

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 февраля 2016 г.**

Часть 3

**Тюмень
АЭТЕРНА
2016**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Редакционная коллегия:

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

Шайбаков Риф Насибуллович, доктор экономических наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук

Р 57

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей
Международной научно-практической конференции (15 февраля 2016 г.,
г. Тюмень). В 4 ч. Ч.3 - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 206 с.

ISBN 978-5-906849-33-5 ч.3

ISBN 978-5-906849-35-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно -
практической конференции «РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»,
состоявшейся 15 февраля 2016 г. в г. Тюмень. В сборнике статей
рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики
применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников,
преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования
в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных
сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности
несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно -
практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

**Сборник статей постатейно размещён в научной электронной
библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ
(Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К
от 7 февраля 2014 г.**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906849-33-5 ч.3

ISBN 978-5-906849-35-9

© ООО «АЭТЕРНА», 2016

© Коллектив авторов, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.983.22

Ф.В. Алябьев

Д.м.н., профессор

ГБОУ ВПО СибГМУ

Г. Томск, Российская Федерация

А.Б. Львова

Лечебный факультет, VI курс

ГБОУ ВПО СибГМУ

Г. Томск, Российская Федерация

М.В. Иванова

Педиатрический факультет, VI курс

ГБОУ ВПО СибГМУ

Г. Томск, Российская Федерация

СУДЕБНО - МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ ИСКУССТВЕННОЙ КОЖИ С РЕЛЬЕФНОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ ПРИ ВЫСТРЕЛАХ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА ПУЛЯМИ POINTED PELLETS КАЛИБРА 4,5 ММ МАССОЙ 0,57 Г

Актуальность

Проблема повреждений, причиняемых человеку при противоправных действиях, никогда не утратит своей актуальности. В настоящее время в Российской Федерации в свободном доступе для приобретения лицами, не имеющими законных ограничений, находятся охотничьи оружия, газовое оружие, травматическое оружие, спортивное, в том числе, пневматические винтовки и пистолеты. Последние могут быть приобретены лицами старше 16 лет. При этом часты случаи использования пневматического оружия в хулиганских целях, в том числе произведение выстрелов в человека. При этом от повреждений тела человека спасает одежда, так как пробивная сила пневматического оружия, имеющегося в свободном доступе, как правило, невелика [1, с. 5].

Цель

Установить характеристику повреждений, причиненных выстрелами из пневматического пистолета МР - 53 М по искусственной коже с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сеткой под разными углами и с различного расстояния пулями люман Pointed Pellets 0,57 г.

Задачи

1. Характеризовать повреждения искусственной кожи с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сетке из пневматического пистолета МР - 53 М, причиненные выстрелами под углом к поверхности в 30, 45, 60 и 90 градусов.
2. Характеризовать повреждения искусственной кожи с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сетке из пневматического пистолета МР - 53 М, причиненные выстрелами с дистанций в упор, 50 см и 100 см.

Методы

Выстрелы из пневматического пистолета МР - 53 М произведены пулями люман Pointed Pellets, имеющими массу 0,57 г, конусовидную форму головного конца с плоской верхушкой диаметром 1мм, талию и юбочку. Калибр пули 4,5 мм. Для эксперимента был специально приготовлен стол с системой угловых координат. Выстрелы произведены из горизонтально установленного ствола по вертикально установленной опоре из гофрированного картона с мягко закрепленном на нем фрагменте искусственной кожи черного цвета с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сетке. Выстрелы произведены с дистанций в упор, 50 см и 100 см под углами 30, 45, 60 и 90 градусов. По одному фрагменту материала произведено 12 выстрелов. Для статистической обоснованности проведен отстрел по 5 идентичным фрагментам материала.

Результаты

При выстрелах под углом 90 градусов в упор формируется дефект искусственной кожи округлой формы с трещиной от верхнего края и 2 трещины от нижнего края длиной по 1 мм, диаметр повреждения 1 мм, наложение свинца округлой формы, диаметром 5 мм. С расстояния 50 см повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован вертикально, размером 2*3 мм, с лоскутом основанием вниз, на верхнем крае лоскута бахромы, у левого верхнего края трещина вверх, размером 1,5 мм, наложение свинца округлой формы, диаметром 4 мм. С расстояния 100 см повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован вертикально, размером 1*2 мм, с дефектом ткани и бахромой по нижнему краю и трещиной от верхнего края размером 1,5 мм.

При выстрелах под углом 60 градусов формируется повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован вертикально, размером 2*4 мм, с дефектом ткани и бахромой по правому и нижнему краю повреждения, с трещинами от левого и нижнего краев, размером по 1 мм каждая, с изнаночной стороны лоскут на ножке от текстильной сетки, наложение свинца в виде полумесяца справа. С расстояния 50 см повреждение Т - образной формы основанием вправо, размер повреждения 6*12 мм, наложений нет. С расстояния 100 см повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован вертикально, с лоскутом основанием вниз, на верхнем крае лоскута бахромы.

При выстрелах под углом 45 градусов формируется повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован вертикально, размером 6*4 мм, с дефектом ткани овальной формы, длинник ориентирован под углом 45 градусов, угол открыт вправо, с лоскутом основанием вверх, наложение свинца в виде полумесяца справа. С расстояния 50 см повреждение линейной формы, расположенное вертикально, размером 9 мм, с трещиной, ориентированной влево в центре, размером 2 мм, наложение свинца слева, в виде полумесяца. С расстояния 100 см повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован горизонтально, размером 4*2 мм, с трещинами от верхнего правого края вверх, размером 4 мм и от правого края вниз, размером 5 мм, с лоскутом основанием вниз, по верхнему краю лоскута бахромы.

При выстрелах под углом 30 градусов формируется повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован горизонтально, размером 4*2 мм, с дефектом ткани округлой формы, диаметром 1 мм, с лоскутом основанием вверх, по правому краю лоскута бахромы, по правому краю трещина вверх, размером 1 мм, по нижнему краю трещина влево, размером 1 мм. С расстояния 50 см повреждение прямоугольной формы, длинник

ориентирован горизонтально, размером 5*3 мм, с дефектом ткани неправильной формы и лоскутом, лоскут основанием вниз, по верхнему краю лоскута бахрома, по правому краю повреждения трещина, вверх, размером 1 мм. С расстояния 100 см повреждение треугольной формы, от верхнего края 2 трещины длиной по 1 мм, лоскут с бахромой по верхнему краю основанием вниз, размер повреждения 4,5*9 мм.

Выводы

Как показали результаты проведенного исследования, характер повреждений, причиненных выстрелами из пневматического пистолета МР - 53 М по искусственной коже с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сеткой пулями люман Pointed Pellets, имеющими массу 0,57 г, конусовидную форму головного конца с плоской верхушкой диаметром 1мм, талию и юбочку, не зависят от угла и дистанции выстрела.

Список использованной литературы:

1. Райзберг С.А. Судебно - медицинская характеристика повреждений тела и одежды человека, причиненных выстрелами из 9,0 - мм пневматической винтовки с системой предварительной накачки воздуха / С.А. Райзберг. – М., 2015. – 134с.

© Ф.В. Алябьев, А.Б. Львова, М.В. Иванова 2016

УДК 343

Н.В. Алякин

студент 3 курса группы 3402 - М
Академии ФСИН России
г. Рязань, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ОСУЖДЕННЫХ

Исследование посвящено проблемам эффективности функционирования механизма трудоустройства осужденных. Последнее десятилетие жизни Российского государства с очевидностью показало, что процесс разгосударствления и приватизации привел не только к положительным результатам в сфере экономики, но и к ее значительным деформациям, связанным с отсутствием четкого механизма ее реформирования.

В этой ситуации наиболее уязвимой оказалась Уголовно - исполнительная система России. Государство фактически сняло с себя заботы о ней и в то же время жестко ограничило ее возможности трансформироваться в рыночную систему. Таким образом, предприятия уголовно - исполнительной системы вступили в глубокое противоречие с нарастающими рыночными отношениями, где господствуют законы рыночной экономики, ранее не известные хозяйственникам пенитенциарной системы.

Вот уже многие годы уровень полной трудоустроенности осужденных в большинстве колоний Российской Федерации не превышает 30 % . В то время как, в советском прошлом ПТУ и техникумы (вместе с ними и рабочие специальности) были нормой жизни, а «тунеядство» наказывалось уголовно. Но сегодня в мире рыночных отношений серьезной

проблемой, с которой столкнулись практические работники уголовно - исполнительной системы, стало то, что значительная часть осужденных, содержащихся в местах лишения свободы, вынужденно вести «праздный» образ жизни. Большинство из них не имеет какую - либо рабочую специальность, необходимую для работы в большинстве исправительных учреждений, или нет образования в целом.

Трудовая занятость человека это важный компонент его жизнедеятельности, а проблема трудовой занятости осужденных выглядит еще острее в силу фактической невозможности последними инициировать поиски работы и реализации своей трудовой правоспособности.

Основное действующее законодательство, регулирующее механизм трудоустройства осужденных УИК РФ Глава 14, в которой отражено, что «...Администрация исправительных учреждений обязана привлекать осужденных к труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности, а также исходя из наличия рабочих мест...». Таким образом, первый главный аспект, который влияет на эффективность функционирования механизма трудоустройства осужденных – это создания новых рабочих мест или увеличение количества уже имеющихся.

Одним из способов является привлечение инвестиций в рамках различных государственных и муниципальных программ. Вышеуказанное направление регламентируется Федеральным законом от 25.12.2008 № 277 - ФЗ «О внесении изменения в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (далее - Закон), введена в действие статья 10.1 «Участие органов государственной власти субъекта Российской Федерации в осуществлении полномочий в сфере деятельности уголовно - исполнительной системы». В соответствии с положениями Закона органам государственной власти субъекта Российской Федерации предоставляется право оказывать за счет собственных бюджетных средств содействие учреждениям и органам УИС в решении вопросов обеспечения трудовой занятости осужденных, реализации федеральных и региональных программ, стабилизации и развития УИС.

Тем не менее, УФСИН России по Рязанской области Правительством Рязанской области постановлением от 10.11.2010 № 282 был включен в «Комплексную программу профилактики правонарушений и борьбы с преступностью в Рязанской области на 2011 - 2015 годы», направленную на содействия трудовой занятости осужденных и на укрепление материально - технической базы производственного сектора исправительных учреждений. В рамках программы было предусмотрено выделение подведомственным учреждениям в течение 2012 - 15 годов 25750 тыс. рублей.

За 2012 - 2013 годы в рамках вышеуказанной программы УФСИН России по Рязанской области УФСИН России по Рязанской области, за счет средств областного бюджета, в 2012 - 13 годах, было приобретено оборудование в количестве 291 единиц на сумму 10, 418 млн. рублей. Программа привела к увеличению вывода осужденных на оплачиваемые работы от среднесписочной численности с 2011 год – 34,4 % до 39,34 % в 2012 год.

Вышеуказанная программа в 3 квартале 2013 была отменена.

Следующим способ по созданию новых рабочих мест и увеличению количества уже имеющихся привлечения инвесторов, различных форм собственности, для открытия производств. В данном вопросе также не все благополучно. Инвесторов пугают режимные

требования исправительных учреждений, бюрократия УИС при оказании благотворительных пожертвований и ряд других требований и ограничений.

На оказании благотворительных пожертвований стоит остановиться отдельно. Согласно, Главы III, ст. 14, п. 19 Федерального закона от 21.07.1993 № 5473 - 1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы», исправительные учреждения имеют право «принимать во владение и пользование от учреждений, организаций и предприятий любых организационно - правовых форм, а также граждан материально - технические ресурсы, финансовые средства и имущество».

В исполнение вышеуказанного пункта закона ФСИН России от 10.12.2007 года № 10 / 1 - 3423 утверждены «Методическим рекомендациям по приему благотворительных пожертвований от добросовестных участников благотворительной деятельности и контроля за их целевым использованием учреждениями и органами уголовно - исполнительной системы». Глава 2 вышеуказанных методических рекомендаций определяет порядок приема и распределения благотворительных пожертвований. Благотворительные пожертвования принимаются только от юридических лиц, путем подачи письменного обращения на начальника учреждения УИС, в котором обязательно указывается наименование, количество, цена, сумма и целевое назначение передаваемого имущества (денежных средств). Юридическое лицо по инициативе оперативных подразделений или иных служб подвергается проверки инициаторов оказания благотворительных пожертвований. На этом злостно заключения юридического лица (благотворитель) не заканчиваются, так как комиссия учреждения УИС по приему и распределению благотворительных пожертвований рассматривает его заявление и результаты проверки оперативных служб. Только после всех вышеизложенных действий комиссия должна принять решение согласна ли она или нет на благотворительное пожертвование.

Третьим способ по созданию новых рабочих мест и увеличению количества уже имеющихся – это соблюдение распоряжения ФСИН России от 01.12.2011 года № 204 о нормативах и порядке использования превышения доходов над расходами от приносящей доход деятельности, полученных в результате привлечения осужденных к труду учреждениями, исполняющими наказания в виде лишения свободы. Согласно вышеуказанного распоряжения не менее 40 % прибыли должно быть направлено на нужды производственного сектора исправительных учреждений. На самом деле в рамках ежегодного уменьшения бюджетного финансирования большинство проблем исправительных учреждений решается за счет средств внебюджетной деятельности (ремонт отрядов для проживания осужденных, столовых в жилых зонах и др.). Таким образом, в большинстве регионов РФ в рамках распоряжения ФСИН России от 01.12.2011 года № 204 на нужды производственного сектора исправительных учреждений направлено не более 20 - 25 % прибыли.

Второй главный аспект, который влияет на эффективность функционирования механизма трудоустройства осужденных – это получение осужденными специальности, востребованной в производственном секторе исправительного учреждения и при освобождении.

С целью решения этой задачи на базе исправительных учреждений ФСИН России открыло профессиональные училища, где осужденные могут получить бесплатно ряд рабочих специальностей (токарь - универсал, фрезеровщик, стропальщик, швея и т.д.).

Профессиональные училища функционируют согласно, принятых ФСИН России от 31.01.2006 года № 10 / 1 - 185 «Методических рекомендаций по организации профессионального обучения осужденных в государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования – профессиональных училищах ФСИН России».

Вышеуказанные методические рекомендации не решают всех проблем профессиональных училищ:

- общие вопросы финансирования, рассматриваемые ранее при описании механизма создания рабочих мест и привлечения инвестиций в рамках государственных и муниципальных программ, а также иных инвесторов;

- не проработан вопрос об утверждении образца бланка свидетельства об уровне квалификации для образовательных организаций ФСИН России;

Третий аспект, который влияет на эффективность функционирования механизма трудоустройства осужденных – это система материального и иного стимулирования осужденных к труду.

Действующее законодательство РФ предусматривает с заработной платы осужденного вычитать суммы по исполнительным листам, обязательные налоги и отчисления в различные государственные фонды, а также сборы за свое содержание в исправительных учреждениях. При этом на счет осужденного должно быть перечислено не менее 25 % от его заработной платы. То есть при заработной плате в МРОТ и после всех предполагаемых вычетов на лицевой счет осужденного поступит не более 1551 руб.

В то же самое время, осужденные, не привлеченные на оплачиваемые работы и имеющие личные деньги на лицевых счетах, не производят никаких выплат.

При этом стоит учитывать в этом вопросе положительный опыт ряда европейских стран. Так во Франции, заключенный не может расходовать весь свой заработок. Заработок осужденного делится на 40 % , которые он может тратить и 60 % , зачисляемые на специальный счет, деньги с которого он получает при освобождении. В ряде стран (Австрия, Швейцария, Швеция, Норвегия) осужденным разрешено приобретать вещи в магазинах учреждений только на деньги, заработанные при отбывании наказаний. Также интересен опыт, при котором деньги поступающие на лицевые счета осужденных от родственников идут на возмещение ущерба, причиненного государству, обществу или частным лицам.

На основании всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- необходимо упростить процедуры по предоставлению благотворительной помощи и рассмотреть вопрос о льготах по налогообложению для юридических лиц, оказывающих благотворительность исправительным учреждениям;

- внести изменения в действующее законодательство, так чтобы максимально исключить возможность отказа региональных органов власти включения (Г) УФСИН в муниципальные программы;

- внести изменения в действующее законодательство, учитывая положительный опыт ряда европейских стран, где разработаны меры, которые способствовали стимулированию к выходу на работы.

Список использованной литературы:

1. "Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1 - ФЗ (ред. от 28.11.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)

© Н.В. Алякин, 2016

УДК 342.9

Л.А. Гаврилова

магистрант кафедры гражданского права
и гражданского процесса
Набережночелнинского института КФУ

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ ВОЗМЕДНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Исторически обязательство по оказанию услуг обязано своим происхождением договору найма. Несмотря на наличие специальных наименований (наем вещей – *locatio - conductio rerum*; наем работ – *locatio - conductio operis*; наем услуг – *locatio - conductio operarum*), в самом римском праве это был единый договор о возмездном пользовании вещью [5, с. 50].

Правовые формы, определяющие данные отношения, многообразны, но весьма далеки от современных договоров об оказании услуг, так как сфера услуг того времени отождествляется прежде всего со сферой применения свободного наемного труда. По договору найма услуг «одна сторона – нанявшийся – принимает на себя обязательство исполнять в пользу другой стороны – нанимателя определенные услуги, а наниматель принимает на себя обязательство платить за эти услуги условленное вознаграждение». Нормы, посвященные правовой регламентации данных отношений, встречаются в различных правовых источниках, действовавших до XIX в.: «Русская правда», «Псковская Судная грамота», «Судебники» 1497 г. и 1589 г., «Соборное уложение» 1649 г.. М.В. Кратенко утверждает, что в «указанных источниках труд, исполняемый одним лицом в пользу другого, подвергается правовой регламентации лишь тогда, когда такой труд связан с ограничением или с потерей свободы работником» [2, с. 45].

Несмотря на значительную рецепцию римского права в русском гражданском праве, в вопросе о месте договора личного найма в системе гражданского законодательства позиции российского и западного законодателей существенно отличаются. В Своде гражданских законов Полного собрания законов Российской Империи договор личного найма помещен в разделе «Личные обязательства» вместе с договорами подряда, хранения, поручения, что обусловлено, в первую очередь, исторической традицией правового регулирования отношений по применению наемного труда.

После римских юристов обязательства по оказанию услуг практически не рассматривались, потому в дальнейший период они не находили своего правового развития вплоть до становления буржуазного права. Услуги в данном периоде рассматривались в экономическом аспекте (с точки зрения труда – производительный и непроизводительный), а позже и в правовом (материальные и нематериальные услуги) [3, с. 60].

Обязательство по оказанию услуг в дореволюционном периоде России не смогли приобрести того значения, которое принадлежало им на Западе, однако в Своде Законов гражданских (Т. X, ч. 1, ст. 2224) упоминается о возможности предъявить к засвидетельствованию договор об отдаче в обучение, тогда как в Уставе промышленном законодатель прямо указывает на возможность совершения этого договора в словесной форме (Т. XI, ч. 2 Устава промышленного, ст. 417). Анализ дореволюционного законодательства показывает, что отношения услуг находили свое закрепление в специальных актах (для различных видов личного найма), которые устанавливались в Своде Законов гражданских, если договоры предъявлялись к засвидетельствованию у нотариуса. Личный найм по общему правилу предполагался возмездным (ст. 2218 Свода Законов гражданских).

Исторический аспект предпринимательской деятельности в сфере образования. Еще в XVII веке в России были мастера грамоты, которые за деньги учили детей читать и писать. Позже, во времена царствования Петра I, появились первые частные заведения, где уже обучались как мальчики, так и девочки (до этого считалось, что женщине грамота ни к чему). А к середине XVIII века дворянам было разрешено обучать своих детей прямо на дому. Качество знаний резко ухудшилось, потому что нанимали иностранцев - шарлатанов.

Екатерина II, решив, что негоже необразованным иностранцам воспитывать цвет русской нации, организовала над частным образованием жесткий чиновничий контроль. Открыть частное учебное заведение стало возможным только с разрешения приказа общественного призрения, после проверки учебного плана и преподавательского состава. Но Октябрьская революция надолго прервала летопись российского частного образования. Возрождение произошло только в 1991 г. *de jure* [4].

Исследование и анализ источников второй половины XIX века - начала XX века подтверждает позитивный характер платного образования в указанный период развития общества. В конце XIX века – начале XX века в ответ на изменившиеся образовательные запросы общества, отражавшие потребности общества в высококачественном профессионально - техническом образовании, в Томске была создана система платного (профессионального) образования. Открывались следующие виды учебных заведений женская (профессиональная) школа; железнодорожное училище; школы всеобщего начального образования. Обучение осуществлялось на платной основе. В женских (начальных) школах плата за образовательные услуги составляла – 5 рублей в месяц, в мужских – 6 рублей в месяц. Услуги бухгалтерии оплачивались городом. Плата в частных начальных школах была одинаковой для всех – 6 рублей в месяц, в школе для глухонемых – 3 рубля в месяц. Финансирование образовательных учреждений возлагалось на общественность (родителей, попечительские и благотворительные организации, органы местного самоуправления), что соответствует российскому менталитету, поскольку именно общество, а не государство выступало инициатором создания платных (профессиональных) учебных заведений. К отрицательным аспектам платного образования дореволюционной

России можно отнести привилегированность платного образования и, как следствие, ограниченный доступ к его получению; высокую плату за обучение, когда возможность получения качественного образования существовала лишь у обеспеченных слоев общества. Образование дореволюционной России в качестве социального института отражало и воспроизводило социальную структуру общества. Доказательством служит анализ положений, закрепленных в Уставе гимназий и прогимназий (19 ноября 1864 г.), Уставе гимназий (30 июня 1871 г.), Циркуляре Министерства народного просвещения (21 сентября 1866г.), Циркуляре Министра народного просвещения И. Делянова «Ограничить прием детей из недостаточных классов в средние – учебные заведения» (18 июня 1887 г.), свидетельствующих о затруднении доступа в средние образовательные учреждения (удлинение курса обучения, увеличение стоимости обучения, прекращения отпуска казенных средств на содержание «подготовительных классов» при гимназиях и прогимназиях, а затем и их ликвидации) для детей неимущих сословий при одновременном увеличении возможностей для поступления детей привилегированных сословий (дворян, чиновничества, купечества) в платные образовательные учреждения [1, с. 112].

С середины 60 - х годов XX столетия в отечественной цивилистике стали исследоваться договоры услуг.

В 1990 годы в связи с изменениями происходящими внутри страны, ситуация в образовательной сфере меняется кардинальным образом, а именно коренные преобразования претерпевает социальный образовательный институт общества, возникает платное образование как составная часть социального образовательного института. Образование переживает процесс либерализации. Появляются новые типы учебных учреждений (лицеи, гимназии), возникают альтернативные государственным образовательные учреждения, оказывающие образовательные услуги за плату. Таким образом, формируется платное образование. Механизмом реализации платного образования выступают платные образовательные услуги, которые регулируются договором возмездного оказания услуг по обучению. Сформированная в 1990 годы нормативная база, со временем совершенствуется, договор приобретает определенную структуру, которая включает в себя: предмет договора, цену договора, права и обязанности исполнителя и заказчика, условия изменения и расторжения договора, ответственность сторон, дополнительные условия, юридические адреса сторон. В конце XX века образовательные учреждения вынуждены были заниматься разработкой договоров самостоятельно, что также привело к перекосам в сфере платного образования[6, с. 112].

Список использованной литературы:

1. История отечественного государства и права. В 2 - х частях / Под ред. Чистякова О.И. 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2005. – Ч.1. – 560 с.
2. Кратенко М.В. Защита прав потребителей услуг: Справочник / М.В. Кратенко. – М.: Проспект, 2010. – 156 с.
3. Новицкий И.Б. Римское право. Учебник. 7 - е изд. / И.Б. Новицкий. – М.: Теис, 2010. – 390 с.
4. Питеркин А.Л. Что необходимо учесть при заключении договора об оказании платных образовательных услуг? / А.Л. Питеркин // Электронный журнал. – Албука права. – 2014.

5. Родионова О.М. Механизм гражданско - правового регулирования в контексте современного частного права: монография. – М.: Статут, 2013. – 300 с.

6. Янушкевич И.П. Договоры и их правовое значение: Учеб. Пособие .– М.: ИНИЦ Роспатента, 2014. – 200 с.

© Л.А. Гаврилова, 2016.

УДК 343.983.22

М.В. Иванова

Педиатрический факультет, VI курс

ГБОУ ВПО СибГМУ

Г. Томск, Российская Федерация

А.Б. Львова

Лечебный факультет, VI курс

ГБОУ ВПО СибГМУ

Г. Томск, Российская Федерация

Ф.В. Алябьев

Д.м.н., профессор

ГБОУ ВПО СибГМУ

Г. Томск, Российская Федерация

**СУДЕБНО - МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ
ИСКУССТВЕННОЙ КОЖИ С РЕЛЬЕФНОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ ПРИ
ВЫСТРЕЛАХ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА ПУЛЯМИ CLASSIC
PELLET LIGHT КАЛИБРА 4,5 ММ МАССОЙ 0,56 Г**

Актуальность

Проблема повреждений, причиняемых человеку при противоправных действиях, никогда не утратит своей актуальности. В настоящее время в Российской Федерации в свободном доступе для приобретения лицами, не имеющими законных ограничений, находятся охотничьи оружия, газовое оружие, травматическое оружие, спортивное, в том числе, пневматические винтовки и пистолеты. Последние могут быть приобретены лицами старше 16 лет. При этом часты случаи использования пневматического оружия в хулиганских целях, в том числе произведение выстрелов в человека. При этом от повреждений тела человека спасает одежда, так как пробивная сила пневматического оружия, имеющегося в свободном доступе, как правило, невелика [1, с. 5].

Цель

Установить характеристику повреждений, причиненных выстрелами из пневматического пистолета МР - 53 М по искусственной коже с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сетке под разными углами и с различного расстояния пулями люман Classic pellet light 0,56 г.

Задачи

1. Характеризовать повреждения искусственной кожи с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сетке из пневматического пистолета МР - 53 М, причиненные выстрелами под углом к поверхности в 30, 45, 60 и 90 градусов.
2. Характеризовать повреждения искусственной кожи с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сетке из пневматического пистолета МР - 53 М, причиненные выстрелами с дистанций в упор, 50 см и 100 см.

Методы

Выстрелы из пневматического пистолета МР - 53 М произведены пулями люман Classic pellet light, имеющими массу 0,56 г, а так же шаровидную форму головного конца. Калибр 4,5 мм. На специально подготовленном столе с системой угловых координат произведены выстрелы из горизонтально установленного ствола по вертикально установленной опоре из гофрированного картона с мягко закрепленном на нем фрагменте искусственной кожи черного цвета с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сетке. Выстрелы произведены с дистанций в упор, 50 см и 100 см под углами 30, 45, 60 и 90 градусов. По одному фрагменту материала произведено 12 выстрелов. Для статистической обоснованности проведен отстрел по 5ти идентичным фрагментам материала.

Результаты

При выстрелах под углом 90 градусов в упор формируется повреждение искусственной кожи прямоугольной формы, длинник ориентирован вертикально, размером 5*3 мм, с лоскутом основанием вниз, на верхнем крае лоскута бахрома. С расстояния 50 см формируется повреждение квадратной формы, с лоскутом основанием вверх, размером 3*3 мм, на свободном крае лоскута бахрома. С расстояния 100 см формируется повреждение квадратной формы с дефектом ткани и бахромой у правого и левого края, размером 2,5*2,5 мм.

При выстрелах под углом 60 градусов в упор формируется повреждение искусственной кожи пулевидной формы, с лоскутом основанием вверх, округлость снизу, размером 3*7 мм, по свободному краю лоскута и по периметру повреждения бахрома. С расстояния 50 см повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован вертикально, размером 2,5*4,5 мм, с лоскутом основанием вниз, бахромой на правой стороне лоскута. С расстояния 100 см повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован вертикально, размером 4*6 мм, с лоскутом основанием вниз, бахромой на правой стороне лоскута.

При выстрелах под углом 45 градусов в упор формируется повреждение искусственной кожи квадратной формы с дефектом ткани, размером 4*4 мм, двумя трещинами вверх и вниз от правого края, размером по 1 мм каждая. С расстояния 50 см повреждение квадратной формы с дефектом ткани, размером 3*3 мм, трещиной вверх в центре верхнего края, размером 3 мм, трещиной от правого края вниз, размером 2 мм, трещиной от нижнего края влево размером 1,5 мм. С расстояния 100 см повреждение квадратной формы с дефектом ткани, размером 4*4 мм, бахромой по левому краю, двумя трещинами по правому краю, вверх и вниз, размером 1 и 3 мм соответственно.

При выстрелах под углом 30 градусов в упор формируется повреждение искусственной кожи квадратной формы с дефектом ткани и бахромой по верхней, нижней и левой стороне квадрата, размером 4*4 мм, две трещины по правому краю, вверх и вниз, размером 3 и 5 мм соответственно. С расстояния 50 см повреждение прямоугольной формы, длинник

ориентирован горизонтально, размером 3*5 мм, с дефектом ткани и бахромой со всех сторон. С расстояния 100 см повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован горизонтально, размером 3*7 мм, с дефектом ткани и бахромой по верхней, нижней и правой стороне дефекта, двумя трещинами по правой стороне вверх и вниз, размером 3 и 10 мм соответственно.

Выводы

Как показали результаты проведенного исследования, характеристика повреждений, причиненных выстрелами из пневматического пистолета МР - 53 М по искусственной коже с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сеткой пулями люман Classic pellet light, имеющими массу 0,56 г, а так же шаровидную форму головного конца, зависит от угла выстрела.

Список использованной литературы:

2. Райзберг С.А. Судебно - медицинская характеристика повреждений тела и одежды человека, причиненных выстрелами из 9,0 - мм пневматической винтовки с системой предварительной накачки воздуха / С.А. Райзберг. – М., 2015. – 134с.

© М.В. Иванова, А.Б. Львова, Ф.В. Алябьев 2016

УДК 341.96

А. Л. Корсукова

Студент ЮИ СФУ

Красноярск, Российская Федерация

В. К. Рябченко

Студент ЮИ СФУ

Красноярск, Российская Федерация

РОЛЬ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РОССИИ

Иностранные инвестиции оказывают значительное влияние на экономику принимающего государства, положительное проявление которого может заключаться в увеличении производственного потенциала, технологического и кадрового уровня развития этого государства, благодаря чему повышается его конкурентоспособность и расширяются внешнеэкономические связи.

Именно поэтому одним из направлений деятельности государств является создание благоприятных условий для привлечения иностранных инвестиций.

Инвестиционная привлекательность для инвестора складывается на основе анализа объективных характеристик объекта инвестирования, к которым относятся инвестиционный потенциал и инвестиционный риск, и с учетом инвестиционной стратегии данного инвестора (его долгосрочные цели). [2, с. 154 - 155]

Инвесторы называют три ключевые проблемы, меры по разрешению которых следует принять России: повышение эффективности законодательства, снижение уровня

бюрократии и повышение прозрачности системы регулирования предпринимательской деятельности. Таким образом, главным критерием оценки инвестиционной привлекательности Российской Федерации является правовое регулирование инвестиционной деятельности.

Вполне логично, что для повышения инвестиционной привлекательности РФ необходимо повысить ее инвестиционный потенциал и снизить инвестиционные риски, которые отражают «емкость инвестиционного пространства» и «надежность», соответственно. [5, с. 32 - 34]

Однако Российская Федерация имеет определенного рода сложности в данной сфере. Так многие инвесторы жалуются на сложность юридических, таможенных и налоговых процедур в России. Инвесторы сталкиваются с большими трудностями при составлении договоров и иных документов и прилагают огромные усилия для того, чтобы обеспечить соответствие договоров требованиям российского законодательства. Так же они испытывают трудности в силу частых изменений в законодательстве, появления новых Указов Президента и Постановлений Правительства. Усиление эффективности правового регулирования в инвестиционной сфере связывается с необходимостью систематизации действующих инвестиционно - правовых норм с целью их упорядочения и объединения в единый нормативно - правовой акт. [3]

Инвестиционный потенциал РФ является очень высоким, что связано с ее значительным сырьевым, территориальным, научно - техническим потенциалом. [1, с. 47] Основной фактор, сдерживающий инвесторов от капиталовложений в российскую экономику – значительный инвестиционный риск, снижение которого должно осуществляться, в том числе, путем совершенствования нормативно - правовой базы.

РФ находится на пути реформ, в том числе в сфере привлечения инвестиций, некоторые шаги в направлении повышения инвестиционной привлекательности были сделаны, и они дали результаты.

Авторы предлагают различные пути повышения привлекательности РФ для инвестиций, которые сводятся к следующим [4]:

1) Дальнейшее проведение мероприятий по снижению административных барьеров (в рейтинге Всемирного Банка (далее - ВБ) РФ занимает на 2015 год по этому критерию уже 34 место), замена разрешений и лицензий на страхование ответственности;

2) Снижение процентов для долгосрочных кредитов, установление льготных условий кредитования, системы гарантий получения кредитов инвесторами, установление субсидий (место в рейтинге ВБ на 2015 год - 104);

3) Формирование единой нормативно - правовой базы, уменьшение количества подзаконных правовых актов; расширение действия стабилизационной оговорки и формирование более широкой правовой базы по защите прав инвесторов, установление гарантий (сохранение и свободная репатриация прибыли);

4) Продолжение деятельности по снижению налоговых льгот, предоставление «налоговых каникул» на срок не более 5 лет, в течение которых организация освобождается от уплаты налога на прибыль (место в рейтинге ВБ на 2015 год - 56). И, что очень важно, снижение таможенных пошлин и сборов (место в рейтинге ВБ на 2015 год - 155);

5) Разработка специальных государственных программ предупреждения преступности в экономической сфере с учетом степени «криминогенности» той или иной экономической отрасли и принятие соответствующих НПА;

6) Введение системы страхования инвесторов от некоммерческих рисков, например, политических;

7) Снижение издержек, связанных с использованием объектами инфраструктуры (особенно, система энергоснабжения) (место в рейтинге ВБ на 2015 год - 143)

8) Также важным направлением является унификация регулирования инвестиционной деятельности в субъектах для уменьшения различий в привлечении, использовании иностранных капиталовложений.

В этом направлении работает Национальная предпринимательская инициатива, в рамках которой разрабатываются «дорожные карты», каждая из которых направлена на решение одной из проблем низкой инвестиционной привлекательности. Одна из «дорожных карт» называется «Повышение качества регуляторной среды для бизнеса», ей предусмотрены меры, позволяющие упростить взаимодействие государства и предпринимателей в рамках осуществления контрольно - надзорной деятельности. [6]

Список используемой литературы:

1. Бойкова Г.В. Инвестиционная привлекательность экономики России // Российское предпринимательство. — 2006. — № 12 (84). — с. 47 - 49.

2. Ильина С. А. Сущность категории «инвестиционный климат» и категории «инвестиционная привлекательность» // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 153 - 157.

3. Инвестиционный климат в России: мнение иностранных инвесторов [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.fiac.ru/pdf/EY-investment-climate-in-russia-2015-rus.pdf>

4. Корчагин Ю.А. Инвестиционная привлекательность России [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <http://www.lerc.ru/?part=articles&art=1&page=13>

5. Куренкова А.С. Составляющие инвестиционного климата и методы его оценки // Российское предпринимательство. — 2011. — № 6 Вып. 1 (185). — с. 32 - 36.

6. Официальный сайт Агентства стратегических инициатив [Электронный ресурс] – Режим открытого доступа. – URL: <http://asi.ru/investclimate/>

© А. Л. Корсукова, В. К. Рябченко, 2016

УДК 343.2 / .7

А. Л. Корсукова

Студент ЮИ СФУ

Красноярск, Российская Федерация

СОЗДАНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВРЕДОНОСНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Признание общественной опасности создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ нашло отражение в статье 273 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ).

Общественная опасность указанного деяния определяется, главным образом, объектом такого преступного посягательства. В литературе нет единства в определении непосредственного объекта посягательства. Можно выделить следующие точки зрения:

- общественные отношения, обеспечивающие нормальное безопасное использование компьютерной информации;

- право владельца компьютерной системы на неприкосновенность информации.

Евдокимов считает, что для статьи 273 УК РФ следует говорить о наличии двух объектов [7, с. 40]:

Основной – общественные отношения, обеспечивающие законные права и интересы обладателей компьютерной информации и операторов информационных систем;

Факультативный – законные интересы и права личности, общества и государства имущественного и немущественного характера.

Следует согласиться с указанной позицией: конкретным благом, на которое направлено преступное посягательство, являются информационная безопасность и неприкосновенность информации, т.е. посягательство может осуществляться действительно на 2 объекта, но диспозиция статьи не предусматривает обязательного посягательства на отношения собственности, поэтому этот объект является факультативным.

Важно при анализе состава преступления в ст. 273 УК РФ обратиться к определению «вредоносной компьютерной программы». В литературе можно встретить различные точки зрения. Некоторые авторы отождествляют понятие вредоносной компьютерной программы с понятием компьютерного вируса (В. В. Крылов). Маслакова считает, что многообразие вредоносных компьютерных программ не охватывается понятием «компьютерный вирус». Особенность вируса заключается в его способности самовоспроизводиться, размножаться, присоединяться к другим программам, но не всякая компьютерная программа, в том числе вредоносная, имеет такие способности. [8, с. 226 - 233]

В ст. 273 УК РФ, хоть в ее названии и употребляется формулировка «вредоносная компьютерная программа» используется более широкий термин – компьютерная информация, разновидностью которой является компьютерная программа, как последовательность инструкций, предназначенных для функционирования и управления компьютером. Появление формулировки «и иной компьютерной информации» обусловлено тем, что появляется большое количество информационных источников, где дается подробная инструкция и описание о конкретных способах, которыми можно несанкционированно уничтожить, заблокировать, модифицировать, копировать компьютерную информацию. [4]

В УК РФ под «вредоносной компьютерной программой» понимается программа, **заведомо предназначенная** к несанкционированному уничтожению, <...> нейтрализации средств защиты компьютерной информации. Законодатель в 2011 году поменял формулировку с «заведомо приводящих» на «заведомо предназначенные». Формулировка «предназначенные» указывает на то, что создатель программы или иной компьютерной информации был нацелен на то, чтобы она была вредоносной, при этом не имеет значения реальная способность программы породить определенные последствия и учитываются ситуации, когда лицо не осознает, что программа способна привести к определенным последствиям.

Законодатель при этом сохранил такую характеристику, как несанкционированные последствия, для которых предназначены программы или иная компьютерная информация. Ведь могут быть ситуации, когда с разрешения собственника может быть уничтожена или

изменена компьютерная информация, и они не будут подпадать под действие статьи 273 УК РФ.

Исходя из определения, можно выделить отличительные черты вредоносных компьютерных программ:

1) Способная привести к уничтожению, блокированию, модификации, копированию информации или нейтрализации средств компьютерной защиты;

2) Несанкционированность данных действий владельцем или пользователем информации, т.е. не было получено согласие от собственника (владельца) ресурса.

Вредоносность определяется не функциями программы, а тем, было ли разрешение и надлежащее уведомление о действиях программы. [6, с.1038]

Существенным изменением является внесение дополнительного последствия – нейтрализация средств защиты информации - приведение их в нерабочее состояние, например, отключение антивирусного программного обеспечения. Некоторые исследователи считают данное введение неоправданным: действия субъекта, направленные на нейтрализацию средств защиты компьютерной информации, но не приведшие по не зависящим от субъекта причинам к предусмотренным последствиям, следует квалифицировать не как оконченное преступление, а как покушение на совершение преступления. То есть нейтрализация средств защиты компьютерной информации является способом совершения других деяний в диспозиции статьи. [5, с. 36]

Можно предположить, что законодатель таким способом признал за подготовительными действиями к совершению преступления общественную опасность, ведь, следует признать, средства защиты компьютерной информации весьма сложно нейтрализовать.

Для окончания указанного преступления нет необходимости дожидаться общественно опасных последствий, т.е. по конструкции состав преступления формальный.

Некоторые авторы указывают на то, что необходимо включить в объективную сторону действия, объективно предшествующие выше указанным. В пример приводится Конвенция по борьбе с киберпреступностью, где наказание устанавливается за различные способы передачи, хранения, получения программ, с помощью которых можно создать вредоносные компьютерные программы, компьютерных паролей и т.д. [9, с. 226 - 233]

Субъективная сторона состава преступления, предусмотренного частью 1 статьи 273 УК РФ, характеризуется виной в виде прямого умысла. Мотив и цель не влияют на квалификацию преступления. [4]

Некоторые авторы считают, что отсутствие в УК прямого указания на обязательность анализа мотивов и целей совершения компьютерных преступлений является пробелом законодательства, а указание в ч. 2 ст. 273 УК РФ в качестве квалифицирующего признака корыстного мотива является положительным шагом в совершенствовании уголовной ответственности по данной статье. [7, с. 40]

Мотивы и цели совершения данного вида преступления могут быть самыми различными: коммерческий шпионаж, азарт решения сложной проблемы, месть, корысть и др. В связи с этим считают целесообразным включить в диспозицию анализируемой статьи некоторые мотивы и цели в качестве квалифицирующих признаков:

1) из хулиганских побуждений;

2) с целью устрашения населения или воздействия на принятие решения органами власти либо международными организациями, а также воспрепятствования нормальной деятельности средств массовой информации, органов власти, государственных и муниципальных учреждений.

3) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение.

Список использованной литературы

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 (в ред. 30.12.2015) N 63 - ФЗ // СПС «Консультант Плюс»
2. Федеральный закон от 7.12.2011 г. N 420 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс РФ и отдельные законодательные акты РФ» // СПС «Консультант Плюс»
3. Бриллиантов и другие: Комментарий к Уголовному Кодексу: В 2 Т. (Постатейный) // т. 2, 2 издание. М.: Проспект, 2015.
4. Быков В.М., Черкасов В.Н. Новое: об уголовной ответственности за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ // Российский судья // 2012. N 7. с.36.
5. Воробьев В.В. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М., 2009. С. 1038.
6. Евдокимов К. Н. К вопросу о субъективной стороне состава преступления при создании, использовании и распространения вредоносных компьютерных программ // Российский следователь // 2013. № 8. с.40.
7. Евдокимов К. Н. К вопросу о совершенствовании объективной стороны состава преступления при создании, использовании и распространении вредоносных компьютерных программ // Российский следователь // 2013. № 7. с.40.
8. Маслакова Е.А. Анализ объективной стороны преступления, связанного с незаконным оборотом вредоносных компьютерных программ // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки // № 1, 2008, С. 226 - 233.

©А. К. Корсукова, 2016

УДК 343.983.22

А.Б. Львова

Лечебный факультет, VI курс

ГБОУ ВПО СибГМУ

Г. Томск, Российская Федерация

М.В. Иванова

Педиатрический факультет, VI курс

ГБОУ ВПО СибГМУ

Г. Томск, Российская Федерация

Ф.В. Алябьев

Д.м.н., профессор

ГБОУ ВПО СибГМУ

Г. Томск, Российская Федерация

СУДЕБНО - МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ ИСКУССТВЕННОЙ КОЖИ С РЕЛЬЕФНОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ ПРИ ВЫСТРЕЛАХ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА ПУЛЯМИ DOMED PELLETS КАЛИБРА 4,5 ММ МАССОЙ 0,68 Г

Актуальность

Проблема повреждений, причиняемых человеку при противоправных действиях, никогда не утратит своей актуальности. В настоящее время в Российской Федерации в

свободном доступе для приобретения лицами, не имеющими законных ограничений, находятся охотничьи оружия, газовое оружие, травматическое оружие, спортивное, в том числе, пневматические винтовки и пистолеты. Последние могут быть приобретены лицами старше 16 лет. При этом часты случаи использования пневматического оружия в хулиганских целях, в том числе произведение выстрелов в человека. При этом от повреждений тела человека спасает одежда, так как пробивная сила пневматического оружия, имеющегося в свободном доступе, как правило, невелика [1, с. 5].

Цель

Установить характеристику повреждений, причиненных выстрелами из пневматического пистолета МР - 53 М по искусственной коже с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сетке под разными углами и с различного расстояния пулями люман Domed pellets 0,68 г.

Задачи

1. Характеризовать повреждения искусственной кожи с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сетке из пневматического пистолета МР - 53 М, причиненные выстрелами под углом к поверхности в 30, 45, 60 и 90 градусов.

2. Характеризовать повреждения искусственной кожи с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сетке из пневматического пистолета МР - 53 М, причиненные выстрелами с дистанций в упор, 50 см и 100 см.

Методы

Выстрелы из пневматического пистолета МР - 53 М произведены пулями люман Domed pellets, имеющими массу 0,68 г, а так же полушаровидную форму головного конца с плоским верхушечным концом, диаметром 1 мм . Калибр 4,5 мм. На специально подготовленном столе с системой угловых координат произведены выстрелы из горизонтально установленного ствола по вертикально установленной опоре из гофрированного картона с мягко закрепленном на нем фрагменте искусственной кожи черного цвета с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сетке. Выстрелы произведены с дистанций в упор, 50 см и 100 см под углами 30, 45, 60 и 90 градусов. По одному фрагменту материала произведено 12 выстрелов. Для статистической обоснованности проведен отстрел по 5ти идентичным фрагментам материала.

Результаты

При выстрелах под углом 90 градусов в упор формируется повреждение искусственной кожи овальной формы, длинник ориентирован вертикально, с дефектом и бахромой по нижнему краю, размером 3*4 мм. С расстояния 50 см формируется повреждение квадратной формы, размером 3*3 мм, с лоскутом, основание лоскута снизу, на верхнем крае лоскута бахрома. С расстояния 100 см формируется повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован вертикально, размером 6*2 мм, с лоскутом, основание лоскута снизу, на верхнем и левом краях лоскута бахрома.

При выстрелах под углом 60 градусов в упор формируется повреждение искусственной кожи прямоугольной формы, длинник ориентирован вертикально, размером 3*4 мм, с дефектом ткани и трещинами от правого верхнего и нижнего краев, размером 1 и 2 мм соответственно. С расстояния 50 см повреждение квадратной формы с дефектом ткани, размером 4*4 мм, с бахромой на верхнем крае, трещина от правого верхнего и нижнего краев, размером 1 и 2 мм соответственно. С расстояния 100 см повреждение квадратной

формы с дефектом ткани и лоскутом, размером 4*4 мм, с бахромой по всему периметру, лоскут с разрывом у правого края, основанием вниз, трещина у нижнего правого края 6 мм.

При выстрелах под углом 45 градусов в упор формируется повреждение искусственной кожи квадратной формы, размером 4*4 мм, с лоскутом, основанием слева и бахромой по правому краю лоскута. С расстояния 50 см повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован горизонтально, размером 4*5 мм, с лоскутом, основанием вниз, бахромой по верхнему краю лоскута, трещиной от верхнего левого края, размером 1 мм. С расстояния 100 см повреждение Т - образной формы основанием вправо, размером 12*9 мм, бахрома на горизонтальной трещине.

При выстрелах под углом 30 градусов в упор формируется повреждение искусственной кожи квадратной формы с дефектом ткани, размером 4*4 мм, с лоскутом на ножке с изнаночной стороны, с бахромой на правом крае и Т - образной трещиной основанием вправо, размером 8 мм. С расстояния 50 см повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован вертикально, размером 8*10 мм, с лоскутом, основание лоскута снизу, с бахромой. С расстояния 100 см повреждение прямоугольной формы, длинник ориентирован горизонтально, размером 3*4 мм, с дефектом ткани и лоскутом, основание лоскута снизу, лоскут с разрывом, у правого нижнего края трещина, размером 4 мм.

Выводы

Как показали результаты проведенного исследования характер повреждений, причиненных выстрелами из пневматического пистолета МР - 53 М по искусственной коже с рельефной поверхностью и подклеенной к изнанке текстильной сетке пулями люман Domed pellets, имеющими массу 0,68 г, а так же полушаровидную форму головного конца с плоским верхушечным концом, диаметром 1 мм не зависит от угла и дистанции выстрела.

Список использованной литературы:

3. Райзберг С.А. Судебно - медицинская характеристика повреждений тела и одежды человека, причиненных выстрелами из 9,0 - мм пневматической винтовки с системой предварительной накачки воздуха / С.А. Райзберг. – М., 2015. – 134с.

© А.Б. Львова, М.В. Иванова, Алябьев Ф.В. 2016

УДК 342.553

Е.С. Митякина

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

Г. Астрахань, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В настоящий момент муниципальная служба в Российской Федерации насчитывает двадцать два года своего существования, ее зарождение обусловлено принятием Конституции Российской Федерации в 1993 году, которая признала новую,

самостоятельную форму осуществления публичной власти – местное самоуправление, до этого момента муниципальная служба как социальный институт не существовала и как правовое понятие в законодательстве не использовалась и понятие муниципального служащего в законе не определялось.

Большой юридический словарь дает следующее определение муниципального служащего – это должность предусмотренная уставом муниципального образования в соответствии с законами субъекта РФ, с установленными полномочиями на решение вопросов местного значения и ответственностью за осуществление этих полномочий, а также должность в органах местного самоуправления, образуемых в соответствии с уставом муниципального образования, с установленными кругом обязанностей по исполнению и обеспечению полномочий данного органа местного самоуправления и ответственность за исполнение этих обязанностей. [1, с. 58]

Согласно Закону об основах муниципальной службы муниципальным служащим является гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, исполняющий в порядке, определенном уставом муниципального образования в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Федерации, обязанности по муниципальной должности муниципальной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств местного бюджета (ст. 7). Таким образом, *главным признаком муниципального служащего* является то, что он занимает должность муниципальной службы, исполняет обязанности по этой должности. К муниципальным должностям муниципальной службы, как уже отмечалось, относятся должности в органах местного самоуправления, замещаемые путем заключения трудового договора, с установленным кругом обязанностей по исполнению и обеспечению полномочий данного органа местного самоуправления и ответственностью за исполнение этих обязанностей. Закон не относит к муниципальным служащим лиц, замещающих выборные муниципальные должности. [2] Их статус определяется специальным законодательством. Не относятся к категории муниципальных служащих руководители муниципальных предприятий, учреждений, организаций, ибо муниципальная служба осуществляется в органах местного самоуправления по исполнению их полномочий, а также лица, которые исполняют обязанности по техническому обеспечению деятельности органов местного самоуправления и не замещают муниципальные должности муниципальной службы. *Другой признак муниципального служащего* — исполнение и обеспечение полномочий органов местного самоуправления. Эта деятельность является профессиональной, осуществляемой на постоянной основе и в порядке, который определяется уставом муниципального образования в соответствии с федеральными законами и законами субъектов Федерации.

Наконец, еще одним *признаком муниципального служащего* является то, что денежное вознаграждение за исполнение своих обязанностей он получает из средств местного бюджета, ибо именно за счет этих средств финансируется муниципальная служба. При этом минимально необходимые расходы муниципальных образований на муниципальную службу должны учитываться органами государственной власти при определении минимальных местных бюджетов.

В соответствии со статьей 2 Закона Астраханской области «Об отдельных вопросах правового регулирования муниципальной службы в Астраханской области» Муниципальная служба это профессиональная деятельность граждан,

которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы в Астраханской области, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта), а муниципальный служащий в соответствии со статьей 3 этого же закона - гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами Астраханской области, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета. Должность муниципальной службы - должность в органе местного самоуправления, аппарате избирательной комиссии муниципального образования, которые образуются в соответствии с уставом муниципального образования, с установленным кругом обязанностей по обеспечению исполнения полномочий органа местного самоуправления, избирательной комиссии муниципального образования или лица, замещающего муниципальную должность. [3]

Должности муниципальной службы устанавливаются муниципальными правовыми актами в соответствии с Реестром должностей муниципальной службы в Астраханской области.

Финансовый словарь РФ определяет муниципального служащего, как гражданин РФ, осуществляющий службу на должности в органе местного самоуправления. [4, с. 196]

Словарь - справочник «Административное право» определяет муниципального служащего, как гражданина Российской Федерации, исполняющий в порядке, определенном Уставом муниципального образования в соответствии с федеральным законодательством. [5, с.73]

Проанализировав данные определения термина муниципальная служба и муниципальный служащий, можно определить Муниципальную службу, как вид трудовой деятельности, осуществляемый особенными (особыми) субъектами трудового права – муниципальными служащими, труд которых регулируется как общими нормами – трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права, так и специальными – федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ о муниципальной службе.

Список использованной литературы:

1. Дадонов В.Н., Ермаков В.Н., Крылова М.А. Большой юридический словарь. М., 2011
2. Федеральный закон РФ «Об основах муниципальной службы РФ» от 02.03.2007 №25 - ФЗ (ред. от 29.12.2015) // Собрание законодательства РФ от 05.03.2007 №10 ст.1152
3. Закон Астраханской области "Об отдельных вопросах правового регулирования муниципальной службы в Астраханской области" от 04.09.2007 // Постановление Думы Астраханской области от 23.06.2007
4. Райзберг Б.А. Финансовый словарь. М., 2010
5. Россинский Б.А. Словарь - справочник «Административное право». М., 2012

© Е.С. Митячкина, 2016

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНЕНИЯ В СТАДИИ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Значительная часть противоправных усилий преступного мира по затруднению деятельности правоохранительной сферы сконцентрирована на противодействии обвинению в ходе судебного разбирательства. Именно в этой стадии правоприменительного процесса наиболее явственны все значимые пробелы в деятельности не только органов предварительного следствия, прокуратуры, но и оперативных аппаратов. Поэтому ожесточенное сопротивление обвинению обуславливает необходимость его более активного оперативно - розыскного сопровождения.

Законодательная регламентация сроков рассмотрения дел судами в настоящее время является неудовлетворительной. Закон не предусматривает жестких рамок проведения судебного процесса после окончания расследования. Результатом этого является крайне низкая эффективность борьбы уголовно - правовыми методами с организаторами преступлений, лидерами организованных преступных группировок.

В стадии предварительного расследования по делам, где привлекаются члены организованных групп, практически всегда следователь собирает доказательства в условиях так называемой конфликтной ситуации, или острого противоборства. Тем не менее в ходе суда ситуация еще более обостряется: часть доказательств признается недопустимой, свидетели отказываются от прежних показаний и т.д. Как отмечают практикующие государственные обвинители, особенность отказа от прежних показаний допрашиваемого в суде и дача ложных характеризуется двумя негативными моментами, воздействующими на прокурора: фактором неожиданности самого изменения в показаниях; новизной прозвучавшей в суде ложной информации[1, с. 18].

В стадии судебного разбирательства свидетели обвинения и потерпевшие остаются в большей мере беззащитными перед угрозами преступников и их связей, чем в стадии предварительного расследования. Ни следователи, ни оперативный состав на судебном заседании, как правило, не присутствуют, они заняты другими делами. После окончания расследования для них потерпевшие и свидетели практически всегда теряют интерес. До суда и в зале судебного заседания потерпевшие подчас оказываются одни среди многочисленных сторонников подсудимых, и некому оказать им даже моральной поддержки.

Необходимость оперативно - розыскного сопровождения в стадии судебного разбирательства диктуется также недостаточным обеспечением безопасности и самого судейского состава. Попытки неправомерного воздействия, в том числе и в виде жесткого

давления, распространяются и на судей. Особенно это касается случаев рассмотрения дел по линии борьбы с организованной преступностью.

Оперативно - розыскное сопровождение обвинения в стадии судебного разбирательства, таким образом, осложняется проблемой недоверия части оперативного состава к судейскому корпусу. В специальной литературе отмечается, что применительно к условиям борьбы с организованной преступностью и коррупцией иногда существует сложность получения санкций судебных органов на оперативно - технические мероприятия в отношении разрабатываемых, особенно коррупционеров во властных структурах, которая дополняется вероятностью разглашения готовящихся мероприятий[2, с. 24]. Проблема, конечно же, налицо. Поэтому практика идет подчас даже на несанкционированное кратковременное прослушивание с последующим уведомлением якобы в связи с невозможностью своевременного получения судебного решения.

Вполне очевидно, что результаты подобных мероприятий, даже в случае их положительного характера, будут впоследствии признаны как полученные с нарушением законности и недопустимыми в качестве доказательств.

Решение заключается в нормативном закреплении порядка получения подобных судебных санкций определенным судьей, которому поручена данная линия работы.

Все вышесказанное дает представление об объеме имеющихся вопросов в сфере оперативно - розыскного обеспечения стадии судебного разбирательства. Закон и ведомственные нормативные акты МВД РФ практически не регламентируют это направление деятельности оперативных аппаратов. Определенную проблему представляет даже сам порядок организации работы в стадии судебного разбирательства. Нет достаточно ясного понимания у оперативного состава, как поступать с информацией оперативного характера об оказываемом криминальном воздействии на участников уголовного процесса, полученной ими уже после направления дела в суд.

Таким образом, значительное число положений УПК РФ, посвященных доказыванию, требуют уточнения и корректировки задач, решаемых методами ОРД, в частности в ходе судебного следствия. Это особенно актуально в связи с всевозрастающей ролью судебной инстанции в решении задач борьбы с преступностью. Очевидно, что наряду с совершенствованием процессуальной регламентации государственного обвинения в суде, специализацией обвинителей, укреплением профессиональных кадров необходимо решить проблему координации усилий правоохранительных органов.

