

Приложение
к программе государственной итоговой аттестации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление и направленность (профиль) подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения:
заочная

Владивосток 2024

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301); Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636), стандартом ВВГУ Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры, специалитета).

Составители:

Андреев В.А., доцент, кафедра экономики и управления, andreev_va@inbox.ru

Волынчук Я.А., канд. полит. наук, доцент, доцент, кафедра экономики и управления, Yana.Frolova@vvsu.ru

Ивельская Н.Г., канд экон. наук, доцент, кафедра экономики и управления, ivelskaya55@mail.ru

Султанова Е.В. канд. социол. наук, доцент, доцент, кафедра экономики и управления, sultanovae@mail.ru

1 Перечень результатов освоения образовательной программы

Распределение видов аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Структура государственной итоговой аттестации по составу аттестационных испытаний

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов освоения ОПОП		Элемент ГИА
Государственный экзамен			
Тест по проверке сформированности	Философия История <i>История государственного управления</i> Социология Межкультурная коммуникация Физическая культура и спорт Безопасность жизнедеятельности	Общекультурные компетенции: <i>ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8, ОК-9;</i>	Бланковое тестирование
Вопросы и практические задания государственного экзамена	Теория принятия решений Теория организации Бухгалтерский учет в бюджетных организациях Стратегический менеджмент (базовый курс) Планирование программно-бюджетных инвестиций	Общепрофессиональные компетенции: <i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5;</i> Профессиональные компетенции: <i>ПК-2, ПК-4</i>	Решение задач, выполнение практического задания, решение кейса
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	<i>Общекультурные компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7</i> <i>Общепрофессиональные компетенции ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6</i> <i>Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5-8, ПК-12-14</i>		Выполнение и подготовка к защите ВКР
Защита ВКР	<i>Общекультурные компетенции: ОК5</i> <i>Общепрофессиональные компетенции ОПК-4</i> <i>Профессиональные компетенции ПК-8</i>		Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК

2 Описание критериев оценки и перечень оценочных средств для проведения государственного экзамена

Таблица 2 – Описание критериев оценки с указанием оценочных средств

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции				Наименование оценочного средства	Представление в ФОС
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения		
ОК-1	Владеет основами философских знаний	Даны ответы на все вопросы в полном объеме 91-100%	Полнота ответов на все вопросы составляет 90-76%	Полнота ответов на все вопросы составляет 75-61%	Полнота ответов на все вопросы менее 61 %	<u>Тест</u>	Задание 1
ОК-2	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества	Даны ответы на все вопросы в полном объеме 100%	Полнота ответов на все вопросы составляет 80%	Полнота ответов на все вопросы составляет 61%	Полнота ответов на все вопросы менее 61 %	<u>Тест</u>	Задание 1
ОК-6	Владеет знаниями о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	Даны ответы на все вопросы в полном объеме 100%	Полнота ответов на все вопросы составляет 80%	Полнота ответов на все вопросы составляет 61%	Полнота ответов на все вопросы менее 61 %	<u>Тест</u>	Задание 1
ОК-8	Владеет знаниями о влиянии методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Даны ответы на все вопросы в полном объеме 100%	Полнота ответов на все вопросы составляет 80%	Полнота ответов на все вопросы составляет 61%	Полнота ответов на все вопросы менее 61 %	<u>Тест</u>	Задание 1
ОК-9	Знает приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Даны ответы на все вопросы в полном объеме 100%	Полнота ответов на все вопросы составляет 80%	Полнота ответов на все вопросы составляет 61%	Полнота ответов на все вопросы менее 61 %	<u>Тест</u>	Задание 1
ОПК-2	Интерпретирует результаты анализа деятельности организации, предлагает возможные управленческие решения	Установлены взаимосвязи показателей и сформулированы предложения по принятию управленческих	Предложены варианты управленческих решений, не полностью коррелирующие с результатами анализа дея-	Предложен только один вариант управленческого решения, не коррелирующий с результатами анализа дея-	Управленческие решения не предложены.	<u>Кейс</u>	Задание 2

