

5. Полякова И.Л., Григорьева М.П. Сельский туризм: классификации и особенности организации // Сервис в России и за рубежом. – 2017. – Т. 11, № 5 (75). – С. 31-43.
6. Ключко Е.Н., Новиков В.С. Развитие сельского туризма: административное управление, классификация видов сельского туризма, направления привлечения конечного потребителя // Вестник Академии знаний. – 2022. – № 53 (6). – С. 429-433.
7. Зобова Е.В., Яковлева Л.А. Развитие сельского туризма: российский и зарубежный опыт // Направления повышения стратегической конкурентоспособности аграрного сектора экономики: материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. А.А. Бурмистрова. – 2018. – С. 268-277.
8. Твил.ру-бронирование отелей и квартир. – Текст: электронный. – URL: <https://tvil.ru/blog/popularnye-napravlenia/luchshie-regiony-rossii-dlya-selskogo-turizma>
9. Федеральная служба государственной статистики – Текст: электронный. – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm>

УДК 377.5

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.П. Штабной, магистрант
С.Б. Ярусова, канд. хим. наук
Н.В. Иваненко, канд. биол. наук

*Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия*

Аннотация. В условиях нарастающих экологических вызовов современности, осознанное взаимодействие с природой и экологическое образование становятся приоритетными направлениями в системе обучения. Настоящая статья посвящена анализу роли экологических программ в учебных планах средних специальных образовательных учреждений (СПО) и их влиянию на формирование экологической компетентности и культуры студентов.

Ключевые слова: экологическая компетентность, экологическая культура, среднее специальное образование, экологическое воспитание, экологические мероприятия.

CONDUCTING ENVIRONMENTAL ACTIVITIES AS A MEANS OF IMPROVING THE ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF STUDENTS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION

Abstract. In the context of the growing environmental challenges of our time, conscious interaction with nature and environmental education are becoming priorities in the education system. This article is devoted to the analysis of the role of environmental programs in the curricula of secondary specialized educational institutions (SPEs) and their impact on the formation of environmental competence and culture of students. *Keywords and phrases:* environmental competence, environmental culture, secondary special education, environmental education, Environmental activities.

Keywords: environmental competence, environmental culture, secondary specialized education, environmental education, environmental activities.

В современном мире, когда вызовы экологической устойчивости становятся всё более ощутимыми, осознанное и ответственное взаимодействие с природой превращается в один из краеугольных камней нашего существования. В этом контексте, экологическое образование становится не просто важным аспектом обучения, но и необходимым условием для развития способностей каждого человека вносить свой вклад в сохранение и улучшение природной среды.

Экологические проблемы, такие как изменение климата, загрязнение воздуха и воды, утрата биоразнообразия, требуют не только понимания, но и активного участия в поиске устой-

чивых решений. Экологическое образование выступает здесь как мост между знанием и действием, обеспечивая необходимые знания и инструменты для эффективного взаимодействия с экологическими системами.

Принимая во внимание эти задачи, важно, чтобы образовательные программы на всех уровнях, начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием, включали компоненты, способствующие развитию критического мышления и решению экологических проблем. Интегрирование экологической подготовки в курсы по естественным наукам, социальным наукам, а также в технические и профессиональные дисциплины может способствовать формированию у студентов не только знаний, но и готовности применять их на практике для решения экологических задач.

В современном мире, где экологические вызовы становятся все более насущными, понятие экологической компетентности тесно связано с концепцией экологической культуры. Экологическая культура – это более широкий термин, который охватывает не только знания и навыки, но и ценностные ориентиры, привычки, традиции и поведение, которые способствуют устойчивому взаимодействию с природой.

Экологическая культура начинается с осознания каждым человеком своей роли и влияния на окружающую среду. Это включает в себя понимание последствий своих действий для природы, стремление к снижению экологического следа и активное участие в экологических инициативах. Она проявляется в повседневных привычках, таких как переработка отходов, экономия ресурсов, использование экологически чистых технологий и продуктов. Таким образом, «экологическая культура» является интегральным результатом функционирования системы комплексного и непрерывного экологического образования.

