

**УДК 796.011**

**Результаты социологического исследования детей и подростков с нарушениями в развитии об отношении к физической культуре и спорту**

**Высовень Галина Ивановна<sup>1,2</sup>**, кандидат педагогических наук

**Воскобойников Алексей Николаевич<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Владивостокский государственный университет, Владивосток*

<sup>2</sup>*МГУ им. адм. Г.И. Невельского, Владивосток*

**Аннотация.** В статье представлены результаты онлайн-опроса школьников специальных коррекционных школ. Выявлено отношение учащихся с нарушениями в развитии к занятиям физической культурой и спортом для совершенствования учебного процесса по физической культуре в специальных (коррекционных) школах. Школьники с нарушениями в развитии в своем большинстве оценили свой уровень здоровья как нормальный и очень хороший. Учащиеся специальных коррекционных школ интересуются спортом, знают виды единоборств, хотели бы заниматься каратэ. Поэтому для них необходимо организовывать систему дополнительного физкультурного образования и разрабатывать программно-нормативные и организационно-методические его основы.

**Ключевые слова:** школьники с нарушениями в развитии, отношение к урокам физической культуры и спорту, адаптивное каратэ.

**The results of the sociological study of children and adolescents with developmental disabilities on the attitude to physical culture and sports**

**Vysoven Galina Ivanovna<sup>1,2</sup>**, candidate of pedagogical sciences

**Voskoboynikov Alexey Nikolaevich<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Vladivostok State University, Vladivostok*

<sup>2</sup>*Maritime State University named after adm. G.I. Nevelskoy, Vladivostok*

**Abstract.** The article presents the results of a survey of students of special correctional schools in the form of an online questionnaire. The purpose of the work is to find out the attitude of students with developmental disabilities to physical education and sports in order to improve the educational process of physical culture in special (correctional) schools. It was revealed that the majority of schoolchildren with developmental disabilities rated their level of health as normal and very good. Students of special correctional schools are interested in sports and know the types of martial arts, they would like to practice karate. Therefore, it is necessary for them to organize a system of additional physical education and develop its programmatic, normative, organizational and methodological foundations.

**Keywords:** schoolchildren with developmental disabilities, attitude to physical education and sports lessons, adaptive karate.

**ВВЕДЕНИЕ.** Обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) государство придает огромное значение. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 лицо с ограниченными возможностями здоровья определяется «как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [1]. Государство создает условия для получения образования детей с ОВЗ, к которым относятся обучающиеся: с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); с нарушениями речи (ТНР); с нарушениями интеллекта (умственно отсталые); с задержкой психического развития (ЗПР); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС), дети с множественными нарушениями, что, безусловно, делает актуальным повышение

эффективности социализации детей данных нозологий. При этом несомненна социализирующая роль физической культуры и спорта, занятия которыми доступны для большинства из них [2].

Цель работы – по результатам исследования выяснить отношение учащихся с нарушениями в развитии к занятиям физической культурой и спортом для совершенствования учебного процесса по физической культуре в специальных (коррекционных) школах.

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.** В период с 25.09.2023 по 26.10.2023 года нами проводился опрос в форме онлайн-анкетирования с использованием сервиса Google Forms. Анкета была распространена среди обучающихся 5-10 классов специальных (коррекционных) школ Приморского края разных видов. Опрос прошли 885 учеников, среди которых: 132 человека (15%), из них девочек 57 (43,1%), мальчиков 75 (56,8%), обучаются в 5 классе; респонденты 6 класса составили 142 человека (16%), из них 65 девочек (45,8%) и 77 (54,8%) мальчиков; ответивших на вопросы в 7 классе 139 человек (15,7%), из них 57 (41,0%) девочек, мальчиков 82 (59,0%), опрошенные 8 класса составили 228 человек (25,7%), из них девочек 100 (43,8%), мальчиков 128 (56,2%); на вопросы анкеты ответили 215 (24,26%) обучающихся 9 класса, из них девочек 79 человек (36,7%), мальчиков 136 (63,3%) и 29 человек (3,27%) 10 класса, из них девочек 13 (44,8%), мальчиков 16 (55,2%) (рисунок 1). Возрастной диапазон анкетиртуемых от 12 до 20 лет.