Список использованной литературы:

1. Караваев И. Содержание государственного обвинения при изменении показаний участниками процесса // Законность. 2005. № 5. С. 18 - 19.
2. Баженов С.В., Сбитнева В.Н. Оперативно - розыскное сопровождение уголовного преследования в стадии судебного разбирательства // Российский следователь. 2007. № 23. С. 24 - 25.

© Н.С. Попкова, 2016

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СОТОВОЙ СВЯЗИ

В последние годы на территории России отмечается неуклонный рост организованности участников незаконного оборота наркотиков, их преступных методов.

Наркосбытчики хорошо осведомлены о методах работы правоохранительных органов, в частности, о тактике проведения оперативно - розыскного мероприятия «проверочная закупка». Они понимают, что, напрямую контактируя с покупателями наркотиков, подвергаются риску быть задержанными с поличным в момент совершения сделки. Стремясь избежать уголовной ответственности, преступники разрабатывают новые схемы сбыта, которые существенно затрудняют работу сотрудников правоохранительных органов по выявлению, фиксированию и доказыванию факта продажи наркотиков [1, с. 144].

Так, в последнее время сотрудники правоохранительных органов все чаще стали сталкиваться с организацией торговли наркотическими средствами бесконтактным способом: с использованием тайников, электронных платежных систем, возможностей сети Интернет и сотовой связи.

Наладить незаконный оборот наркотических средств таким образом под силу лишь хорошо организованным преступным группам и сообществам, деятельность которых подчинена лишь одной цели - извлечению максимальной прибыли. Как правило, в таких структурах существует четкое распределение функций, продуманная система конспирации. Зачастую они тесно связаны с организованными преступными группами, которые оказывают им покровительство, либо сами создают криминальный бизнес.

Расследование преступлений данного вида может быть успешным лишь при условии концентрации наиболее квалифицированных сил, умело налаженном управлении ими. Обеспечить четкую систему взаимодействия всех участников расследования, рационально распределить между ними существенный объем работы позволяет своевременное создание следственно - оперативной группы.

В следственно - оперативную группу целесообразно включить следователей, специализирующихся на расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, кроме того, необходимо обеспечить самые оптимальные условия ее работы и стабильность состава. Деятельность группы должна регулярно подвергаться критическому анализу со стороны руководства подразделения.

Кроме того, в целях конспирации общение по сотовому телефону между участниками преступной сделки осуществляется с помощью условных фраз и слов, не имеющих никакого отношения к наркотикам и преступной деятельности [2, с. 206].

Следует отметить, что сама система оплаты по средствам электронных платежных терминалов практически не контролируется государством. Также, преимуществами такого способа оплаты являются его анонимность, оперативность, простота процесса оплаты и

дальнейшего распоряжения «электронными деньгами», которые в дальнейшем через Интернет может перевести на электронную банковскую карточку, оплатить кредит, коммунальные платежи и т.д.

Все эти обстоятельства существенно затрудняют документирование преступной деятельности наркосбытчиков и фактически делают бесполезными прежние методы работы оперативных сотрудников, используемых ими ранее (в частности, задержание сбытчика непосредственно после передачи наркотиков и изъятие у него заранее заактированных денег).

Наркотические средства заказывались потребителями путем отправки SMS - сообщений на мобильный телефон наркдилеров с указанием требуемого количества. Деньги за наркотики покупателями перечислялись через платежные терминалы электронной платежной системы «Личный кабинет QIWI». Цены на «товар» и номер банковского счета, на который должны отправляться денежные средства, сообщались клиентам заранее. После зачисления денег на счет (информация об этом поступала на сотовый телефон наркоторговцев в автоматическом режиме) покупателю сообщалось место закладки героина. Был установлен и механизм движения денежных средств. Через платежные терминалы «Личный кабинет QIWI» деньги поступали на банковский счет в «Альфа - банке», открытый наркдилерами на подставных лиц, и в последующем обналичивались через банкоматы. Ежедневный оборот денежных средств составлял от 90 до 120 тыс. руб.

После того, как стала понятна вся схема сбыта наркотиков, необходимо проводить качественную работу по документированию преступной деятельности участников группы и сбору доказательной базы для привлечения их к уголовной ответственности.

Список использованной литературы:

1. Пупцева А. В. Типичные следственные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследований преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков / Пупцева А. В. // Современные проблемы предварительного следствия в ОВД. Сборник статей международной научно - практической конференции. Уфа, 2015.

2. Пупцева А. В. Способ сокрытия - как неотъемлемый элемент криминалистической характеристики преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков / А. В. Пупцева, Е. В. Горкина // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей международной научно - практической конференции. Уфа, 2015.

© А. В. Пупцева, 2016

УДКБ 342.4

П. Г. Родманов

Магистрант БФ РАНХиГС
г. Брянск Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ УСТАВА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ИСТОЧНИКА КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Правовым выражением статуса любого субъекта Российской Федерации является наличие учредительного акта, носящего первичный характер. В соответствии со ст. 5 Конституции РФ [1, с. 8] республики имеют конституцию и законодательство, а иные субъекты РФ - устав и законодательство. В большинстве субъектов РФ конституция, устав

обозначены как Основной закон, чем подчеркивается их особое значение и место в иерархии региональных правовых актов. Устав субъекта Российской Федерации является основным законом на соответствующей территории, обладает высшей юридической силой и все другие правовые акты, независимо от того, кем бы они не принимались в субъекте Российской Федерации, должны соответствовать уставным нормам.

Уставы являются действующими политико - правовыми документами, не нуждающимися в дополнительном санкционировании. В то же время они являются именно законом и обладает свойством «исковой защиты», то есть на него можно ссылаться при оформлении юридических документов, в том числе при обращении в судебные органы.

Анализ норм уставов позволяет сделать вывод о предмете регулирования уставов субъектов Российской Федерации. Это — правоотношения, возникающие в процессе закрепления статуса самого субъекта Российской Федерации, организации государственной власти на его территории, обеспечения прав и свобод человека и гражданина, установленных федеральной Конституцией на территории субъекта Федерации.

Устав субъекта Российской Федерации обладает способностью признавать и юридически оформлять важнейшие социально - экономические и общественно - политические институты субъекта Российской Федерации на основе Конституции Российской Федерации и федеральных законов, то есть обладает учредительным свойством.

Устав является нормативной базой для развития текущего законодательства субъекта Российской Федерации.

Как уже отмечалось выше, устав субъекта Российской Федерации должен соответствовать Конституции Российской Федерации, федеральному законодательству. В целях предотвращения противоречий между федеральным законодательством и уставом субъекта Российской Федерации можно предложить проводить экспертизу норм устава на предмет их соответствия Конституции Российской Федерации. Когда стали применяться первые уставы в субъектах Российской Федерации, они подверглись экспертизе и регистрации на федеральном уровне. Затем эта процедура была приостановлена. Причины не понятны. Возможно, субъекты Российской Федерации, имеющие устав, решили воспользоваться своим равенством с субъектами Российской Федерации, имеющих конституцию (республики), которое им было предоставлено Конституцией Российской Федерации. Те же республики свои основные законы на экспертизу и регистрацию в федеральный центр не представляли. Возможно, просто не сложилась система этой процедуры, которая не была предусмотрена нормативными правовыми актами. В 90 - х годах XX столетия шло становление самой Конституции Российской Федерации. Можно предполагать, что федеральному центру было не до законодательства субъектов Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации неохотно присылают свои нормативные акты на экспертизу. Для введения регистрации уставов субъектов Российской Федерации, например, в Министерстве юстиции Российской Федерации нет достаточных конституционных оснований и возможностей. Здесь необходим федеральный закон. Целесообразно возложить экспертизу уставов на органы власти субъектов Российской Федерации. По итогам предварительной экспертизы в субъекте Российской Федерации направлять рекомендательное заключение в федеральный центр, который, в свою очередь по итогам последующей экспертизы будет направлять устав на регистрацию

в соответствующий орган. Но только при наличии федерального закона регулирующего данный порядок.

В настоящее время во всех субъектах, в которых были приняты уставы, они до сих пор продолжают действовать, и не один из них не отменен. Значит, субъектам Российской Федерации данный нормативный правовой акт действительно необходим. Для них он служит показателем самоутверждения и самоопределения. Устав регулирует многие вопросы жизнеобеспечения населения региона, поэтому он будет существовать и развиваться еще долго, по крайней мере, до тех пор, пока не предложат взамен ему что - либо новое.

Список используемой литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) // СПС Консультант Плюс.

© П.Г. Родоманов, 2016

УДК 343.61

В. К. Рябченко

Студент ЮИ СФУ

Красноярск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАРАЖЕНИЯ ВЕНЕРИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ

Несмотря на то, ответственность за заражение венерическим заболеванием была предусмотрена еще Уголовным кодексом РСФСР 1922 года, до настоящего времени нормативно не закреплён ни термин "венерическое заболевание", ни конкретный перечень заболеваний, которых можно отнести к таковым. В Постановлении Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. N 715 "Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и заболеваний, опасных для окружающих" они именуются "инфекциями, передающимися преимущественно половым путем"[3], а их перечень определен в соответствии с пунктами А50 - А64 Международного статистического классификатора болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 - го пересмотра (МКБ - 10). [5] Такими болезнями указанные акты признают: врожденный сифилис, ранний сифилис, поздний сифилис, другие и неуточненные формы сифилиса, гонококковую инфекцию, хламидийную лимфогранулему (венерическую), другие хламидийные болезни, передающиеся половым путем, шанкроид, паховую гранулему, трихомоноз, аногенитальную герпетическую вирусную инфекцию (herpes simplex), другие болезни, передающиеся преимущественно половым путем. [5] Но перечисленные акты не дают конкретный закрытый перечень венерических заболеваний, как и признаков, по которым их можно было бы отделить от других заболеваний, передающихся преимущественно половым путем. В теории уголовного права и в медицине

существует иная позиция, в соответствии с которой предлагается закрепить закрытый перечень венерических заболеваний, включающий в себя такие заболевания как сифилис, гонорея, мягкий шанкр, паховый лимфогранулематоз. [7 с. 53] Но эта позиция так же не является приемлемой, так как вне нормативного закрепления окажется ряд заболеваний, предусмотренных международным правовым актом.

Так как состав, предусмотренный статьей 121 УК РФ материальный, ответственность наступает при заражении другого лица венерическим заболеванием. [9] Венерическое, как и любое заболевание, влечет причинение вреда здоровью. Но в зависимости от тяжести и протекания заболевания возможно наступление разных последствий для организма человека. В отличие от Уголовного кодекса РСФСР 1922 года, в котором была установлена ответственность за заражение другого лица тяжелой болезнью, Уголовный кодекс РФ не предусматривает дифференциацию венерических заболеваний.

Статья 121 УК РФ в последней редакции содержит только один квалифицированный состав, а именно заражение двух и более лиц или несовершеннолетнего, тем самым не учитывая возможность наступления иных тяжких последствий. В частности не учитывается заражение венерической болезнью беременной женщины, а так же иные тяжкие последствия для организма, а именно развитие импотенции у мужчин, бесплодие, другие поражения внутренних органов, глубокие психические переживания и моральные травмы. [8 с.149]

Так как этот вид заболевания является наиболее опасным, лечение его является затруднительным и долговременным, что неизбежно влечет кратковременное расстройство здоровья, а в некоторых случаях излечение болезни даже на современной этапе развития медицины не представляется возможным и может повлечь за собой тяжелое расстройство здоровья в виде психического заболевания, нарушения функции отдельных органов.[6 с. 114] Поэтому уклонение зараженного человека от лечения ставит в опасность причинения вреда здоровью других лиц и наступление иных тяжких последствий. В теории уголовного права существует позиция, в соответствии с которой необходимо криминализовать деяние по уклонению от лечения венерического заболевания лица, знающего о наличии у него этой болезни.

Таким образом, для устранения недостатков и пробелов законодательства о венерических заболеваниях, а так же для наиболее полного нормативного регулирования ответственности за деяние, предусмотренное статьей 121 УК РФ, возможно использование одного из двух вариантов:

А) Закрепление закрытого перечня венерических заболеваний либо признаков, в соответствии с которыми, возможно отграничение венерических заболеваний от других заболеваний, передающихся преимущественно половым путем.

Б) внесение изменения в действующую редакцию статьи 121 УК РФ, а именно изменение наименования статьи с указанием на конкретные виды заболеваний, за которые установлена ответственность, либо дополнение статьи примечанием, содержащим понятие венерического заболевания и его составляющих.

Действующая редакция статьи 121 УК РФ не охватывает наступление иных тяжких последствий, которые могут быть причинены вследствие заражения лица венерическим заболеванием. Необходимо расширить перечень квалифицирующих признаков, предусмотренных частью 2 статьи 121 УК РФ.

В целях сокращения распространения венерических заболеваний необходимо установить обязанность лица проходить принудительное лечение венерического заболевания и ответственность за неисполнение такой обязанности.

Список литературы.

1. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года // СПС «КонсультантПлюс».
2. Уголовный кодекс РФ от 13. 06. 1996 (в ред. 30.12.2015) №63 - ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 715 (ред. от 13.07.2012) "Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих" // СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое" // СПС «КонсультантПлюс».
5. "Международная классификация болезней МКБ - 10" (Адаптированный вариант в трех частях) из информационного банка "Медицина и фармацевтика" // СПС «КонсультантПлюс».
6. Загородников, Н. И. Преступления против здоровья. — М. : Юрид лит., 1969. — 166 с.
7. Коробеев, А. И. Преступные посягательства на жизнь и здоровье человека. — М. : Юрлитинформ, 2012. — 317 с.
8. Тасаков, С. В. Нравственные основы норм уголовного права о преступлениях против личности. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2008. — 318 с.
9. Фаргиев И. А. Угловного - правовая оценка заражения венерической болезнью "Уголовное право", 2010, N 1. // СПС «КонсультантПлюс».
10. Уголовно - правовая ответственность за распространение венерических заболеваний. (Уголовно - правовое и криминологическое исследование) / Под ред. проф. И.С. Ноя. — Саратов: Изд - во Саратовского университета, 1980. - 21 с.

© В. К. Рябченко, 2016

УДК 343.238

В. К. Рябченко
Студент ЮИ СФУ
Красноярск, Российская Федерация.

ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ СОВОКУПНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ОТ ЕДИНОГО ПРОДОЛЖАЕМОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ

По данным работников правоохранительных органов, 44,7 % испытывают трудности при отграничении продолжаемых преступлений от множественности преступлений и 55,3 % таких затруднений не испытывают. [4 с. 154]

В основе отграничения единичного преступления от множественности преступлений лежат два взаимосвязанных критерия: социальный и правовой (юридический). С правовой

точки зрения для признания преступления единым необходимо, чтобы противоправные действия были выделены в законе в качестве одного состава преступления.

Для того чтобы ограничить совокупность преступлений от продолжаемого преступления, нужно обратиться к признакам, характеризующим данные понятия.

Совершение двух и более преступных деяний характерно как для продолжаемого преступления, так и для совокупности, что делает затруднительным разграничение этих двух понятий. Однако в отличие от совокупности преступлений, образующие продолжаемое преступление деяния сами по себе не могут рассматриваться в качестве самостоятельных окончанных преступлений, что отличает их от преступлений, образующих совокупность, для которых характерна окончанность преступного деяния отдельно взятого преступления. Такое деяние не получает самостоятельную уголовно - правовую оценку, так как являются лишь этапами единого сложного преступления. Продолжаемого преступления, начинается совершением первого ряда действия, а оканчивается последним. Каждое деяние является продолжением начатого и еще неоконченного единого продолжаемого преступления. По мнению Т. А. Калининой, многократность продолжаемого преступления объективно обусловлена невозможностью совершить преступление в результате одного деяния. [3 с. 38]

Совершение тождественных деяний является, в некоторой степени, отличительным признаком для продолжаемого преступления, так как преступления, образующие совокупность, могут быть и не тождественны друг другу. Однако тождественность совершенных преступлений не исключает совокупность, поэтому этот признак не может быть расценен как бесспорный и основной.

В. П. Малков в своей работе «Повторность преступлений» выделяет такой признак совокупности преступлений как единство вины. [5 с. 130] С данной позицией можно согласиться, так как если в целом продолжаемое преступление будет совершено умышленно или по неосторожности, то и отдельные эпизоды продолжаемого преступления будут характеризоваться аналогичной формой вины, в то время как для преступлений, образующих совокупность, форма вины не имеет правового значения.

В теории выработана позиция, в соответствии с которой главным признаком отличающим продолжаемое преступление от совокупности является направленность деяний к одной цели. Для продолжаемого преступления характерен обязательный субъективный признак, как наличие цели. Однако с этой позицией не согласны Н. И. Прыхина и В. Ф. Щепельков, считая, что при продолжаемом преступлении субъективная связь должна иметь общую цель, представляется ошибочной. Требование наличия общей цели предполагает, что продолжаемое преступление может быть совершено только с прямым умыслом. В таком случае исключается совершение преступления с косвенным умыслом и по неосторожности, что не представляется возможным. Но по общему правилу наличие единой цели является обязательным признаком продолжаемого преступления. [7 с. 9] Установление данного признака на практике является залогом правильной квалификации совершенного преступления. «Все эпизоды единого продолжаемого преступления должны быть направлены на достижение одного окончательного результата. Именно поэтому эпизоды продолжаемого преступления являются звеньями, этапами единого преступления». [6 с. 66]

В зависимости о степени конкретизации преступной цели в продолжаемых преступлениях квалификация действий виновного может быть различной: в продолжаемых преступлениях с конкретизированной целью действия виновного могут считаться оконченным преступлением, только когда достигнута эта цель, а если виновный не сумел реализовать поставленную цель, то содеянное надо рассматривать как неоконченное преступление. При не конкретизированной цели продолжаемое преступление считается оконченным на любой стадии с момента причинения уголовно значимого ущерба, по фактически наступившим последствиям. [8 с. 17]

Еще одним главным отличительным признаком продолжаемого преступления является наличие единого умысла на совершение преступления. В то время как для совокупности преступлений характерно возникновение умысла самостоятельно для каждого преступления и не связанность с другими преступлениями. В продолжаемом же преступлении характерно возникновение умысла перед совершением первого действия и его завершение при совершении последнего действия, то есть окончания продолжаемого преступления.

Последние указанные признаки так же не являются абсолютными в связи с измененной позицией Пленума Верховного суда в постановлении «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» Совершение нескольких убийств, каждое из которых самостоятельно квалифицируется по статье 105 УК РФ, всегда будет расцениваться как продолжаемое преступление. Верховный Суд Российской Федерации сегодня расценивает конструкцию нормы, предусмотренную в пункте «а» части 2 статьи 105 УК РФ, как охватывающую случаи и классического продолжаемого преступления, и повторных преступлений. Здесь не имеет квалификационного значения наличие субъективной связи (единого умысла, общей цели). [2]

Список литературы.

1. Уголовный кодекс РФ от 13. 06. 1996 (в ред. 30.12.2015) №63 - ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Постановление Пленума Верховного суда «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» от 27 января 1999 № 1 в ред. от 3. 12. 2009 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Калинина Т. А. «Формы и виды единого преступления и отграничение их от множественности преступлений». // Дисс. к. ю. н. Московский институт экономики, политики и права, Москва, 2005. с. 162.
4. Львова Е. Ю. «Социальная и юридическая сущность преступления (Вопрос теории). // Дисс.к. ю. н. Москва, 2003. с. 170.
5. Малков В.П. Повторность преступлений. Понятие и уголовно - правовое значение: Казань, 1970. с. 140.
6. Питецкий В. В. «Уголовное право. Общая часть: учебник / под ред. А. Н. Тарбагаева, Москва 2012, с. 448.
7. Пряхина Н. И. , Щепельков В. Ф. «Об отграничении продолжаемого преступления от совокупности преступлений»: Криминалист. 2011. №1(8) с. 6 - 11
8. Романюк С. Н. «Сложные единичные преступления» , автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата юридических наук // [http:// law.edu.ru](http://law.edu.ru)

© В. К. Рябченко, 2016

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛНОМОЧИЙ ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Представительный орган местного самоуправления является самостоятельным и независимым органом, обладающий правом представлять интересы граждан и принимать решения от его имени на определенной территории муниципального образования.

Согласно Федеральному закону об общих принципах местного самоуправления глава муниципалитета – это высшее должностное лицо муниципального образования, не имеющего права вмешиваться в деятельность представительного органа местного самоуправления, а так же неправомерно препятствовать свободному осуществлению компетенции, изменять его права и действующие функции. Это указано в положениях Конституции РФ и нормах законодательства. В соответствии с ч. 1 ст. 132 Конституции РФ органы муниципалитета независимо управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы и осуществляют охрану общественного порядка. Данное высказывание объясняется двумя способами. С одной стороны, в ч. 1 ст. 132 указывается обо всех органах местного самоуправления вместе взятых, без разделения на структуру муниципального образования, в этом случае гарантируется самостоятельность органов муниципалитета. А с другой стороны, ч. 1 ст. 132 Конституции РФ можно осмыслить так, что законодатель в процессе нормативного контроля обращается ко всем органам муниципалитета, таким образом, они сами составляют данную систему [1].

Опираясь на нормы ст. 132 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» рассматривает его следующим образом. Во - первых, ч. 1 ст. 34 данного ФЗ определяет полномочия каждого из органов местной власти по решению вопросов местного уровня. Во - вторых, ч. 10 ст. 35 ФЗ определяет исключительную компетенцию представительного органа. Определение «исключительность» акцентирует внимание на вопросы, (принятие устава муниципального образования; утверждение местного бюджета; установление изменения и отмена местных налогов и сборов; принятие планов и программ развития муниципального образования; определение порядка распоряжаться имуществом, находящимся в муниципальной собственности; принятие решения об удалении главы муниципального образования в отставку; контроль за исполнением полномочий органов местного самоуправления по решению местного значения) которые решаются непосредственно представительным органом и отнесение их к компетенции других органов местного самоуправления будет являться правонарушением [2].

Компетенции представительного органа содержатся в ч. 10 ст. 35 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а так же могут быть прописаны законами субъектов РФ и уставами муниципальных

образований. Во всех этих случаях представительный орган будет самостоятельно осуществлять свою компетенцию. Однако, представительный орган, не устраняет связи с иными субъектами муниципальных правоотношений, по решению вопросов, которые относятся к полномочиям представительной власти. Конечно, такое взаимодействие не должно вмешиваться в деятельность законно избранного народного представительства. Но не нашло бы объяснение ч. 10 ст. 35 Федерального закона об общих принципах местного самоуправления в том смысле, что к полномочиям главы муниципального образования не относится участие в принятии устава муниципального образования; утверждение местного бюджета; установление изменения и отмена местных налогов и сборов; принятие планов и программ развития муниципального образования; определение порядка распоряжаться имуществом, находящимся в муниципальной собственности; принятие решения об удалении главы муниципального образования в отставку; контроль за исполнением полномочий органов местного самоуправления по решению местного значения. Данные вопросы являются важными в деятельности муниципального самоуправления. Поэтому глава муниципалитета обязан контролировать представительный орган, осуществлять консультации с депутатами, влиять на принятие решения, использовать право вето. Так как данные вопросы не относятся к полномочиям главы муниципального образования, это не означает, что должностное лицо обязано отказаться от их разрешения, ссылаясь на неправомерное вмешательство в установленные законом полномочия представительного органа.

Между правомерным взаимодействием органов муниципалитета и противоправным вмешательством одного органа в деятельность другого является понятие законного интереса в конституционном праве. М.С. Матейкович и В.А. Горбунов отмечают то, что законные интересы конституционного значения связаны с объектами конституционного регулирования, такие как человек, общество и государство. Авторы касаются вопросов согласования и установления фундаментальных интересов личности, общества и государства [4, с.51].

Глава муниципального образования несет ответственность перед взаимодействием с представительным органом местной власти только в тех случаях, когда требуется общественный интерес. В следствие этого появляется обязательность классификации форм взаимодействия главы муниципального образования с представительным органом местного самоуправления по осуществлению вопросов местного значения. К их числу относятся участие главы муниципального образования и его официальных представителей в обсуждении проектов; отклонение, подписание и обнародование главой муниципального образования нормативных правовых актов, которые принял представительный орган муниципального образования, а так же подотчетность главы муниципального образования представительному органу муниципалитета. Отдельные составляющие данной классификации не столь значимы в осуществлении вопросов местного значения органами местного самоуправления. Однако главные элементы систематизированы так, чтобы отметить базовые конституционные и общественные взаимодействия, которые сложились в России в последнее время. Глава муниципального образования имеет право на законодательскую инициативу в представительном органе муниципалитета.

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» не содержит по структуре подобной статьи как ст. 104 в Конституции РФ или ст. 6

Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [3].

В Федеральном законе № 131 не определяются исключительные лица, обладающие правом на внесение в представительный орган местного самоуправления проектов нормативно - правовых актов. Сложно дать характеристику этому явлению в соответствии с конституционными требованиями, такими как четкость и целостность, а так же не определенность правового регулирования публичных отношений. С одной стороны, можно рассмотреть недостаток в правовом регулировании общественных отношений, а с другой – стремление законодательной власти избежать усиленного вмешательства в деятельность органов местной власти, для того чтобы само муниципальное образование могло установить круг субъектов правотворческой инициативы. А это значит, что последнее высказывание имеет свободное решение в вопросе о наделении (или не наделении) главы муниципального образования правом инициативы внесения проектов нормативно правовых актов в представительный орган муниципалитета.

Муниципальное образование должно следовать преимущественно федеральной и региональной моделям правового регулирования общественных отношений. Законодательной инициативой на Федеральном уровне обладает Президент РФ (ст. 104 Конституции Российской Федерации), на региональном уровне – высшие должностные лица субъектов РФ (ст. 6 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»).

В то же время отсутствие правотворческой инициативы у главы муниципалитета может иметь конституционно – правовые причины. Во – первых, обеспечивается согласованность властных компетенций представительного и исполнительно – распорядительного органов муниципального образования. Во – вторых, в соответствии с законом субъекта РФ и уставом муниципального образования глава муниципалитета может избираться путем прямых выборов, а так же из числа депутатов представительного органа местного самоуправления. Законодательный орган совершенно не привел доказательств выбора в вопросе: имеет ли право глава муниципалитета на нормотворческую инициативу в представительном органе.

Основываясь на зарубежную практику правового регулирования законодательной власти, абсолютным правом нормотворческой инициативы являются депутаты представительного органа и правительство. Данными правами пользуются члены, которые относятся к федеральному уровню власти РФ (члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы и Правительство Российской Федерации). На региональном уровне – депутаты представительного органа государственной власти и орган исполнительной власти субъекта РФ, на местном уровне – представительный орган муниципального образования и местная администрация.

Таким образом, главе муниципального образования может быть дан отказ от предоставления соответствующего права. Если главу муниципалитета избрали всенародным голосованием, то он одновременно возглавляет или представительный орган или местную администрацию. Если главу муниципального образования избрали посредством не прямых выборов, то он становится руководителем представительного органа местного самоуправления. Таким образом, глава муниципалитета обладает

нормотворческой инициативой, в том случае если он стал депутатом представительного органа или главной местной администрации. Так как, в России гораздо реже используется модель, когда глава муниципалитета путем всенародного голосования входит в состав представительного органа муниципального образования. Следовательно, если глава муниципалитета, не будет официально являться депутатом, то он имеет такие же права, как и другие члены представительного органа муниципального образования.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ).
2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131 - ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» "Парламентская газета" от 8 октября 2003 г. N 186.
3. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184 - ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» "Российская газета" от 19 октября 1999 г. N 206.
4. Матейкович М.С., Горбунов В.А. Законные интересы в конституционном праве. - М.: Изд - во Норма, ИНФРА - М, 2011. - 256 с.

© Е.И. Федорова, 2016

УДК 347

М.И. Ходаковский магистрант ОИ МГЮУ
им. О.Е. Кутафина
Г. Оренбург, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Экономические отношения не могли бы выстраиваться и существовать во всех сферах жизни нашего общества, если бы не существовали договорные обязательства. Обязательственное право является особенно крупной подотраслью гражданского законодательства, оно представляет собой наиболее распространенный вид гражданских правоотношений.

В самом общем виде обязательство – это взаимоотношение участников экономического оборота, урегулированное нормами гражданского права. Оно регулирует обширный круг общественных отношений, выступая правовой связью между должником (сторона, обязанная совершить определенные действия либо воздержаться от них) и кредитором (сторона, уполномоченная требовать совершения определенного действия, либо воздержания от действия). Таким образом, обязательство всегда возникает между определенным кругом лиц, что характеризует его, как относительное правоотношение.

Содержанием обязательства являются права требования и обязанности совершения всяких правомерных действий его участников. В зависимости от вида договорного обязательства они могут быть различны, но в основе всегда заложено право требования у кредитора, а у должника обязанность исполнить (воздержаться от исполнения) требования кредитора.

Объектом в соответствии со статьей 307 Гражданского Кодекса РФ могут быть определенные действия по передачи имущества, выполнении работы, оказания услуг, уплаты денег и т.п., либо воздержании от определенного действия. Как правило, чаще всего объектом обязательства выступают именно действия, если же в обязательстве и имеется право воздержания от определенного действия, то оно находит свое выражение в составе единого обязательственного правоотношения, предусматривающего как активные действия сторон, так и воздержание совершения одно из них.

Таким образом, определив субъект, содержание и объект договорных обязательств, можно выделить понятие обязательства, которым называется гражданское правоотношение, связывающее между собой должника и кредитора определенными в обязательстве действиями: передать имущество, выполнить работу, оказать услугу, либо воздержанием от действий.

Аналогичное определение закреплено в пункте 1 статьи 307 Гражданского Кодекса РФ. Множество авторов давали свое определение обязательств, так например Е.А. Суханов высказывал такое понятие: «...обязательство представляет собой оформляющее акт товарообмена относительное гражданское правоотношение, в котором один участник (должник) обязан совершить в пользу другого участника (кредитора) определенное действие имущественного характера либо воздержаться от такого действия, а кредитор вправе требовать от должника исполнения его обязанности». [1, с. 22]. Камышанский В.П. понимал под обязательством «...относительное гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.» [2, с.462]. Данные определения фактически дублируют определение, данное в Гражданском Кодексе РФ.

По основаниям возникновения и особенностям правового регулирования обязательства подразделяют на две группы: договорные и внедоговорные. Внедоговорными являются такие обязательства, которые возникают на основании юридических действий, указанных в законе, например обязательства из причинения вреда, обязательства из неосновательного обогащения.

В свою очередь, договорные обязательства представляют собой многочисленную по составу группу обязательств, среди которых В.П. Мозолин выделяет четыре типа договоров: «...а) договоры о передаче имущества, б) договоры, направленные на выполнение работы, в) договоры об оказании услуг и г) учредительные договоры. ...а также с учетом схожести правового режима примыкают обязательства из односторонних волевых актов (публичное обещание награды, публичный конкурс...» [3, с.275].

Договорные обязательства можно разделить и следующим образом:

1. Группа договоров, направленных на передачу имущества в собственность, составляют: договоры купли – продажи, поставки, контрактации, мены, займа, дарения, аренды. Общим признаком данной группы выступает то, что имущество в результате

любого из них переходит к приобретателю в постоянное, не ограниченное сроком обладание, дающее приобретателю самый широкий круг правомочий. Большинство из таких договоров являются возмездными, приобретатель обязуется произвести встречное имущественное представление своему контрагенту.

2. Группа договоров, имеющих целью передачу имущества во временное пользование: договоры имущественного найма, найма жилого помещения, безвозмездного пользования имуществом. По данным договорам имущество переходит к получателю во владение и пользование только на определенный срок, по истечении которого имущество возвращается собственнику. В эту группу договоров входят: договоры аренды предприятий, аренды транспортных средств, договоры проката, договоры лизинга и т.д.

3. Группа договоров по производству работ, в которую входят: договоры подряда, договоры бытового подряда, договоры на выполнение научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ. В соответствии со статьей 702 гражданского кодекса по договору подряда одна сторона ((подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его. Специфика правового регулирования других подрядных договоров исходит из особенностей их предмета. Так предметом бытового подряда является удовлетворение бытовых и иных личных потребностей заказчика.

4. Группа договоров с множеством сторон представляет собой такие договоры, для создания которых необходимо волеизъявление более двух лиц. Примером многосторонней сделки служит учредительный договор о создании юридического лица во всех его разновидностях, например, учредительный договор о создании полного товарищества, а также договор о договоре простого товарищества.

5. Группа договоров направленных на оказание услуг. В эту группу входят услуги, которые выражаются как в совершении фактических действий, например перевозка грузов, страхование, так и юридических, например поручительство. Немаловажное место в данной группе договоров занимает договор хранения. Его заключают граждане и юридические лица. Хранителями обычно выступают организации, осуществляющие деятельность по хранению передаваемого им имущества на профессиональной основе. В соответствии со статьей 886 Гражданского кодекса РФ, по договору хранения одна сторона (хранитель) обязуется хранить вещь, переданную ей другой стороной (поклажедателем), и возвратить эту вещь в сохранности.

Перечисленные договоры представляют собой лишь малую часть договорных обязательств. В гражданском кодексе более двадцати пяти глав, посвященных договорным обязательствам. Кроме того, статья 421 Гражданского кодекса закрепляет свободу в заключении договора, что означает возможность заключения договоров, не предусмотренного законом или иными правовыми актами.

Невозможно не согласиться с мнением Витрянского В.В. и Суханова Е.А., что договорное право занимает господствующее место в системе развития обязательственного права. [1 с.19]. С развитием и усложнением экономического оборота, появляются новые виды договорных обязательств, таких как факторинг (финансирование по уступке денежного требования); лизинг (финансовая аренда) и др. Такого рода тенденции с

течением времени несомненно будут расти только сильнее, тем самым расширяя виды договорных обязательств.

Таким образом, можно сделать вывод, что договорные обязательства являются ключевой подотраслью гражданского права, которые непосредственно регулируют имущественный и экономический оборот, преобразуя его в форму гражданско – правового оборота.

Список использованной литературы:

1. Гражданское право: в 4 - х томах. Том 3: Обязательственное право / Витрянский В.В. [и др]; отв. ред. – Е.А. Суханов. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 800 с.
2. Гражданское право. В 2 - х частях. Часть 1 / под ред. В.П. Камышанский, Н.М. Коршунов, В.И. Иванов – Изд - во М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. – 543 с.
3. Гражданское право: в 2 - х частях. Часть 1 / В.П. Мозолин [и др.]; под ред. В.П. Мозолина – Изд - во М.: Юристъ, 2005. – 719 с.
4. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой / Под ред. П.В. Крашенинникова. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Статут, 2012. – 1326 с.

© М.И. Ходаковский, 2016

УДК 4414

С.А.Черняков

адъюнкт Академии управления МВД России
sache2009@yandex.ru, тел. 8 916 525 98 55

КРИМИНОГЕННАЯ СИТУАЦИЯ, КАК ФАКТОР ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЙ МОШЕННИЧЕСТВО, СОВЕРШАЕМОЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАНКОВСКОЙ ГАРАНТИИ

В 2005 году в нашей стране сформировались объективные условия для появления нового вида мошенничества – основанного на использовании поддельных или необеспеченных банковских гарантий. Причиной появления данного мошенничества послужило возникновение криминогенной ситуации, которая запустила в действие, вызвала к активности криминогенную мотивацию преступников готовых к совершению данных преступлений. Какие же факторы стали необходимыми и достаточными для детерминации мошенничества в сфере обеспечения исполнения обязательств банковскими гарантиями?

Как востребованный инструмент обеспечения исполнения обязательств банковская гарантия заявила о себе после ее включения Федеральным законом от 21.07.2005г. №94 -ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», в перечень способов удовлетворения требования заказчика об обеспечении заявок на участие в конкурсе и исполнения государственных и муниципальных контрактов, путем альтернативного предоставления участником конкурса банковской гарантии, договора страхования ответственности по

контракту, договора поручительства, или денежного залога. Это же обстоятельство, обеспечив востребованность банковской гарантии, превратило ее в средство совершения мошенничества в сфере обеспечения исполнения обязательств.

Всплеск мошенничеств с использованием банковских гарантий, произошел в связи с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 21.07.2005г. №94 - ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»¹, которые исключили страхование ответственности по контракту и существенно ужесточили требования к юридическим лицам, выступающим поручителем в обеспечении государственного или муниципального контракта, превратив поручительство в неприемлемый способ и максимально увеличив востребованность банковской гарантии.

Еще одним фактором, повлиявшим на формирование криминогенной ситуации для рассматриваемого вида преступлений стал высокий уровень коррупции в различных сферах общественных отношений.[1, с. 36] В соответствии с общими тенденциями не стала исключением и сфера государственных и муниципальных заказов, да и в целом сфера экономической деятельности, где имеет место быть оборот банковских гарантий. Как уже отмечалось ранее такой оборот, прежде всего, сопряжен с исполнением государственных и муниципальных заказов, в частности с обеспечением его исполнения. Проведенный нами экспертный опрос сотрудников ЭБ и ПК, и следователей, имеющих практический опыт противодействия подобным мошенничествам, дал возможность сделать вывод, о том, что зачастую чиновники, выступающие от лица государственного или муниципального заказчика, достаточно охотно принимают поддельные банковские гарантии или не обеспеченные банковские гарантии, являясь заинтересованными определенным вознаграждением. Фактически имеет место сговор между подрядчиком и заказчиком. Генеральный подрядчик, выигравший конкурс или аукцион сталкивается с серьезной проблемой получения банковской гарантии в обеспечение исполнения контракта. Особенности этой проблемы мы рассмотрим далее более подробно. С учетом изобилия предложений предоставления «серых»² банковских гарантий, выгодно отличающихся ценой и максимально упрощенным порядком получения, а так же традиционно высокого уровня коррупции в сфере государственного и муниципального заказа, [2, с. 50] потенциальный исполнитель контракта стремится к «неофициальному» общению с чиновником, обеспечивающим организацию государственного или муниципального заказа. Такое общение основано на подкупе последнего и его попустительстве при приеме

¹ Федеральный закон от 27.07.2010 г. №240 - ФЗ, п.4 ст.29 которого предусматривал в качестве обеспечения банковскую гарантию, поручительство и залог. При этом к поручительству предъявлялись следующие требования:

- 1) капитал и резервы поручителя, должны составлять не менее чем 300 млн. рублей и превышать размер поручительства не менее чем в 10 раз;
- 2) чистая прибыль поручителя, должна превышать не менее чем в 3 раза размер поручительства или размер чистой прибыли поручителя должен составлять более чем 100 млн. рублей;
- 3) стоимость основных средств поручителя, должна составлять не менее чем 300 млн. рублей и превышать не менее чем в 10 раз размер поручительства или стоимость указанных основных средств должна составлять более чем один миллиард рублей.

² Мошенничества с госгарантиями совершают как брокеры, так и недобросовестные банкиры. В первом случае выдаются так называемые «черные» гарантии, то есть фальшивые - от имени банка, который их не выдавал. «Серые» гарантии выдает сам банк, не отражая их у себя на балансе, чтобы не нарушать норматив НБ ЦБ – помимо прочего, резервирование денежных средств, на случай выплат по гарантийным обязательствам.

документов в процессе подписания контракта. Принимая от кандидата в поставщики поддельную банковскую гарантию, заказчик, используя некоторые пробелы в законодательстве, регламентирующем организацию проведения конкурса или аукциона по обеспечению госзаказа, имеет возможность не предпринимать, инициативно мер к ее достоверной проверке. В последствии, как правило, это обстоятельство остается незамеченным, т. к. не причиняет никому прямого ущерба. В большинстве случаев исполнители контракта, предоставляя поддельную или необеспеченную банковскую гарантию, имеют намерение исполнения контракта в точном соответствии с его условиями. В случае же неисполнения подрядчиком контракта или его ненадлежащем исполнении чиновник на любые претензии контролирующих органов отвечает, что у него нет эффективного механизма проверки предоставляемых банковских гарантий и так же нет соответствующих временных сроков достаточных для проверки с момента предоставления банковской гарантии до момента заключения контракта.

Криминогенная ситуация для совершения мошенничеств с использованием банковских гарантий сформировалась и в связи с готовностью общества принимать мошеннический продукт. В соответствии с общими негативными социально - политическими, духовно - нравственными явлениями в обществе подавляющее большинство граждан не обеспокоено проблемами нормального функционирования государственных институтов,[3, с. 75] в том числе и института обеспечения государственного заказа. Функционирование института госзаказа в условиях отсутствия реального обеспечения исполнения контракта не представляется общественно – опасным.оборотом нелегальной банковской гарантии вред причиняется не конкретным лицам, а государству в виде нарушения нормальной деятельности банковской системы, недобросовестной конкуренции, незаконного предпринимательства, наличия рисков неисполнения или ненадлежащего исполнения контрактов и т.д.. То есть государственный заказчик в случае неисполнения контракта и фиктивном обеспечении его исполнения, не имеет возможности компенсировать причиненный в результате этого ущерб. Ущерб в виде недополучения штрафных санкций и пеней со стороны подрядчика и поручителя, которым выступил банк, выдав банковскую гарантию. В связи с тем, что в большинстве случаев подрядчик добросовестно исполняет контракт, мошенник рассчитывает на то, что фиктивность банковской гарантии не будет выявлена. В такой перспективе материальный ущерб вообще никому не причиняется. Причиняется организационный ущерб государственным интересам. Имеет место незаконное обогащение лиц выпустивших в оборот поддельную банковскую гарантию (вывод денежных масс из легального сектора экономики), нарушение нормального функционирования государственных институтов. Но это, как уже отмечалось, не значительно осуждается современным обществом.

Сыграли немаловажную роль в формировании описываемой криминогенной ситуации и экономические особенности нашего государства. Вопрос кредитования, один из злободневных среди проблем развития малого и среднего бизнеса.[4, с. 43] Подавляющее большинство участников конкурсов и аукционов по государственному и муниципальному заказам, испытывают недостаток денежных средств. Что это означает: обеспечение заявки на участие в торгах подразумевает внесение на электронную площадку заказчика до 5 % от максимальной стоимости контракта, либо предоставление банковской гарантии на эту сумму, а обеспечение исполнения контракта требует соответственно внесения денежных

средств или предоставления банковской гарантии на сумму до 30 % максимальной стоимости контракта. Если организация планирует принять участие в исполнении государственного контракта на 100 миллионов рублей, подавая заявку, она обязана заморозить на электронной площадке порядка 5 миллионов рублей либо потратить около 500 тыс. рублей на приобретение банковской гарантии. На обеспечение исполнения контракта требуются в разы большие денежные суммы. Организации часто не располагают такими деньгами, поэтому прибегают к услугам мошенников, которые предлагают более дешевые варианты. Таким образом, спрос рождает предложение.

К моменту возникновения повышенного спроса на банковские гарантии, в связи с отсутствием альтернативных инструментов обеспечения исполнения обязательств, отсутствовали эффективные методики проверки банковских гарантий, что так же явилось одним из мощнейших катализаторов, действовавших на криминогенную мотивацию мошенников. С 01.01.2014 года, банковские гарантии проверяются при помощи обращения к соответствующему реестру банковских гарантий, размещенному в единой информационной системе.³ Однако, уже известны случаи, когда реестры в электронном виде дублируются и в неофициальную версию реестра вносятся сведения о поддельной или необеспеченной банковской гарантии. Выписка из этого, поддельного реестра, с электронной ссылкой на него, благополучно предоставляется заказчику. Заказчик не всегда имеет возможность проверить этот реестр, так как, зачастую, не обладает специальной квалификацией в сфере IT технологий.

Не менее значительным фактором явилась высокая сложность получения так называемой «белой» банковской гарантии. К сожалению, механизм приобретения легальной банковской гарантии, необходимой для получения государственного или муниципального контракта, для большинства участников конкурсов и аукционов крайне затруднителен. Выполняя требования заказчика об обеспечении исполнения контракта, организация выигравшая торги, при получении банковской гарантии встречается с определенными сложностями, которые для многих участников контракта становятся непреодолимыми. Проблема усложненного механизма получения банковской гарантии настолько актуальна, что в 2010 году на нее обратил свое внимание президент РФ Дмитрий Анатольевич Медведев. По его словам, «...чтобы получить банковскую гарантию, победителю по госконтракту за ней еще надо побегать, доказать банку, что ты можешь такую гарантию получить...».⁴ Уже первоначальный этап вызывает затруднение при решении вопроса о выборе банка, поскольку не все предоставляют эту услугу, и условия не одинаково выгодны.

Сложный механизм выдачи гарантии, в основном объясняется тем, что банки, предлагая такой вид обеспечения, принимают на себя возможные финансовые риски поставщика (подрядчика, исполнителя), которые могут возникнуть в ходе исполнения контракта. В связи с этим банк вынужден досконально проверить финансовую надежность принципала и его способность выполнить условия контракта.

³ База данных, в которой содержится вся полнота информации о гарантийных обязательствах банков РФ. Банк, выдавший гарантию, в суточный срок, обязан внести необходимые сведения о гарантии в реестр. Ведение данного реестра, предусмотрено ч.8 ст.45 Федерального закона от 5.04.2013г. №44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

⁴ Единый центр консультаций по госзакупкам http://ecgz.ru/bank_garantiya.htm

Для получения банковской гарантии исполнитель по контракту предоставляет в кредитную организацию объемный пакет документов, состоящий из 13 позиций, в который входят учредительные, регистрационные документы, справки иных банков по счетам и ссудам задолженностям, документы бухгалтерской отчетности предприятия и т. д.

Как правило, банки выдают гарантии стабильным, зарекомендованным, финансово устойчивым организациям на основании проведенного детального анализа пакета необходимых документов и сведений, предоставленных победителем торгов. При этом предоставленные документы и сведения должны обязательно подтверждать наличие у поставщика (подрядчика, исполнителя) финансовых и трудовых ресурсов, технологического оборудования для производства товаров, выполнения работ, оказания услуг, являющихся предметом контракта. Финансовая стабильность предприятия подтверждается, в том числе бухгалтерской отчетностью не менее чем за пять отчетных периодов. Это означает, что вероятность выдачи гарантии «молодой» фирме крайне мала.

Срок рассмотрения обращения принципала о выдаче банковской гарантии, предоставленных им документов и сведений составляет, в основном не менее семи рабочих дней. Не редко этот срок растягивается до двух недель и более, что иногда абсолютно неприемлемо для победителя торгов, так как он ограничен четко регламентированным сроком для подписания контракта, не уложившись в который он будет признан уклонившимся от заключения контракта.

Проведенный опрос руководителей коммерческих предприятий, принимавших ранее участие в торгах для обеспечения государственных и муниципальных нужд показал, что описанные сложности в разной мере актуальны практически для всех участников конкурса. В то время когда победителю торгов необходимо в ограниченные сроки прикладывать основные усилия на организацию деятельности по исполнению контракта - привести в соответствие с возникшей необходимостью технику, оборудование, закупить материалы, организовать работу трудового коллектива, приходится в первую очередь заниматься подбором кредитной организации, в соответствии с требованиями которой осуществлять сбор и подготовку документов. При всем при этом, в течение всего времени рассмотрения обращения о получении банковской гарантии остается вероятность получения отказа в предоставлении гарантии и срыва условий заключения контракта.

Кроме того, необходимо помнить еще то, что большинство коммерческих организаций стремятся к уклонению от уплаты налогов и не показывают свои прибыли в соответствующем объеме.[5, с. 96] В процессе выдачи банковской гарантии, проверяется платежеспособность и финансовая устойчивость принципала. Обращается внимание на то, что у организации нет прибыли. Это одно из первых оснований отказа в выдаче гарантии. Зачастую исполнитель оказывается в ситуации, когда он выиграл аукцион, но получить банковскую гарантию не может, так как банк ему отказывает, или не приемлемо затягивает процесс. В соответствии с Федеральным законом, регламентирующим проведение торгов⁵ к этому времени он уже внес в обеспечение заявки на участие в торгах до пяти процентов максимальной стоимости контракта и эти денежные средства заблокированы на электронной площадке заказчика до подписания контракта. В случае не предоставления

⁵ ст. 44 Федерального Закона от 5.04.2013г. №44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

принципалом гарантии обеспечения исполнения контракта эти пять процентов отойдут в пользу заказчика.

Перечисленные обстоятельства в наивысшей степени повышают виктимность жертвы от рассматриваемых преступлений, образуют для исполнителей контракта неразрешимую задачу, заставляющую их обращаться к брокерам, активно предлагающим свои посреднические услуги по оформлению банковских гарантий за вознаграждение. Сжатые сроки предоставления заказчику банковской гарантии, усложненный порядок её оформления, привели в эту сферу услуг «серых» банковских брокеров - участников организованных преступных групп. «Серые» брокеры «мониторят» сайт госзаказа и зачастую инициативно предлагают победителям торгов свои услуги.

Неблагоприятно сказалось на криминогенной ситуации отсутствие системного правового регулирования сферы госзакупок. С 1 января 2006 г. вступил в законную силу Федеральный закон от 21 июля 2005 г. N 94 - ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд", с которым связано формирование и развитие правового института размещения государственных и муниципальных заказов. В течение 2006 - 2013 гг. в него было внесено большое количество изменений и дополнений, а также принят целый ряд нормативно - правовых актов - указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, министерств и ведомств, в соответствии с которыми постоянно менялись требования к обеспечению участия в торгах и исполнения контракта. Ранее это обеспечение осуществлялось путем страхования, потом поручительства. Менялись требования к поручителям. Федеральный Закон №44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», оставил только два альтернативных способа обеспечения: внесение залоговых денежных средств и банковскую гарантию. Сейчас предъявляются особые требования к обороту банковских гарантий. Такая динамичная смена нормативно – правовой регламентации организационных особенностей в сфере обеспечения исполнения обязательств по госзакупкам не приводит к формированию системного, эффективного механизма контроля над процессом выдачи банковских гарантий.

Таким образом, описанное содержание внешних условий, окружающих криминогенно мотивированные слои населения способствует совершению мошенничеств с использованием банковских гарантий.

Список литературы

1. Аминов Д.И., Гладких В.И., Соловьев К.С. Коррупция, как социально – правовой феномен и пути ее преодоления. - М., 2002.
2. Сухаренко А.Н. Проблемы противодействия коррупции в системе государственных закупок // Мониторинг правоприменения. 2013. № 3.
3. Когай Е.А., Власова Е.А. Анализ эффективности функционирования системы местного самоуправления // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2009. № 16(71).
4. Винаков И.В. Российская система банковского кредитования бизнеса в посткризисный период // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 9.
5. Бурова Л.А. Уклонение от уплаты налогов: теория и практика // Вестник бурятского государственного университета. 2014. № 2.

© С.А. Черняков, 2016

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В современных условиях проблема активизации познавательной деятельности учащихся является наиболее актуальной. В поисках путей ее решения педагоги осваивали различные активные и интерактивные методы.

Многолетний опыт работы автора в школе показывает, что обучение бывает эффективным, если учащиеся активно включаются во взаимодействие и сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса; получают возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала; готовятся к тому, что им предстоит в реальной жизни.

Следует подчеркнуть, что многие исследователи считают, что современная ориентация образования на формирование компетенций, как готовности и способности человека к деятельности и общению, возможна при создании дидактических и психологических условий, в которых учащиеся могут проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения [3].

Г.И. Щукина подчеркивает разную степень активности, с которой учащиеся включаются в процесс учебной деятельности. Она выделяет: репродуктивно – подражательный, поисково – исполнительский и творческий уровни активности школьников [5]. Положив в основу образ действия, Т.И.Шамова различает три уровня познавательной активности: воспроизводящий, интерпретирующий, творческий [4].

Первый уровень характеризуется стремлением учащихся понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу. Второй уровень предполагает желание постичь смысл изучаемого, применить знание и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях. Третий уровень предусматривает готовность учащихся к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному решению проблем.

Учащиеся при активном обучении становятся субъектами учебной деятельности, вступают в диалог с другими субъектами образования, принимают активное участие в познавательном процессе, выполняя проблемные и творческие задания, участвуя в проектной деятельности.

Исследователи считают, что источником активности обучаемых являются мотивы, потребности; факторы среды, стимулирующие активность, познавательный интерес, творческий характер учебно – познавательной деятельности; состязательность; игровой характер проведения занятий; активные методы обучения; личностные качества преподавателя [4,5].

Основными способами активизации обучения исследователи выделяют: проблемность, исследование, индивидуализация и самообучение, самоконтроль и саморегулирование; вооружение учащихся эффективными средствами для активного овладения новыми видами деятельности, знаниями, умениями. К методам активного обучения относятся дискуссия, работа в малых группах, «мозговой штурм», игры и др.

Работа учащихся в малых группах позволяет учащимся в специально созданных условиях приобрести опыт взаимодействия в процесс решения определенных задач, ситуаций. Ученик в будущем может перенести этот опыт и успешно использовать его в реальной действительности.

Например, задание: Какую моральную проблему выражают формулой: «Знаю, как надо, а поступаю, как хочу?» («Обществознание» 11 класс).

Цель задания: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию. Формой выполнения задания выбрали работу в малых группах с последующим совместным обсуждением. В процессе выполнения этого задания учащиеся вырабатывают умение полно и адекватно, аргументированно характеризовать поступки людей, нормы морали; выразительно представить примеры. Задания такого характера позволяют учащимся сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными и жизненными ситуациями и целями. Действия учащихся при решении таких заданий направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, к другим людям.

Метод «мозгового штурма» используется в процессе обучения для коллективного принятия решения на основе свободного выражения своего мнения по рассматриваему вопросу. Он является наиболее свободной формой дискуссии, способом включения всех членов группы в активную работу.

Мозговой штурм включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей.

На уроке по обществознанию в 11 классе в процессе изучения темы «Молодежь в современном обществе» на этапе осмысления новой темы было дано задание из раздела «Подумайте, обсудите, сделайте» - «Некоторые представители старшего поколения считают, что значительная часть молодежи не живет, а проживает, не работает, а подрабатывает, не трудится, а делает вид, что работает.

Методам «мозгового штурма» учащимся предложено пояснить свою позицию в отношении такого высказывания.

Анализ практической работы учителей в 10 - 11 классе Президентского лицея г. Грозного показал, что эффективность обучения, находятся в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени ее самостоятельности в этом процессе.

Активность школьников в учении с использованием интерактивных методов обеспечивает развитие их творческих возможностей, навыков познавательной деятельности.

Список литературы:

- 1.Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. - М., 2001. - 256с.
 - 2.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2010. - с.5 - 140.
 - 3.Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. - М.: Академия, 2007. - 176с.
 - 4.Шамова Т.Л. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика, 1982. - 208с.
 - 5.Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. –М.: Просвещение, 1986 - 144с.
- © Д.М.Абдуразакова, Л.М.Бускаева, 2016

УДК 37.034

В. Антохина

студентка 4 курса заочного отделения ФГБОУ ВПО
«Ульяновский государственный
педагогический университет
им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Российская Федерация
Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Немаловажное значение в системе начального воспитания занимает музыкальное образование, так как нравственно - эстетическое воспитание ребенка является важной стороной развития личности. Возраст младшего школьника является самым успешным для восприятия мира искусств, так как 7 - 8 летний ребенок более эмоционально воспринимает окружающую действительность.

Специфика музыки как вида искусства отвечает потребностям ребенка младшего школьного возраста, поэтому урок музыки настолько значим в начальной школе.

Современная система образования ориентирована на активизацию творческих качеств учащихся, которые активно формируются на занятиях эстетического цикла, в ходе изучения которых у детей развивается способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности, в произведениях искусства, в природе, в отношениях между людьми.

Именно поэтому в современной системе образования проблема развития творческих способностей детей на уроках музыки является достаточно актуальной. Одним из главных условий развития творческих способностей детей является систематичность и последовательность, возможная индивидуализация обучения в рамках всего класса, а также использование поисковых ситуаций на уроке, которые реализуются в тесном взаимодействии учителя и учеников. Содержание каждого компонента музыкального образования и воспитания на уроке должно взаимодополнять друг друга и находиться в единстве с содержанием других компонентов.

Безусловно, урок музыки должен соответствовать всем требованиям ФГОС. Одной из важных особенностей ФГОС является обоснование необходимости применения в образовательном процессе системного и деятельностного подхода.

Уильям Уорд писал, что «посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет»

Словарь иностранных слов трактует понятие «система» от греч. Systema – составленное из частей, соединении. Это множество закономерно связанных друг с другом элементов, представляющее собой определенное целостное образование, единство.

Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения ставят перед образованием актуальные задачи, направленные на воспитание нового поколения, способного к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В основу разработки новых стандартов вошел системно - деятельностный подход.

Переход к модели обучения на основе деятельностного подхода предполагает изменение самой методики обучения. Суть системно - деятельностного подхода отражает китайская народная мудрость, которая гласит :Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Задача учителя - не дать объем знаний, а научить учиться. Учитель выступает как вдохновитель учащихся, незаметно управляя процессом обучения. Ушинский говорил: « Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Его слова отражают суть системно - деятельностного подхода.

Цель методической системы: построение такого образовательного пространства, которое позволило бы обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ученика и вооружить его таким важным умением, как умение учиться.

Реализация системно - деятельностного подхода обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности
2. Принцип непрерывности
3. Принцип целостности
4. Принцип минимакса
5. Принцип психологической готовности
6. Принцип вариативности
7. Принцип творчества

При изучении музыки термин «системно - деятельностный» дополняется словом «творческий». Творческий системно - деятельностный подход – это процесс изучения музыки с творческим проявлением.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

Психологическую основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Ориентируясь на современные требования к процессу обучения, мы часто задумываемся о

том, как построить урок так, чтобы каждый ребёнок продвинулся в развитии. Ведь при переходе из начальной школы в основную должны быть обеспечены педагогические условия, обеспечивающие самообучение и за порогом школы. Поэтому все уроки должны внести свою частичку в развитие ребёнка, быть очередным шагом вперед.