		решений по дальнейшему развитию предприятия.	тельности организации	тельности организации			
ОПК-3	Планирует и интерпретирует организационные мероприятия в рамках распределения и делегирования полномочия в организации	Планирует и интерпретирует организационные мероприятия в рамках распределения и делегирования полномочий в организации	Описывает применяемые в проектной деятельности технологии, методики разработки управленческого решения и инструменты их реализации, в аспекте переданных полномочий	Описание проектных технологий дано в кратком варианте. Дано описание методики разработки управленческого решения и инструментов его реализации, в аспекте переданных полномочий	Перечислены проектные технологии в кратком варианте. Перечислены методики разработки управленческого решения.	<i>Кейс</i>	Задание 2
ОПК-5	Составляет бюджетную и финансовую отчетность и анализирует полученные финансовые результаты.	Выполнен без ошибок расчет всех необходимых показателей, сделан развернутый анализ полученных результатов.	Расчеты выполнены корректны. Допущенные ошибки в расчетах не оказывают существенного влияния на итоговые выводы.	Расчеты выполнены частично. Бюджетная и финансовая отчетность составлена с ошибками.	Допущены множественные ошибки в расчетах, что не позволяет сделать корректные выводы.	<i>Расчетная задача</i>	Задание 3
ПК-2	Использует основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Стратегические и оперативные управленческие задачи решены на основе теории мотивации, имеют обоснования правового и методического характера	Стратегические и оперативные управленческие задачи решены на основе теории мотивации, но имеют слабые обоснования правового и методического характера	Стратегические и оперативные управленческие задачи решены на основе теории мотивации не в полном объеме, имеют слабое обоснования правового и методического характера	Стратегические и оперативные управленческие задачи не решены	<i>Кейс</i>	Задание 2
ПК-4	Рассчитывает показатели характеризующие инвестиционную привлекательность проекта при различных условиях инве-	Выполнен без ошибок расчет всех необходимых показателей, сделан развернутый	Расчеты выполнены корректны. Допущенные ошибки в расчетах не оказывают существенного влияния на	Расчеты выполнены частично. Приведены показатели характеризующие инвестиционную при-	Допущены множественные ошибки в расчетах, что не позволяет сделать корректные выводы.	<i>Расчетная задача</i>	Задание 3

	стирования и финансирова- вания	анализ получен- ных результатов.	итоговые выводы.	влекательность про- екта.			
--	------------------------------------	-------------------------------------	------------------	------------------------------	--	--	--

3 Описание процедуры оценивания (государственный экзамен)

Экзаменационный билет включает 3 блока заданий: по дисциплинам, формирующим общекультурные компетенции; по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции; по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции. При этом, вес каждого задания распределен следующим образом (таблица 3):

Таблица 3 – Распределение баллов по заданиям экзаменационного билета

Задание экзаменационного билета	Степень сформированности компетенции, балл				Итого
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения	
Бланковый тест					20
Тест (ОК-1)	4	3	2	1	
Тест (ОК -2)	4	3	2	1	
Тест (ОК-6)	4	3	2	1	
Тест (ОК-8)	4	3	2	1	
Тест (ОК-9)	4	3	2	1	
Расчетная задача:					20
Задача 1 (ОПК-5)	10-8	7-6	5-3	2	
Задача 2 (ПК-4)	10-8	7-6	5-3	2	
Кейс					60
- задание 1 (ОПК-2)	20-15	14-10	9-8	7-0	
- задание 2 (ОПК-3)	20-15	14-10	9-8	7-0	
- задание 3 (ПК-2)	20-15	14-10	9-8	7-0	

Сумма баллов, набранных студентом по всем заданиям, переводится в оценку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4 - Перевод полученных баллов в оценку

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по государственному экзамену	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует полную сформированность компетенций, заявленных в ОПОП, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность большинства (более 50%) компетенций, заявленных в ОПОП: показывает систематическое и глубокое знание программного материала, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе результатов обучения на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций, заявленных в ОПОП: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 0 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
------------	-----------------------	--

4 Пример экзаменационного билета

Ф.И.О _____

Задание 1

Задания по дисциплинам, формирующим общекультурные компетенции (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8, ОК-9)

1. Под термином «физическая культура» понимают: (ОК-8)

- 1) отдельные стороны двигательных способностей человека;
- 2) часть общечеловеческой культуры, направленная на социальное преобразование тела человека, его физическое состояние и совершенствование организма, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств;
- 3) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
- 4) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. Какова форма самостоятельных занятий физическими упражнениями для развития физических способностей? (ОК-8)

- 1) физкультурную паузу;
- 2) утреннюю гигиеническую гимнастику;
- 3) микропаузу активного отдыха.
- 4) тренировочные занятия в свободное время;

3. Что выступала в качестве идейной основы модернизации в странах Европы в XVIII в.: (ОК-2)

- 1) мистицизм и идеология Просвещения
- 2) идеология Просвещения и рационализм
- 3) рационализм и идеология Ренессанса
- 4) идеология Ренессанса и мистицизм

4. Какую страну принято считать родиной промышленного переворота: (ОК-2)

- 1) Италию
- 2) Англию
- 3) Францию
- 4) Германию

5. Какая из особых форм коммуникации представителей разных культур, направлена на достижение взаимопонимания: (ОК-6)

