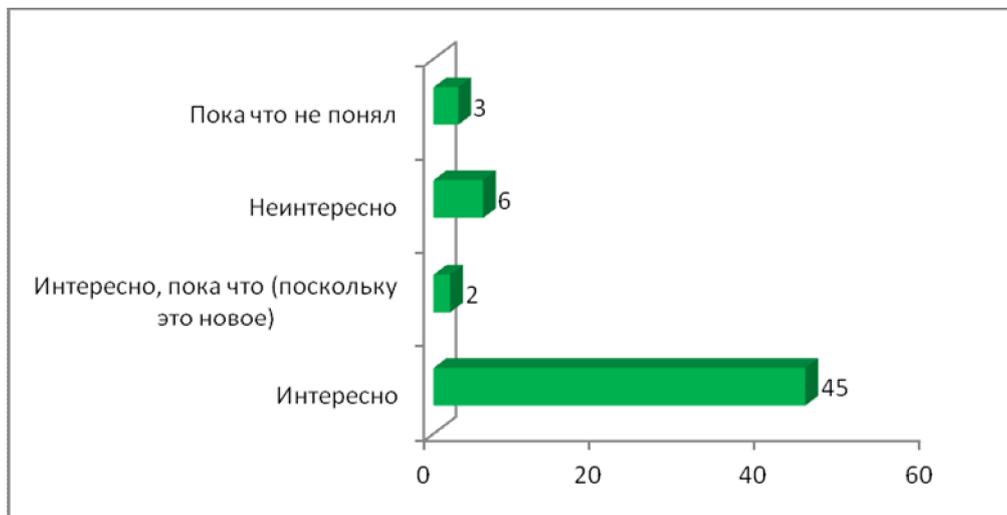
56

3



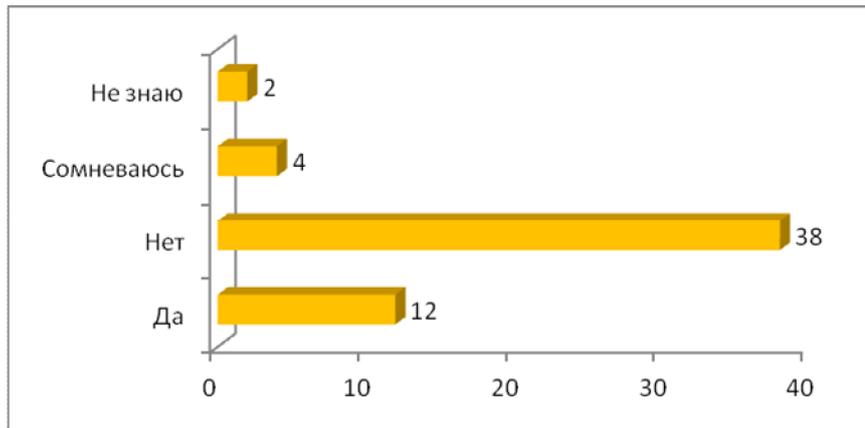
4 -

?



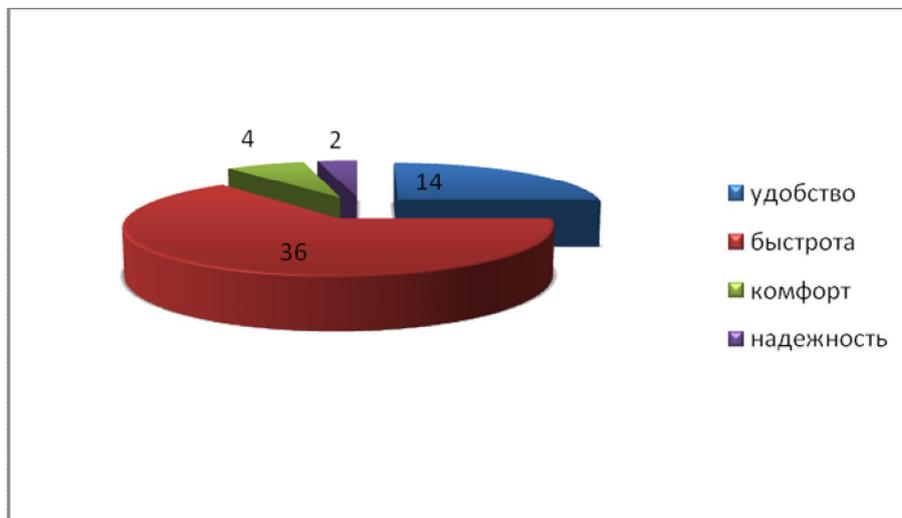
5-

Blackboard LMS



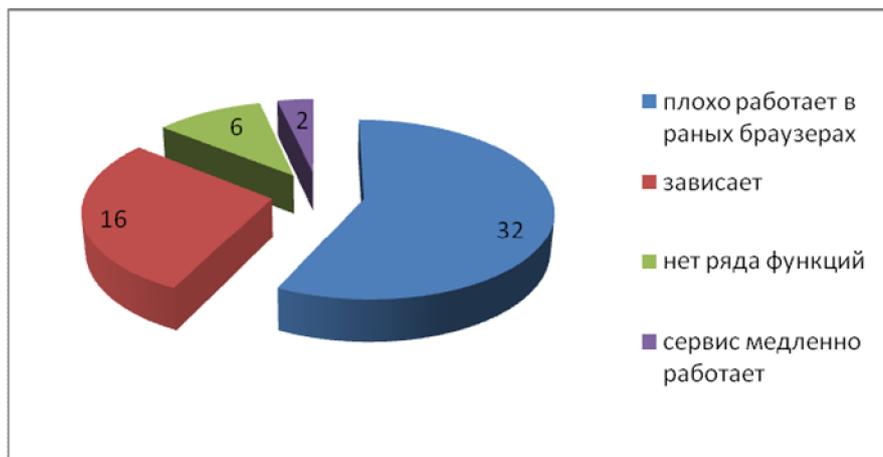
6-

?



7-

,



8-

Содержание

1. Введение

2. Теоретические основы лично-ориентированного обучения

3. Субъекты образовательного процесса

4. Методология лично-ориентированного обучения

5. Организация лично-ориентированного обучения

6. Заключение

7. Литература

8. Приложение

9. Справочный материал

10. Заключение

11. Заключение

12. Заключение

13. Заключение

14. Заключение

15. Заключение

16. Заключение

17. Заключение

18. Заключение

19. Заключение

20. Заключение

21. Заключение

22. Заключение

23. Заключение

24. Заключение

25. Заключение

26. Заключение

27. Заключение

28. Заключение

29. Заключение

30. Заключение

31. Заключение

32. Заключение

33. Заключение

34. Заключение

35. Заключение

36. Заключение

37. Заключение

38. Заключение

39. Заключение

40. Заключение

41. Заключение

42. Заключение

43. Заключение

44. Заключение

45. Заключение

46. Заключение

47. Заключение

48. Заключение

49. Заключение

50. Заключение

51. Заключение

52. Заключение

53. Заключение

54. Заключение

55. Заключение

56. Заключение

57. Заключение

58. Заключение

59. Заключение

60. Заключение

61. Заключение

62. Заключение

63. Заключение

64. Заключение

65. Заключение

66. Заключение

67. Заключение

68. Заключение

69. Заключение

70. Заключение

71. Заключение

72. Заключение

73. Заключение

74. Заключение

75. Заключение

76. Заключение

77. Заключение

78. Заключение

79. Заключение

80. Заключение

81. Заключение

82. Заключение

83. Заключение

84. Заключение

85. Заключение

86. Заключение

87. Заключение

88. Заключение

89. Заключение

90. Заключение

91. Заключение

92. Заключение

93. Заключение

94. Заключение

95. Заключение

96. Заключение

97. Заключение

98. Заключение

99. Заключение

100. Заключение

- ), , .
1. . . ( ) // . , : . . ( - ,1315 2003 .). 2. :- - . . . 2003. . 410 - 414.
  2. . , . . // . 2000. 8. . 43-47.
  3. . . ( . ó - , 2002. ó 355 .
  4. . . . ó . , 2006. ó 192 .
  5. . , . . // . 1999. 8. . 83.
  6. . . // . 2004. 7. . 87-90.
  7. . . . ó :- - , 2003. ó 560 .