Экологическая компетентность студентов рассматривается, как один из ключевых показателей уровня знаний учащегося о закономерностях протекания природных процессов, понимания взаимосвязи компонентов живой и неживой природы, естественнонаучной картины мира в целом; как показатель культуры, социальной и повседневной деятельности индивида, понимания собственной роли в природе [1, 2]. Формирование экологической компетентности – необходимое условие в процессе обучения будущего молодого специалиста, приближающее его к новому образу жизни, основой которого в свою очередь является не только экологическая культура, которая ранее была упомянута, но и экологический менталитет. Экологический менталитет – это система взглядов, установок и ценностей человека, ориентированных на экологически ответственное отношение к окружающей среде. Он формируется из: (1) понимания взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов биосферы; (2) осознания того, что человек является частью природы; (3) уважения к природе и признания экологических границ ее воспроизводства; (4) на основе ответственного отношения к использованию природных ресурсов и стремления сохранить природную среду для будущих поколений; а также на основе готовности к экологически ответственному поведению и экологически ориентированным действиям в повседневной жизни. Таким образом, экологический менталитет – это важная составляющая устойчивого развития общества, которая должна стать неотъемлемой частью мировоззрения молодого поколения.

Безусловно, стоит упомянуть и обратиться к нормативно-правовой базе в сфере экологического образования. Так, экологическое образование рассматривается в ряде официальных документов таких как: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», в Плане действий по реализации Основ государственной политики в области экологического образования России на период до 2030 года, в программе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Термин «экологическая компетентность» широко используется в научной литературе и относится к терминам компетентностного подхода, таким как «компетенция в сфере экологического образования», «профессионально-экологическая компетентность» и др. Формулировка термина разнится в работах по педагогике, посвященных экологическому образованию; в рамках компетентностного подхода подразумевает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в сферах экологической безопасности, экологии, природопользования, охраны окружающей среды [3]. Экологическая компетентность является необходимым условием становления инициативной, творческой, деятельной личности, осознающей значимость и

серьезность современных экологических проблем, понимающей их причины и возможные последствия, способной к планированию и реализации природоохранной деятельности для устойчивого развития биосферы [1, 4]. Поэтому экологическая компетентность специалиста в современных условиях глобальных экологических проблем является одной из важнейших и носит межпрофессиональный и надпрофессиональный характер. Любая профессиональная деятельность должна в той или иной степени включать экологический аспект (т.е. учитывать требования охраны окружающей среды и рационального природопользования), поэтому уже на этапе подготовки специалиста важно развивать и укреплять качества личности, способствующие осуществлению профессиональной деятельности с позиций ее экологической целесообразности [5]. Системное экологическое образование включает не только учебные программы, но и общественное влияние на формирование экологоориентированного сознания. Оно охватывает информирование общества об экологических вопросах, распространение знаний и активное вовлечение населения в природоохранную деятельность для культивирования экологической культуры. Субъекты экологического просвещения включают государственные органы, научные и общественные организации, СМИ, религиозные учреждения и гражданские объединения. Важные центры знаний включают музеи, библиотеки, национальные парки и центры дополнительного образования. Современные технологии, такие как экологические приложения и интернет-ресурсы, усиливают экообразование. Улучшение экологической подготовки через методическое сопровождение и апробацию опыта способствует повышению экологической культуры населения. Безусловно, стоит отметить, что эффективное формирование экологической компетентности учащихся возможно в том случае, если грамотно и многоаспектно организован сам процесс экологического воспитания в образовательном учреждении.

В рамках данного исследования были задействованы и рассмотрены экологические компетенции среди студентов СПО ФГБОУ ВО «ВВГУ».

Студенты системы среднего профессионального образования (СПО) в основном концентрируются на развитии практических навыков в рамках профессиональной подготовки. Основная масса обучающихся – это выпускники 9-х классов без полного среднего образования. Профессионализация учебных программ СПО снижает интерес к базовым научным и гуманитарным дисциплинам, что отражается на понимании студентами экологических и социокультурных вопросов. Отсутствие обязательного курса по экологии в учебных планах СПО ведет к тому, что экологические компетенции формируются за счет других естественных дисциплин и изучения предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ), а также мероприятий организованных университетом для повышения экологической грамотности, компетентности среди студентов.