Хороший современный урок – это время, когда ученик познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается, радуется. Используя на уроках системно - деятельностный подход, тем самым решаем следующие задачи:

- помогаем эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта;
- развиваем творческие способности; - предлагаем дифференцированные учебные задания и формы работы,
- поощряем к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем;
- осуществляем лично - ориентированную направленность;
- помогаем ученику самостоятельно планировать свою деятельность;
- побуждаем детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Можно предложить несколько примеров такой работы:

✓ в начале урока дети знакомятся с темой, записанной на доске; урок заканчивается обсуждением вопроса о том, какие задания относятся к данной теме; выясняется, соответствует ли данная тема содержанию урока, является ли тема основной для урока;

✓ тема урока не сообщается; дети в конце урока получают задание сформулировать его тему;

✓ называем содержание заданий, которые нужно выполнить на уроке; в конце урока обсуждается их результат.

Одной из форм деятельностного подхода является проектная деятельность обучающихся. Метод проектов предполагает решение какой - то проблемы и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Ученики выполняют исследовательские, творческие, межпредметные, информационные проекты. В деятельности по исследованию, решению проблем, самостоятельному добыванию знаний оцениваю только успех.

Главными целями введения этого метода являются:

- развитие интереса к предмету;
- приобретение исследовательского опыта;
- развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории необходимую информацию;
- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;
- получение дополнительных знаний по теме;
- развитие навыков монологической речи (по заданным образцам)

Использование деятельностного подхода в обучении младших школьников решает главную задачу – достижение оптимального общего развития каждого учащегося при сохранении здоровья.

В рамках реализации системно - деятельностного подхода к обучению рекомендуются разнообразные приемы и методы, «включающие» школьников в совместную работу - решение задач и заданий практического характера,

разгадывание ребусов, загадок, игры, уроки - путешествия, уроки - экскурсии, уроки - выставки, и т.п.

Для развития креативности школьников автором данной статьи была разработана система творческих заданий, включающая три блока. Главной целью этих заданий является развитие таких творческих навыков ребенка, которые бы привели к свободному оперированию музыкальными знаниями, а также способствовали активному, уверенному, увлеченному музицированию в самых различных формах.

Реализация новых стандартов в большей степени зависит от учителя, который перестанет быть единственным носителем знаний, а будет выполнять роль проводника в мире информации. Задача учителя - не просто формировать и развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растёт ребёнок. Именно поэтому так важно, чтобы современный учитель обладал широким спектром культурно - эстетических компетенций. Дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовое. Для выстраивания новой системы работы и достижения качественных результатов учебной деятельности целесообразно использовать наиболее эффективные приемы и формы ее организации:

1. Использование дифференцированных заданий.
2. Включение в образовательный процесс ИКТ.
3. Использование метода проектов.

А главное - нужно помнить, что на протяжении всего урока учитель должен увлекать детей музыкой. И всегда помнить, что скука не терпима на любом школьном уроке, а уж на уроке музыке не терпима трижды!!!

Список использованной литературы:

1. Арябкина И.В. Культурно - эстетическая составляющая в системе формирования профессиональной компетентности учителя начальной школы // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3. С. 61 - 64.
2. Арябкина И.В. Гуманитарно - эстетическая педагогика в условиях реформирования образовательной системы // Искусство и образование. 2010. №2. С.5 - 13.
3. Баев Л. Э. Создание развивающей среды на уроках в начальных классах. - «ИДР», 2009
4. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2007
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.
6. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе [http:// festival.1september.ru / articles / 527236 /](http://festival.1september.ru/articles/527236/)
7. Системно - деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения А.Г. Асмолов; [http:// www.kipk.ru /](http://www.kipk.ru/)
8. Мошнина Р.Ш. Учитель в зеркале стандарта / Р.Ш. Мошнина // Нач. шк.: прил. к газ. "Первое сент.". - 2009. - 1 - 15 сент. (№ 17). - С. 2 - 7; 16 - 30 сент. (№ 18).

© В. Антохина, 2016

СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНО - РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ – БИЛИНГВОВ

Среди множества определений понятия билингвизм можно выделить две противоположные точки зрения. Одни ученые (Ю.Д. Дешериев, Е.С.Зенович, В.А. Аврорин) говорят о двуязычии только когда степень владения двумя языками примерно равна, другие (У. Вайнрайх, Дж. Фишман) считают, что возможность понимания и простейшей коммуникации уже говорит о билингвизме в различной степени его сформированности [4].

Мы склоняемся ко второй точке зрения так как, в дошкольном возрасте происходит становление речевой функции, что говорит о несовершенстве владения как языковой составляющей коммуникативной компетенции, так и навыками применения языка в процессе общения и коммуникации не только вследствие двуязычия, но и в силу возрастных особенностей. У ребенка - билингва речевая компетенция на родном и иностранном языке может быть сформирована на разных уровнях, но, тем не менее, он может устанавливать контакт, организовывать общение, передавать информацию, вступать в процесс коммуникации и, с различной степенью успешности, в нем участвовать, что свидетельствует, на наш взгляд, о наличии билингвизма.

Исследуя коммуникацию детей - билингвов в условиях русскоязычной среды, мы выяснили, что успешная адаптация ребенка - билингва в русскоязычной среде связана с уровнем сформированности коммуникативной компетенции.

Для нашего исследования значимым является такое определение понятия «коммуникативная компетенция» - знания, умения и навыки, помогающие преодолевать культурные различия и успешно строить процесс общения с представителями другой культуры на родном для них языке [3].

Коммуникативная компетенция, представляя собой сумму знаний и умений, позволяющих осуществлять коммуникативную деятельность с использованием собственно языковых средств, интегрирует в себя: лексическую компетенцию, грамматическую компетенцию, семантическую компетенцию, фонологическую компетенцию орфографическую орфоэпическую компетенцию [1].

Специфика формирования коммуникативно - речевой функции на неродном языке зависит от психолингвистических закономерностей формирования билингвизма. Уверенное владение иностранным языком является результатом преобразования индивидуально - предметного кода в билингвальный. У ребенка с недостаточно сформированными личностными качествами в ситуации естественного билингвизма и при отсутствии скоординированной стратегии общения и обучения языку наблюдаются значительные трудности в формировании лингвистической картины мира и в усвоении как первого, так и второго языка.

В случаях, когда ребенок овладевает двумя языками в возрасте до трех лет, он проходит две стадии (Н.В. Имедадзе): сначала ребенок смешивает 2 языка, потом начинает отделять их друг от друга. Проблема грамматической интерференции, проявляющейся в механизмах речевой деятельности двуязычных детей обусловлена отсутствием и несовпадением

грамматических категорий в разноструктурных русском и родном языках. Данные интерференции надолго сохраняются в речи при отсутствии надлежащей коррекционно - педагогической работы [2].

М.Г.Хаскельберг выделяет следующие особенности речевого развития двуязычных детей: они позднее овладевают речью, словарный запас на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексики ребенка больше, при отсутствии систематического обучения, может быть недостаточно усвоена грамматика, могут возникнуть трудности при усвоении письменной речи второго языка, при отсутствии практики может возникнуть постепенная утрата не доминирующего родного языка, у детей могут возникнуть эмоциональные трудности, которые проявляются в поведении. Частые колебания настроения, плаксивость и повышенная капризность у младших, неспособность завершить начатое и беспокойство у старших [4].

Все выше изложенные специфические особенности формирования билингвизма сказываются на процессе коммуникации детей - билингвов, особенно заметны проблемы коммуникативного характера в процессе свободного общения сверстников в русскоязычных дошкольных образовательных учреждениях, поскольку к проблемам знания и применения языка присоединяются проблема осознания и сохранения культурной идентичности и проблема принятия чужой культуры.

Таким образом, мы можем говорить о высоком риске возникновения стойких нарушений коммуникативных функций в дошкольном возрасте и трудностей при обучении в русскоязычной школе у детей с билингвизмом. Данная проблема нуждается в дальнейшей разработке, поиске современных методик культурной и коммуникативно - речевой адаптации в русскоязычной среде.

Список использованной литературы:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.– С.
2. Логопедия в школе: практическое пособие / под ред. В.С. Кукушина, М - Р - н - Д, изд. центр Марг 2004г.
3. Стернин И.А., Ларина Т.В., Стернина М.А. Очерк английского коммуникативного поведения. – Воронеж: изд - во «Истоки», 2003.
4. Хаскельберг М.Г. Билингвизм // М., 2006.

© С.А. Артемова, 2016

УДК 37

О.В.Бойко

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧАЮЩЕГО РЕСУРСА

Современный учебный процесс представляет собой общение преподавателя и студентов при поддержке информационной системы, в которой все основные

компоненты учебного процесса – программы, лекционные материалы, лабораторные и практические работы, контрольно - измерительные материалы представлены в электронном виде.

Для информационного обеспечения учебного процесса в колледже ведется работа по организации интегрированного обучающего ресурса, включающего в себя электронную базу данных учебно - методических документов, электронные учебники и учебные пособия, учебные видеокорсы, программные продукты для выполнения лабораторных и практических работ, тестового контроля знаний.

Основные направления деятельности инженерно - педагогического коллектива по формированию интегрированного обучающего ресурса.

- Формирование гипертекстовой базы данных комплексного методического обеспечения дисциплин по специальностям подготовки.

- Приобретение готовых электронных продуктов и создание собственных электронных продуктов в поддержку урока. Тесная интеграция урочной и внеурочной деятельности. Подготовка урока часто осуществляется преподавателем и студентом совместно. В результате происходит формирование новой модели обучения, в центре которой – обучаемый, основу взаимодействия составляют сотрудничество, партнерство педагога и студента.

- Накопление банка сценариев уроков и внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных технологий. Разработанные в MS Power Point презентации по различным темам стали доступны для каждого преподавателя. Появилась возможность их изменения и использования с учетом особенностей учебной группы и личных предпочтений педагога.

- Использование компьютера в качестве виртуального лабораторного стенда в среде MultiSim, EWB и др. при изучении технических дисциплин. Первоначальная постановка лабораторных работ и разработка методических указаний по их выполнению осуществляются в ходе проектной деятельности студентов под руководством преподавателя.

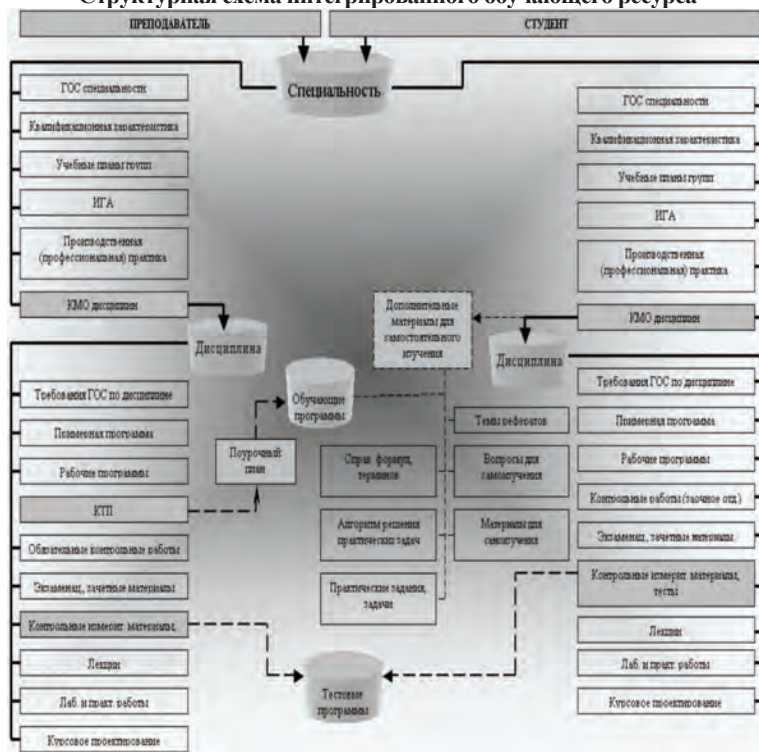
- Изучение студентами специализированных пакетов прикладных программ профессиональной направленности (САПР «Компас», справочно - правовые системы, бухгалтерские программы).

- Использование тестирующих программ на этапах рубежного контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов.

В учебно - воспитательном процессе расширились возможности использования самых современных источников информации, развития творческой активности студентов. Изменился характер информационного взаимодействия, интерактивные средства обучения привнесли личноно - ориентированные формы учебной деятельности. Активизировалась методическая работа, в том числе творческих групп, по использованию ИКТ в колледже.

Таким образом, работы, выполняемые в рамках данного проекта, направлены на повышение качества обучения и совершенствование информационной инфраструктуры колледжа.

Структурная схема интегрированного обучающего ресурса



Список использованной литературы:

1. Березин Ю.Н. Конструирование содержания предметов лингвистического цикла в учреждениях общего и среднего профессионального образования. Самара, 2013. - 124 с.
2. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации. // Иностранные языки в школе. 2015. - № 2. С. 4 - 7.77.

© О. В. Бойко

УДК 612.06

Л.М. Волкова,* А.А. Голубев,** Л.В. Митенкова***

*К.п.н., профессор СПбГУ ГА, Санкт - Петербург, РФ

** К.п.н., зав. кафедрой СПбГУ ГА, Санкт - Петербург, РФ

***К.п.н., доцент СПб ГПУ им. Петра Великого, Санкт - Петербург, РФ

ПРИОРИТЕТЫ В РАЗВИТИИ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Актуальность. В настоящее время несоответствие резко возросшей технической оснащённости современных самолетов и практически не изменившихся за столетие

функциональных возможностей человека все настойчивее ставят вопрос о необходимости изыскания педагогом новых, более эффективных средств и методов повышения вестибулярной устойчивости человека [2]. Подтверждением последнего является высокий процент лиц летного состава, у которых наблюдаются симптомы укачивания в полете [3,5].

Объект исследования – студенты Санкт - Петербургского университета гражданской авиации по специальности «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» по направлению подготовки бакалавров «Аэронавигация» в возрасте от 18 до 26 лет.

Предмет исследования - система физической подготовки будущих пилотов с акцентом на развитие вестибулярной устойчивости в интересах повышения профессионально необходимых качеств пилота.

Цель исследования: разработать технологию физической тренировки будущих пилотов для повышения их статокинетических качеств на основе реализации принципа комплексного развития вестибулярной устойчивости.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовали педагогические и математико - статистические методы исследования.

В разрезе медико - биологических аспектов вестибулярный аппарат состоит из двух частей: отолитового прибора и трех полукружных каналов. Отолитовый прибор раздражается при действии прямолинейных ускорений (вперед — назад, вправо — влево, вверх — вниз). Полукружные каналы раздражаются при действии угловых ускорений (повороты, вращения, наклоны). Для повышения устойчивости к укачиванию нами разработан комплекс упражнений:

1) для воздействия на отолиты: а) приседания в разном темпе (держась за опору); б) подскоки в разном темпе (также держась за опору);

2) для воздействия на полукружные каналы: а) на горизонтальные — вращения вокруг вертикальной оси, вальсирующие движения, повороты головы и туловища налево и направо; б) на фронтальные — вращения в положении наклона вперед, наклоны головы и туловища вправо и влево; в) на сагиттальные — вращения в положении наклона головы направо и налево, наклоны туловища вперед и назад; г) для всех каналов одновременно — кружение головой слева направо и справа налево;

3) для воздействия на все органы вестибулярного аппарата одновременно: а) обороты на низкой перекладине верхом, кувырки, качания; б) упражнения на специальных снарядах — качелях, батуте, тренажере bosu balance trainer (рис.1), фитболах [1] (рис. 2 - 9), специальных тренажерах (рис. 10 - 11).

Особое место в тренировке вестибулярного аппарата занимали и упражнения с использованием силовых тренажеров со специальной направленностью на тренировку статической выносливости мышц шейного отдела позвоночника.



Рис. 1. Упражнения с тренажером bosu balance trainer



Рис.2 «Лодка»



Рис.3 Балансировка без поддержки



Рис. 4. "Пика"



Рис. 5. «Пика» с согнутыми ногами



Рис. 6. Балансировка в упоре



Рис. 7. Поза вытянутых рук



Рис. 8. Поза «Стол»



Рис. 9. «Планка» с упором на одну ногу



Рис 10. Кресло Барани



Рис 11. Ренское колесо

Для этого на занятиях была применена круговая форма тренировки, при которой упражнения на силовых тренажерах выполняли по 1 мин. (удержание веса в 15 кг и 20 кг для разгибателей и боковых сгибателей шеи) на каждой «станции» с минутным перерывом. Данная методика тренировки была предложена и апробирована в работе В.В. Смирнова [4].

Усложнение условий выполнения упражнений на равновесие и устойчивость достигалось путем: удлинения времени сохранения позы; исключения зрительного анализатора; уменьшения площади опоры; увеличения высоты опорной поверхности; введения неустойчивой опоры; введения сопутствующих движений; создания противодействия; изменения скорости выполнения упражнения; введения дополнительных заданий во время выполнения упражнения.

Качество функционирования вестибулярного аппарата оценивали по пробе Ромберга, использовали и метод активных вращательных проб.

Выводы.

1. Одним из ведущих факторов, лимитирующих переносимость пилотом пилотажных перегрузок и снижающим его работоспособность в полете, является недостаточное развитие вестибулярной устойчивости.

2. Обоснована и разработана технология физической тренировки пилотов гражданской авиации с целью повышения их вестибулярной устойчивости.

3. Оценка вестибулярной устойчивости студентов – будущих пилотов гражданской авиации свидетельствует: занятия по разработанной методике эффективнее общепринятых методов и позволяют повысить устойчивость будущих пилотов к укачиванию и тем самым снижают риск неблагоприятных проявлений биомеханических воздействий пилотажных перегрузок на организм пилота.

Список использованной литературы:

1. Волкова Л.М., Митенкова Л.В. Оздоровительные программы занятий на фитболе в вузе для будущих специалистов гражданской авиации и инженеров // Адаптивная физическая культура. Изд. Региональная общественная организация инвалидов «Специальный олимпийский комитет СПб», СПб., №3 (63), 2015. – с. 24 - 27
2. Голубев А.А., Волкова Л.М., Митенкова Л.В. Современные технологии безопасности и повышения физиологических возможностей пилота в гражданской авиации // Физическая культура, спорт и здоровье. – Йошкар - Ола: Изд - во МарГУ, 2015, № 26. - с. 175 - 178.
3. Лапаев Э.В., Воробьев О.А. Совершенствование методов определения устойчивости к укачиванию в практике ФЛЭ // Совершенствование форм и методов медицинского контроля: Матер. конф. - Л., 1990. С. 62 - 64.
4. Смирнов В.В. Концептуальные основы и технология специальной физической тренировки для повышения вестибулярной устойчивости военных летчиков: Автореф. дис. канд.пед.наук. – Малаховка. 2006. – 21 с.
5. Чапек А.В. Воздушная болезнь, ее предупреждение и лечение. - М.: Наука. 1965. - 57 с.

© Л.М.Волкова, А.А.Голубев, Л.В.Митенкова, 2016

УДК 372.8

М.С. Гладышева

кандидат педагогических наук

ЕГУ им. И.А. Бунина

г. Елец, Российская Федерация

ПОЛИФОНΙΑ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НАПИСАНИЮ ИЗЛОЖЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ни одно языковое явление невозможно изучить вне связи его с другими единицами и уровнями языка. Так невозможно и развить речевые способности школьника, не учитывая его индивидуальные и возрастные особенности, данные смежных отраслей наук: педагогики, лингвистики, психолингвистики, педагогической психологии. Неслучайно современный этап методики преподавания русского языка ознаменовался активным поиском, применением и полифонией методических подходов, позволяющих значительно повысить эффективность обучения [4, с.3].

В последние годы языковое образование и речевое развитие сливается в единый процесс. Это открывает новые перспективы использования различных подходов для формирования речевых способностей учащихся. В данной статье мы остановимся на полифонии методических подходов при обучении написанию изложения по русскому языку: коммуникативно - деятельностного, личностно ориентированного, функционального подходов.

Обращение к изложению нами выбрано неслучайно. Проанализировав научные статьи за последнее время, можно констатировать факт, что в школе на первый план выдвигается

работа над сочинением как основной формой речевого развития учащихся. К изложению же относятся как второстепенному, менее значимому виду работы. Несмотря на то, что в основе изложения лежит воспроизведение текста - образца, оно дает ученику огромные возможности для творческого проявления. Большую роль изложениям в развитии речи учащихся отводили А.Д. Алферов, М.Т. Баранов, В.В. Данилов, Т.А. Ладыженская, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, и др. Мы разделяем мнение А.В. Текучева, который отмечал, что «изложение можно рассматривать в качестве переходной формы связных высказываний речи от ответов на вопросы к самостоятельным развернутым высказываниям, в школьных условиях принимающим форму сочинений в их разных вариантах» [5, с. с.233]. Кроме того, при написании изложения формируются важные коммуникативные умения, связанные с раскрытием темы и основной идеи, выделением композиционных частей, осмыслением коммуникативной задачи автора и др., учащиеся осознают богатство и выразительность авторского текста, уместность употребления в нём стилистически окрашенных синтаксических средств.

Организация обучения на уроках русского языка в старших классах на основе коммуникативно - деятельностного, личностно ориентированного, функционального подходов рационализирует подготовку к написанию изложения, делает ее более эффективной, способствует обогащению синтаксического строя речи учащихся. Подобную работу целесообразно проводить в 9 - х классах, так как школьники данного возраста имеют высокий уровень потенциальных способностей к организованности, управляемости и целенаправленности в познавательных процессах, развитию интеллектуального творчества, обогащению эмоциональной сферы, осознанной волевой творческой деятельности, реализации целей, достигаемых в результате общения с другим человеком. На данном этапе заканчивается изучение основного курса синтаксиса, что позволяет совершенствовать речевое развитие учащихся за счёт углубления знаний в синтактико - стилистическом аспекте.

В основе коммуникативно - деятельностного подхода лежит признание ученика субъектом учебного процесса и межличностные отношения педагога и школьника, подготавливающие учащегося к полноценному речевому общению в устной и письменной формах. Это обусловлено ориентацией современной методики на практическое овладение русским языком, предусматривающее переход от сознательного усвоения единиц языка к употреблению их в речевых ситуациях, приближающихся к ситуациям естественного речевого общения. Под практическим владением языком понимается владение учащимися всеми видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом - в наиболее важных сферах общения. Немаловажное значение для объяснения трудностей, возникающих при написании изложений, играет разрушение бинарности двух видов деятельности, с которыми соотносится данный вид работы, - слушание и письмо. Текст изложения воспринимается на слух, а затем воспроизводится письменно. Это действительно затрудняет создание собственного речевого произведения, поскольку при восприятии речи происходит операция свертывания информации, а при производстве – операция расчленения, распознавания. Сложность этого процесса определяется тем, что он представляет собой сплетение интеллектуального, эмоционального и волевого, т.е. охватывает сферу неосознанного употребления языка и осознанной речевой деятельности, обусловленной фактором коммуникативной целесообразности. Решающим в речевом развитии учащихся при восприятии и продуцировании текста является осмысление идейного содержания через анализ его языковых средств, а также сознательный отбор и использование их для реализации замысла автора.

Таким образом, коммуникативно - деятельностный подход характеризуется тем, что на первый план в качестве важнейшей цели обучения выдвигается формирование умений и навыков речевого общения, или коммуникативной компетенции. Подготовка к написанию изложения на основе изучения стилистических свойств синтаксических конструкций, их синонимичных и выразительных возможностей, обучение выбору языковых средств в соответствии с принципом коммуникативной целесообразности обеспечивает формирование не только коммуникативной, но и языковой, лингвистической компетенций учащихся.

Основным приемом в процессе обучения написанию изложения выступает синтактико - стилистическая работа, предполагающая изучение синтаксических единиц с учетом функционального подхода, суть которого состоит «в показе функций (то есть роли) языковых явлений в речи и языке» [3, с. 137]. В рамках данного подхода ключевым понятием является понятие функция, которое определяется как «целевое назначение данного элемента при употреблении в речи» [1, с. 12]. Отсюда следует, что, организуя работу над изложением, учитель должен познакомить учащихся с коммуникативными функциями синтаксических средств выразительности, показать функционирование синтаксических синонимов, их стилистические, смысловые и выразительные различия. Путь реализации функционального принципа изучения синтаксиса – это путь «от текста к тексту»: от ознакомления функций синтаксических единиц в тексте изложения – через осознание уместности употребления языковых единиц – к воспроизведению их в соответствии с принципом целесообразности при создании собственного текста.

Единство «формы - значения - функции» определяет путь формирования коммуникативных умений: от осознания коммуникативной роли синтаксических единиц в тексте к формированию умений использовать их в собственном высказывании. Поэтому большой потенциал имеют задания по конструированию, реконструированию и моделированию предложений, способствующие более точному выражению мысли, усвоению стилистических свойств синтаксических единиц, возможности их взаимозаменяемости. При этом речевое развитие учащихся рассматривается как изменение способности воспринимать текст, находить в нем определенные языковые средства, оценивая целесообразность их использования, и создавать собственное речевое произведение, отбирая средства языка в соответствии с коммуникативным заданием.

Особую актуальность при подготовке к написанию изложения приобретает личностно ориентированное обучение языку (Е.С. Бугагова, Е.А. Быстрова, Т.К. Донская, Н.В. Еременко, И.А. Устименко, Н.Е. Щуркова, И.С. Якиманская и др.) как обучение, создающее оптимальные условия для полноценного проявления, формирования и развития индивидуального стиля деятельности старшеклассников. Формированию языковой личности, свободно владеющей речью, в условиях школы отвечает содержание обучения, которое включает в себя лингвистическую информацию, соотносимую с семантико - строевым уровнем организации языковой личности, и экстралингвистическую, соотносимую с лингво - когнитивным и мотивационными уровнями. Все уровни организации языковой личности подвержены, по мнению Ю.Н. Караулова индивидуализации (высший, мотивационный) [2]. Поэтому, одним из эффективных приемов развития языковой личности является индивидуализация. Это коррелирует с идеей личностно ориентированного обучения, которое способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся до уровня относительно свободного владения речью, достигаемого формированием индивидуального стиля речи как сознательного отношения к собственным и чужим высказываниям, создает условия для полноценного формирования и развития

языковой личности подростка в процессе осмысления им языковой картины мира, поскольку:

- 1) изначально определяет обучающегося как активного субъекта учебной деятельности;
- 2) способствует становлению таких его личных качеств, как способности к самообразованию, саморазвитию, формированию творческих способностей, познавательного интереса;
- 3) опирается на субъективный опыт обучающегося;
- 4) максимально учитывает его индивидуально - психологические особенности;
- 5) дает ему возможность использовать оптимальные стратегии усвоения учебного материала.

Использование названных подходов дает возможность при подготовке к написанию изложения организовать синтактико - стилистическую работу, эффективность которой определяется системным характером упражнений: аналитических, трансформационных и коммуникативных. Данная система упражнений, используемая на всех этапах обучения, направлена на овладение объективной системой синтаксических средств выразительности, которые могут выполнять разные коммуникативные функции, а также на формирование умений использовать их в собственной речевой деятельности для решения конкретных коммуникативных задач с учетом принципа коммуникативной целесообразности.

Список использованной литературы:

1. Гак, В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка // Проблемы функциональной грамматики. – М.: Наука, 1985.
2. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 2003 – 262с.
3. Методика преподавания русского языка: учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2101 «Русский язык и литература» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др. — М.: Просвещение, 1990. — 368 с.
4. Рябухина, Е.А. Полифония методов в обучении теории и практики речи / Е.А. Рябухина // Русский язык в школе. — 2012. — №6. — С. 3 - 9.
5. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. — М.: Просвещение, 1970. — 606 с.

© М.С. Гладышева, 2016

УДК 37.015.325

Д. В.Глущенко

К.п.н., заместитель кафедры физической подготовки

ВА МВД России

г. Волгоград, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Физическая культура как одна из граней общей культуры во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, общении, способствует решению социально - экономических, воспитательных и оздоровительных, профессиональных, учебных задач.

Ю. Ф. Курамшин отмечает, что физическая культура играет важную роль во всестороннем развитии личности. Она является действенным средством не только формирования общей культуры, но и психофизического становления и профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста [1, с. 10].

Л. П. Матвеев и В. П. Полянский указывают на то, что прикладность физкультурной деятельности по отношению к главным сферам жизнедеятельности индивида и общества интуитивно представляется самоочевидной [2, с. 45]. Однако в ее трактовке нередко возникают расхождения даже у специалистов. Этому способствует, в частности, игнорирование того обстоятельства, что само понятие «прикладность» обрело в сфере физической культуры неоднозначные толкования – широкое и узкое.

В широком смысле под прикладностью физической культуры подразумевается факт ее пригодности и незаурядной полезности в деле подготовки сотрудника органа внутренних дел к жизненной практике и оптимизации его дееспособности применительно к требованиям избранной основной деятельности. Основу такой прикладности составляет действенность факторов физической культуры (физических упражнений и др.) в качестве средств интегративного увеличения функциональных возможностей организма и создания богатого индивидуального фонда жизненно важных двигательных умений и навыков. Благодаря переносу этого общего эффекта систематической физкультурной деятельности за ее пределы она оказывается полезной для освоения и повышения результативности ряда иных видов деятельности, в том числе профессиональной.

Широкая прикладная ориентация предполагает, прежде всего, общую физическую подготовку, которая обеспечивает комплексное развитие качеств, определяющих индивидуальную физическую кондицию, и тем самым создает универсальные предпосылки готовности к самым разнообразным видам двигательной деятельности. В таком понимании прикладность социальной системы воспитания никак не противостоит интересам свободного развития индивида, если принцип прикладности реализуется в единстве и субординации с принципом всемерного содействия всестороннему развитию индивидуальных способностей.

В узком смысле под прикладностью физической культуры подразумевается отражение практики избирательно направленного использования ее определенных факторов, пригодных в процессе специальной подготовки, к избранной профессиональной деятельности (что получило наименование «профессионально - прикладная физическая подготовка» – ППФП), а также непосредственно в сфере производства для оптимизации работоспособности и воздействия труда на его исполнителей (что названо производственной физической культурой). В совокупности такая практика явилась основанием для выделения особого раздела физической культуры – профессионально - прикладной физической культуры (далее также – ППФК). При этом термин «прикладность» подчеркивает сугубо утилитарную профилированность части физической культуры применительно к деятельности, занимающей основное место в образе жизни индивида и общества (профессии) [2, с. 43].

Бесспорно, что от состояния профессионально - прикладной физической культуры и ее составной части – профессионально - прикладной физической подготовки – в обществе существенно зависит сохранение и умножение его самой большой ценности («капитала») – народного здоровья и производительных сил [3, с. 27].

Именно поэтому необходимость в целенаправленной подготовке человека к трудовой деятельности, накопление большого теоретического и практического материала о значительном потенциале физической культуры в становлении личности, подготовленной к практике труда, обусловили вычленение специфической и профилированной отрасли физической культуры – профессионально - прикладной физической подготовки.

Список использованной литературы:

1. Глушенко Д. В. Прикладная физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел России для выполнения оперативно - служебных задач в чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Д. В. Глушенко. Волгоград, 2014 г.

2. Матвеев Л. П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях / Л. П. Матвеев, В. П. Полянский // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 7. – С. 42–47.

3. Овчинников В. А. Система формирования профессионально - прикладной физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России : автореф. дис. ... д - ра. пед. наук / В.А. Овчинников. – Волгоград : ВА МВД России, 2012. – 48 с.

© Д. В. Глушенко, 2016

УДК 376.37

В.В. Гордеева

к. п. н., доцент кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»
Пензенский государственный университет
г. Пенза, Российская Федерация

М.Е. Гусенкова

студентка 4 курса факультета педагогики,
психологии и социальных наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСТГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Нарушения письма у детей изучаются давно, но до настоящего времени этот вопрос остаётся одной из актуальных проблем логопедии [4, с. 39].

Впервые о такой проблеме в конце XIX - начале XX вв. заговорили такие ученые, как А. Куссмауль, В. Морган, О. Беркан, Л. Гинельвунд, Ф. Варбург, П. Рашбург и др. Среди отечественных авторов, посвятивших свои работы вопросам изучения нарушения письма у

детей, следует отметить Р.А. Ткачеву, С.С. Мухина, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левину, А.Н. Корневу, Р.И. Лалаеву и др. [3].

В 70 - 80 - х годах XX столетия сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена была разработана классификация дисграфии. В соответствии с этой классификацией одним из видов нарушения письма является дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. В ее основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее сложной формой языкового анализа является фонематический анализ. Вследствие этого особенно распространенными при этом виде дисграфии будут искажения звуко - буквенной структуры слова [2, с. 246].

Наиболее распространенные ошибки при дисграфии, обусловленной несформированностью языкового анализа и синтеза, это: пропуски согласных при их стечении (диктант – «дикат», школа – «кола»); пропуски гласных (собака – «сбака», дома – «дма»); перестановки букв (тропа – «прота», окно – «коно»); добавление букв (таскали – «тасакали»); пропуски, добавления, перестановка слогов (комната – «кота», стакан – «ката»); слитное написание слов, особенно предлогов, с другими словами (идет дождь – «идеждошь», в доме – «вдоме»); раздельное написание слова (белая береза растет у окна – «белабе заратет ока»); раздельное написание приставки и корня слова (наступила – «на ступила»); трудности языкового анализа, в частности, ошибки в выделении границ предложения и слова; нарушение количественного и качественного состава предложения; орфографические ошибки при знании правил.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

С целью диагностики письменной речи у детей младшего школьного возраста нами было организовано и проведено экспериментальное исследование. В ходе диагностики мы определяли степень выраженности и вид нарушений письма.

Диагностика письменной речи проводилась на материале диктанта, изложения и сочинения по картине.

В ходе анализа письменных работ детей нами было выявлено, что у младших школьников преобладают ошибки, свидетельствующие о недостаточной четкости звукового анализа, а именно пропуски и перестановки букв и слогов. Также можно отметить трудности в языковом анализе, в частности, ошибки в выделении границ предложения и слова: раздельное написание частей одного слова и слитное написание двух слов.

Подводя итоги диагностики, мы сделали заключение о том, что в данной группе детей преобладает дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Следует отметить, что у некоторых детей в письме присутствуют признаки смешанной дисграфии.

Полученные результаты привели нас к выводу о том, что необходимо проводить специальную работу, направленную на коррекцию дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста.

На логопедических занятиях по преодолению данного вида дисграфии можно активно использовать информационно - коммуникационные технологии. Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям ИКТ можно использовать на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях. Компьютерные презентации Microsoft Office Power Point могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции письменной речи.

Компьютерные презентации являются эффективным средством, так как позволяют педагогу разнообразить формы и методы педагогического воздействия, варьировать задания, предоставить ребенку возможность выбора форм и средств деятельности, индивидуализировать педагогический процесс, повысить мотивационный компонент учебной деятельности, опираясь на принцип наглядности в обучении.

Поскольку у детей - дисграфиков очень часто формируется напряжение, страх письма, а также нежелание совершенствовать навыки письма, занятия на компьютере частично снимают эти проблемы, не превращая их в бесконечный процесс письма и переписывания.

Работа на компьютере разнообразна и привлекательна, поэтому вызывает положительный эмоциональный настрой, что является залогом успеха. При работе с ИКТ у ребенка включается речеслуховой анализатор, речедвигательный анализатор, зрительный анализатор. Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что немаловажно при коррекции дисграфии [1, с. 77].

На логопедических занятиях по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза можно использовать следующие виды заданий для работы с компьютером:

- выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове);
- вычленение звука из начала и конца слова;
- замена буквы в слове;
- вставка пропущенной буквы, исправление ошибок;
- вставка пропущенных слогов;
- составление слов из слогов;
- вставка пропущенных слов в предложения;
- расстановка слов в предложениях по порядку;
- деление записанных без пробелов между словами предложений;
- определение границ предложений;
- дифференцировка написания предлога и приставки и др.

Функции компьютерных презентаций помогут ребенку научиться определять количество, линейную последовательность слов, место слова в предложении, ограничивать речевые единицы, понимать причинно - следственные связи в предложении.

Объяснить смысл задания и показать алгоритм его выполнения помогают стрелки, подчеркивания, выделения и пр. Во время презентации можно представить схему, используя разные цвета для привлечения внимания учащихся к тому или иному аспекту. Часть материала можно скрыть, используя функцию «шторка». При изучении отдельных речевых конструкций целесообразно использовать тесты с пропусками. Детям, для которых характерно несоответствие между словом и понятием, поможет временный вывод на экран заранее подготовленных картинок, заменяющих слова или располагающихся рядом с ними.

Функция интерактивности позволяет осуществлять контроль над действиями ребенка. Если будет допущена ошибка, школьнику будет на нее тем или иным образом указано для дальнейшего ее анализа.

В комплекс презентаций можно включить задания различных уровней сложности, что позволяет ребенку двигаться от простого к сложному. Все презентации даются в игровой форме. Каждое задание должно быть направлено на отработку определенных навыков и процессов, которые необходимы при коррекции письма. Успешное выполнение всех заданий требует от учащихся терпеливости и наблюдательности, хорошей памяти.

Таким образом, целенаправленное систематическое логопедическое воздействие, основанное на использовании ИКТ, позволит значительно повысить эффективность коррекционно - образовательного процесса, направленного на коррекцию и профилактику дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Список использованной литературы:

1. Кукушкина О.И Новые средства развития письменной речи детей. // Дефектология. – 2004. – №1. – С. 76 - 85.
2. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
3. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Детство - Пресс., 2006. – 123 с.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 184 с.

© В.В. Гордеева, М.Е. Гусенкова, 2016

УДК 930.372.8

Г.М.Гусейнова,

студент 2 курса магистратуры по направлению
«Теория и методика обучения истории»
Нижевартовский государственный университет,
Нижевартовск, ХМАО - Югра, Россия

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (7 Б КЛАСС, МБОУ "СОШ №23 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ", ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК, 2013 - 2014 УЧ. ГОД)

В связи с введением ФГОС стал актуальным поиск инновационных подходов и методик для реализации. Решить одну из возникающих проблем, связанных с нововведениями, а именно лично - ориентированное обучение, поможет, по нашему мнению, применение уровневой дифференциации в обучении.

Ученики современной школы в раннем возрасте начинают сами принимать решения и тем самым понимать необходимость того или иного своего действия. Все это ведет к более

быстрому социальному развитию и созреванию для взрослой жизни. Личностно - ориентированное обучение призвано дать ученикам простор для реализации своих возможностей. Учащиеся усваивают определенный базовый минимум предмета, с возможностью повышения его уровня, при отчетливом осознании необходимости в этом, для дальнейшего продвижения в будущем, и учителем со своей стороны обеспечивает благоприятную атмосферу для обучения, и соответствующие педагогические компетенции необходимые для качественного ведения уроков.

Применение дифференцированного метода обучения в современной школе поможет ученикам самим определять уровень усвоения материала, который они считают достаточным для реализации своих возможностей в будущем. Тем самым сводится к минимуму насильственное обучение, которое нередко приводит к психологическим нарушениям в сознании ребенка. Учитель становится «организатором» учебного процесса, который реализует мотивированные установки ученика.

Уровневая дифференциация в обучении поможет решить одновременно несколько задач, удовлетворив тем самым требования образовательных стандартов и желания учеников, а именно: реализацию нововведенных стандартов в обучении и сокращение нагрузки, связанной с большим объемом учебной информации, которая ведет к перегруженности учеников.

Целью эксперимента является обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником, учитывая его особенности.

Применяя уровневую дифференциацию в обучении истории, будет обеспечено более сознательное и прочное овладение учениками знаниями и умениями согласно выбранному ими уровню, начнут действовать самоуправляющиеся механизмы личности (СУМ), способствуя развитию действительно - практической сферы личности (СДП).

В соответствии с требованиями нами были обозначены данные позиции: объектом эксперимента выступает личное желание ученика выбирать более высокий уровень образовательной деятельности; субъектом в данном случае тогда становится учитель.

Согласно содержанию и характеру эксперимента были выбраны и определены параметры педагогического процесса для отслеживания эксперимента. Главным критерием результата стала оценочно - отметочная система контроля знаний. Контроль за качеством знаний является одной из главных задач в работе учителя, разработка содержания форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля с целью коррекции содержания образования методических приемов, форм организации деятельности, учащихся на уроках и во внеурочное время.

Контроль знаний, учащихся выполняет по меньшей мере три функции:

- ✓ управление процессом усвоения учебного материала, выявление пробелов в знаниях и коррекции;
- ✓ воспитание познавательной мотивации и педагогической стимуляции учащихся к деятельности;
- ✓ подготовка учащихся к восприятию новых знаний, новых исторических представлений и понятий обучения и развития.

Оценка знаний является мощным стимулом учения для многих учеников, но возникает проблема они стремятся получить оценку, а не знания, и поэтому в конечном итоге цель, которую ставит учитель и ученик отличаются, для первых это усвоение учеником знаний,

для вторых получение положительных оценок любым доступным путем. Известно, что глубина и прочность знаний, учащихся явно зависят от систематичности и глубины контроля, разница лишь в том, как это преподнести ученикам либо как суровое и сложное испытание, которое никто из них не пройдет, что и происходит во многих школах на сегодняшний день. Контрольные и проверочные работы нередко используются как механизм внешнего воздействия на учеников, как средство заставить их учиться. Контроль знаний необходим, но он должен быть использован для того, чтобы ученики соотносили свои желания и реальные успехи.

В планировании, в организации контроля по истории есть свои особенности и тонкости выставления отметки. Есть много систем, подходов выставления оценки. Изучив их, мы определили 5 критериев исторического знания, которые должны быть учтены при выставлении отметок в условиях дифференцированного обучения.

1. Знание дат и событий – Хронология.
2. Работа с определениями - Терминология.
3. Работа с картой и ее приложениями – Картография.
4. Воспроизведение последовательности событий и фактов, биографий и судеб участников исторических событий, умение их соотносить (Смысловое сходство с заданиями части В ЕГЭ).

5. Анализ, синтез исторических фактов и событий; работа с источниками; анализ, объяснение исторических событий; версии и оценки исторических событий и личностей (Смысловое сходство с заданиями части С ЕГЭ).

7 Б класс, в дальнейшем именуемый – экспериментальная группа стал участником эксперимента. На начальном этапе ученики были ознакомлены с новыми условиями обучения, а именно с системой уровневой дифференциацией, которая будет применена на уроках истории. Результат эксперимента - это повышение мотивации учеников в выборе более высокого уровня обучения. Контрольно - измерительные характеристики, благодаря которым будет отлеживаться этот уровень будут представлены в вид оценок учеников. У эксперимента могут возникнуть ложные показания, в следствии не достаточной обоснованности аргументов, так как нет контрольной группы (второго класса), благодаря которой можно было провести более точное сравнение. Вследствие этого за место контрольного класса нами был взят начальный период обучения экспериментальной группы, который был отражением повседневной картины обучения учеников. К началу обучения уровень знаний учеников выглядел примерно так отметка «5» была у 4 % учеников, «4» - 20 %, «3» - 48 %, «2» - 0 %, 28 % учеников не было на уроке.

Уроки проводились согласно календарно - тематическому плану, сложность информации, изучаемой во время уроков варьировалась, для приучения детей воспринимать не только простую, но и более сложную информацию, которая требует более глубокой проработки. После первой недели обучения была проведена проверочная работа, она состояла из 5 блоков, при выполнении первых 3 ученик мог получить только отметку «3», выполнив правильно 4 или 5 блок заданий он может претендовать на отметку «4», при выполнении правильно всех заданий ученик получает «5». Каждый блок оценивается отдельно, а затем выставляется средняя отметка, что помогает более справедливо оценивать работы и избегать спорных ситуации в отношениях учеников и учителя. Перед

выполнением проверочной работы ученики были полностью ознакомлены со структурой работы, правилами выполнения и системой оценивания.

Результаты проверочной работы были таковы: отметка «5» была у 0 % учеников, «4» - 40 %, «3» - 28 %, «2» - 16 %, 16 % учеников не было на уроке. Сравнив результаты отметок можно сказать что многие ученики желая получить положительную оценку выполняли задания более высокого уровня, некоторые ученики не смогли справиться с работой и получили отметки «2» и «3», и некоторых учеников не было, следующий урок был посвящен работе над ошибками, где ученики еще раз закрепляли знания, и повторяли пройденный материал. По итогам проверочной работы и работы над ошибками наблюдается определенные общие сложности в обучении, которые возникают у большинства обучаемых, а именно это термины и персоналии, в следствии это идет осложнение дальнейшего изучения материала, и путаница в событиях и исторических личностях, которые принимали в них участия. Последующие уроки начинались с обширной темы, которая изучалась, для формирования общей картины и для основательного запоминания роли каждого события, а уже потом более детальное изучение каждого события. Благодаря этому ученики смогли запомнить основной ход событий и делали упор на запоминание деталей, и более глубокое освоение материала.

Уровневая дифференциация проводилась не только на этапе закрепления, но и в ходе выполнения домашнего задания. Первое домашнее задание выполнили 13 учеников из 25. 16 учеников получили «2» за выполненное (или не выполненное) домашнее задание, 2 ученика получили «4» и 3 ученика получили «5». Домашнее задание также носило дифференцированный характер, но многие ученики посчитали необязательным выполнение домашнего задания, лишь пять учеников выполнили домашнее задание согласно поставленным задачам. Мотивация к выполнению домашнего задания должна была быть не насильственной, это было достигнуто посредством того, что ученик сам выбрал себе тему, по которой он должен был выполнить на свой выбор от одного до трех заданий, от выполнения которых варьировалась оценка. Задания для выполнения домашнего задания были общего характера, но имели разную степень сложности.

Наблюдая за реакцией класса на внедрение уровневой дифференциации в обучение, многие ученики сначала не замечали отличий от предыдущей системы обучения, но спустя две недели они осознали принцип работы данной системы и 80 % учеников она показалась достаточно справедливой и удобной. Активность работы на уроках возросла, данный фактор был отмечен школьным учителем истории, который преподавал в 23 школе, также он отмечал, что в работу включились те ученики, которые раньше молча сидели весь урок. На третьей неделе практики нами было проведено анонимное анкетирование, основной целью которого было напрямую у испытуемых спросить рентабельность данной системы обучения. В итоге в классе, состоящем из 25 человек 14 отметили данное нововведение положительным, 5 человек отрицательно, 6 человек затруднились ответить. Уровень достигнутых успехов согласно отметкам, выглядел на окончании практики следующим образом: количество учеников, которые повысили свой уровень до отметки «4» по сравнению с начальным этапом выросло в три раза, а количество учеников с отметкой «3» уменьшилось в двое.

На наш взгляд цели и задачи, поставленные в эксперименте удалось реализовать, единственным спорным моментом могут стать сроки его проведения, но тот результат,

который был достигнут уже говорит о успешности применения данной системы обучения в современной школе.

Список использованной литературы.

1. Дружинина О.Ю. Дифференцированное обучение истории в профильном (юридическом) классе. URL:<http://pedagog-dictionary.info> (дата обращения 17.02.2014)
2. Загвязинский В. О. О дифференцированном подходе // Народное образование. 1968. № 10. С. 24 - 29.
3. Осоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого - социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 276 с.
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – Ч.1. – 304с.

© Г.М.Гусейнова, 2016

УДК 373

Е.Н. Гущина

Магистр 2 курса

факультета психологии

Астраханский государственный университет

Г. Астрахань, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМ СИРОТСТВА В СОВЕРЕМЕННОЙ РОССИИ

Сиротство остается одной из сложнейших общемировых социальных и научных проблем. Основанием для научных и практических разработок в области защиты детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступают гуманистические идеи, заложенные в Конвенции ООН о правах ребенка. Большинство стран мира, ратифицировав Конвенцию, согласились, что неотъемлемым правом ребенка выступает его право жить и воспитываться в семье. Именно семья признается во всех странах естественной и наиболее благоприятной средой защиты, воспитания и развития ребенка. При нарушении развивающей среды биологической семьи ребенок имеет право на защиту и воспитание в семье замещающей. [7]

Жизнеустройство детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных вызовов нашего времени. Пути социализации, вхождения таких детей в полноценную жизнь нелегки и весьма противоречивы. Международный, в том числе и российский, опыт демонстрирует наличие разнообразных научных концепций возможных путей жизнеустройства детей данной категории, а также практических форм создания замещающих семей.

В связи с вышесказанным, проблема по вопросам воспитания и развития детей, взятых под опеку приобретает особую актуальность.

Всего на территории Российской Федерации по состоянию на 1 января 2013 года проживает 24 934 822 детей, из которых 615687 детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из общего числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей находятся:

- на усыновлении – 119052 ребенка;
- под опекой – 282861 ребенок;
- в приемной семье – 97372 ребенка;
- в учреждениях – 116494 ребенка.[9]

Из п. 1 ст. 123 Семейного кодекса Российской Федерации следует, что приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является их устройство в семью. Такая передача может осуществляться путем:

- усыновления или удочерения;
- передачи под опеку (попечительство);
- помещения в приемную семью.[4]

При устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, преобладают семейные формы:

- опека или попечительство (45,94 %);
- усыновление (удочерение), в том числе гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации, иностранными гражданами и лицами без гражданства (19,33 %);
- приемная семья (15,81 %);
- переданы в организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (18,92 %).

Таким образом, по состоянию на 2013г. в России преобладают две основные формы замещающей заботы: институциональное воспитание (воспитание в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и замещающая семья. [9]

На семейные формы устройства в 2013 году в семьи российских граждан было передано 62,9 тыс. детей, из них 8,2 тыс. – на усыновление, 34,9 тыс. - под опеку (попечительство), в том числе 19,7 тыс. – на возмездную форму опеки (попечительства).

В соответствии с планом первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы предполагается выполнение следующих мероприятий. В целях расширения возможностей социализации детей - сирот планируется обеспечить модернизацию системы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; реформировать детские дома и интернаты для таких детей, переориентировав их на содействие семейному устройству и постинтернатное сопровождение детей - сирот; распространить эффективные модели обеспечения детей - сирот жильем помещениями.

Запланирована реализация Программы «Россия без сирот», в рамках которой создана рабочая группа по выработке механизмов и инструментов достижения глобальной цели – устроить всех детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания.

Согласно Программе «Россия без сирот» в течение 5 – 7 лет в России должны быть ликвидированы все детские дома, за исключением специализированных детских учреждений. Разрабатываются механизмы перераспределения бюджетных средств,

используемых на содержание детей в детских домах и интернатах, и направление их на поддержку приемных родителей.[5]

Таким образом, наличие в России многочисленной и постоянно пополняемой социальной группы детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует полноценной и эффективно функционирующей системы их устройства и воспитания. Развитие различных форм семейного устройства является залогом деинституционализации и нуждается в активной поддержке и стимулировании. В то же время необходимо сохранять разнообразие форм и соблюдать определенный баланс между ними. Предпосылкой эффективного функционирования системы семейного устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должно стать профессионально грамотное сопровождение всех замещающих семей, обязательное для приемных семей и основанное на заявительном принципе для семей опекунов и усыновителей.

Список литературы

1. Андреева С. Н. Семья в России // СОЦИС. - 2002. - № 2. - С. 30 - 38.
2. Бекова Э. К. Профилактика воспроизводства социального сиротства Э. К. Бекова. - Ярославль, 2007. - 294 с.
3. Брецких Е. А. Исследование клинико - психологических особенностей семей, ожидающих или имеющих приёмных детей (в связи с задачами аналитико - системного семейного психологического сопровождения) // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. - 2009. - № 102. С. 341 - 359.
4. Беличева С.А. Служба социальной защиты семьи и детства // Педагогика. - 1992. - №7 - 8. - С. 24 - 27
5. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Вестн. Моск. ун - та. - Сер. 14. Психология. - 1991. - № 4. С. 519.
6. Гайсина Г.И. Профессиональное сопровождение замещающей семьи как вид социально - педагогической деятельности // Развитие социальной педагогики в России и подготовке кадров: Материалы XIII Всероссийских социально - педагогических чтений, посвященных 15 – летию подготовки социальных педагогов (26 марта 2010г.). В 2 ч. – Ч. I / Под ред. Л.В.Мардахаева. – М.: Изд - во РГСУ, 2010. – С. 219 - 222.
7. Гайсина Г.И. Проблемные зоны теории и практики сопровождения социализации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Психолого - педагогическое сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мат - лы респ. науч. - практ. конф. - Уфа: МО РБ, 2011. – С. 8 - 12.
8. Г.И. Гайсина. Семейное устройство детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: научно - популярное издание. // научно – исследовательский проект «Семейное устройство детей - сирот: российский и зарубежный опыт» (№ 13 - 46 - 93008) - Уфа: Изд - во БГПУ, 2013.
9. Мировой опыт развития семейных форм устройства детей. Источник: <http://www.usynovite.ru/experience/history/chapter2/>

Источники

1. Декларация прав ребенка // Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. М.: Гарант, 1997. С. 16 - 28.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ).

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.09.96 N 332.

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223 - ФЗ. (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.06.2008) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008).

5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

© Е.Н. Гущина, 2016

УДК 378.147

Л.Б. Держинская

к.п.н, доцент ВГАФК

г. Волгоград, Российская Федерация

И.С.Кленин

ст. преподаватель РАНХиГС (Волгоградский филиал)

г. Волгоград, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУКОПАШНОМУ БОЮ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.01 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

В настоящее время подготовка выпускников по специальности 40.05.01 (030901.65) «Правовое обеспечение национальной безопасности» осуществляется как в вузах силовых ведомств, в частности, в академиях МВД, так и в гуманитарных вузах.

ФГОС ВПО определяет наличие в базовой части профессионального цикла модуля «Специальная или военная подготовка» [3].

В соответствии с учебным планом Волгоградского филиала РАНХиГС в модуль «Специальная подготовка» включена учебная дисциплина «Специально - физическая подготовка», которая реализуется в объеме 72 академических часов в седьмом семестре [1].

Целью преподавания данной дисциплины является подготовка студентов к выполнению оперативно - служебных задач в условиях чрезвычайных обстоятельств и ситуаций, а также служебно - боевых задач при введении режимов чрезвычайного, военного положения и контртеррористической операции.

Содержание данной дисциплины составлено в соответствии с Наставлением по физической подготовке в Вооруженных силах РФ [2] и включает следующие разделы: гимнастика (16 часов), основы рукопашного боя (26 часов), ускоренные передвижения (14 часов), преодоление препятствий (16 часов).

В период с сентября по декабрь 2015 года в Волгоградском филиале РАНХиГС впервые была практически реализована рабочая программа по данной дисциплине. Анализ практики

проведения практических занятий по разделу «Основы рукопашного боя» выявил ряд организационных и педагогических проблем.

Первая - необходимость обучить студентов большому арсеналу приемов рукопашного боя за минимальное количество академических часов. Отметим, что основы рукопашного боя предполагают обучение технике выведения из равновесия и самозащиты при выведении из равновесия, обучение технике ударов руками и самозащиты от них, обучение технике ударов ногами и самозащиты от них, обучение технике бросков и защиты от них. Причем каждая группа приемов содержит значительное количество способов и вариантов выполнения, что, в конечном итоге, приводит к многократному увеличению приемов, которые необходимо освоить студентам на 13 - ти практических занятиях.

Во - вторых, учитывая, что абсолютное большинство студентов, обучающихся в гуманитарных вузах, не имеют опыта тренировочной деятельности в видах спорта, связанных с единоборствами, весь учебный процесс представляет собой реализации только одной стороны физического воспитания – обучение двигательным действиям. Как известно, процесс обучения двигательным действиям состоит из трех этапов: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования техники двигательного действия [4]. Каждый из этапов имеет свою цель, которая может быть достигнута в течение определенного времени. Таким образом, на обучение и совершенствование техники выполнения одного приема необходимо затратить несколько практических занятий. В этой связи, возникает проблема качественного освоения техники всех приемов, составляющих основу рукопашного боя, не нарушая теоретико - методологических закономерностей формирования двигательного действия.

В - третьих, учитывая, что в отличие от академий МВД, где в качестве дополнительного вступительного экзамена проводится экзамен по физической подготовке, в гуманитарных вузах обучаются студенты всех медицинских групп (основная, подготовительная и специальная) вплоть до студентов, полностью освобожденных от практического освоения данной дисциплины по состоянию здоровья. В этой связи, преподаватель должен предоставить одновременно адекватный учебный материал всем категориям студентам. Т.е. педагогу необходимо обеспечить теоретическое освоение данного раздела студентами, имеющими освобождение от занятий, практическое освоение материала, подобранного с учетом медицинских показаний и противопоказаний, студентами, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, и обучение практического материала основной массой студентов. Осуществить подобное в рамках учебного занятия не только проблематично, но и не возможно.