8. . . . .  
: . . . / . . . , . . . ; . . .  
. . . . . ó . . . , 2001. ó 735 .
9. . . . . HTML: ( . . . )  
. . . . . ó . . . , 2002. ó 239 .
10. . . . . : . . . , . . . : . . .  
. . . . . ó . . . : . . . , 2000. ó 255 .
11. . . . . : . . .  
. . . . . ó . . .  
« . . . » , 2003. ó 192 .
12. . . . : . . .  
// . . . . . 2002. 1. . 71-81.
13. . . . . : . . .  
( . . . )// . . .  
2005. 9. . 81-94.
14. . . . . : . . .  
// . . . . . 2003. 4. . 84-89.

... ,

“ ”

« »

,

,

ó

-

« »

,

-

-

( ) ,

-

( ) «

»

,



- ;

- ;

- ;

- ;

- .

, ( )

, .

.

,

,

- .

. . . [1]

,

« »

( 1). ó

, ( )

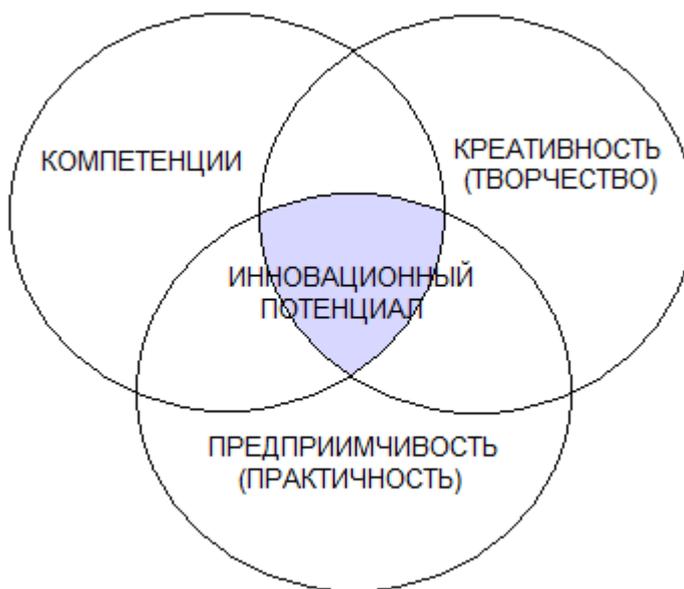
. ó

,

.

ó ,

[1].



. 1.

I.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

;

- ;

- ;

- .

II. :

- ;

- , ;

- , ;

- ;

- , ;

- ;

- ;

- .

III. :

- ;

- , ;

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

- « »;

- [1].

,

.

,

,

,

.

·

,

,

,

·

», :

-

,

2

15

:

- ;

- ;

-

;

- ;

- .

1

«ICN  
FARMA»,  
4000  
3000  
250  
«ECOUNION»  
3000  
2  
«ECOUNION».

4000

3000

«ICN FARMA»,

250

15

[2].

ó

1. // X - « »: : - , 2009. ó . 378-393.
2. . . : . : - « » , 2009. - 41 .

« » , « » ó 21 .

( - )

, ,  
- ,  
.  
«  
/ / / »,   
ó  
, , ,  
.  
.

[3].

,  
,  
.  
:  
-  
« » ;  
- ;  
- ;  
- ,  
;

- , - ;

- , , ;

- « , - , ».

... , ( ) « , ».

... - : , , ... ,

[4].

... « » [1].

... , ... [2],

õ

1. ;  
2. ;  
3. ;  
4. ;  
5. ;  
6. ;  
7. ;  
8. ;  
9. ;  
10. ;  
11. ;  
12. ;  
13. ;  
14. ;  
15. ;  
16. ;  
17. ;  
18. ;  
19. ;  
20. ;  
21. ;  
22. ;  
23. ;  
24. ;  
25. ;  
26. ;  
27. ;  
28. ;  
29. ;  
30. ;  
31. ;  
32. ;  
33. ;  
34. ;  
35. ;  
36. ;  
37. ;  
38. ;  
39. ;  
40. ;  
41. ;  
42. ;  
43. ;  
44. ;  
45. ;  
46. ;  
47. ;  
48. ;  
49. ;  
50. ;  
51. ;  
52. ;  
53. ;  
54. ;  
55. ;  
56. ;  
57. ;  
58. ;  
59. ;  
60. ;  
61. ;  
62. ;  
63. ;  
64. ;  
65. ;  
66. ;  
67. ;  
68. ;  
69. ;  
70. ;  
71. ;  
72. ;  
73. ;  
74. ;  
75. ;  
76. ;  
77. ;  
78. ;  
79. ;  
80. ;  
81. ;  
82. ;  
83. ;  
84. ;  
85. ;  
86. ;  
87. ;  
88. ;  
89. ;  
90. ;  
91. ;  
92. ;  
93. ;  
94. ;  
95. ;  
96. ;  
97. ;  
98. ;  
99. ;  
100. ;

· ,  
,  
,  
· ,  
(  
).  
,  
·  
,  
, , ,  
·  
-  
·  
,  
·  
,  
·  
-  
,  
·  
-  
,  
·

»,

[5],

ó

,

».

-

-

:

1)

( ó ó - ).

2) -

3) -

4)

,

,

.

- », - , «
- », - ,
- .
- ,
- .
1. . . . ( ). ó , 2010.
  2. . . . (2006). : // . 4,5. .1-8.
  3. . . . .- 2- ., . .- .: , 2002.-272 .
  4. . . - : // . . . . 2012.URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1746.htm/> ( : 05.12.2012).
  5. . . . // - « » . 16.05.2012. URL: <http://sociosphaera.ucoz.ru> ( : 06.12.2012).

»,

,

, «

» [1].

,

?

,

,

.

(

,

, «

»)

(

,

), 2-3

,

,

.

ó

,

,

.

,

:

-

(

,

);

-

:

;

-

;

- ( ) ;

- , ;

- ;

- .

,

:

,

.

,

?

,

: (

), (

) (

).

2011 «

2020» [2].

,

.

, :

,

,

,

.  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
.  
.  
:  
?  
,  
« » , , ,  
,  
?  
- .  
« ». 20  
9 10  
.  
;  
,  
.  
,

.  
 : «  
 », «  
 », «  
 » «  
 ».

- , , ,  
 , ( ).

,

, , ,  
 « », « », « », « », « »,

« », , ,

ó

, , .  
 ,

.

,  
 ( ),

, .

, , ,  
 , ,

.  
 , , .

Вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, в системе личностно-ориентированного обучения, рассмотрены в научном исследовании, опубликованном в журнале «Образование и общество», № 1, 2018 г. (с. 145-149).

Содержание работы посвящено анализу современных тенденций в образовании и разработке рекомендаций по оптимизации образовательного процесса. В частности, рассматриваются вопросы формирования личности учащегося, развития его творческих способностей и навыков самостоятельного обучения.

Важным аспектом исследования является анализ различных образовательных технологий и методик, позволяющих реализовать принципы личностно-ориентированного обучения. К таким технологиям относятся проектная методика, кейс-методика, групповые дискуссии и т.д.

В заключение можно сказать, что формирование личности учащегося в системе личностно-ориентированного обучения требует комплексного подхода, включающего в себя как изменение содержания образования, так и совершенствование образовательных технологий и методик. Только в этом случае можно обеспечить качественное образование и развитие личности каждого учащегося.

2020, г. (дата публикации).

1. (

19 2001 . N 196).

2. <http://construct.crowdexpert.ru>.

ó

,

,

,

,

.

( - ).

,

.

,

:

1. ( 60 ).

2. ( 40 ).

,

.

.

ó

.

,

.

,

,

ó

,

.

,

,

:

-  
,  
( );  
-  
( );  
- , ( )  
);  
- ( )  
);  
-  
( ).

1. .  
. ó .: , 2002. ó 216 .
2. . .  
. ó : , 2009. ó 480 .

( )

,

.

ó

,

,

.

: «

?».

.

ó

«Tutor»,

,

,

,

.

ó

,

,

,

,

,

«

».

,

.

,

,

,

.

,

ó

,

.

ó

,

,

.

.

,

,

80-90ó

.

,

,

ó

,

,

.

«

»

«

».

ó

.

.