- 1) межкультурная коммуникация
- 2) международная коммуникация
- 3) межкультурная компетентность
- 4) аккультурация

6. Негативная этническая самоидентичность и интолерантность характерны для: (ОК-6)

- 1) Ассимиляции
- 2) Сепарации
- 3) Маргинализации
- 4) Интеграции

7. Под термином «безопасность жизнедеятельности» понимают: (ОК-9)

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий

среды обитания и жизнедеятельности человека

3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

8. Что обеспечивают оптимальные (комфортные) условия труда: (ОК-9)

1) минимальную производительность труда и нормальную напряженность организма человека

2) нормальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека

3) максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека

4) минимальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека

9. Термин «философия» означает: (ОК-1)

1) рассуждение;

2) компетентное мнение;

3) профессиональную деятельность;

4) любовь к мудрости.

10. Под «устойчивой системой взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям» понимают: (ОК-1)

1) мировосприятие

2) мирочувствование

3) мировоззрение

4) мироощущение

5) мировидение

Задание 2

Задания по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОПК-2, ОПК-3, ПК-2)

Кейс «Делегирование полномочий» (ОПК-3)

Описание ситуации:

Руководитель департамента ушла в декрет. На ее место назначили Викторию Д. В ее обязанности, помимо прочих, входила проверка отчетов и расчетов сотрудников отдела. Кроме этого, она каждый месяц должна была подавать ведомость на выплату премий. По характеру Виктория была очень ответственной и скрупулезная.

Она тщательно проверяла все отчеты и расчеты сотрудников до точки. И даже зная, что некоторые из них не совершают ошибок, все равно детально изучала все данные. Это отнимало много времени, она не успевала выполнять другие обязанности и часто оставалась допоздна.

Ведущий специалист предложил ей отдать часть отчетов на проверку ему, а расчеты и чертежи главному инженеру. Но Виктория не согласилась. В итоге несколько раз подряд она не составила ведомость и сотрудники не получили премию, что ухудшило атмосферу в коллективе.

Вопросы и задания:

1. Нужны ли такие скрупулезные проверки работы сотрудников?
2. Как правильно организовать Виктории работу в отделе?

Предложите несколько развернутых вариантов ответа, интерпретируя каждый из них, используя при этом основные теоретические положения по делегированию полномочий в организации.

Кейс «Обеспечение водоснабжения города» (ОПК-2)

Описание ситуации:

В октябре 2018 года в результате засушливого лета в водохранилище города N остался недостаточный запас воды, что могло привести к серьезным перебоям в водоснабжении города в зимний период.

Службы коммунального хозяйства города внесли предложение перекачать в водохранилище запас воды, скопившийся в соседнем карьере, но для осуществления этого предложения отсутствовали средства, материалы, проект и подрядная организация.

Возникла задача, которая должна была решаться с учетом следующих условий:

- существовало 2 прогноза авторитетных организаций: по одному — городу грозило остаться без воды, а по второму — за оставшееся время до ледостава водохранилище должно было наполниться водой в результате выпадения осадков;
- отсутствовали какие-либо данные о реальности предложения органов коммунального хозяйства;
- не существовало выявленной и сформулированной математической зависимости между количеством осадков и наполнением водохранилища в короткие сроки;
- достаточно точный прогноз о выпадении осадков мог запоздать;
- следовало определить, из каких проблем состоит возникшая задача.

Проведенный независимый предварительный анализ на основе имевшихся долговременных данных позволил:

- получить картину динамики потребления воды городом и прогноз на перспективу;
- получить картину характерных колебаний уровня воды в водохранилище;
- выявить главную и срочную проблему и оценить их количественно;
- выявить побочные (вторичные) проблемы, создавшие описанную ситуацию.

Произведенные расчеты выявили, что кроме поставленной службой коммунального хозяйства проблемы есть вопрос перспективного водоснабжения города, время решения которого уже подошло. Кроме того, установлено, что существуют еще такие вопросы, как почти 12-летняя затяжка разумного предложения по увеличению источников водоснабжения, бесконтрольность за водопотреблением промышленных предприятий и большие утечки воды в сетях водопровода.

Вопросы и задания:

1) Для данной ситуации сформулируйте проблему и составьте причинно-следственную цепь по предлагаемой форме:

Симптом _____
 Причина _____
 Следствие _____

2) Дайте ответы на следующие вопросы по проблемной ситуации.

- В каких условиях будет приниматься управленческое решение и почему?
- Какая проблема является главной (основной) и почему?
- Перечислите побочные (вторичные) проблемы.
- Какую проблему следует решить срочно?

