

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Владивостокский государственный университет

---

# **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:**

## **УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ**

**Часть 1**

**Электронное учебное пособие**

*Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (Физическая культура)»*

Владивосток  
Издательство ВВГУ  
2022

УДК (378:796)075.8

ББК 74.489.85я73

П24

**Рецензенты:** *В.И. Гончаров*, д-р психол. наук, профессор Школы педагогики Дальневосточного федерального университета;

*Е.П. Шарина*, канд. пед. наук, доцент кафедры теории, методики, практики физической культуры и спорта СВФ Морского государственного университета им. адм. Г.И. Невельского

П24

**Педагогическое образование. Физическая культура: Учебная и производственная практики :** электронное учебное пособие / О.В. Горбунова, О.А. Барабаш, Т.М. Дьяконова [и др.]; Владивостокский государственный университет; Электрон. текст. дан. (1 файл: 1,04 МБ). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2022. – 1 электрон., опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0679-4

В пособии представлены: сведения об организации, основных этапах прохождения учебных и производственных практик; перечень основных видов работ по разделам практики с подробным описанием способов выполнения; разработанные формы отчетной документации. Разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

Для студентов, обучающихся в высших физкультурных учебных заведениях и на факультетах физического воспитания педагогических вузов.

УДК (378:796)075.8

ББК 74.489.85я73

---

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 5,6 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows 10.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0679-4

© О.В. Горбунова, О.А. Барабаш, Т.М. Дьяконова, Г.И. Высовень, Е.А. Мунирова, 2022

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2022

Редактор И.Г. Шабунина

Компьютерная верстка М.А. Портновой

Владивостокский государственный университет (ВВГУ)

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию .11.2022 г.

Объем 1,04 Мб. Усл.-печ. л. 5,70.

Уч.-изд.л. 3,00. Тираж 300 (1–25) экз.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

---

ВВЕДЕНИЕ .....	4
Тема 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ .....	6
1.1. Виды и типы практик.....	6
1.2. Требования к базам практик .....	7
1.3. Последовательность действий руководителей практик и обучающихся .....	8
Тема 2. УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА.....	10
2.1. Общие положения .....	10
2.2. Содержание практики.....	12
2.3. Основные требования к разработке отчетной документации .....	14
Тема 3. УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА .....	25
3.1. Общие положения .....	25
3.2. Содержание практики.....	26
3.3. Основные требования к разработке отчетной документации .....	29
Тема 4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ) .....	39
4.1. Общие положения .....	39
4.2. Содержание практики.....	41
4.3. Основные требования к разработке отчетной документации .....	44
Тема 5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ, СТРУКТУРЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК И ПОРЯДОК ИХ ЗАЩИТЫ.....	66
5.1. Порядок представления отчета и критерии оценки итогов практики.....	66
5.2. Порядок оформления отчета о практике .....	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	75

## ВВЕДЕНИЕ

---

---

**П**рактика студентов является важной составной частью учебного процесса, в результате которого осуществляется подготовка студентов к профессиональной деятельности.

В процессе прохождения практики обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные ими в высшем учебном заведении, приобретают компетенции, практические навыки, умения и опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Видами практики обучающихся в ВВГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО) – программы бакалавриата по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура), являются учебная и производственная практики.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Конкретный тип учебной и производственной практики, предусмотренной ОПОП ВО, устанавливается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего направления подготовки бакалавров (ФГОС).

Практика проводится в следующих формах:

а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) дискретно:

– по видам – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

– по периодам проведения – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и периодам проведения.

Сроки проведения практики устанавливаются университетом в соответствии с учебным планом по соответствующему направлению подготовки, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Сроки промежуточной аттестации по практике устанавливаются программой практики.

Формой промежуточной аттестации всех видов и типов практик является зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **Тема 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

---

---

### **1.1. Виды и типы практик**

**О**сновные требования к практике по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура) определяются: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования; Положением о порядке проведения практик по данному направлению подготовки (утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301); Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383)).

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным элементом основной образовательной программы обучения бакалавриата и представляет собой вид учебной работы, направленной на развитие практических навыков и умений, а также на формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды и типы практик в соответствии с ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура) представлены в табл. 1.1.

*Таблица 1.1*

#### **Виды и типы практик по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура)**

Вид практики	Тип практики	Способ проведения практики	Период проведения практики (курс, семестр)	Трудоемкость/ЗЕТ/Продолжительность	Форма аттестации
Учебная	Учебная практика по получению навыков исследовательской работы	Стационарная	1/2	144/4	ЗП, УП

Вид практики	Тип практики	Способ проведения практики	Период проведения практики (курс, семестр)	Трудоемкость/ЗЕТ/Продолжительность	Форма аттестации
	Учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия	Стационарная	1/2	72/2	ЗПб, УП
	Учебная ознакомительная практика	Стационарная	2/4	72/2/ 2 недели	ЗП, УП
	Учебная педагогическая практика	Стационарная	2/4	144/4/ 3 недели	ЗП, УП
Производственная	Производственная педагогическая практика (первая)	Стационарная	3/5	324/9/ 6 недель	ЗП, ПП
	Производственная педагогическая практика (вторая)	Стационарная	3/6	180/5/ 3 недели	ЗП, ПП
	Производственная педагогическая практика (третья)	Стационарная и выездная	3/6	144/4/ 3 недели	ЗП, ПП
	Производственная педагогическая практика (четвертая)	Стационарная	4/7	432/12 8 недель	ЗП, ПП

Примечание: составлено по [7].

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой. Защита отчета проходит в форме устной презентации итогов практики руководителю практики от кафедры.

Общее методическое руководство практикой осуществляет кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Продолжительность и сроки прохождения практик определяются учебным планом. К ним необходимо приступить в точно установленный срок.

## 1.2. Требования к базам практик

Учебная и производственная практики могут проводиться как в сторонних организациях, так и в структурном подразделении университета, обладающем необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Базами практики могут быть организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования, и которые имеют в своем составе образовательные учреждения различного типа, оздоровительные центры, летние оздоровительные лагеря, располагающие достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Организация проведения практик, предусмотренных ООП, осуществляется на основе договоров Владивостокского государственного университета (далее – Университет) и организаций, деятельность которых соответствует направленности реализуемой образовательной программы по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

Направление на учебную и производственную практики в сторонние организации оформляется приказом ректора, в котором назначаются руководители практики от кафедры Университета, указываются руководители практики от организации (базы прохождения практики).

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета, осуществляющих педагогическую деятельность. Закрепление обучающихся за структурным подразделением Университета и назначение руководителей практик оформляются распоряжением заведующего кафедрой.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **1.3. Последовательность действий руководителей практик и обучающихся**

Руководитель учебной и производственной практик от кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным ООП требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель учебной и производственной практик от организации:

– согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

– предоставляет базу практик обучающимся;

– обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Заведующий кафедрой проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающийся, проходящий учебную и производственную практики, должен:

1) на подготовительном этапе довести до сведения руководителя практики от кафедры свои пожелания по поводу места прохождения практики;

2) самостоятельно проводить поиск подходящих баз практики. В случае самостоятельного подбора места прохождения практики он должен представить на кафедру подписанный договор об организации и о проведении практики;

3) присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики от кафедры управления персоналом и проводимом для разъяснения положений программы практики; получить у руководителя практики документацию по практике (направление, программу, дневник и др.) и согласовать с ним календарный план работы на период практики;

4) в период прохождения практики ответственно подходить к выполнению ее программы, к поручениям руководителя практики от организации (учреждения); соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации; активно овладевать практическими навыками работы в области управления персоналом, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета о практике; регулярно вести дневник по производственной практике;

5) на заключительном этапе оформить отчет о прохождении практики и дневник в соответствии с установленными правилами; сдать отзыв руководителя практики от организации и отчет о практике на кафедру.

## Тема 2. УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

---

---

### 2.1. Общие положения

Учебная ознакомительная практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

Целью освоения *учебной ознакомительной практики* является ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи *учебной ознакомительной практики*:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данных органов;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности учителей физической культуры, тренеров определенных видов спорта.

Учебная ознакомительная практика является необходимым условием и фактором осмысления студентом важности и значения получаемых общих профессиональных компетенций и связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Учебная *ознакомительная* практика направлена на формирование компетенций, представленных в табл. 2.1.