,

4

,

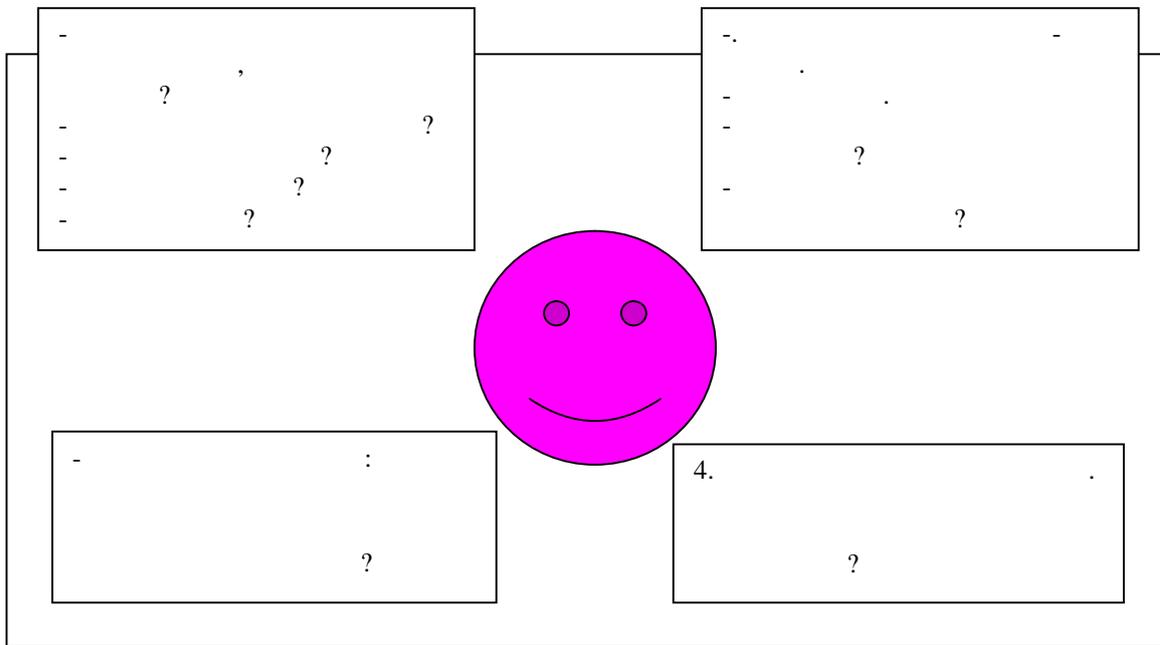
.

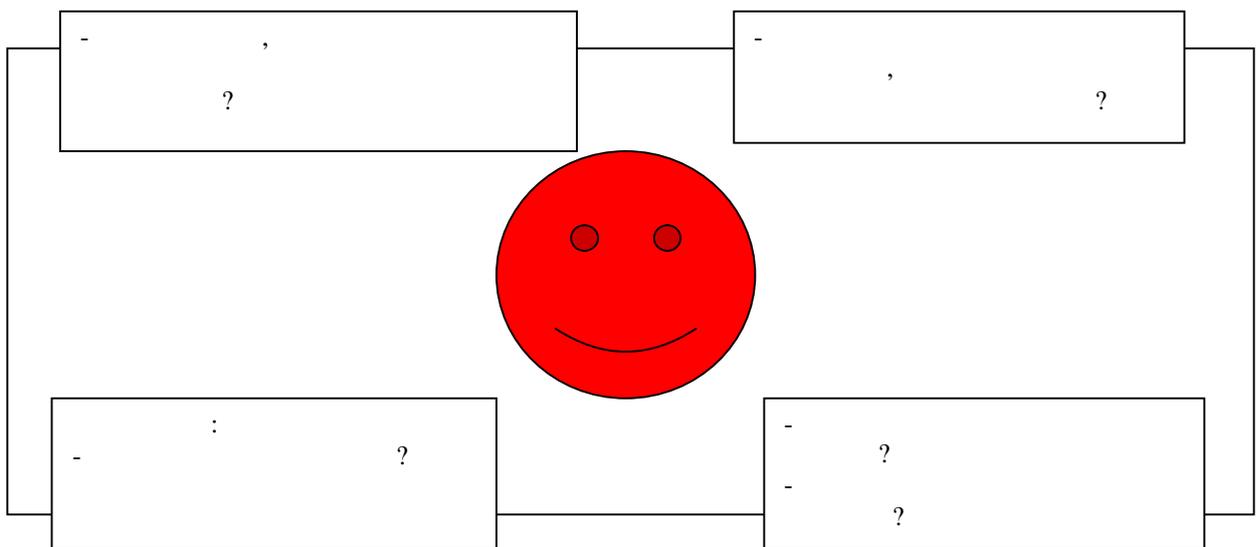
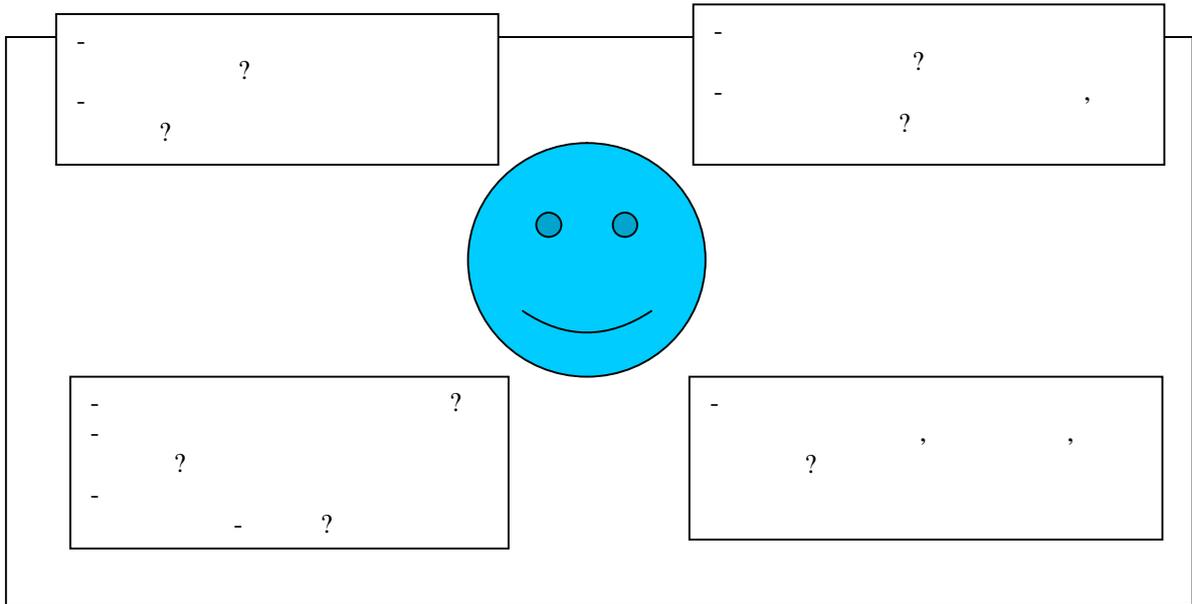
,

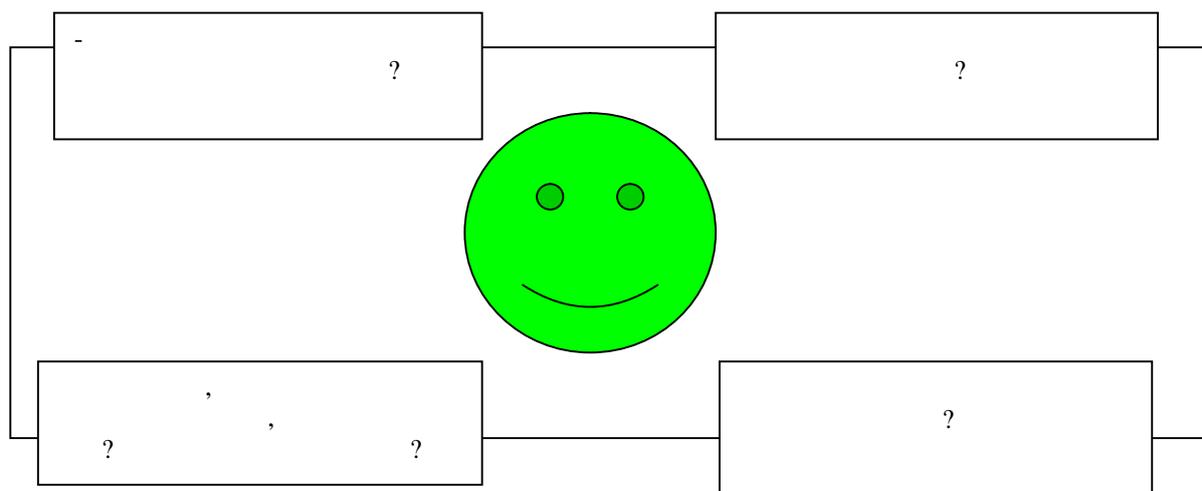
.