Так, участие студентов СПО в цифровом экологическом конкурсе может стать эффективной формой повышения экологической компетентности. Экологический конкурс способствует формированию экологической культуры молодого поколения; развитию экологического просвещения; развитию потенциала детей и молодежи в сфере бережного обращения с природой. Задачами экологического конкурса являются привлечение внимания учащихся средних и старших классов к экологическим проблемам России; повышение уровня знаний и информированности у детей и молодёжи об экологических привычках; содействие развитию интереса к исследовательской деятельности молодых граждан в области экологии; содействие развитию кадрового потенциала для сферы экологии; содействие патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Пример проводимого в данный момент цифрового федерального конкурса для подрастающего поколения «Дети. Экология. Будущее», организацию которого осуществляет АНО «Центр содействия природоохранным инициативам «Экология». Конкурс проводится по двум номинациям: для средней школы (5–8 класс) – конкурс видеороликов об экологии «Экопривычки моей семьи, которые берегут природу» и для старшей школы (9–11 класс) – эссе на тему «Мой взгляд на Стратегию экологической безопасности Российской Федерации» [6].

Одним из ярких примеров повышения экологической компетентности среди студентов СПО ФГБОУ ВО «ВВГУ» является участие в цифровом Международном конкурсе по экологии «Экология России». Цель международного конкурса «Экология России» – возможность для студентов проверить свои знания в области экологии, осознать необходимость бережного отношения к природным ресурсам, узнать интересные факты о защите уникальных видов жи-

вотного и растительного мира [7]. Конкурс был реализован в формате внеклассного занятия, в ходе заседания экологического студенческого клуба ВВГУ «Биосфера».

Студентам в зависимости от уровня подготовки необходимо было ответить на 15 вопросов в течение 40 минут. Вопросы касались фундаментальных основ экологии, заповедного дела, состояния конкретных экологических проблем, полезных экопривычек, а также содержали элементы практических кейсов. По итогам теста школьники получали сертификаты об участии в конкурсе. По итогам участия в конкурсе был организован семинар с обсуждением вопросов и мини-опросом студентов по поводу их отношения к цифровым экологическим конкурсам как эффективной форме мероприятия по повышению экологической компетентности. Все учащиеся студентов СПО получили сертификаты участника, а преподаватель благодарность за организацию учащихся в экологическом конкурсе. Обоюдная заинтересованность в участии в подобных эко мероприятиях как преподавателя, так и студентов играет ключевую роль и, в конечном итоге, на процесс повышения экологической компетентности.

Что касается экологических акций ВВГУ, примером являются проведение эко-субботника «Чистый десант» в парке Минного городка, г. Владивосток (апрель 2023 г., май 2024 г.) и 11-я экоакция-игра «Чистые игры» (бухта Патрокл, 2024 г.). Университет уже второй год принимает участие в организации и непосредственно привлекает к участию всех обучающихся, включая программы СПО. Компетенции, которые приобретают студенты, в том числе направлены и на содействие устойчивому развитию, популяризацию экологического просвещения, развитие экологического туризма.

Участие студентов в проектировании и реализации природоохранных проектов способствует глубокому пониманию ключевых экологических проблем, углубляет знания о биоразнообразии, экосистемах и устойчивом развитии, а также развивает навыки применения теоретических знаний в решении конкретных экологических задач.

Экологические инициативы, такие как регулярные акции по очистке местности, программы по восстановлению флоры и фауны, а также образовательные семинары для местных сообществ, обогащают образовательный процесс, внося в него элементы активного обучения и взаимодействия с природой. Это не только способствует формированию профессиональных умений, но и укрепляет социальную ответственность, этическое отношение к природным ресурсам и развивает умение принимать обоснованные решения в контексте устойчивого развития. Анализ данных показывает, что динамичное взаимодействие с экологической средой в рамках образовательного процесса значительно повышает уровень экологической культуры студентов. Это проявляется в улучшении качества исследовательских проектов, увеличении количества инициатив по улучшению экологической ситуации, а также в росте общественного внимания и поддержки этих инициатив со стороны студентов.

Выводы данного исследования подчёркивают необходимость интеграции активных экологических программ в учебные планы среднего специального образования. Это будет способствовать не только формированию профессиональных компетенций, но и развитию широкой экологической грамотности, что является важным фактором устойчивого развития общества. Научные и педагогические подходы к экологическому образованию должны продолжать развиваться, акцентируя внимание на междисциплинарной интеграции и использовании инновационных обучающих технологий для улучшения качества и доступности экологического образования в учебных заведениях.

1. Игнатов С. Б. Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития // Образование и наука. – 2011. – № 1 (80). – С. 22–32.