Студенты проходят практику в образовательных учреждениях школьного типа по распределению кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В ходе практики студенты-практиканты должны познакомиться с образовательным учреждением, его образовательной и предметной средой, системой физического воспитания в нем, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов; изучить и проанализировать ключевые аспекты ФГОС, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и Рабочей программы предмета

«Физическая культура»; разработать базовые компоненты планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Таблица 2.1

**Компетенции, формируемые в результате прохождения практики**

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2к: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умение	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений
	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1к: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знание	Знает требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2к: Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)	Умение	Умеет моделировать программы по физической культуре и спортивной подготовке с учетом требований образовательных стандартов
	ОПК-2.3к: Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)	Навыки	Владеет алгоритмом разработки этапов формирования у занимающихся универсальных учебных действий по предмету «Физическая культура», используя доступные информационные технологии	

Примечание: составлено по [7].

## 2.2. Содержание практики

### Этапы прохождения практики

#### *Организационный этап:*

1. Участие в установочной конференции (установочная конференция проводится до начала практики), получение задания от руководителя практики.

2. Знакомство с администрацией и материально-технической базой практики (по прибытии в образовательное учреждение студенты участвуют в беседе с руководством, учителями физической культуры, врачом, знакомятся с материально-технической базой практики).

3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка (ознакомление с инструкциями по технике безопасности, изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для учащихся, ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики).

4. Ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями (санитарно-гигиенические нормы; мероприятия, возложенные на учителя физической культуры).

5. Ознакомление с планированием работы по физической культуре (основные направления и виды планирования работы, номенклатура документации учителя физической культуры).

*Основной этап* – прохождение практики в образовательном учреждении школьного типа.

#### *Заключительный этап:*

1. Оформление необходимой документации о прохождении практики: подготовка отчета о прохождении практики, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.

2. Собеседование и защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции.

#### План прохождения практики:

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета о практике по результатам знакомства с образовательным учреждением.

2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета о практике по результатам изучения и анализа ключевых аспектов нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета о практике по результатам разработки базовых компонентов планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных Программой практики.

Перечень практических заданий по трем разделам приведен в п. 5.2 Программы учебной ознакомительной практики по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

Первый раздел предусматривает задания, ориентированные на составление характеристики образовательного учреждения и определение организационно-методических особенностей системы физического воспитания в образовательном учреждении.

*Содержание первого раздела:*

1. Ознакомление с образовательным учреждением в форме экскурсии и проведение интервьюирования учителя по физической культуре на предмет структуры и содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре в исследуемом образовательном учреждении.

2. Характеристика образовательного учреждения с изложением структурных и содержательных особенностей системы физического воспитания.

3. Сравнительная таблица организационно-методических и предметных компонентов обеспечения учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию учащихся.

4. Эссе на тему «Особенности физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения».

5. Фотоотчет по материалам экскурсии образовательного учреждения.

Второй раздел содержит задания по изучению и анализу ключевых аспектов Федерального образовательного стандарта (ФГОС), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура».

*Содержание второго раздела:*

1. Перечень и краткая характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя физической культуры.

2. Структура и основное содержание ФГОСа.

3. Структура и основное содержание Рабочей программы предмета «Физическая культура».

Третий раздел содержит задания по разработке основных документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в исследуемом образовательном учреждении.

*Содержание третьего раздела:*

1. Тематический план на третью четверть в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы.

2. План-сценарий физкультурного игрового внеурочного занятия.

3. План-конспект урока по физической культуре.

## 2.3. Основные требования к разработке отчетной документации

Отчет о практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с Индивидуальным заданием на практику; содержит отчет по выполнению каждого пункта.

### **Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания в образовательном учреждении**

1.1. *Ознакомление с образовательным учреждением в форме экскурсии и проведение интервьюирования учителя по физической культуре в исследуемом образовательном учреждении.*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо коротко описать действия по ознакомительной работе в образовательном учреждении.

1.2. *Характеристика образовательного учреждения с изложением структурных и содержательных особенностей системы физического воспитания.*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать краткую характеристику образовательному учреждению и определить структурные и содержательные особенности системы физического воспитания. Результаты изучения образовательного учреждения занести в таблицу:

### **Характеристика образовательного учреждения (указать название образовательного учреждения)**

#### **1. Общие сведения**

1	Адрес	
2	Административный статус	
3	Руководители образовательного учреждения	
4	Количество обучающихся	
5	Педагогический состав (мужчин, женщин, средний возраст, квалификация педагогов)	
6	Средняя наполняемость классов	
7	Общие сведения о занятости учащихся	

## 2. Общая организация учебного процесса

1	Общая учебная нагрузка	
2	Основная форма учебно-воспитательного процесса	
3	Содержание учебно-воспитательного процесса в школе	
4	Наименование и краткая характеристика профильных программ обучения	

## 3. Общая организация воспитательного процесса

1	Перечень основных и дополнительных программ воспитательного процесса	
2	Содержание внеурочных форм деятельности учащихся и организация досуга	

## 4. Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре

1	Система физического воспитания в школе	
2	Основная форма физического воспитания в школе	
3	Перечень основных документов планирования уроков по физической культуре	
4	Основные формы общешкольной физкультурно-оздоровительной деятельности	

1.3. Сравнительная таблица организационно-методических и предметных компонентов обеспечения учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию учащихся.

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо составить таблицу, в которой перечислить основные организационно-методические и предметные компоненты обеспечения процесса физического воспитания учащихся. При составлении таблицы важно обратить внимание на то, что, если в учреждении, где студент проходит практику,

отсутствует какой-либо компонент, во второй колонке все равно следует дать описание рекомендуемого регламентом (законом) компонента, а в третьей колонке (Примечание) внести соответствующие пояснения:

**Сравнительная таблица организационно-методических  
и предметных компонентов обеспечения учебно-воспитательного  
процесса по физическому воспитанию учащихся ...**  
(указать название образовательного учреждения и класс)

Наименование компонента	Конкретизация компонента в образовательном учреждении	Примечание
<b>Организационные компоненты</b>		
Расписание уроков по физической культуре	<i>(вставить информацию о дне и времени организации уроков по физической культуре прикрепленного класса)</i>	
Расписание внеурочных занятий по физической культуре	<i>(вставить информацию о дне и времени организации внеурочных мероприятий по физической культуре прикрепленного класса)</i>	
Информационные стенды	<i>(дать краткую характеристику и перечислить особенности)</i>	
<b>Методические компоненты</b>		
Общий план физкультурно-оздоровительной и спортивной работы школы	<i>(дать название и перечислить особенности)</i>	
Рабочая программа учебной дисциплины	<i>(дать название и перечислить особенности)</i>	
Тематическое планирование уроков по физической культуре	<i>(дать краткую характеристику и перечислить особенности)</i>	
Планы-конспекты	<i>(дать краткую характеристику, перечислить особенности, указать классы)</i>	
Методическое обеспечение (обучающие программы, карточки-задания, игровые карточки, методички и т.п.)	<i>(перечислить, дать краткую характеристику)</i>	
Учебники по физической культуре для учащихся	<i>(перечислить, дать краткую характеристику)</i>	
<b>Предметные компоненты</b>		
Спортивный зал	<i>(основные параметры, общая характеристика загруженности)</i>	

Наименование компонента	Конкретизация компонента в образовательном учреждении	Примечание
Дополнительные объекты (открытая спортивная площадка, бассейн, тренажерный зал, тир и т.п.)	<i>(основные параметры, общая характеристика загруженности)</i>	
Крупный инвентарь (гимнастические скамейки и стенки, бревно, канаты, маты и т.п.)	<i>(указать примерное количество и техническое состояние)</i>	
Раздаточный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.п.)	<i>(указать примерное количество и техническое состояние)</i>	
Организационный инвентарь (средства зонирования, стойки, флажки, указатели, секундомеры)	<i>(дать характеристику)</i>	
Аудио- и киноаппаратура	<i>(дать характеристику)</i>	
Цифровые девайсы	<i>(дать характеристику)</i>	
Прочее	<i>(дать характеристику)</i>	

1.4. *Эссе на тему «Особенности физкультурно-спортивной среды (ФСС) образовательного учреждения» (указать название образовательного учреждения).*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо придерживаться следующего плана:

- вступление: содержание и актуальность ФСС образовательных учреждений (1–2 предложения);
- особенности ФСС учреждения, в котором осуществляется практика (1–2 предложения);
- сильные стороны ФСС (1–2 предложения);
- области улучшения ФСС (1–2 предложения);
- перспективы развития ФСС (3–4 предложения).