Кейс «Дерево целей» (ПК-2)

Представьте управленческую ситуацию. В городе N более 50 лет функционирует завод по производству военной и гражданской продукции. Руководство компании, которой принад-

лежит завод, уже много лет ведет поиск путей повышения эффективности производства. Недавно на заводе сменилось руководство. Практически весь «аппарат управления» приехал из другого города, а Вас назначили на должность директора по производству. В прошлом году руководством предприятия было закуплено и установлено новое оборудование, введена новая система оплаты труда. Однако ожидаемого роста эффективности производства так и не произошло.

Кроме того, стало снижаться качество продукции, выросла текучесть кадров. Руководство предприятия считает, что это происходит из-за нового оборудования и неквалифицированных работников. У Вас, как у директора по производству, состоялся разговор с руководителем завода. Он удивлен сложившейся ситуацией и считает, что Вы в ближайшее время должны решить данную проблему. Через месяц он хотел бы получить отчет о проделанной Вами работе и ее результатах.

Вопросы:

1. Постройте «дерево целей», предложите Ваши мероприятия по выходу из сложившейся ситуации и обоснуйте ответ.
2. Разработайте процесс принятия государственного управленческого решения в соответствии со схемой алгоритма принятия управленческого решения, при этом количество этапов в зависимости от степени сложности государственного управленческого решения может быть меньше, чем в классической схеме алгоритма принятия управленческого решения.
3. Установите и обоснуйте последовательность этапов подготовки и принятия решений в процессе управления.

Задание 3

Задания по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОПК-5, ПК-4)

Задача 1 (ПК-4)

По данным Росстата объем инвестиций в основной капитал имеет положительную динамику. В части бюджетных инвестиций наблюдаются колебания. Исходя из данных, представленных в таблице ниже, оцените степень влияния бюджетных ассигнований в инвестициях в основной капитал, в рамках реализации федеральных, государственных и муниципальных программ.

Направление	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Инвестиции в основной капитал, в млн. р	10065,7	10379,8	10496,3	11282,5	12262,2	13640,7
Бюджетные средства, в т.ч	1916,3	1761,3	1922,7	1856,7	2003,4	2085,8
ФБ, в млн. р	855,1	933,6	1185,7	1048,6	1046,3	1033,4
БС, в млн. р	753,3	676,6	600,3	681,3	824,5	902,1
МБ, в млн. р	153,1	151,1	136,7	126,8	132,8	150,3

Средства государственных внебюджетных фондов, в млн. р	27,9	24,0	27,3	27,8	24,5	27,4
--	------	------	------	------	------	------

1. Определите соотношение объемов бюджетных ассигнований по уровням бюджетной системы к совокупным частным инвестициям в общем объеме инвестиций в основной капитал.

2. Обоснуйте сложившуюся тенденцию в части использования данных пропорций в рамках существующей модели программно-целевого бюджетирования.

3. Определите социальный эффект, при условии, что на каждые 10 млн. рублей бюджетных инвестиций направлены на создание 1 рабочего места.

Задача 2 (ОПК-5)

В исходных данных (остатки по счетам) проставить код счета.

В журнале регистрации хозяйственных операций составить бухгалтерские проводки.

Остатки по счетам Главной книги на 31 января 2017 года

Код счета	Наименование счета	Сумма, руб.
	Оборудование	894150
	Хозяйственные материалы и канцелярские принадлежности	34660
	Расчеты с поставщиками за услуги связи	47000
	Денежные средства на банковских счетах	251000
	Финансовый результат прошлых отчетных периодов	1124610
	Амортизация основных средств (оборудование)	8200

В течение месяца в организации произошли следующие операции.

Журнал регистрации операций за январь 2018 года

№	Содержание операции	Сумма, руб.	Проводка	
			Д	К
1.	Начислена заработная плата работникам учреждения	511200		
2.	Начислен районный коэффициент – 20 %			
3.	Надбавка за стаж работы в южных районах ДВ – 30%			
4.	Удержан НДФЛ	99684		
5.	Перечислена заработная плата со счета в казначействе			

5 Описание критериев оценки и перечень оценочных средств для проведения защиты ВКР

