

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА)

Поддубная Я. Н.

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению таксономии Блума с точки зрения возможности ее использования в образовательном пространстве педагогического ВУЗа. Автор статьи уделяет особое внимание истории развития данной образовательной модели, а также сферам образовательной деятельности, включенных в данную модель. Кроме того, автор предлагает перечень тестовых заданий, направленных на обучение студентов педагогических направлений методике преподавания иностранного языка, составленных в соответствии с таксономией Блума.

Ключевые слова: профессионально образование, таксономия Блума, методика преподавания иностранного языка,

USING BLOOM TAXONOMY IN THE EDUCATIONAL PROCESS (USING THE EXAMPLE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

Poddubnaya Ya. N.

Abstract. This article is devoted to the consideration of Bloom's taxonomy in terms of it using in the educational space of a pedagogical university. The author of the article pays special attention to the history of the development of this educational model, as well as to the areas of educational activity included in this model. In addition, the author offers a list of test tasks aimed at teaching students of pedagogical directions the method of teaching a foreign language, compiled in accordance with Bloom's taxonomy.

Key words: professional education, Bloom taxonomy, methodology of teaching a foreign language,

Во все времена система образования стояла в фокусе внимания государства. В настоящее время появляется много новых методик и технологий образования, но все они одинаково направлены на достижение конечной цели – воспитание образованного и грамотного человека, как члена развитого общества. При

организации учебного процесса необходимым компонентом является система учебных целей, без которой не может существовать образовательное пространство [1; 89].

Одна из самых упоминаемых моделей в образовании, которая на деле рассматривается достаточно редко, это таксономия Блума. Данная модель представляет собой систему учебных целей, расположенных от простой к сложной. На практике по данной модели могут быть построены как отдельные уроки, так и целые программы обучения.

Свою таксономию Бенджамин Блум построил в 1956 году. Основная ее идея заключается в особом построении последовательности образовательного процесса, которая проходит 6 ступеней - от запоминания до оценивания. Изначально ступени в таксономии были выражены существительными (знание (запоминание) – понимание – применение – анализ – синтез – оценка), однако позднее последователи и ученики Блума изменили их на глаголы. Таксономия Блума представляет собой достаточный полный список действий, как педагога, так и ученика, который может быть использован как при работе с новым материалом, так и при проверке уже изученных тем [2; 150].

Приведенная ниже таблица (Таблица 1) соотносит уровни пирамиды с конкретными действиями педагога/ученика [3]

Уровень пирамиды	Определение	Действия педагога	Действие ученика	Глаголы
Знание	Выделение важной информации	Рассказать, показать, при необходимости направить	Принять, запомнить, распознать	Перечислить, запомнить, назвать
Понимание	Понимание полученной информации, объяснение своими словами	Сравнить, противопоставить, продемонстрировать	Объяснить, преобразовать, продемонстрировать	Обсудить, определить, рассказать
Применение	Применение новых	Наблюдать, помогать,	Показать знания, решить	Применить, вычислить,

	знаний в конкретных ситуациях	критиковать	поставленные задачи	изменить, выбрать, классифицировать, завершить, инсценировать, провести эксперимент, соотнести, спланировать, решить, использовать
Анализ	Разделение информации на отдельные, связанные между собой части	Направить, исследовать, проинформировать	Разделить, обсудить, раскрыть	Проанализировать, сгруппировать, сравнить, связать, упорядочить, проверить
Синтез	Обобщение информации	Обобщить, оценить, порассуждать	Обобщить, сформулировать, спланировать	Сгруппировать, скомбинировать, разработать, предложить, перегруппировать, установить, заменить
Оценка	Оценивание знания согласно определенным критериям	Уточнить, допустить, гармонизировать	Провести дискуссию, оценить, выбрать	Доказать, сделать выводы, обосновать, порекомендовать, суммировать, проверить, оценить

Таблица 1.

Каждый уровень пирамиды вытекает из предыдущего, продолжает его. Однако при этом, каждый новый уровень явно сложнее предыдущего.

Как видно из таблицы, таксономия Блума охватывает три сферы образовательной деятельности – когнитивную (знания и интеллект), аффективную (эмоции) и психомоторную (действия).

Рассмотрим, каким образом будет выглядеть данная таксономия, применимо к определенному учебному занятию. При работе с текстом на иностранном языке задания традиционно идут от простого к сложному, и занимают в приведенной таблице следующие места:

1. Знание/Вспоминание. Умение рассказать о том, как выглядел главный герой, где происходят основные действия.

2. Понимание. Обобщение сюжета или пересказ того, что учащиеся прочитали.

3. Применение. Объяснение, чем был обусловлен тот или иной поступок действующих лиц текста.

4. Анализ. Сравнение реакции героя на события и собственной потенциальной реакции.

5. Оценка. Оценка достоверности описанного с точки зрения современности [5].

На взгляд автора, наиболее полноценно таксономия Блума может быть применена при составлении тестовых заданий. Важный момент при их составлении – употреблении в заданиях предложенных в таблице глаголов.

Возможный пример теста «Методика преподавания английского языка»:

1. Дайте определение терминам «навык» и «умения».
2. Объясните, почему обучение навыкам первично по отношению к формированию умений.
3. Классифицируйте виды навыков.
4. Сравните формирование грамматического навыка и грамматического умения.
5. Установите связь между этапами формирования навыков и умений.

б. Обоснуйте целесообразность использования определенного типа упражнений при формировании лексических навыков.

Учащиеся, справившиеся

- с 1 заданием (этап «знание»), запомнили новую информацию – понятия, термины и т.д.;

- со вторым заданием (понимание), поняли материал, а не просто зазубрили его;

- с третьим заданием (применение), смогут применять учебный материал на практике;

- с четвертым и пятым заданиями (анализ и синтез), смогут собирать и обрабатывать информацию для принятия решения;

- с шестым заданием, смогут принимать решения самостоятельно [4].

Таким образом, представляется очевидным простота и удобство применения таксономии Блума как на практических занятиях, так и при контроле полученных знаний. Более того, при контроле знаний преподаватель получает четкую картину знаний учащихся, на которую может опираться при составлении плана следующих занятий, или, в случае необходимости, при возвращении к уже изученной теме.

Список литературы:

1. Коваленко Е. С., Кузуб Н. М. Использование таксономии Блума для повышения качества профессиональной подготовки студентов педагогического ВУЗа // Казанский педагогический журнал. 2020. № 1. С. 90–97.

2. Люлина Е. С., Мурзакулов Ш. А. Эффективность применения таксономии Блума в педагогическом процессе ВУЗа (на примере направления «спортивная деятельность») // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. № 2 (4). С. 149–154.

3. Мотивация жизни [Электронный ресурс] URL: <https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/taksonomiya-bluma> (дата посещения: 28.01.23).

4. Ispring [Электронный ресурс] URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/blooms-taxonomy> (дата посещения: 28.01.23).

5. Skillbox [Электронный ресурс] URL: <https://skillbox.ru/media/education/taksonomiya-bluma-cto-eto-takoe-i-zachem-ona-pedagogam-i-metodistam/> (дата посещения: 28.01.23).

Сведения об авторах:

Поддубная Яна Николаевна – старший преподаватель Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске. underoak@mail.ru