Далее продолжить повествование со следующей мысли: «Если бы мне довелось работать учителем физической культуры в этом учреждении, я бы прежде всего ...».

1.5. *Фотоотчет по материалам экскурсии образовательного учреждения.*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо произвести фотосъемку следующих объектов и процессов:

- общий вид школы с фасада (если он есть) и/или основная вывеска учреждения;

- центральный холл, учительская, места общих собраний коллектива и т.п.;
- эксклюзивные объекты школы (красные уголки, игровые, музеи, студии и т.п.);
- спортивные объекты;
- фотографии учащихся во время учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Все фотоматериалы представить в приложении, в котором необходимо разместить 3–4 страницы документа Word с импортированными и подписанными фотоснимками; дать пояснительные комментарии к ним. Основные требования по размещению фотографий: относительно хорошее качество, системность и рубрикация; каждая фотография должна быть подписана. Фотоматериалы можно предоставить в виде оригинального коллажа.

**Раздел 2. Характеристика нормативно-правовой и методической документации образовательного процесса в ... (название образовательного учреждения)**

Для решения задач второго раздела необходимо указать список литературы, источники, сайты/ресурсы, откуда была взята информация о перечне и содержании перечисленных выше нормативно-правовых документов (4–5 источников).

**2.1. Перечень и краткая характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо перечислить основные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры, а также дать перечень ключевых должностных обязанностей и инструкций. Результаты занести в таблицы:

**Перечень и краткая характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующие деятельность учителя физической культуры**

№ п/п	Название документа	Содержательная основа документа (о чем говорится в документе, 1–2 предложения)
1		
2		
...		

## Перечень должностных обязанностей учителя физической культуры

Должностные обязанности учителя физической культуры	
1	
2	
...	
Учитель физической культуры обязан знать	
1	
2	
...	
Должностные инструкции учителя физической культуры	
1	
2	
...	

### 2.2. Структура и основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта.

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, что позволит выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности. Результаты анализа занести в таблицу, в которой необходимо заполнить третью колонку, отвечая на вопросы, представленные во второй колонке:

#### Структура и основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта

Номер пункта ФГОС	Вопрос	Ответ
I. Общие положения		
1	Что представляет собой ФГОС?	
	Перечислите основные требования к образовательным программам	
6	Сформулируйте своими словами, на что направлен стандарт	
7	Что лежит в основе стандарта?	
	Что является основным результатом образования?	

Номер пункта ФГОС	Вопрос	Ответ
8	Перечислите <i>три основные</i> личностные характеристики ученика («портрет выпускника начальной школы»), которые, по Вашему мнению, являются самыми ключевыми	1. 2. 3.
II. Требования к результатам освоения ООП НОО		
9	Перечислите результаты образования	
10	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны <i>личностных результатов</i> в освоении образовательной программы	1. 2. 3. 4. 5.
11	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны <i>метапредметных результатов</i> в освоении образовательной программы	1. 2. 3. 4. 5.
12.7	Перечислите три позиции, которые, по Вашему мнению, отражают <i>предметные результаты</i> в освоении образовательной программы по физической культуре	1. 2. 3
13	Что является «предметом оценки» освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования?	
	Назовите две составляющие итоговой оценки обучающегося	
III. Требования к структуре Основной образовательной программы начального общего образования		
14	Сформулируйте своими словами, на что направлена Основная образовательная программа начального общего образования (ООП)	
15	Сколько процентов времени отводится на реализацию частей ООП?	
16	Из каких разделов состоит ООП?	
19.3	Сформулируйте (по пунктам, в столбик), какую основную задачу решает предметная область «Физическая культура»	

Номер пункта ФГОС	Вопрос	Ответ
	По каким направлениям развития личности организуется <i>внеурочная деятельность</i> ?	
19.5– 19.8	Перечислите название программ ООП	
19.9 (4)	Какие две оценки предусмотрены стандартом как итоговые?	
<b>IV. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы начального общего образования</b>		
20–27	Перечислите требования к условиям реализации ООП (пять позиций)	1. 2. 3. 4. 5.
	Выскажите личное мнение о структуре и содержании ФГОС (1–2 предложения)	

### 2.3. Структура и основное содержание Рабочей программы предмета (РПД) «Физическая культура».

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо ознакомиться с содержанием Рабочей программы по физической культуре для 1–4-го классов начального общего образования и Методическими рекомендациями по разработке Рабочей программы дисциплины «Физическая культура», что позволит выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности. Результаты анализа занести в таблицу, в которой необходимо заполнить третью колонку, отвечая на вопросы, представленные во второй колонке:

#### **Структура и основное содержание Рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	На основании каких двух основных документов разрабатывается РПД?	1. 2.
2	Кто разрабатывает и утверждает РПД?	
3	С какой целью разрабатывается РПД и какую функцию она выполняет?	

№ п/п	Вопрос	Ответ
4	Перечислите структурные элементы РПД	
5	Какая информация выносится на титульный лист РПД?	
6	Что прописывается в пояснительной записке?	
7	О чем говорится в разделе РПД «Место предмета “Физическая культура”»?	
8	Дайте краткую характеристику результату освоения предмета «Физическая культура» (с учетом специфик содержания предметной области «Физическая культура»)	Личностные результаты: ... Метапредметные результаты: ... Предметные результаты: ...
9	Дайте краткую характеристику трем основным разделам в структурном элементе РПД «Содержание предмета “Физическая культура”»	Знания о физической культуре (информационный компонент деятельности): ... Способы двигательной (физкультурной) деятельности: ... Физическое совершенствование (процессуально-мотивационный компонент деятельности): ...
10	Что отражает тематическое планирование?	
11	Какие разделы, кроме вышеперечисленных, еще могут быть в РПД?	

**Раздел 3. Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в ... (указать название образовательного учреждения)**

*3.1. Тематический план на третью четверть в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программой.*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо выбрать форму тематического плана и указать источник, откуда был взят шаблон тематического планирования. Далее в таблице разместить примерный тематический план на третью четверть класса, закрепленного за обучающимся, по шаблону выбранной формы из источников, указав при этом класс и образовательное учреждение.

### 3.2. План-сценарий физкультурного игрового внеурочного занятия.

Данное задание выполняется в группе. Для этого необходимо разработать план-сценарий физкультурного внеурочного занятия по теме: ... (указать тему и класс). В плане-сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям. Текст плана-сценария занести в таблицу:

#### **План-сценарий физкультурного внеурочного занятия по теме: ...** (указать тему и класс)

Название разделов и подразделов	Предполагаемое время
1. Вступительная часть 1.1. 1.2. ...	
2. Основная часть 2.1. 2.2. ...	
3. Заключительная часть 3.1. 3.2. ...	

### 3.3. План-конспект урока по физической культуре.

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо выбрать форму плана-конспекта и указать источник, откуда был взят шаблон поурочного планирования. Далее в таблице разместить план-конспект урока по физической культуре, подготовительную часть которого обучающийся будет проводить на практике в закрепленном за ним классе, при этом необходимо указать класс, образовательное учреждение и тему урока.

#### *Выводы*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем трем выполненным заданиям (3 вывода).

#### *Список литературы*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо список литературы оформить в соответствии с требованиями, представ-

ленными в подразд. 5.2.2. В список нужно внести те источники, которые использовались при выполнении всех заданий.

### *Приложения*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо приложения оформить в соответствии с требованиями, представленными в подразд. 5.2.1. Для получения высокой оценки следует создать и разместить все приложения в соответствии с содержанием работы и отчета.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы структура, функции и содержание деятельности органов образовательного учреждения школьного типа?
2. В чем заключается нормативно-правовое обеспечение и регулирование деятельности функционирования образовательного учреждения школьного типа?
3. Какие требования предъявляются к кандидатам, претендующим на должности учителей физической культуры?
4. Назовите компоненты учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в образовательном учреждении.
5. Перечислите особенности физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.
6. Каковы структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?
7. Каковы структура и содержание Рабочей программы по физической культуре для 1–4-го классов начального общего образования?
8. Каковы структура и содержание тематического плана по физической культуре для 1–4-го классов начального общего образования?
9. Каковы структура и содержание плана-конспекта урока по физической культуре для 1–4-го классов начального общего образования?

