



гуманитарный
Научный журнал

№9, 2025
Часть 1



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА МОСКВЫ.....	139
Никитина А.М.	
ПАТЕНТ-ЛИНКЕДЖ: МОДЕЛИ РФ И КНР В СРАВНЕНИИ.....	142
Свирин А.В.	
АВТОНОМИЯ ВОЛИ И ПРЕДЕЛЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОММЕРЧЕСКОМ АРБИТРАЖЕ	147
Турапина А.В.	
ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.....	153
Мажухина А.А.	
ПОНЯТИЕ «ОРУЖИЕ» И ЕГО НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПРАВА.....	158
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	
Ачасов Д.Д., Николаева И.В.	
МЕЖПОЗВОНОЧНЫЕ ГРЫЖИ И ПРОТРУЗИИ: СПОСОБЫ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА.....	163
Щипачева А.П.	
ЛИЧНОСТЬ З.П. СОЛОВЬЕВА В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКИЙ ДОСУГ.....	169
Грау И.А.	
О ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВЕННОГО ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ХИМИИ	182
Николаев П.П., Кошина К.Д.	
ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТОЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ	188
Авдеев М.С., Налимова М.Н., Ботаенкова А.А.	
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ.....	194
Иванова П.В., Николаева И.В.	
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	200
Махмудхужаев С.А., Севодин С.В.	
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ: ПРИМЕНЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ	204
Налимова М.Н., Махмутова Г.Ш., Дусаева А.С.	
ТРАВМАТИЗМ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ: ФАКТОРЫ РИСКА И ПРОФИЛАКТИКА.....	209
Григорян В.Д.	
КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	214

УДК 008

DOI: 10.24412/2078-9661-2025-9-1-6

Щипачева А.П.

*Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
Владивостокский государственный университет», Владивосток, Россия*

ЛИЧНОСТЬ З.П. СОЛОВЬЕВА В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКИЙ ДОСУГ

Аннотация: Статья посвящена анализу вклада Зиновия Петровича Соловьева в формирование системы культуры детского отдыха в России. Исследование показывает, что деятельность Соловьева нельзя рассматривать изолированно. Она была частью широкого процесса институционализации детства в начале XX века, когда новые социальные и политические силы стремились создать особую, «свою» среду для воспитания подрастающего поколения. В работе рассматриваются его идеи и практические разработки по созданию летних колоний и лагерей, анализируется их роль в формировании теоретических и методических основ детского отдыха. Особое внимание уделено трансформации его идей в советский период, когда лагерь стал не просто местом оздоровления, а полноценной культурно-педагогической средой, способствующей формированию «нового человека». Показано, что наследие Соловьева, основанное на принципах гармоничного развития, сочетания отдыха и воспитания, оказало долгосрочное влияние на отечественную педагогику и остается актуальным для современной системы культуры детского досуга.

Ключевые слова: З.П. Соловьев, детский отдых, летние колонии, детские лагеря, педагогика, культура детского отдыха, институционализация детства, социализация, культурное пространство.

История развития любой сферы человеческой деятельности неотделима от фигур (м.б. личностей?) ее основоположников – людей, которые своим трудом, идеями и новаторскими подходами заложили фундамент для дальнейшего прогресса (развития общества). В области детского отдыха и оздоровления в России имя З.П. Соловьева занимает особое место. Его деятельность, приходящаяся на конец XIX – начало XX века, принесла значительный вклад в формирование отечественной системы детского отдыха, заложив основы, которые оказали влияние на развитие этой сферы на многие десятилетия вперед.

В период, когда детский отдых только зарождался как отдельное направление педагогической мысли и практической деятельности, З.П. Соловьев проявил себя как прозорливый педагог и организатор. Он не только теоретически обосновал необходимость организации летнего отдыха для детей, но и предложил конкретные модели его реализации, разработал методические рекомендации и успешно внедрил их на практике. Его новаторские идеи, направленные на создание условий для всестороннего развития ребенка в условиях летних колоний, нашли отражение в развитии

этого направления и в советский период, и продолжают оставаться актуальными для современной системы детского отдыха.

Актуальность исследования деятельности Зиновия Петровича Соловьева обусловлена необходимостью осмыслиения исторического опыта в сфере детского отдыха для решения современных задач, связанных с обеспечением качественного, безопасного и развивающего досуга подрастающего поколения. В условиях поиска эффективных форм внеурочной деятельности и патриотического воспитания обращение к истокам отечественной системы детского отдыха приобретает особое значение.