,

.







·  
, ( )  
,  
,  
·  
3 ,  
« ».  
, ,  
, · ,  
, · ,  
- , ·  
- , ,  
· , ,  
,  
, ,  
· ·

,

-

,

,

.

,

,

.

.

,

,

-

,

.

”

,

-

,

..

,

[4].

,

..

,

,

,

,

, « » -  
[8].

« ó », ,  
, , ,  
.  
, , ,  
, , . . .  
, , ,  
, , , ó  
, , ,  
.  
[6].

,  
( . . . , . . . ,  
. . . ).  
,  
, , , ,  
, , , ,  
.

,

ó [10].

« »

( ) [1].

( ), ó ( ).

) [3].

’

-

.

ó

.

’

.

’

’

.

’

;

’

’

’

’

-

[7].

’

’

’

.

’

’

.

-

’

«

».

’

’

’

’

’

- [5].

» [12].

«

»



[13].

« ... » (1968 .),  
(1972 .)  
« ... », « ... »  
»

,

-

,

.

,

.

• •,

.

, • •

,

,

,

[2].

,

,

,

.

,

,

[9].

1.

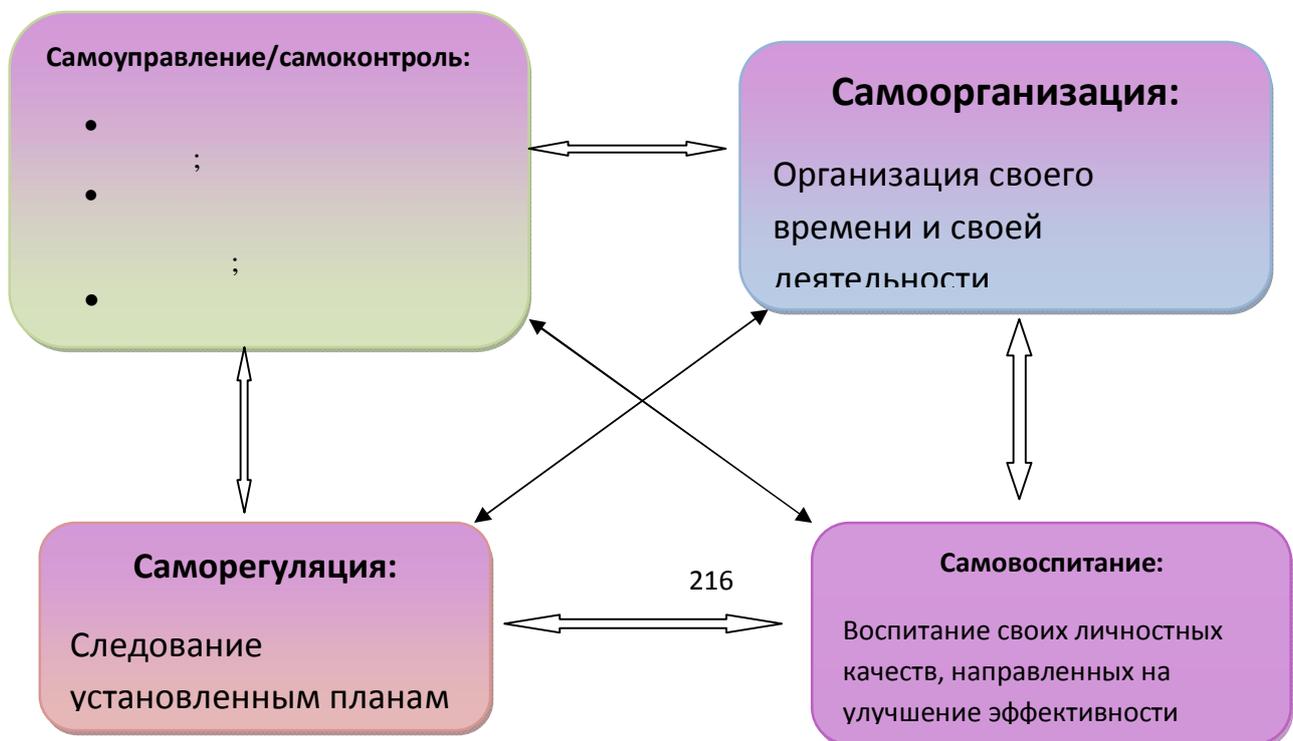
[ <http://fkr.uz/posts/3203.html> ]

2.

// :

- / . . . . , . . . . ó :  
 , ERGO, 2011.
3. . . . , . . . . .  
 .  
 »/  
 . . . . . -  
 .: , 2004. - 279 . - (Universitas).- [ ]  
[www.charko.narod.ru](http://www.charko.narod.ru)
4. .  
 - [ ] <http://novznania.ru/?p=2691>
5. . . . .  
 : - , 2007 ó 80 . : - , 2007 ó 80 .
6. . . . .  
 : . . . . - ., 2004.
7. . . . - ó  
 . - [ ]  
[http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/slobodchikov\\_co\\_existence.pdf](http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/slobodchikov_co_existence.pdf)
8. . . . , . . . .  
 // .  
 ó 2001. - 4.
9. . . . .  
 // . ó 2011. - 1.
10. . . . .  
 //  
 .2009. .9. . . . . , .1
11. . . . . ó .: , 1999. ó 520 . ó .25

12. . . . , 1993.



1.

.

( , , , , ).

2.

,

,

.

3.

,

.

4.

.

5.

,

.

6.

.

7.

,

.

8.

,

.

9.

.

:

1.

ó

.

2.

ó

.

.

3.

ó

,

«

».

4. ó

5. ó

1.

2.

3.

4. « ».

1.

2.

3.

4.

1.

2.

3.

1.

, . ó :: - , 2006. ó 127 .

2. . . . . /
- .. - . ó 2003. ó 272 .
3. . . . . ó , 2000. ó 253 .
4. . : , 1995.
5. . . // .: . 2003. ó 365
6. . . . . // .: ó 2002.
7. . - // .: ó 2005.
8. . // .: ó 2003. ó

189 .

«

»

-

,

,

,

[2, с.16].

,

1) ;

2) - ( );

3) ( , , , );

4) ( , ) ;

5) ;

6) - ( / ).

( 1) (8

[1, с.24]

, , , , ; ; , ; , , , .

( 2)

, ; , ; , ; , ; . - .

( - )

, , , , , , .

Содержание

8-9

Case method, case-study,

) ô

(

).

1.

2.

3.

4.

5. ,

.

,

,

,

( ),

.

-

,

: « - », « - », « - ».

,

-

.

,

,

,

.

. . [3]

-

( ),

1.

1-

	-
	,
	,

	,
	,
-	,
	,
	,

,

,

-

.

.

1.

:

,

,

/

- ;
- ...
2. ... ,2003.
3. ... / ...
- 4- .. ,2011.
3. ... -
- [ ... ] The Emissia. Offline Letters
- ( - - ) 2012 URL
- <http://www.emissia.org/offline/2012/1814.htm> ( 24 11 2012)
4. [ ... ]. ó :
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

, ,

«

-

» [3,109].

,

-

,

.

.

:

ó

«

»

,

,

,

.

-

,

.

.

.

-

,

,

.

-

,

,

.

.

,

,

,

,

· ,

·

· , , ,

, ·

, ,

,

·

· · : « , ·

, , , · ,

, , ·

, ,

».

:

-

, · · ,

·

-

-

-

-

-

·  
·  
, ,  
·  
« »,  
« »!  
, , !  
, « »  
« »  
·  
« »  
, - ·  
, ,  
, ,  
, « » ·  
,  
, , ,  
,  
.....  
,  
,  
,  
,  
·  
, - ,  
,  
· ,  
,  
·

-

.

-

.

-

:

,

-

,

,

,

:

-

,

;

-

-

,

;

-

:

-

,

;

-

,

;

-

,

,

,

,

,

,

,

.