## Тема 3. УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

---

---

### 3.1. Общие положения

Учебная педагогическая практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

Целью освоения *учебной педагогической практики* является ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи *учебной педагогической практики*:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данных органов;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности учителей физической культуры, тренеров определенных видов спорта.

Учебная педагогическая практика является необходимым условием формирования общих профессиональных компетенций, приобретенных студентами за время учебы и закрепленных в практической профессиональной деятельности в области физической культуры (табл. 3.1).

Студенты проходят практику в образовательном центре физической культуры или в летнем оздоровительном лагере по распределению кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В ходе практики студенты-практиканты должны: ознакомиться с учреждением, образовательной средой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой физического воспитания в учреждении; разработать планы-конспекты учебно-тренировочных занятий с применением средств, методов и приемов организации физического воспитания; принять участие в организации и проведении мероприятий физкультурно-массовой направленности и соревнований для детей и подростков.

**Компетенции, формируемые в результате прохождения практики**

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2к: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умение	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1к: Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знание	Знает содержание, цели и задачи физического воспитания, соответствующие современным образовательным стандартам при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1к: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знание	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики

Примечание: составлено автором по [7].

**3.2. Содержание практики****Этапы прохождения практики***Организационный этап:*

1. Участие в установочной конференции (установочная конференция проводится до начала практики), получение задания от руководителя практики.

2. Знакомство с администрацией и материально-технической базой базы практики (по прибытии в учреждение студенты участвуют в беседе с руководством лагеря, учителями физической культуры, врачом, знакомятся с материально-технической базой практики).

3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка (ознакомление с инструкциями по технике безопасности, изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для учащихся, ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики).

4. Ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями (санитарно-гигиенические нормы; мероприятия, возложенные на учителя физической культуры).

5. Ознакомление с планированием работы по физической культуре (основные направления и виды планирования работы, номенклатура документации учителя физической культуры).

6. Планирование мероприятий во время прохождения практики в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном лагере).

*Основной этап* – прохождение практики в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном лагере), а именно:

– проведение учебно-тренировочных занятий самостоятельно и в качестве помощника;

– проведение физкультурно-массовых мероприятий: планирование и проведение мероприятий;

– участие в судействе соревнования по виду спорта.

*Заключительный этап:*

1. Оформление необходимой документации о прохождении практики: подготовка отчета о прохождении практики, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.

2. Собеседование и защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции.

План прохождения практики:

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета о практике по результатам знакомства с образовательным центром физической культуры (летним оздоровительным лагерем).

2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета о практике по результатам разработки за период практики конспектов учебно-тренировочных занятий (физкультурные занятия, учебно-тренировочные занятия, кондиционная тренировка и др.) для занимающихся в прикрепленных группах (отрядах).

3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета о практике по результатам участия в проведении физкультурно-массового мероприятия.

4. Разработка и представление руководителю четвертого раздела отчета о практике по результатам принятия участия в судействе соревнования по виду спорта.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных Программой практики.

Перечень практических заданий по четырем разделам приведен в п. 5.2 Программы учебной педагогической практики по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

Первый раздел предусматривает задания, ориентированные на составление характеристики образовательного центра физической культуры (летнего оздоровительного лагеря) и определение организационно-методических особенностей системы физического воспитания в учреждении.

*Содержание первого раздела:*

1. Ознакомление с образовательным центром физической культуры (летним оздоровительным лагерем) в форме экскурсии.

2. Характеристика образовательного центра физической культуры (летнего оздоровительного лагеря).

3. Сбор сведений о планировании работы в образовательном центре, об организации воспитательного процесса и физкультурно-спортивных мероприятий на период практики.

Второй раздел содержит задания по разработке за период практики конспектов учебно-тренировочных занятий (физкультурные занятия, учебно-тренировочные занятия, кондиционная тренировка и др.) для занимающихся в прикрепленной группе (отряде).

*Содержание второго раздела:*

1. Расписание занятий на период практики.

2. Разработка за период практики конспектов занятий (физкультурные занятия, учебно-тренировочные занятия, кондиционная тренировка и др.) для занимающихся в прикрепленной группе (отряде).

Третий раздел содержит задания по результатам участия в проведении физкультурно-массового мероприятия в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном лагере).

*Содержание третьего раздела:*

1. План спортивно-массовой работы на период смены.

2. Положение спортивно-массового мероприятия.

3. Отчет о проведении спортивно-массового мероприятия.

Четвертый раздел содержит задания по результатам участия в судействе соревнований по виду спорта в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном лагере).

*Содержание четвертого раздела:*

1. Положение о проведении соревнования по виду спорта.
2. Отчет о проведении соревнования по виду спорта.

### **3.3. Основные требования к разработке отчетной документации**

Отчет о практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с индивидуальным заданием на практику; содержит документацию по выполнению каждого пункта.

#### **Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций организации**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать краткую характеристику образовательному центру физической культуры (летнему оздоровительному лагерю) и определить планирование работы в нем. Результаты изучения образовательного центра занести в таблицы:

##### **Общие сведения, размещенные на официальном сайте**

1	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	
2	Название образовательного центра (оздоровительного лагеря)	
3	Руководитель (ф.и.о.) образовательного центра (оздоровительного лагеря)	
4	Педагогический состав сотрудников по физической культуре (указать ф.и.о.)	
5	Количество и название дружин (отрядов)	
6	Описание спортивных сооружений	

## Сведения о планировании работы в образовательном центре (оздоровительном лагере)

1	Направления или виды планирования работы инструктора (отрядного вожакого) по физической культуре (на смену)	
---	---	--

### Организация воспитательного процесса

1	Описание плана воспитательной работы на смену	
---	---	--

### Организация физкультурно-спортивных мероприятий

1	Планирование и проведение спортивных мероприятий и подвижных игр в закрепленном отряде (дружине)	
2	Участие в проведении спортивных мероприятий по общелагерному плану	
3	Основные формы общелагерной физкультурно-спортивной (оздоровительной) деятельности	

## Раздел 2. План-конспект учебно-тренировочного занятия по виду спорта ... (указать вид спорта)

Для решения задач второго раздела на период практики необходимо разработать конспекты занятий (физкультурных занятий, учебно-тренировочных занятий, кондиционной тренировки и др.) для занимающихся в прикрепленных группах (отрядах), согласовать их с инструктором по физической культуре и утвердить у руководителя по практике.

### 2.1. Расписание занятий.

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо составить расписание учебно-тренировочных занятий на период практики и занести его в таблицу:

#### Расписание учебно-тренировочных занятий

Отряды (дружины)	Дни и часы занятий					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

## 2.2. Конспекты учебно-тренировочных занятий.

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо разработать на период практики конспекты занятий (физкультурных занятий, учебно-тренировочных занятий, кондиционной тренировки и др.) в прикрепленных группах (отрядах).

Планы-конспекты оформить по образцу, соблюдая структуру построения занятия: подготовительная, основная и заключительная части:

### **План-конспект учебно-тренировочного занятия по...** (указать вид спорта)

Группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

#### **Задачи:**

Образовательные: \_\_\_\_\_

Развивающие: \_\_\_\_\_

Воспитательные: \_\_\_\_\_

Инвентарь \_\_\_\_\_

#### **Ход занятия**

Части занятия	Частные задачи	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

#### *Методические требования к составлению плана-конспекта*

Работа над конспектом начинается с определения и формулировки задач занятия.

После формулирования задач планируется основная часть занятия. Это осуществляется путем подбора упражнений, разработки методики их использования и организации учащихся для решения задач. Необходимо учитывать динамику физиологических и психических процессов учащихся в ходе занятия. Важно определить методы организации учащихся (фронтальный, поточный, групповой, индивидуальный) и способы управления ими.

Содержание подготовительной части занятия определяется задачами и средствами основной части. Методы проведения подготовительной части и применяемые в ней средства должны быть разнообразными.

В заключительной части особое внимание уделяется восстановлению, ослаблению и формам подведения итогов деятельности.

В графе «Содержание» подробно записываются все упражнения и задания, а также теоретические сведения в той последовательности, в которой предполагается проведение упражнений и заданий на занятии. Все упражнения должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо соблюдать терминологию. Если занятие проводится групповым методом, в конспекте указываются упражнения для каждого отделения и порядок смены видов упражнений.