В - четвертых, среди студентов, имеющих основную медицинскую группу, отмечен разный уровень готовности к обучению. Состояние готовности предполагает: физическую готовность (уровень развития физических качеств), наличие двигательного опыта (координационная и техническая готовность) и психическую готовность, которая приобретает большое значение при обучении приемам рукопашного боя, связанных с повышенным риском получить травму, чувством страха и другими отрицательными эмоциями. Учитывая, что большинство студентов (особенно среди девушек) не демонстрируют готовность ни по одному компоненту, нами отмечены состояния эмоционального дискомфорта, повышенной тревожности, беспокойства, пониженной самооценки, протестных настроений и т.д. у значительного числа обучающихся, что

требует от преподавателя использования дополнительных общепедагогических методов воздействия в процессе занятия, осуществления индивидуального подхода при проведении воспитательных мероприятий, грамотного сочетания общепедагогических и специфических методов физического воспитания.

Таким образом, преподавание раздела «Рукопашный бой» студентам гуманитарных вузов, обучающихся по специальности 40.05.01 (030901.65) «Правовое обеспечение национальной безопасности» сталкивается с необходимостью решения ряда проблем, что требует совместных усилий администрации академии и профессорско - преподавательского состава кафедры физической и специальной подготовки Волгоградского филиала РАНХиГС, а также дальнейшего научного изучения настоящего вопроса.

Список использованной литературы:

1. Волгоградский филиал РАНХиГС (официальный сайт) [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <http://vlgr.ranepa.ru/>
2. Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах РФ (НФП - 2009). - М.: Редакционно - издательский центр Генерального штаба ВС РФ, 2009. - 220 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 39 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) «специалист»)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/57/20110505004839.pdf>
4. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 320 с.

© Л.Б. Держинская, И.С. Кленин, 2016

УДК 37

Н.В.Доброногова

г.Анжеро - Судженск, Российская Федерация

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ситуация выбора профессии, своего места в жизни волновало человечество на протяжении ряда столетий. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека: обществу необходим умелый организатор, критически мыслящий человек, способный работать с другими специалистами. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Изменился не только мир, в котором живет человек, но и он сам, ритм и темп его движения.

Согласна с мнением Д.И. Фельдштейна в том, что сегодня общество нуждается в типе человека, способного жить в непрерывно меняющемся мире с учетом его собственных качественных изменений. Перед современным подростком стоит серьезная задача - соответствовать новым условиям сегодняшнего дня. [1, с. 4].

На оказание квалифицированной помощи в выборе сферы своей профессиональной деятельности направлена в нашей стране специальная система и вид деятельности образовательных организаций - профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования включает в себя следующие направления: информационно - просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее. Цель первого – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Второе реализуется как самопознание, исследование обучающихся своих качеств в контексте определенной профессии и оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. [2, с. 93].

Наряду с учреждениями общего образования, в учреждения дополнительного образования Анжеро – Судженского городского округа (ГО), которые принимают активное участие в развитии, адаптации и подготовке подрастающего поколения, помогают расширить не только границы возможностей трудового обучения в приобретении опыта в профессиональной деятельности, но и вникнуть в сущность будущей профессии, рассмотреть её достоинства и недостатки.

Одно из самых серьёзных препятствий для самостоятельного выбора профессии – это недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей в доме детского творчества (МБОУ ДО «ДДТ») в течение нескольких лет для обучающихся 8 - х классов проводится городская профориентационная игра «Сто дорог одна – твоя!». Для обучающихся 9 - х классов проводится деловая игра «Профессии в мире бизнеса», где у участников есть возможность поработать на бизнес - площадках, на которых они решают различные задачи и ситуации, участвуют в деловых мини - играх, а также проявляют способность адаптироваться и активно действовать в ситуациях с высокой степенью неопределенности, эффективно работать в команде, участвовать в коллективном процессе создания и воплощения новых идей.

С целью оказания профориентационной и информационной поддержки в выборе профессии совместно с психологами МБОУ ДО «ДДТ», проводится профориентационный клуб «Ориентир» для старшеклассников образовательных организаций Анжеро – Судженского ГО.

Клуб - добровольное объединение детей и педагогов в целях общения, связанного с политическими научными, художественными и другими интересами, а также для отдыха и развлечения. Главные принципы клуба - добровольность, самоуправление, единство цели, непосредственная деятельность в контакте друг с другом. [3, с. 51].

В клубе обучающиеся знакомятся с содержанием и перспективами рынка профессий; формами и условиями их освоения, требованиями предъявляемыми профессиями к человеку. Приглашенные специалисты государственного казённого учреждения (ГКУ) «Центр занятости населения» информируют обучающихся о состоянии рынка труда, о востребованных профессиях города и региона.

На протяжении десяти лет в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей (МБОУ ДОД) «Олимп» Анжеро – Судженского ГО

ежегодно проводятся городские и областные акции: «Кузбасский калейдоскоп», Люби и знай родной Кузбасс!», где для обучающихся образовательных организаций Анжеро – Судженского ГО и обучающихся Ижморского, Топкинского, Мариинского районов проводятся экскурсии по учебным заведениям, предприятиям Кемеровской, Томской областей.

Безусловно, что роль дополнительного образования – помочь подросткам сделать правильный выбор, поэтому, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, обучающиеся оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь они могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, обучающийся будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения. Таким образом, профессиональная ориентация в учреждениях дополнительного образования есть многоаспектная система, вбирающая в себя просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого воспитанника, организацию деятельности по интересам и оказание обучающимся помощи в профессиональном самоопределении.

Список использованной литературы:

1. Фельдштейн Д.И. Проблемы психолога - педагогических наук в 21 веке // Педагогика 2013. №1
2. Педагогический словарь:учеб. Пособие для студ.высш.учеб. завед. / под. ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.,2008
3. Спивак С. М. - Клубные формирования как сфера учебно - воспитательной и досуговой деятельности // Воспитание школьников. 2011. №3

© Н.В. Доброногова 2016

УДК 371.9

Н.В. Долгих

социальный педагог

Автономное учреждение Воронежской области
«Областной центр реабилитации детей и подростков
с ограниченными возможностями «Парус надежды»
г. Воронеж, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Образование является системообразующим социальным институтом, обеспечивающим непрерывную передачу культуры последующим поколениям посредством всестороннего развития подрастающего поколения [1, с. 33]. В процессе образования можно выделить три главных структурных аспекта:

- познавательный, который обеспечивает усвоение опыта личностью;
- воспитание типологических свойств личности;
- физическое и умственное развитие.

Таким образом, образование представляет собой своеобразную триаду (обучение, воспитание и развитие), являющуюся по сути своей органичным и неделимым комплексом.

Коррекционное образование - это система специальных психолого - педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом [2, с. 83]. Сущность коррекционного образования состоит в формировании психофизических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением или сглаживанием, ослаблением имеющихся у него нарушений психики, моторики, сенсорики, поведения.

Доктор педагогических наук, профессор Б.К. Тупоногов представлял структуру образовательного коррекционного процесса следующим образом:

1) коррекционное обучение – это усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психофизического развития и усвоение способов применения полученных знаний;

2) коррекционное воспитание – это воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и т.д.), позволяющих адаптироваться в социальной среде;

3) коррекционное развитие – это преодоление (исправление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта. [3, с. 11].

Цель коррекционной работы состоит в ориентации на полноценное развитие аномального ребенка как обычного. Исправление же и сглаживание его недостатков должно выступать в качестве вторичной задачи. В этой связи уместно вспомнить меткое замечание гениального советского психолога Л.С. Выготского: «Воспитывать слепого и глухого – значит воспитывать глухоту и слепоту...» [4]. Решая важную социально - педагогическую задачу приближения развития детей к норме, специалисты Центра «Парус надежды» в коррекционном процессе ориентируются на устранение или уменьшение рассогласования между установленной (нормальной) и реальной (имеющей отклонения) деятельностью. Поэтому определяющим в коррекционной работе выступает объективный учет характера и величины рассогласования, а также максимально быстрое исправление данного несоответствия между нормой и отклонением.

Коррекция и компенсация развития ребенка с нарушениями в развитии не должны осуществляться стихийно. Следует создать определенные условия для этого. В первую очередь, речь идет о продуктивном сотрудничестве различных социальных институтов. Главным фактором, от которого напрямую зависит положительная динамика психомоторного развития, выступают адекватные условия воспитания в семье и своевременное начало комплексных коррекционных психолого - педагогических, лечебно - реабилитационных и социокультурных мероприятий. Названные мероприятия включают в себя создание трудотерапевтической среды, ориентированной на формирование адекватных отношений к окружающим, обучение детей элементарным трудовым навыкам, развитие и совершенствование интегративных механизмов с целью включения (по возможности на равных) детей с проблемами в обычные, общепринятые социокультурные отношения. При этом следует помнить, чем раньше будет организован процесс коррекционной работы, тем выше вероятность преодоления имеющегося дефекта и его последствий.

Список использованной литературы:

1. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. Издание второе, исправленное – М.: МГАУ, 2002. – 120 с.
2. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / авт. - сост. С.В. Лауткина. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
3. Тупоногов Б.К. Коррекционно - педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития детей / Б.К. Тупоногов // Дефектология. – 1994. – № 4. С. 9 - 15.
4. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1994.
5. Долгих Н.В. Семакова Ю.А. Особенности коррекционно - педагогической работы с детьми с ЗППР 3 - 4 лет // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник статей Международной научно - практической конференции 19 февраля 2014 г.: / отв. ред. А.А. Сукиасян. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 343 с.
6. Долгих Н.В., Семакова Ю.А. Коррекционно - педагогическая работа с детьми 4 - 5 лет с задержкой психического развития // В сборнике: Актуальные вопросы современной психологии и педагогики Сборник докладов XVI - й Международной научной конференции. Отв. редактор А.В. Горбенко. Липецк, 2014. С. 56 - 60.

© Н.В. Долгих, 2016.

УДК 37

О. А. Жуйкова

Студентка

ВГБОУ ВО «АлтГПУ»

Г. Барнаул, Российская Федерация

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Долгое время система образования делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не могли реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми. Количество школьников с ограниченными возможностями растет ежегодно, поэтому существует потребность во введение инклюзивного обучения, которое создаст оптимальные условия для получения знаний.

Теория и практика проблемного обучения разработана достаточно широко. Концепция этого направления в отечественной педагогике основывается на исследованиях А.Ю.Юсупова, М. И. Махмутова, М.Н. Скаткина, С.Я. Рубинштейна, А. М. Матюшкина, С. И. Брызгаловой и других авторов [1].

Инклюзия предполагает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых участвуют также все остальные дети. Инклюзивное образование – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой

адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Ведущая цель инклюзии состоит в том, чтобы обеспечить равный доступ к получению того или иного вида образования и создать необходимые условия для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей [3]. Такой подход вовлекает всех детей в естественную жизнь коллектива, стирает границы в нормальных отношениях и во много раз уменьшает ошибки формирования личности будущего взрослого человека.

Реализация инклюзивного образования возможна с соблюдением психолого - педагогических условий. К ним относятся педагогическое сопровождение и педагогическое обеспечение инклюзивного образования [1].

Педагогическое обеспечение предполагает создание условий для успешной реализации образовательного процесса, то есть определяется как ресурсы, обеспечивающие возможность осуществления полноценного взаимодействия педагога и ребенка, направленного на достижение тех или иных целей. Для организации образовательного процесса необходимо реконструировать методику работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников. Возникает необходимость в особом способе взаимодействия педагога и ребенка, в разработке и реализации индивидуально - образовательных маршрутов детей, позволяющих определять цели и задачи взаимодействия с ребенком, подбирать соответствующие содержание и формы работы [3].

Педагогическое сопровождение является взаимодействием педагога и ребенка, для которого характерен особый способ организации педагогического процесса. Основная цель – предоставление ребенку свободы заниматься тем, что его интересует, возможность проводить интересующие его опыты, но при этом воспитывать в ребенке ответственность за принятие решения и исход совершаемых действий [2]. Роль педагога – вести за собой детей, поддерживать ребенка сотрудничеством и диалогом. Важной особенностью является социальный и индивидуальный характер. Гармоничность сочетания социализации и индивидуализации базируется на освоении ребенком социально - культурного опыта, что влечет за собой обогащение индивидуального опыта знаниями, умениями, социально - ценностными ориентациями, при этом темп и результат развития индивидуален для каждого ребенка. Целостность педагогического процесса заключается в его непрерывности и рассматривается по следующим компонентам: целевому, содержательному, организационно - действенному, аналитико - результативному [1].

Таким образом, для реализации инклюзивного обучения в России должна сложиться и функционировать четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной педагогической и психологической помощи особым детям, обучающимся в общеобразовательном учреждении. Одним из условий должно стать обязательное специальное психолого - педагогическое сопровождение особого ребенка в общеобразовательном учреждении. Создание благоприятной образовательной среды для детей с отклонениями в развитии, реализует право этих учащихся на равные возможности в получении образования [2].

Список используемой литературы:

1. Ратнер Ф.Л., Юсупов А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А. Ю. Юсупов. –М.:Изд.центр «ВЛАДОС», 2006. – 192 с.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009. – 34 с.
3. Ярская - Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей - инвалидов // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – С. 100 - 106.

© О.А. Жуйкова, 2016

УДК 37.037.1

В.Ю. Знамбетов

К.п.н, доцент

ГБОУ ВПО «Оренб.гос.мед.ун - т» Минздрава РФ,
г. Оренбург, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Социально - экономическое развитие государства и сложившаяся социокультурная ситуация ставят общество перед необходимостью повышения духовного и физического потенциала молодежи.

Сегодня, наверное, трудно указать или выделить какое - либо социальное явление, равнозначное в нашем сознании феномену культуры. С ним связывают многое, а главное - осуществление в практической деятельности общей стратегии (программы) гармоничного развития и преобразования сущности молодого человека.

Одной из составляющих компонентов общей культуры является физическая культура. Физическая культура - органическая часть общечеловеческой культуры, явления общества, ее особая самостоятельная область и сфера. Вместе с тем это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности студентов. Физическая культура воздействует на жизненно важные стороны индивида, полученные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются (воспитывается) в процессе жизни под влиянием воспитания (обучения, развития), деятельности и окружающей среды [2, с.57].

Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность студенчества [3].

Физкультурно - спортивная деятельность, в которую включаются студенты, - один из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей. Ее специфическим ядром являются отношения, развивающие физическую и духовную сферу личности, обогащающие ее нормами, идеалами, ценностными ориентациями. При этом происходит

превращение социального опыта в свойства личности и превращение ее сущностных сил во внешний результат - физическая культура личности студента [4].

В частности, М.Я. Виленский и Е.Н. Литвинов определяют физическую культуру личности как качественное, системное и динамическое явление, характеризующееся определенным уровнем физического развития и образованности, осознанием способов достижения этого уровня и проявляющееся в разнообразной физкультурно - спортивной деятельности и жизнедеятельности в целом.

Также под физической культурой личности понимается как специфическое динамическое личностное состояние, отражающее осознанную потребность в присвоении и распространении ценностей физической культуры; включенность в физкультурно - спортивную деятельность по направленному использованию ценностей физической культуры для удовлетворения социальных и личностных потребностей и развития системы способностей. (Б.А. Ашмарин, Ю.Ф. Курамшин).

Полагаем, что о физической культуре личности невозможно судить лишь на основе ее физического развития и подготовленности, состояния здоровья и уровня овладения двигательными умениями и навыками. Необходим учет таких компонентов, которые относятся к духовной сфере личности: содержание мыслей, чувств, иерархия ценностных ориентации, степень развития интересов, совокупность знаний, потребностей (мотивов), убеждений.

Анализ литературных данных [1;3;5] показывает, что процесс направленного формирования личности, осознанно и активно относящийся к ценностям физической культуры, наиболее эффективен в ходе образовательного процесса в сфере физической культуры.

В этой связи анализ содержания основных компонентов структуры образовательного процесса в вузе по физической культуре открывает широкие перспективы использования обучающих, развивающих и воспитательных процессов в отношении формирования физической культуры личности студентов компонентами которой, должны стать: физический, когнитивный и физкультурно - деятельностный.

Эффективность процесса формирования физической культуры студентов обусловлена целенаправленным использованием всей совокупности адаптированных средств, форм организации, методов и принципов, составляющих действенную основу образовательного процесса физической культуры в вузах.

Однако эффективность использования совокупности принципов, форм, методов и средств в существенной мере обусловлена организационными особенностями их внедрения в практику учебно - воспитательного процесса, что предопределяет рассмотрение основных положений дифференцированного подхода к процессу образования в сфере физической культуры [1,с.101].

Вопросы дифференцированного подхода в большинстве своем рассматриваются в узком дидактическом плане и сводятся преимущественно к оказанию помощи слабоуспевающим студентам и «подтягиванию» их до уровня основной части занимающихся [5].

В физическом воспитании под дифференцированным подходом следует понимать специфический способ организации образовательного процесса с каждой из выявленных групп студентов в соответствии с их возможностями, что позволяет достигать оптимального уровня физического развития, ценностных ориентаций, физической подготовленности, а также необходимого фонда знаний, двигательных умений и навыков.

В теории и методике физического воспитания существует несколько подходов к изучению индивидуальных особенностей студентов, благодаря чему стали очевидными признаки, лежащие в основе дифференцированного подхода в процессе образования в сфере физической культуры: состояние здоровья и физического развития, уровень физической подготовленности, степень биологической зрелости, поведения, свойства нервной системы и темперамента.

Таким образом, современная, в ряде случаев негативная практика жизни и деятельности требует уточнения теоретико - методологического и содержательного обоснования, в особенности образовательного процесса вуза, опирающийся на понимании как процесса, способа и необходимого условия становления комплекса компетенций и потребностей личности студента, отражающих уровень и степень овладения ценностями социальной и физической культуры, в целом в становлении физической культуры студента.

Список использованной литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебник / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Бундзен, П.В. Современные технологии укрепления психофизического состояния и психосоциального здоровья населения / П.В. Бундзен, О.М. Евдокимов, Л.Э. Унесталь // Теория и практика физической культуры. 1996. № 8. С.57.
3. Зиамбетов, В.Ю. Физическая нагрузка в фитнесе как фактор оптимизации компонентов здоровья человека / В.Ю. Зиамбетов, И.В. Попова // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: мат. Всерос. науч. - практ.конф. / Уфимск. гос. авиац. техн. ун - т. – Уфа: Изд. во БГПУ, 2013. - 468 с. С.85 - 89.
4. Зиамбетов, В.Ю. Об эстетике на уроках физической культуры / В.Ю. Зиамбетов, Н.П. Юрьев // Физическая культура в школе: науч. - методич. журнал. – 2011. - № 7. – С. 14 - 15.
5. Кукушкин, В.С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.С. Кукушкин. – Ростов - на - Дону: Март, 2002. – 224 с.

© В.Ю. Зиамбетов, 2016

УДК 37.025.7

Л.В. Иванникова

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Формирование профессионально активной личности будущего педагога дает возможности для повышения его уровня знаний и опыта, влияет на его мобильность, развивает устойчивость в сфере образования, позволяет в будущей педагогической деятельности охватить своим влиянием все стороны процесса обучения и каждого учащегося. В связи с этим проблема формирования познавательной активности будущих педагогов является актуальной. Практика показывает, что в процессе профессионального

обучения в вузе познавательный интерес студентов падает: с одной стороны за счет того, что изучаемый учебный материал не всегда соответствует требованиям современной жизни и требованиям работодателя, с другой – у будущих специалистов нет стремления к расширению и пополнению собственных знаний.

Проблема познавательной активности рассматривается в разных аспектах. Многие авторы, говоря о познавательной активности делают упор на различные ее характеристики, как сознательное стремление обучающегося к достижению поставленной цели и как приложение физических усилий, подчеркивают практическое применение знаний. Познавательная активность рассматривается как одно из условий успешного осуществления процесса учения и как характеристика самих познавательных действий. Б.П.Есипов считал, что «активность в учении означает сознательное, волевое, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками, включая пользование им в дальнейшей учебной работе и практической деятельности» [4, с.14]. Н.И.Болдырев, Н.К.Гончарев, Б.П.Есипов, Ф.Ф.Королев подчеркивали сознательные целеустремленные усилия ученика в решении задач, возникающих в учебном процессе. М.Н.Скаткин обращал внимание на необходимость различать активность внутреннюю и активность внешнюю и соединять их, так как внешняя активность может и не быть показателем внутренней активности, не быть связана с активностью мышления.

О.П.Саулина познавательную активность трактует как мыслительную деятельность учащихся, характерными особенностями которой является устойчивость внимания, интереса к занятиям, стремление учащихся без посторонней помощи видеть новые свойства предмета или явления, приобрести и применить знания. Часто познавательная активность трактуется как особое свойство личности, как качество личности и ее состояние, отношение к предмету и процессу деятельности и качеству деятельности. И.Д.Жогила характеризует познавательную активность как качество личности, которое выражает «степень деятельного участия ее в процессе познания, сущность данного качества состоит в выборочной актуализации уже усвоенных знаний, способов деятельности для дальнейшего расширения, углубления и применения знаний в общественно значимых целях» [5, с.30].

З.Ф.Чехлова определяет познавательную активность как развивающееся интегральное качество личности, которое образуется в результате формирования и упрочения в процессе деятельности его личностных образований: саморегуляции, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, обуславливается качественной характеристикой деятельности. Она рассматривает активность и деятельность как два взаимообусловленные и взаимосвязанные процессы учебной деятельности педагога и учащихся. Развитие деятельности и активности зависит от их диалектического взаимоперехода и завершается личностным образованием – активностью обучающегося.

В педагогической литературе уделено немалое внимание определению содержания понятия «познавательная активность студентов». Г.Н.Кулагина рассматривает познавательную активность студентов как характеристику действий обучаемых, как качество деятельности и считает, что если в действиях обучаемых нет преобразовательного отношения к изучаемому материалу, то такие действия слабо активизируют мыслительную деятельность обучаемых и мало способствуют развитию их самостоятельности. Р.А.Низамов рассматривает познавательную активность студентов как волевое действие,

деятельное состояние, характеризующее усиленную познавательную деятельность личности. По его мнению, познавательная активность проявляется в интересе к знаниям, учебной задаче, приложении усилия, умственных и физических сил, напряжении внимания для достижения поставленной цели.

Следует отметить, что познавательная активность студентов рассматривается учеными вне связи с социальной активностью личности. Социальная активность трактуется как интегральное качество, которое включает ряд компонентов, в том числе и познавательную активность. С этих позиций рассматривает проблему познавательной активности Ф.А.Ахматов, считающий, что познавательная активность - одна из форм проявления социальной активности и что главное в этом компоненте стремление и готовность к глубокому освоению знаний, к овладению методами познания и преобразования практики; это «структурный компонент социальной активности личности, составляющий ее сущностное свойство, характеризующий процесс и качественный результат ее деятельности» [1, с.59]. Основные ее признаки - «осознанность социальной функции учения и целеустремленность, интеллектуальная направленность, потребность в знаниях, самостоятельность, способность преобразовать знания и способы действия в новых ситуациях, достаточно высокий уровень знаний для решения поставленных задач и заданий, удовлетворенность процессом и результатом познавательной деятельности» [1, с.59].

Ф.А.Ахматов исследует познавательную активность в диалектической взаимосвязи с общественной и утверждает, что недооценка этой взаимосвязи является причиной одностороннего и неполного раскрытия данной проблемы. Кроме общественной и познавательной активности в структуре социальной активности личности, считают В.А.Сластенин, В.Э.Тамарин, Д.А.Яковлева, особое место занимает профессиональная активность, которая, включаясь в структуру социальной активности личности, оказывает влияние на формирование познавательной активности будущих учителей.

С.М.Гуревич охарактеризовала познавательной активности педагога, детерминированную особенностями и требованиями профессии, и эти особенности регламентируют действия личности. По мнению Ф.Н.Гоноболин, познавательная активность педагога носит профессиональный характер. Он утверждает, что познавательная активность педагога позволяет развивать ряд умений, которые свойственны педагогу, и необходимы ему в учебно - воспитательной работе. Кроме того, познавательная активность педагога «развивает умение косвенно судить о людях и их поступках», приводит его к «правильному пониманию воспитанников и к выработке разумных методов работы с ними» [3, с.105]. Он отмечает, что, познавая педагогическую теорию и практику, педагог изменяет ее и изменяется сам, при этом «в труде учителя имеется немало особенностей, требующих известного своеобразия умственной деятельности и чисто педагогических качеств ума» [3, с.50].

А.И.Щербаков исследует познавательную активность педагога и ее развитие в неразрывном единстве с формированием склонностей к педагогической деятельности. Это единство дает возможность будущему педагогу добиваться положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Он подчеркивает, что педагогическая деятельность требует от педагога познавательной активности в профессиональном направлении, что позволит ему вооружиться знаниями об учащихся, предвидеть их поступки и представить

будущее каждого учащегося, мысленно поставить себя на его место и правильно на него воздействовать. Такая особенность познавательной активности педагога закладывается еще в студенческие годы. Весь образовательный процесс, как отмечает А.И.Щербаков, должен способствовать развитию познавательной активности будущего педагога [6, с.78 - 80].

Во многих проанализированных нами научных трудах говорится о профессиональной направленности познавательной активности будущих педагогов. Исследователи рассматривают познавательную активность, ее формирование под влиянием профессиональной деятельности и обучения. Профессиональная активность будущих педагогов, под которой понимается проявление интенсивности в овладении педагогическими знаниями, умениями, навыками и использование их в практической деятельности, рассматривается как один из компонентов социальной активности. Именно поэтому можно сказать, что познавательная и профессиональная активность являются компонентами структуры социальной активности личности и находятся в тесном взаимодействии и взаимосвязи. Их диалектические взаимосвязи и взаимодействия обуславливают формирование как познавательной, так и профессиональной активности. Детерминируется этот процесс сущностными противоречиями и завершается личностным образованием – познавательной активностью личности.

Литература:

1. Ахматов Ф.А. Формирование познавательной активности будущих учителей труда и общетехнических дисциплин / Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1985. – 215 с.
2. Бабаян А.В. Разработка и внедрение педагогических технологий как актуальная проблема педагогической науки // Успехи современного естествознания, 2009. №5. С.173 - 176.
3. Гоноболин Ф.Н. Воля, характер, деятельность. – Минск: Нар. Асвет, 1966. – 211 с.
4. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: 1961. – 239 с.
5. Жогла И.Д. Развитие познавательной активности старшеклассников. – Вильнюс, 1980. – 195 с.
6. Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования. – М., 1967. – 266 с.

© Л.В. Иванникова, 2016

УДК 371.7 / 613.84

М.А. Иванова

Студентка 3 курса естественно - географического факультета
ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет»
Научный руководитель - А.Ф. Васикова
старший преподаватель кафедры «География»
ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет»

ТАБАКОКУРЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

В современном обществе существует множество проблем, связанных с пагубными для здоровья привычками. Здоровый образ жизни стараются внедрить в массы, его

пропагандируют, обсуждают в средствах массовой информации. На сегодняшний день одна из самых распространенных вредных привычек – курение. Ни для кого не является секретом, что курение опасно для здоровья, однако, по данным Всемирной Организации Здравоохранения во всём мире ежедневно выкуривается около 15 миллиардов сигарет. [5] С каждым годом возрастает количество курящих людей, среди которых не только взрослые люди, но и совсем молодые парни и девушки, а также дети.

К сожалению, далеко не у всех людей пропадает желание бросить курить. Самыми частыми причинами, из - за которых люди начинают употреблять табачные изделия – любопытство и желание расслабиться, снять стресс.

Распространённость курения табака по данным опроса «Общенациональный обзор здравоохранения и экономического обеспечения в России» представлена в таблице[5]

Таблица 1.

Распространенность табакокурения среди мужчин и женщин

Временной промежуток	Мужчины	Женщины
Середина 1980 - х годов	46 - 48 %	Менее 5 %
Середина 1990 - х годов	50 - 55 %	12 %
Начало 2000 - х годов	60 - 65 %	Более 20 %
2013 год	50 - 52 %	16 %
2014 год	52 - 56 %	18 - 20 %

В конце 2013 года, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения и Федеральной службы государственной статистики впервые за постсоветский период уменьшился процент потребления табака.[6] Это связано, скорее всего, с введением закона, который запрещает курить в общественных местах. К сожалению, уже в 2014 году показатели вновь увеличились, в связи с тем, что не так часто наблюдаются различные меры наказания по Статье 12. Запрет курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах.[4]

Также известна еще одна немаловажная статистика – первая сигарета выкуривается во все более раннем возрасте. Результаты исследования также показали, что первый опыт курения происходит в очень раннем возрасте – от 7 до 14 лет. [3, с.87]

Поскольку в период пребывания в школе организм человека находится в стадии активного формирования, вред курения для девушек и юношей достаточно ощутим. Прежде всего, привычка замедляет темпы физического развития ребенка. От воздействия вредных веществ, страдают, легкие и сердечно - сосудистая система. На стадии физического становления у ребенка появляется одышка, кашель. Кроме того, в виду недостаточной устойчивости организма к внешним воздействиям страдает сердце.[1, с.93]

Не меньшее влияние курение оказывает и на интеллектуальное развитие детей. Поскольку вместе с кровью вредные вещества, содержащиеся в табачном дыме, циркулируют по всему организму, они также воздействуют на мозг и нервную систему.[2, с.51]

В наших силах сделать так, чтобы подростки задумались о вреде табакокурения. Для этого в школах проводятся классные часы, День здоровья, показывают видеофильмы, делают «уголки», связанные со здоровым образом жизни. Было проведено исследование в

виде анкетирования среди школьников 7 - 8 классов с целью выяснить отношение подростков к курению. Был взят возраст от 12 до 15 лет, когда дети хотят показать себя взрослыми, многие именно в этот период в первый раз пробуют сигарету на вкус. В анкетировании приняли участие 150 респондентов, среди них 48 % мужского пола и 52 % женского.

В анкету были включены такие вопросы как: «Курите ли вы?», «Курят ли дома родители?», «Собираетесь ли Вы курить в будущем?», «Как Вы думаете, почему люди начинают курить?», «Что Вы знаете о вреде курения?», «Как вы относитесь к надписи на пачке сигарет о вреде курения?», «Знаете ли вы состав табачного дыма?».

Результат анкетирования показал, что 23 % учащихся пробовали курить, 25 % - курят в настоящее время. На вопрос «Курят ли дома родители?» 93 % - ответили «да», 7 % - нет. О причинах появления этой вредной привычки многие отвечают, что «стремятся стать взрослыми» - 37 % ,из любопытства - 26 % и нравятся курить - 24 % . Учащиеся, которые намерены курить и в будущем, – это 64 % отвечавших. О вреде табакокурения школьники знают мало. Большая часть - 60 % - знают, что от этой пагубной привычки можно умереть, 28 % слышали о раке лёгких. К сожалению, есть даже те учащиеся, которые не знают ничего о большом вреде сигареты - 12 % . 57 % детей относятся равнодушно к рекламе на сигаретах, и только 37 % ответили, что картинки с различными болезнями пугают их. О составе табачного дыма не знают 71 % респондентов, 29 % осознают вред никотина.

Проанализировав ответы учащихся, можно сделать вывод, что ученики мало знают о курении и его последствиях, а пример курящих родителей усложняет ситуации. Таким образом, нужно продолжать проводить классные часы, проводить различные спортивные мероприятия, организовывать досуг для подростков, также можно выдавать брошюры, как для детей, так и для родителей.

Проведенное исследование и тщательный анализ различной литературы, Интернет - ресурсов в очередной раз показали широкое распространение табакокурения среди взрослых и молодежи. Значительная часть подростков не считает нужным отказываться от пагубной привычки и не обращает внимания на риск для здоровья.

На сегодняшний день не существует, наверное, такого человека, который не слышал бы о вреде курения и о том какие последствия могут быть. Но, к сожалению, процент курящих людей с каждым годом растет (спад за весь постсоветский период был лишь в 2013 году). Курение наносит колоссальный вред организму.

Заболевания, развитию которых во многом способствует табакокурение, имеют социальное значение, влияют на демографические показатели: рождаемость и продолжительность жизни. Никотин – это яд медленного действия, он разрушает организм изнутри на протяжении многих лет. Курильщик губит не только себя, но и людей, которые его окружают.

Физическая культура, спорт, занятия в кружках, библиотеках, правильная организация свободного времени, интересного и содержательного отдыха - все это, разумеется, противостоит развитию вредных привычек. Утверждение здорового образа жизни - важная общегосударственная задача. Всеми силами способствовать ее решению - каждого жителя нашей страны.

Список использованной литературы:

1. Геппе Н. А., Профилактика табакокурения среди детей и подростков: руководство / под ред. - М. : ГЭОТАР - Медиа. 2008. – С. 144.
2. Денисов В.Г., Онищенко В.Ф., Скрипец А.В., Курение. Здоровье. I. - 2002. – С.125.
3. Романникова М.В., Проблема табакокурения в подростковой среде: возможные пути решения // Воспитание школьников. - 2013. - № 3. - С. 132.
- 4.Официальный сайт о правовой информации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/d7386dfb0e2e33f6e9fce3a6d90be3c93dfa45ae/ (дата обращения: 25.01.2016)
- 5.Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения URL: <http://www.who.int/topics/tobacco/ru/> (дата обращения: 25.01.2016)
6. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения URL: <http://wciom.ru/research/> (дата обращения: 25.01.2016)

© А.Ф. Васикова, М.А Иванова, 2016

УДК 372.853

Р.Р. Келбиханов

студент 5 курса

факультета математики, физики и информатики

Дагестанского государственного педагогического университета

г. Махачкала, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Современный период развития общества характеризуется научно - техническим прогрессом и информатизацией всех сфер жизнедеятельности человека [1,3,11]. В свою очередь формирование высокого уровня информационной культуры будущих специалистов является важнейшей из задач, стоящих перед системой образования.

Структура и содержание профессиональной подготовки будущего учителя физики претерпевают сегодня значительные изменения. Обучение в современной школе ориентировано на развитие мышления, творческих задатков учащихся, вовлечение их в самостоятельную поисковую деятельность, приобщение к методам научного познания, формирование способности применять знания в новых условиях [4 - 6].

Решение задач развивает у учащегося логическое мышление и навыки самостоятельной работы, учит их преодолевать трудности, воспитывает их волю [7 - 10]. При решении задач мы можем поставить учащегося в такое положение, при котором он работал бы вполне самостоятельно, своими собственными силами, не ожидая помощи от учителя или от товарищей, сам преодолевал бы все встречающиеся затруднения.

Решим типичную задачу по определению энергии плоского конденсатора [2].

Задача: Плоский воздушный конденсатор с площадью пластин 100 см^2 и расстоянием между ними в 1 мм заряжен до 100 В . Затем пластины раздвигаются до расстояния 25 мм . Найти энергию конденсатора до и после раздвижения пластин, если источник напряжения перед раздвижением:

- 1) не отключается, 2) отключается.

Дано:

$$S = 100 \text{ см}^2 = 10^{-2} \text{ м}^2$$

$$d_1 = 1 \text{ мм} = 10^{-3} \text{ м}$$

$$d_2 = 25 \text{ мм} = 25 \cdot 10^{-3} \text{ м}$$

$$\varepsilon_0 = 8,85 \cdot 10^{-12} \text{ Ф/м}$$

$$U_1 = 100 \text{ В}$$

Решение

Энергия плоского конденсатора при $d_1 = 1 \text{ мм}$ определяется по формуле:

$$W_1 - ? \quad W_2 - ? \quad W_1 = \frac{\varepsilon_0 \varepsilon S U^2}{2d_1}$$

$$W_1^I - ? \quad W_2^I - ?$$

$$\text{Вычислим } W_1 = \frac{8,85 \cdot 10^{-12} \hat{O} / \hat{i} \cdot 1 \cdot 10^{-2} \hat{i}^2 \cdot (100 \hat{A})^2}{2 \cdot 10^{-3} \hat{i}} = 4,425 \cdot 10^{-7} \hat{A} \hat{e} .$$

После раздвижения обкладок конденсатора на расстояние $d_2 = 25 \text{ мм}$, не выключая источника напряжения, энергия плоского конденсатора определяется по следующей

формуле: $W_2 = \frac{\varepsilon_0 \varepsilon S U^2}{2d_2}$

$$\text{и } W_2 = \frac{8,85 \cdot 10^{-12} \hat{O} / \hat{i} \cdot 1 \cdot 10^{-2} \hat{i}^2 \cdot (100 \hat{A})^2}{2 \cdot 25 \cdot 10^{-3} \hat{i}} = 1,77 \cdot 10^{-8} \hat{A} \hat{e} .$$

Во втором случае при $d_1 = 1 \text{ мм}$ энергия плоского конденсатора такая, как и в первом случае, т.е. $W_1^I = \frac{\varepsilon_0 \varepsilon S U^2}{2d_1} = 4,425 \cdot 10^{-7} \text{ Дж}$.

После раздвижения обкладок конденсатора на расстояние $d_2 = 25 \text{ мм}$, с выключением источника напряжения, энергия плоского конденсатора определяется по следующей

формуле: $W_2^I = \frac{\varepsilon_0 \varepsilon S U^2}{2d_1^2} \cdot \Delta d$ (при раздвижении

$$A = F_1 \cdot \Delta d = qE_1 \cdot \Delta d = q \cdot \frac{\sigma}{2\varepsilon_0 \varepsilon} \cdot \Delta d = \frac{q^2}{2\varepsilon_0 \varepsilon S} \Delta d = \frac{\varepsilon_0 \varepsilon S U^2}{2d_1^2} \cdot \Delta d \text{ это получено из выкладок при}$$

условии, что $\Rightarrow q = CU = \frac{\varepsilon_0 \varepsilon S U}{d_1}$).

Вычислим

$$W_2^I = \frac{8,85 \cdot 10^{-12} \hat{O} / \hat{i} \cdot 1 \cdot 10^{-2} \hat{i}^2 \cdot (100 \hat{A})^2}{2 \cdot (10^{-3} \hat{i})^2} \cdot 24 \cdot 10^{-3} \hat{i} = 1,062 \cdot 10^{-5} \hat{A} \hat{e} .$$

Ответы: $W_1 = 4,425 \cdot 10^{-7} \text{ Дж}$ и $W_2 = 1,77 \cdot 10^{-8} \text{ Дж}$;

$$W_1^I = 4,425 \cdot 10^{-7} \text{ Дж} \text{ и } W_2^I = 1,062 \cdot 10^{-5} \text{ Дж}.$$

Решение данной задачи выявило, что при раздвижении пластин и не отключенном источнике напряжения энергия конденсатора уменьшается, а при отключенном источнике напряжения – увеличивается.

Подобные задачи рассмотрены в [12,13] и в них ставится вопрос – как измениться энергия конденсатора при увеличении расстояния от d_1 между пластинами до d_2 ? (в первой задаче с отключением и во второй без отключения источника напряжения).

Очень часто учащийся определяя энергия конденсатора по формуле $W = CU^2 / 2$ и с учетом емкости плоского конденсатора $C = \varepsilon \varepsilon_0 S / d$ считает, что с увеличением расстояния d

между пластинами емкость C конденсатора уменьшается. Следовательно, в соответствии с формулой энергии конденсатора W тоже уменьшается.

А это ошибочный вывод. Даже рассуждая на качественном уровне, без использования формул, легко убедиться, что в данном случае энергия конденсатора увеличится. В самом деле, раздвигая пластины, мы совершаем работу против сил их взаимного притяжения, следовательно, энергия конденсатора увеличится.

Какую же ошибку допустил учащийся? Он считал, что после раздвигания пластин напряжение на конденсаторе останется неизменным, а в действительности оно изменится. Если конденсатор отключен от источника напряжения, то его заряд q не будет изменяться при раздвигании пластин. В то же время емкость C , в соответствии с предыдущей формулой будет уменьшаться. Поэтому напряжение, согласно формуле $U = q / C$, увеличится.

При решении задачи необходимо много времени и внимания уделять на решение и анализ физических задач [13], который делает весь ход обучения более оживленным и интересным, так как, решение задач:

- способствует более сознательному, более отчетливому и более прочному усвоению изучаемого материала;
- содействует углублению и расширению знаний учащихся;
- помогает уяснению функциональной зависимости физических величин;
- развивает у учащихся логическое мышление и навыки самостоятельной работы;
- позволяет в целесообразной и удобной форме осуществлять повторение пройденного материала и является связующим звеном между физикой и математикой.

Список использованной литературы

1. Амиралиев А.Д., Ахмедова З.А., Келбиханов Р.К. Важнейшие педагогические условия реализации инфокоммуникационных технологий в развитии творческого потенциала будущих учителей физики. Проблемы учебного физического эксперимента. Сборник научных трудов. Выпуск 22. Москва, Институт содержания и методов обучения РАО, 2005. С. 3 - 5.
2. Волькенштейн В.С. Сборник задач по общему курсу физики. 8 - е изд. М.: Наука, 1973, 461 с.
3. Джалалов Р.К., Келбиханов Р.К., Абдурагимов Г.А. Особенности разработки и использования мультимедийных приложений к урокам физики. Материалы ежегодной научной сессии профессорско - преподавательского состава ДГПУ “Современные проблемы науки и образования”. Махачкала, ДГПУ, 2010. С.148.
4. Келбиханов Р.К., Ахмедова З.А. Роль факультативного занятия “применение производной при решении практических задач” в естественно - математической подготовке учащихся. Проблемы учебного физического эксперимента. Сборник научных трудов. Выпуск 21. Москва, Институт содержания и методов обучения РАО, 2005. С. 34 - 36.
5. Келбиханов Р.К., Кулибеков Н.А., Джалалов Р.К. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. В сборнике: Новые технологии в образовании. Сборник статей III Международной научно - практической конференции. Общество с ограниченной ответственностью “Научно - инновационный центр”. Красноярск, 2015. С. 221 - 224.
6. Келбиханов Р.К. Практическое занятие по электростатике Материалы Межвузовской научно - практической конференции ДГПУ и ДРПО “Проблемы и тенденции развития высшего образования в республике Дагестан”. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 1999. С. 66 - 67.

7. Келбиханов Р.К., Ахмедова З.А. Значение качественных задач по физике для активизации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Проблемы учебного физического эксперимента. Сборник научных трудов. В.16. Москва, Институт общего среднего образования РАО, 2002. С. 13 - 14.

8. Келбиханов Р.К. Освоение электростатики с помощью постижения физической сути понятий напряженности и потенциала электростатического поля. Материалы Региональной научно - практической конференции “Информационные технологии в образовании (ДагИТО - 2013)”. Выпуск 4. Махачкала, ДГПУ, 2013. С. 119 - 127.

9. Келбиханов Р.К., Джалалов Р.К. Особенности проведения практических занятий по физике со студентами заочного отделения. Материалы ежегодной научной сессии профессорско - преподавательского состава ДГПУ “Современные проблемы науки и образования”. Махачкала, ДГПУ, 2010. С.154 - 155.

10. Келбиханов Р.К., Келбиханов Р.Р. Анализ систематизированных ошибок, допускаемых учащимися при решении задач электростатики. Материалы Региональной научно - практической конференции “Информационные технологии в образовании (ДагИТО - 2013)”. Выпуск 4. Махачкала, ДГПУ, 2013. С.128 - 138.

11. Кулибеков Н.А., Джалалов Р.К., Келбиханов Р.К. Компьютерная поддержка дисциплин математического цикла в профессиональной подготовке студентов - гуманитариев В сборнике: Новые технологии в образовании. Сборник статей III Международной научно - практической конференции. Общество с ограниченной ответственностью “Научно - инновационный центр”. Красноярск, 2015. С. 55 - 58.

12. Савченко Н.Е. Физика в вопросах и задачах: Учеб. пособие Минск: Выш. шк., 2000, - 464 с.

13. Яворский Б.М., Детлаф А.А. Физика: Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. пособие. - 3 - е изд., - М.: Дрофа, 2000, 800 с.

© Р.Р. Келбиханов, 2016

УДК 37.035.461

О.В.Комова,

учитель изобразительного искусства и технологии,
руководитель детского объединения театр моды «Вдохновение»,
МОУ Китовская СШ Ивановской области;
студентка аспирантуры Шуйского филиала
«Ивановский государственный университет», г. Шуя;
E - mail: kom.ov@bk.ru

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕДМЕТУ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

«Детская природа ясно требует наглядности»

К.Д. Ушинский

Изобразительное искусство - особый предмет. Не так много дисциплин, на которых можно уделить внимание эстетическому и художественному развитию, развитию креативности и воспитанию чувств. Искусство обладает огромной силой, которая

воздействует на человека, им можно лечить, учить думать и размышлять, оценивать поступки, творить, воспитывать и вдохновлять.

Неотъемлемой частью учебного процесса в современной школе является техника. На своих уроках я уже много лет активно использую информационные и коммуникационные технологии как средство художественно - творческого развития школьников. Информационные и коммуникационные технологии позволяют погрузиться в мир искусства, увидеть его своими глазами, стать участником того или иного события, совершать путешествия по разным странам и знакомить обучающихся с мировыми шедеврами архитектуры, скульптуры, изобразительного и декоративного искусства. Соединение поэтического слова, музыки, слова учителя и современной техники превращает урок изобразительного искусства в уникальное зрелище. Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление творческого поиска каждого школьника, повышение интереса к уроку, происходит это в первую очередь за счет усиления наглядности. В кабинете изобразительного искусства есть компьютер, проектор, сканер, принтер и обширная медиатека.

Информационные и коммуникационные технологии в совокупности с правильно подобранными методами обучения создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Информационные и коммуникационные технологии на своих уроках и занятиях я использую в следующих вариантах:

- **создание презентаций** с помощью программы *Power Point*. Ко всем урокам (занятиям) готовлю свои презентации с фрагментами мультфильмов, фильмов, игр угадаек, кроссвордов и т.д. Разнообразный иллюстративный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень. Работа с программой *Power Point* является эффективным средством формирования технологической культуры учителя, т.к. оформляя презентационный материал к уроку, педагог четко представляет и выделяет все его структурные компоненты. Уроки с использованием презентации позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу репродукций, аудио - сопровождения – всё это уже заранее готово в презентации. Данную технологию можно рассматривать как объяснительно - иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Обучающиеся с удовольствием и сами создают презентации к урокам (занятиям) изобразительного искусства;

- **использование электронных учебников**. Электронные учебники очень практичны в применении, так как содержат лекционный материал, иллюстративный и звуковой ряд, проверочный материал. Наиболее активно я использую электронный учебник «Азбука искусств». Учебник снабжен словарем художественных терминов, статьями и произведениями художников;

- **энциклопедии**. Информативные - энциклопедии: «Большая энциклопедия живописи», «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства», «Шедевры русской живописи» и т.д., которыми можно воспользоваться для проверки знаний в ходе урока через выход в Интернет. Интернет энциклопедии поддерживают удобную систему

поиска по ключевым словам и понятиям, имеют удобную систему навигации на основе гиперссылок, поддерживают функцию печати, копирования и вставки в другие документы энциклопедических статей и иллюстраций, включают в себя аудио - и видеофрагменты, включают викторины с быстрой, удобной и беспристрастной обработкой полученных результатов;

- *виртуальные экскурсии*. На своих уроках часто организую виртуальные экскурсии по залам Третьяковской галереи или Эрмитажа, обучающиеся своими глазами могут увидеть современные выставочные залы Москвы и Петербурга и т.д.;

- *модули*. Модули позволяют выполнять практические задания. В своей работе использую модули для проверки знаний, умений и навыков обучающихся, так как они содержат хорошо подобранный наглядный проверочный материал. Школьникам нравится выполнять задания из модуля, так как они сразу получают результат своей деятельности;

- использование *графического редактора «Paint»* в качестве инструмента художественной деятельности, оправдывается повышением познавательного интереса обучающихся к предмету, особенно как творческое домашнее задание (открытки, рисунки, плакаты, коллажи и т.д.);

- *проектная и исследовательская деятельность обучающихся*. Для организации исследовательской и проектной деятельности школьников использую активную работу с Интернет - ресурсами. Сегодня урок или занятие представить без проектной или исследовательской деятельности школьников просто невозможно. Активно использую вариант, когда класс делится на несколько групп, и каждая из групп готовит проект или исследование по предложенной или выбранной ими теме. После выполнения проходит красочная защита проекта: каждая из групп представляет проект или результаты своего исследования одноклассникам (компьютер используется школьниками в качестве поиска информации и создания презентации для защиты). Проекты бывают краткосрочными и долгосрочными, выполняются группами или индивидуально, в урочное и во внеурочное время. Необходимо отметить, что создание творческого мультимедийного проекта обучающимися - это мощный инструмент, позволяющий формировать у школьников необходимые знания и познавательные приемы, создают пространство для самовыражения, а также развивают мотивацию учебной деятельности. И в этом дидактическом процессе педагогу принадлежит ведущая роль.

- *оформление выставок и детских работ* для конкурсов.

Информационные и коммуникационные технологии использую дозированно на всех этапах урока. Например, для объяснения нового материала (презентация, использование обучающих программ, виртуальных экскурсий, как элемент - учебных модулей и т.д.) или для организации проверки усвоения материала и выполнения творческого домашнего задания (фронтальный опрос по слайдам - вопросам, тестирование).

Во внеурочное время на занятиях объединения дополнительного образования театр моды «Вдохновение» обучающиеся через метод проектирования, конструирования и моделирования, в полной мере могут выразить свое «Я» и стать художественным мастером. Школьники с помощью компьютера учатся грамотно составлять эскизы, разрабатывать творческие и исследовательские проекты, работать с разными материалами, техниками, стилями. Здесь активно применяется информационные и коммуникационные технологии при проектировании и изготовлении коллекций, конструировании, моделировании одежды.

Таким образом, информационные и коммуникационные технологии могут стать активным средством в художественном образовании школьников, только если педагог осознает цель, которая определяет результат, как его деятельности, так и деятельности обучающихся. Преимущества использования данных технологий в преподавании изобразительного искусства таковы: возможность «оживлять», «посещать», «погружаться», «прислушиваться», «искать» и т.д. С продуманным использованием информационных и коммуникационных технологий заметна положительная динамика творческой активности обучающихся.

Список литературы:

1. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
2. Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно - практической конференции 20–21 февраля 2012 года. — Пенза — Ереван — Шадринск: Научно - издательский центр «Социосфера», 2012. — 388 с.
3. Очирова О. Д. Формирование ИКТ - компетентности у педагогов ДОУ [Текст] / О. Д. Очирова, Л. А. Шаманова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III международ. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 60 - 62.
4. Романова, К.Е. Механизм акмеологического стимулирования развития мастерства и творчества / К.Е.Романова, О.А.Смирнова // Проблемы и перспективы развития технологического образования и профориентационной работы в общеобразовательной школе и вузе: Тез.докл. межрегиональной научно - практической конференции – Кострома, КГУ, 2008.

© О.В.Комова, 2016

УДК 796.011

А.В. Коршунов

канд. соц. наук, профессор,
Московский государственный педагогический университет,
г. Москва,
Российская Федерация

САМООЦЕНКА СТУДЕНТАМИ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОГО УРОВНЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ

Реализация организаторских способностей представлена в структуре любой свободной деятельности, когда личности передаются полномочия ответственного лица за все дело в целом или участок работы. Это означает, что данный человек обязан самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности [2]. Принимать решения - значит делать правильный выбор из нескольких альтернативных вариантов. Неправильно спланированная учебно - тренировочная работа, неправильный

выбор упражнений впоследствии может привести к негативным реакциям и изменениям в организме занимающихся. Поэтому организаторский аспект в структуре деятельности педагога по физической культуре является одним из приоритетных [3].

Для того чтобы эффективно формировать организаторские умения и навыки, необходимо исходить из структуры деятельности, ее основных компонентов. Аккумулируя в себе такие значимые профессиональные умения как методические, конструктивные, гностические, организаторские умения предъявляют повышенные требования к оценке их развития у будущих педагогов, следовательно, и к объективной самооценке уровня овладения данными умениями будущих специалистов по физической культуре [4].

С целью выявления степени овладения организаторскими умениями студентами 4 - го курса было проведено специальное анкетирование. Студентам предлагалось, после проведения ими учебного занятия, самим на основе самоанализа оценить уровень владения ими организаторскими умениями в проведении занятий по 10 балльной оценочной шкале [1]. В анкетировании приняло участие 23 девушки и 37 юношей (всего 50 студентов выпускного 4 - го курса).

В результате статистической обработки результатов исследования выявлено, что девушки высоко оценили у себя умение выбирать помощников (8,8 балла), доводить до сознания занимающихся цели и задачи занятия (7,8 балла), демонстрировать учебный материал (7,5 балла), выбирать место при объяснении и проведении занятий (7,4 балла) и подведения итогов занятия (7,4 балла).

Средние показатели самоооенок девушек приходятся на умения, связанные с организацией занимающихся на занятиях – управлять поведением и дисциплиной на занятии (7,1 балла), привлекать внимание занимающихся (6,9 балла), проводить построения и перестроения (6,8 балла).

Минимальными баллами девушки отметили умения, связанные с коррекцией хода занятий (4,5 балла); контролем (5,9 балла) и активизацией учебной деятельности (6,6 балла).

Самооценка юношей своих организационных умений выглядит следующим образом. Максимальные результаты в проведении занятий приходятся на показатели, связанные с умениями подводить итоги занятия (8,4 балла), организовывать занимающихся (7,8 балла), организовывать собственную деятельность (7,4 балла).

Группу со средними баллами составили умения контролировать свои действия как педагога (7,2 балла), привлекать внимание занимающихся (7,2 балла), объективно оценить действия занимающихся (7,1 балла) и доступно излагать учебный материал (6,9 балла).

Умения с минимальными баллами составили умения управлять поведением и дисциплиной (6,8 балла), демонстрировать учебный материал (6,5 балла), дозировать нагрузку (6,4 балла) и мобильно изменять ход занятия (5,2 балла).

У юношей, как и у девушек, вызывают сложности умения, связанные с вариативностью и изменением педагогических ситуаций в процессе проведения практических занятий. Во время проведения занятий студенты стараются избегать неформальных, изменяющихся ситуаций. Это связано с недостаточной практической деятельностью [5]. Проведение единичных уроков, вызывает стандартизацию, стереотипность действий и мышления студентов. Избежать этого позволит творческий поиск решения задач в области практической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Понимасов, О.Е. Спецификация попеременно - симметричной идеально - типической комбинации техники прикладного плавания / О.Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.–2015.– №3 (121) – С. 106 - 110.
2. Понимасов, О.Е. Проектирование одновременно - симметричного идеального комбинационного типа техники прикладного плавания / О.Е. Понимасов, К.А. Грачев, О.В. Новосельцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 1 (119) – С. 139 - 142.
3. Понимасов, О.Е. Особенности идеальной типовой модели асимметричной комбинации технических элементов прикладного плавания / О.Е. Понимасов, О.Г. Смирнова, С.В. Николаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5 (123) – С. 142 - 146.
4. Понимасов, О.Е. Методика каскадной экономизации технических элементов прикладного плавания / О.Е. Понимасов, О.Г. Смирнова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6 (124) – С. 159 - 162.
5. Понимасов, О.Е. Исследование косвенных показателей работоспособности пловцов / О.Е. Понимасов, В.В. Рябчук // Теория и практика физической культуры. – 2016. – 1. – С. 71 - 72.

© А.В. Коршунов, 2016

УДК 378.1; 371.3

А. С. Креган,

студент 3 курса, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Специфика профессионально - педагогической подготовки будущего педагога по физической культуре непосредственно связана с возможностью будущего педагога грамотно определять и решать задачи и противоречия педагогической деятельности, особенности которой в большинстве случаев детализируются через грамотно выбранный и организованный вид обучения [1], особенности и специфика которого соответствует уровню развития личности обучающегося и средств современной культуры и образования. В модели научно - педагогического исследования [2] и детализации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [3 - 5] технология системно - педагогического моделирования определяет возможность уточнения категориального аппарата современной педагогики, особенности данного процесса описаны в ряде публикаций [6 - 7],

детализирующих успешность профессиональной подготовки будущих педагогов к самостоятельной, продуктивной профессионально - педагогической деятельности. Будущие педагоги по физической культуре изучают курс «Методика воспитательной работы» [8] в различных компонентах репродуктивного и продуктивного знания, раскрывающих теоретические и практико ориентированные возможности современного воспитания. Определим особенности детализации и уточнения понятия «адаптивное воспитание» как продукта современной адаптивной педагогики [9], детализирующей качество адаптивного знания в модели современного образования.

Адаптивное воспитание в широком смысле – вид воспитания, определяющий возможности ретрансляции социального опыта и формирования мировоззрения в соответствии с особенностями развития личности и системой научно - педагогического поиска в модели верификации оптимальных ресурсов воспроизводства уровня развития общества в персонифицированной системе гуманистического решения задач развития личности и системы воспроизводства социального (антропологически обусловленного) знания.

Адаптивное воспитание в узком смысле – процесс качественного формирования социального опыта, социально востребованных моделей познания и самоутверждения личности в иерархии формируемых смыслов, ценностей, ролей, отношений, учитывающих индивидуальные особенности развития личности и акмеверифицированную систему коррекции особенностей развития личности, включенной в описываемый процесс.

Адаптивное воспитание в локальном смысле – процесс включения развивающейся личности в решение задач развития и саморазвития, особенности которых могут быть продуктивно детализированы и объяснены при создании специальных или личностно ориентированных условий самореализации и самосовершенствования, детерминированных в модели «хочу – могу – надо – есть» в соответствии с учетом индивидуальных особенностей субъекта развития, условиями нормального распределения способностей, уровнем развития общества, науки и культуры, гарантирующих личности и обществу соблюдение общечеловеческого позиционирования и решения проблем современного развития и образования.