-

,

.

,

1. . . . . , . . . . . , . . . . . ! . . . . . , . . . . .
2. . . . . , . . . . . // : . . . . . , 1995. . . . . 3. . . . . 58-65.
3. . . . . // : . . . . . , . . . . . 2000. . . . . 3. ( . . . . . : . . . . . 92 . . . . . 103.

### 3

«

-

... ,

,

( )

-

( . . , . .

, . . , . . )

,

:

, .

,

. . .

,

,

. -

·

,

,

-

,

·

,

,

·

,

,

ó

·

5-

5-

5-

·

5-

VII

·

:

1. , ·

2. ,

( )

3. , ·

VII

ó

•

,

,

«

»

;

•

## VII

,

,

,

.

,

,

.

,

-

.

,

-

.

,

,

.

-

.

:

,

( ) ;

( ) ;

; , ;

;

,

; ,

( -

: , , ) ;

;

, .

-

- ,

.

:

,

;

, (

) ;

; ;

;

.

(  
).

,

.

-

,

,

,

,

,

,

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

.

.

,

.

,

,

VII

VII

-

,

.

( , , )

,

.

,

.

,

.

-

( , , , ).

-

ó

.

ó

.

ó

,

.

:

,

,

.

1.

..

:

.,2005

2. . . , . . .  
- . . . ,2004
3. . . , . . . , . . .  
. . . , 2002
4. . . .  
. . . , 2004
5. . . , . . .  
. . . , 1994
6. . . .  
. . . , 2003
7. . . .  
. . . , 2004
8. . . .  
. . . , 2002
9. . . , . . .  
. . . , 2002

-  
, «  
250 « » . -

ó

,

( ).

2015 1 200 .

,

- ( , - )

( , - ,

- ) [2].

ó , ,

.

, [3].

,

( -

- )



[1].

« » . - « » 250  
7 .  
[4].

[4].

: 3-4

.  
. (, , ).  
,  
.  
.  
.  
. « », «  
?»», « ?»»,  
« ?»  
, .  
.  
. : « », «  
», «  
», «  
», «  
», «  
».  
,  
:  
:

(            ).            ,    ,

-

1-2

,    ,  
:

,

,    .  
:

.

.    ,    ,

.    ,

:

,

,

,

,

.

.

-

.

.

[1].

í ..» [4].

14

2-3

1. . . . «  
». ó .,2009.
2. . . . «  
- ». ó , 2001.
3. . . .  
. ó .,2000-2012.
4. . . . «555  
». ó ., 2007.

С

-

,

,

.

,

.

-

,

.

.

.

,

,

.

,

,

.

,

,

.

« »,

,

,

,

.

.

,

,

,

,

.

.

.

,

.

,

,

,

(

).

!

»

(

),

,

.

,

,

,

,

.

:

1.

:

✓ -  
( , ,  
.);  
✓ - ( ( ),  
);  
✓ , , ( ( );  
✓ - ( , );  
✓ , ; ( );  
✓ - ( ( );  
✓ ( ( ,  
;  
, ;  
, ;  
)  
).  
2.  
:  
✓ - ( ( );  
✓ ( , ,  
, );  
✓ ó ;

✓ ( , , , . , , , , , . ).

3.

:

✓ ( ; ; ; ( ) ).

4.

( , ) .

- , .
- .
- , .

6  
, ,  
.  
2. ,  
,  
:  
•  
•  
• , ,  
• •  
3.  
1.  
.  
2. ,  
:  
3. .  
4. ( 2 )  
.  
5. , .  
, ;  
;  
;  
,  
, ,  
.

- '
- 
- ,
- .
1. . . . .
- // . . . . ., 2004. . . . .  
247-253 .
2. . . . .  
. . . . . : . . . . ., 2004.
  3. . . . . :  
, . . . . . - : ,  
2003.
  4. . . . . , . . . . .  
, 2001. . . . . 128 .

• • • , ,

- : -

,

, ,

.

,

.

,

,

,

.

,

,

,

• •

.

-

,

,

,

.

-

,

,

( . . .

, . . . , . . . , . . . , . . .

.).

,

-

:

,

( . . . , . . . , . . . ).

- ( . . . , . . . , . . . , . . .

.),

( . . . , . . . , . . . ),

- ( . . .

, . . . ).

,

-

,

«

( )

( . . . , . . . , . . . , . . .  
.). « » ,

(J. Bentham) XIX

, «  
».

. « »  
,

. « » ( . . .  
) ,

,  
.  
,

,  
.  
,

. - ó  
-

( ),  
.  
-

,  
.  
-

:  
- ,  
« »;



1 ó



4

« , , , »

,

, , ,

.

.

-

,

,

,

ô

(

).

-

,

,

(Л.С. , . . . , . . . .)[4].

,

,

.

-

.

«

»

:

- , ,

- , ,

- ó ,

- ,

- - ,

,

- ,

,

-

[7].





- ,

( );

- ,

, ;

- ,

.

( , , , ),

.

,

.

,

,

.

,

,

-

,

.

,

,

.

,

( . ) [1].

,

-

.

,



- , , . . ,  
,  
;  
- , , ,  
,  
- , , ,  
,  
;  
- :  
,  
-  
,  
;  
- ; ,  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
-  
;  
- , ( ,  
) , ( , , , ) ,  
( , ) ,  
( , , . .);  
- , , ;  
- , , ;  
- , -  
( , , . .);

- - ( , , , ),  
;  
- , , ,  
, , ;  
; , ;  
, , ;  
, ( ,  
); , ; , ( ,  
; , ( ,  
, , );  
- , , ,  
;  
- , ,  
.  
ô  
,  
,  
.  
:  
- , ,  
, , - ,  
,

содержания, формы и методы обучения, а также организационные условия обучения, обеспечивающие достижение поставленных целей и задач. В процессе обучения учащиеся приобретают знания, умения и навыки, необходимые для успешной деятельности в различных сферах жизни.

Важным элементом образовательного процесса является взаимодействие субъектов процесса: обучающихся, педагогов и родителей. Это взаимодействие способствует развитию личности учащегося, формированию его гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

Образовательный процесс должен быть личностно-ориентированным, то есть направленным на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого учащегося. Это достигается за счет дифференциации обучения, выбора учащимися предметов и методов обучения, а также создания условий для самореализации личности.

Важным условием успешного образовательного процесса является создание благоприятной образовательной среды, включающей в себя материальные и духовные ресурсы образовательного учреждения, а также взаимодействие с обществом и другими образовательными организациями.

Образовательный процесс должен быть непрерывным и целостным, то есть обеспечивать преемственность образования на разных уровнях и в различных формах. Это достигается за счет создания системы непрерывного образования, включающей в себя дошкольное, начальное, основное и высшее образование.

Важным элементом образовательного процесса является оценка качества образования. Оценка должна быть комплексной и учитывать различные аспекты образовательного процесса: содержание, формы и методы обучения, организационные условия, а также результаты обучения учащихся.

Образовательный процесс должен быть открытым и прозрачным, то есть обеспечивать доступность информации о деятельности образовательного учреждения. Это достигается за счет создания системы открытого образования, включающей в себя различные формы взаимодействия с обществом и другими образовательными организациями.

Важным элементом образовательного процесса является развитие личности учащегося. Развитие личности должно быть направлено на формирование у учащегося гражданской ответственности, активной жизненной позиции, а также способности к самообразованию и самореализации.

Образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие личности учащегося, а не на простое накопление знаний. Это достигается за счет создания условий для самореализации личности, а также формирования у учащегося способности к самообразованию и самореализации.

Важным элементом образовательного процесса является взаимодействие субъектов процесса: обучающихся, педагогов и родителей. Это взаимодействие способствует развитию личности учащегося, формированию его гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

Образовательный процесс должен быть личностно-ориентированным, то есть направленным на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого учащегося. Это достигается за счет дифференциации обучения, выбора учащимися предметов и методов обучения, а также создания условий для самореализации личности.

Важным условием успешного образовательного процесса является создание благоприятной образовательной среды, включающей в себя материальные и духовные ресурсы образовательного учреждения, а также взаимодействие с обществом и другими образовательными организациями.

Образовательный процесс должен быть непрерывным и целостным, то есть обеспечивать преемственность образования на разных уровнях и в различных формах. Это достигается за счет создания системы непрерывного образования, включающей в себя дошкольное, начальное, основное и высшее образование.