В графе «Дозировка» указывается примерная дозировка упражнений (количество упражнений, время, расстояние), а также продолжительность отдыха между упражнениями или сериями.

В графе «Организационно-методические указания» фиксируются методы организации и управления учащимися на занятии, способы размещения учащихся, подготовка мест занятий, раздача и сбор инвентаря. На занятии рационально использовать рисунки, схемы; следует описать методику обучения: конкретные методы и методические приемы обучения движениям.

Студент разрабатывает конспект за 2–3 дня до проведения занятия и представляет его на проверку и утверждение инструктору или руководителю по практике.

### **Раздел 3. Участие в проведении физкультурно-массового мероприятия ... (указать название мероприятия)**

#### **3.1. План спортивно-массовой работы.**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо составить план спортивно-массовой работы на период практики и указать название мероприятий. План мероприятий занести в таблицу:

**План спортивно-массовой работы**

№ п/п	Перечень мероприятий
1	
2	
3	
...	

#### **3.2. Положение спортивно-массового мероприятия.**

Данное задание выполняется в группе. Для этого необходимо принять участие в проведении физкультурно-массового мероприятия в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном ла-

гере); оформить положение о проведении спортивно-массового мероприятия по образцу:

### Положение

---

---

название мероприятия (соревнования)

1. Цель, задачи \_\_\_\_\_

---

---

2. Сроки и место проведения мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

---

---

3. Руководство мероприятием (соревнованием) \_\_\_\_\_

---

---

4. Участники мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

---

---

5. Программа мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

---

---

6. Определение победителей \_\_\_\_\_

---

---

7. Награждение победителей \_\_\_\_\_

---

---

3.3. *Отчет о проведении спортивно-массового мероприятия.*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо составить отчет о проведении спортивно-массового мероприятия и провести его самоанализ. Оформить отчет о проведении спортивно-массового мероприятия по образцу:

**Отчет  
о проведении спортивно-массового мероприятия**

1. Время проведения \_\_\_\_\_

2. Место проведения \_\_\_\_\_

3. Инвентарь и оборудование \_\_\_\_\_

4. Цель и задачи мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

5. Участники мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Судейская коллегия \_\_\_\_\_

---

---

---

7. Определение и награждение победителей \_\_\_\_\_

8. Общее количество участников \_\_\_\_\_

9. Уровень показанных результатов \_\_\_\_\_

10. Описание хода мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Самоанализ \_\_\_\_\_

---

#### **Раздел 4. Судейство соревнований по виду спорта**

##### *4.1. Положение о проведении соревнования по виду спорта.*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо принять участие в судействе соревнований по виду спорта в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном лагере). Оформить положение о проведении соревнования по виду спорта по образцу:

#### **Положение**

\_\_\_\_\_

название соревнования

1. Цель, задачи \_\_\_\_\_

2. Сроки и место проведения мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

3. Руководство мероприятием (соревнованием) \_\_\_\_\_

4. Участники мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

5. Программа мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

6. Определение победителей \_\_\_\_\_

7. Награждение победителей \_\_\_\_\_

4.2. *Отчет о проведении соревнования по виду спорта.*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо составить отчет о соревновании по виду спорта, в котором обучающийся принял участие в качестве судьи, и провести самоанализ соревнования. Оформить отчет об участие в соревновании по виду спорта по образцу:

**Отчет  
о проведении соревнования**

1. Время проведения \_\_\_\_\_

2. Место проведения \_\_\_\_\_

3. Инвентарь и оборудование \_\_\_\_\_

4. Цель и задачи мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

5. Участники мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

6. Судейская коллегия \_\_\_\_\_

7. Определение и награждение победителей \_\_\_\_\_

8. Общее количество участников \_\_\_\_\_

9. Уровень показанных результатов \_\_\_\_\_

10. Описание хода мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

Самоанализ \_\_\_\_\_

### *Выводы*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем четырем выполненным заданиям (4 вывода).

### *Список литературы*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо список литературы оформить в соответствии с требованиями, представленными в подразд. 5.2.2. В список нужно внести те источники, которые использовались при выполнении всех заданий.

### *Приложения*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо приложения оформить в соответствии с требованиями, представленными в подразд. 5.2.1. Для получения высокой оценки необходимо создать и разместить все приложения в соответствии с содержанием работы и отчета.

## **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы структура, функции и содержание деятельности органов в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном лагере)?
2. В чем заключается нормативно-правовое обеспечение и регулирование деятельности функционирования в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном лагере)?
3. Перечислите требования, предъявляемые к кандидатам, претендующим на должности учителей физической культуры в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном лагере).
4. Назовите компоненты учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном лагере).
5. Назовите компоненты учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном лагере).
6. Каковы структура и содержание плана-конспекта учебно-тренировочных занятий в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном лагере)?
7. Каковы структура и содержание положения физкультурно-массового мероприятия?
8. Каковы структура и содержание отчета о проведении физкультурно-массового мероприятия?

9. Каковы структура и содержание положения соревнования по виду спорта?

10. Каковы структура и содержание отчета о проведении соревнования по виду спорта?

11. В чем заключаются особенности развития физических качеств у занимающихся на учебно-тренировочных занятиях в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном лагере)?

12. Как воспитывается положительная мотивация к физической активности на учебно-тренировочных занятиях в образовательном центре физической культуры (летнем оздоровительном лагере)?

## **Тема 4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)**

---

---

### **4.1. Общие положения**

**П**роизводственная педагогическая практика (первая) является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура). Она направлена на освоение и развитие компетенций в области физкультуры и спорта.

Целью освоения производственной педагогической практики (первой) являются: овладение студентами профессиональными практически-ми навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников; формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачи производственной педагогической практики (первой):

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализация в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Производственная педагогическая практика (первая) является одним из основных разделов образовательной программы бакалавриата по подготовке к профессиональной деятельности педагога по физической куль-

туре и спорту. Для прохождения практики необходимо закрепление и совершенствование общих профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта, полученных при изучении дисциплин: теории и методики обучения базовым видам спорта, теории физической культуры, теории и методики избранного вида спорта, педагогики, психологии.

За время практики студенты знакомятся с задачами, содержанием, формами организации, системой и особенностями работы по физическому воспитанию; изучают и анализируют ключевые аспекты ФГОС, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и Рабочей программы предмета «Физическая культура»; разрабатывают базовые компоненты планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре в рамках программы по предмету «Физическая культура»; проводят уроки по физической культуре.

В период практики студенты являются полноправными членами педагогического коллектива образовательного учреждения, вступают во взаимодействие с администрацией и руководством образовательного учреждения и другими его службами.

В соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования программа практики предусматривает такие виды работ, как организационная, учебно-методическая, воспитательная, учебно-исследовательская, что позволяет реализовать требования к уровню подготовки выпускников по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

Производственная педагогическая практика (первая) направлена на формирование компетенций, представленных в табл. 4.1.

Таблица 4.1

#### Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1к: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знание	Знает требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1к: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знание	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики

*Примечание:* составлено по [7].

Студенты проходят практику в образовательных учреждениях школьного типа по распределению кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В процессе практики студенты должны получить знания об основных особенностях содержания учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы, ознакомиться с основными законодательными и регламентирующими документами: Законом РФ «Об образовании», Государственным образовательным стандартом по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе, комплексными программами физического воспитания учащихся общеобразовательных школ, а также с организацией врачебно-педагогического контроля над учащимися во время занятий физической культурой.

## 4.2. Содержание практики

### Этапы прохождения практики

#### *Организационный этап:*

1. Участие в установочной конференции (установочная конференция проводится до начала практики), получение задания от руководителя практики.

2. Знакомство с администрацией и материально-технической базой практики (по прибытии в учреждение студенты участвуют в беседе с директором школы, учителями физической культуры, врачом, знакомятся с материально-технической базой практики).

3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка (ознакомление с инструкциями по

технике безопасности, изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для учащихся, ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики).

4. Ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями (санитарно-гигиенические нормы; мероприятия, возложенные на учителя физической культуры).

5. Ознакомление с планированием работы по физической культуре (основные направления и виды планирования работы, номенклатура документации учителя физической культуры).