«Адаптивное воспитание» не тождественно с термином «специальное воспитание», т.к. адаптивность как форма представления и отображения педагогически целесообразных ресурсов развития располагает средствами оптимизации качества постановки и решения задач развития личности, способности которой могут быть из любой групп, расположенных на кривой нормального распределения способностей.

Список использованной литературы

1. Козырева О.А., Козырев Н.А. Виды и модели современного обучения в структуре образования // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12. URL: <http://human.snauka.ru/2015/12/13554>
2. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

4. Свиначенко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4 - 2 (64). С. 91 - 95.

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально - профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153 - 156.

6. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8.

7. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с.

8. Козырева О. А. Контрольно - измерительные материалы курса «Методика воспитательной работы» : учеб. - метод. пособие для студентов - бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура». Новокузнецк : КузГПА, 2013. 54 с.

9. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61930>

© А. С. Кперан, 2016

УДК 373.24

Н.А. Кузнецова,
воспитатель МАДОУ г. Мурманска №119,
Российская Федерация, Мурманск

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ:
«ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЕ И ПРАВИЛЬНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАННЫМ
УПАКОВОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ»**

Истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды заставляет человечество задуматься о необходимости воспитания и привития навыков бережного и рационального отношения к природным ресурсам, начиная с самого раннего возраста. Активное внедрение экологических аспектов в образовании, включение элементов проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс нашло свое отражение и в дошкольном образовании.

Содержание экологического образования дошкольников рассматривается в рамках системы непрерывного экологического образования.

Под экологическим образованием детей дошкольного возраста понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально - положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью

и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Целью настоящего исследования было формирование элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.

Участники: дети старшей группы, воспитатель.

Программное содержание:

- воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему миру;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- расширить представление детей о бумажной упаковке, разных ее видах, качествах и свойствах;
- развивать умение устанавливать причинно – следственные связи в процессе изучения свойств и качеств различных видов упаковки.

Вид детской деятельности: познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная.

Оборудование и материалы: 5 - литровые пластиковые бутылки, грунт, камешки, совочки, лейка, рамки прямоугольные, картонная упаковка, упаковочный пакет «Евророс» для продуктов (материал: полиэтилен среднего давления), прозрачный фасовочный пакет пищевой (материал: полиэтилен низкого давления), мешок для мусора черный (материал: полиэтилен низкого давления), термометр.

Структура детского экспериментирования:

• **Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);**

Большинство моих воспитанников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк и лес, на озеро, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. *Бесконечные вопросы:* «Почему у нас так много мусора?», «Откуда он берется?», «Как он влияет на здоровье человека и всего живого?» привели к данной исследовательской работе. Мы решили провести эксперимент по теме: «Какой вид упаковочных материалов безопасен для природы и человека». Для своего исследования мы взяли 4 вида упаковки: картонную коробку, пакет для продуктов «Евророс», пакет прозрачный тонкий для хранения продуктов, черный плотный пакет для мусора. В емкость с водой поочередно опускали кусочки картона, разных пакетов. Увидели, что картон размяк и утонул, а кусочки пакетов остались без изменения и плавали на поверхности. Ребята сделали вывод, что затопление полиэтиленовых пакетов невозможно и такой способ утилизации использованной упаковки человеку не подходит. Тогда дети предложили спрятать наш мусор в землю и узнать, будут ли разлагаться упаковочные материалы в земле. Так возникла идея исследования.

• **Выдвигаемая гипотеза** – обладают ли картонная коробка, разные виды полиэтиленовых пакетов свойствами разлагаться в природной сред (почве, воде)?

• **Поиск и предложение возможных вариантов решения:** Составили схему эксперимента. Сначала мы поместили на дно 4 пластиковых бутылок камешки (для дренажа). Каждую бутылку промаркировали, чтобы знать в какой емкости находится определенный материал. Во все емкости насыпали землю и поверх нее положили кусочки упаковочного материала, прижав каждый прямоугольной рамкой. Потом в каждую емкость добавили земли, засыпав ею на 30 см кусочки картона и пакетов (рис. 1).

Дети предложили полить землю водой, чтобы максимально создать условия исследования к природным условиям нашего Крайнего Севера, где часто идут дожди и земля влажная. Поместить экспериментальные емкости мы решили в не отапливаемое помещение, в котором температура воздуха колебалась от +5 до -5 градусов. Продолжительность эксперимента составила 4 месяца. При плюсовой температуре воздуха в нашей мини - лаборатории землю в емкостях дети поливали дважды в неделю (рис. 2).

Ход эксперимента.



Рис. 1. Начало эксперимента. Рис. 2. Увлажнение почвы водой.

По результатам проведенного исследования спустя 4 месяца мы сделали вывод, что картон в земле разлагается в условиях Севера (рис. 3. г), пакеты остались без изменения (рис.3. а), б), в).



а) б) в) г)

Рис. 3. Окончание эксперимента.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась только в части картонной упаковки – бумага в условиях Крайнего Севера разлагается в земле и является безопасной для человека и природы, не наносит никакого вреда экологии и может использоваться человеком.

Подводя итоги, можно отметить следующее: исследование помогло детям понять, что выбрасывать пакеты с мусором нужно в предназначенные для этого специальные контейнеры. Равнодушным к проблеме мусора не остался никто.

Список использованной литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
2. Гончарова И.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников. – Нижневартовск: Изд - во Нижневарт. гуманит. ун - та, 2008. – 335 с.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. –192 с.
4. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: ЗАО «ЭЛТИ - КУДИЦ», 2012. – 104 с.

© Н.А. Кузнецова, 2016

УДК37

Т.Ю.Лапина

Преподаватель

ОГАПОУ Белгородский индустриальный колледж
г. Белгород, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Лабораторные занятия являются одним из важнейших элементов учебного процесса. При проведении лабораторных занятий преследуются три основные цели: возможность на практике убедиться в теоретических положениях; развитие творческого мышления (критическое осмысление результатов эксперимента); пробудить любознательность и воображение студента.

Поэтому приобретенные практические навыки при выполнении лабораторных работ не могут быть восстановлены другими видами учебных занятий. Подготовке, выполнению и защите лабораторных работ, обработке и анализу полученных результатов студенты должны уделять самое серьезное внимание. Все этапы работы, связанные с лабораторными занятиями, отвечают определенным требованиям.

I. Предварительная (домашняя) подготовка к выполнению лабораторной работы.

Подготовка к выполнению лабораторной работы должна включать в себя следующее:

- повторение соответствующего теоретического раздела курса по учебнику и конспекту лекций;
- тщательное изучение содержания работы по руководству и усвоение ее целевого назначения и программы;
- наличие журнала отчетов по лабораторным работам у каждого студента отдельно.

II. Получение допуска к работе.

К выполнению лабораторных работ могут быть допущены студенты, прошедшие инструктаж по ТБ. Инструктаж проводится в учебной группе в начале семестра на первом лабораторном занятии. На этом же занятии студентов знакомят с основными требованиями, предъявляемыми к выполнению лабораторных работ и оформлению отчетов по ним. На

последующих занятиях студенты обязаны придерживаться указаний преподавателя в отношении мер предосторожности, а также целесообразной сборки электрических цепей.

Студенты допускаются к лабораторным занятиям, во - первых, только после представления преподавателю отчета по лабораторной работе, выполненной на предыдущем занятии, во - вторых, после того, как представлен каждым студентом журнал нового отчета. При этом студенты должны показать удовлетворительные знания при ответах на контрольные вопросы на допуск, составленные к данной лабораторной работе, знать порядок выполнения работы.

Уяснив последовательность эксперимента, усвоив электрическую схему соединения отдельных элементов цепи, студенты записывают паспортные данные электрических машин, аппаратов, измерительных приборов и элементов исследуемой электрической цепи.

III. Сборка электрических цепей, выполняемой лабораторной работы.

Сборка электрической цепи должна проводиться в полном соответствии со схемой, приведенной в методических указаниях к выполнению подготовленной лабораторной работы. При этом следует придерживаться правила, гарантирующего большую вероятность безошибочной сборки электрических схем, и заключающегося в том, что сначала собирается токовая цепь, затем к соответствующим точкам цепи подключаются вольтметры, катушки напряжения ваттметров, счетчиков, фазометров и т.д.

В цепях постоянного тока и однофазных цепях переменного тока токовую цепь следует начинать собирать от одного из зажимов источника и соединять элементы схемы в той же последовательности, в которой они расположены на схеме пока цепь не будет подключена к другому зажиму источника.

Собранную цепь следует обязательно показать для проверки преподавателю и только с его разрешения включать ее. Всякие переключения и изменения в цепи производят при отключенном источнике питания и с разрешения преподавателя.

IV. Проведение лабораторной работы и предварительная обработка полученных результатов.

Лабораторная работа проводится в том порядке, какой изложен в методических указаниях. При выполнении работы показания измерительных приборов и результаты исследований записываются в заготовки отчета. Записи следует делать карандашом, так как при проведении эксперимента возможны неверные отсчеты, которые следует уточнить при повторном выполнении эксперимента или его части.

По полученным данным выполняются необходимые расчеты, строятся графики, диаграммы.

V. Составление отчета и представление его преподавателю.

Окончательный отчет по выполненной лабораторной работе составляется дома во вне учебное время (с тщательным оформлением схем, таблиц, расчетов, графиков и диаграмм) и представляется преподавателю в начале следующего лабораторного занятия. Отчет по проделанной работе составляет каждый студент.

Содержание отчета должно включать в себя: цель работы, порядок выполнения, электрические схемы, основные расчетные соотношения, таблицы данных наблюдений и расчетов, диаграммы и кривые, выводы по работе, представленные в виде письменных ответов на вопросы. Все таблицы, графики и диаграммы должны иметь заголовки, поясняющие зависимость, которую они характеризуют. Вычерчивание схем, таблиц,

графиков необходимо выполнять чертежным инструментом (линейка, циркуль, и т.д.) карандашом либо чернилами. Графики, диаграммы желательно строить на миллиметровой бумаге.

Построение кривых следует начинать с нулевого значения, совмещая его с началом координат. Если в одних координатных осях строится несколько графиков в функции одной независимой переменной, то нужно проводить дополнительные оси параллельно основной и каждую со своей масштабной шкалой. При этом различные кривые должны иметь различное обозначение.

Список использованной литературы:

1. Морозова Н.Ю., Электротехника и электроника, М: «Академия», 2013г., [1, с. 3 - 10],
2. Немцов М.В., Светлакова Н.Н., Электротехника, Ростов - на - Дону «Феникс», 2013г., [2, с. 3 - 5],
3. Панфилов В.А. , Электрические измерения, М: «Форум», 2011г. [3, с. 44 - 47],
4. Федотов В.И., Основы электроники, М: «Высшая школа», 2012г., [4, с. 25 - 30].

© Т.Ю.Лапина, 2016

УДК 378.146

О.Г. Максимова

Д.пед.н., профессор

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Г. Чебоксары, Российская Федерация

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ научно - методической литературы по проблеме исследования, состояния работы вузов России в этом направлении и многолетний опыт работы в высшей школы показал, что модернизация системы профессионального образования в сложившихся социально - экономических реалиях направлена на совершенствование профессиональной подготовки будущих бакалавров. В связи с этим одним из основных приоритетов модернизации является улучшения качества образования, приведение его в соответствии с ФГОС ВПО и мировыми стандартами. В официальных документах, определяющих дальнейшие пути совершенствования системы профессионального образования в РФ, отмечается объективная потребность усиления внимания государства и общества к высшему профессиональному образованию. Общественным советом при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки одобрена Концепция общероссийской системы оценки качества образования, которая осуществляется в настоящее время через систему мониторинга качества образования.

В статье 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» п. 29 говорится, что качество образования – комплексная характеристика образовательной

деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [17].

На данном историческом периоде развития педагогической науки качество вузовского профессионального образования учёными (А.И. Вроейнстийн, В.И. Добренъков, Б.А. Жигалев, М.М. Поташник, Т.П. Хлопова и др.) рассматривается как социально - педагогическая категория, определяющая состояние и результативность образовательного процесса вуза, их соответствие потребностям рынка труда и ожиданиям обучающихся в формировании профессиональных и личностных компетенций. Существенным элементом системы управления качеством профессионального образования в вузе, позволяющим констатировать имеющийся уровень качества и прогнозировать возможность его повышения, является оценка результатов деятельности вуза [5].

Контрольно - оценочная деятельность преподавателей высшей школы заключается в определении степени выполнения (решения) обучающимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения, на основании сопоставления реальных результатов их учебной деятельности с планируемыми целями, требованиями учебных программ и образовательных стандартов. Количественным показателем оценки результатов познавательной деятельности студентов является балл, как результат процесса оценивания уровня обученности, его условно - формальное (знаковое) выражение [9].

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль, задача которого не только определение степени соответствия приобретенных обучающимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление их познавательной деятельностью в целом.

На наш взгляд, существующая система контроля не соответствует требованиям педагогической науки и вузовской практики. Отсутствие четких измерительных критериев оценки, эпизодичность проверки знаний и большой расход учебного времени на проведение и обработку результатов контроля отрицательно влияют не только на психику обучающихся в вузе студентов, но и на весь процесс обучения, организованный в современном вузе, в целом.

Как известно, контрольно - оценочная деятельность преподавателя высшей школы регламентируется рядом известных дидактических принципов: научности (надежности и валидности), объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования, открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования, эффективности, иерархической организации, справедливости, всесторонности и т.д. [2,3,4,6,7,8]. Соблюдение некоторых из вышеперечисленных принципов в современной высшей школе вызывает некоторое сомнение.

Накопленный к настоящему времени отечественный и зарубежный опыт позволил учёным сформулировать показатели качественного профессионального образования. Основными из них, по их мнению, являются:

- лично ориентированный и развивающий характер образовательных программ и технологий обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся;

- системность, целостность и вариативность содержания образования и видов деятельности;
- проблемность и диалогичность содержания, диалогичность характера взаимодействия субъектов образования в учебном процессе, переход на субъект–субъектные отношения педагога и обучающегося;
- активность и самостоятельность обучающихся как субъектов образования, творческая деятельность по саморазвитию, самоопределению и самореализации;
- рефлексивность как осознанность содержания, способов деятельности и собственных изменений;
- модульно–блочный принцип организации содержания образования и деятельности обучающихся;
- принципы опережения при обучении и развитии, поддерживающей мотивации, самообучения, самоконтроля и самокоррекции;
- ориентация субъекта на будущее содержание жизни и деятельности, гуманистические ценности и идеалы, созидание человеком образа мира в самом себе посредством активного вхождения в мир предметной, социальной и духовной культуры [3,4,5,11,14].

Проблема качественного усвоения будущими бакалаврами учебного материала тесно связана с проблемами контроля и оценки качества обучения. В современной трактовке проблемы контроля и оценки качества образования происходит переосмысление дидактических основ достижения качества подготовленности обучающихся и роли контроля в учебном процессе. Как отмечает В.С. Аванесов, «все известные в мире попытки улучшения качества образования, не подкрепленные действенной реформой системы проверки знаний, не приносили, как правило, желаемых результатов» [1]. Практика показала, что недооценка роли контрольно–оценочной деятельности преподавателей при обучении студенческой молодежи уже привела к нарушению принципа обратной связи в управлении образованием, что затрудняет их работу по определению эффективности процесса обучения, выявлению степени усвоения обучающимися фундаментальных знаний, необходимых для развития и становления будущего бакалавра [11].

По мнению учёных, изменение контрольно - оценочной деятельности, осуществляемой сегодня в рамках высшей школы, происходит на основе квалитативизации – количественного выражения качества подготовленности обучающихся. Именно квалитетический подход дает обществу ценную информацию о том, что реально представляют собой программные требования, где проходит разумная граница между обязательным минимумом и профилирующим содержанием [13,15].

Предметом контрольно - оценочной деятельности преподавателей вузов с позиций компетентностного подхода являются степень овладения студентами фундаментальными знаниями и профессионально – значимыми умениями и навыками, а также уровень личностного развития будущих бакалавров. Для изучения уровня обученности будущих бакалавров используется весь арсенал форм (устная, письменная и практическая; система рейтинговой оценки знаний студентов) и видов (текущий, тематический, промежуточный, итоговый) контроля, накопленных высшей школой за все годы её существования. Выбор формы контроля и оценки зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей студентов,

профессионального мастерства педагога, а также особенностей содержания профессиональной подготовки будущих бакалавров.

При осуществлении контроля и оценки применяют методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля способствуют получению наиболее объективной информации о качестве процесса обучения и результатах учебной деятельности студентов. К ним учёные и практики относят: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно - методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тестовые задания, сочинения - эссе, самостоятельные и контрольные работы, наблюдения, лабораторные и практические занятия, экспериментальные исследования, рефераты, презентации и другие методы и средства контроля [3,6,9] .

Содержательный контроль и оценка уровня личностного развития студенческой молодёжи направлены на выявление их индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к его концу, от начала профессионального обучения до его завершения в условиях современного вуза) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого студента.

Основными показателями личностного развития студента является: сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно - потребностную основу личности и содержание учебно - познавательных интересов; самостоятельность действий, суждений, критическое отношение к своим и чужим действиям; уровень развития общепрофессиональных и специальных умений и навыков; адекватность самооценки; наличие готовности и способности к проявлению творчества в различных видах деятельности и др. [11, 12].

Деятельность вуза по осуществлению контроля и оценки качества образования включает в себя следующие направления:

- определение существенных характеристик потребителей образовательных услуг (студенты, преподаватели, родители, специалисты, предприятия, регион, общество и др.), содержания профессионального образования и всего набора потребностей студенческой молодёжи в образовательных услугах;

- установление факторов, влияющих на качество профессиональной подготовки будущих бакалавров (виды деятельности, средства обеспечения результативности учебного процесса, мастерство преподавателей, уровень обученности студентов, учебно - методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, объективность показателей качества обучения и др.;

- подбор диагностического материала для осуществление мониторинга качества обучения, осуществление работы по контролю и оценке качества обучения, анализ показателей качества обучения; корректировка процесса в соответствии с заданным стандартом;

- создание инфраструктуры непрерывного совершенствования процесса обучения, выявление и устранение главных причин недостатков в организации профессиональной подготовке будущих бакалавров; создание исследовательских групп по совершенствованию образовательного процесса и обеспечение мотивации их членов;

установление контроля за достижением целей; обеспечение непрерывного обучения преподавательского состава;

- проведение работы по сертификации образовательных услуг – признание заказчиком успеха конкретного образовательного учреждения, достижение высокого уровня конкурентоспособности будущих бакалавров [3,12].

Результаты исследований учёных и наше собственное исследование показали, что совершенствование системы контроля и оценки качества обучения будет возможным при создании следующих педагогических условий:

- оснащение контрольно - оценочной деятельности преподавателей и студентов диагностическим и дидактическим материалом;

- оптимальное использование различных видов и форм организации контроля и оценки качества усвоения студентами учебного материала;

- выявление и рациональное использование потенциала самостоятельной работы студентов для контроля и оценки качества усвоения ими учебного материала;

- создание рейтинговой системы оценки качества усвоения студентами учебного материала.

Основными показателями результативности контрольно - оценочной деятельности преподавателя вуза, на наш взгляд, могут быть:

- сформированность положительной мотивации у будущих бакалавров к усвоению учебного материала и проведению самоконтроля за его качеством;

- наличие базы диагностических и дидактических материалов для осуществления контрольно - оценочной деятельности преподавателя и студента;

- разработанность системы контрольно - оценочной деятельности преподавателя по изучению качества усвоения студентами учебного материала;

- качество усвоения будущими бакалаврами учебного материала в процессе изучения всех дисциплин, включённых в учебный план по тому или иному направлению профессиональной подготовки.

Таким образом, анализ материалов исследований учёных и вузовская практика показали, что в условиях реализации новых ФГОС ВПО, организации профессионального образования с позиций требований компетентностного подхода простое утверждение высшей школы о соответствии качества обучения требованиям образовательного стандарта государством и общественностью не воспринимается как гарантия получения качественного образования, а требования высокого качества со стороны потребителей неуклонно перемещаются с заключительной стадии профессиональной подготовки на все более ранние [8,11]. Важным средством совершенствования системы профессиональной подготовки будущих бакалавров является контрольно - оценочная деятельность вуза. Для подтверждения способности высшей школы к устойчивому росту качества обучения будущих бакалавров стали необходимы современные контрольно–оценочные средства и процедуры, основанные на педагогических измерениях учебных достижений и обеспечивающие достоверность, надёжность и валидность образовательной информации. Чтобы прогнозировать развитие и получать требуемое качество подготовленности выпускников, а затем и специалистов, необходима организация постоянного контроля и оценки качества усвоения будущими бакалаврами учебного

материала и уровня сформированности у выпускников вуза профессионально - важных качеств личности.

Список использованной литературы:

1. Аванесов В. Определение педагогического теста // Управление школой. – 1999. – № 29.
2. Вроейнстийн А. И. Оценка качества высшего образования: рекомендации по внешней оценке качества в вузах. – М. : Изд - во МНЭПУ, 2000. – 180 с.
3. Гринченко И. С. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие. – М. : УЦ Перспектива, 2008. – 132 с.
4. Гулидов И. Н. Педагогический контроль и его обеспечение : учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2005. – 240 с.
5. Жигалев Б. А. Концепция оценки качества профессионального образования в вузе // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. – Н. Новгород : ГОУ ВПО НГЛУ, 2010. – С. 176–185.
6. Землянухина С. Г. Оценка качества профессионального образования с использованием технологий тестирования (теория и практика) // Известия Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского. – 2015. – Т. 15. – С. 237–243.
7. Коротков Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. – М. : Академический Проект, 2007. — 320 с.
8. Кортков С. В. Развитие системы управления качеством образования в УГТУ // Университетское управление: практика и анализ. – 2000. – № 3. – С. 42–45.
9. Михайлычев Е. А. Технология стандартизации дидактических тестов // Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 36 – 54.
10. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 222 с.
11. Некрасов С. Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 1(24). – С. 42–45.
12. Поташник М. М. Управление качеством образования. – М. : Пед. о - во России, 2006. – 443 с.
13. Тимаева В. С. Тестирование как метод контроля качества усвоения учебного материала учащимися [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/500954/>
14. Хлопова Т. П. Мониторинг качества профессионального образования на региональном уровне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2426
15. Шишов С. Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образования в школе. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 316 с.
16. Хубаев Г. В. О построении шкалы оценок в системах тестирования // Высшее образование в России. – 1996. – № 1. – С. 67–81.
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Ростов н / Д.: Легион, 2013. – 208 с.

© О.Г. Максимова, 2016

В.В. Мандров

ст. преподаватель РАНХиГС (Волгоградский филиал)
г. Волгоград, Российская Федерация

С.Г. Держинский

ст. преподаватель РАНХиГС (Волгоградский филиал)
г. Волгоград, Российская Федерация

Е.А. Лихоманов

ст. преподаватель РАНХиГС (Волгоградский филиал)
г. Волгоград, Российская Федерация

ВНЕДРЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ВИДОВ ПЛАВАНИЯ В СИСТЕМУ СПЕЦИАЛЬНО - ПРИКЛАДНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВОЛГОГРАДСКОГО ФИЛИАЛА РАНХиГС

Физкультурное образование студентов Волгоградского филиала РАНХиГС строится по общепринятой схеме: теоретический раздел, практический (медико - практический) и контрольный. Теоретический раздел по физической культуре - это основной лекционный курс, который регламентируется программой и обязателен для студентов всех учебных отделений вузов. Методико - практический и практический содержат как обязательные компоненты, так и вариационные, которые определяются особенностями региона, материально - технической базой вуза и контингентом преподавателей - специалистов.

В основном отделении Волгоградского филиала РАНХиГС вариационный компонент программы предполагает построение занятий, согласно технологиям общей и специальной физической подготовки, и опирается на средства и методы различных видов спорта: лёгкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, атлетизм и фитнес.

Вместе с тем, одним из средств физического развития студентов и укрепления их здоровья является плавание, которое характеризуется комплексным воздействием на все системы организма, равномерным распределением физической нагрузки, общим тонизирующим действием и низкой вероятностью травматизма. В связи с этим трудно переоценить значение плавания в развитии приспособительных и функциональных возможностей организма [2].

Занятия плаванием являются эффективным средством укрепления здоровья молодёжи. Погружение в воду активизирует функции различных органов и систем: усиливается обмен веществ, учащается дыхание, повышается частота сердечных сокращений. Всё это происходит за счёт значительного увеличения теплоотдачи организма. Движения в воде связаны с необходимостью преодолевать сопротивление воды, и даже при равномерном спокойном плавании человек получает значительную физическую нагрузку, что способствует развитию функциональных возможностей организма [1].

У людей систематически занимающихся плаванием значительно увеличивается жизненная емкость легких (ЖЕЛ), что положительно сказывается на общем функциональном состоянии всего организма, в результате этого гораздо легче переносится увеличение предлагаемых физических нагрузок по другим дисциплинам. Плавание широко

применяется при лечении и реабилитации различного рода заболеваний не только сердечно - сосудистой или дыхательной систем, но и при дефектах опорно - двигательного аппарата [1, 2].

Систематические занятия плаванием способствуют нормализации психических процессов и социальной адаптации в учебном коллективе. Физиологическая раскрепощённость в результате занятий плаванием будет проецироваться и на психическое состояние.

На основании вышесказанного, нами была поставлена цель: исследовать эффективность использования плавания в процессе учебных занятий со студентами вузов.

Для достижения поставленной цели нами в период с сентября по декабрь 2015 года был проведен поисковый эксперимент. Для его осуществления была сформирована экспериментальная группа, в которую вошли студенты третьего курса Волгоградского филиала РАНХиГС, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Экономическая безопасность» в количестве 15 человек (8 юношей и 7 девушек).

Студенты экспериментальной группы в течение одного семестра в качестве основных учебных занятий занимались спортивным плаванием. В процессе каждого занятия решались следующие задачи:

1. Совершенствовать технику различных способов плавания.
2. Развивать общую выносливость.
3. Содействовать воспитанию волевых качеств.

В качестве средств использовались: совершенствование техники стартов, плавание спортивными способами «баттерфляй», «басс», «кроль на спине», «кроль на груди». В тренировочном процессе применялась не только базовая подготовка (дистанционное плавание), но и интервальная тренировка с различной интенсивностью.

По окончании семестра исследовалось функциональное изменение изученных ранее показателей: ЧСС, АД в покое, реакция сердечно - сосудистой системы на нагрузку с помощью пробы Мартине-Кушелевского (20 приседаний за 30 с) и ЖЕЛ. Также был проведен опрос, изучающий самочувствие и настроение занимающихся.

Полученные данные свидетельствуют, что у студентов экспериментальной группы снизилась показатели ЧСС в покое в среднем на 2,11 % ; показатели АД - на 1,92 % ; показатели пробы Мартине-Кушелевского - на 3,19 % , а показатели ЖЕЛ увеличились в среднем на 3,28 % . Все студенты отметили улучшение общего самочувствия, повышение активности и бодрости.

В качестве дополнительного исследования студентам экспериментальной группы было предложено повторно сдать контрольные тесты, характеризующие развитие основных физических качеств: быстроты (юноши – бег 60 м, девушки – 30 м), силы (юноши – подтягивание на высокой перекладине, девушки – подтягивание на низкой перекладине), выносливости (бег 1500 м, юноши и девушки).

Полученные данные сравнили со среднegrupповыми значениями студентов, посещавших традиционные занятия. Результаты сравнительного анализа свидетельствуют, что у студентов экспериментальной группы выше темпы приростов показателей физической подготовленности, чем у их сверстников, причем наибольший прирост отмечен в развитии выносливости – 1,64 % .

По нашему мнению, применение плавания на всех этапах учебного процесса должно положительно отразиться и на качестве обучения студентов. Очень важно отметить, что целью спортивного плавания является максимально возможное развитие работоспособности студентов, решивших связать свою профессию с обеспечением безопасности государства, за счет улучшения оптимального режима функционирования организма и их гармонизации.

Список использованной литературы:

1. Плавание: учебник / Под ред. В.Н. Платонова. – Киев: Олимпийская литература, 2000. – 627 с.
2. Плавание: учебник для вузов / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 420 с.

© В.В. Мандров, С.Г. Держинский, Е.А. Лихоманов, 2016

УДК 379.831

Ю.П.Мартыненко

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»

СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МУЗЕЯ

Значимым социально - культурным институтом, способствующим культурному развитию и социализации личности, является музей. В силу своей специфики музей как учреждение, осуществляющее социально - культурную деятельность, обладает собственными конкурентными преимуществами, особенно важными в процессе развития подрастающего поколения. Социально - культурная деятельность музея строится на передаче социального опыта, аккумулированного в памятниках духовной и материальной культуры разных эпох. Исследование показало, что современный музей выступает не только хранителем и собирателем культурного наследия, выполняя охранную, научно - документальную и исследовательскую функции. Музей является также социально - культурным институтом, осуществляя образовательно - воспитательную и информационно - просветительную функции. Эти функции наиболее часто встречаются в музейной работе, поэтому можно назвать их базовыми функциями, которые присущи музеям любого типа. Кроме вышеперечисленных функций, в современном музееведении выделяют также аксиологическую, репрезентативную, эстетическую, информационную, развлекательную, экономическую и другие функции. В конце XX в. в связи с акцентированием роли человека как субъекта коммуникации, исследователи признали за музеем также рекреационную и коммуникативную функции.

Рекреационная функция предполагает организацию свободного времени в соответствии с желаниями и ожиданиями музейной аудитории, главная задача при этом - удовлетворение потребности в психологической разрядке и отдыхе в музейной среде. Эта функция реализуется посредством проведения в музеях музыкальных и литературных вечеров,

театрализованных представлений, концертов. В настоящее время продолжают развиваться новые формы культурно - досуговой деятельности: музейный праздник (фольклорный или календарный, музейный фестиваль, музейная ночь), историческая игра, мастер - класс, интерактивная экскурсия. [2, с.8].

Понятие «музейная коммуникация» ввел в научный оборот в 1968 г. канадский музеолог Дункан Ф. Камерон. Коммуникационный подход заключается в рассмотрении посетителя не как пассивного получателя информации, а как участника коммуникации, собеседника и партнера музея. Экспонаты в данном случае выступают средством общения посетителя с музеем. Цель этого общения – эстетическое восприятие. Такая форма коммуникации более характерна для художественных музеев, которые помимо сообщения искусствоведческих знаний создают для посетителей условия для эстетических переживаний, учат эстетическому восприятию экспоната. Сегодня музейная коммуникация осуществляется по таким видам деятельности, как экскурсионная, экспозиционно - выставочная, лекционная, научно - исследовательская, культурно - образовательная, организация массовых мероприятий, рекламно - информационная.

Музей стал трактоваться как социально - культурное явление, когда в роли субъекта, формирующего собрание, выступает музейный работник, в роли второго субъекта – воспринимающая музей аудитория, а музейному собранию отводится роль посредника. Совершился поворот от модели музея как учреждения, удовлетворяющего общественные потребности в сохранении и использовании предметов реального мира в качестве документальных средств социальной информации, к модели социально - культурного явления. [1, с.89 - 90]. В конце XX в. появилось понятие «социальное образование в музее». Социальное образование в музее как учреждении социально - культурной деятельности направлено на изменение установок местного населения и туристов в отношении каких - либо конкретных вопросов. Задача музея в том, чтобы направить внимание публики на социально значимые проблемы, добиться изменения их восприятия, например культурные или ментальные различия между народами (взаимное непонимание и незнание истории и традиций может привести к разногласиям и конфликтам). [3, с.27].

Первоначально созданный для хранения, изучения, экспонирования и реставрации интересных с точки зрения культуры и науки предметов природного и искусственного происхождения, музей постепенно приобрел статус хранилища социальной памяти и трансформировался в социокультурный институт – в культурно - досуговые, развлекательные центры, центры духовной жизни города и региона. Сегодня музеи оставляют за собой право быть научным учреждением, но при этом хотят быть доступными массовой аудитории. В борьбе за посетителя с иными средствами получения информации (телевидение, библиотеки, Интернет) и другими возможностями проведения досуга (компьютерные игры, домашние кинотеатры) музей все больше внимания уделяет рекреационным программам. В настоящее время в музее требуется сохранить баланс между научностью и развлекательностью [2, с.27].

Музей сохраняет социокультурное наследие, осуществляет контроль за формированием, использованием и хранением экспонатов. Музей становится на службу обществу, берет на себя задачу организации отдыха и развлечения людей, а также образовательную миссию. Таким образом, музей является важным участником формирования социально - культурной сферы и одним из источников развития познавательных интересов посетителей. Именно

музей сохраняет историко - культурное наследие, транслирует духовные ценности, способствуя преемственности поколений и культур.

Список использованной литературы:

1. Акулич Е.М. Музей как социокультурное явление // Социологические исследования, 2004, №10. - С.89 - 92.
2. Бабаян А.В. Разработка и внедрение педагогических технологий как актуальная проблема педагогической науки // Успехи современного естествознания, 2009, №5. – С.92 - 94.
3. Озерова Д.Е. Культурно - образовательная деятельность музеев в России и за рубежом: методические указания. – Ярославль: ЯрГУ, 2011. – 48 с.

© Ю.П. Мартыненко, 2016

УДК 378.1; 371.3

А. И. Мезенцев,

студент 3 курса, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: **О. А. Козырева,**

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАТЕГОРИИ "ВОСПИТАНИЕ" В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Качество использования педагогического моделирования [1] в детализации и уточнении категории «воспитание» [2] в модели научно - педагогического исследования [3] и продуктивного поиска оптимальных особенностей включения будущего педагога в систему решения научно - педагогических задач [4 - 7] обусловлено делением общего профессионально - педагогического знания на две составных – адаптивной [8] и акмеверифицированной [8 - 9]. В таком понимании работы [1 - 9] будут определены нами в качестве программно - педагогического обеспечения, фасилитирующего постановку и решение задачи моделирования и уточнения категории "воспитание" в подготовке будущего педагога по физической культуре. Определим понятие «воспитание» в модели современной педагогической методологии [3], фасилитирующей оптимальное решение детерминируемых профессионально - педагогических задач.

Воспитание с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс формирования потребностей личности в модели соблюдения основ здорового образа жизни и культуры гуманно - личностных отношений, определяющих движение в различных ресурсах продуктом и потребностью живого, здорового организма, возможности которого могут быть оптимизированы только в реализации условий решения задач здоровьесберегающей педагогики, целенаправленно активизирующей внимание личности и общества на единстве

всех видов здоровья, предопределяющих успешность и продуктивность развития личности и общества.

Воспитание обучающегося с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс персонифицированного включения обучающегося в систему активного образа жизни, в единстве всех видов здоровья детерминирующего и реализующего практику всестороннего развития и становления личности, ценности и способы познания которой лежат в плоскости высоких результатов культуры, науки, искусства и спорта, сообразно визуализирующих потребности, возможности и перспективы развития личности и социума.

Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – процесс формирования ценностей и идеалов гуманистической парадигмы современного образования, предопределяющий качественное, своевременное, персонифицированное развитие личности в системе конкурентоспособных отношений и продуктивных способов решения задач и проблем.

Воспитание обучающегося с точки зрения гуманистического подхода – процесс включения обучающегося в систему гуманно - личностных отношений в социальном и профессиональном пространстве микро - , мезо - , макро - и мегагрупповых отношений и способов решения задач развития личности и общества, качество которых является следствием уровня развития образования и возможностей личности, включенной в систему непрерывного образования как гаранта стабильности в развитии и самоутверждении, самореализации и социализации.

Воспитание – это уникальный ресурс и продукт современной культуры, гарантии которого определяются в жизнеспособности личности и общества, особенности которых в истории государства и многонационального народа не возможно переписать как учебное пособие или контрольную работу; уникальность жизни, к которой мы готовим нашего обучающегося является продуктом качественного развития личности, у которой уровень притязаний, самооценка, мотивация деятельности в триединстве показывают способность нахождения оптимального решения задач развития и самосохранения личности, общества и культуры.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с.
2. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : КРИПКИПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
4. Сукиасян А. А., Козырева О. А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.
5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально - профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153 - 156.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

7. Свиначенко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4 - 2 (64). С. 91 - 95.

8. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61930>

9. Козырева О.А., Козырев Н.А. Виды и модели современного обучения в структуре образования // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12. URL: <http://human.snauka.ru/2015/12/13554>

© А. И. Мезенцев, 2016

УДК 376

И.Л.Мирошниченко

К.п.н., доцент

Глазовский государственный педагогический институт

им.В.Г.Короленко

Г. Глазов, Российская Федерация

САМООЦЕНКА КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧАЩИХСЯ

Личностно - ориентированный характер образования предполагает высокую степень сознательности выбора учащимся вида направления профильной деятельности. Насколько самостоятельно учащийся осуществляет профессиональное самоопределение – настолько и полной является реализация личностной ориентации образования.

Сознательный выбор профессии школьник может сделать на основе соотнесения требований, которые профессиональная деятельность предъявляет человеку, и своих возможностей, то есть состояния здоровья, подготовленности, интересов, склонностей и других профессионально важных качеств. Е.А. Климов считает, что профессионально важные качества – это отдельные особенности человека, в которых выражается его социальная направленность, общая и специальная подготовленность, психические процессы, особенности темперамента, физические качества.

Классификация профессий, профессиограммы дают учащимся необходимую информацию о требованиях разных профессий к человеку, но, чтобы соотнести с требованиями профессии свои личные качества, школьник должен иметь о них реальные представления. Завышенная или заниженная самооценка школьниками своих возможностей становится фактором неправильного выбора профессии.

Таким образом, сознательность выбора профессии, то есть возможность осознанно ставить перед собой задачу, самому строить план ее решения, а затем осуществлять его, зависят от умения школьника оценивать свои профессионально важные качества. Важным

фактором, стимулирующим оценочную деятельность школьника, является наличие критериев оценки. Критерии – это ориентир, позволяющий учащемуся понять свои особенности, возможности и способность ориентироваться в собственных силах. Отсутствие же критериев отрицательно сказывается на формировании у учащихся самооценки многих профессионально важных качеств их личности, мешает сознательному выбору профессии [3, с. 97].

Вместе с тем, должны быть средства фиксации, обобщения, интерпретации самооценочной информации, позволяющие ученику соотнести свои возможности с требованиями профессиональной деятельности.

Многие учащиеся затрудняются в оценке своих способностей, в определении той области труда, где их способности могли бы найти наилучшее применение. Очевидно, что их самоопределение должно пойти путем осознания своих профессионально важных качеств личности в процессе их самооценки. Без этого невозможно решить вопрос о согласовании личных качеств человека и объективных требований профессии. Ориентация выпускников на профессиональный труд мало связана с всесторонней оценкой своих возможностей. Смысл же педагога в этой деятельности заключается в развитии самооценочных действий учащихся, а это возможно лишь при условии, если педагог передаст им соответствующие эталоны - критерии самооценки и способы оперирования ими. Гармоничные отношения учителя и ученика определяются наличием обратной связи [8, с. 216].

Нельзя не отметить, что смысл самооценивания обучаемого строится именно на сознательной и самостоятельной деятельности. Таким образом, самооценка служит определенным инструментом, позволяющим понять учащемуся свои возможности и особенности.

Самооценочная деятельность школьника является тонким инструментом при возможном выборе профессии, так как самооценка может не только стимулировать, но и «губить» сознательное самоопределение, не только формировать чувство собственного достоинства, но и вызывать чувство неполноценности.

Таким образом, важным компонентом в выборе учащимися профессии является самооценка своих особенностей развития. Именно она дает необходимую информацию о самоопределении учащегося. Без самооценки не могут быть конкретно сформулированы задачи, не могут быть точно определены содержание, формы, методы решения задачи, наконец, невозможен объективный анализ конечных результатов деятельности учащихся. Отсутствие самооценки и учета своих профессионально важных качеств затрудняет выработку учащимися своего профессионального плана и путей его осуществления.

Суть самооценочной деятельности как процесса состоит в соотнесении результатов, которых достиг школьник в своем развитии, с определенными требованиями, которые являются критериями (эталонами) [5, с.15]. Предметом самооценки при выборе профессии могут быть следующие особенности развития учащегося: профессионально важные качества, характеризующие как умственную так и психомоторную деятельность; отношение учащегося к различным видам деятельности; ситуация, в которой совершается выбор: особенности подготовки школьника к выбору будущей профессии, профессиональные намерения, их мотивация, состояние здоровья. При выборе профессии важна и информационная подготовка учащихся [9, с.108]. Немаловажную роль играет

реализация национально - регионального компонента в обучении и выборе профессии[4.115].

Самооценка особенностей развития профессионально важных качеств предполагает овладение принятыми эталонами и условными обозначениями. В связи с пониманием самооценивания, как процесса, целесообразно рассмотреть средства самооценочной деятельности. В настоящее время наиболее известными являются методы и приемы самооценочной деятельности школьника в форме сочинений и анкет.

Анкеты и сочинения помогают выяснить мотивы выбора профессии, планы на будущее, составить оценочное суждение о важных сторонах самоопределения. Недостатком данного метода является отсутствие возможности установления причинной связи и соответствующего анализа явлений.

Анкетирование наиболее пригодно для установления фактического положения дел с фиксацией результатов самооценивания. Фиксация результатов является обязательным этапом самооценочной деятельности учащихся, т.к. только зафиксированная информация дает возможность интегрировать все показатели, осуществить их качественный и количественный анализ.

Принцип сознательности выбора требует, чтобы соотнесение «внешних» и «внутренних» условий выбора, т.е. требований, которые та или иная деятельность предъявляет к человеку, со своими возможностями, мог сделать каждый учащийся.

Необходимо, чтобы он мог сам осмыслить особенности развития своей личности и сравнить их с требованиями профессии.

В результате этого должен сформироваться мотивированный выбор профессии и способы его реализации. Весь процесс осознанного выбора должен быть зафиксирован. В качестве средства фиксации могут быть использованы, например, профориентационные карты.

Профориентационные карты для соотнесения требований профессии и возможностей личности могут включать следующие параметры:

деловые качества: инициативность, трудолюбие, аккуратность, ответственность;

- эмоционально - волевые качества: работоспособность, активность;
- умственная деятельность: быстрота, гибкость, самостоятельность мышления;
- отношение к разным видам деятельности, предметам, орудиям, целям, условиям труда;

• результаты разных видов деятельности в связи с быстротой овладения новыми знаниями, умениями и навыками, оригинальностью и творчеством в работе, умением преодолевать трудности.

Предметом самооценочной деятельности учащегося должны быть не только профессионально важные качества его личности, но и особенности процесса подготовки к выбору профессии, который напрямую связан с отбором материала для каждого конкретного случая. В связи с этим, в научной литературе активно исследуется вопрос о сущности индивидуальных образовательных траекторий, но чтобы от теории перейти к практике необходима технология, позволяющая отбирать и структурировать учебный материал на основе индивидуальных потребностей учащихся. Реализовать данную проблему возможно с помощью технологии, основанной на применении квалиметрического подхода [3,с 75]. На основе квалиметрического подхода, в частности метода групповых экспертных оценок разработан алгоритм отбора и структурирования учебного материала для различных профилей обучения. [2, с.78]. Концептуальные положения отбора и структурирования материала с учетом индивидуальных потребностей учащихся подробно рассмотрены в работе [1, с. 98]. Кроме того, технология формирования

профессионального самоопределения включает технологический, аксиологический, антропологический, квалиметрический компоненты.[7, с. 72].

Математический и понятийный аппарат экспертных методов, а в особой мере - метода групповых экспертных оценок, достаточно адаптирован к решению педагогических задач и позволяет квалиметрически обосновать коллективные суждения при отборе элементов социального опыта[6,с.126].

Список использованной литературы:

1. Мирошниченко И.Л. Концептуальные положения к отбору и структурированию учебной информации по приоритетам учащихся // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. –№2. С.97 - 100.

2. Мирошниченко И.Л. Технология разработки индивидуальных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями // Международный научно - исследовательский журнал INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL. – 2015. – №11. С.78 - 81.

3. Мирошниченко И.Л. Приоритетно - логическое структурирование учебной информации для общеобразовательной школы: дис. кан. пед. наук. – Ижевск, 2005. 204 с.

4. Мирошниченко И.Л. К вопросу использования образовательно - информационной среды в реализации национально - регионального компонента при обучении математике Преподавание математики в вузах и школах: проблемы содержания, технологии и методики: материалы IV Всерос. науч. – практ. конф. ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко» Глазов, 2012. – С. 115 - 117.

5. Мирошниченко И.Л. Приоритетно - логическое структурирование учебной информации для общеобразовательной школы: Автореф. дис. кан. пед. наук. – Ижевск, 2005. –23с.

6. Мирошниченко А.А. Информационно - семантическое структурирование учебного материала: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Ижевск, 1995. - 22 с.

7. Мирошниченко А.А., Уткина О.Н. Рабочий 21 века: профессиональное самоопределение. // Образование и общество. – 2010. –№5. С.72 - 75

8. Мирошниченко А.А., Уткина О.Н. Пантомимика педагога: кинематический аспект // Вестник ИжГТУ им. М.Т.Калашникова. –201. – № 2. С. 216 - 219.

9. Хлобыстова И.Ю. Педагогические условия информатизационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов: дис. кан. пед. наук. – Ижевск, 2005. 187с.

© И.Л. Мирошниченко, 2016

УДК 37.025.7

И.В. Михайлова

К.п.н., доцент, РГСУ, г. Москва, РФ

А.И. Алифиров

К.п.н., доцент, РГСУ, г. Москва, РФ

ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ШАХМАТИСТОВ

Главной проблемой тактической игры является ее не шаблонность и психологическая неподготовленность шахматиста к возможным «тактическим нюансам» – например конь в 99 % случаев сильнее пешки и шахматист привыкает к таким позициям, и когда возникает

тот один процент позиций трудно «переключиться» внутренне. Как показывает практика, неопытные шахматисты часто допускают тактические ошибки в спокойных позициях, чем в острых, потому что человек не настроен искать жертвы в спокойных позициях и из-за недостатка времени. Отличие сильного шахматиста от слабого во многом в том, что сильный шахматист знает или «чувствует» на что нужно обращать внимание в каждой конкретной позиции и играет комбинационно [1, с. 10].

Комбинация – это система тактических ударов и связей между ними, имеющая форсированный характер и направленная на получение выгод активной стороной. Комбинация является системой, потому что начинается с тактического удара и последующие события вытекают из этого удара, затем может сразу или через несколько ходов последовать еще удар и так далее. Еще одной важной характеристикой комбинации является, ее форсированность, то есть наличием серии вынужденных ходов с обеих сторон [2, с. 57]. К тактике относят неожиданные решения: размены, контратаки, и главное жертвы фигур и пешек, но бывают и стратегические жертвы, например, «хороший конь» меняется на «плохого слона» ради форсированного варианта, дающего свои преимущества.

Основные элементы шахматной тактики: двойной удар; открытое нападение; открытый шах; полусвязка; связка. Вспомогательные элементы: завлечение; отвлечение; устранение защиты; перекрытие; блокировка; освобождение поля; передача очереди хода (цугцванг).

А теперь можно свести все вместе сказанное ранее о тактике.

1. Шахматная тактика имеет дело с задачами или проблемами, которые требуют от играющего безотлагательного решения.

2. К тактическим методам действий относят такие решения, которые кажутся неожиданными, нестандартными, часто резко меняющими позицию.

3. Тактика – понятие абстрактное. Она воплощается через тактические удары, которые являются эксцессами в шахматной партии, а также тактические удары являются минимальными элементами шахматной тактики. Из этих элементов строится шахматная комбинация.

Тактическая подготовка в шахматном спорте направлена на овладение совокупностью методов, умений, навыков ведения шахматистом соревнования с учетом внешних факторов. К внешним факторам относятся: особенности регламента, климатические условия, место проведения соревнования и т.д.; особенности технической и психической подготовленности соперника; особенности собственной подготовленности.

Следует подчеркнуть, что у шахматистов «тактика» традиционно понимается как элемент техники. Тактическая подготовка по отношению к другим видам подготовки является интегральной, а вклад в нее психологической подготовки наиболее весом [4, с. 180]. Например, в работе Н. В. Крогиуса рассматриваются статистика, психологическое содержание и рекомендации по таким типичным ситуациям как игра «на выигрыш» и «на ничью» в зависимости от результата предыдущей партии и партии на финише.

Исследование и учет таких факторов тактической подготовки, как стиль, продуктивность, временные характеристики, восприятие соперника, самоанализ имеют большое значение в повышении эффективности спортивной тренировки шахматистов [3, с. 13]. В классическом наследии и в практике современных шахматистов известны партии, где один из соперников вел всю партию превосходно, переиграл своего соперника позиционно, но зевнул тактический удар или допустил ошибку в расчете вариантов. Если под тактикой

мы понимаем составление плана, а под тактикой его выполнение, то комбинацию следует рассматривать как высшее проявление тактики. Комбинацией мы создаем особый короткий этап шахматной партии, на котором форсировано достигается определенная цель. Ходы на этом этапе партии образуют логическую цепь и находятся в неразрывной связи друг с другом. Борьба в миттельшпиле ведется методом логических планов, комбинационного решения или интуитивного озарения. Практика показала, что интенсивные занятия по тактике дают быстрые спортивные результаты.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Михайлова И.В., Зарывкина А.В. Шахматная игра как средство развития психологических качеств студентов / Алифиров А.И., Михайлова И.В., Зарывкина А.В. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. М.: «АР - Консалт», 2015 г. – С. 10 - 12.

2. Михайлова И.В., Махов А.С., Алифиров А.И. Шахматы как многокомпонентный вид адаптивной физической культуры / Михайлова И.В., Махов А.С., Алифиров А.И. // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 12. – С. 56 - 58.

3. Михайлова И.В. Мышление схемами как метод развития стратегического мастерства высококвалифицированных шахматистов / И.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры. - 2007. - №11. - С. 13 - 14.

4. Михайлова И.В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и "интернет" : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Михайлова Ирина Витальевна; РГУФК. - М., 2005. - 209 с.: ил.

© И.В. Михайлова, А.И. Алифиров, 2016

УДК 37.025.7

И.В. Михайлова

К.п.н., доцент
РГСУ, г. Москва, РФ

А.И. Алифиров

К.п.н., доцент
РГСУ, г. Москва, РФ

АБСТРАКТНО - ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ

Абстрактно - логическое мышление является психологическим процессом познания, предполагающим использование выделенных свойств объекта (абстракций) и определенных последовательностей на основе причинно–следственных (логических) связей. Это особый вид мыслительного процесса, который заключается в использовании понятий и логический конструкций [1, с. 10].

Основное содержание шахмат как вида спорта – активная мыслительная деятельность, способность оперировать мысленными пространственными образами, схемами, моделями реальности [2, с. 14]. Специалистов, занимающихся исследованием психических функций человека и, прежде всего мышления, шахматная игра уже давно привлекает к себе в качестве удобной модели. Приведем мнение А. Луазиса: “... шахматный мир, который по многообразию параметров может состязаться с реальным миром, состоит из простых, легко поддающихся описанию объектов (фигуры, доска) и не более сложных отношений между этими объектами, то шахматист для исследования процессов творческого мышления является не менее ценной находкой, чем дрозофила для генетика” [3, с. 57].

Рассматривая структуру мыслительной деятельности человека, О.К. Тихомиров писал: “...доводы против использования шахматной модели в этих целях связаны преимущественно с условностью правил игры и самого мира шахмат. Однако в человеческой деятельности мы постоянно встречаемся с предметами, которые своим устройством и, главное, общественно фиксированным способом употребления различаются именно в том плане, что позволяют осуществлять различные действия. Мы постоянно встречаемся с тем, что не только орудия..., но и сами люди выполняют разные закрепленные за ними функции, следовательно, такая характеристика игры, как закрепленность за разными фигурами возможность осуществлять разные наборы действий, не является особенностью, присущей только шахматистам”. Наука определяет мышление как процесс моделирования неслучайных отношений окружающего мира на основе аксиоматических положений. Как уже отмечалось, в шахматах главенствующим является абстрактно - логическое (отвлеченное) мышление – вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, несущественных [4, с. 15].

Первым исследованием в области шахмат был трактат французского психолога А. Бинэ, который сделал серьезную попытку исследовать визуальную память шахматных мастеров в сеансе одновременной игры вслепую с несколькими противниками. Из всех видов спорта только в шахматах человек в состоянии сражаться и обыгрывать одновременно двадцать, тридцать, а то и большее число противников. Замыслом А. Бинэ было исследование визуальной памяти шахматистов. Как известно, память - это психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта. В зависимости от преобладающего в процессе функционирования памяти анализатора выделяют двигательную, зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую, эмоциональную и другие виды памяти. Проведя анкетирование и побеседовав с известными шахматными мастерами, А. Бинэ установил, что способность успешно играть в шахматы, основана на трех основных условиях: 1) знания и опыт в области шахмат (эрудиция); 2) воображение (фантазия); 3) память.

Среди последующих работ выделим исследование, написанное на основании “психотехнического обследования” участников крупнейшего международного турнира в Москве 1925 года. Его целью было, используя методы опросов и тестирования выявить “своеобразие тех психических процессов, коими обуславливается успех в шахматной игре, и которыми шахматный маэстро отличается от всех прочих людей не шахматистов”. Проведенные ими тесты исследовали память, внимание, воображение, морально - волевые характеристики игроков; были выявлены психологические особенности данной

деятельности. Результатом исследования явилась психограмма шахматиста, включающая шестнадцать качеств, необходимых для успешной карьеры. По мнению авторов, шахматный мастер обладает синтетической силой мышления и предметно - логическим складом ума. Необходимы также хорошее состояние здоровья и дисциплинированная воля.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.

2. Алифиров А.И. Профориентационная работа в средних общеобразовательных школах средствами шахмат / Алифиров А.И. // Проблемы развития науки и образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 августа 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 13 - 14.

3. Михайлова И.В., Махов А.С., Алифиров А.И. Шахматы как многокомпонентный вид адаптивной физической культуры / Михайлова И.В., Махов А.С., Алифиров А.И. // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 12. – С. 56 - 58.

4. Михайлова И.В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и "интернет" : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Михайлова Ирина Витальевна; РГУФК. – М., 2005. – 24 с.

© И.В. Михайлова, А.И. Алифиров, 2016

УДК 37.012

И.В. Михайлова

К.п.н., доцент
РГСУ, г. Москва, РФ

А.И. Алифиров

К.п.н., доцент
РГСУ, г. Москва, РФ

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДА МЫШЛЕНИЯ СХЕМАМИ ШАХМАТИСТОВ

“Шахматистов принято разделять на тех, кто считает варианты, и тех, кто мыслит схемами, делает упор на стратегические элементы шахматной игры” Г.К. Каспаров [3, с. 14]. С позиций теории поэтапного формирования умственных действий человека каждое действие состоит из трех частей: ориентировочной, исполнительной и контрольно - корректировочной. "В каждом человеческом действии, - пишет П.Я. Гальперин, - есть ориентировочная, исполнительная и контрольная часть". Ориентировочная часть действия связана с использованием человеком совокупности тех объективных условий, необходимых для успешного выполнения заданного действия, которые вошли в

содержание ориентировочной основы действия [2, с. 57]. Исполнительная часть - рабочая часть действия - обеспечивает заданные преобразования в объекте действия (идеальные или материальные). Контрольно - корректировочная часть действия направлена на слежение за ходом действия, на сопоставление полученных результатов с заданными образцами. С ее помощью производится необходимая коррекция в ориентировочной, и в исполнительной частях действия (см. табл. 1).

Таблица 1

Формирование умственного действия		
Мотивация		
Ориентировочная часть	Исполнительная часть	Контрольно - корректировочная часть

В теории поэтапного формирования умственных действий человека образ действия и образ среды действия объединяются в единый структурный элемент, на основе которого происходит управление действием и который называется ориентировочной основой действия (ООД). Ориентировочная основа действия - это та система условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия. Ориентировочная часть действия связана с использованием человеком совокупности тех объективных условий, необходимых для успешного выполнения заданного действия, которые вошли в содержание ориентировочной основы действия. Ориентировочная часть действия направлена: а) на правильное и рациональное построение исполнительной части, в этих случаях ее содержание - учет условий, объективно необходимых для правильного (и рационального) построения исполнительной части, которая заранее задана, и б) на обеспечение рационального выбора одного из возможных исполнений. Эта функция ориентировочной части действия отчетливо выступает при анализе действий, связанных с шахматной игрой. В самом деле, ориентировочная часть действия должна обеспечить правильный выбор очередного хода, это главное. Что касается исполнительной части выбранного действия, то она в данном случае очень проста, перестановка фигуры с одного поля шахматной доски на другое в соответствии с правилами хода данной фигуры [4, с. 60]. В этом случае при выполнении ориентировочной части действия человек должен использовать для ориентировки не только систему условий, обеспечивающих правильную перестановку фигуры с поля на поле (исполнительная часть действия), но и те особенности шахматных позиций, которые определяют выбор очередного хода.