Научной новизной исследования стало систематизация педагогического наследия З.П. Соловьева как основоположника детского отдыха в России, выявление и анализ оригинальных идей З.П. Соловьева в области организации детского досуга, которые до сих пор остаются актуальными, оценка вклада З.П. Соловьева в становление теоретических и методических основ детского отдыха, оказавших влияние на развитие данной сферы в XX веке, анализ влияния идей З.П. Соловьева на формирование различных форм детского отдыха, в том числе в советский период.

Цель исследования – изучить и систематизировать педагогическое наследие З.П. Соловьева как основоположника детского отдыха в России, выявить его вклад в формирование теории и практики детских летних колоний.

Задачи исследования:

- Проанализировать биографию и профессиональный путь З.П. Соловьева в контексте исторического времени.
- Исследовать основные идеи Соловьева по организации детского досуга и их научную новизну для своего времени.
- Изучить его практическую деятельность по созданию и развитию летних колоний для детей.
- Оценить влияние идей и разработок Соловьева на развитие системы детского отдыха в дореволюционный и советский периоды.

Объект исследования – система детского отдыха в России.

Предмет исследования – педагогическое наследие З.П. Соловьева и его роль в становлении и развитии детского отдыха в России.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют историко-культурный и системно-деятельностный подходы. Первый позволяет рассмотреть деятельность З.П. Соловьева в широком историческом и социальном контексте, а второй — как целостную систему, направленную на решение конкретных педагогических задач. Работа опирается на концепции институционализации детства (С.Ю. Аверинцев), формирования детской субкультуры (Е.В. Шорохова) и построения воспитательной среды (В.А. Семенов). В качестве методов используются историко-биографический анализ, системный анализ деятельности З.П. Соловьева, анализ его трудов, а

также сравнительно-исторический метод для сопоставления его идей с аналогичными подходами в других странах.

В истории становления и развития многих социальных институтов существуют имена, которые, возможно, не всегда на слуху у широкой публики, но чья деятельность оказала фундаментальное влияние на формирование целых направлений. Зиновий Петрович Соловьев (10 ноября 1876, Гродно – 6 ноября 1928, Москва) – одна из таких значимых фигур в истории отечественной педагогики и социальной сферы [1-2]. Широко известный как медик и один из организаторов советского здравоохранения, Соловьев также оставил глубокий след в области детского отдыха, став одним из первых, кто системно подошел к организации этого важного аспекта развития и воспитания детей. Его идеи и практические разработки, воплощенные в жизнь в конце XIX – начале XX веков, заложили основы для формирования советской системы детских летних колоний и лагерей, многие принципы которой актуальны и по сей день.



Рисунок 1. Зиновий Петрович Соловьев [3]

Зиновий Петрович Соловьев (рисунок 1) родился 10 (22) ноября 1876 года в Белоруссии в городе Гродно, который в то время входил в состав Российской империи. Его отец был землемером. В 1887 г. мальчик был принят в Симбирскую гимназию, ту самую в которой учился и Владимир Ильич Ленин. В последних классах гимназии Зиновий Петрович начал читать марксистскую литературу: прочел книгу Плеханова «К вопросу о развитии монистического взгляда на историю», познакомился с произведением К. Маркса «Капитал». Еще на гимназической скамье З.П. Соловьев начал революционную работу: печатал на шапирографе нелегальную литературу [3-5]. В 1907 году Соловьев поступил на медицинский факультет Казанского университета и получил высшее медицинское образование. Выбор профессии

медиaka, оказал существенное влияние на его педагогические взгляды, поскольку он видел прямую связь между здоровьем ребенка, его физическим состоянием и возможностями для всестороннего развития. Однако в 1989 году за революционную пропаганду его арестовывают и высыпают из Казани. И только после окончания университета в 1904 году Соловьев смог начать свою профессиональную деятельность, посвятив себя как медицине, так и активной общественной работе.