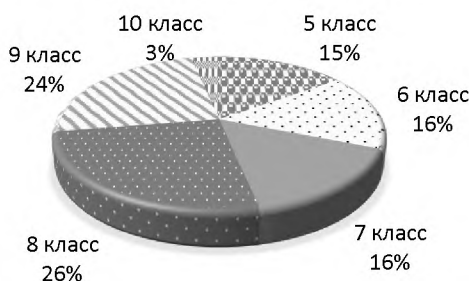


Рисунок 1 – Общее количество школьников специальных (коррекционных) учреждений, принявших участие в анкетировании

По гендерному признаку 514 человек (58,0%) опрошенных – мужчины, 371 человек (42,0%) – женщины. Всего приняли участие в анкетировании 885 человек.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** В результате проведенного опроса и обработки данных были получены следующие результаты.

На вопрос «Как вы оцениваете свой уровень здоровья?» большинство респондентов: 5 класса 62%, 6 класса 55%, 7 класса 60%, 8 класса 62%, 9 класса 53%, 10 класса 59% – дали оценку своему здоровью как «нормальное»; «Плохим» считают свое здоровье ученики 10 класса 7% и 6 класса 4%, остальные респонденты 5, 7, 8, 9 классов показали результат 1% и ниже (рисунок 2).

Важность соблюдения режима дня по шкале 8 баллов продемонстрировали анкетиртуемые всех классов, но в 5 классе наблюдается самый высокий показатель 67%. Настораживает ответ учащихся десятых классов. 31% составили ответы по

наивысшему баллу и 14 % участников оценили важность режима дня по шкале 1 балл (рисунок 3).

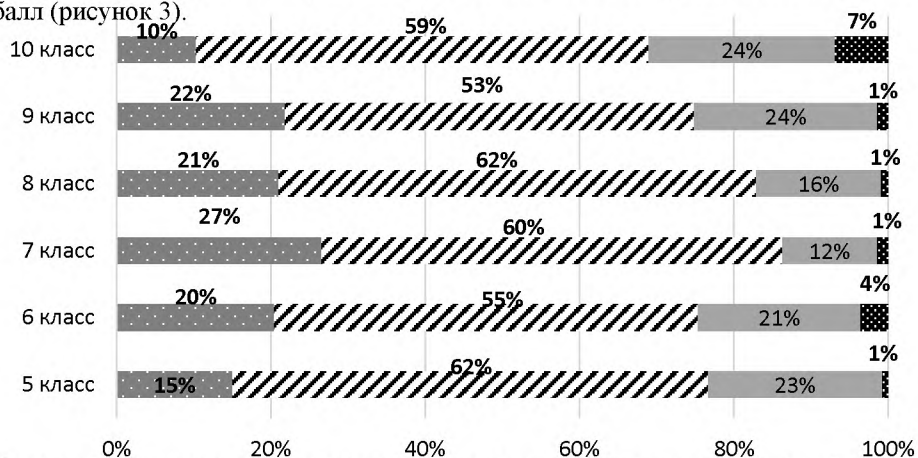


Рисунок 2 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Как вы оцениваете свой уровень...»



Рисунок 3 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Оцените важность соблюдения режима дня»

Придают высокую важность проведению самостоятельных занятий физическими упражнениями учащиеся 5 класса, что составляет 47 %. Шестиклассники – 36 %, 7 класс – 39 %, 8 класс – 31 %, 9 класс – 38 %. В 10 классе наблюдается снижение высокого показателя по 8-балльной шкале до 28 % и по шкале 1 балл оценили важность самостоятельных занятий 14 % респондентов. Данный факт говорит о том, что десятиклассники не заинтересованы в самостоятельном проведении занятий. Чтобы подготовить их к этой двигательной активности (форме проведения занятий), необходимо дать достаточно широкий круг знаний, сформировать навыки и умения, не ограничиваясь содержанием учебного материала программы (рисунок 4).