Исследования последних лет показали, что эффективность ориентировочной основы существенно зависит от степени обобщения входящих в нее знаний (ориентиров) и от полноты отражения в них условий, объективно определяющих успешность действия. В теории и методике спорта эти существенные ориентиры получили название "основные опорные точки" (ООТ), как отражение в сознании спортсмена объектов изучения, требующих концентрации внимания при выполнении действия. Однако в специальных исследованиях было доказано, что "в процессе принятия решения исследуются не все элементы ситуации, а только значимые в контексте требования задачи. Шахматист

исследует не все, а лишь эффективные способы разыгрывания позиции, учитывает возможности активизации не всех фигур, а лишь участвующих в данном варианте". Это существенно отличается от действий машины для расчета вариантов. Подчеркнем, что стратегическое мышление искусственного интеллекта (шахматных компьютерных программ) невозможно использовать как модельное для подготовки высококвалифицированных спортсменов [1, с. 10].

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.
2. Михайлова И.В., Махов А.С., Алифиров А.И. Шахматы как многокомпонентный вид адаптивной физической культуры / Михайлова И.В., Махов А.С., Алифиров А.И. // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 12. – С. 56 - 58.
3. Михайлова И.В. Мышление схемами как метод развития стратегического мастерства высококвалифицированных шахматистов / И.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры. - 2007. - №11. - С. 13 - 14.
4. Михайлова И.В. Дистанционное обучение шахматам лиц с ограниченными возможностями / И.В. Михайлова, А.Н. Костьев // Теория и практика физ. культуры. - 2008. - № 6. - С. 59 - 62.

© И.В. Михайлова, А.И. Алифиров, 2016

УДК 37.025.7

И.В. Михайлова

К.п.н., доцент

РГСУ, г. Москва, РФ

А.И. Алифиров

К.п.н., доцент

РГСУ, г. Москва, РФ

ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование шахматных компьютерных технологий существенно расширяют возможности тренера в подготовке спортсменов. С использованием шахматных компьютерных программ становится возможным более детальное осуществление информационно - поисковых, обучающих и игровых функций, развитие умений и навыков шахматного мастерства спортсмена по всем стадиям шахматной партии [1, с. 10]. Использование шахматных ресурсов Интернет могло бы осуществить оптимальный поиск спарринг - партнеров на игровых порталах, проводить дистанционную тренировку и своевременно получить оперативную информацию [3, с. 14]. Дополнительное применение

электронных баз могло бы помочь решению важнейшей задачи этапа спортивного совершенствования - обеспечить высокое владение техникой шахматной игры, оперативно устранять ошибки предшествующих этапов подготовки и развить мышление юных шахматистов [4, с. 54].

Известно, что менее 2 % из числа занимающихся на различных этапах многолетней подготовки в спортивных школах становятся высококвалифицированными спортсменами. Начиная с этапа углубленной специализации, и, особенно, на этапе спортивного совершенствования главенствующую роль в целеполагании играет спортивный результат и, более того, необходимость его достижения в заранее заданные сроки [2, с. 57]. Это и определяет все специфические особенности тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации. Именно этими обстоятельствами были детерминированы цели разработки экспериментальной методики с использованием ШКТ. Основной целью этого эксперимента было повысить уровень игры испытуемых до ЭЛЮ примерно в 2400 ед., что соответствовало бы уровню международного мастера по шахматам (ММ), а промежуточной целью - выполнение соответствующих разрядных спортивных нормативов.

Основной этап подготовки юных высококвалифицированных шахматистов длительностью 2 года был структурирован следующим образом: 1) Два годовых макроцикла тренировочного процесса. В каждом из них проходила серия основных соревнований; 2) Двадцать четыре мезоцикла тренировочного процесса, продолжительностью один месяц каждый. Задачи, решаемые в каждом отдельном мезоцикле, представляют собой часть задачи всего тренировочного этапа; 3) Сто двенадцать микроциклов, каждый из которых объединял семь и более чередующихся и различных по характеру отдельных тренировочных занятий.

В таблице 1 представлены годовые параметры числа соревнований, шахматных партий и соревновательных дней при подготовке юных спортсменов высокой квалификации по шахматам для годового макроцикла основного этапа.

Таблица 1

Показатели соревновательной практики годичного цикла у юных шахматистов.

Количество:	Контроль времени в партии (мин. / игрок)								Всего
	120 и более				15 ** (7 партий в день)		5 ** (11 партий в день)		
	Т	К	О	Г	Т	К	Т	К	
Сорев. - ний	4	5	2	2	20	8	57	14	112
Сорев. дней	20	42	18	18	20	8	57	14	197
Игр	20	42	18	18	140	56	627	154	1075
Нагрузка (час.)	80	168	72	72	70	28	104	28	622
Всего	392				230				622

Примечание: ** - соревнования могли проходить на игровых зонах Интернет. Условные сокращения: Т - тренировочные; К - контрольные; О - отборочные; Г - главные.

Отметим, что участие в тренировочных турнирах с контролем времени 120 и более минут развивало общую выносливость, а с контролем времени в партии 5 - 15 минут с повторениями и небольшими интервалами отдыха развивало быстроту шахматного мышления. В ходе естественнонаучного эксперимента было установлено оптимальное временное соотношение соревновательной и тренировочной деятельности - доля объема соревновательной нагрузки в процентах от общего объема работы в шахматах по экспериментальной методике составляет около 50 % .

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.
2. Михайлова И.В., Махов А.С., Алифиров А.И. Шахматы как многокомпонентный вид адаптивной физической культуры / Михайлова И.В., Махов А.С., Алифиров А.И. // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 12. – С. 56 - 58.
3. Михайлова И.В. Мышление схемами как метод развития стратегического мастерства высококвалифицированных шахматистов / И.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры. - 2007. - №11. - С. 13 - 14.
4. Михайлова И.В. Особенности адаптивного шахматного обучения детей - инвалидов И.В. Михайлова, С.В. Шмелева, А.С. Махов // Учёные записки РГСУ. – 2015. – № 2. – С. 54–64.

© И.В. Михайлова, А.И. Алифиров, 2016

УДК 37.015.31

И.В. Михайлова

К.п.н., доцент
РГСУ, г. Москва, РФ

А.И. Алифиров

К.п.н., доцент
РГСУ, г. Москва, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК МЕХАНИЗМ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ШАХМАТИСТОВ

В настоящее время, несмотря на множество исследований в области шахматной психологии очень мало разработано методик по курсу подготовки, который поможет повысить уровень психологической и эмоциональной устойчивости. Поэтому тренировочный процесс надо начинать не за неделю и не за несколько дней до начала соревнования, а примерно за месяц или за два до старта турнира. При этом надо правильно распределить нагрузку, вряд ли будет эффективна каждодневная тренировка, обязательно надо делать один или два дня полного отдыха, а в остальные дни делать чередование между

шахматной тренировкой и физической подготовкой [1, с. 10]. Также стоит опробовать такую технику как самовнушение, не только перед стартом соревнования, но и перед началом каждой из партий.

Вообще немаловажным фактором будет введение общей системы специальной подготовки шахматистов, в частности психологической подготовки, это нужно, прежде всего из - за того, что все больше детей приходят на занятия шахматами, а также возрастает общее число высококвалифицированных спортсменов, которым точно не помешает специальная система подготовки к соревнованиям [2, с. 56]. Еще шахматисты 20 столетия пытались создать эту систему, или, по крайней мере, попытались собрать все воедино. Например, важнейшими условиями при подготовке считались: 1) Правильно построенный тренировочный процесс; 2) Наличие внешних и внутренних условий во время турнира; 3) Режим дня во время соревнования.

Большая роль отводилась психологической подготовке, а именно рассматривались некоторые психологические приемы, которые применялись во время игры и до ее начала. Очень много проводилось исследований в области шахматной подготовки, но особое место всегда отводилось именно психологической подготовке. Немного надо сказать о таком состоянии во время игры как дезориентация или как можно выразиться потеря пространства, которое также рассматривали многие ученые и шахматисты в своих исследованиях. Такое состояние рассредоточенного внимания может говорить о том, что игрок недостаточно сконцентрирован на партии, слишком расслабленно себя чувствует, из - за этого состояния проигрываются многие партии. Наверное, можно дать один совет, надо встать из - за стола и пройтись по залу, если есть такая возможность выйти на улицу, как говорится проветрить голову.

Также плюсы психологической подготовки особенно раскрываются во время защитных действий в партии. Ведь часто возникают такие ситуации, когда игрок попадает в трудное положение, и вот там уже все зависит не только от шахматного мастерства игрока, но и от психологической готовности [3, с. 18]. Твой противник тоже человек и тоже ошибается, если выдержать напор и выстоять в сложном положении, то можно будет рассчитывать на успех. Когда ты отчаянно защищаешься, это тоже действует на твоего соперника, он начинает волноваться, что не может никак выиграть, начинает нервничать и впоследствии допускает грубую ошибку или зевок [4, с. 55].

Ведущий шахматный психолог Н.В. Крогиус выделяет следующие методы психологической борьбы в шахматах: 1) Согласие с противником – то есть игрок, который защищается своим видом, как бы показывает покорность своему сопернику, на самом деле тайно маскирует выход из сложного положения - это может быть ловушка, комбинация и так далее; 2) Заманивание - это метод создания, какой - либо ловушечной ситуации, в которую соперник может угодить, но при заманивании не стоит забывать о ресурсах своей позиции; 3) Выжидание – умение держать напряжение даже в трудной позиции, это может проявляться в нежелании идти на размены или упрощения, у соперника же может создаться впечатление полной свободы в игре, что может оказаться для него фатальным; 4) Ложная цель - создание отвлекающих маневров или ложной атаки, это может нарушить все планы противника и заставит его ошибиться; 5) Блеф – несколько явно некорректных ходов, особенно в критической ситуации, однако данный метод надо применять лишь в исключительных случаях, когда нет уже другого выхода, это также может подействовать на

вашего партнера, особенно блеф действует при цейтноте, когда время на обдумывание почти нет.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.
2. Михайлова И.В., Махов А.С., Алифиров А.И. Шахматы как многокомпонентный вид адаптивной физической культуры / Михайлова И.В., Махов А.С., Алифиров А.И. // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 12. – С. 56 - 58.
3. Михайлова И.В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и "интернет" : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Михайлова Ирина Витальевна; РГУФК. – М., 2005. – 24 с.
4. Михайлова И.В. Особенности адаптивного шахматного обучения детей - инвалидов И.В. Михайлова, С.В. Шмелева, А.С. Махов // Учёные записки РГСУ. – 2015. – № 2. – С. 54–64.

© И.В. Михайлова, А.И. Алифиров, 2016

УДК 378.14

В.В. Семикин

д.п.н., директор Института педагогики и психологии
Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

С.Б. Пашкин

д.п.н., профессор кафедры психологии профессиональной деятельности
Института педагогики и психологии
Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

В.П. Башкирцев

к.п.н., профессор кафедры подготовки и повышения квалификации
педагогических работников образовательных организаций
Военно - космическая академия имени А.Ф. Можайского
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ МАГИСТРАНТОВ К КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ ПЕРСОНАЛА СЛУЖЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Балльно - рейтинговая система оценки частично рассматривалась нами в предыдущих работах [1, 2, 3, 4, 5, 6]. В обязанности психолога служебного подразделения входит проведение мероприятий по консультированию персонала организации. Одной из

дисциплин магистерской подготовки является «Организационное консультирование». Она относится к вариативной части дисциплин по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (стандарт 3+).

Технологическая карта состоит из базового и дополнительного модулей (табл. 1, 2).

Таблица 1. Базовый модуль

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол - во баллов мин. / макс.	Накопительная «стоимость» / балл	Количество часов СР для подготовки к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1	1	Лекция 1 / 1. Введение. Теоретико - методологические основы исследования организационных проблем		1	2
2		Лабораторная работа 1 / 1. Теоретико - методологические основы исследования организационных проблем	1 / 2	2 / 4	5
3	1	Лекция 2 / 2. Возникновение, становление и развитие взглядов на консультирование в России и за рубежом		3 / 5	2
4		Лабораторная работа 2 / 2. Возникновение, становление и развитие взглядов на консультирование в России и за рубежом	1 / 2	4 / 7	5
5	1	Лекция 3 / 3. Консультирование как особый вид помощи и профессиональной деятельности. Введение в организационное консультирование		5 / 8	2
6		Лабораторная работа 3 / 3. Консультирование как особый вид помощи и профессиональной деятельности. Введение в организационное консультирование 1 текущий контроль: индивидуальное контрольное собеседование по темам 1 - 3 «Теоретические и методологические основы организационного консультирования»	2 / 8	7 / 16	5
7	1	Лекция 4 / 4. Взаимодействие психолога и клиента в		8 / 17	2

		ходе организационного консультирования			
8		Лабораторная работа 4 / 4. Взаимодействие психолога и клиента в ходе организационного консультирования	1 / 2	9 / 19	5
9	1	Лекция 5 / 5. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности.		10 / 21	2
10		Лабораторная работа 5 / 5. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности. 2 текущий контроль: индивидуальное контрольное собеседование по темам 4 - 5 «Профессионально – этические аспекты организационного консультирования»	2 / 8	12 / 29	5
11	1	Лекция 6 / 6. Начальный этап организационного консультирования. Основы организационной диагностики		13 / 30	2
12		Лабораторная работа 6 / 6. Начальный этап организационного консультирования. Основы организационной диагностики	1 / 2	14 / 32	5
13	1	Лекция 7 / 7. Характерные виды и частные случаи клиентуры при индивидуальном консультировании. Технологии ведения консультативной беседы		15 / 33	2
14		Лабораторная работа 7 / 7. Характерные виды и частные случаи клиентуры при индивидуальном консультировании. Технологии ведения консультативной беседы	1 / 2	16 / 35	5
15	1	Лекция 8 / 8. Технология профессионального консультирования в организации		17 / 36	2
16		Лабораторная работа 8 / 8. Технология профессионального консультирования в организации	1 / 2	18 / 38	5
17	1	Лекция 9 / 9. Завершающий этап организационного консультирования		19 / 39	2
18		Лабораторная работа 9 / 9. Завершающий этап организационного консультирования	1 / 2	20 / 41	5
19	1	Лекция 10 / 10. Практика создания консультационных организаций и российский рынок консалтинговых услуг.		21 / 42	2
20		Лабораторная работа 10 / 10. Практика создания консультационных организаций и российский рынок консалтинговых услуг. Заключение 3 текущий контроль: индивидуальное контрольное собеседование по темам 6 - 10 «Практико - технологический регламент и механизм	2 / 8	23 / 50	5

		организационного консультирования»			
21		1 рубежный (кафедраальный) контроль: опрос (индивидуальное контрольное собеседование)	2 / 10	25 / 60	4
		2 рубежный (внешний) контроль: тестирование	5 / 10	30 / 70	4
		Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) может быть поставлена по сумме баллов за посещаемость и итогам текущих и рубежных контролей	22 / 30	до 100	20
		Итоговая сумма баллов за семестр	50 / 100	до 100	

Изучение дисциплины предполагает проведение 10 лекций, 10 лабораторных занятий, а также проведение в ходе последних 3 текущих контролей. За посещение каждой лекции обучающийся получает по 1 баллу. В зависимости от глубины выступления, научности докладов, активности по итогам практического занятия магистрантам выставляется от 1 до 2 баллов. По итогам каждого текущего контроля он может получить от 2 до 8 баллов.

После изучения всех тем дисциплины кафедра проводит 1 - й рубежный контроль в форме собеседования по итогам которого магистрант получает от 2 до 10 баллов. Кроме того, при изучении дисциплины предусмотрен один внешний рубежный контроль, проводимый учебно - методическим отделом (деканатом) Института в тестовой форме, по результатам которого магистрант может получить от 5 до 10 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов за посещаемость, текущие и рубежные контроли и промежуточную аттестацию. Последняя предполагает выставление от 22 до 30 баллов.

Таблица 2. Дополнительный модуль

№ п / п	Сроки проведения	Виды деятельности	Количество баллов
1.	В часы консультаций	Основные понятия учебной дисциплины. Этические аспекты организационного консультирования – собеседование	4 / 8
2.	В часы консультаций	Специфика деятельности психолога по профилактике коррупционных проявлений в служебной деятельности – письменная работа	4 / 8
3.	В часы консультаций	Основные психодиагностические методики, применяемые психологом в ходе организационного консультирования – собеседование	4 / 8
4.	В часы консультаций	Специфика психодиагностической и консультационной деятельности психолога в организации - собеседование	4 / 8
5.	В часы консультаций	Реферат (письменная работа) по указанным вопросам к самостоятельному изучению	4 / 8

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале приведено в табл. 3:

Таблица 3. Соотнесение баллов и оценок

Баллы	80 и более	65 - 79	50 - 64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Березняцкий В.С. Технологическая карта как ключевое звено проектирования учебной дисциплины при балльно - рейтинговой системе оценки знаний // Исследование различных направлений психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 февраля 2015 г., Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 132 - 136.

2. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Научно - методическое обеспечение подготовки специалистов для психологического сопровождения служебной деятельности (опыт РГПУ им. А.И. Герцена) // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сб. науч. тр. / Под общ. ред. д - ра экон. наук, проф. В.С. Ивановского. – СПб.: Изд - во Политехн. Ун - та, 2015. – С. 107 - 113.

3. Родыгина Ю.К., Курмышов В.М., Пашкин С.Б., Березняцкий В.С. О некоторых особенностях применения балльно - рейтинговой системы оценки знаний студентов и курсантов вузов // «Теоретические и прикладные аспекты современной науки»: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно - практической конференции 31 января 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. Ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2015. Часть IX. – С. 117 - 119.

4. Сборник методических рекомендаций и заданий по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями / Сост. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Радюкин Е.Е., Минко Н.И., Березняцкий В.С., Морозова О.А., Кубышкин А.А., Прензов А.В., Горб В.В., Писарев А.Г., Новожилов А.К. - ВИ (ИТ) ВА МТО имени генерала армии А.В. Хрулева. – СПб., 2014. – 80 с.

5. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Минко А.Н. Критерии оценивания компетенций обучающихся при балльно - рейтинговой системе // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 марта 2015 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 102 - 105.

6. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Формирование компетенций антикоррупционной служебной деятельности у студентов в процессе обучения в вузе / Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 19 февраля 2014 г.) / Отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 235 - 237.

© В.В. Семикин, С.Б. Пашкин, В.П. Башкирцев, 2016

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ПОГРАНИЧНЫХ ЗАСТАВ (ОТДЕЛЕНИЙ)

Служебно - боевая деятельность пограничной службы ФСБ России по охране, защите и обороне Государственной границы Российской Федерации и внешних границ ряда государств Содружества осуществляется в сложной военно - политической и оперативной обстановке.

Государственная граница Российской Федерации (далее - Государственная граница) есть линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации, то есть пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации [1].

Значительно продолжают расти служебные, морально - психологические и физические нагрузки на сотрудников пограничной службы, несмотря на то, что последние годы комплектация основного подразделения пограничной службы – пограничная застава (отделение) производится военнослужащими исключительно из числа «контрактников», морально - психологический климат в воинских коллективах продолжает оставаться весьма напряженным. В сложившихся условиях успешное выполнение стоящих перед пограничной службой задач требует всестороннего усиления воспитательного воздействия на все категории военнослужащих. Выход из того состояния, которое возникло в войсках после распада СССР, укрепилось в постсоветский период и продолжает оставаться неким феноменом пусть и с разнонаправленной динамикой, особенно с воинской дисциплиной, необходимо искать в повышении духовного потенциала, формировании системы воспитательной работы и усилении её эффективного влияния на решение служебно - боевых, оперативных задач охраны границы, сплоченности и единомыслия коллективов, воинской дисциплины и морально - психологического состояния личного состава.

Чем обусловлена актуальность этой проблемы и почему объектом исследования избрана система воспитательной работы с личным составом пограничной заставы?

Прежде всего, нестабильной политической, социально - экономической обстановкой в стране, деформацией мировоззренческих, социально - культурных ценностных ориентаций. Прежние идеологические столпы оказались разрушенными, в области общественного и индивидуального сознания образовался вакуум, который по - разному заполняется и создаёт дополнительные трудности в организации и проведении процесса воспитательной работы. Резко сузилась сфера общественного воздействия, вырос фактор манипулирования сознанием и умом человека посредством неограниченного доступа к любой информации и её распространения, что негативно сказывается на атмосфере в военной среде, и, как следствие, является очевидной угрозой национальной безопасности государства.

Завершился процесс масштабной реорганизации ведомства, изменился облик и структура пограничной службы, изменились способы, формы и методы охраны государственной границы. Перед войсками и службой в целом поставлены новые задачи, отвечающие современным вызовам обновленного миропорядка. Учитывая особенности и специфику стратегий Североатлантического альянса, вплотную расположившегося у западных границ нашего Отечества, а также опоясывающего с юга «подбрюшье» родных рубежей, принимая во внимание всю сложность и неоднозначность миграционных, политических процессов, тенденции их развития должны и обязаны найти адекватное отражение в воспитательной работе с личным составом.

Многолетний опыт служебно - боевой, оперативно - розыскной деятельности, со всей убедительностью показывает, что пограничная застава продолжает занимать важнейшее место в сфере охраны, защиты и обороны государственной границы, защиты жизненно важных интересов, безопасности и территориальной целостности государства [2].

Пограничная застава – основное подразделение Пограничной службы ФСБ Российской Федерации, является структурным образованием, специально созданным для охраны определенного участка государственной границы [2].

Основная тяжесть в решении служебно - боевых задач ложится на личный состав пограничных застав. В ряде регионов охрана государственной границы осуществляется в экстремальных условиях. В своём подавляющем большинстве заставы расположены в трудных физико - географических, и климатических условиях, вдали от крупных населённых пунктов, районных центров, городов. По - прежнему не везде организованы достойные условия для службы и быта, что серьёзным образом сказывается на морально - психологической атмосфере в воинских коллективах, наблюдается высокий уровень разобщённости, социальной и психологической напряжённости. Стоит подчеркнуть, что пограничная служба комплектуется военнослужащими исключительно из числа «контрактников», что возымело как положительный, так и отрицательный эффект. До недавнего времени, значительный процент молодежи, призываемой в войска, по своим моральным и физическим качествам не был готов к службе на границе. Под влиянием средств массовой информации, нередко пропагандирующих культ насилия, повальной декультуризации, отмечалась тенденция роста индивидуализма, эгоизма и взаимного недоверия, как между сослуживцами, так и между подчиненными и офицерами. Эти процессы негативно влияли на весь сложный и тонкий механизм охраны государственной границы.

Анализируя формат службы на пограничной заставе без участия военнослужащих по призыву, проблемы, описанные выше в значительной степени, были решены. Требования к военнослужащему на службу по контракту высоки, специфическая методология подбора кандидатов максимально исключает все те упомянутые отрицательные факторы, фактически ликвидирован феномен «дедовщины».

«Дедовщина» - это универсальный для кастового общества, жёстко вертикальный, иерархический свод понятийных правил, неукоснительных к исполнению, направленный на полное подавление личности, с целью тотального порабощения, вплоть до права лишить жизни человека низшей касты, для обеспечения, относительно, комфортного существования особой касты более высокой (авторское определение).

Как система именно альтернативного управления, «воспитания», с учетом национального, в широком смысле, ментального кода «дедовщина» была достаточно эффективна, старослужащий был лучшим помощником для офицера, «на раз, два» могли решаться подчас самые сложные вопросы, которые не могли решать, как непосредственные младшие командиры, так и прямые начальники из офицерского состава. Посредством чего, каких методов и способов, жертв, были решены поставленные задачи, было вторично... Был важен только результат! Результат на краткосрочную перспективу. За полвека данная система настолько глубоко интегрировалась в армейскую структуру, что в конце концов сама армия и флот стали строиться на базе «дедовщины». Это работало.

«Застава – наш дом родной!»

Переходя от общего к частному, следует заметить, что в пограничных войсках всегда дело обстояло несколько иначе – теплее и человечнее. Стародавние обычаи и традиции десятилетиями складывались таким образом, что молодые войны, попавшие служить на границу в уникальную, специфическую среду, с первых дней своей службы ощущали силу уз воинского братства, плечо товарища и взаимную высокую ответственность друг перед другом и перед Родиной.

В своё время пограничная застава была некоей второй семьёй для пограничников, именно в синтезе военнослужащих срочной и сверхсрочной службы, тяжелые боевые будни только спланивали её питомцев, делая их сильнее, взрослее и ответственнее.

О службе в рядах доблестных Пограничных войск мечтали тысячи советских мальчишек, это было престижно, значимо, это было романтично. Девяностые годы прошлого столетия покорёжили всё без исключения, а главное – умы людей, самый важный и востребованный ресурс. Люди в военной форме стали вторым сортом, униженные, доведенные до крайностей – такими были все рода и виды войск, такой была страна. Сегодня ситуация в частности в Пограничной службе изменилась в весьма лучшую сторону, «зеленые фуражки» возвращены в колыбель родного легендарного ведомства, почёт и престиж, элитарность и значимость вновь актуальны для них.

Таким образом, форма и методы воспитательной работы, её организация претерпели не самые лучшие изменения, а где – то и во все стали лишь формальностью. Военнослужащий контрактной службы, на первый и недалёковидный взгляд, и не требует такого внимания, которое было необходимо для военнослужащего по призыву, являясь более самостоятельной «единицей», с устоявшейся психикой и мировоззрением, прошедший как правило срочную службу, получивший образование, имеющий в большинстве своём уже свою семью. Но коллектив, взаимоотношения, социализация – никуда не исчезли, стремительно меняющаяся обстановка, потоки информации, только набирают силу, следовательно, структурируя управленческую компоненту, воспитательная работа должна жить, обязана совершенствоваться, основываясь на фундаментальных и традиционных ценностях, таких как соборность, духовно – нравственные ценности, к ним можно отнести традиционные для исторической России идеалы: идеалы нравственности, христианской терпимости, уважения к личности, просвещенного патриотизма и жертвенного служения Отечеству. Выход совершенно на другой качественный уровень, базирующийся на материальном достатке, это безусловно большое достижение государства для своей армии, но материальное благо никогда не должно главенствовать над присущей русскому воинству высокой духовностью.

Воспитание – вечная категория в том смысле, что оно существует со временем возникновения человеческого общества и будет осуществляться на всем протяжении его истории, неся на себе печать времени. С переходом Пограничной службы на абсолютно профессиональную основу, замещением «контрактниками» военнослужащих по призыву, воспитательная работа, индивидуальная воспитательная работа, духовное воспитание, должны найти самое важное и качественное отражение в боевой и повседневной деятельности войнов - пограничников.

Для предметного, целевого и функционального единства воспитательной работы необходима её чёткая организация. Под организацией воспитательной работы с личным составом пограничных застав понимается её построение и процесс управления ею. Задачи и требования к воспитательной работе для всех пограничных застав одни, а организационные способы их реализации могут существенно отличаться.

Создавая организационную структуру воспитательной работы, следует исходить из динамичности оперативной обстановки на вверенном участке границы, реальных условий служебно - боевой деятельности пограничной заставы, национального состава и уровня образованности военнослужащих, теоретической и практической подготовки офицеров, укомплектованности заставы офицерскими кадрами, состояния материально - технического обеспечения учебно - воспитательного процесса и многих других существенных особенностей, свойственных тому или иному воинскому коллективу пограничной заставы.

Например, офицеры пограничных застав, расположенных на небольшом удалении от районных и областных центров, имеют большую возможность для реализации общих требований к схеме организации воспитательной работы, обогащению её содержания и выбору форм. По договорённости с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления они могут организовывать на шефских началах выступления учёных, работников культуры и искусства, проводить экскурсии в краеведческие и другие музеи, посещать театры и дома культуры, проводить музыкальные и литературные вечера непосредственно на пограничной заставе.

На Северном Кавказе до сих пор остаются пограничные заставы, личному составу которых приходится выполнять задачи в боевой обстановке и других экстремальных условиях с риском для жизни, неся большие физические и морально - психологические нагрузки. Всё это требует определённых изменений в содержании, формах и методах воспитательной работы.

Офицеры, прапорщики и сержанты пограничных застав учитывают, что обстановка требует от пограничников не только бдительной и надёжной охраны участка границы, но и ведения боевых действий по пресечению вооружённых и других провокаций. Отсюда в числе первоочередных задач – работа по повышению уровня морально - психологической устойчивости личного состава, мобилизации его на активную подготовку к боевым действиям, оборудование опорных пунктов, оборонительных, фортификационных сооружений на направлениях сосредоточения основных усилий. Положительно зарекомендовали себя такие формы работы, как решение ситуационных задач боевой обстановки и разбор поучительных действий усиленных пограничных нарядов по задержанию террористов и пресечению деятельности незаконных вооружённых формирований.

Особое внимание уделялось работе с военнослужащими резервных подразделений ныне упрямленных (резервные пограничные заставы, мото - маневренные группы, десантно - штурмовые маневренные группы, разведывательно - поисковые группы в составе отдельных групп специальной разведки), полученный опыт сегодня эффективно применим на аналогичных подразделениях, прибывающих на усиление пограничных застав. До них регулярно доводится обстановка на границе, боевой опыт погранзаставы, вооружение и тактика действий бандформирований, террористов и других нарушителей границы.

Руководство пограничных застав поддерживают связи с органами местного самоуправления (в период осложнения обстановки и пресечения провокаций на участке границы эти связи становятся особенно тесными), осуществляют меры по улучшению взаимной информации и формированию боевого содружества с личным составом содействующих подразделений внутренних войск, местной полиции и других.

Практически перестали существовать следующие формы поощрения военнослужащих: чествование пограничников, отличившихся в боевой обстановке, выпуск боевых листовок с их фотографиями, отправление благодарственных писем на «родину».

Приведенные выше примеры свидетельствуют о том, что не может быть единой, годной для всех пограничных застав схемы организации воспитательной работы, необходим творческий подход с учетом реальных условий и накопленного опыта, а возрождение старых, добрых поощрительных традиций поистине светлое дело и воля мудрого командира.

Список использованной литературы:

1. Закон РФ от 1 апреля 1993 г. N 4730 - I "О Государственной границе Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Учебно - методическое пособие «Система воспитательной работы с личным составом пограничных застав» И.П. Полежаев, В.М. Федотов, М.А. Суржикова, В.М. Селезнёв. М.: Граница, 1996 г.

© А.А. Петров, 2016

УДК 796.07

О.Е. Понимасов

к.п.н., доцент,

Военный институт физической культуры,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ГИДРОАТЛЕТИЗМ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТСПОСОБНОСТИ МОРЯКОВ – ПОДВОДНИКОВ

Военно - профессиональная деятельность моряков - подводников относится к специальностям операторского профиля по управлению кораблем и оружием. Для нее характерно наличие всех выделяемых в структуре операторской деятельности классов двигательных задач: действия включения, выключения, переключения, последовательно

повторяющиеся действия; дозирование движений по силовым, пространственным и временным параметрам; слежение за изменяющейся обстановкой [2].

С целью поддержания психофизической работоспособности моряков - подводников в длительном походе был разработан комплекс упражнений гидроатлетизма, применение которого основывалось на характерных методических принципах.

В основу выполнения упражнений была положена интенсивная мышечная работа со значительным физическим напряжением и максимальной амплитудой движений [1].

В процессе выполнения упражнений гидроатлетизма у занимающихся формировалось умение выполнять ровное и естественное дыхание. При этом ставилась задача избегать мускульных усилий, чтобы вытолкнуть оставшийся воздух, так как это ведет к нарушению энергетического баланса организма.

Эффективность упражнений достигалась созданием максимального давления на воду работающими органами. Это достигалось удержанием плоскостей, оказывавших давление на воду, в положении, перпендикулярном движению, а также созданием максимальной скорости движения. Упражнения гидроатлетизма совмещались с другими видами двигательной активности, которые носили компенсирующий, дополнительный характер [3].

Разработанный комплекс упражнений гидроатлетизма апробировался в течение двух месяцев похода. Для экспериментальной проверки эффективности воздействия предлагаемого комплекса были сформированы две группы испытуемых из числа подводников, участвовавших в походе – экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы. Испытуемые ЭГ выполняли комплекс упражнений в малогабаритном спортивном зале и в бассейне три раза в неделю по 30 мин. Участники эксперимента, составившие КГ, занимались на стандартных и унифицированных тренажерах вне бассейна.

В таблице 1 представлена динамика показателей, полученная в результате эксперимента.

Таблица 1

**Динамика психофизиологических показателей подводников
под воздействием применяемых упражнений
по итогам похода (±m)**

Показатели	ЭГ		КГ	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Оперативная память (балл)	5,8±0,3	6,9±0,2*	5,5±0,3	5,3±0,4*
Логичность мышления (балл)	5,7±0,3	6,8±0,2*	5,5±0,3	5,8±0,3
РДО (количество точных реакций)	25,1±0,4	32,7±0,3*	24,2±0,4	25,7±0,5
Скорость переработки информации (балл)	5,8±0,3	6,7±0,3	5,2±0,4	4,7±0,3*
Устойчивость внимания (балл)	6,4±0,3	7,5±0,2	5,9±0,3	6,3±0,3
Переключение внимания (балл)	5,6±0,3	6,5±0,3*	5,2±0,2	5,5±0,3*
Простая сенсомоторная реакция (мс)	180±3	162±4	195±5	202±5*
Сложная сенсомоторная реакция (мс)	248±8	212±5*	252±8	265±6

Примечание: * - различия достоверны по сравнению с данными, полученными в начале похода при $p < 0,05$.

Под воздействием гидродинамических упражнений зафиксированы достоверные положительные сдвиги психофизиологических показателей подводников, составивших экспериментальную группу.

Таким образом, использование упражнений гидроатлетизма в целях поддержания работоспособности моряков - подводников длительном походе является наиболее эффективным средством, способствующим успешному решению профессиональных задач операторского профиля по управлению кораблем и оружием.

Список использованной литературы:

1. Зюкин, А.В. Психолого - педагогические условия, необходимые для подготовки сотрудников ОВД к работе с молодежью / Зюкин А.В., Лайшев Р.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2012.– № 11(93)– С. 32 - 35.
2. Лобанов, Ю.Я. Формирование ценностного отношения к образовательной деятельности в процессе физической подготовки в вузах / Ю.Я. Лобанов // Роль науки в развитии общества: сборник статей международной научно - практической конференции. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 200 - 202.
3. Рябчук, В.В. Адаптация студентов к будущей профессии в ходе профессионально - прикладной физической подготовки / В.В. Рябчук, Н.В. Колесников. П.П. Смолев // Научные труды Северо - Западного института управления. – 2013. – Т. 4. - № 2 (9). – С. 262 - 268.

© О.Е. Понимасов, 2016

УДК 378

А.М. Попова

Студент 2 курса

ФГБОУ ВО СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ

Сама природа воспитательной деятельности, её содержание определяют необходимость участия в педагогических исследованиях каждого, кто по своей профессиональной деятельности занимается обучением и воспитанием. Поэтому уже с 1 - го курса будущих бакалавров педагогики преподаватели нашего факультета ориентируют на проведение исследовательской работы. Так изучая проблемы воспитания, студенты на первых занятиях сталкиваются с многомерностью самого понятия «воспитание». И начинается настоящий поиск истины.

С самого рождения и в течение всей жизни человека сопровождает слово воспитание. Сначала воспитывают родители, затем школа, друзья, общество в целом. Вырастая, человек продолжает ощущать влияние социума, но и сам становится субъектом воспитательных воздействий: воспитывает своих детей, внуков, коллег по работе.

Современное общество по-разному трактует понятие воспитание. Ученые, педагоги, писатели разных эпох давали свои определения. Так, например, Ожегов С.И. считает, что воспитание - это навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. [1, с.98]. Подласый И.П. раскрывает понятие воспитание как свойство и потребность человеческого индивида [2, с.8].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства[3; с.3].

Нам представляется очень важным понимание смысла этого понятия каждым человеком. Вот почему нас заинтересовала идея проведения педагогического исследования на тему «Что такое воспитание?». В первом своём исследовании приняли участие студенты 1 и 2 курса факультета начального образования. Основными методами были определены опрос и наблюдение. Респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Что такое воспитание?
2. До какого возраста надо воспитывать ребёнка?
3. Нужно ли воспитывать студентов?

К опросу были привлечены более четырёхсот респондентов трёх возрастных категорий: респондента: 17–35 лет; 36–50 лет; от 51 года и старше.

Анализ ответов на первый вопрос четко обозначил степень понимания процесса воспитания людьми разных возрастных групп. Например, молодежь в своих высказываниях больше касалась морально - этической стороны. В их ответах часто употреблялись слова «добро», «хороший человек», «правильно», «не делать зла». Обобщением этих ответов может служить тезис о том, что воспитание – это вложение в человека всего самого хорошего и доброго. В ответах респондентов других возрастных категорий преобладает социальный аспект. Чаще всего используются такие слова как «личность», «социализация», «нормы», «передача опыта», «родители». В качестве обобщенного ответа можно высказать утверждение, что воспитание это процесс социализации личности. Приведём примеры ответов, показавшиеся нам наиболее интересными:

– Воспитание – это компенсация генетики.

– Воспитание – это обучение двух людей, при котором один пытается изменить характер другого.

– Воспитание – это умение взаимодействовать с ребенком или воздействовать на него.

– Воспитание - это основа основ. Самое главное, что есть в человеке - это его воспитание и взгляд на мир.

– Воспитание во многом определяет, как сложится судьба человека.

На примере этих высказываний следует, что воспитание – это и процесс, и результат развития личности.

На второй вопрос, «До какого возраста нужно воспитывать ребенка?» ответы респондентов мы условно объединили в три группы, и озаглавили их следующим образом:

– «Самостоятельность» («до создания своей семьи», «пока не станет самостоятельным» и т.п. – 30 %).

– «В течение жизни» («воспитывать надо всегда», «воспитание длится всю жизнь» – 39 %).

– «Конкретный возраст» (до 3 - х, 7, 14, 18 и т.д. – 31 %). Не обошлось и без применения русского фольклора: «... пока поперёк лавки помещается».

На вопрос: «Надо ли воспитывать студентов?» мы также получили разные мнения:

– «Да» (ответ характерный для старшей возрастной группы)

– «Только советами» (ответ респондентов среднего возраста)

– «Уже поздно» (предсказуемый ответ молодежи). Однако подобные высказывания встречались и у респондентов средней возрастной группы, но больше, как шутка.

В ходе дискуссии по данному вопросу в учебной аудитории студенты придерживаются мнения, что воспитание не должно сводиться к назиданию, поучению, менторству – прежде всего это должен быть процесс, диалог, взаимодействие сотрудничество, соучастие [3; с.116].

Следует отметить, что большинство респондентов (88,6 %) с интересом участвовали в данном исследовании. Они охотно отвечали на вопросы, старались рассуждать, делиться собственным опытом. 126 опрошиваемых (30 %) признались, что никогда раньше не задумывались серьёзно над вопросами воспитания.

В ходе опроса путём наблюдения студенты выделили ещё одну особенность: женщины, отвечая на вопросы, много рассуждали, приводили примеры. Мужчины предпочитали высказываться лаконично и неэмоционально. В своих отчетах студенты отмечали и отдельные случаи равнодушного отношения респондентов к данной теме. Это обстоятельство их очень огорчало. Они, как будущие педагоги, полагают, что проблемами воспитания должны быть проникнуты и заинтересованы все взрослые люди.

Таким образом, каждое поколение вкладывает свой смысл в понятие воспитания, исходя из своего жизненного опыта, ценностных ориентиров, уровня воспитанности. В ходе проведения исследования студенты убедились в многогранности этого понятия.

Очень важно уже на младших курсах учиться применять исследовательские методы в практической деятельности для более глубокого изучения проблем педагогики. Возможность приобретения собственного опыта поистине важная часть образовательного процесса в вузе.

Список использованной литературы:

1. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «А ТЕМП», 2008.

2. Подласый И.П. Педагогика: Теория и технологии воспитания. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ. – М.: ООО «Проспект», 2013.

4. Зобнина Г.А. К вопросу о воспитании студентов в условиях современного вуза // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2014, С.115 - 118.

Л.Э. Розанцева, кандидат химических наук, доцент
кафедра «Бионанотехнология и биоорганический синтез»
Московский государственный университет пищевых производств
В.В. Мартынов, преподаватель
кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
Российский университет кооперации
Москва, Российская Федерация

ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ МОСКВЫ: ПО ДАННЫМ СОЦПРОСА

Сегодня столица России Москва, безусловно, является одним из наиболее динамично развивающихся городов мира. Вследствие особого столичного статуса к мегаполису приковано повышенное внимание, как граждан России, так и зарубежных жителей. Вместе с тем, огромный мегаполис требует динамичного решения разнообразных проблем, которые возникают как по климатическим, так и по социальным вопросам. При этом городские власти стремятся обеспечить диалог с гражданами (это не только проект «Активный гражданин», но и городское телевидение, особенно интересен формат вещания телеканала «Москва 24»).

Нами был проведен социологический опрос среди студентов Российского университета кооперации с целью выяснить их отношение к обустройству города и тенденциям его управления.

Начнем с социально - демографической характеристики. Большинство опрошенных (78 %) оказались мужчины, почти половина (49 %) 19 - ти летнего возраста. 50 % это жители Москвы, 30 % жители Московской области, наконец, остальные являются гостями столицы, то есть они приехали на учебу из разных регионов. Это позволяет проанализировать мнение не только постоянных жителей столицы, но и тех, кто находится в городе временно и относительно недавно.

На вопрос «Довольны ли вы обустройством города?» 40 % опрошенных ответили положительно, 36 % отрицательно, 24 % затруднились ответить.

60 % опрошенных не удовлетворяет экологическое состояние города, что естественно вытекает из самого статуса многомиллионного мегаполиса.

40 % опрошенных недовольны состоянием проезжей части автодорог в городе. В этой связи представляет интерес вопрос «Устраивает ли вас расположение остановок общественного транспорта?» 25 % опрошенных это расположение устраивает, 29 % не устраивает, но 46 % затруднились ответить. Здесь, на наш взгляд, сказывается еще относительная неопытность опрашиваемых лиц в виду их возраста.

55 % опрошенных не участвуют в мероприятиях по благоустройству города. Столь высокий показатель заставляет задуматься о необходимости большей агитации городских жителей в рамках их возможного участия в городских программах благоустройства.

Ключевым, на наш взгляд, был вопрос: «Каков ваш прогноз о будущем состоянии благоустройства города?» 39 % опрошенных считают, что ситуация не изменится, 37 % предполагают, что станет хуже. Наконец, 24 % уверены в улучшении.

Отсюда видно, что поле для работы у городских властей еще достаточно обширное, но нельзя забывать о том, что каким будет город зависит от каждого из нас. Напомним и важные слова действующего московского градоначальника С.С. Собянина: «Москва должна стать городом, удобным для жизни».

Список использованной литературы:

1. Болтаевский А.А., Власенко Л.В., Голомазова Т.Н. Социология. М., 2012.
2. Болтаевский А.А., Прядко И.П. Болезни урбанизма: прошлое и настоящее // Вестник МГПУ. Серия: Исторические науки. 2015. №4. С. 97 - 105.
3. Болтаевский А.А., Прядко И.П. Реформа российской высшей школы в оценках учащихся и обучающихся: опыт исследования // Политика и Общество. 2015. – № 8. – С. 1054 - 1059. DOI: 10.7256 / 1812 - 8696.2015.8.13223.
4. Болтаевский А.А. Биосферно - совместимый город: прошлое, настоящее и будущее. // Социодинамика. 2015. № 8. С.23 - 37. DOI: 10.7256 / 2409 - 7144.2015.8.15998. URL: http://e-notabene.ru/pg/article_15998.html
5. Болтаевский А.А. Город, удобный для жизни: составные элементы // Урбанистика. 2015. № 1. С. 1 - 9.
6. Болтаевский А.А., Набиев С.М., Нур Ф.И., Сапатовски С.О. Перспективы развития зеленых городов в рамках построения биоэкономики. Исторические вызовы // Биоэкономика и экобиополитика. 2015. №1. С. 113 - 116.
7. Прядко И.П., Болтаевский А.А. У города в плену: противоречия в развитии урбанистической культуры // Биосферная совместимость: человек, регион, технологии. 2014. № 1 (5). С. 65 - 74.
8. Прядко И.П. Contradictions of the urbanistic culture development: the socioeconomic aspect // International Journal of Applied Engineering Research ISSN 0973 - 4562 . Volume 10, Number 21 (2015) pp 42147 - 42152.

© Л.Э. Розанцева, В.В. Мартынов, 2016

УДК 373.21

Е.В.Семенчук

Воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад№6 «Чебурашка»,

п. Акбулак, Акбулакский район, Оренбургская область, Российская Федерация.

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбран системно - деятельностный подход, перед воспитателями стоит цель сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а с другой стороны, доступным и интересным. Об этом нам говорят новые федеральные государственные образовательные стандарты. Чтобы их реализовать, необходимо использовать в своей деятельности новые приемы и современные

педагогические технологии. Одна из приоритетных - Технология развития критического мышления. Что же такое критическое мышление?

Термин критическое мышление употребляли в своих работах Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.Н.Леонтьев, Д.Брунер. Каждый из этих ученых внес свою лепту в фундамент теории развития критического мышления. Сегодня в научных источниках можно найти разные определения термина критическое мышление. Так, Д.Халперн говорит, что это поиск здравого смысла, т.е. того, как объективно рассудить и логично поступить с учетом своей точки зрения и других мнений, а также умение отказаться от собственных предубеждений.[1,с.5] По мнению российских педагогов, характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Российский педагог и исследователь Сергей Измайлович Заир - Бек говорит, что критическое мышление – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. [2,с.3]

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни.

Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить занятия в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение представлений на занятиях происходит в процессе постоянного поиска. Данная технология направлена на развитие старшего дошкольника, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

ТРКМ меняет деятельность старшего дошкольника, привыкшего к получению готовых знаний, подчинению, послушанию, монотонной работе на занятии, а значит, меняет и его смысловые установки. При использовании данной технологии дети являются субъектами при определении целей образовательной деятельности, критериев оценки ее результатов. Такие занятия дают детям возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

Была проведена экспериментальная работа на базе МБДОУ «Детский сад № 6 «Чебурашка» п.Акбулак, Акбулакского района, Оренбургской области подготовительной к школе группе (30 детей).

На констатирующем этапе эксперимента выявлялся исходный уровень сформированности целевых ориентиров у дошкольников, на данном этапе была проведена педагогическая диагностика, в форме наблюдения за деятельностью детей.

Таблица №1

Результаты педагогической диагностики.

Целевые ориентиры	%
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;	35
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения	37
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	34

На формирующем этапе эксперимента была поставлена цель: формирование целевых ориентиров с помощью внедрения методических приёмов технологии развития критического мышления.

Базовая модель технологии вписывается в занятие и состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.

I стадия вызова(пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации). Дети включены в активный поиск, они воспроизводят информацию. Ребенок ставит перед собой вопрос «что я знаю? по данной проблеме, формируется представление, чего же он не знает и хочет узнать. При обсуждении принимаются все версии, идеи не критикуются, но разногласия фиксируются. Воспитатель выступает в качестве проводника, заставляя дошкольников размышлять, внимательно выслушивает их ответы. Дети актуализируют и обобщают имеющиеся знания по данной проблеме, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ.

Во время работы на этой стадии применяются такие методические приёмы как «Кластер». Кластер - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Последовательность действий проста и логична: 1. Посередине чистого листа рисуется исследуемый объект, который является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидываются» схематические рисунки, символы, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

II стадия осмысления (получение новой информации). На этапе осмысления даётся возможность отследить процесс новых идей. Воспитатель поддерживает у обучающихся активность, выступает в роли консультанта. Дети получают новую информацию; осмысливают ее; соотносят с уже имеющимися знаниями.

Методический приём «Кубию» позволяет дошкольникам реализовать различные фокусы рассмотрения проблемы, темы, задания; создает на занятии целостное (многогранное) представление об изучаемом объекте.

III стадия рефлексии(осмысление, рождение нового знания). На данном этапе хорошо применим такой методический приём, как «Синквейн», который становится основой для дальнейшей работы: обмена мнениями, исследований, а также используется для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений и ассоциаций. Воспитатель возвращает детей к первоначальным предположениям, вносит изменения, дополнения, даёт творческие, исследовательские или практические задания. Дети соотносят «новую» информацию со «старой», используя задания, полученные на стадии осмысления, обобщают полученную информацию.

На контрольном этапе была поставлена цель: выявить уровень сформированности целевых ориентиров у детей старшего дошкольного возраста, была проведена педагогическая диагностика, которая показала положительную динамику формирования целевых ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица №2

Результаты педагогической диагностики.

Целевые ориентиры	%
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;	78
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения	81

<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	76
--	----

Проведённая экспериментальная работа позволила выделить следующие преимущества ТРКМ: работа в паре и в малой группе удваивает, утраивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас; есть возможность повторения, усвоения материала; вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту; появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль; обостряется любознательность, наблюдательность; дети становятся более восприимчивы к опыту других детей: совместная работа выковывает единство, учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретённым; не объём информации, а умение получать её и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество.

Список используемой литературы.

1. Загашев И. О., Заир - Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб: Альянс - Дельта, 2003. — 284 с.
2. Халперн Д. Психология критического мышления, - СПбб.: Изд - во «Питер».2000.
© Е.В.Семенчук, 2016

УДК 37.01 / 37.013.46

А.С.Станина

студентка 1 курса магистратуры
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

Кубанский государственный университет

Научный руководитель: Б.В.Сергеева

к.п.н., доцент кафедры «Педагогики и методики начального образования»

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация:

В статье рассмотрены основные подходы к формированию теоретических основ экологических знаний младших школьников, изложены требования к уровню овладения экологическими знаниями в начальной школе.

Abstract:

The article describes the main approaches to the formation of theoretical bases of ecological knowledge of schoolers, requirements to mastering the level of environmental knowledge in elementary school.

Ключевые слова:

Окружающий мир, экология, экологическое образование, экологическое знание, воспитание, экологическое сознание, начальная школа.

Keywords:

Science, ecology, environmental education, environmental knowledge, education, environmental awareness, elementary school.

Окружающий нас мир – это естественная среда обитания человека, которая обеспечивает нормальное существование и жизнедеятельность людей. Из этого следует, что человечество должно быть заинтересовано в сохранении целостности и гармонии в природе. Потребительское отношение человека к природе приводит к необратимым последствиям. Каждый человек должен понимать, что только с помощью экологических знаний, экологического образования человечество начнёт осознанно взаимодействовать с природой, чтобы избежать серьёзных экологических проблем.

Сегодня всё отчётливее стала выявляться объективная необходимость всестороннего совершенствования и развития экологического образования, воспитания людей, формирования индивидуального и общественного экологического сознания.[2, с.85]

Воспитание у каждого человека бережного, внимательного отношения к природе, расширение его экологических знаний и навыков становятся неотъемлемой частью общей системы современного образования.[1, с.15]

Весь процесс обучения в начальной школе направлен на воспитание у учащихся чувств ответственности за решение проблем окружающей среды, развития любви к природе, формирования культуры поведения по отношению к природе. Научить ребёнка видеть прекрасное в самых обычных явлениях природы, красоту её форм, красок, звуков и запахов – необходимое условие для формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе. При этом необходима активная практическая деятельность учащихся. Уже в 7 - 8летнем возрасте должны прочно усваиваться такие понятия, как окружающая среда, борьба с загрязнением рек, озёр, лесов и т.д. И чем раньше мы с детьми будем обсуждать экологические проблемы, тем более естественно и положительно они в дальнейшем будут воспринимать необходимость сохранения природы и бережного отношения к ней.

Сущность понятия "экологическое знание", проблемы формирования общественного экологического знания раскрыты в трудах С.Д.Дерябо, В.А.Левина, Э.В.Гирусова, А.В.Гусева, А.А.Калмыкова, В.И.Медведева и А.А.Алдашевой, О.В.Овсянниковой, Л.В.Моисеевой, О.В.Яковенко и др.

В начальной школе формирование экологического сознания должно осуществляться, прежде всего, на уроках природоведения. В настоящее время в начальной школе используются следующие вариативные курсы: "Зеленый дом" (автор А.А.Плешаков); "Природа и люди" (автор З.А.Клепинина); "Окружающий мир" (авторы Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов); "Мир и человек" (авторы А.А.Вахрушев, А.С.Паутиан); "Окружающий мир" (авторы О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин).

Все перечисленные программы имеют экологическую направленность, которая определяется идеями многообразия и экологической целостности природы, единства природы и человека.[3, с.117]

Особую важность имеют экологические знания для младших школьников как будущего природопользователя, которые должны знать как достичь гармонии с природой, так как её достижение является необходимой предпосылкой гармонии и красоты внутреннего мира самого человека.

Формированию экологических знаний младших школьников способствует его включение в познавательную деятельность, представляющую собой активное самостоятельное познание объектов природы и общества в их взаимодействиях, которые вызваны осознанной необходимостью пополнения недостающих экологических знаний. Следовательно, формирование экологических знаний в начальной школе в познавательной деятельности становится одной из важнейших задач педагогической науки.[1, с.104]

Знание – категория собирательная, которая отражает многофакторные явления объективных связей, совокупных идей, проверенных практикой, результаты познания окружающего мира. Знания являются предметом изучения разных наук. Знание идеально: источники знаний никогда не кончаются, при обмене знаниями их становится больше.

Для формирования знаний необходимо:

- обобщить имеющиеся у учащихся сведения, полученные до школы;
- сформировать основные природоведческие понятия и представления о живой и неживой природе, о природных объектах (воздухе, воде, почве, горных породах, живых организмах) и их свойствах;
- дать простейшие сведения о планете Земля и Солнечной системе;
- сформировать первоначальные географические представления о карте и глобусе, познакомить с базовыми способами ориентирования на местности;
- познакомить с особенностями строения тела человека и сформировать некоторые навыки личной гигиены и основ безопасной жизнедеятельности.

В основу знаний по природоведению входит принцип краеведения – изучение природы родного края. Это позволяет формировать понятия на основе непосредственного изучения предметов и явлений, способствует развитию наблюдательности, умения получить знания не только из учебников, но и из окружающей среды.[5, с.98]

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает раскрыть роль науки и научных знаний для развития общества и сохранения окружающей природы. При изучении данного курса учащиеся начальной школы получают следующие знания:

- о Земле как планете, её положении в Солнечной системе, о движении Земли и связанных с этим изменениях в природе;
- о сферах Земли, их свойствах и взаимосвязях;
- о телах и веществах, их основных свойствах;
- о явлениях природы;
- о живых обитателях планеты и их связи с неживой природой и зависимости от неё, о явлениях в живой природе;
- об экологических связях в природе, о противоречиях между природой и обществом;
- о человеке, как обитателе планеты.

Младший школьный возраст – это время бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирование многогранных отношений к природе и людям. Именно на этом возрастном этапе закладываются интеллектуальные механизмы познания окружающего мира и места человека в нём, духовно - нравственные основы личности, нормы экологического поведения.[4, с.245]

Экологическое образование детей будет эффективным, если оно направлено на развитие личности ребёнка, которое предполагает усвоение знаний о природе и человеке, формирование ценностного отношения к природе. Отношение с миром природы у младших школьников иные, чем у взрослых. В публикациях на экологические темы можно встретить много понятий, характеризующих отношение школьников к природе: ответственное, экономно - бережное, заботливое, осознанно - правильное, познавательное и нравственное. Наиболее эффективным считается такое отношение к природе, когда ребёнок воспринимает природу как равнозначную ценность по отношению к себе.

На уроках «Окружающий мир» формируются основы экологических знаний младшего школьника, которые направлены на рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающей среды, выявление их взаимосвязей. Педагог должен акцентировать внимание школьников на том, как человек может сохранить красоту и многообразие природы, как беречь наследие предков, не загрязнять окружающую его среду, не уничтожать историческую память родной земли.

Библиографический список:

1. Медведев В.И. Экологическое сознание: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. псих. и эколог. направлениям и спец. М.: Логос, 2001. - 375 с.
2. Поляков В.А. Экологическое воспитание детей: Метод. пособие для воспитателей. Краснодар, 2005. – 182 с.
3. Экологическое состояние территории России: учебное пособие / под ред. С.А.Ушакова, Я.Г.Кацца – М.: Академия, 2002. – 128 с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студентов – М.: Академия, 2002. – 336 с.
5. Горохов В.Л. Экология: учебное пособие – М.: СПб.: Издательский дом Герда, 2005 – 683 с.

© Б.В.Сергеева, А.С.Станина, 2016

УДК 378.1; 371.3

И. О. Старостин,

студент 3 курса, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Феномен воспитания личности [1] определяется и детализируется в соответствии с особенностями определения и решения научно - педагогических возможностей постановки и решения проблем развития личности и системы образования [2]. Качество формирования потребностей в продуктах интеллектуального труда у обучающихся и педагогов по физической культуре – неоднозначно детерминируемая задача, в основе которой лежит

способность личности к формированию культуры самостоятельной работы [3 - 6], возможности которой предопределяют и особенности реализации идей здоровьесбережения в практике развития обучающегося [7 - 9]. Определим понятие «воспитание» в модели современной здоровьесберегающей педагогики как основы полноценного развития личности в системе учета условий и возможностей соблюдения продуктивного самовыражения и самореализации обучающегося в практике детализации особенностей нормального распределения способностей и здоровья.

Здоровьесберегающая педагогика – направление педагогического знания, верифицирующее возможность развития личности в модели современной культуры здоровья как уникальной ценности, предопределяющей все условия развития и самоутверждения личности в продуктах деятельности и общения, гарантирующих обществу оптимизацию условий самосохранения личности, культуры и общества в антропологически детерминированных единицах и функциях воспроизводства идеального и материального.