*Основной этап:*

Прохождение практики в образовательных учреждениях школьного типа, а именно:

- просмотр и анализ уроков учителей физической культуры учащихся основной и средней школы;
- разработка поурочно-тематического плана на вторую четверть для закрепленных классов;
- разработка конспектов уроков физической культуры в закрепленных классах;
- проведение уроков физической культуры в качестве помощника в течение одной недели и в качестве учителя в течение пяти недель;
- проведение исследования познавательных интересов учащихся основной и средней школы;
- проведение исследования физической подготовленности учащихся закрепленного класса;
- проведение пульсометрии урока физической культуры;
- проведение педагогического анализа урока физической культуры.

*Заключительный этап:*

1. Оформление необходимой документации по прохождению практики: подготовка отчета о прохождении практики, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.

2. Собеседование и защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции.

**План прохождения практики:**

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета по практике по результатам знакомства с образовательным учреждением.

2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета о практике по результатам разработки базовых компонентов пла-

нирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета о практике по результатам разработки планов-конспектов уроков по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и Тематическим планом для основной и средней школы.

4. Разработка и представление руководителю четвертого раздела отчета о практике по результатам проведения научно-исследовательской работы в основной и средней школе как результата учебных уроков по физической культуре.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных Программой практики.

Перечень практических заданий по четырем разделам приведен в п. 5.2 Программы учебной педагогической практики по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

Первый раздел предусматривает задания, ориентированные на составление характеристики образовательного учреждения и определение организационно-методических особенностей системы физического воспитания в образовательном учреждении.

*Содержание первого раздела:*

1. Характеристика образовательного учреждения с изложением структурных и содержательных особенностей системы физического воспитания.

2. Структура и основное содержание Рабочей программы предмета (РПД) «Физическая культура».

Второй раздел содержит задания по разработке основных документов планирования учебного процесса по физической культуре в исследуемом образовательном учреждении.

*Содержание второго раздела:*

1. Тематический план на вторую четверть для основной школы в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы.

2. Тематический план на вторую четверть для средней школы в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы.

Третий раздел содержит задания по разработке планов-конспектов уроков по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и Тематическим планом для основной и средней школы.

*Содержание третьего раздела:*

1. Планы-конспекты уроков по физической культуре для основной школы.

2. Планы-конспекты уроков по физической культуре для средней школы.

Четвертый раздел содержит задания по проведению научно-исследовательской работы в основной и средней школе как результата учебных уроков по физической культуре в исследуемом образовательном учреждении.

*Содержание четвертого раздела:*

1. Диагностика познавательных интересов учащихся на уроке физической культуры.

2. Диагностика уровня физической подготовленности учащихся.

3. Проведение пульсометрии урока физической культуры.

4. Проведение педагогического анализа урока физической культуры.

### **4.3. Основные требования к разработке отчетной документации**

Отчет о практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с Индивидуальным заданием на практику; содержит документацию по выполнению каждого заданного пункта.

#### **Раздел 1. Характеристика структуры образовательного учреждения** *(указать учреждение)*

1.1. *Характеристика образовательного учреждения с изложением структурных и содержательных особенностей системы физического воспитания.*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать краткую характеристику образовательному учреждению и определить структурные и содержательные особенности системы физического воспитания. Результаты изучения образовательного учреждения занести в таблицы:

#### **Характеристика образовательного учреждения**

1	Адрес образовательного учреждения	
2	Название образовательного учреждения	
3	Руководители образовательного учреждения	

4	Количество обучающихся	
5	Педагогический состав сотрудников по физической культуре (указать ф.и.о., квалификацию педагогов)	
6	Средняя наполняемость классов	
7	Общие сведения о занятости учащихся	

### **Организация воспитательного процесса**

1	Перечень основных и дополнительных программ воспитательного процесса	
2	Содержание внеурочных форм деятельности учащихся и организация досуга	

### **Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре**

1	Система физического воспитания в школе	
2	Основная форма физического воспитания в школе	
3	Перечень основных документов планирования уроков по физической культуре	
4	Основные формы общешкольной физкультурно-оздоровительной деятельности	

*1.2. Структура и основное содержание Рабочей программы предмета «Физическая культура».*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо ознакомиться с содержанием Рабочей программы по физической культуре для основной (5–9-й классы) и средней школы (10-й, 11-й классы) общего образования и Методических рекомендаций по разработке Рабочей программы по дисциплине «Физическая культура», которое позволит выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности. Результаты анализа занести в таблицу, в которой необходимо заполнить третью колонку, отвечая на вопросы, представленные во второй колонке:

## Структура и основное содержание Рабочей программы по дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	На основании каких двух основных документов разрабатывается РПД	1. 2.
2	Кто разрабатывает и утверждает РПД	
3	С какой целью разрабатываются РПД и какую функцию они выполняют	
4	Перечислите структурные элементы РПД	
5	Какая информация выносится на титульный лист РПД	
6	Что прописывается в пояснительной записке	
7	О чем говорится в разделе РПД «Место предмета "Физическая культура"»	
8	Дайте краткую характеристику результату освоения предмета «Физическая культура» (с учетом специфики содержания предметной области «Физическая культура»)	Личностные результаты – ... Метапредметные результаты – ... Предметные результаты – ...
9	Дайте краткую характеристику трем основным разделам в структурном элементе РПД «Содержание предмета "Физическая культура"»	– «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности) ... – «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» ... – «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности) ...
10	Что отражает тематическое планирование	
11	Какие разделы, кроме вышеперечисленных, еще могут быть в РПД	

### Раздел 2. Документы планирования учебного процесса по физической культуре для основной и средней школы в ... (указать название образовательного учреждения)

2.1. Тематический план на вторую четверть для основной школы в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы.

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо выбрать форму тематического плана и указать источник, откуда был взят

шаблон тематического планирования. Далее необходимо разместить в таблицу примерный тематический план на вторую четверть для основной школы закрепленного класса по шаблону формы из источников с указанием класса и образовательного учреждения.

*2.2. Тематический план на вторую четверть для средней школы в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы.*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо выбрать форму тематического плана и указать источник, откуда был взят шаблон тематического планирования. Далее необходимо разместить в таблицу примерный тематический план на вторую четверть для средней школы закрепленного класса по шаблону формы из источников с указанием класса и образовательного учреждения.

*Методические требования к составлению тематического плана*

При составлении тематического плана для средней школы в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы необходимо учитывать, что он разрабатывается на основании годового графика прохождения программного материала и представляет собой изложение материала каждого урока четверти. Разработка начинается с определения состава двигательных действий, необходимых двигательных качеств, способствующих овладению этими действиями, объемом теоретических сведений, профилактических и оздоровительных действий, направленности воспитательных воздействий. Основой планирования является структура обучения двигательному действию (разучивание, закрепление, совершенствование, учет). Сокращенно этапы обучения обозначаются в четвертном плане первыми буквами (Р, З, С, У). При распределении учебного материала по урокам необходимо руководствоваться следующими правилами:

- разучивание двигательного действия целесообразно осуществлять на смежных уроках (сложных упражнений на 3–5 уроках);
- избегать разучивания на одном уроке отрицательно взаимодействующих двигательных действий и физических качеств;
- решаемые на уроке задачи должны требовать от учащихся разнообразной познавательной деятельности, а средства оказывать разностороннее воздействие на физическое, умственное, психическое, нравственное развитие, укреплять здоровье.

После определения стержневых обучающих задач подбираются основные упражнения, решающие эти задачи, далее формируется перечень дополнительных упражнений, используемых в подготовительной и заключительной части уроков.

### Раздел 3. Планы-конспекты уроков по физической культуре для основной и средней школы в ...

(указать название образовательного учреждения)

3.1. Планы-конспекты уроков по физической культуре для основной школы.

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо разработать планы-конспекты уроков по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и тематическим планом для основной школы, согласовать их с педагогом по физической культуре и утвердить у руководителя по практике. Планы-конспекты оформить по шаблону, соблюдая структуру построения урока: подготовительная, основная и заключительная части.

3.2. Планы-конспекты уроков по физической культуре для средней школы.