Важным элементом образовательного процесса является оценка качества образования. Оценка должна быть комплексной и учитывать различные аспекты образовательного процесса: содержание, формы и методы обучения, организационные условия, а также результаты обучения учащихся.

Образовательный процесс должен быть открытым и прозрачным, то есть обеспечивать доступность информации о деятельности образовательного учреждения. Это достигается за счет создания системы открытого образования, включающей в себя различные формы взаимодействия с обществом и другими образовательными организациями.

Важным элементом образовательного процесса является развитие личности учащегося. Развитие личности должно быть направлено на формирование у учащегося гражданской ответственности, активной жизненной позиции, а также способности к самообразованию и самореализации.

Образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие личности учащегося, а не на простое накопление знаний. Это достигается за счет создания условий для самореализации личности, а также формирования у учащегося способности к самообразованию и самореализации.







Содержание

1. Введение

2. Теоретические основы лично-ориентированного обучения

3. Методология лично-ориентированного обучения

4. Организационные условия лично-ориентированного обучения

5. Педагогические условия лично-ориентированного обучения

6. Психологические условия лично-ориентированного обучения

7. Социальные условия лично-ориентированного обучения

8. Заключение

9. Литература

10. Приложение

и, в то же время, являются субъектами образовательного процесса. Они участвуют в образовательном процессе наравне с педагогами и учащимися. Это означает, что они имеют право голоса в принятии решений, касающихся образования. Они могут участвовать в выборе учебных программ, методов преподавания, оценки качества образования и т.д. Это способствует созданию более благоприятной образовательной среды, в которой учащиеся могут реализовать свой потенциал.

Следует отметить, что субъекты образовательного процесса в системе лично-ориентированного обучения – это не просто участники образовательного процесса, а активные участники. Они принимают участие в образовательном процессе наравне с педагогами и учащимися. Это означает, что они имеют право голоса в принятии решений, касающихся образования. Они могут участвовать в выборе учебных программ, методов преподавания, оценки качества образования и т.д. Это способствует созданию более благоприятной образовательной среды, в которой учащиеся могут реализовать свой потенциал.

Следует отметить, что субъекты образовательного процесса в системе лично-ориентированного обучения – это не просто участники образовательного процесса, а активные участники. Они принимают участие в образовательном процессе наравне с педагогами и учащимися. Это означает, что они имеют право голоса в принятии решений, касающихся образования. Они могут участвовать в выборе учебных программ, методов преподавания, оценки качества образования и т.д. Это способствует созданию более благоприятной образовательной среды, в которой учащиеся могут реализовать свой потенциал.

1. . . . . :  
/ . . . // . ô 1998. - 2.  
.76-89.
2. . . . .  
: . . . . . ,2000. -19 ..
3. . . . .  
//  
/ -  
. ,2001. - .250-256.
4. И.С. / . . . . .  
- .: , 1991.-480 .
5. А.В.  
/ А.В. . . . :  
, 2005. - 152 .
6. . . . .  
/ . . . . - - : -  
« . . . . », 2002. - 2. - 224 .
7. //  
:  
- / .- . . . .  
. : « . . . . », 2001. - . . - .226-250.
8. . . . .  
/ . . . , . . . . . : , 2004.-80 .

9. О.А. :  
/ О.А. // . ô 2003.
12. - . 70-71.
10. . . , . . , . . , . .  
/ . . ,  
. . . . : , 1993. - 102 .
11. . . :  
/ . . . , 2001. - 368 .

XXI

Субъекты образовательного процесса в системе лично-ориентированного обучения являются участниками образовательных отношений, осуществляющими образовательную деятельность. К ним относятся обучающиеся, преподаватели, научные сотрудники, административный персонал, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, а также иные лица, участвующие в образовательном процессе.

Обучающиеся являются центральными субъектами образовательного процесса. Их интересы, потребности и способности являются основой для организации образовательной деятельности. Преподаватели и научные сотрудники осуществляют образовательную деятельность, обеспечивая получение обучающимися знаний, умений и навыков. Административный персонал обеспечивает организацию образовательного процесса, создание благоприятных условий для обучения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся участвуют в образовательном процессе, обеспечивая получение обучающимися качественного образования.

Иные лица, участвующие в образовательном процессе, могут быть как обучающимися, так и преподавателями, научными сотрудниками, административным персоналом, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Субъекты образовательного процесса в системе лично-ориентированного обучения должны взаимодействовать друг с другом, обеспечивая получение обучающимися качественного образования. Это взаимодействие осуществляется на основе взаимного уважения, сотрудничества и ответственности.

Субъекты образовательного процесса в системе лично-ориентированного обучения должны обеспечивать получение обучающимися качественного образования, отвечающего их интересам, потребностям и способностям. Это достигается за счет создания благоприятных условий для обучения, организации образовательной деятельности, соответствующей уровню подготовки обучающихся, и предоставления обучающимся возможности выбора образовательной траектории.

Субъекты образовательного процесса в системе лично-ориентированного обучения должны обеспечивать получение обучающимися качественного образования, отвечающего их интересам, потребностям и способностям. Это достигается за счет создания благоприятных условий для обучения, организации образовательной деятельности, соответствующей уровню подготовки обучающихся, и предоставления обучающимся возможности выбора образовательной траектории.

... «ó» [7].

«» [8].

: ( ) ô ( ) ô ( ) ô

) [9].

3) , 6) « » , 4) « » , 5)

о  
[10].

о  
о  
о

[11].

- 1) , 2) , 3) -  
4)

[12].

о

,  
 .  
 ,  
 « » « » ô -  
 , ,  
 , .  
 - -  
 ,  
 ,  
 .

1.10% - 50% - 90%;  
 2.10% - 90%;  
 3.100-3;  
 4.7 + 2.

1: « ». -  
 10% , , 50% , , 90% -  
 .

2: « ».

90% - , 10% - , .

3: « ». -  
 ,

.

4: « ».

, .

3-5 .

9

,  
; 12 [13].

6

1.

2.

3.

4.

5.

6.

[14].



).

», . . . , «

,

» [16].

,

,

.

-

,

,

,

,

,

:

- ( );

- ( );

- ( « »);

- (

ô );

- ( -

);

-

(

);

- ( « »

);

-

(

).

« », « ».

1.

2.

1. «...»
2. «...», 1993. 90 .
3. ... . 2000.-1008 .
4. ... . 1974.
5. ... . 1979.
6. ... . 1985. 5.
7. ... . 1951. ... .1. 188 .
8. ... . 1974.

9. . . . , ,  
 . . . .: « - . . . . » . 2004. 416 .
10. . . . // . . . . ó  
 .: . 2002.-720 .
11. . . . .: - , 2006.  
 480 .
12. . . . / ;  
 . . . . .ó ; « « »»,2000.-  
 448 .;
13. . . . .: , 1993. 416 .
14. . . . ;  
 . . . . : , 1997.145  
 .
15. . . . .: .1989. 78.

a



... , ... , ... , ... , ...  
... , ... .  
... ,  
« ... »,  
... ,  
... ,  
... .  
... ,  
... ,  
... .  
... ( ... ,  
... ) ,  
... -  
... ,  
... -  
... .  
... ,  
... ,  
... ,  
... .  
... ( ... )  
...