Деятельность З.П. Соловьева не возникла на пустом месте. В конце XIX – начале XX века в Российской империи, как и в других странах, наблюдается рост интереса к «вопросу о детстве». Этот интерес был вызван рядом факторов: индустриализацией, урбанизацией, ростом детской преступности и болезней, а также идеями просвещения и гигиены. До появления лагерей З.П. Соловьева дети из рабочих и крестьянских семей, остававшиеся без присмотра в летний период, часто находились в неблагоприятных условиях, что способствовало распространению инфекций и «бродяжничеству».

Круг интересов З.П. Соловьева был весьма широк и охватывал не только медицину, но и педагогику, психологию, социологию. Он интересовался лучшими мировыми достижениями в области воспитания и образования, изучал опыт организации детского досуга в других странах.

Его педагогические взгляды были пронизаны гуманистическими идеями. Соловьев верил в безграничные возможности ребенка, в его потребность в свободе, творчестве и самовыражении. Он считал, что детский отдых должен быть не просто временем бездействия, но и периодом активного развития, получения новых знаний и навыков, формирования характера и нравственных ценностей.

На формирование его взглядов оказали влияние идеи выдающихся педагогов, как Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, а также зарубежные педагоги-новаторы, уделявшие внимание естественному развитию ребенка. Соловьев активно пропагандировал идеи природоообразности в воспитании, важности физического труда и здорового образа жизни [5-7].

Существовали различные формы досуга: религиозные общины, благотворительные приюты, кружки и клубы. Однако они носили разрозненный характер и не решали системно проблему массового детского оздоровления. Соловьев, работая в Симбирском земстве (1905-1906 гг.), столкнулся с этими проблемами напрямую. Его деятельность по созданию летних лагерей для крестьянских детей (например, в селе Усолье) была не просто гуманитарной акцией, а попыткой предложить институциональное решение. Он стремился создать контролируемую, оздоровительную среду, где ребенок мог бы находиться под присмотром, получать питание и медицинскую помощь. Его статья «Ясли-приюты в Саратовской губернии за пятилетие 1903–1907 гг.» свидетельствует о его системном подходе к сбору и анализу данных для обоснования своих инициатив. З.П. Соловьев в своих

статьях анализировал первые попытки создания летних лагерей для крестьянских детей в Российской империи. Он отмечал, что дети, оставленные без присмотра во время полевых работ родителей, страдали от высокой смертности, травм, инфекций и болезней. Ранние ясли-приюты, в которых могло находиться до 500 детей разного возраста, выполняли лишь функцию регулярного питания. Управление такими учреждениями часто сводилось к одной заведующей с ограниченным количеством помощников, что делало невозможным даже минимальный уход, не говоря уже о воспитании и приобщении к гигиеническим нормам [8-9].

З.П. Соловьев, анализируя катастрофическую детскую смертность в России начала XX века, подчеркивал ее тесную связь с социально-экономическим положением населения. Он отмечал, что младенческая смертность (до 1 года) достигала 60% от общего числа смертей среди детей до 15 лет. Одной из причин он видел недостаточный уход за младенцами, когда их оставляли на попечение старших детей.

Несмотря на сложности, З.П. Соловьев верил в будущее яслей-приютов и необходимость их развития на рациональных началах. В период с 1903 по 1907 годы ясли начали пользоваться доверием крестьян, но финансовые и правовые трудности препятствовали их широкому распространению до 1917 года [9].

З.П. Соловьев также поднимал проблему профилактики заболеваний у школьников, особенно в сельской местности. Он описывал, как длительные пешие переходы до школы (часто в другое село) и скучный завтрак (лишь кусок хлеба) приводили к массовому малокровию и ослаблению организма детей. Он выступал за организацию школьного горячего питания, которое стало возможным благодаря земским организациям, несмотря на первоначальную инерцию общества. Соловьев также отмечал этический аспект: горячие завтраки в школах помогали решать проблемы воровства денег и еды у более обеспеченных учеников [9-10].

После Октябрьской революции 1917 года новая власть столкнулась с задачей переформатирования всех институтов, включая детство. Система воспитания должна была формировать «нового человека», лояльного социалистическому государству. В этом контексте идеи Соловьева приобрели колоссальную значимость. Его опыт создания закрытых, организованных сред для детей идеально вписывался в задачи советской педагогики. Занимая ключевые посты (заместитель Наркома здравоохранения РСФСР, глава исполнкома Российского Общества Красного Креста), он внедрял профилактические меры в медицину, уделяя особое внимание здоровью детей. В начале 1918 года, когда был создан совет врачебной коллегии - первый медицинский орган правительства, 11 июля 1918 года организован народный комиссариат здравоохранения и З.П. Соловьева назначили заместителем народного комиссара Н.А. Семашко.