Здоровьесберегающий подход – методологический подход, верифицирующий истинность познания и преобразования объективного в социуме в системе приоритетов здоровья и гуманизма, целостно детализирующих практику определения и решения задач развития личности и системы образования.

Воспитание с точки зрения здоровьесберегающего подхода – механизм фасилитации выбора личности, детерминированный и визуализируемый в системе ценностей здорового образа жизни и культуры здоровья, переопределяющих оптимизацию развития личности в модели синергетически обусловленного управления качеством всех антропологически определяемых единиц, функций, явлений, продуктов и прочих новообразований научного знания как условия и ресурса возобновления и сохранения антропосреды и ноосферы.

Воспитание обучающегося с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс объективного исследования и коррекции персонифицированного включения обучающегося в иерархию формирования смыслов и условий воспроизводства социального опыта в изменяющихся условиях антропологического пространства, сохранение уникальности которого подчеркивает практико ориентированную основу детерминированного процесса, многомерность связей и продуктивность определяются как базовые возможности развития личности и общества, конкурентоспособность и креативность – как механизмы синергетически детерминированных функций воспроизводства, гибкость и толерантность – как этико - гносеологические механизмы развития личности и общества, самочувствие и объективность – как полисистемные характеристики и ценности воспроизводства научного знания в современной практике детализации основ самосохранения и самоутверждения личности через продукты ведущей деятельности и общения, хобби и досуга, помощи и поддержки.

Воспитание обучающегося на занятиях физической культурой с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс формирования потребности обучающегося в здоровом образе жизни, культуре познания и взаимоотношений через систему занятий физической культурой и спортом, фасилитирующих целостное понимание важности здоровьесбережения в развитии личности и общества.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8.
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально - профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153 - 156.
5. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4 - 2 (64). С. 91 - 95.
6. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.
7. Коновалов С.В., Белинская А.В., Бойкова И.В. Понятие и возможность реализации идей здоровьесбережения в работе педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7.
8. Саломатин А.Г., Свиаренко В.Г., Саломатина Е.Б. Здоровьесбережение как ценность и продукт формирования культуры самостоятельной работы личности // Психология, социология и педагогика. 2015. № 9.
9. Саломатина Е.Б., Саломатин А.Г., Свиаренко В.Г. Возможности детерминации идей гуманизма и здоровьесбережения в работе педагога по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9.

© И. О. Старостин, 2016

УДК 378.14

Н.Б. Стрекалова

к.п.н., зав. кафедрой Прикладной информатики
Тольяттинской академии управления
г.Тольятти, Российская Федерация

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К КАЧЕСТВЕННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы выполнения самостоятельной работы студентов на качественном уровне – не способность к самоорганизации деятельности, отсутствие навыков исследовательской деятельности, особая роль педагогического консультирования

и сопровождения работ студентов. Полученные выводы подкрепляются результатами анкетирования студентов и преподавателей.

Ключевые слова

Самоорганизация, исследовательская деятельность, самостоятельная работа студентов, готовность.

Глобальная информатизация общества привела к массовому производству ИКТ и необходимости их освоения, к быстрому появлению новых профессий и отраслей наук. В условиях быстрого старения профессиональных знаний, миграции трудового населения обществу стали необходимы специалисты, способные к освоению новых знаний и профессиональной переориентации, непрерывному обучению в течение всей жизни. Актуальность самообразования нашла отражение в следующих результатах обучения в высшей школе: способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания; способность работать самостоятельно; стремлением к непрерывному самообучению, повышению квалификации и мастерства; владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

Соответствующие развитию общества тенденции развития высшего образования опираются на самостоятельную работу студентов как инструмент их реализации. Так, для реализации открытого образования, сетевой интеграции вузов и территориально - производственных кластеров, виртуальной академической мобильности студентов необходимо самостоятельное изучение дисциплин, выбор образовательной траектории, коммуникационное взаимодействие на различных уровнях и принятие решений, освоение необходимых информационно - коммуникационных технологий. Переход на новые федеральные стандарты образования обязывает все учебные заведения создавать условия для самостоятельного «добывания» знаний – планировать и организовывать самостоятельную работу студентов; обеспечивать их учебно - методической литературой и информационными устройствами и ресурсами (компьютерные классы, выход в Интернет). Переход к многоуровневой системе предполагает обеспечение на уровне бакалавриата возможностей для самостоятельного поиска областей самовыражения, а в магистратуре – условий для самостоятельного проведения различных исследований.

Поставленные перед образованием задачи нашли отражение в научных статьях и диссертационных исследованиях современных ученых - педагогов, осуществляющих поиск наиболее эффективных средств, методов и технологий обучения, способных претворить их в жизнь. Исследователи (Е.В. Бунтова, И.А. Зимняя, Е.В. Сидоркина, Н.В. Соловова) подтверждают необходимость увеличения доли самостоятельной работы в учебном процессе, повышения ее значимости для студентов и высшего образования, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы [1, 2, 3, 4].

Заметим, что современная самостоятельная работа студентов немислима без применения информационно - коммуникационных технологий и ресурсов Интернет: поиска информации в различных сетях, виртуальных и электронных библиотеках и энциклопедиях, базах данных; использования материалов открытых электронно - образовательных ресурсов; обсуждения проблем на форумах и сайтах профессиональных

сообществ; обработки и приведения работ к соответствующему виду, их сдача работ на проверку.



Рис. 1 Актуальность самостоятельной работы студентов на современном этапе развития образования

Таким образом, самостоятельная работа студентов выступает одним из основных инструментов развития высшего образования, эффективной формой современного учебного процесса, залогом качественной профессиональной подготовки и способностей будущих специалистов к самообразованию и самореализации в профессиональной деятельности и информационном обществе. В соответствии с федеральными государственными стандартами объем часов самостоятельной работы соизмерим с аудиторными часами, а иногда и превышает их, что предполагает готовность поступивших в вуз к выполнению самостоятельной работы уже на первом году обучения.

Однако, многолетние исследования проблемы качества самостоятельной работы студентов в Тольяттинской академии управления позволили сделать вывод о не готовности студентов к эффективной самостоятельной работе. В первом семестре обучения в ходе изучения дисциплин по информатике студенты выполняют ряд самостоятельных работ: разработку интеллектуальной карты некоторого ключевого понятия, подготовку презентации - доклад по нему, написание реферата по заданным требованиям. Определение стартового уровня готовности студентов к самостоятельной работе было проведено нами после выполнения первой из них – студентам было выдано ключевое понятие («нанотехнологии», «дистантное обучение», «сетевой этикет», «экология», и т.п.), суть которого подлежало раскрыть и представить схематично, в виде интеллектуальной карты. Оценивание преподавателями качества выполненной работы осуществлялось по трем критериям: раскрытие ключевого понятие; построение причинно - следственных связей

между блоками информации; схематичное отражение материала по заданным требованиям. В качестве дополнительных критериев выступали оригинальность раскрытия темы и наличие ссылок на интересные материалы по ключевому понятию.

По результатам проверки (95 самостоятельных работ) было установлено: раскрытие ключевого понятия осуществила половина студентов (56 %), часть студентов ограничилась небольшими объемами информации (31 %), а оставшееся студенты использовали слишком мало информации для объяснения понятия (13 %). Построение причинно - следственных связей у студентов получилось хуже – попытались построить связи только 37 % студентов, но только 9 % из них, по мнению преподавателей, справились с этим заданием корректно. Оформили интеллектуальную карту в соответствии со всеми требованиями только 10 % студентов, 40 % – выполнили требования частично. Остальные самостоятельные работы имели много несоответствий. При оценивании самостоятельных работ по дополнительным критериям установлено, что на оригинальность раскрытия темы может претендовать только 17 % работ, а построение ссылок на Интернет - ресурсы с интересными материалами было реализовано только в 4 % работ. В результате были выставлены следующие оценки по самостоятельной работе: 6 отметок «отлично», 30 отметок «хорошо», 53 отметки «удовлетворительно» и 5 отметок «неудовлетворительно».

Вслед за выставлением оценок было проведено анкетирование студентов в целях установления причин низкого качества самостоятельных работ и факторов, мешающих выполнять ее на качественном уровне. Было установлено, что только 7 % студентов кроме Интернет обращались к другим источникам – опубликованным материалам (книгам, статьям, журналам) и материалам, размещенным в информационно - образовательной среде Академии. В такой ситуации невозможно получить оригинальные результаты работы, так как при выполнении сетевого поиска одним и тем же поисковиком (например, Yandex) и установленными приоритетами набор выпадающих ссылок у разных пользователей почти идентичен. Каждый второй студент (50 %) выполняет самостоятельную работу за один «заход» – в последний день или ночь, что не обеспечивает необходимого качественного уровня (студент не успевает проанализировать все возможные причинно - следственные связи, осуществить поиск дополнительных интересных материалов и внести элементы оригинальности в работу), соблюсти все заданные требования.

Среди основных причин, снижающих качество самостоятельных работ, студентами были названы: нехватка времени (75 %), низкая самоорганизация (23 %), непонятность задания и требований (19 %), отсутствие необходимых знаний и навыков (16 %), большая нагрузка на других дисциплинах и много домашних заданий (12 %), лень (10 %), отсутствие необходимого программного обеспечения (9 %), невнимательность при выполнении работы (8 %), нехватка объяснений, образцов выполнения, информации (5 %).

Анализ выявленных причин позволил разделить их на две группы: низкая самоорганизация самостоятельных работ студентами и ее недостаточная методическая организация преподавателями. Из распределения названных причин становится очевидным, что наибольший вклад в низкое качество студенческих работ вносит отсутствие навыков самоорганизации своей деятельности студентами. Следовательно, необходимо как можно раньше (в идеале, еще в школе) развивать у студентов элементарные практические навыки самоорганизации своей деятельности: планирование работы, распределение времени, выбор эффективных технологий, овладение конкретными

операциями и действиями, реализация техник самоконтроля, организация не только времени, но и пространства, самомотивирование к самостоятельной деятельности.

В то же время развитие современных технологий позволяет обратиться к электронным источникам учебных и справочных материалов в любое время и в любом месте, и даже на ходу (например, в транспорте). Очевидно, что выполнение самостоятельной работы в таких условиях происходит на низком интеллектуальном и качественном уровне и часто ограничивается элементарным списыванием. Определенным подспорьем решения данной проблемы может быть проверка самостоятельных работ студентов на антиплагиат, но применить его возможно не ко всем видам самостоятельных работ (реферат, эссе, доклад). Одним из способов решения проблемы списывания может быть генерация множества вариантов (в идеале – уникальный вариант задания для каждого студента) или разработка заданий, в которых происходит обращение к личному опыту студента, его интересам и потребностям.

Необходимо заметить, что современная самостоятельная работа, по сути, представляет собой информационно - исследовательскую деятельность [5], с чем согласилось 75 % опрошенных студентов. Вместе с тем, выполнение исследовательской деятельности требует наличия у студентов умений и навыков применения исследовательских методик: сбор и систематизация информации; определение границ и выбор методов исследования; анализ, сравнение и обобщение материалов; генерация умозаключений; оформление полученных результатов в логике поставленных задач; представление и защита своей работы; рефлексия полученных результатов. Это подтверждают результаты проведенного исследования: 87 % студентов отметили, что самостоятельная работа развивает у них способности к поиску информации, 73 % - к работе с информационно - коммуникационными технологиями, 60 % - умения формулировать свои мысли, 51 % - аналитические способности, 42 % – расширение кругозора, 28 % - развитие критического мышления.

Опрос преподавателей подтвердил факторы, снижающие качество самостоятельных работ: списывание (100 %), слаборазвитое логическое мышление студентов и их неподготовленность к подобному виду работ (71 %), также отсутствие навыков самоорганизации и самооценки (50 %). Таким образом, для качественного выполнения самостоятельной работы студентам необходимо предварительное освоение основных исследовательских методик обработки информации, что подтверждают результаты анкетирования - 71 % студентов считают необходимым проведение спецкурса по методике выполнения самостоятельной работы.

Одновременно, на вопрос о том, какие факторы помогают выполнению самостоятельной работы, максимальное количество голосов студентов получили ответы: возможность консультирования с преподавателем (78 %), понятность целей выполняемой работы (75 %), возможность узнать свои ошибки и выполнить работу над ними (52 %). На вопрос о том, какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы наибольшие проценты получили ответы: консультант - 31 % и координатор - 20 % . Однако при этом подавляющее большинство студентов (96 %) для консультирования выбирают личную встречу с преподавателем, объясняя свой выбор тем, что общению в сети мешает ограничение общения по времени (66 %), скудность эмоций в сообщениях (36 %) и его малый объем (26 %), необходимость соблюдения сетевого этикета (15 %). Следовательно,

необходимы аудиторские консультации и on - line консультации студентов по самостоятельным работам, оптимальное сочетание данных видов консультаций, развитие культуры сетевого общения студентов и преподавателей.

Таким образом, проведенными нами исследования проблемы организации самостоятельной работы в современных условиях реализации учебного процесса: подтвердили неготовность современных выпускников школ к самостоятельной работе в вузе; выявили значимую роль преподавателя в самостоятельной работе (наставник, тьютор, консультант); установили задачи, решение которых позволит повысить качество выполнения самостоятельных работ (как можно более раннее развитие у студентов навыков самоорганизации и решения исследовательских задач, формирование ИКТ - компетенций, определение оптимального сочетания аудиторных и онлайн консультаций); позволили наметить пути дальнейшего исследования проблемы (уточнение психолого - педагогических условий эффективного применения ИКТ - инструментов при выполнении самостоятельной работы, разработку методических материалов для ее сопровождения в условиях единого образовательного пространства).

Список литературы:

1. Бунтова, Е.В. Активизация самостоятельной работы студентов и пути ее дальнейшего совершенствования // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2012. - №2. – С.160 - 164.

2. Зимняя, И.А. Самостоятельная работа студентов как высшая форма учебной деятельности студента // Самостоятельная работа студентов как основа образовательного процесса подготовки бакалавров: материалы Всероссийской научно - практической конференции (Москва – Красногорск, 20 - 21 ноября 1992). – М., 1993. – С.12 - 23.

3. Сидоркина, Е.В. Организация самостоятельной работы студентов в виртуальной образовательной среде вуза // Информационные и коммуникационные технологии в образовании. - 2013 . - №1. – С.53 - 57.

4. Соловова, Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: методические рекомендации. – Самара: Изд - во «Универс - групп», 2006. - 15с.

5. Стрекалова, Н.Б. Самостоятельная работа студентов в современных информационно - образовательных средах // Информатика и образование. – 2014. – №9 (258). – С.45–48.

© Н.Б.Стрекалова, 2016

УДК: 7.021.32

Г.К. ТУРОВ

профессор кафедры «Живопись, графика и скульптура»,
Академии архитектуры и искусства
Южного федерального университета
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ПЛЕНЭР – КАК НЕОБХОДИМАЯ ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО ХУДОЖНИКА - ЖИВОПИСЦА

Основным учителем будущего художника является природа. Так как человек является частью природы он вышел из нее и всю жизнь живет в условиях природы, поэтому для художника очень важно познать мир природы и все, что его окружает по жизни.

Так как художник в своем творчестве постоянно опирается на законы природы, зависит от нее прямо или косвенно, он обязательно должен изучать природу и ее законы.

Для того чтобы можно было работать по памяти, писать то или иное произведение в условиях мастерской, художнику нужен опыт в изучении окружающего мира. Для этого художник должен очень много работать на пленэре с натуры. Очень важно писать этюды на состояние, т.е. ставить задачи как, окрашивается пейзаж утром в том или ином состоянии.

Если это серый туманный день, то все окружение пейзажа и предметы тоже будут серыми, унылыми, холодными. Когда утро солнечное розовое, то и все окружение пейзажа окрашивается в розовый цвет. Причем розовый цвет от солнца, ложась на холодную утреннюю зелень, в сочетании этих двух цветов дают третий цвет, т.е. розовый, как бы смешанный с холодным зеленым дает новый цвет более сложный таинственный розово-зеленый цвет окружающей природы. Причем, чем теплее цвета солнечного света, тем холоднее теневые части предметов в природе.

В дневное солнечное время все залито солнечным цветом, как бы обесцвечивается и приобретает общий тональный оттенок, свет обобщает общий тон и работает в основном только тень. В цвете при дневном солнечном освещении свет теплый, а тени холодные.

В вечернее время суток, когда солнце на закате и приобрело оранжевый цвет, вся окружающая природа заливается оранжевым цветом, приобретая новый сложный цвет, состоящий из двух цветов: оранжевый – это солнечный цвет и зеленый – цвет травы, деревьев и пр., при этом освещении получается коричневатый - оранжевый цвет зелени.

Что касается тона в природе – это очень сложная задача для начинающего художника. И подходить к ней надо со всей серьезностью. Необходимо понять, изучить все, что касается тона в природе.

Здесь надо сказать о средствах художника и в чем их особенность?

По существу у художника всего три средства для изображения это: тон, свет, линия. Попробуем проанализировать эти понятия.

Окружающий мир человек видит только потому, что все составляющие его компоненты окрашены по - разному, т.е. имеют свой, присущий им, цвет, который называется локальным цветом.

В природе это явление имеет место три фактора:

- а) световой луч, падающий на изображаемое;
- б) фактура поверхности изображаемого объекта, отражающая или поглощающая свет и др.;

в) главным признаком цвета является степень его светлоты, называемая тоном.

Тон в свою очередь зависит не только от основного предметного цвета, но и от степени его освещенности, силы света, количества света в цвете, или как любят говорить художники, *валёра*, по - французски означает - достоинство цвета, его цветность.

Валёры часто применяются художниками, как в пейзажной живописи, так и ряде других живописных произведений.

Валёр, т.е. градация цвета, образуется силой света и углом падения светового луча на объект изображения.

Валёры группируются в следующем порядке:

- а) блик (отражение предметом непосредственно самого источника света в условиях блестящей поверхности предмета);
- б) свет;
- в) полутень;
- г) тень;
- д) рефлекс (т.е. отраженный свет).

Рефлекс бывает двух видов: местный рефлекс, образованный от рядом лежащего предмета, и полутон – рефлекс среды (небо в пленэре, потолок и стены в помещении).

Степень различия перечисленных градаций тона по светлоте называют тональными отношениями. Как раз они становятся основным средством изображения в тональном изображении предмета (по принципу: нужный тон в нужное место).

Великое открытие итальянских мастеров Возрождения – светотень и тон стали мощным оружием в руках художников и было быстро распространено по странам Европы. М. Караваджо, Ф. Гварди, Х. Рибера, Ж. Латур, Рембрандт прославили тон и светотень как новое средство в живописи и рисунке.

Все усложняется в связи с особым освещением, а именно, освещение, падая на разные предметы, например на дом или на дорогу может давать на первый взгляд один и тот же тональный эффект, но это не всегда так. Для этого необходимо проводить сравнительный визуальный анализ. Художник и педагог Крымов, например, рекомендовал носить с собой начинающим художникам камертон в виде белой бумаги.

Белую бумагу подносят к спорным тональным предметам и сравнивают насколько белая бумага светлее, например, светлой дороги, или светлой освещенной стены дома. И сразу же советовал, когда не хватает силы света у светлой бумаги, зажечь спичку и сравнивать силу света предмета с горячей спичкой, которая является ему камертоном.

Это делалось для того, чтобы понять, что именно в этюде надо брать самым светлым, с тем, чтобы хватило силы света (белизны у белил), т.е. средств, которыми выражаются самые светлые части этюда.

Далее, если вы пишете какие-либо предметы на расстоянии, ну например, вы пишете белье развешенное во дворе дома и видите не очень четко, это белье нельзя писать отчетливо (исходя из своих знаний о всящем белье), его надо писать так, насколько вы его видите, т.е. не отчетливо, мягко и тогда у вас получится правильное решение и ваше белье будет на своем месте – ни ближе и ни дальше того места от которого вы пишете. Вывод: значит надо писать не знания о предмете, а сам предмет, как он вами воспринимается – это может быть просто какое-то неясное пятно, и это будет правильно.

Тону в живописи нужно придавать очень большое значение, т.к. тон в цветовом решении очень не просто правильно воспринимать, потому что цвет мешает и сбивает неопытного начинающего художника.

Таким образом, начинающий художник должен очень внимательно следить за правильной тональностью своего этюда. Для того чтобы правильно написать этюд в тоне (а это основа основ) необходимо, когда работаешь над этюдом, постоянно сравнивать предметы друг с другом по тону и цвету, например, что самое темное в данном этюде, или, что самое светлое, потом, что следует за этим между самым светлым и самым темным и

т.д. Постоянный анализ должен присутствовать всегда в любой работе, будь то этюд или академическая постановка.

Научившись анализировать и справляться с тональным разбором, вы легко будете справляться с любым этюдом, постановкой или картиной. Все это необходимо понять начинающим в самом начале их творческого пути, чтобы осваивать все новые и новые вершины в этом нелегком творческом пути.

Работа на пленэре поможет вам разобраться в своих впечатлениях от пейзажа, способность найти в нем самое интересное, главное и подчинить их целому. Это трудная задача порой даже для опытного художника - пейзажиста.

В своей книге И. Глазунов пишет: «В пейзажной живописи внимание художника направлено главным образом на решение задач передачи пространства, явлений природы, состояния, освещения и влияние всего этого на весь предметный мир пейзажа.

Природные явления, определяя общее состояние пейзажа, вызывают у нас ответные чувства – радость, печаль, грусть, умиление и т.д. Поэтому в пейзажной живописи важно верно передать состояние освещенности, атмосферные явления, пространство и вызвать тем самым у зрителя соответствующие ассоциации.

Художник - пейзажист имеет относительную свободу в колористических поисках, трактовке эмоциональных переживаний при восприятии и создании пейзажа».

Отсюда вывод – необходимо много и вдумчиво работать, изучая природу и окружающий мир, вооружившись знаниями и опытом старых мастеров и старшего поколения художников.

Список использованной литературы:

1. И.С. Глазунов «Российская академия живописи, ваяния и зодчества». М.: Белый город, 2009 г.;
2. Н.П. Крымов "Художник и педагог. Статьи, воспоминания" М.: Изобразительное искусство, 1989 г.;
3. А.В. Степанова « Искусство эпохи Возрождения. Италия. XVI век» М.: Изобразительное искусство, 2007 г.

© Г.К. Туров, 2016

УДК 37.013.43

Л.Х. Урусова, к.пед.н.,

старший преподаватель кафедры государственных и гражданско - правовых дисциплин
Северо - Кавказского института (ф)

Краснодарского университета МВД РФ, г.Нальчик, Российская Федерация

О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ АДЫГСКОГО ГЕРОИЧЕСКОГО ЭПОСА «НАРТЫ»

В современной педагогике проблема исследования эффективных способов воспитания подрастающего поколения как никогда актуальна. Продиктовано это нынешними преобразованиями в области политики, социума, образования, психологии и культуры. Отсутствие общей ценностной системы приводит к упадку всей теории социализации личности и общества в целом. На наш взгляд, лишь устойчивая когнитивная теория

морального развития - единственно верный способ от целостной деградации индивида и социума [2].

В народной педагогике адыгов была создана целая система формирования полноценной личности, и не одно тысячелетие оправдывала она себя в этом вопросе для функционирования общества. Воспитательные возможности адыгского героического эпоса к сожалению, до сих пор до конца не изучены, что побудило нас заняться исследованием этой проблемы [1].

Адыгский героический эпос "Нарты" представляет собой совокупность адыгских песен, сказок, мифов и легенд о нартах. Эпос "Нарты" - это самобытное древнейшее создание адыгских народов. Порожденный действительностью он передает бытность народа, его идеалы добра, патриотизма и храбрости. Эпос "Нарты" пожалуй, самое ценное, самое гениальное из всего того, что создано и сохранено народным искусством адыгов за их многовековую жизнь. Идеал нарта - борьба со злом, проявление стойкости и бесстрашия в этой борьбе, утверждения правды и справедливости, помощь слабому и т.д. Эти качества опосредуются моральным кодексом, выработанным народом на протяжении многих тысячелетий. Педагогичность эпоса выражается в том, что посредством песен, сказок и легенд о нартских богатырях старшее поколение адыгов передавало и передает многовековой опыт жизни, борьбы и труда [3].

Основными факторами народной педагогики, соответственно, и народного воспитания, являются природа, игра, слово, дело, общение, традиция, быт, искусство, религия, пример - идеал. Кроме того, нартский эпос является одним из наиболее действенных средств этнопедагогики. В устном народном творчестве, в народном опыте воспитания, отраженном в героическом эпосе "Нарты" много ценных педагогических мыслей, форм, средств и методов формирования личности, которые еще не получили теоретического обобщения. Поэтому сбор, анализ народных педагогических фактов, мыслей – интересах педагогической науки и педагогическим гением народа способно внести много ценного в арсенал современной школы [5]. Образовательные модели могут быть эффективны в том случае, когда опираются на ценности национальной культуры, к которым следует отнести героические сказания о богатырях - нартах.

В произведениях народного героического эпоса обстоятельно освещается рождение и воспитание будущих героев, их борьба за независимость и свободу родины, воспеваются их высокие моральные и духовные качества, расшифровывается сущность адыгских традиционных добродетелей [6].

Важное место среди педагогических идей эпоса занимает цель воспитания. По материалам эпоса она заключается в том, чтобы воспитать будущего воина - богатыря, обладающего высокими физическими, умственными и эстетическими качествами. Следует отметить, что эта цель перекликается с современной целью воспитания, которая заключается в формировании всесторонне и гармонично развитой личности.

В этих сказаниях и других материалах эпоса народная педагогика говорит, что наследственные признаки сами по себе не оказывают фатальной воздействия на развитие человека и получают развитие в процессе воспитания и деятельности. Так герой Батараз свои замечательные физические качества, умение владеть оружием достиг в результате систематической тренировки (воспитания) под руководством воспитателя [4]. Таким образом, адыгская народная педагогика по материалам эпоса "Нарты" признает роль природных задатков, но на первое место в развитии человека, даже физическом, ставит среду и воспитание. Значительное место в адыгском героическом эпосе занимает идея самовоспитания. Герои эпоса начинают заниматься целенаправленной и самостоятельной деятельностью уже в подростковом возрасте. Материалы эпоса свидетельствуют, что

народная педагогика уже в глубокой древности знала особенности развития личности в возрастных периодах. Народные педагоги понимали, что именно в старшем подростковом возрасте у человека появляется потребность в самоутверждении, поиск самого себя, стремление обрести свое лицо.

Таким образом, героический эпос "Нарты" несет в себе гениальные достижения народного ума в сфере педагогики. "Нарты" одновременно являются и поэтическим шедевром и педагогической энциклопедией, где нашли отражение все идеи народной педагогики и богатый воспитательный опыт адыгов. Поэтому полное и всестороннее изучение педагогических идей и выявление воспитательных возможностей адыгского героического эпоса "Нарты" будет иметь огромное значение для истории культуры и педагогической мысли адыгов. В современном воспитании эпос "Нарты" может сыграть существенную роль в овладении нашей молодежью национальной культуры.

Список использованной литературы.

1. Урусова Л.Х. Адыгский этикет: коды гендерного поведения // Ценности и смыслы – Москва: АНОО «Институт эффективных технологий» - 2013, №5 (27). – с.118 – 128.
2. Урусова Л.Х. Воспитание свободной личности: дифференцированный подход // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 1 - 2 (61). С. 128 - 130.
3. Урусова Л.Х. Игра как средство воспитания в адыгской этнопедагогике // Материалы II междуна. науч. - практ. конф. «Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании» 1 - 2 апреля 2013 года. – Прага, 2013г. С. 159 – 161
4. Урусова Л.Х. Институт аталычества в адыгской народной педагогике // Эволюция современной науки: Сб. ст. междуна. науч. - практ. конф. Уфа. 2015. С 140 - 142.
5. Урусова Л.Х. Модели гендерного воспитания в этнокультурном пространстве адыгов // Вестник Кемеровского государственного университета, 2014, Выпуск 2 том 1 (№2(58)т.1) – с. 115 - 117.
6. Урусова Л.Х. Роль национальных традиции и обычаев в воспитании и обучении подрастающего поколения // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: Сб. ст. междуна. науч. - практ. конф. Уфа, 2016. С.108 - 110.

© Л.Х. Урусова, 2016

УДК 378.1; 371.3

Н. Я. Усов,

студент 3 курса, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Качество современного воспитания в детерминации современников – острая проблема современной культуры и научно - педагогической действительности. Детализация особенностей воспитания [1] в системе педагогического моделирования и педагогического

проектирования [2 - 7] отражает теоретический уровень усвоения основ и практики объективного изучения возможностей воспитания как процесса и продукта современного образования. К сожалению, теория педагогического моделирования не всегда может помочь будущему педагогу в качественном понимании важности организации воспитания обучающихся в системе непрерывного образования.

Необходимость единства развития личности и социального понимания статусности педагогических процессов была подчеркнута со времен первого расслоения общества. Особенности развития личности являются продуктом триединого ресурса – воспитания, социальной среды, наследственности. Проблемы современного воспитания – это проблемы культуры и развития общества. Все социальные проблемы появляются в развитии личности сообразно формируемым условиям самостоятельности, где культура и наука определяют возможность решения детерминируемых задач.

В современной практике научно - педагогического знания определение качества воспитания как составной полноценного развития личности может быть визуализировано в проверке истинности формируемых ценностей и целей развития обучающегося, соблюдения им общечеловеческих форм общения и сотрудничества.

Сложности исследования качества современного воспитания лежат в плоскости объективности получаемых результатов, т.к. в практике инновационной педагогики поведение обучающегося не всегда является показателем истинности развития его ценностей и способов самоутверждения. Использование игры и игровых форм самоутверждения и самореализации личности, с одной стороны, является мощным средством психокоррекции, с другой стороны, средством профессиональной маскировки истинности чувств, эмоций, способов самоутверждения и самосохранения личности и группы.

Воспитание в игре и через игру – своеобразная ступень развития личности, смена которой в своей необходимости не вызывает сомнения. Игра должна смениться трудовой практикой развития личности. Воспитание в труде и через труд – известная модель развития личности, необходимость которой не вызывает в своей реализации отторжения, т.к. только через труд создается личность в неподдельной ее природе и возможностях. Фасилитация включения в трудовые отношения может быть определена в игровой форме, но фальсификация основ воспитания как ресурса развития личности не допустима с этической основы самосохранения личности и общества. Искажение ценностей гуманизма и всех общечеловеческих основ сосуществования определяют появление асоциальных форм поведения и правонарушений личности, включенной в систему образовательных и социальных продуктов и институтов. Определяя ценности общечеловеческих взаимоотношений и способов решения задач развития личности и общества базовыми ценностями, можно исследовать качество современного воспитания. При несформированности общечеловеческих ценностей все другие ценности не могут компенсировать целостного развития личности в модели культуры и образования.

Исследование качества современного воспитания в период несформированности игровых моделей самозащиты личности – самая легкая задача педагогики. Исследование качества современного воспитания в системе продуктивного самовыражения личности может быть определено только через вероятностные модели развития личности и ее восприятия и отражения проблем и задач развития личности и общества. Искренность и

истинные образы в современном воспитании – редки, их особенности в определении и визуализации являются в оценке современников, с одной стороны, – инфантилизмом, с другой стороны, – религиозной основой построения отношений в идее самореализации личности как продукта ноосферы и сверхъестественных сил.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8.

2. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с.

3. Свиначенко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4 - 2 (64). С. 91 - 95.

4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально - профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С.153 - 156.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

7. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.

© Н. Я. Усов, 2016

УДК. 372.8

Р. А. Фахрутдинова,

Д.п.н., профессор,

КФУ, г. Казань, Российская Федерация,

Д. А. Хабибуллина,

Аспирант Казанского Федерального Университета

Г.Казань, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ЯЗЫКОВОГО ЦИКЛА

Аннотация

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Новые технологические приёмы призваны вызывать у учащихся активность, мотивированность, активизировать самостоятельную работу и

познавательную деятельность учащихся. Комментированное обучение позволяет учителю работать нестандартно, творчески, слышать и понимать учащихся, изучать их внутренний мир. Активное обучение направлено на организацию развития, самоорганизации, саморазвития личности.

Ключевые слова

Инновационное образование, инновационная образовательная технология, комментированное обучение, многосторонний метод, активное обучение.

Инновационное образование — это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников.

Инновационная образовательная технология - это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих: современное содержание, современные методы обучения, современная инфраструктура обучения.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации.

Современное гуманистическое обучение выступает против молчаливого присутствия учащихся на уроке, мучительного страха ученика перед ответом у доски. Новые технологические приёмы призваны вызывать у учащихся активность, мотивированность, активизировать самостоятельную работу и познавательную деятельность учащихся.

Комментированное обучение позволяет учителю работать нестандартно, творчески, слышать и понимать учащихся, изучать их внутренний мир. В процессе комментирования активизируется познавательная деятельность учащихся, и реализуются следующие учебно - научные действия:

- «расчленение» учебного текста на отдельные слова, слоги и индивидуальное синхронное комментирование в форме проговаривания, помогающего сформировать у учащихся орфографический и смысловой стереотип слов;

- «суммирование» результатов расчленения текста с помощью коллективного комментирования. Учитель и учащиеся вместе, но каждый в своем темпе, повторяют наиболее трудные для усвоения слова и правила. Коллективное повторение и закрепление, как важная суммирующая составляющая, способствует выявлению непонимания и помогает учащимся осмыслить учебные тексты.

Комментированное обучение предполагает следующую последовательность действий:

- 1) индивидуальное и коллективное проговаривание текста;
- 2) коллективное отслеживание (под руководством учителя) правильности речевых, орфографических, математических, физических и других учебных действий учащихся;
- 3) оценочное сопровождение негласными промежуточными баллами и суммарным гласным поурочным баллом, выставляемым (иногда коллективно) каждому учащемуся в конце урока за результат и творческое отношение к уроку.

Особенностью комментированного действия учащихся является: систематическое проговаривание, комментированное отслеживание действий и оценочное сопровождение на строго определенных уровнях усвоения.

Комментированное обучение позволяет учителю выставлять по баллам оценки сугубо в рамках деловых отношений, исключая ситуации, когда учащиеся воспринимают выставленные отметки как средство реализации отношения к ним.

Промежуточные и поурочные баллы не позволяют учащимся, получившим плохую отметку за свою работу, утверждать, что она низкая потому, что учитель не любит их, а учителю утверждать, что он ставит отметки соответственно предъявленному уровню знаний, независимо от того, насколько точно поставленный вопрос учителя выводит учащихся в ту область поиска, где может быть найден ответ.

Учащиеся ищут, рассуждая, выстраивая цепочку рассуждений с опорой на текст. Внешне это выглядит как постановка и разрешение проблемы.

Также в преподавании иностранного языка активно применяется многосторонний метод. Современный многосторонний метод берет свое начало от так называемого Кливлендского плана, разработанного в 1920 году. Его основные принципы:

Иностранный язык не может быть заучен через механическое запоминание, т.к. создается индивидуально каждым. Таким образом, должны быть сведены к минимуму тренировочные упражнения в пользу спонтанной речи обучаемых.

Язык есть культура, т.е. культурные знания передаются в процессе обучения языку через аутентичные языковые материалы.

Каждое занятие должно строиться вокруг единственного фокуса, обучаемые на одном занятии должны узнавать одну вычлененную единицу содержания обучения. Грамматика, как и словарь, преподаются размеренными порциями в строгой логической последовательности: каждое последующее занятие должно увеличить уже имеющийся запас.

Все четыре вида речевой деятельности должны присутствовать одновременно в процессе обучения. Учебный материал представлен длинными диалогами с последующими упражнениями в вопросно - ответной форме. Как правило, тексты, предлагаемые для изучения данного метода, дают хорошее представление о культуре страны изучаемого языка. Однако роль преподавателя ограничивает возможность творческого использования изученного материала обучаемыми в ситуациях непосредственного общения друг с другом. [14, с.28]

Активное обучение также является приоритетным на современном этапе преподавания иностранного языка. Основной принцип в том, что обучаемый сам творец своего знания. Ведь эффективное управление учебно - познавательной деятельностью возможно лишь тогда, когда оно опирается на активную мыслительную деятельность учащихся. Основано на том, что учащийся все чаще сталкивается в реальной жизни с необходимостью решения проблемных ситуаций.

Этот метод направлен на организацию развития, самоорганизации, саморазвития личности. Преподавание иностранного языка в школе с использованием инновационных технологий предполагает введение ряда психологических подходов, таких как: когнитивный, позитивный, эмоциональный, мотивационный, оптимистический, технологический. Все эти подходы обращены к личности ученика.

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М.: Просвещение. – 1984
2. Загашев И.О., Заир - Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». - 2003

3. Колоткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003

4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. – 2008

© Д. А. Хабибуллина, 2016

УДК37

А.С. Хажин

Аспирант Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы,
Г. Уфа, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕЧЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Множество различного рода проблем - демографических, социально - экономических, политических и экологических, возникших в последние годы в стране, так или иначе отразились на здоровье населения [4,с.408]. Это обстоятельство актуализировала проблему интеграции здравоохранения медицинского образования, включая содержательные и процессуальные аспекты функционирования этих систем.

С особенностью интеграции тесно связан принцип открытости, важный с точки зрения трансляции мировых инновационных тенденций, технологий, а также ценностей образования в отечественную систему.

Модернизация сестринского образования, связанная с замыслом интеграции и практико - ориентированности, сегодня обращена к поиску действенных источников, прежде всего, в организации образовательного процесса, что уже само по себе предполагает развитие инновационных форм образования, создание вариативных моделей обучения, развитие всей системы. Поэтому качество инновационной деятельности педагогических коллективов необходимо понимать как отношение между нужным и предварительно возможными изменениями в педагогической системе с одной стороны, и на самом деле реализуемыми в ней изменениями – с другой.

Развитие инновационных образовательных систем в настоящее время подкрепляется тезисом «модернизация государства опирается на модернизацию образования». Этот тезис декларирует преимущество образовательной сферы в государственном устройстве. Новые тенденции ближайшего прошлого вообще являются масштабные преобразования, происходящие в разных сферах общества. Они, безусловно, усиливают степень интенсивности инновационных процессов в профессиональной школе. Интенсивные поиски новой модели системы подготовки медицинских кадров привели к осознанию педагогическими коллективами значимости стратегии модернизации, необходимости осуществлять творческий поиск, находить новые решения в построении образовательного процесса, оценивать промежуточные и конечные результаты. Сегодня мы уже можем

говорить, что инновационная деятельность составила полезную альтернативу педагогическому опыту.

В современном образовательном процессе представляется, по крайней мере неразумным игнорирование позитивного педагогического опыта. Особенно, если речь идет об учебном процессе в организациях среднего профессионального образования, каждое из которых отличается своей уникальностью и эта непохожесть отражается в специфике образовательной деятельности педагогов.

Опыт показывает, что методическую работу в системе управления инновационным развитием образовательной организации целесообразно выстраивать на основе учета некоторых основополагающих принципов. Не приводя полный их перечень, отметим, что одним из основных является ориентированность учреждения на реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе, что заложено в ФГОС.[1,с.384].

В последнее время в контексте реализации нового Закона «Об образовании» на систему возложены новые обязанности, связанные с подготовкой специалистов начального звена, поскольку система начального профессионального образования была упразднена [3].

Государственная программа развития сестринского дела в Российской Федерации была разработана в соответствии с приказом Минздрава РФ от 31.12.97 №390 «О мерах по улучшению сестринского дела в Российской Федерации», сегодня корректируется с учетом новых требований к подготовке кадров.

Современная система сестринского образования, действующая в режиме опережающего развития, может эффективно выполнять деятельность при предельно ясной формулировке поставленных целей. Их постановку и реализацию целесообразно производить посредством интегративно - деятельностного подхода. При этом цель самого проектирования деятельности заключается в достижении такого уровня и качества инновационного образования, достигаемых в решении сложного взаимодействия всех источников, к которому педагогический коллектив стремится привести. Мы установили, что эффективность осуществления инновационной образовательной деятельности основывается на умении руководителей, работников методических структур и педагогического коллектива колледжа определять стратегические и тактические цели, задачи, направления развития своего учебного заведения, что и придает опережающий характер развитию учреждения. Это касается и вычленения необходимых компетенций как содержательного ориентира сестринского образования и поиска ответа на вопрос «как учить?»).

С целью эффективного управления инновационной деятельностью мы выделили критерии, имеющие принципиальное значение для эффективной реализации проектных представлений об интегративно - деятельностном обучении:

- постановка четко заданных, диагностичных, то есть согласуемых с ожидаемыми результатами, ясно сформулированных целей инновационного развития всех структур системы, которые разработаны с учетом дидактических, учебно - методических, материально - технических (ресурсных), кадровых и других потенциальных возможностей учебного заведения;

- наличие коммуникативной системы (прямой и обратной связи со структурными подразделениями учреждения СПО и преемственными структурами высшего сестринского образования) обеспечения инновационного развития;

- потребно - мотивационное обеспечение инновационной деятельности педагогического коллектива и отдельных педагогов за счет предоставления свободы выбора организационных форм, методов, технологии учебной деятельности, стимулирования исследовательской работы;

- установление четкой логики экспериментальных процессов, указание их сроков и этапов, персональной ответственности за ход и результаты, оптимальных способов достижения поставленных целей и решение задач совершенствования инновационной деятельности;

- расширение сферы деятельности научных и методических структур колледжа в плане содействия реализации поставленных целей и задач;

- широкое использование информационно - инструментального потенциала в развитии инновационного процесса, особенно в аспектах автоматизации документооборота, совершенствования учебного процесса, применения разнообразных средств обучения как для освоения обучающимися новых компетенций, так и для освоения новых предметных областей в проблемном поле сестринского дела, управления образовательным процессом, повышения квалификации преподавательского состава, коммуникации [2,с.28].

Интеграционный процесс составляет источник для выявления и обоснования содержательно - процессуальных характеристик средне специального медицинского образовательного потенциала интеграции разных дисциплин, так как выполняются следующие условия его протекания: исследованные объекты совпадают по профессионально ориентированным содержательным и процессуальным аспектам; задействованы родственные методы изучения; дисциплины строятся на общих закономерностях, общих теоретических концепциях.

Список используемой литературы:

1. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: Теория и практика [Текст] / Под ред. В.С.Леднева, Н.Д.Никандрова, М.В.Рыжакова - М.:МПСи, 2002. - 384 с.

2. Интегративно - деятельностная подготовка медицинских сестер в профессиональном образовании [Текст]! М.А. Галагузова, С.И.Глухих // Педагогическое образование и наука. - 2012. - №6.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Издательство Легион, 2014.

4. Шабунова, А.А. Здоровье населения в России: состояние и динамика: монография [Текст] / А.А. Шабунова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010.

© А.С. Хажин, 2016

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 637.12.04 / .07 / 637.131

С.С. Шихов

старший преподаватель
кафедры «Ветеринарно - санитарная экспертиза
и биологическая безопасность»
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств»
г. Москва, РФ

Д.И. Удавлиев

профессор, доктор биологических наук
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств»
г. Москва, РФ

С.Н. Глебочев

доцент, кандидат ветеринарных наук
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств»
г. Москва, РФ

СОСТАВ МИКРОФЛОРЫ СУХИХ МОЛОЧНЫХ КОМПОНЕНТОВ

Безопасность и качество кисломолочных продуктов напрямую зависит от количественного и качественного состава микрофлоры входящих в их состав компонентов. Особенно важно оценить микробиологические риски в течении технологических процессов, которые напрямую влияют на динамику микроорганизмов молочного сырья.

Целью наших исследований была оценить состав микроорганизмов сухих компонентов в условиях крупного молокоперерабатывающего предприятия.

Исследования проводились общепринятыми методами в соответствии с «Методические рекомендации по организации производственного микробиологического контроля в молочной промышленности», пробы отбирались по актуальным ГОСТам.

Нами был изучен комплекс микробиологических показателей сухих молочных компонентов (сухое цельное молоко, молоко сухое обезжиренное, сыворотка молочная сухая), результаты представлены в таблице 1.

Как следует из данных таблицы, сухие молочные компоненты имели общую бактериальную обсеменённость (КМАФАнМ) от 27,0 до 80,0 тысяч микробных клеток; солетолерантные стафилококки обнаруживали в количестве от $7,4 \pm 1,5 \times 10^3$ до $6 \pm 1,1 \times 10^1$ КОЕ / г, при этом в пробах сухой молочной сыворотки они не выявлялись. Дрожжи в сухих молочных компонентах присутствовали в количестве от 10 до 2,7 клеток в 1грамме, а плесени выявлялись в объеме до $3 \pm 0,51$ КОЕ / г . Бродильный титр для сухого цельного и молочной сыворотки составил более 0,1г . Бактерии группы кишечных палочек в сухом обезжиренном молоке обнаружены в 0,1г. Титр *Proteus vulgaris* в молоке сухом цельном и сухом обезжиренном равен 0,1г, а в сыворотке сухой молочной не обнаружен. Бактерии

рода *Salmonella* и *Cl.perfringens* в исследованных сухих молочных компонентах не выявлены.

Таблица 1

Микробиологические показатели сухих молочных компонентов
(молоко сухое цельное, молоко сухое обезжиренное, сыворотка молочная сухая),
поступающих на крупный молокоперерабатывающее предприятие

Определяемые показатели (КОЕ / г)	Исследованные продукты		
	Молоко сухое цельное	Молоко сухое обезжиренное	Сыворотка молочная сухая
КМАФАнМ	$2.7 \pm 0.5 \times 10^4$	$10 \pm 1.4 \times 10^4$	$4 \pm 0.5 \times 10^4$
Солетолерантные стафилококки	$7.4 \pm 1.5 \times 10^3$	$6 \pm 1.1 \times 10^1$	0
Дрожжи	$1.0 \pm 0.18 \times 10^1$	$2.7 \pm 0.5 \times 10^1$	$2.7 \pm 0.5 \times 10^1$
Плесени	$2.7 \pm 0.5 \times 10^1$	$1.1 \pm 0.21 \times 10^1$	$3 \pm 0.51 \times 10^1$
БГКП титр	>0.1	0.1	>0.1
<i>P. vulgaris</i> (титр)	0.1	0.1	>1.0
<i>Cl. perfringens</i>	0	0	0
Бактерии <i>Salmonella</i>	0	0	0

Необходимо отметить, что соответственно в объемах 25 и 10 г общее количество мезофильных аэробных и факультативно – анаэробных микроорганизмов в сухих молочных компонентах имело максимальное значение в сухом обезжиренном молоке и составило $8 \pm 1,4 \times 10^4$ КОЕ / г и минимальное количество $2,7 \pm 0,5 \times 10^4$. Этот факт можно объяснить большим процентным содержанием белка в сухом обезжиренном молоке и минимальным содержанием молочного жира. Количество солетолерантных стафилококков имело максимальное значение в молоке сухом цельном , которое составило $7,4 \pm 1,5 \times 10^3$ КОЕ / г, а в молоке обезжиренном определяется как $6 \pm 1,1 \times 10^1$ КОЕ / г, при полном отсутствии стафилококков в сухой молочной сыворотке. Причиной данной разницы могут служить различия в интенсивности тепловой, механической и технологической обработки. Исследования на дрожжи, плесени и БГКП показывают уровень санитарии и гигиены при производстве сухих молочных компонентов который находится приблизительно на одном уровне. КОЕ / г в молоке сухом цельном.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации производственного микробиологического контроля в молочной промышленности. Утв. ФС Роспотребнадзор, 07.02.2008г.

2. Ментюков Г.А., Шихов С.С., Степаненко П.П. Оценка санитарно - микробиологических показателей заготавливаемого и бактофутированного молока // Гигиена и санитария. - 2007. № 6.

3. Серегин И.Г., Дунченко Н.И., Михалева Л.П. Производственный ветеринарно - санитарный контроль молока и молочных продуктов. - ДеЛи Принт, 2009

4. Михалева Л.П., Шихов С.С., Паршиков А.П. Особенности получения йогурта. // В сборнике: Приоритетные направления развития науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2014.

© С.С. Шихов, Д.И. Удавлиев, С.Н. Глебачев, 2016

ПРИОРИТЕТЫ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В СЕВЕРО - ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Регион Северо - Восточная Азия (СВА) переживает этап сложных и неоднозначных перемен. Его развитие, куда, по оценкам экспертов, постепенно перемещается центр тяжести мировой политики и экономики, демонстрирует опережающий характер по сравнению с развитием мировой экономики в целом. Являясь перекрестком, на котором сталкиваются геополитические интересы наиболее мощных держав современного мира, регион стал местом сосредоточения таких региональных «тяжеловесов», как США, Япония, Китай и Россия, ведущих активную тихоокеанскую политику. Высокая активность подобных геополитических процессов, связанная с растущей конкуренцией за лидирующие позиции в регионе, формирует настороженность в межгосударственных отношениях на фоне усиливающихся процессов глобализации и регионализации, которые в свою очередь активизируют мощные экономические силы, направленные на интеграцию разнообразных потоков в единую трансграничную систему [1; 2].

Проблема осуществления российских геостратегических интересов на российском Дальнем Востоке является одной из ключевых не только в связи со стратегической важностью региона СВА, к которому географически относят Дальний Восток, но и с тем, что более нигде в России внутригосударственные факторы так сильно не влияют на внешнеполитические позиции и региональную безопасность, как на Дальнем Востоке.

В военной доктрине РФ, указано что, мировое развитие на современном этапе характеризуется снижением уровня экономического, политического и военного влияния одних государств и союзов и ростом влияния других, претендующих на доминирование, многополярность и глобализацию разнообразных процессов, сохраняются тенденции к силовому разрешению региональных конфликтов, в т.ч. в регионах, граничащих с Россией [3].

Азиатско - Тихоокеанский регион (АТР) в целом представляет для России сферу жизненно важных интересов не вызывает сомнения. Между тем в «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года», выступающей в качестве официально утвержденной системы стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, безопасность на Востоке как приоритет не обозначена, стратегия ориентирована на Европу и Атлантику, а в числе выделенных географических приоритетов – СНГ, ЕС, США, НАТО. В документе отсутствует даже упоминание об АТР [4].

Профессор А.Д. Богатуров настаивает на мысли о то, что «... именно Сибирь и Дальний Восток представляют собой стратегический тыл и резерв, опираясь на который Россия сможет рассчитывать на процветание в XXI веке» [5]. Объяснять осторожность российской

дипломатии на дальневосточном направлении ссылкой на здоровые политико - психологические реакции недостаточно. Речь идет об отражении специфики реальных приоритетов российской политики на Дальнем Востоке, а именно сохранение не формально территориальной целостности России, а поддержание фактической эффективности власти федерального центра над дальневосточным регионом.

Важнейшим фактором устойчивого развития региона, особенно Дальневосточного, является собственно наличие, разнообразие и величина природно - ресурсного потенциала [6]. Ресурсный, в основном энергетический, потенциал Тихоокеанской России привлекает пристальное внимание к российским энергетическим проектам, нацеленным на поставку энергоносителей в страны АТР. Вне России постепенно формируется устойчивый взгляд на ее тихоокеанское (а сейчас уже и арктическое) пространство как общее достояние человечества. Смысл этих рассуждений заключается в том, что именно ресурсная база Сибири, Дальнего Востока и арктического шельфа есть достояние не только России, но и всего мира [7; 8].

Вывод напрашивается сам собой – чем нагляднее неспособность российского правительства эффективно управлять своим стратегическим резервом, тем пристальнее внимание зарубежных стран к сибирско - дальневосточным ресурсам и тем сильнее соблазн «помочь» ей (стране) распорядиться ими (ресурсами) рационально.

Проблема видится еще и в том, что в отношениях, которые складываются между любым дальневосточным образованием и федеральным центром, существует опасность того, что органы власти субъектов Федерации в своей международной деятельности руководствуются скорее геоэкономическими, чем геополитическими соображениями, т.к. именно с ними связывают решение проблем своего жизнеобеспечения. Не стоит забывать и о том, что Россия на своих восточных рубежах окружена целой «плеядой» соседних государств и оказывается вовлеченной в региональные хозяйственные, политические и военные связи. Российские политики предполагали компенсировать свертывание военного присутствия в АТР за счет наращивания и ускорения интеграции в азиатско - тихоокеанские экономические процессы [9].

Современное трансграничное сотрудничество дальневосточных субъектов РФ с регионами - соседями представляет собой эффективный способ преодоления многих политических завалов и тупиков, снижения уровня недоверия к нашей стране и недооценки ее роли в регионе. Ценность такого сотрудничества велика еще и потому, что окончание «холодной войны» и заметное потепление отношений России с ее дальневосточными соседями отнюдь не устранили все противоречия в регионе. Среди последних, в частности, стоит упомянуть вопрос о принадлежности Курильской гряды, а также проблемы объединения Корейского п - ова и ядерного потенциала КНДР.

Ключевой политической целью становления, развития и совершенствования трансграничной региональной деятельности на российском Дальнем Востоке является создание единого пространства с экономиками сопредельных регионов стран региона. «Встроенность» в подобное пространство способна обеспечить эффективное распределение имеющихся ресурсов и использование их для структурных преобразований в экономике. Данный вектор движения приведет к усилению политической стабильности и геополитической сбалансированности в регионе.

Формировать разумную политику в отношении российского Дальнего Востока сегодня сложно еще от того, что на глазах устаревают, «расползаются», привычные представления о том, что такое сегодня регион АТР. Геополитическая карта региона существенно изменилась. В первую очередь это выразилось в политике самих стран региона не только по отношению друг к другу, но и в расширении / изменении сферы интересов стран. Так, США создали опорные базы в Киргизии и Узбекистане, при этом сами американские эксперты склонны рассматривать американские интересы в регионе под углом зрения важности потенциальных энергоресурсов центральноазиатских стран для экономики страны. Китай с возникновением феномена американского военного присутствия в китайском «стратегическом тылу» был вынужден пересмотреть представления о стратегических вызовах для себя с материкового направления. И если прежде основным источником потенциальной опасности в стране считался конфликт вокруг Тайваня, то в 2000 - е гг. зоной стратегического внимания стала Центральная Азия [10].

Положительным явлением для развития ситуации в СВА следует признать и совершающийся на этом фоне поворот российской политики в сторону всестороннего развития восточносибирской и дальневосточной ее частей. Фактическое осуществление выдвинутых перед Россией планов освоения Дальнего Востока открывает для страны новые горизонты в развитии экспорта и существенного увеличения экспортного потенциала. С точки зрения реальной политической практики речь идет о создании новой экспортной базы России, об обустройстве плацдарма для выхода в наиболее динамично развивающийся район мира с огромными и емкими рынками, требующими во все больших масштабах устойчивого и долгосрочного их снабжения нефтью, газом, электроэнергией, лесом, металлами и т.д.

Стратегия сотрудничества России со странами СВА в XXI веке должна учитывать особенности положения страны как глобальной и вместе с тем как региональной державы. Глобальное и региональное начала российской стратегии сотрудничества должны не противопоставляться друг другу, а согласовываться и взаимно дополняться при разработке и осуществлении восточноазиатской стратегии России. Геополитическое положение является важнейшим фактором долгосрочной стратегии развития Дальнего Востока, который есть и в перспективе останется российской территорией, граничащей с крупными странами мира, чьи геополитические интересы могут только усиливаться, при почти одновременном возрастании геополитических потенциалов этих стран, включая их военную составляющую.

Вывести отечественный Дальний Восток на орбиту динамичного и гармоничного развития – одна из важнейших общенациональных задач России. Нынешнее отставание этого региона от ближайших зарубежных соседей по темпам экономического роста, особенно с учетом его постепенной депопуляции, способно создать здесь зону нестабильности с самыми серьезными внутривнутриполитическими и международными последствиями. Непременное условие решения названной задачи – активное участие региона в азиатско - тихоокеанском и мировом трансграничном сотрудничестве.

Список использованной литературы:

1. Волинчук А.Б. Россия в Северо - Восточной Азии: вектор геополитических интересов // Россия и современный мир. 2009. №3. С. 120 - 134.

2. Титаренко М. Российские интересы в АТР и принципы формирования азиатской политики России в первой половине XXI века // Азия и Африка сегодня. 2005. № 4. С. 2 - 8.
3. Военная доктрина РФ до 2020 г. (Указ Президента РФ Д.А. Медведева от 05 февраля 2010 г. №146). 2010. URL: <http://www.rg.ru/2010/02/10/doktrina-dok.html> (дата обращения 07 февраля 2010 г.).
4. Ларин В.Л. Концепция национальной безопасности РФ: плюсы, минусы, проблемы и перспективы / Стратегия национальной безопасности РФ в контексте обеспечения безопасности Тихоокеанской России: материалы круглого стола от 23 апреля 2010 г. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН. С. 3.
5. Богатуров А.Д. Российский Дальний Восток в новых геопространственных измерениях Восточной Евразии // Мировая экономика и международные отношения. 2004. №10. С. 98.
6. Бакланов П.Я. Дальневосточный регион России: проблемы и предпосылки устойчивого развития: монография. Владивосток: Дальнаука, 2001. 144 с.
7. Козьменко С., Ковалев С. Морская политика России в Арктике и система национальной безопасности // Морской сборник. 2009. №8. С. 57 - 63.
8. Баранник А., Вознюк И. Арктика как важнейший геостратегический регион столкновения национальных интересов ведущих зарубежных стран // Зарубежное военное обозрение. 2009. № 1. С. 3 - 11.
9. Шинковский М.Ю. Трансграничное сотрудничество как рычаг развития Российского Дальнего Востока // ПОЛИС. Политические исследования. 2004. №5. С. 62 - 70.
10. Богатуров А.Д. Российский Дальний Восток в новых геопространственных измерениях Восточной Евразии // Мировая экономика и международные отношения. 2004. №10. 90 - 98.