Таблица 5 – Описание критериев оценки ВКР с указанием оценочного средства

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции				Наименование оценочного средства	Представление в ФОС
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения		
ОК-3	Интерпретирует количественные и качественные экономические показатели для оценки исследуемой сферы деятельности	Студент способен по вариантам рассчитать количественные и качественные экономические показатели, обосновывает выводы по показателям, использует иллюстрационный материал.	Расчеты количественных и качественных экономических показателей выполнены корректно. Допущенные несущественные ошибки в расчетах не оказывающие влияния на итоговые выводы, иллюстрационный материал в целом коррелирует с ответами.	Студент способен к изложению количественных и качественных экономических показателей, допускает ошибки в интерпретации расчетов, не аргументирует свою точку зрения, иллюстрационный материал не коррелирует с ответами.	Студентом не изложены количественные и качественные экономические показатели	<u>ВКР (2 Раздел)¹</u>	Раздел 2
ОК-4	Использует правовые термины, понятия и положения применительно к исследуемой сфере деятельности	Студент использует обоснованно и аргументированно правовые термины, понятия и положения применительно к исследуемой сфере деятельности	Студент использует обоснованно и частично аргументирует правовые термины, понятия и положения применительно к исследуемой сфере деятельности	Студент ссылается на некоторые нормативно-правовые акты и положения применительно к исследуемой сфере деятельности	Студент необоснованно ссылается на нормативно-правовые акты и положения применительно к исследуемой сфере деятельности	<u>ВКР (1 Раздел)</u>	Введение

¹ Указать часть ВКР в которой отражена компетенция

ОК-5	Логически грамотно, аргументированно излагает мысли, делает выводы и аргументирует результаты в соответствии с поставленными задачами в ВКР	Студент владеет проблематикой, правильно излагает свои мысли, аргументирует свою точку. Использует иллюстрационный материал.	Студент владеет проблематикой, излагает свои мысли, частично аргументирует свою точку. Использует иллюстрационный материал.	Студент затрудняется в кратком и четком изложении результатов своей работы, отсутствуют выводы по всем разделам ВКР.	Студент плохо разбирается в теории вопроса. Не может кратко изложить результаты своей работы.	<u>ВКР (реферат на английском языке)</u>	Реферат
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Студент подготовил и представил ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса	Студент подготовил и представил ВКР с незначительным отклонением сроков, установленных графиком учебного процесса	Студент подготовил и представил ВКР с несоблюдением сроков, установленных графиком учебного процесса	Студент не представил ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса	<u>ВКР (задание и календарный график работ)</u>	Календарный график работ
ОПК-1	Осуществляет поиск, анализ и использует нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности	Студент использует обоснованно и аргументированно положения нормативных и правовых документов применительно к исследуемой сфере деятельности	Студент ссылается на положения нормативных и правовых документов применительно к исследуемой сфере деятельности	Студент допускает ошибки в ссылках на нормативные и правовые документы применительно к исследуемой сфере деятельности	Студент не способен ссылаться на положения нормативных и правовых документов применительно к исследуемой сфере деятельности	<u>ВКР (1 Раздел, список использованных источников)</u>	Раздел 1
ОПК-4	Осуществляет деловое общение и публичные выступления, способен вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Студент свободно владеет изложением в устной и письменной формах, в процессе подготовки ВКР осуществлял переписку и поддерживал электронные коммуникации	Студент испытывает затруднения с изложением в устной и письменной формах, в процессе подготовки ВКР не системно осуществлял переписку и поддерживал электронные	Студент не в полной мере склонен к изложению в устной и письменной формах, в процессе подготовки ВКР не системно осуществлял переписку и	Студент не способен к изложению в устной и письменной формах.	<u>ВКР (задание, оформленная в соответствии с СТО ВКР)</u>	Время консультаций

			коммуникации	поддерживал электронные коммуникации.			
ОПК-6	Полнота списка использованных источников для раскрытия темы ВКР. Правила цитирования текста.	Общее количество используемых источников более 40 наименований, не старше 5 лет на момент защиты, кроме НПА. Использует как периодические так и непериодические издания по теме ВКР. Соблюдаются правила внутритекстового цитирования.	Общее количество используемых источников более 40 наименований, не старше 5 лет на момент защиты, кроме НПА. В некоторых фрагментах текста нарушены правила внутритекстового цитирования.	Количество используемых источников недостаточно или отсутствуют источники по теме работы. Используется литература давних лет издания. Соблюдаются правила внутритекстового цитирования.	Изучено малое количество литературы. Нарушены правила внутритекстового цитирования. Имеются серьезные ошибки в библиографическом оформлении источников	<u>ВКР</u>	Список использованных источников
ПК-1	Определяет приоритеты профессиональной деятельности и исполняет управленческие решения в рамках предмета ВКР	Студент аргументированно определяет приоритеты профессиональной деятельности, предлагает варианты обоснованных управленческих решений, с учетом оценки регулирующего воздействия и оценки рисков	Студент в целом обоснованно определяет приоритеты профессиональной деятельности, предлагает варианты обоснованных управленческих решений, с учетом оценки регулирующего воздействия и оценки рисков	Студент испытывает затруднения с определением приоритетов профессиональной деятельности, предлагает варианты управленческих решений, с учетом оценки регулирующего воздействия и оценки рисков	Студент не способен определять приоритеты профессиональной деятельности, не способен к разработке управленческих решений	ВКР (1 Раздел, заключение)	Раздел 1
ПК-2	Использует основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических	Студент свободно владеет положениями теорий мотивации, лидерства и власти, инструментами	Студент в целом владеет положениями теорий мотивации, лидерства и власти,	Студент испытывает трудности с изложением положений теорий мотивации, лидерства	Студент не знает положения теорий мотивации, ли-	ВКР (2 Раздел)	Раздел 2