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо разработать планы-конспекты уроков по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и тематическим планом для средней школы, согласовать их с педагогом по физической культуре и утвердить у руководителя по практике. Планы-конспекты оформить по образцу, соблюдая структуру построения урока: подготовительная, основная и заключительная части:

#### Образец

Плана-конспекта урока по физической культуре... (указать класс)

Тема: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1) образовательные: \_\_\_\_\_

2) оздоровительные: \_\_\_\_\_

3) воспитательные: \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Инвентарь \_\_\_\_\_

## Ход урока

Части урока	Частные задачи	Содержание	Дозировка	Организация и управление с методикой обучения

### *Методические требования к плану-конспекту урока по физической культуре*

Конспект урока завершает систему планирования учебного материала. Его отличает детализация задач, содержания и организационных моментов. Конспект разрабатывается на основе четвертного плана. Его целью является определение оптимального варианта содержания и построения урока.

Работа над конспектом начинается с определения и формулировки задач урока. Предусматриваются задачи: по обучению двигательным действиям, сообщению знаний, развитию двигательных способностей; по воспитанию морально-волевых, нравственных, умственных способностей; по формированию мотивов и умений самостоятельных занятий физической культурой и т.д. Например: учить технике лазания в два приема; совершенствовать технику кувырка вперед; развивать гибкость. Если на уроке предполагается направленно воздействовать на мотивационную сферу учеников, морально-волевые свойства, познавательные процессы личности, планируется проведение профилактических оздоровительных мероприятий, то эти задачи формулируются и фиксируются в конспекте урока отдельно.

После формулирования задач планируется основная часть урока. Это осуществляется путем подбора упражнений, разработки методики их использования и организации учащихся для решения задач. Необходимо учитывать динамику физиологических, психических процессов учащихся в ходе урока. Важно определить методы организации учащихся (фронтальный, поточный, групповой, индивидуальный) и способы управления ими.

Содержание подготовительной части урока определяется задачами и средствами основной части. Методы проведения подготовительной части и применяемые средства должны быть разнообразными и усложняться от класса к классу.

В заключительной части урока особое внимание уделяется формам подведения итогов деятельности, определения домашнего задания и переключения внимания на работу по другим предметам.

В графе «Содержание» подробно записываются все упражнения и задания, а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на уроке. Все упражнения должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо соблюдать терминологию. Если урок проводится групповым методом, в конспекте указываются упражнения для каждого отделения и порядок смены видов упражнений.

В графе «Дозировка» указывается примерная дозировка упражнений (количество упражнений, время, расстояние), а также продолжительность отдыха между упражнениями или сериями.

В графе «Организация и управление с методикой обучения» фиксируются методы организации и управления учащимися на уроке, способы размещения учащихся, подготовка мест занятий, раздача и сбор инвентаря. Рационально использовать рисунки, схемы. Должна быть полно раскрыта методика обучения: конкретные методы и методические приемы обучения движениям. Например: содержание объяснения учителя, использование наглядных пособий, ориентиров, приемов, повышающих активность учащихся, способы контроля и оценки выполнения заданий учащимися, методы индивидуального подхода, содержание и методы воспитательной работы.

Планы-конспекты необходимо записывать кратко, но достаточно полно по смысловому содержанию; допустимы сокращения, принятые в русском языке и спортивной терминологии; словесное изложение может быть дополнено рисунком или схемой.

Студент разрабатывает конспект за 2–3 дня до проведения урока и представляет его на проверку и утверждение учителю или руководителю по практике.

**Раздел 4. Диагностика познавательных интересов и уровня физической подготовленности учащихся основной и средней школы в ... (указать название образовательного учреждения)**

**4.1. Диагностика познавательных интересов учащихся \_\_\_\_\_**  
(указать класс)

*класса на уроке физической культуры.*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо начать с технической подготовки к процедуре наблюдения за поведенческими реакциями и оценить уровень познавательного интереса, исходя из шкалы.



Результаты исследования: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Заключение по уроку \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Выполнить графическую интерпретацию результатов (рис. 4.1).

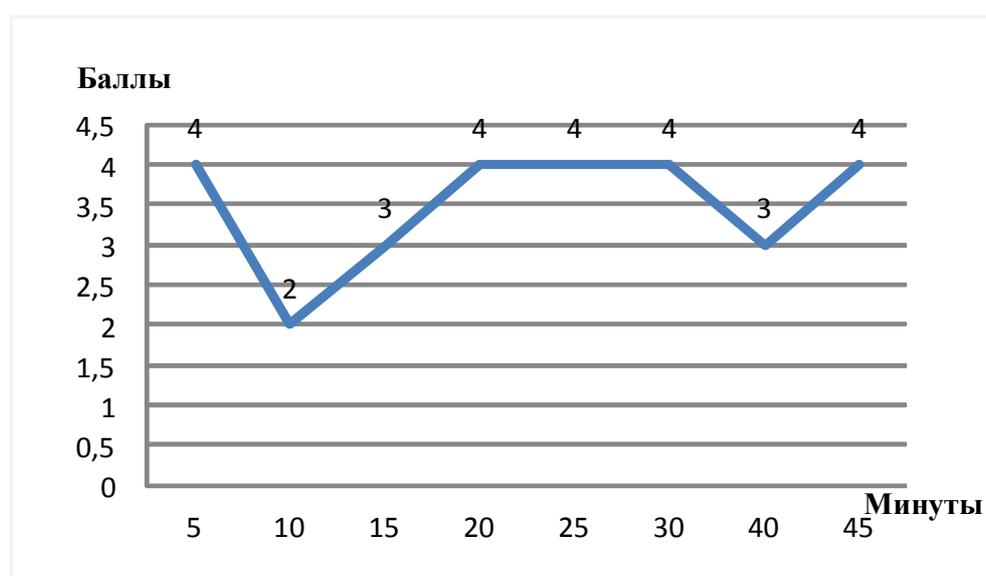


Рис. 4.1. Результаты исследования познавательной активности учащихся на уроке физической культуры в ... (указать класс)

*Методические требования к процедуре наблюдения за поведенческими реакциями учащихся*

Необходимым условием успешной организации педагогической деятельности и успешного обучения школьников является понимание и учет мотивов обучения. Одним из наиболее значимых мотивов обучения является познавательный интерес. Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания. В условиях обучения познавательный интерес проявляется в расположении школьников к обучению и вполне доступен для наблюдения, которое предлагается осуществить по поведенческим реакциям школьника. Необходимо оценить уровень познавательного интереса исходя из шкалы в 5 баллов. Фиксируя одновременно характер заданий учителя и поведенческие реакции учащегося при их выполнении, можно определить, насколько актуален и интересен учебный материал для наблюдаемого ученика. Для наблюдений выбирается ученик с положительным отношением к физической культуре.

Результаты наблюдений фиксируются в заранее подготовленный протокол наблюдений за поведенческими реакциями, в котором последовательно записываются текущее время, задание учителя, характер поведенческой реакции и определение ее уровня по классификации познавательного интереса (табл. 4.2). Частота фиксации поведенческих реакций определяется сменой заданий и выраженными изменениями в поведении ученика.

*Таблица 4.2*

**Классификация поведенческих реакций для определения познавательного интереса**

Уровни познавательного интереса	Характеристика поведенческой реакции учащегося
5	Состояние нетерпения, возбуждения. Блеск в глазах. Физический и эмоциональный подъем. Чувство удовольствия. Быстро принимается за дело. Двигательная деятельность может осуществляться даже во вред дисциплине
4	Полная заинтересованность и удовлетворенность. Сосредоточенность и небольшое возбуждение. Повышенная двигательная и эмоциональная активность при наличии дисциплины. Разумная инициатива. Желание узнать что-то новое
3	Достаточная заинтересованность и удовлетворенность. Спокойствие и равномерность. Достаточное желание работать. Мало инициативы. Дисциплина удовлетворительная. Некоторая эмоциональная сдержанность

Уровни познавательного интереса	Характеристика поведенческой реакции учащегося
2	Нежелание заниматься. Интерес и удовлетворенность носят эпизодический характер. Пассивность и равнодушие к происходящему на уроке. Отвлекается, смотрит по сторонам. Полное отсутствие инициативы. Эмоциональный спад. Возможны нарушения дисциплины
1	Полное безразличие к происходящему, скучающий вид и отсутствующий взгляд. Тягостное состояние, сонливость, зевота. Занимается посторонними делами. Частое нарушение дисциплины. Двигательная активность носит разнонаправленный характер. Возникновение состояния крайнего неудовлетворения собой и обиды

4.2. *Диагностика уровня физической подготовленности учащихся \_\_\_\_\_ класса (указать класс и название образовательного учреждения)*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо подготовиться к процедуре педагогического тестирования.