При непосредственном участии Соловьева З.П. были приняты важные декреты, ставившие во главу угла детское питание:

1918 г. – декрет «Об усилении детского питания», провозгласивший питание детей первоочередной задачей.

1919 г. – декрет «О бесплатном детском питании», устанавливающий право на бесплатное питание для детей до 14 лет (позже до 16 лет) [11].

Несмотря на разруху и нестабильность, эти меры имели положительный эффект: к 1920 году в учреждениях Наркомздрава и Наркомпроса питание получали почти 300 тысяч детей, а по всей стране – около 1,5 миллиона.

В конце 1910-х – начале 1920-х годов Россия столкнулась с угрозой голода, усугубленной Первой мировой и Гражданской войнами, послереволюционной разрухой, засухой и неурожаем 1920 года. Наиболее остро проблема голода стояла в Поволжье, где пострадало около 30 миллионов человек.

Российский Красный Крест, частью которого являлся З.П. Соловьев, активно участвовал в оказании помощи голодающим, в том числе детям. Под его руководством Красный Крест обеспечивал питанием 30 тысяч детей в зонах засухи. Переписка Соловьева с представителями организации «Последгол» отражает трудности, связанные с поставками продовольствия, поиском финансирования и взаимодействием с зарубежными гуманитарными организациями в деле спасения детей от голода.

В начале 1920-х годов, после Гражданской войны, зарождение пионерского движения, сочетавшего элементы скаутизма с коммунистической идеологией, привело к появлению летних пионерских лагерей. Параллельно, З.П. Соловьев начал формировать собственную концепцию детского оздоровительного лагеря [11].

Его идея заключалась в создании мест, где дети, страдавшие в начале 1920-х годов от недоедания, болезней и недостатка ухода, могли бы восстановить силы и здоровье. З.П. Соловьев предостерегал от излишнего утомления, «перегрузки» и организационной неразберихи, считая «прожектерство» врагом эффективной организации детского отдыха.

З.П. Соловьев мечтал создать такие учреждения, «где врачи имели бы дело не только с отдельным ребенком, а с организованным детским коллективом», о сочетании санаторного режима и оздоровительной работы, где будет проводиться и воспитание детей. Зиновий Петрович считал, что прежде всего надо создать образцово-показательный санаторный лагерь для пионеров. «Крым – пионерам», – писал он [12].



Рисунок 2. Здание круглогодичного «Верхнего» лагеря на 150 мест (лето 1927) [12]

Поэтому он сам лично выбрал место для организации такого лагеря в Крыму учитывая его микроклимат и защищенность от ветров и в 1925 году был открыт «Лагерь-санаторий в Артеке» (рисунок 2) для страдающих туберкулезом детей, ставший впоследствии самым знаменитым лечебно-оздоровительным лагерем Советского Союза - сегодня Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек». Открытие «Артека» проходило под эгидой Российского Общества Красного Креста, председателем ЦК, которого был Соловьев. Он также поставил перед РОКК задачу воспитания у населения «санитарной культуры», остро сформулировав ее как «право на чистоту» [12].

Задуманный как образцовый лагерь-санаторий, он предназначался для детей городской бедноты и крестьян, страдающих туберкулезом. «Артек» стал новаторской моделью, где физическое воспитание гармонично сочеталось с патриотическим и интернациональным.

В июне 1925 года «Артек» принял первых 80 пионеров, а за четыре летних смены принял 320 детей. Главным специалистом в лагере был врач, чьи основные задачи включали обеспечение высококалорийного питания (до 4000 калорий в сутки), создание спокойного распорядка дня без излишних нагрузок и достижение положительной динамики в оздоровлении и прибавлении веса у детей.

«Артек», по задумке З.П. Соловьева, в первую очередь, функционировал как уникальная социокультурная среда со своими правилами, ритуалами и символами.

Символика и ритуалы – костер, флаг, пионерский галстук, клятва, песни – все это создавало мощную эмоциональную атмосферу и чувство

принадлежности к особому сообществу. Ритуалы (например, вечерний костер, вручение путевки) придавали пребыванию в лагере особый, почти сакральный смысл.