Из ответов на вопросы анкеты видно, что понимание важности проведения уроков физической культуры в школе по шкале 8 баллов выявлено: в 5 классе 77

%, 6 и 7 класс – 66 %, 8 класс – 62 %. Учащиеся старших классов демонстрируют снижение интереса к проведению уроков. Так, в 9 классе всего 50 %, в 10 классе – 34 % респондентов считают его важным на 8 баллов, 24 % десятиклассников оценили важность урока на 1 балл (рисунок 5).

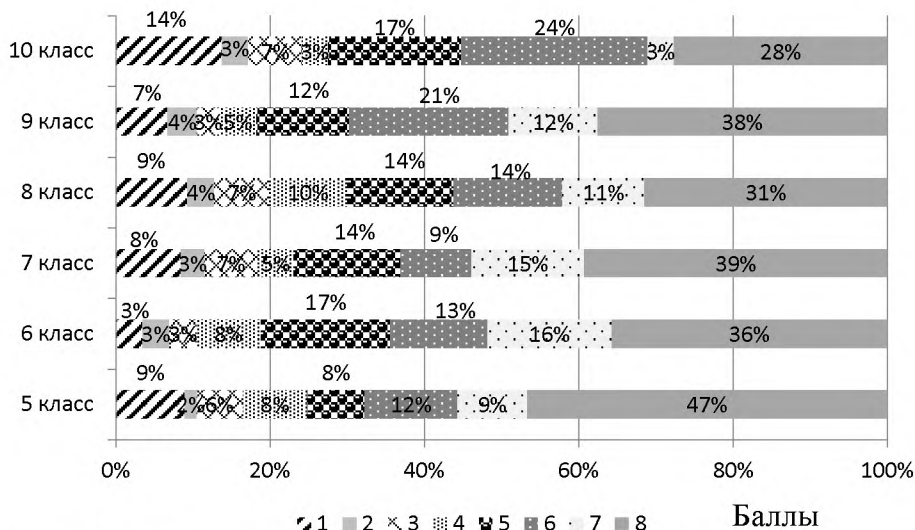


Рисунок 4 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Оцените важность самостоятельных занятий физическими упражнениями»

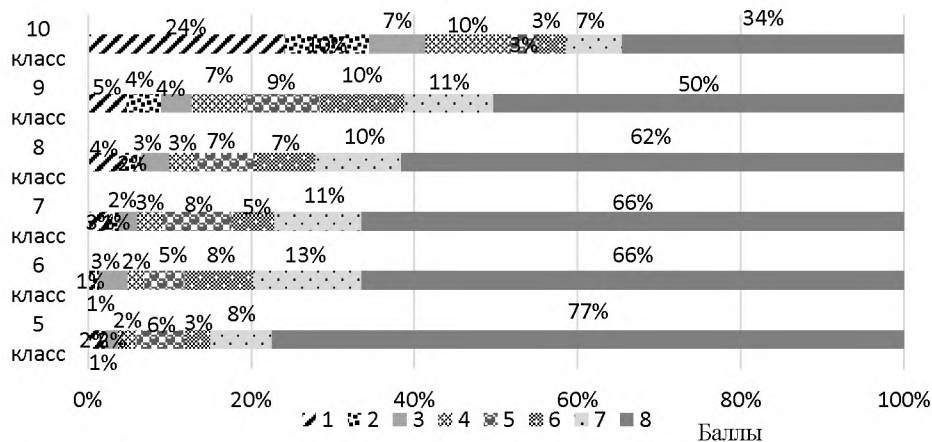


Рисунок 5 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Оцените важность проведения уроков физкультуры в школе»

Результаты исследования показывают, что после уроков физической культуры чувствуют усталость: ученики 5 класса 14 %, 6 класса 17 %, в 7 классе чувство усталости ощущают 28 %, в 8 классе 23 %, девятиклассники 27 %, в 10 классе 45 % респондентов ответили, что устают после уроков физкультуры в школе (рисунок 6).