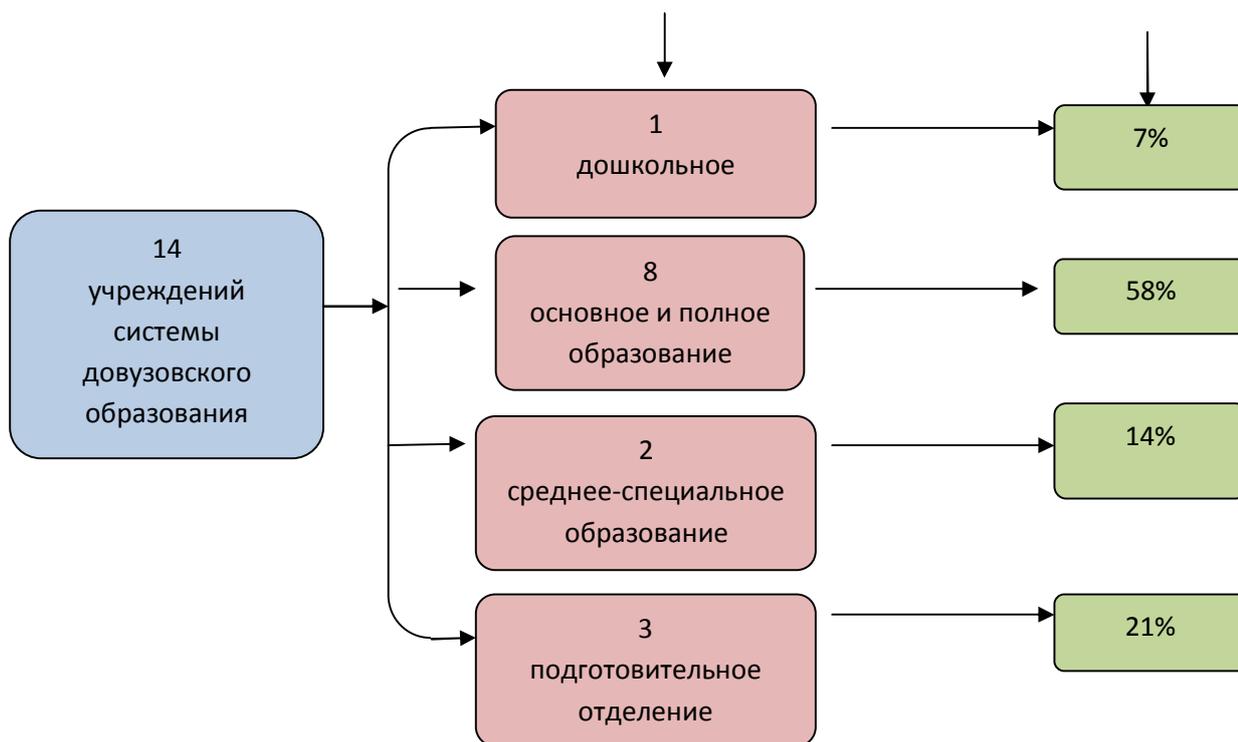
»,  
«  
2020 », 8  
2011 ( 2227- ), «  
, ( )  
,  
» ( . 36, .V).  
- ,  
,  
-  
,  
:  
• « »;

- - ;
  - ;
  - - ;
  - « - »;
  - ;
  - ;
  - ;
  - ;
  - .
- , 1990- . 2011

( ),  
( ),  
( )  
( )

,  
.  
15 (1992 ó 2007 .)  
14 :

- .
- .
- ó .
- ( 1).



1-

1992 ó 2007 .  
 , , , , 1992 ó 7  
 , 1996 ó 1999 . ó 4, 2002 ó 2007 . ó 3 .  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ( 2).

1.

2	199	7	-
6	199	1	
7	199	1	» «
8	199	1	
9	199	1	-
2	200	1	
		1	2
7	200	1	2

, « »,»

- ,

( , , ),

.

-

. - ,

1999

(  
)



2.

(7 1999 ),

( 396- 9 1999 ).

6

2010

50

( )

·

:

- ( )

,

;

- ;

- - , - -

;

- ;

-

,

;

- ;

- ;

- ;

- ;

;

ó

:

,

,

,

·

( , «

( . . . )»,

« »,

« »),

2.

	-
	-
	«                      »
	2
	2



- об ;
- об ;
- об ;
- ,
- - ,
- ,
- -
- , ( 3):
- « »;
- - ;
- ;
- - ;
- « - » 2007
- 2,
- 2002 , ;
- ;
- ;
- ;
- ;



3.

’ , . ’

’ ,

« - ».

б

’



- ,  
 ,
- 2-  
10611-  
 ,  
 . « »  
 ,  
 :  
 ( , , ,  
 . .),  
 , « »  
 .
- ,  
 - ,  
 ,  
 ;
- ,  
 ;
- ,  
 ;
- ( , ,  
 . .)



,  
 ô ,  
 ,  
 ,  
 - ,  
 .  
 ó  
 :  
 ,  
 ó ;  
 ó ;  
 .  
 , 70%  
 .  
 1. . .  
 . ó .- .: : , 2008 .- 197 .  
 2. «  
 2020 », 8 2011  
 ( 2227- )  
 3. . .  
 // -  
 :  
 , 1999. . 38-40.

4. . . . « - »

//

: . . . , 24 1998 . /  
. . . ; . . . - . , 1999. 24-27.

, . . .

.

-

-

.

,

,

-

.

:

( - ),

( ),

- .

,

,

-

,

-

.

-

.

,

,

-

,

,

-

,

,

-

,

[2].

Е. .

«

» [3],

,

«

»

,

.

,

:

1)

, . . .

;

2)

, . . .

.

.

,

.

,

.

( ) - , [2]. ; ó : , ( , , ), ( ); ó ; ( - , , - , ) . « » , . . . . « (Global Understanding)» . (East Carolina, Greenville). , 45 . - . . . . (East Carolina, Greenville), с (Universidad San Ignacio de Loyola, Lima) , . (Ryu ku University, Kyoto). - 2012 15 ,

ó 5 . - ( ) , ( ) ( ) , : 1 « », 2 « », 3 « », 4 « », 5 « » .. , , . , - : « ô - , - » [7]. , , ) , .

1.

1) ( )	( )	
2)		
3)		

2-

1)	;
2)	;
3)	;
4)	;
5)	;

,

)

(

(

)

[1].

3.

			-
1.		ó ; ó	• ó ; • ; • ; • ; • ;

2.		<p>ó</p> <p>;</p> <p>ó</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ;</li> <li>• ;</li> <li>• ;</li> <li>• ;</li> </ul>
3.		<p>ó</p> <p>;</p> <p>ó</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ( ) :</li> <li>• , , ,</li> <li>• , ;</li> <li>• « » ;</li> <li>• ( / , ) ;</li> </ul>
4.	-	<p>ó</p> <p>-</p> <p>;</p> <p>ó</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• , « »</li> <li>• ;</li> </ul>

5.		<p>ó</p> <p>ó</p>	<p>•</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>•</p> <p>,</p> <p>.</p>
----	--	-------------------	---

*Global Understanding.*

15 (

)

:

•

,

,

,

,

;

•

:

,

,

,

;

•

,

,

,

;

- ;
- ;

;

« »,

ó .

ó

( , , ) ,

.

1. ... -  
- , 2001.
2. ... :  
. ó .: , 2009.
3. ... :  
. ó - : . -1996
4. ... : . ó  
: . . . . , 2008.
5. ... . ó .: , 2000
6. ... . ó .: - . ,  
1996.

[2; 10],

содержания образования, ориентированного на личность обучающегося. В процессе обучения учащийся должен быть активным субъектом, способным к самостоятельному поиску знаний и решению проблем. Это требует от педагога перестройки своей роли: от транслятора информации к организатору учебной деятельности. Важным элементом является создание благоприятной образовательной среды, способствующей личностному развитию. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, его интересы и потребности. Педагог должен оказывать поддержку и помощь в освоении учебного материала, формировании навыков самостоятельной работы и критического мышления. Важно также развивать у обучающихся коммуникативные навыки, умение работать в команде и решать конфликты. Таким образом, система лично-ориентированного обучения предполагает переход от традиционной модели «учитель – ученик» к модели, основанной на сотрудничестве и взаимном уважении. Это требует от педагога высокой квалификации, способности к творчеству и гибкости в выборе методов и средств обучения. Только при таких условиях можно обеспечить эффективное личностное развитие каждого обучающегося.

[2; 49].

[3; 122].

2.0, « » [ ].

90%

20%

20%

5%

8% - 7%

70%

5%

40%

Современные образовательные технологии, основанные на использовании Web 2.0, позволяют реализовать личностно-ориентированное обучение, обеспечивая взаимодействие субъектов образовательного процесса. В процессе обучения учащиеся активно участвуют в образовательном процессе, используя различные инструменты Web 2.0, такие как социальные сети, блоги, вики-страницы и т.д. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности и коммуникативных навыков учащихся. Кроме того, использование Web 2.0 позволяет учителям получать обратную связь от учащихся, что способствует повышению качества образования. Таким образом, внедрение Web 2.0 в образовательный процесс является важным шагом к созданию эффективной системы лично-ориентированного обучения.