Социальная структура – центральной фигурой была вожатая (вожатый), которая выступала не только как организатор, но и как моральный авторитет, старший товарищ. Система дежурств и поручений способствовала формированию чувства ответственности и навыков самоуправления.

Пространственная организация – архитектура лагеря была продумана для максимального охвата детей. Отсутствие приватных комнат (в пользу общих спален) и акцент на коллективных пространствах (столовая, клуб, площадка) способствовали формированию коллективистских установок.

Программа деятельности – программа строилась на принципе единства труда, учебы и отдыха. Дети не только играли, но и участвовали в трудовых десантных отрядах, изучали основы коммунистического учения, занимались спортом и творчеством. Это было попыткой создать «целостного» человека.

Сравнение с аналогами – в отличие от западных лагерей (например, скаутских), которые часто делали упор на природу, навыки выживания и индивидуальное развитие, советский лагерь был прежде всего инструментом массового идеологического воздействия и формирования коллективной идентичности.

З.П. Соловьев лично курировал работу лагеря-санатория, проводя там отпуск с 1925 года до самой своей смерти в 1928 году. «Артек» был для него главным делом жизни, что подтверждается одним из его прощальных писем, посвященных пионерам лагеря. Именно поэтому на его могиле выбиты слова: «Основатель первого всесоюзного пионерского лагеря Артек в 1925 году» [12].

Таким образом, Зиновий Петрович Соловьев стал одним из первых, кто осмыслил и систематизировал идею организованного летнего отдыха для детей как неотъемлемой части их воспитания и развития. Его деятельность была направлена на создание доступных и эффективных форм этого отдыха, прежде всего – летних колоний (лагерей).

В понимании Соловьева, летняя колония (или лагерь) – это не просто место для временного пребывания детей вне дома, а целый педагогический институт, призванный решать комплекс задач:

- **Оздоровление:** главная цель летней колонии (лагеря) – улучшение здоровья детей, особенно тех, кто подвержен влиянию неблагоприятных условий городской жизни или имеет слабое здоровье, что достигалось за счет пребывания на свежем воздухе, здорового питания, физических упражнений и соблюдения режима дня.

- **Воспитание:** Соловьев уделял огромное внимание воспитательной роли колонии (лагеря), так как видел в ней возможность для формирования самостоятельности, ответственности, трудолюбия, товарищества и

взаимопомощи, где особое место занимало воспитание гражданственности и патриотизма.

- Образование и развитие: летняя колония (лагерь) рассматривалась как пространство для расширения кругозора детей, получения новых знаний о природе, истории, культуре, что достигалось через экскурсии, познавательные игры, чтения, творческие занятия.

- Самостоятельность и самоорганизация: Соловьев стремился к тому, чтобы дети сами участвовали в организации своей жизни в колонии, проявляли инициативу, брали на себя ответственность за выполнение различных поручений.

Помимо этого З.П. Соловьев внес значительный вклад в разработку методики организации детского отдыха, сформулировав ряд ключевых принципов и рекомендаций:

- Принцип природосообразности: Соловьев настаивал на максимальном использовании природных факторов. Колонии должны были располагаться в экологически чистых местах (лес, берег реки или озера), а вся деятельность детей должна была быть тесно связана с природой.

- Принцип коллективизма: В основе жизни колонии лежала идея коллектива, где каждый ребенок – часть единого целого. Формировались детские коллективы (звенья, отряды), воспитывались навыки совместной деятельности, взаимопомощи и ответственности друг перед другом.

- Принцип трудовой деятельности: Труд рассматривался как важнейший элемент воспитания. Соловьев предлагал организовывать посильный труд детей, связанный с самообслуживанием (уборка территории, уход за огородом, помощь в столовой). Труд должен был быть добровольным, посильным и иметь воспитательное значение.

- Принцип добровольности и естественности: Отдых должен быть желанным для ребенка, увлекательным и интересным. Соловьев был против излишней регламентации и принуждения.

- Режим дня: Соловьев уделял большое внимание разработке режима дня, который должен был обеспечивать оптимальное сочетание различных видов деятельности: пробуждение, зарядка, завтрак, занятия, прогулки, игры, обед, тихий час, полдник, вечерние мероприятия, ужин, подготовка ко сну.