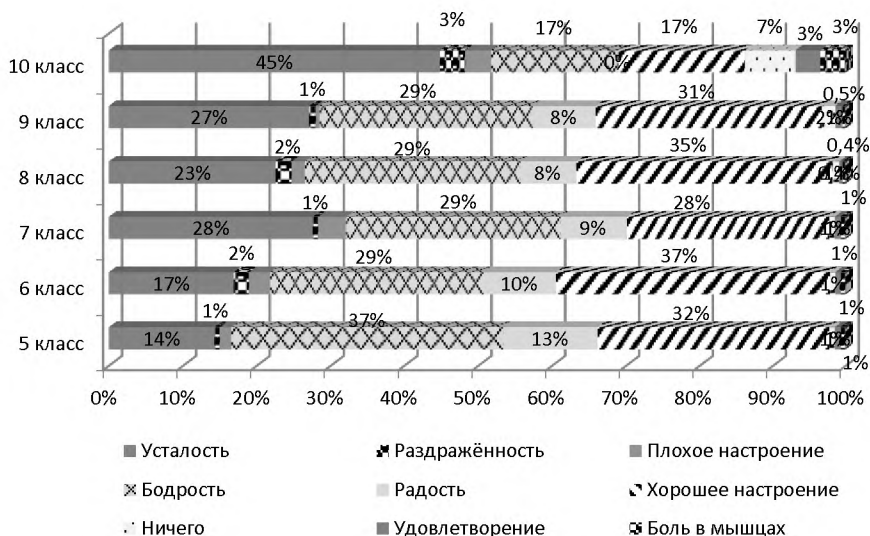


Рисунок 6 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Что вы чувствуете после уроков физической культуры в школе?»

На вопросы о каратэ 84 % школьников дали ответы, что знают об этом виде спорта, относятся к нему хорошо и отлично. На вопрос «Хотите ли вы заниматься каратэ?» 26 % опрошенных ответили положительно, 24,5 % хотели бы попробовать. Отрицательный ответ составил 23,3 %, 8,1 % школьников затруднились ответить на поставленный вопрос, 17,6 % предпочли бы занятия другим видом спорта.

**ВЫВОДЫ.** В результате исследования было выявлено, что школьники с нарушениями в развитии в своем большинстве оценили свой уровень здоровья как нормальный и очень хороший. Важность проведения уроков физической культуры в школе и самостоятельным занятиям снижается к 10 классу обучения. Учащиеся специальных коррекционных школ интересуются спортом. Хотели бы заниматься каратэ. Поэтому для них необходимо организовывать систему дополнительного физкультурного образования и разрабатывать программно-нормативные и организационно-методические его основы.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.03.2024).
2. Хвастунова Е. П., Вершинин Е. Г. Занятия спортом и физической культурой подростков с умственной отсталостью: результаты социологического исследования // Волгоградский научно-медицинский журнал. 2014. № 3 (43). С. 60–61.

**REFERENCES**

1. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 12/29/2012 No. 273-FZ (latest edition), [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Khvastunova E. P., Vershinin E. G. (2014), "Sports and physical education of adolescents with mental retardation: the results of a sociological study", *Volgograd Scientific Medical Journal*, № 3 (43), pp. 60–61.

**Информация об авторах:** **Высовень Г.И.**, доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; теории, методики, практики физической культуры и спорта, visowen.gal@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0007-3023-0885>; **Воскобойников А.Н.**, старший преподаватель кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, voskoboynikov.an@vvsu.ru, <https://orcid.org/0009-0008-6961-2052>.

*Поступила в редакцию 26.05.2024.*

*Принята к публикации 22.06.2024.*