© Я.А. Вольнчук, 2016

УДК 32.019.5

С.Б.Горбачев

к.полит.н., доцент

Института права, БашГУ

г. Уфа, Российская Федерация

Э.М.Галлямова

студентка 4 курса

Института права, БашГУ

г. Уфа, Российская Федерация

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ФАКТОВ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НЕГАТИВНОГО ОБРАЗА РОССИИ

В последние годы всё чаще можно наблюдать, как некоторые страны усиленно пытаются пересмотреть роль СССР во Второй мировой войне. Очевидно, что проблема уже давно приобрела геополитический характер, а значит и рассматривать её мы будем в этом ключе.

России брошен вызов, и чтобы понять, насколько он серьезен, необходимо выявить интересы главного противника исторической правды, - Запада.

Весьма распространенным мнением является то, что путем пересмотра итогов Второй мировой войны западные страны преследуют только две цели: получить от России территории и / или деньги. Так, например, влиятельные националистические силы в Литве, концентрирующиеся преимущественно в партии «Союз Отечества», собираются оспорить законность прав Российской Федерации на Калининградскую область в Европарламенте. Эстонские власти, в надежде завладеть отдельными территориями Псковской и Ленинградской областей, также выступают за то, чтобы признать «несправедливыми» геополитические результаты войны [5].

Однако ни одно из государств, претендующих на компенсацию материального или территориального ущерба в случае пересмотра истории войны, не сможет заставить Россию выполнить подобные требования. Западные политики прекрасно понимают, что к подобным требованиям мы могли бы относиться как в старой русской поговорке: «собаки лают — караван идет», а значит, истинная причина переписывания истории Второй мировой войны кроется гораздо глубже.

Мы считаем, что фальсификация и пересмотр исторических фактов — важнейший инструментальный построения однополярного мира. Истинная причина кроется в том, что Россия является серьезным препятствием на пути к установлению «Нового мирового порядка» [1, с.1552], а значит, подрыв её суверенитета и авторитета на мировой арене — основная цель наших оппонентов. Хотя от территорий и репараций в случае успеха они тоже не откажутся [3, с.15].

Несмотря на распад Советского Союза и, казалось бы, безраздельное господство Америки, Россия продолжает многими восприниматься как одна из ведущих держав мира. Преемница СССР активно возвращает утраченные позиции. Сегодня мы вновь можем общаться с США «на равных», а значит, представляем собой угрозу однополярному миру.

Россия — государство - победитель, создавшее совместно с союзниками по антигитлеровской коалиции Ялтинско - Потсдамскую политическую систему. Именно эта система делает возможным возвращение России на мировую арену как равноправного игрока, что, в свою очередь, составляет угрозу «Новому мировому порядку».

В этой связи Западу, для реализации своих целей, необходимо:

- 1) представить СССР не победителем, а агрессором, потерпевшим поражение;
- 2) сохранить при этом Ялтинско - Потсдамскую систему, привилегии победителей (за исключением России);
- 3) «отформатировать» Ялтинско - Потсдамскую систему под «Новый мировой порядок» [2, с.148].

Сегодня все чаще ненароком ставится знак равенства между свободой и либерализмом, демократией и добром. С помощью некоторых «небольших» и «невинных» уточнений и дополнений можно легко очернить белое, а победителя выдать за побежденного. При таком подходе вполне «логичными» выглядят следующие утверждения:

- в Восточной Европе СССР оккупировал страны Балтии и Бессарабию, им же была развязана война с Финляндией. Демократические ценности, добро и свобода были на краю гибели [3, с.9];

- Вторая мировая война произошла по причине империалистических амбиций двух стран с тоталитарными режимами – нацизмом и сталинизмом. Во имя добра и справедливости демократическая, свободная часть мира вынуждена была сотрудничать с одним из «хищников»;

- битва двух тиранов на Восточном фронте позволила демократическим странам объединиться и подготовиться к решающим сражениям;

- США, возглавившие западные демократии, нанесли сокрушительный удар гитлеровской Германии. Однако другое тоталитарное государство - империя оккупировало почти половину Европы и протянуло щупальца по всему миру. Ослабленные войной страны не смогли противостоять СССР;

- Ялтинско - Потсдамской системой была заложена основа справедливого мирового устройства (принятие Устава ООН и т.п.). Но за свободу и демократию заплачена высокая цена. Часть мира железным занавесом оградили от демократии;

- демократические силы во главе с США пришли на помощь оккупированным странам и бросили вызов СССР. Начался новый этап Второй мировой – «Холодная война», завершившийся победой добра над злом, крахом тоталитарного советского режима [4].

Данные утверждения были официально закреплены резолюциями Конгресса США и ПАСЕ. Таким образом, становится обоснованной роль Запада в современном мире: «супергерой», который призван на правах победителя над двумя тоталитарными государствами развивать и защищать демократию во всем мире.

Утверждается, что Россия – преемница тоталитарной империи, равно как и Германия. Последняя искупила свою вину и признала ошибки, а вот у России всё еще впереди. Истинным раскаянием с её стороны для Запада станет полное разоружение, выплата репараций пострадавшим от советской оккупации государствам, возвращение им захваченных территорий и т.д. Вот почему так опасно перевираание фактов Второй мировой войны, ведь в случае успешного информационного воздействия на людей, оно может стать мощным рычагом в борьбе за геополитический передел мира и построение «Нового мирового порядка».

Сегодня День Победы – основное событие, которое объединяет россиян, независимо от их материального положения, статуса и политических убеждений. Для того, чтобы эффективно противодействовать западной антироссийской политике фальсификации событий Второй мировой войны, необходима поддержка в России и тех странах, что состояли ранее в антигитлеровской коалиции, а также в Германии, Израиле, Италии, Испании, Японии соответствующих неправительственных организаций. Эти организации смогут во всемирном масштабе доводить до населения правду о трагедии, случившейся в первой половине XX века.

Возможно, одной из основных причин подобной «исторической политики», изменения истории в угоду политических противников России является наш внутренний духовный и идеологический кризис. Лишь преодолев его, мы сможем противопоставить правду пропаганде лжи. Попытки переписывать историю, конечно, не прекратятся, но эффект от таких попыток будет значительно меньше.

Список использованной литературы:

1. Горбачев С.Б. Глобализация и государство в теоретических построениях неомодернизма // Вестник Башкирского университета. – 2014. – № 4. – с. 1551 - 1555.

2. Крестовский В.В. Война и новые идеологические маркеры в англо - американских СМИ // 60 - ление окончания Второй мировой и Великой Отечественной: победители и побежденные в контексте политики, мифологии и памяти. Материалы к Международному форуму. Под ред. Ф.Бомсдорфа и Г.Бордогова. Библиотека либерального чтения. Фонд Фридриха Науманна, АИРО - XXI, М.,2005. – с. 210

3. РИА Новости "Зверства" Красной армии, или кровавый след освобождения. Россия в зарубежном теле - и радиоэфире. № 046. 6 - 19 апреля 2005 г. – с.15

4. Российская газета. Официальный сайт // Электронный ресурс. Атака на победу. <http://www.rg.ru/2009/07/30/istoriya.html> (дата обращения 16.03.2015)

5. Научная электронная библиотека «Киберленинка». Официальный сайт // Электронный ресурс. Вторая мировая война и историческая память: образ прошлого в контексте современной геополитики. <http://cyberleninka.ru/article/n/vtoraya-mirovaya-voyna-i-istoricheskaya-pamyat-obraz-proshlogo-v-kontekste-sovremennoy-geopolitiki> (дата обращения 17.03.2015).

© С.Б. Горбачев, Э. М. Галлямова, 2016

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 316.023.6

К.А.Николаева

студент 3 курса СП - 13

Институт языков и культуры народов севера - востока,

СВФУ им. М.К. Аммосова

г. Якутск, РФ

e - mail: kristinanikolaevasakha@mail.ru

ЭВЕНЫ. КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ ЭВЕНОВ

Эвены – коренные жители камчатки. Но живут они и в других регионах: Республика Саха (Якутия), Хабаровский край, Магаданская.

Язык, говоры, наречия. Язык — тунгусо - маньчжурская группа алтайской семьи языков. В эвенском языке более десяти говоров, объединенных в восточное, среднее и западное наречия. Эвенский считают родным 43,9 % .

Самоназвание — эвены, в этнографической литературе известны как ламуты (от эвенка. ламу — "море"). Распространены региональные самоназвания — орочиел, илкан и др. Коряки называли их коямко, коямкын — "оленоводческое стойбище". [1]

Численность. В связи со сложным этническим определением эвенов, в переписи 1897 г. они учтены в разряде "тунгусы собственно (включая идентичных с ними ламутов и орочонов) — 62.068 душ (с поправкой 64.500 душ), составляющие 81.2 % всего тунгусского племени". Извлечение из этих данных, количества собственно эвенов — 3131 чел. В последующих переписях фиксируется следующая динамика численности эвенов: 1926 — 2.044, 1959 — 9.121, 1970 — 12.029, 1979 — 12.523, 1989 — 17.199.

Жилища. Существовало два типа переносных жилищ: дю — конический чум, крытый шкурами, ровдугой, рыбьей кожей, берестой, и чорама - дю — цилиндроконическое жилище, основу каркаса которого составляли четыре опорные жерди, сходящиеся вершинами. Над очагом к ним привязывали горизонтальную жердь для котла. Жерди, образующие каркас стен, составляли ряд треугольников, отстоящих друг от друга по кругу. Крышу образовывали жерди, сходящиеся концами в виде конуса. Каркас покрывали в три слоя ровдужными полотнищами (элбэтын), оставляя отверстие для дыма. Вход в жилище закрывали ровдужной занавеской, украшенной аппликацией. Пол устилали невыделанными шкурами.

Одежда. Основным элементом мужской и женской одежды одинакового кроя был распашной кафтан (таты) из пьжика или из ровдуги с несходящимися полами. Борта и подол обшивали меховой полосой, а швы покрывали полоской, орнаментированной бисером (у женщин — бело - голубым на светлом фоне).

Пища, ее заготовка. Традиционной пищей были оленина, мясо диких животных, рыба, дикорастущие растения.

Письменность. Преподавание национальных языков в школах ведется на языке титульной национальности, обучение в интернатах ведет к утрате родного языка, в том числе и на бытовом уровне, распространение русского языка в качестве языка

межнационального общения, все эти факторы влияют на функциональность эвенского языка в их культуре. Письменность для эвенского языка на основе латинской графики была разработана в 1931 г, в 1936 г., она была переведена на кириллицу. В 1932 - 1934 гг. были разработаны школьные программы и учебники для преподавания эвенского языка. [2]

Этнокультурная ситуация. Мощный импульс росту национального самосознания эвенов дал съезд эвенского народа, состоявшийся в Якутске в 1992 г. В его работе приняли участие представители всех территориальных групп. Решения съезда заметно активизировали деятельность эвенских общественных организаций по развитию традиционной духовной культуры. Имеются первые положительные результаты. В Быстринском районе Камчатки работают народные ансамбли «Нургэнэжэ», «Орьякан», «Нулгур», фольклорный театр «Геван», детский ансамбль «Бисеринка». Возрождены детские соревнования по национальным видам спорта, гонки на собачьих упряжках, праздник первого олененка. Пять национальных эвенских ансамблей работает в Магаданской области; в учебно - производственном комбинате Северо - Эвенска налажено сувенирное производство изделий из кости, цветных камней, прикладного искусства.

Весьма болезненная для многих малочисленных народов Севера языковая проблема характерна и для эвенов, но говорить об утрате эвенского языка преждевременно. По оценке специалистов, хорошо владеют родным языком лица старшего и многие представители среднего поколений.

Среди лиц в возрасте 18 - 35 лет на родном языке говорит от 30 до 60 % эвенов, знает его и примерно пятая часть всех школьников. Чаще всего язык используется в семье и производственных коллективах, состоящих из одних эвенов. Эвенский язык преподается в большинстве регионов в 1 - 4 классах начальных школ, в некоторых школах ведется факультативно. В Билибинском районе Чукотки языку учат до 11 класса включительно.

Этногенез и этническая история. История эвенов неразрывно связана с тунгусоязычным населением Восточной Сибири и определяется сравнительно поздним временем. Особенности культуры, языка и антропологического типа эвенов, специфичные по отношению к эвенкам, сформировались в результате взаимодействия тунгусов с аборигенами края коряками и юкагирами. В каждом конкретном случае, социально - экономические, демографические и исторические причины влияли на сочетание тунгусских и палеоазиатских компонентов, которое и определяет внутреннее разнообразие культуры современных эвенов. Расселение тунгусов на востоке Сибири связывается с освоением якутами бассейна р. Лены, где, в течение XVI в. происходило завершение этногенеза и формирование основ якутской культуры. В XVII в. русские встретили эвенов в горной области Верхоянского хребта и на побережье Охотского моря. В этот период их этническая территория на севере, на побережье, граничила с коряками, а в верховьях Индигирки и Колымы, с юкагирами.

Уже в это время намечается несколько направлений развития эвенской культуры. Основу формирования "пеших тунгусов", которые в XVII в. расселялись на Охотском побережье в междуречье рр.Ульи и Олы, в основном в бассейне р. Охоты, составили оленные группы эвенков, вышедших в XV - XVI вв. на Охотское побережье и, в условиях благоприятных для ведения промыслового хозяйства (рыболовство и охота на морского зверя), отказавшихся от оленеводства. Здесь они смешались с оседлыми коряками и их культура приобрела "палеоазиатский" облик. Здесь сложились две группы "пеших

тунгусов". Южная, охотская, представители которой тесно взаимодействовали с оленными эвенками и северная, тауйская, с оленеводами практически не связанная. Культура этих территориальных подразделений была сходной, но язык различался на уровне диалектов. Их численность в XVII в. определялась в 4.800 чел., но эпидемии оспы во второй половине XVIII в. унесли жизни почти 3.500 чел. В 30 - е гг. численность тауйской группы составляла 560, а в 1897 г., всего 187 чел. В XVIII — XIX вв. остатки "пеших тунгусов" активно включаются в процессы интеграции с оседлыми коряками, якутами и русскими. В результате, на Охотском побережье складывается группа "камчадалов", говорящих на "испорченном" русском языке, занимающихся рыболовством, отчасти огородничеством, скотоводством и разводящих ездовых собак. Внешние особенности их материальной культуры характеризовались сочетанием русской и якутской традиций. Общая оценка истории "пеших тунгусов" состоит в том, что к началу 20 - х гг. XX в., как отдельная этнографическая группа эвенов, они перестали существовать.

Иначе происходило развитие эвенов - оленеводов и именно их культура, оценивается как собственно эвенская. В XVII в. они довольно активно начинают продвигаться на север по побережью Охотского моря, вступая в контакты с коряками, которые оказывали им сопротивление, что нашло отражение в одном из названий эвенками коряков — в улын, "враг", "неприятель". [3]

Список использованной литературы:

1. <http://www.kamchatsky-krai.ru/> - «Камчатский край».
2. <http://www.ethnos.nw.ru/> - «Этнонациональные общности России».
3. <http://rairon.info/> - «Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

© К.А. Николаева.

УДК [008+811] 6303.446

Н.Ю. Паудяль

К.ф.н., доцент

ИИЯиЛКУ, ГУУ,

Г. Москва, Российская Федерация

Л.В. Филиндаш

К.ф.н., доцент

ИИЯиЛКУ, ГУУ,

Г. Москва, Российская Федерация

МЕТОД ДИХОТОМИЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУР И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Межкультурная коммуникация как общественный феномен была вызвана к жизни практическими потребностями послевоенного мира, связанными с экономическими,

политическими и военно - стратегическими интересами американских политиков и бизнесменов в рамках «Программы восстановления Европы» («European Recovery Program»). Разработанная государственным секретарем Джорджем К. Маршалом (Marshall, George Gallet, 1880 - 1959 гг.) она предполагала активное взаимодействие американских специалистов со знанием языков с коллегами европейских стран.

Однако работавшие за границей американские чиновники и бизнесмены с хорошим знанием иностранных языков чувствовали свою беспомощность при общении с европейскими партнерами из - за взаимного непонимания общекультурных различий на бытовом уровне, что нередко приводило к конфликтам и неприязни. Опыт работы в Европе выявил недостаточность профессиональных навыков и знаний языков для успешного взаимопонимания представителей разных народов и культур. Возникло осознание необходимости изучать не только языки, но и культуры других народов, их обычаи, традиции, нормы поведения.

Участники программы поставили вопрос о специальной подготовке, в которой основное внимание необходимо было уделять выработке практических умений и навыков межкультурного общения, а не простому информированию о культурных особенностях той или иной страны. Госдепартамент США создал Институт, призванный разработать практические рекомендации для адаптации американских дипломатов и бизнесменов в других странах. Для работы в институте, который возглавил лингвист Эдвард Холл (Hall, Edward Twitchell, 1914 - 2009 гг.), были привлечены ученые самых разных специальностей: антропологи, социологи, психологи, лингвисты и другие. Они пришли к выводу о том, что каждая культура формирует уникальную систему ценностей, приоритетов, моделей поведения и поэтому ее описание, интерпретация и оценка должны осуществляться с позиций культурного релятивизма.

Сначала эти исследования имели прикладное значение и использовались в разработках для практических занятий, тренингов по развитию кросс - культурной восприимчивости. В 1954 году разработчики программы Э. Холл и Д. Трагер издали книгу «Культура как коммуникация» («Culture as communication»), в которой использовали термин «межкультурная коммуникация». В 1959 году в известной работе «Немой / беззвучный язык» (The silent language) Э. Холл показал тесную связь между культурой и коммуникацией и пришел к выводу о необходимости обучения культуре («если культура изучается, то это означает, что она может быть и преподаваема»). Межкультурная коммуникация стала самостоятельной учебной дисциплиной. Таким образом, с самого начала межкультурная коммуникация сочетала научное, прикладное и учебное направления.

На европейском континенте становление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины происходило несколько позднее, чем в США и было вызвано другими причинами. Создание Европейского союза, увеличение миграционных потоков в результате военных конфликтов на Востоке, перемещение капиталов и товаров привели к проблеме глобального характера: столкновению Востока и Запада, вызвавшему рост национализма, активизацию сепаратизма и терроризма. Оптимальным вариантом предотвращения дальнейшей военной эскалации в мире может служить осознание идеи взаимного общения на основе представления о культурном, религиозном, этническом,

языковом, государственном многообразии мира, что является предметом дисциплины межкультурной коммуникации.

Таким образом, задачей межкультурной коммуникации является развитие способности понимать общее и различное между родной и инофонной культурой в целях создания единой культурной полифонической картины мира.

В России становление учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» связано с МГУ им. М.В. Ломоносова, где она преподается на факультете иностранных языков и регионоведения. С 1946 года издается журнал «Лингвистика и межкультурные коммуникации», тематика которого представлена широким кругом культурологических и лингвистических проблем. В последнее время преподавание межкультурной коммуникации вводится в других российских вузах. Можно отметить доминирование курсов языковой направленности: «Теория языка», «Сопоставительное изучение языков», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и др. Однако межкультурная компетенция предполагает развитие не только языковых знаний, но и общекультурных, коммуникативных, профессиональных. «Профессиональная компетентность является совокупностью компетенций, определяющих: а) высокий уровень подготовленности специалиста для деятельности в определённой сфере, б) степень овладения знаниями и способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений (сумма навыков, формирующих компетентность успешного продавца)» [2, с.98].

Изучение данного курса должно быть связано с такими дисциплинами, как: «Культурология», «Отечественная история», «Зарубежная история», «Социология», «Культура делового общения», «Культура речи и русский речевой этикет»,

Межкультурная коммуникация как наука включает изучение следующих проблем: влияние этико - религиозных основ мировоззрения на особенности деловой коммуникации; связь ментальности разных народов с их образом жизни и ценностными парадигмами; обусловленность процессов понимания / непонимания стереотипами, барьерами, лакунами; глобализация и регионализация в процессе межкультурного взаимодействия; отражение в языке целостной картины мира; национальные особенности речевого поведения; языковая личность в аспекте диалога культур, процессы аккультурации и другие.

Знание теоретических разработок по межкультурной коммуникации необходимо в учебной и реальной практике для адекватного понимания типов, компонентов, функций, структуры культуры, ориентирования в главных атрибутах многонациональных корпораций, способов достижения понимания в межкультурном общении. В ходе изучения межкультурной коммуникации как учебной дисциплины необходимо сочетать теоретический блок и практические занятия, во время которых отрабатываются навыки и применяются на практике полученные знания. Они актуализируются в условиях полифункционального общения как «сложного многопланового статусно - ориентированного процесса развития непосредственного контакта между людьми» [3, с. 265]

В последнее время наблюдается расширение контактов России и стран восточного региона, что делает необходимым изучение традиций, мировоззрения, религии, особенностей речевого и делового поведения народов – участников международного сотрудничества. Это необходимо для формирования коммуникативной культуры, которая включает «умения, навыки в сфере организации взаимодействия людей, знания культурных

норм, обычаев, традиций, этикета в общении, использование коммуникативных средств, присущих определенному национальному, сословному, профессиональному менталитету» [1, с. 254].

Использование традиционного в науке приема противопоставления Востока и Запада в практическом плане оптимизирует формы сотрудничества, углубляет представления о значимых ценностях и их проявлениях в деловой сфере, позволяет выстроить адекватные ориентиры общения, направленные на достижение успеха. Так, изучение теории «осевого времени» К. Ясперса позволяет определить специфические особенности, составляющие феномен Востока: традиционализм (сохранение социально - экономического уклада в течение длительного времени), статичность; сакрализация власти; деспотическое государство с развитым централизованным бюрократическим аппаратом; коллективизм, значимость социальных связей; поляризация общества, определяемая принадлежностью к социальной группе (касте, роду, сословию, общине и т.п.); значимость этико - религиозного начала в мировоззрении человека; гармоничное единство человека и природы.

Дихотомичный подход к изучению полярных геополитических центров и определению их сущностных черт позволяет представить Восток как иной в сравнении с Европой мир, предполагающий свои законы, порядки, логику существования. Различия двух противоположных типов культур объясняется ментальными различиями способов и методов познания мира, научных, религиозных, художественных, эстетических и духовных ценностей, основных мировоззрений, общественно - экономических и политических структур.

Основные различия между Западом и Востоком

Характерные особенности	Запад	Восток
<i>Религия</i>	Христианство	Индуизм, даосизм, конфуцианство, буддизм, ислам,
<i>Философия:</i>		
1. Отношение к Бытию	Главенствует идея бытия.	Главенствует идея небытия.
2. Воплощение Истины	Выражаема вербально	Невыражаема словами.
3. Критерии оценки человека	Дар убеждения	Дело, личный пример
4. Отношение к Творчеству	Удел человека (демиурга) и Бога.	Удел Богов
5. Мера ценности	Человек	Природа
6. Отношение к человеку	Автономность, уникальность личности.	Человек - представитель социума, служение ему и идеалам
7. Основы мировоззрения	Доминирование материальных,	Доминирование духовных религиозно - нравственные

	монетаристских ценностей	установок
<i>Наука:</i>		
1. Основа	Рационализм, эксперимент, математические методы.	Жизненный опыт, интуиция, наблюдение.
2. Цель	Фундаментальные теории	Практическое применение знаний
<i>Искусство:</i>		
1. Отношение к стилю	Стилистическое многообразие, эволюция стилей	Единство стилей, условность, символизм, декоративность
2. Особенности отражения мира	Прагматизм, реализм	Мистицизм, идеалистичность
3. Виды, жанры	Дифференцированность художественных жанров, видов искусства	Синтез различных видов искусства, жанров
4. Отражение времени	Историзм, связь с конкретной эпохой	Вневременность
<i>Природа и культура</i>		
1. Отношение к природе	Потребительское	Созерцательное
2. Соотношение «человек - природа»	Противопоставление человека природе, доминирование человека	Гармония, единство человека и природы
3. Целеполагание	Преобразование природы, технологическое развитие	Совершенствование личности, развитие естественным образом
<i>Особенности культуры</i>		
1. Нормативность поведения	Разнообразие норм поведения в социуме	Строгое следование поведенческим нормам, церемониальность.
2. Динамичность	Активность, ускоренный ритм жизни	Пассивность, созерцательность.
3. Культурные нормы	Индивидуализм Гедонизм Реформаторство Расшатывание традиций, Прагматичность	Коллективизм Аскетизм Консерватизм Уважение к традициям и обычаям, Интуитивность

Теоретические положения, кратко изложенные в таблице, для широкого круга пользователей могут служить своеобразным адаптером для межкультурного взаимодействия.

Научное изучение концепции «культурной грамматики» Эдварда Твитчелла Холла – американского антрополога и исследователя межкультурной коммуникации в таких значимых категориях сопоставления культур, как отношение ко времени, к контексту, пространству, делает возможным объемную репрезентацию культуры.

Один из параметров «культурной грамматики» – контекст – позволяет четко разделить культуры на низко - и высоко контекстные. Большая часть информации в низкоконтекстных культурах содержится в словах, а не в контексте сообщения, выражается явно, открыто, понятно (эксплицитно). Это свойственно для дискурса многих западноевропейских стран. Известное лаконичное сообщение римского полководца Цезаря «пришел, увидел, победил» («veni, vidi, vici») концентрированно воплощает практицизм римлян, прямолинейность представлений о времени, пространстве, ситуативном контексте, т.е. буквально иллюстрирует цельность теории Э. Холла.

И, напротив, в высококонтекстных культурах незначительная часть информации передается вербально, в то время как ее большая часть скрыта в этико - смысловом поле культуры. Скрытый символический смысл названий стран закодирован, например, в китайских иероглифах: Япония – «Страна восходящего солнца»; Корея – «Страна утренней свежести»; Индия – «Государство небесной веры»; Монголия – «Темная старина»; Англия – «Государство выдающегося таланта»; Франция – «Государство логики и закона»; Германия – «Государство нравственного примера»; США – «Прекрасное государство». Россия в сознании китайцев предстает «Государством неожиданностей». Для обозначения собственного государства в Поднебесной был принят иероглиф «чжун» (центр), поэтому свою страну они называли «Срединная / центральная держава». Ставя себя в центр мира, для называния всех остальных государств китайцы используют общий иероглиф «вай» (окраинный, чужой).

Для высококонтекстных культур характерны скрытые нормы поведения, которые вызывают трудности декодирования: строгое соблюдение иерархии в расположении партнеров за столом переговоров и очередность предоставления им слова; большое значение личных контактов в деловых отношениях; патернализм (покровительство со стороны руководителя). В таких культурах многое определяется неязыковыми средствами общения: тоном, реакцией, внешним видом, статусом. Представителей этой группы культур отличает сдержанность в проявлении эмоций, стремление «сохранить лицо», умение не поставить собеседника в неловкое положение, желание избежать конфликтов.

Культуры низкоконтекстной группы менее однородны, межличностные отношения в них носят временный и поверхностный характер, большое значение придается письменным договоренностям. Немцы с их педантичностью и точностью формулировок в документах с трудом находят понимание с представителями высококонтекстных восточных культур, которые предпочитают личный контакт и доверяют слову. Американская манера говорить прямо, называть вещи своими именами, безапелляционно высказывать свое мнение воспринимается как грубая и невежливая людьми высококонтекстной культуры.

Суммарные отличия принципов коммуникации, согласно теории Э. Холла, представлены в таблице.

Сопоставление культур с точки зрения ориентации на контекст

Культуры высокого контекста	Культуры низкого контекста
Невыраженная, скрытая манера речи;	Прямая и выразительная манера речи
Важно не что, а как сказано	Важно, что сказано, изложение сути дела простым языком
Наличие в речи многочисленных и	Недосказанность как некомпетентность

многозначительных пауз	или слабая информированность
Использование невербальных сигналов и символов	Маленькая доля невербальных форм общения
Нежелательность оценок как принцип вежливости	Четкая и ясная оценка всех обсуждаемых тем и вопросов
Значимость зрительного контакта	Значимость вербального контакта
Избыточная детализация информации	Формализованный объем информации
Отсутствие открытого выражения недовольства	Открытое выражение недовольства
Уклонение от конфликта и выяснения отношений / проблем	Признание конфликта как способа решения проблем
Интуитивный и имплицитный коммуникационный процесс	Рациональный и эксплицитный коммуникационный процесс

Положения таблицы в противопоставительном изложении соответствуют дихотомичному методу изучения культур в аспекте межнационального взаимодействия. Результатом теоретического обобщения эмпирического материала могут служить некоторые правила успешной коммуникации с представителями выделенных низко - и высококонтекстных групп культур в соответствии с предложенным параметром сравнения - контекста.

Правила общения с представителями культур высокого контекста:

- не воспринимайте буквально все то, что они говорят;
- внимательно слушайте, старайтесь уловить скрытый смысл сказанного;
- не перебивайте собеседника;
- сделайте паузу перед ответом

Правила общения с представителями культур низкого контекста:

- воспринимайте буквально все то, что они говорят;
- не обижайтесь, если вам открыто возражают, это не агрессивность, но демонстрация честности, открытости, уважения;
- имейте в виду, что прерывание собеседника – это проявление искреннего интереса;
- демонстрируйте открытый интерес к тому, что вам говорят, вставляйте фразы «понятно», «интересно»;
- помните, что ведение записей – это норма;
- не удивляйтесь присутствию юристов, это не демонстрация недоверия, а желание защитить интересы обеих сторон.

Дихотомичный метод научного исследования основан на сравнении типологических признаков изучаемого явления и может считаться универсальным. В отличие от сравнительного метода, который выделяет общее и отличительное в исследуемом объекте, дихотомичный метод строится на определении общего параметра и его диаметрально противоположных показателях двух и более феноменов: объектов, событий, явлений, процессов.

В предложенной статье авторы используют дихотомичный метод для сопоставления значимых культурных компонентов разных типов культур.

Список использованной литературы:

1. Паудяль Н.Ю. Коммуникативный портрет менеджера. // Вестник университета. М.:ГУУ. №11. С. 253 - 260
2. Паудяль Н.Ю., Филиндаш Л.В. Специфика интерактивной формы бизнес - обучения в современной образовательной среде // Наука и образование: проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. 30 августа 2014. Ч.1. Тамбов: 2014. С. 94 - 99
3. Филиндаш Л.В. Речевая культура менеджера: структура, этапы создания эффективного публичного выступления. // Вестник университета. М.:ГУУ. №11. С. 265 - 272

© Паудяль Н. Ю., Филиндаш Л. В. 2016

КВАДРОКОПТЕР – КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ

Земля выступает объектом изучения во многих научных и практических сферах деятельности человека, особую значимость среди них имеют землеустройство и кадастры. Поскольку именно здесь формируется наиболее полная, объективная и оперативная информация о состоянии и использовании земельных ресурсов. Всю получаемую информацию исходя из специфических особенностей условно можно разделить на пространственную и описательную. Источники и технологии получения пространственной информации имеют принципиальное значение в землеустройстве [1, с.41, 2, с.138], т.к. решают задачи рациональной организации территории землепользований, а также охраны земель [3, с. 199].

Источниками получения информации (рисунок 1) являются не только виды наземных наблюдений, но и последние достижения в области искусственных спутников, несущих системы датчиков слежения за Землей.

Изначально, для наблюдений, использовалась аэрофотосъемка, а со временем появились новые виды съемки, такие как фотографические датчики, где получение данных основано на фотоматериалах, полученных с любого летательного аппарата при аэрофотосъемке.

Проводятся аэросъемки с использованием беспилотных аппаратов (БПЛА или БЛА), одним из которых является препарат вертолетного типа – квадрокоптер. Квадрокоптер DJI Phantom отличается от других подобных летающих аппаратов тем, что имеет два режима управления полетом, т.е. интеллектуальную систему контроля, также запрограммирована автоматическая посадка и есть защита от низкого напряжения.

Аэрофотосъемка и аэросъемка с квадрокоптера - это востребованное и доступное новшество в наше время, где основным фактором является высокая информативность и 3D перспективность, не заметная с земли. Благодаря мультикоптерам стало возможным использование большого количества фотографий и других видов графической и пространственной информации о поверхности Земли, которые помогут в решении таких вопросов, как рациональное использование и мониторинг земель.



Рисунок 1 - Источники получения информации

Любой квадрокоптер в силу своих возможностей представляет собой летающий аппарат, оборудованный четырьмя роторными движками, но каждая модель имеет свои отличия. Сравнительный анализ модели Phantom представлен в таблице 1. Для анализа были использованы материалы Интернет - ресурсов данной направленности [4 - 10], где приведены не только технические характеристики, но и их практическое применение, в том числе и в сельском хозяйстве.

Таблица 1 – Анализ моделей Phantom

Название	Фото	Характеристики
Phantom 3		<p><i>Точность полета :</i> По вертикали: +/- 10 см По горизонтали: +/- 1 м <i>Макс. скорость полета</i> 16 м / с <i>Макс. высота полета</i> 6000 м <i>Температура рабочей среды</i> от 0°C до 40°C <i>Поддержка систем навигации:</i> GPS / ГЛОНАСС <i>Дата выхода:</i> апрель 2015</p>
DJI Phantom 2 Vision + (Plus)		<p><i>Максимальная скорость при взлете / посадке:</i> 6 м / с при взлете, 2 м / с при посадке. <i>Максимальная скорость полета</i> 15 м / с (не рекомендуется) <i>Точность регулировки</i> ±0.03° <i>Угол управляемости</i> Наклон: - 90°—0° <i>Максимальная скорость поворота</i> Наклон: 90° / с <i>Работает при температуре</i> 0°C - 40°C <i>Дата выхода:</i> апрель 2014</p>
Phantom 2 Vision		<p><i>Максимальный угол наклона:</i> 35° <i>Максимальная скорость при взлете / посадке:</i> 6 м / с при взлете, 2 м / с при посадке <i>Максимальная скорость полета:</i> 15 м / с (не рекомендуется) <i>Дата выхода:</i> ноябрь 2013</p>

Phantom 2		<i>Максимальная скорость при взлете / посадке</i> 6 м / с, при взлете, 2 м / с при посадке <i>Максимальная скорость полета</i> 15 м / с (не рекомендуется) <i>Работает при температуре</i> - 10°C ~ 50°C <i>Дата выхода:</i> декабрь 2013
Phantom FC40		<i>Работает при температуре</i> - 10°C ~ 50°C <i>Максимальная скорость при взлете / посадке</i> 6 м / с <i>Максимальная скорость полета</i> 10 м / с <i>Дата выхода:</i> декабрь 2013
Phantom 1		<i>Работает при температуре:</i> - 10°C ~ 50°C <i>Максимальная скорость при взлете / посадке</i> 6 м / с <i>Максимальная скорость полета</i> 10 м / с <i>Дата выхода:</i> январь 2013

Основные особенности и отличия.

Phantom 3. От предыдущих моделей Phantom 3 отличается тем, что он имеет 4К камеру (у модели Professional), поддержку системы ГЛОНАСС, количество GPS - спутников увеличилось; в комплекте также идёт новый пульт управления, добавлены дополнительные сенсоры, в том числе ультразвуковой, что позволяет использовать квадрокоптер в закрытом помещении. Общее время полета DJI Phantom 3 - 23 минуты.

DJI Phantom 2 Vision + (Plus). Заряжается он от обычного USB - кабеля, получает энергию от литий - полимерного аккумулятора емкостью 2000mAh, на пульте есть светодиодный индикатор, который отображает состояние заряда аккумулятора, также в левом верхнем углу, для управления углом наклона камеры используют колёсико.

Phantom 1. Был хорош и актуален для своего времени, но на данный момент он уже устарел: радиус его действия – 1000 метров, маленькое время полета (10 - 15 минут), небольшая скорость и отсутствие камеры делают его не только устаревшим, но и нерентабельным.

Благодаря летательным аппаратам и хорошей системе управления, можно осуществлять мониторинг и охрану окружающей среды, а также содействовать землеустройству государственных и муниципальных земель.

В землеустройстве квадрокоптеры получают все большее применение, т.к. они могут применяться для целого ряда задач, связанных, непосредственно, с сельским хозяйством. Польза от такого применения квадрокоптеров безусловно есть, а именно - облёт полей для мониторинга, выявления нарушений. Благодаря полученной информации можно будет предотвратить неблагоприятные последствия в короткие сроки. Так же, при межевании земель очень удобно получить видеосъёмку сверху границы участка по всему периметру.

Одним из важных направлений в землеустройстве – это формирование территории землепользований крестьянских фермерских хозяйств (КФХ). Крестьянские фермерские хозяйства — рациональная и эффективная форма хозяйствования. Именно сейчас важно, чтобы индустрия хозяйства развивалась, поэтому новые технические идеи для облегчения труда и повышения эффективности работы фермеров сейчас как никогда актуальны. Например, с помощью функции GPS, квадрокоптер может облететь земельный участок и отследить нужную информацию. После чего, он отправит точные координаты землепользователю и тот, в свою очередь, с помощью трактора проведет его удобрение.

Необходимое техническое и технологическое решение, которое позволит с наименьшими затратами повысить эффективность малых хозяйств с помощью квадрокоптера будет рассматриваться в Новочеркасском инженерно - мелиоративном институте имени А.К. Кортунова.

Список использованной литературы:

1 Ткачева О.А., Мещанинова Е.Г. Инновационные подходы к территориальному землеустройству. Труды международного форума по проблемам науки, техники и образования. Сер. «III тысячелетие - новый мир» Под редакцией В.А. Малиникова, В.В. Вишневого. 2012. С. 41 - 43.

2 Ткачева О.А., Тарасов С.А. Состояние и пути развития информационного обеспечения охраны земельных ресурсов. Вестник Южно - Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально - экономические науки. 2013. № 2. С. 138 - 144.

3 Tkacheva O.A. Information technology in the use and protection of land resources. The Third International Congress on Social Sciences and Humanities Vienna, 2014. С. 198 - 203.

4 <http://keddr.com/2014/02/kvadrokopter-dji-phantom-2-dron-18/>

5 <http://kibermax.info/articles/203-kvadrakopter-ili-multikopter-cto-eto.html>

6 <https://ru.wikipedia.org/wiki/GoPro>

7 <http://www.speed-mobi.net/tehnika/product/view/68/2594.html>

8 <http://quatrocopter.com/primenenie-kvadrokoptero-vo-mogut-li-dronyi-sovershit-revolyutsiyu>

9 <http://startapy.ru>.

10 <http://ohoho.info/drone/>

11 <http://www.camplus.ru/catalog/kvadrokoptyery>

12 <http://rc-like.ru/professionalnyi-kvadrokopter>

13 <http://actionfly.ru/intresting/sferyi-primeneniya-bespilotnikov.html>.

© М.Ю. Нелидина, 2016

МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРИМЕРЕ ОАО «КЕМВОД» Г. КЕМЕРОВО

Вода, использованная для различных нужд и получившая при этом дополнительные примеси, изменившие её химический состав или физические свойства, называется сточной. Сточные воды содержат органические загрязнения, вредные минеральные примеси, химические соединения или токсичные вещества. Для создания благоприятных санитарных условий на территориях городов и промышленных предприятий сточные воды следует удалять за их пределы. С целью исключения загрязнения водоёмов сточные воды нужно очищать и обеззараживать, то есть использовать очистные сооружения канализации [3, с. 35].

В связи с актуальностью проблемы необходимости очистки сточных вод была поставлена цель – провести исследование системы водоотведения в городе Кемерово на примере ОАО «Кемвод». Для достижения поставленной цели необходимо проанализировать состав загрязнений и методы очистки сточных вод на очистных сооружениях канализации.

Содержащиеся в сточных водах загрязнения являются отходами хозяйственно - бытовой и производственной деятельности человека, могут быть минеральными и органическими. К минеральным загрязнениям относят песчаные и глинистые частицы, упаковочные, полимерные материалы. Органические загрязнения – это остатки пищи, бумага, физиологические выделения людей и животных, различные бактерии, в том числе и болезнетворные. Такие примеси не растворимы и образуют с водой неустойчивые системы. При определенных условиях они могут выпадать в осадок или всплывать на поверхность [1, с. 48].

Все поступающие на очистку стоки собираются в приемную камеру, которая представляет собой железобетонный резервуар. Далее сточные воды транспортируются на очистные сооружения канализации, в которые входят:

- Сооружения механической очистки. Они служат для задержания нерастворимых примесей из сточных вод. В состав комплекса механической очистки входят решётки тонкой очистки для извлечения из сточной воды крупных загрязнений и твёрдых отходов; спиральные транспортёры для перемещения извлечённых отходов; промывочный пресс для промывки, прессования и транспортировки отходов; контейнеры для вывоза отходов.
- Песколовки, предназначенные для выделения из сточных вод тяжелых минеральных примесей крупностью свыше 0,2–0,25 мм, удельным весом, близким к $1,6 \text{ г / см}^3$, и гидравлической крупностью 18–24 мм / сек.
- Преаэраторы, предназначенные для интенсификации процессов флотации плавающих и отстаивания взвешенных веществ в первичных отстойниках.

- Первичные отстойники, предназначенные для задержания мелких органических взвесей и плавающих веществ из стоков, прошедших грубую механическую очистку на решётках и песколовках [3, с. 198].

- Сооружения биологической очистки (аэротенки). Они предназначены для биологического окисления органических загрязнений сточных вод путем непосредственного контакта с оптимальным количеством микроорганизмов активного ила в присутствии соответствующего количества растворенного кислорода в течение необходимого периода времени [2, с. 69].

- Вторичные отстойники, предназначенные для разделения иловой смеси на биологически очищенную сточную воду и активный ил в результате её гравитационного отстаивания.

- Сооружения по обработке осадков – применяются для уменьшения влажности и снижения объемов осадков, образующихся на очистных сооружениях в процессе механической и биологической очистки сточных вод.

Очищенная сточная вода после вторичных отстойников направляется в буферный пруд КООА «Азот» и далее в р. Тотьма [5, с. 78].

Состав сточных вод и их свойства оценивают по результатам санитарно - химического анализа, включающего определение химического, физико - химического и санитарно - бактериологического показателей сточной жидкости [4, с. 87]. Для определения количества сточных вод, поступающих на очистные сооружения, а также количества очищенных сточных вод, выпускаемых в буферный пруд, используются следующие измерительные приборы:

- ИСКО 1250 – расходомер для измерения количества поступающих на очистку сточных вод;

- УСМШ – прибор для измерения количества поступающих на очистку сточных вод с КООА «Азот»;

- ЭХО – прибор для измерения количества очищенных сточных вод.

Фактическое количество поступающих на очистку сточных вод составляет в среднем 147282 м³ / сутки; 88 % стоков представляют собой хозяйственно - бытовые стоки, 12 % – стоки промышленных предприятий.

Химический состав сточных вод не постоянен, и зачастую зависит от сброса сточных вод промышленными предприятиями. Все эти факторы влияют на устойчивую работу сооружений, а именно, на жизнедеятельность микроорганизмов активного ила.

Для определения степени очистки сточных вод на ОСК - 1 ОАО «Кемвод» были выбраны вещества: азот аммиака, железо и взвешенные вещества (табл.). Как видно из таблицы, после очистки содержание в воде азота аммиака в январе 2014 г. уменьшилось по сравнению с сентябрем того же года, и не превышает ПДК. Содержание взвешенных веществ также снизилось, однако отмечается незначительное превышение ПДК. Содержание железа в очищенных водах колеблется в пределах нормы.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Сточная вода проходит ступени механической очистки, первичные отстойники, биологическую очистку в аэротенках, вторичные отстойники.

2. Содержание веществ в очищенных сточных водах г. Кемерово не превышает или незначительно превышает ПДК.

Лабораторные показатели работы очистных сооружений на ОСК - 1
ОАО «Кемвод»

№ п / п	Вещества	Точка отбора	Значение	Январь 2014	Май 2014	Сентябрь 2014	ПДК
1	Азот аммиака	вход	средн.	22,55	21,48	21,55	32,05
			макс	30,51	28,84	25,95	
			мин.	17,52	14,13	16,76	
		выход	средн.	0,172	0,442	0,167	0,94
			макс	0,578	0,734	0,334	
			мин.	0,065	0,058	0,065	
2	Железо	вход	средн.	1,53	1,74	2,01	1,6
			макс	2,10	2,43	2,80	
			мин.	0,87	0,68	1,10	
		выход	средн.	0,35	0,25	0,37	0,3
			макс	0,46	0,34	0,48	
			мин.	0,26	0,13	0,22	
3	Взвешенные вещества	вход	средн.	99,10	99,30	115,00	190
			макс	249,00	132,00	151,00	
			мин.	68,00	62,00	72,00	
		выход	средн.	22,10	24,20	20,70	16,35
			макс	31,30	65,00	31,00	
			мин.	11,40	16,40	12,40	

3. Очищенные городские сточные воды, сбрасываемые из буферного пруда КООА «Азот» в реку Томь, существенно не повышают фоновое загрязнение поверхностного водного источника.

Список использованной литературы:

1. Воронов, Ю. В. Водоотведение / Ю. В. Воронов, Е. В. Алексеев, В. П. Саломеев и др.; под ред. Ю.В. Воронова. – М.: Инфа - М, 2010. – 416 с.
2. Гудков, А. Г. Биологическая очистка городских сточных вод: учеб. пособие / А. Г. Гудков. – Вологда: ВоГТУ, 2002. – 127 с.
3. Калицун, В. И. Гидравлика, водоснабжение и канализация / В. И. Калицун, В. С. Кедров, Ю. М. Ласков и др.; под ред. В. И. Калицуна. – М.: Стройиздат, 1980. – 359 с.
4. Пааль, Л. Л. Очистка природных и сточных вод / Л. Л. Пааль, Я. Я. Кару, Х. А. Мельдер и др.; под ред. Л. Л. Паалья. – М.: Высш.шк., 1994. – 332 с.
5. Технологический регламент по эксплуатации Левобережных очистных сооружений цеха ООСК г. Кемерово / ОАО «Кемвод». – Кемерово, 2014. – 154 с.

© Ю.В. Швайко, 2016

УДК 37

Д.М.Абдуразакова –
д.п.н., профессор ФГБОУ ВПО «ДГПУ»
З.Х.Саиева
аспирант ЧГПИ

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Концепции модернизации российского образования на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые технологии, которые определены как система универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей. Единой классификации ключевых компетентностей в нашей стране нет. Разные группы ученых предлагают различные классификации, которые имеют общие компоненты и различия.

Ключевые компетентности применительно к школьному образованию понимаются как способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации. А. В. Хуторской определил следующие ситуации ключевых компетенций: когнитивные, коммуникативные, ценностно – смысловые, общекультурные, информационные, социально – трудовые, компетенции личностного совершенствования [3]. Они формируются у учащихся при условии, когда их систематически включают в самостоятельную познавательную деятельность на уроках и внеурочное время.

Внеурочная деятельность включает все виды деятельности школьников, кроме учебной. В соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса в школе. Время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся в формах, отличных от уроков.

К традиционным видам внеурочной деятельности относятся: игровая, научно – познавательная, проектная; проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательное творчество, социальное творчество (социально – преобразующая добровольческая деятельность); трудовая, спортивно – оздоровительная деятельность, туристско – краеведческая деятельность.

Как отмечает Д. В. Григорьев и П.В. Степанов, результатом воспитательной деятельности педагога по всем этим направлениям является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности [2]. При этом выделяют три уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников. Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о

социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов очень важно взаимодействие ученика со своими педагогами (основного и дополнительного образования) как значимыми носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – это формирование положительного отношения школьника к базовым ценностям общества и ценностного отношения к социальной реальности. Достижения данного уровня возможно при использовании положительного потенциала окружающей среды в воспитании учащихся.

Третий уровень – получение школьником социального опыта самостоятельного социального действия. Достичь его можно включением учащихся в социальную среду, в ее преобразование; участие школьников (старшеклассников) в общественной жизни.

Результатом достижения трех уровней внеурочной деятельности может быть формирование коммуникативной, социальной, гражданской компетентности школьников.

Достижению всех трех уровней будет способствовать проектная деятельность старшеклассников, если она носит системный и целенаправленный характер. Проектные технологии оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Составляющими проектной технологии являются: коммуникативная, которая развивает у учащихся способности к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения; самоуправленческая технология – к самостоятельному и обоснованному выбору, самоопределению в целях деятельности; деятельностная – быть субъектом предстоящей деятельности; осознавать и определить черты конечного результата, проектировать, как и с помощью чего можно достичь цели; рефлексивная – к анализу и самоанализу своей деятельности; проблемно – поисковая – решать проблемы и проблемные ситуации; имитационного моделирования (игровая) – решать жизненно важные проблемы.

Результаты исследовательской, творческой деятельности старшеклассников в виде проектов выносятся на научно – практическую конференцию учащихся, проводимой в рамках Недели науки в Президентском лицее №1, (г. Грозный). Проект «Неделя науки» является своеобразным синтезом всех форм внеурочной работы по учебным дисциплинам, местом реализации познавательных интересов и достижений школьников. Наиболее интересными для учащихся являются такие формы участия, как: конкурс газет на различные темы; интеллектуальные игры; презентация проектов; диспуты по тематике из учебного курса «Обществознание».

Анализ педагогической теории и практики показал, что внеурочная деятельность учащихся (10-11кл.) обладает воспитательным потенциалом, так как ее организация дает возможность объединять в себе потенциал воспитательной системы школы и внешкольных мероприятий, системы дополнительного образования.

Литература:

1. Голубовская Е.В. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий// Муниципальное образование: инновации и эксперимент -2010. №5.-с.23-29
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеучебная деятельность школьников: воспитательные результаты и эффекты// Директор школы.-2009.-№5.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика –М.: «Высшая школа».2007.-с.108-113

©Д.М.Абдуразакова, З.Х.Саиева, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.В. Алябьев, А.Б. Львова, М.В. Иванова СУДЕБНО - МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ ИСКУССТВЕННОЙ КОЖИ С РЕЛЬЕФНОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ ПРИ ВЫСТРЕЛАХ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА ПУЛЯМИ POINTED PELLETS КАЛИБРА 4,5 ММ МАССОЙ 0,57 Г	3
Н.В. Алякин ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ОСУЖДЕННЫХ	5
Л.А. Гаврилова ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ ВОЗМЕЗДНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	9
М.В. Иванова, А.Б. Львова, Ф.В. Алябьев СУДЕБНО - МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ ИСКУССТВЕННОЙ КОЖИ С РЕЛЬЕФНОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ ПРИ ВЫСТРЕЛАХ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА ПУЛЯМИ CLASSIC PELLET LIGHT КАЛИБРА 4,5 ММ МАССОЙ 0,56 Г	12
А. Л. Корсукова, В. К. Рябченко РОЛЬ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РОССИИ	14
А. Л. Корсукова СОЗДАНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВРЕДОНОСНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ	16
А.Б. Львова, М.В. Иванова, Ф.В. Алябьев СУДЕБНО - МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ ИСКУССТВЕННОЙ КОЖИ С РЕЛЬЕФНОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ ПРИ ВЫСТРЕЛАХ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА ПУЛЯМИ DOMED PELLETS КАЛИБРА 4,5 ММ МАССОЙ 0,68 Г	19
Е.С. Митячкина ПОНЯТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	21
Н.С. Попкова ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНЕНИЯ В СТАДИИ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	24
А. В. Пупцева ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СОТОВОЙ СВЯЗИ	26

П. Г. Родоманов ОСОБЕННОСТИ УСТАВА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ИСТОЧНИКА КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА	27
В. К. Рябченко ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАРАЖЕНИЯ ВЕНЕРИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ	29
В. К. Рябченко ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ СОВОКУПНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ОТ ЕДИНОГО ПРОДОЛЖАЕМОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ	31
Е.И. Федорова СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛНОМОЧИЙ ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	34
М.И. Ходаковский ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ	37
С.А.Черняков КРИМИНОГЕННАЯ СИТУАЦИЯ, КАК ФАКТОР ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЙ МОШЕННИЧЕСТВО, СОВЕРШАЕМОЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАНКОВСКОЙ ГАРАНТИИ	40
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Д.М.Абдуразакова МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	46
В. Антохина СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	48
С. А. Артемова СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНО - РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ – БИЛИНГВОВ	52
О.В.Бойко ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧАЮЩЕГО РЕСУРСА	53
Л.М. Волкова, А.А. Голубев, Л.В. Митенкова ПРИОРИТЕТЫ В РАЗВИТИИ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕТОВ – БУДУЩИХ ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	55
М.С. Гладышева ПОЛИФОНΙΑ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НАПИСАНИЮ ИЗЛОЖЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	58

Д. В.Глушенко ПОНЯТИЕ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	61
В.В. Гордеева, М.Е. Гусенкова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	63
Г.М.Гусейнова РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (7 Б КЛАСС, МБОУ «СОШ №23 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ», ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК, 2013 - 2014 УЧ. ГОД)	66
Е.Н. Гушина ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМ СИРОТСТВА В СОВЕРЕМЕННОЙ РОССИИ	70
Л.Б. Дзержинская, И.С.Кленин ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУКОПАШНОМУ БОЮ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.01 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»	73
Н.В.Доброногова РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	75
Н.В. Долгих К ВОПРОСУ О КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	77
О. А. Жуйкова СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ	79
В.Ю. Зиамбетов ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	81
Л.В. Иванникова ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	83
М.А. Иванова ТАБАКОКУРЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	86

Р.Р. Келбиханов ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	89
О.В. Комова ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕДМЕТУ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	92
А.В. Коршунов САМООЦЕНКА СТУДЕНТАМИ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОГО УРОВНЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ	95
А. С. Креган ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	97
Н.А. Кузнецова ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ: «ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ И ПРАВИЛЬНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАННЫМ УПАКОВОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ»	99
Т.Ю. Лапина ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	102
О.Г. Максимова СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	104
В.В. Мандров, С.Г. Дзержинский, Е.А. Лихоманов ВНЕДРЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ВИДОВ ПЛАВАНИЯ В СИСТЕМУ СПЕЦИАЛЬНО - ПРИКЛАДНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВОЛГОГРАДСКОГО ФИЛИАЛА РАНХиГС	110
Ю.П. Маргынченко СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МУЗЕЯ	112
А. И. Мезенцев ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	114

И.Л.Мирошниченко САМООЦЕНКА КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧАЩИХСЯ	116
И.В. Михайлова, А.И. Алифиров ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ШАХМАТИСТОВ	119
И.В. Михайлова, А.И. Алифиров АБСТРАКТНО - ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ	121
И.В. Михайлова, А.И. Алифиров ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДА МЫШЛЕНИЯ СХЕМАМИ ШАХМАТИСТОВ	123
И.В. Михайлова, А.И. Алифиров ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	125
И.В. Михайлова, А.И. Алифиров ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК МЕХАНИЗМ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ШАХМАТИСТОВ	127
В.В. Семикин, С.Б. Пашкин, В.П. Башкирцев БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ МАГИСТРАНТОВ К КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ ПЕРСОНАЛА СЛУЖЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ	129
А.А. Петров К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ПОГРАНИЧНЫХ ЗАСТАВ (ОТДЕЛЕНИЙ)	134
О.Е. Понимасов ГИДРОАТЛЕТИЗМ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ МОРЯКОВ – ПОДВОДНИКОВ	138
А.М. Попова ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ	140
Л.Э. Розанцева, В.В. Маргынов ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ МОСКВЫ: ПО ДАННЫМ СОЦОПРОСА	143
Е.В.Семенчук ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	144
А.С.Станина ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	147

И. О. Старостин ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ	150
Н.Б. Стрекалова ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К КАЧЕСТВЕННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	152
Г.К. ТУРОВ ПЛЕНЭР – КАК НЕОБХОДИМАЯ ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО ХУДОЖНИКА – ЖИВОПИСЦА	157
Л.Х. Урусова О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ АДЫГСКОГО ГЕРОИЧЕСКОГО ЭПОСА «НАРТЫ»	160
Н. Я. Усов ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	162
Р. А. Фахрутдинова, Д. А. Хабибуллина ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ЯЗЫКОВОГО ЦИКЛА	164
А.С. Хажин ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕЧЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	167
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	
С.С. Шихов, Д.И. Удавлив, С.Н. Глебчев СОСТАВ МИКРОФЛОРЫ СУХИХ МОЛОЧНЫХ КОМПОНЕНТОВ	170
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Я.А. Волынчук ПРИОРИТЕТЫ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В СЕВЕРО - ВОСТОЧНОЙ АЗИИ	173
С.Б.Горбачев, Э.М.Галлямова ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ФАКТОВ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НЕГАТИВНОГО ОБРАЗА РОССИИ	176
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
К.А.Николаева ЭВЕНЫ. КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ ЭВЕНОВ	180

Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш МЕТОД ДИХОТОМИЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУР И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»	182
---	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

М.Ю. Нелидина КВАДРОКОПТЕР – КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ	190
---	-----

Ю. В. Швайко МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРИМЕРЕ ОАО «КЕМВОД» Г. КЕМЕРОВО	194
---	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.М. Абдуразакова, З.Х.Саиева ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	197
--	-----



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

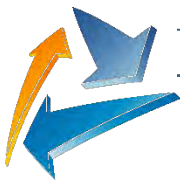
Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 _____ info@aeterna-ufa.ru



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)

№103-02/2015

Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)

№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 февраля 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 18.02.2016 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 13,30. Тираж 500. Заказ 377.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68