	и оперативных управленческих задач. Умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	управления человеческими ресурсами и диагностики организационной культуры, аргументирует свою точку зрения, подтверждая иллюстрационным материалом	управления человеческими ресурсами и диагностики организационной культуры.	и власти, управления человеческими ресурсами и диагностики организационной культуры	дательства и власти, управления человеческими ресурсами и диагностики организационной культуры.		
ПК-3	Применяет основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Студент владеет методами управления государственными и муниципальными активами, правильно излагает свои мысли, аргументирует свою точку зрения, использует иллюстрационный материал.	Студент излагает некоторые методы управления государственными и муниципальными активами результатов своей работы. В целом умеет обосновать свою точку зрения.	Студент слабо осведомлен о методах управления государственными и муниципальными активами. Изложение не содержит корректные результаты и обоснованные выводы.	Студент не разбирается в теории вопроса. Не может кратко изложить результаты своей работы.	ВКР (2 Раздел)	Раздел 3
ПК-5	Разрабатывает методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской	Студент владеет техникой разработки должностных и служебных регламентов в контексте должностных полномочий, правильно излагает свои мысли, аргументирует свою точку зрения, использует иллюстрационный материал.	Студент имеет представление о технологиях разработки должностных и служебных регламентов в контексте должностных полномочий, в целом аргументированно излагает свою точку зрения, использует иллюстрационный материал.	Студент имеет слабое представление о технологиях разработки должностных и служебных регламентов. В работе не содержится информация по содержанию компетенции в надлежащем объеме.	Студент не разбирается в теории вопроса. Не может изложить результаты своей работы.	ВКР (2 Раздел)	Раздел 2

	Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях;						
ПК-6	Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий	Студент корректно рассчитывает и интерпретирует количественные и качественные социально-экономические показатели для оценки исследуемой сферы деятельности, аргументирует свою точку зрения, использует иллюстрационный материал.	Студент способен рассчитать некоторые количественные и качественные экономические показатели, недостаточно аргументирует свою точку зрения, использует иллюстрационный материал.	Студент способен рассчитать некоторые количественные и качественные экономические показатели, но затрудняется в интерпретации расчетов, не умеет аргументировать свою точку зрения, иллюстрационный материал слабо коррелируется с выводами.	Студент не разбирается в теории вопроса. Не может изложить результаты своей работы.	ВКР (2 Раздел)	Раздел 2

	и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций						
ПК-7	<p>Моделирует административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптирует основные математические модели к конкретным задачам управления</p>	<p>Студент применяет обоснованно и аргументированно применять социально-экономические модели управления при разработке административных процессов и процедур. Использует иллюстрационный материал.</p>	<p>Студент владеет социально-экономическими моделями управления при разработке административных процессов и процедур. В изложении и может содержаться некоторая некорректность.</p>	<p>Студент описывает, но не применяет социально-экономические модели при разработке административных процессов и процедур. В изложении содержатся общие сведения.</p>	<p>Студент не разбирается в теории вопроса. Не может изложить результаты своей работы.</p>	ВКР (1 Раздел)	Раздел 1
ПК-8	<p>Применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования</p>	<p>Студент демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в исследуемой сфере. Использует обширный спектр иллюстрационного материала.</p>	<p>Студент умеет применять информационно-коммуникационные технологии в исследуемой сфере. Использует иллюстрационный материал.</p>	<p>Студент имеет общее представление о информационно-коммуникационных технологиях в исследуемой сфере.</p>	<p>Студент не умеет применять информационно-коммуникационные технологии в исследуемой сфере.</p>	ВКР (2 Раздел)	Раздел 8
ПК-12	<p>Применяет инструменты социально-экономического развития,</p>	<p>Студент обоснованно излагает меры по формированию программ и проектов</p>	<p>Студент способен оценить некоторые показатели государ-</p>	<p>Студент имеет общее представление о порядке реализа-</p>	<p>Студент не разбирается в теории вопроса. Не</p>	ВКР (1 и 2 Раздел)	Раздел 2

	оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	социально-экономического развития, корректно оценивает значения целевых показателей государственных (муниципальных) программ, аргументирует свою точку зрения, использует иллюстрационный материал.	ственных (муниципальных) программ, в целом аргументирует свою точку зрения при ответе, использует иллюстрационный материал.	ции государственных (муниципальных) программ и проектов, не умеет аргументировать свою точку зрения.	может изложить результаты своей работы.		
ПК-13	Использует современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами. Готов к реализации проекта с использованием современных инновационных технологий	Студент обоснованно применяет методы управления проектами в исследуемой сфере, демонстрирует навыки управления проектом, аргументирует свою точку зрения, использует иллюстрационный материал.	Студент способен применять основные методы управления проектами с использованием современных инновационных технологий, в целом аргументирует свою точку зрения.	Студент имеет общее представление о методах управления проектами. Не имеет навыков реализации проекта с использованием современных инновационных технологий.	Студент не разбирается в теории вопроса. Не может изложить результаты своей работы.	ВКР (1 и 2 Раздел)	Раздел 2
ПК-14	Проектирует организационную структуру, осуществляет распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	Студент владеет навыками проектирования организационной структуры и распределения полномочий, аргументирует свою точку зрения, использует иллюстрационный материал.	Студент в целом способен применять технологии проектирования организационной структуры и распределения полномочий, в целом аргументирует свою точку зрения	Студент имеет общее представление о технологиях проектирования организационной структуры и распределения полномочий.	Студент не разбирается в теории вопроса. Не может изложить результаты своей работы.	ВКР (2 Раздел)	Раздел 2

			зует иллюстрационный материал.			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Таблица 6 – Описание критериев оценки процедуры защиты ВКР с указанием оценочного средства

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции	Степень сформированности компетенции				Наименование оценочного средства	Представление в ФОС
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения		
ОК-5	Логически грамотно, аргументированно излагает мысли, делает выводы и аргументирует результаты в соответствии с поставленными задачами ВКР	Студент владеет проблематикой, правильно излагает свои мысли, аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Использует иллюстрационный материал.	Студент владеет проблематикой, правильно излагает свои мысли, испытывает сложности в аргументации своей точки зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Использует иллюстрационный материал.	Студент затрудняется в кратком и четком изложении результатов своей работы. Не умеет аргументировать свою точку зрения и иллюстрационный материал не коррелируют с ответами.	Студент плохо разбирается в теории вопроса. Не может кратко изложить результаты своей работы. Не отвечает на вопросы членов ГЭК	Защита ВКР	Реферат
ОПК-4	Грамотно и логично представляет результаты работы, отвечает на вопросы, дает пояснения	Студент свободно владеет изложением в устной форме. Отвечает на вопросы членов ГЭК корректно и аргументированно.	Студент испытывает затруднения с изложением в устной форме. Отвечает на вопросы членов ГЭК корректно, но не уверенно.	Студент не в полной мере склонен к изложению в устной форме. Отвечает на вопросы членов ГЭК некорректно и без надлежащей аргументации.	Студент не способен к изложению в устной форме. Не отвечает на вопросы членов ГЭК.	Защита ВКР	Время консультаций
ПК-1	Определяет приоритеты	Студент аргументирует	Студент в целом	Студент испытывает затруднения с	Студент не способен	Защита ВКР	Раздел 2

	<p>профессиональной деятельности и исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков с применением инструментов и технологий регулирующего воздействия</p>	<p>тировано определяет приоритеты профессиональной деятельности, предлагает варианты обоснованных управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков с применением инструментов и технологий регулирующего воздействия. Отвечает на вопросы членов ГЭК корректно и аргументированно.</p>	<p>обоснованно определяет приоритеты профессиональной деятельности, предлагает варианты обоснованных управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков с применением инструментов и технологий регулирующего воздействия. Отвечает на вопросы членов ГЭК корректно, но не уверенно.</p>	<p>определением приоритетов профессиональной деятельности, предлагает варианты управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков с применением инструментов и технологий регулирующего воздействия. Отвечает на вопросы членов ГЭК некорректно и без надлежащей аргументации.</p>	<p>определять приоритеты профессиональной деятельности, не способен к разработке управленческих решений. Не отвечает на вопросы членов ГЭК.</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

6 Описание процедуры оценивания (защита ВКР)

Вес каждого элемента задания на ВКР распределен следующим образом (таблица 7):

Таблица 7 – Распределение баллов в рамках подготовки ВКР

Код контролируемой компетенции	Степень сформированности компетенции, балл			
	Продвину- тый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения
ОК-3	1	1	1	1
ОК-4	1	1	1	1
ОК-5	2	2	1	1
ОК-7	2	2	1	1
ОПК-1	3	3	2	1
ОПК-4	3	3	1	1
ОПК-6	3	3	2	1
ПК-1	4	4	3	2
ПК-2	4	3	3	2
ПК-3	4	3	3	2
ПК-5	4	4	3	2
ПК-6	4	3	3	2
ПК-7	4	4	3	2
ПК-8	4	4	3	2
ПК-12	4	3	3	3
ПК-13	4	4	3	3
ПК-14	4	4	3	3
Итого:	55	51	39	30

Оценка компетенций, отнесенных к ВКР отражается в отзыве руководителя ВКР.