2. Куманина Н. Ю. Социально-экологическая компетентность как педагогическая категория в системе среднего профессионального образования // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3 (48). – С. 16–20. DOI: 10.37386/2413-4481-2021-3-16-20

3. Ермаков Д.С. Педагогическая компетенция формирования экологической компетенции учащихся: дис. ... д-ра. пед. наук. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2009. – 405 с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.disserscat.com/content/pedagogicheskaya-kontseptsiya-formirovaniya-ekologicheskoi-kompetentnosti-uchashchikhsya> (дата обращения: 29.11.2023).

4. Матвеева А.В. Формирование экологической компетентности учащихся средствами проектной технологии // Вестник Мининского университета. – 2015. – №2 (10). – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kompetentnosti-uchashchikhsya-sredstvami-proektnoy-tehnologii> (дата обращения: 27.11.2023).

5. Глазачева А.О. Экологическая компетентность как интегративный компонент личности будущего дизайнера // Электронное периодическое научное издание «Вестник Международной академии наук. Русская секция». – 2013. – №1. – С. 65–68.

6. Положение о проведении федерального конкурса для подрастающего поколения «Дети. Экология. Будущее». – URL: <https://forumeco.ru/conf2024/konkurs-2024/>. Электронный ресурс.

7. Международный конкурс по экологии «Экология России» <https://ecologiarossii.ru/>

УДК 616-009.12

ТЕПЛОВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КАК КОМПОНЕНТ УСПЕШНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ У ПАЦИЕНТОВ С ИНСУЛЬТОМ

И.С. Шулим, бакалавр
Ю.И. Гайнуллина, профессор

Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия

Аннотация. Инсульт разрушает жизненно важные связи между мозгом и мышцами, почти всегда приводит к частичной или полной потере пассивного и активного движения. Дефекты, возникающие при инсульте, являются важнейшей причиной инвалидности в России. Однако дефицит движений после инсульта можно восстановить при проведении реабилитационных мероприятий. Физическая реабилитация и эрготерапия особенно важна на ранних стадиях выздоровления, когда пациенты практически не контролируют свои пораженные мышцы. Процесс реабилитации часто осложняется выраженной спастичностью мышц конечностей. Для повышения эффективности реабилитации могут использоваться разные стратегии. Одна из них – это использование тепловых процедур.

Ключевые слова: инсульт, физическая реабилитация, эрготерапия, парафинотерапия.

HEAT EXPOSURE AS A COMPONENT OF THE SUCCESSFUL PHYSICAL REHABILITATION IN PATIENTS WITH STROKE

Abstract. A stroke destroys vital connections between the brain and muscles, almost always resulting in partial or complete loss of passive and active movement. Defects resulting from stroke are the most important cause of disability in Russia. However, movement deficits after a stroke can be restored with rehabilitation measures. Physical rehabilitation and occupational therapy are especially important in the early stages of recovery, when patients have little control over their affected muscles. The rehabilitation process is often complicated by severe spasticity of the limb muscles. Different strategies can be used to improve the effectiveness of rehabilitation. One of them is the use of thermal procedures.

Keywords: stroke, physical rehabilitation, occupational therapy, paraffin therapy.

Актуальность

Ишемический инсульт – это острое нарушение кровоснабжения головного мозга вследствие затруднения или прекращения поступления крови к тому или иному отделу мозга. Инсульт является второй причиной смертности во всем мире [0]. Многие боятся рака, а умирают от инфаркта и инсульта.

Заболееваемость инсультом в России составляет 2,5-3,5 случая на 1000 населения в год, а смертность достигает 31-35%. Среди лиц трудоспособного возраста смертность от цереброваскулярных заболеваний составила 29,2 на 100 000 населения. В России, по данным на 2016 год, регистрируется более 450 тысяч случаев инсульта в год [0].

Постинсультная инвалидизация занимает 1-е место среди всех причин инвалидности и составляет 3,2 на 10 000 населения [1]. Инвалидность затрагивает 75% людей, переживших инсульт, настолько, что снижает их возможности самообслуживания и трудоустройства [7]. Некоторые из физических и функциональных проблем, которые могут возникнуть в результате инсульта, включают паралич, онемение, апраксию, трудности с выполнением повседневной деятельности и развитие спастичности [0]. Частыми последствиями инсульта являются: двигательные расстройства, параличи и парезы; болезненность, тугоподвижность в суставах; рас-