- Подбор и подготовка кадров: Соловьев понимал важность квалифицированных воспитателей и вожатых. Он подчеркивал, что они должны не только любить детей, но и обладать педагогическими знаниями, быть примером для воспитанников, активно участвовать в их жизни.

- Вопросы гигиены и безопасности: Соловьев уделял особое внимание вопросам санитарии, гигиены, правильного питания и обеспечению безопасности детей.

З.П. Соловьев не только теоретически обосновал необходимость детского отдыха, но и активно занимался его практической реализацией. Он был одним из инициаторов и организаторов создания первых летних колоний (лагерей) для детей в России.

- Создание и управление летними колониями: Соловьев принимал непосредственное участие в организации и управлении летними колониями, которые, как правило, создавались на базе существующих образовательных учреждений или при поддержке меценатов и общественных организаций. Его деятельность по созданию и управлению колониями была наиболее активна в период с начала 1900-х годов до начала 1920-х годов. Он лично контролировал многие аспекты жизни колоний, от выбора места расположения и обустройства до разработки программ мероприятий.

- Разработка методических пособий: Результаты его практической деятельности и теоретические наработки были оформлены в виде методических пособий и статей, которые служили руководством для других педагогов и организаторов детского отдыха. Его публикации, например, «О летних детских колониях» (1912) и «Детский отдых и его значение в воспитании» (1907), стали важными документами.

- Пропаганда и распространение идей: Соловьев активно пропагандировал идеи детского отдыха, выступая на педагогических конференциях, читая лекции, публикуя статьи в педагогических журналах. Он стремился привлечь внимание общества и государства к этой важной проблеме. Его публичная деятельность была активна на протяжении всей его карьеры.

- Работа с различными категориями детей: Соловьев уделял внимание различным категориям детей, в том числе тем, кто находился в трудной жизненной ситуации, сиротам, детям из малообеспеченных семей.

Наследие З.П. Соловьева оказало глубокое и долгосрочное влияние на развитие детского отдыха в России (таблица 1).

Таблица 1.
Наследие З.П. Соловьева в развитии детского отдыха в России.

Вклад	Характеристика
Зарождение системы детского отдыха	Соловьев фактически заложил основы системы детского отдыха в России, определив его цели, задачи, принципы и методику организации. Его деятельность в начале XX века стала отправной точкой для дальнейшего развития этого направления.
Влияние на советский период	Многие идеи Соловьева были унаследованы и развиты в системе пионерских лагерей в советский период. Принципы колLECTивизма, трудовой деятельности, оздоровления на свежем воздухе, а также важность роли воспитателя – все это

Вклад	Характеристика
	имеет корни в работах Соловьева. Эти принципы активно применялись на протяжении всего советского периода.
Актуальность для современной системы	Современные детские лагеря, несмотря на изменения в подходах и формах, во многом продолжают следовать тем принципам, которые были сформулированы З.П. Соловьевым. Его акцент на гармоничном развитии личности, сочетании отдыха и воспитания, важности активного досуга и самостоятельности детей остается актуальным для организаторов детского досуга сегодня.
Формирование педагогической мысли	Деятельность Соловьева способствовала формированию педагогической мысли в области детского досуга, привлекла внимание к этой теме как к важному аспекту общего образования и воспитания.

Наследие З.П. Соловьева стало неотъемлемой базой для создания детских лагерей в современном мире. На примере, «Артека» можно сказать, что Соловьев уделял большое внимание здоровью и гигиене как врач, образованию и отдыху как преподаватель/воспитатель, и труду как член партии. З.П. Соловьев понимал, что детям нужно полноценное всестороннее развитие в различных направлениях. Уже в процессе своего пути он разделял детей на различные группы и уделял внимание как детям до 1 года и до 5 лет, так и от 5 до 15 лет. Он стремился обеспечить им возможность полноценного отдыха и развития.

Таким образом, исследование деятельности Зиновия Петровича Соловьева убедительно демонстрирует, что его вклад в развитие детского отдыха в России не просто значителен, но и носит основополагающий характер. Его научное и практическое наследие, сформированное на стыке медицины, педагогики и социальной деятельности, оказало глубокое и долгосрочное влияние на становление отечественной системы детского оздоровления и воспитания.