Таблица 8 – Распределение баллов в рамках защиты ВКР

Код контролируемой компетенции	Степень сформированности компетенции, балл			
	Продвину- тый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения
ОК-5	15	13	12	10
ОПК-4	15	13	12	10
ПК-8	15	13	12	10
Итого:	45	39	36	30

На основании критериев, приведенных в табл. 6 каждый член ГЭК выставляет выпускнику общую экспертную оценку. Сумма баллов, набранных студентом в ходе защиты ВКР, переводится в оценку в соответствии с таблицей 9.

Итоговая оценка выставляется студенту государственной экзаменационной комиссией на основании защиты ВКР и оценки материалов, предоставленных руководителем ВКР в форме отзыва.

Таблица 9 - Перевод полученных баллов в оценку

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по защите ВКР	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует полную сформированность компетенций, заявленных в ОПОП, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность большинства (более 50%) компетенций, заявленных в ОПОП: показывает систематическое и глубокое знание программного материала, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе результатов обучения на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций, заявленных в ОПОП: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

7 Пример задания на ВКР (типовое)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ВВГУ)

ИНСТИТУТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ЗАДАНИЕ

на бакалаврскую работу

Студент: _____

Группа: _____

Тема ВКР: _____

Утверждена приказом по университету № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Срок сдачи ВКР на кафедру: 07.03.2020 г.

Содержание ВКР:

Введение

Раскрыть актуальность темы исследования, цель и задачи работы, предмет и объект исследования, теоретическую и практическую базу исследования; значимость работы; структуру ВКР (ОК-7, ОК-4)

Раздел 1 Теоретические основы и организационно-управленческая сущность предмета исследования: понятие, сущность предмета исследования (ПК-1); нормативно-правовое регулирование предмета исследования (ОК-4, ОПК-1); организационно-управленческая взаимосвязь предмета исследования и приоритетных программ и проектов развития РФ (ПК-1, ПК-12, ПК-13) (с обязательным составлением схем на основе использования социально-экономических моделей управления в системе государственного и муниципального управления) (ПК-7).

Раздел 2 Действующая практика анализа, оценки и эффективности управления (в соответствии с темой исследования ВКР) предмета исследования:

особенности деятельности исследуемой организации, аудит человеческих ресурсов (кадровый состав, социальные характеристики персонала, количественные и качественные показатели) (ПК-2) распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК-14, ПК-5); анализ основных экономических методов управления муниципальным имуществом и финансовыми активами (ОК-3, ПК-3), использования источников финансирования в динамике за три последних года в аспекте разви-

тия организации (с составлением диаграмм по основным показателям деятельности) (ПК-8); далее рассматривается оценка состояния экономической, социальной, политической среды (в соответствии с выбранной темой исследования) (ПК-6, ПК-12, ПК-13).

Заключение (ПК-1)

Выводы по результатам исследования

Список использованных источников для ВКР Составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет –ресурсов (ОПК-1, ОПК-6)

Календарный график работ. (ОК-7)

Реферат на английском и русском языках (ОК-5)

Введение _____ 2020 г.

Первая Раздел: _____ 2020 г.

Вторая Раздел: _____ 2020 г.

Заключение: _____ 2020 г.

Консультант по нормоконтролю – ФИО

Время консультаций по графику телефон, электронная почта руководителя (ОПК-4)

Дата выдачи задания:

Руководитель ВКР,

Степень, звание, должность

ФИО

Задание получил:

ФИО

[Привести пример задания на ВКР с указанием компетенции по каждому элементу задания. В таблице 5 столбец «Представление в ФОС» делать ссылку на номера заданий из типового задания.]

8 Пример оценочного листа на защиту ВКР

Таблица 9 – Оценочный лист на защиту ВКР

Качество защиты ВКР				
Показатель	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения
Качество доклада на заседании ГЭК: ²				
- правильность и аргументированность ответов на вопросы (ОК-5)	15	13	12	10
- свобода владения материалом ВКР на защите даны четкие аргументированные ответы на все вопросы по теме ВКР (ОПК-4)	15	13	12	10
- Определяет приоритеты профессиональной деятельности и исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков с применением	15	13	12	10

² Сформулировать простые и краткие критерии для комиссии на основе критериев таблицы б.

инструментов и технологий регулирующего воздействия (ПК-1)				
--	--	--	--	--