и, следовательно, не может быть объектом познания. В то же время, субъект образовательного процесса, будучи личностью, способен к самознанию, к познанию себя. Это знание о себе является основой для формирования личности. В процессе образования субъект должен не только познавать себя, но и познавать других людей, чтобы научиться взаимодействовать с ними. Это взаимодействие происходит в процессе общения, которое является основой для формирования личности. В процессе общения субъект должен не только познавать других людей, но и познавать себя, чтобы научиться взаимодействовать с ними. Это взаимодействие происходит в процессе общения, которое является основой для формирования личности.

[3; 138].

В процессе образования субъект должен не только познавать себя, но и познавать других людей, чтобы научиться взаимодействовать с ними. Это взаимодействие происходит в процессе общения, которое является основой для формирования личности. В процессе общения субъект должен не только познавать других людей, но и познавать себя, чтобы научиться взаимодействовать с ними. Это взаимодействие происходит в процессе общения, которое является основой для формирования личности.

( mind maps.

- 2012 2 4
- 86% , 40%
- 10% -
1. / . . . . .
  - 6 .: « », 2009. 6 144 .
  2. Web 2.0. Web 3.0  
/ . . //
  - V -  
7-9 2012 . - :  
,2012. - 244 . - . 49-51
  3. //
  - . - . - 2012.
  - No.4 - .12-16
  4. / . . .  
. 3- . 6 .: : : , 2010. 6 238 .
  5. -

- / . . , . . . . ó / : ;  
.: - , 2010. ó 182 .

,

,

,

,

,

.

,

.

,

.

(

,

)

(

).

,

[5, . 59].

,

,

.

,

,

...

[12, . 67].

...

?

«

».

1993-1995 .».

...

ó

«

», «

: -

,

; - , ,

( )

.

«

»,

(

) -

» [3, . 251].

· ·

· , , , , , , ,

,

,

,

,

,

,

[2, . 80].

,

« »

,

·

« »,

· · · , «

» ,

... «[9].

« ... »

... ó « ... » [10, .77].

« ... »,

: , , . . .

« ... ». , .

- , ( , ) , . . -

... - , , . .

« ... », «

», .

... , , .

... , , .

« ... »

... , , ,

... ,

... , , . «

... ,

».



248]. [11, .

?

;

[4,

. 12-14].

( . . )

( . . ) [7, . 86-96].

90- .

, : « - ,

. «

», ,

( )

. - ,

, . . . » [6, . 24].

. «

.

» [8]. ,

« »

.

, ,

- ,

. , ,

,

.

.

,

, ,

.

Субъекты образовательного процесса в системе личностно-ориентированного обучения

Важнейшим условием личностно-ориентированного обучения является активное участие обучающихся в образовательном процессе. Это предполагает создание условий для развития личности обучающегося, его самореализации и саморазвития. В этом процессе участвуют все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, преподаватели, родители, общество.

Обучающиеся являются центральными субъектами образовательного процесса. Они должны быть активными участниками образовательного процесса, способными самостоятельно приобретать знания, умения и навыки. Преподаватели являются организаторами образовательного процесса, они должны создавать условия для развития личности обучающегося, его самореализации и саморазвития. Родители являются партнерами образовательного процесса, они должны оказывать поддержку обучающемуся в его образовательной деятельности. Общество является средой образовательного процесса, оно должно создавать условия для развития личности обучающегося, его самореализации и саморазвития.

Важнейшим условием личностно-ориентированного обучения является активное участие обучающихся в образовательном процессе. Это предполагает создание условий для развития личности обучающегося, его самореализации и саморазвития. В этом процессе участвуют все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, преподаватели, родители, общество.

Обучающиеся являются центральными субъектами образовательного процесса. Они должны быть активными участниками образовательного процесса, способными самостоятельно приобретать знания, умения и навыки. Преподаватели являются организаторами образовательного процесса, они должны создавать условия для развития личности обучающегося, его самореализации и саморазвития. Родители являются партнерами образовательного процесса, они должны оказывать поддержку обучающемуся в его образовательной деятельности. Общество является средой образовательного процесса, оно должно создавать условия для развития личности обучающегося, его самореализации и саморазвития.

Важнейшим условием личностно-ориентированного обучения является активное участие обучающихся в образовательном процессе. Это предполагает создание условий для развития личности обучающегося, его самореализации и саморазвития. В этом процессе участвуют все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, преподаватели, родители, общество.

Обучающиеся являются центральными субъектами образовательного процесса. Они должны быть активными участниками образовательного процесса, способными самостоятельно приобретать знания, умения и навыки. Преподаватели являются организаторами образовательного процесса, они должны создавать условия для развития личности обучающегося, его самореализации и саморазвития. Родители являются партнерами образовательного процесса, они должны оказывать поддержку обучающемуся в его образовательной деятельности. Общество является средой образовательного процесса, оно должно создавать условия для развития личности обучающегося, его самореализации и саморазвития.



1. . . . . « »  
.: « » - , 2007.
  2. . . . .  
//  
. 1993 . . : ,  
1994.
  3. . . . . . . . . .  
90- .  
.: , 1996.
  4. . . . .  
.: , 2008.
  5. . . . .  
// , 7 (113) / 2010.
  6. . . . .  
// , 1996. 4.
  7. . . . . // .  
. . . . . , 1997.
  8. . « . . . . . »
- URL:<http://www.polit.nnov.ru/2006/05/18/grading/>
9. . . . . « »:  
[ ] URL: [http://www.viu-online.ru/tl\\_files/docs/bulleten/1\\_Muham\\_11.doc](http://www.viu-online.ru/tl_files/docs/bulleten/1_Muham_11.doc) ( : 01.12.2012).
  10. . . . . :  
1980-1990-  
. , 1998.



обучения, в котором субъекты образовательного процесса являются личностями, способными к саморазвитию и самореализации. В процессе обучения субъекты образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, формируя учебную среду, способствующую личностному развитию каждого из них. В процессе обучения субъекты образовательного процесса приобретают знания, умения и навыки, необходимые для успешной деятельности в современном обществе. В процессе обучения субъекты образовательного процесса формируют свою личность, становясь личностями, способными к саморазвитию и самореализации. В процессе обучения субъекты образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, формируя учебную среду, способствующую личностному развитию каждого из них. В процессе обучения субъекты образовательного процесса приобретают знания, умения и навыки, необходимые для успешной деятельности в современном обществе. В процессе обучения субъекты образовательного процесса формируют свою личность, становясь личностями, способными к саморазвитию и самореализации.

1.

», «

», «

«

», «

»

2.

3.

·

,

:

-

;

-

-

·

,

·

( )

ó

·

( )

,

,

( ),

,

,

-

-

,



É , ,  
;  
É .  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
[1].  
ó  
.  
.  
,  
,  
,  
,  
,  
,  
[9],  
,  
,  
,  
.

: - , , , ; - , , , , , , .

- ( , , )	1. . 2. . 3. . 4. . 5. .	- ( . .); - ( . . )
- ( , : , , , )	1. : , , , ,	- ( . . ) - ( . . ) - ( . . )

<p>)</p>	<p>2.</p> <p>,</p> <p>3.</p> <p>:</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>4.</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>.</p>	<p>)</p>
<p>-</p> <p>(</p> <p>)</p>	<p>1.</p> <p>:</p> <p>-</p> <p>( )</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>-</p> <p>;</p> <p>-</p> <p>;</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>;</p> <p>-</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>( . . . )</p>



3. . . . -  
 . . . , 1997.
4. . . . . . . . . ,  
 1992.
5. . . . .  
 . . . , 1998.
6. . . . ? . . . «  
 », 2000.
7. . . . .  
 - . . . , 2000
8. . . . . . . . . ; . . .  
 , 1997.
9.  
 . . . , 1995
10. ó « . . . » . . . , 1998
11. . . . . . . . . -  
 . . . . . . . . .  
 , 2000. ó 42 . ó (// . ó 2000. - 3).
12. . . . . . . . . . . . . . .  
 , 1995.
13. . . . « . . . . . . . . .  
 , 1997
14. . . . . . . . . . . . . . .  
 , 2000.
15. . . . . . . . . . . . . . .  
 . . . . . . . . . , 1991.

16. . . . . ,,  
, 1992.

,

. . . . .

,

.

,

?

,

,

.

. . . . .

.

«

»,

«

».

5

11

.

,

.

ó

.

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

.

,

.

.

.

ó

:

;

,

,

;

( ).

,

,

,

.

,

ó

.

,

.

,



«

-

»

-

..

..

. . . 36,24

rucont.ru