Соловьев был одним из первых, кто увидел в организации летнего детского отдыха не просто досуговую форму, но и мощный инструмент комплексного развития личности ребенка. Он обосновал необходимость оздоровления, воспитания и образования как неразрывных составляющих этого процесса, уделяя особое внимание детям, нуждающимся в поддержке. Его гуманистические взгляды, акцент на природоообразности, коллективизме, трудовой деятельности и самоорганизации стали теми фундаментальными принципами, которые легли в основу дальнейшего развития детских лагерей в России.

Практическая деятельность З.П. Соловьева, направленная на создание и совершенствование летних колоний, а также его роль в организации системы здравоохранения и детского питания в первые годы советской власти, подчеркивают его как выдающегося организатора и реформатора.

Создание «Артека» под его руководством стало кульминацией его идей, воплотив в жизнь образцовую модель детского оздоровительного лагеря, ставшего символом заботы о подрастающем поколении. Образ «Артека» и «пионерского лагеря» проник глубоко в массовую культуру. Он стал символом счастливого детства, дружбы и приключений, о чем свидетельствуют многочисленные фильмы, книги и песни. Даже в постсоветский период этот образ продолжает вызывать ностальгию и служит ориентиром для многих современных лагерей.

Наследие З.П. Соловьева продолжает оставаться актуальным и сегодня. Его принципы, направленные на гармоничное развитие ребенка, заботу о его здоровье, формирование гражданских ценностей и привитие санитарной культуры, остаются ориентирами для современных специалистов, работающих в сфере детского отдыха. Изучение его трудов и опыта позволяет не только понять истоки отечественной системы детского досуга, но и черпать вдохновение для создания более эффективных и развивающих программ, отвечающих вызовам времени. Таким образом, З.П. Соловьев по праву занимает свое место в пантеоне выдающихся отечественных педагогов и организаторов, чья деятельность продолжает жить в поколениях здоровых, воспитанных и активных детей.

Список литературы

1. Петров Б.Д. З.П. Соловьев — теоретик и организатор советского здравоохранения. В кн.: З.П. Соловьев. Избранные произведения / ред. Петров Б.Д. — Москва: Медгиз, 1956. — С. 5-55.
2. Слонимская И.А. Литература о жизни и деятельности З.П. Соловьева. В кн.: З.П. Соловьев. Вопросы социальной гигиены и здравоохранения: Избранные произведения. — Москва: Медицина, 1970. — С. 520-524.
3. Горфин Д. В. Жизнь и деятельность З.П. Соловьева (1876—1928) (к 20-летию со дня смерти) // Гигиена и санитария. — 1949. — №1. — С. 1-7.
4. Соловьева В.А. Зиновий Петрович Соловьев. — Москва, 1958. — 19 с.
5. Петров Б.Д. З.П. Соловьев — теоретик и организатор советского здравоохранения // Гигиена и санитария. — 1949. — №11. — С. 9-14.
6. Пилипцевич Н.Н., Пилипцевич А.Н. Зиновий Петрович Соловьев — собиратель советской медицины // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. — 2019. — № 101 (4). — С. 74-81.
7. Прошунина А.В. Детский отдых в России. История и перспективы развития / А.В. Прошунина // Российское предпринимательство. — 2015. — Т. 16. — № 24. — С. 4487-4494. — DOI: 10.18334/tp.16.24.2148
8. Петров Б.Д. З.П. Соловьев: (1876-1928). — Москва: Медицина, 1967. — 64 с.
9. Петров Б.Д., Потулов Б.М. З.П. Соловьев. — Москва: Медицина. — 1976. — 144 с.
10. Зиновий Петрович Соловьев и охрана материнства и детства / сост. Репина Н.А. — М.: Респ. дом сан. просвещения М-ва здравоохранения РСФСР, 1980. — 11 с.
11. Богатырева К.В. Вклад З.П. Соловьева в охрану здоровья детей в начале XX в. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. История и археология. — 2016. — № 3. — С. 17-21.

12. Соловьев Зиновий Петрович – инициатор создания в Крыму оздоровительного центра для детей «Артек» [Официальный сайт – Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиенического образования населения» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека]. URL: <https://cgon.rosпотребнадзор.ru/istoriya/istoriya-sanitarnogo-prosveshcheniya/vydayushchiesya-gigienisty-i-epidemiologi-rossii-/solovyov-zinovii-petrovic-initiator-sozdaniya-v-krymu-ozdorovitelnogo-centra-dlya-detei-artek/> (дата обращения: 14.08.2025).