1. Актуализировать «Таблицу нормативов уровня физической подготовленности (УФП) школьников» (по системе «ВФСК ГТО») с нормативами на сайте ГТО. Разместить в приложении таблицу с информацией о нормативах только той возрастной категории, на которой было проведено тестирование.

2. Оформить первичный протокол тестирования и таблицу и произвести обработку показателей тестирования УФП методами математической статистики:

**Протокол  
тестирования уровня физической подготовленности учащихся  
\_\_\_\_\_ класса**

Возрастная группа \_\_\_\_\_ (указать возраст, пол) \_\_\_\_\_ (указать количество) испытуемых

Тестирующий: студент группы \_\_\_\_\_ (ф.и.о.)

Дата тестирования \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.и.о. учащегося	Челночный бег 10×3		Прыжок в длину с места		«Отжимание»		Наклон		Средний УФП
		Показатель	УФП	Показатель	УФП	Показатель	УФП	Показатель	УФП	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
Средний показатель / средний УФП										

Результаты исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Предоставить таблицы соотношения количества испытуемых относительно УФП по видам испытаний:

**Соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности по видам испытаний в \_\_\_\_\_ классе (указать класс)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_ (указать возраст, пол) \_\_\_\_\_ (указать количество) испытуемых

Тестирующий: студент группы \_\_\_\_\_ (ф.и.о.)

Дата тестирования \_\_\_\_\_

№ п/п	Тестируемая физи- ческая способность (тест)	Уровни физической подготовленности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1							
2							
3							
4							

Результаты исследования \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**Общее соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности**

Возрастная группа \_\_\_\_\_ (указать возраст, пол) \_\_\_\_\_ (ука-  
зать количество) испытуемых

Тестирующий: студент группы \_\_\_\_\_ (ф.и.о.)

Дата тестирования \_\_\_\_\_

Контингент испы- туемых	Уровни физической подготовленности					
	Низкий		Средний		Высокий	
(Указать, пол и возраст)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Результаты исследования \_\_\_\_\_

---



---



---



---

4. Выполнить графическую интерпретацию результатов (рис. 4.2).

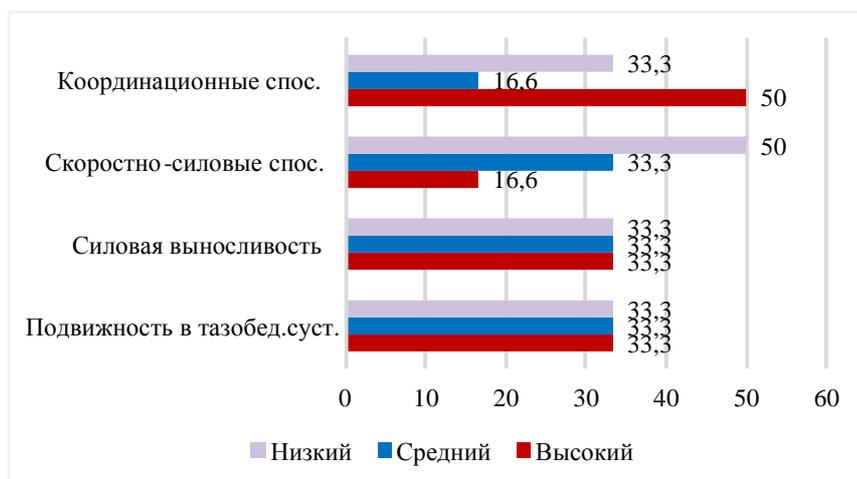


Рис. 4.2. Соотношение количества испытуемых относительно УФП по видам испытаний, %

Результаты педагогического тестирования (дайте пояснения к наиболее значимым результатам, представленным на рис. 4.2) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.3. Проведение пульсометрии у учащихся на уроке по физической культуре (указать название образовательного учреждения) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо подготовиться к процедуре пульсометрии.



Результаты исследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Заключение по уроку \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Выполнить графическую интерпретацию пульсовых данных (рис. 4.3).

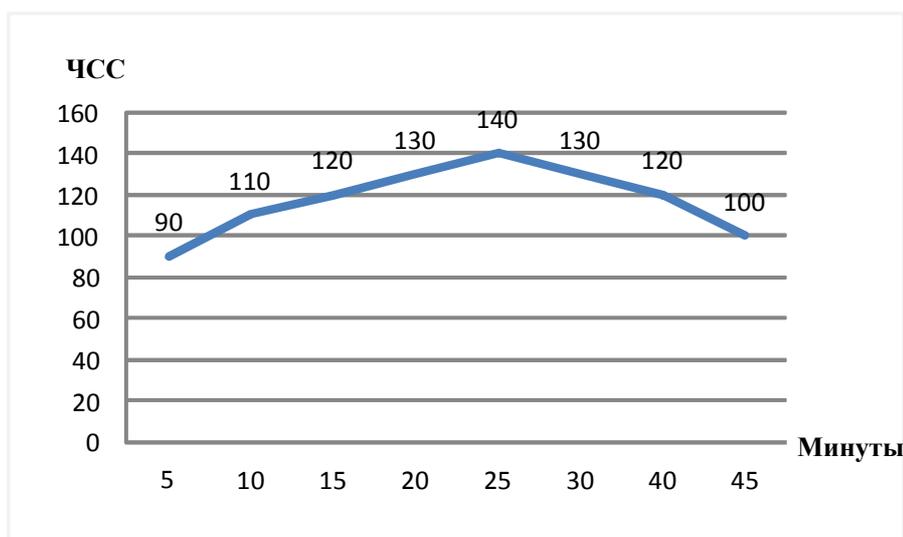


Рис. 4.3. Результаты исследования пульсовых данных у учащихся на уроке по физической культуре в ... (указать класс)

### *Методические требования по проведению пульсометрии*

Важным показателем воздействия физической нагрузки на организм учащихся является степень изменения частоты сердечных сокращений (табл. 4.3). Проведение пульсометрии на уроке по физической культуре помогает оценить соответствие нагрузки возрасту, особенностям учащихся. Для наблюдения выбирается один из учеников класса с нормальными показателями здоровья. Первое измерение проводится в состоянии покоя до начала урока. Далее показания снимаются каждые 2 мин по мере смены вида деятельности ученика. Измерение проводится принятым способом на левой руке сразу после выполнения школьником упражнения. Продолжительность измерения равна 10 с. Результаты проб фиксируются в протоколе. Величина нагрузок при пульсе 130 уд./мин соответствует порогу тренирующей нагрузки. В оздоровительных целях оптимальный диапазон нагрузок в занятиях находится в пределах от 130 до 170 уд./мин. Для определения индивидуального тренировочного пульса можно воспользоваться формулой Кервонена:

1. От цифры 220 надо отнять свой возраст в годах.
2. От полученной цифры отнять число ударов своего пульса за минуту в покое.
3. Умножить полученную цифру на 0,6 и прибавить к ней величину пульса в покое.

Сохранять точно эту величину пульса во время занятий трудно, поэтому следует ориентироваться на верхнюю и нижнюю границы тренировочного пульса (ИТП). Верхней границей ИТП будет величина ИТП +12. Соответственно, нижней границей ИТП будет величина ИТП -12.

Для графического отображения пульсовых данных составляется график пульсометрии урока. По вертикальной оси откладывается абсолютный показатель ЧСС, по горизонтальной оси – продолжительность урока по минутам. Пользуясь расчетными цифрами из протокола учета пульсовых данных, находят координаты точек. Последовательно соединяя точки, получают кривую пульса ученика на уроке. Анализ результатов пульсометрии позволяет определить: достаточность нагрузки для данного ученика; продолжительность работы в четырех зонах мощности; целесообразность примененных на уроке средств и методов, обеспечивающих нагрузку; соответствие нагрузки частным задачам частей урока.

**Классификация тренировочных нагрузок по пульсу**

Зоны интенсивности	Характер интенсивности нагрузки	Показатель частоты сердечных сокращений	
		До 130	До 130
1	Низкая	До 130	До 130
2	Средняя	131–155	131–160
3	Большая	156–170	161–175
4	Высокая	171–200	176–200
5	Максимальная	Выше 200	Выше 200

4.3. Проведение педагогического анализа урока по физической культуре (*указать название образовательного учреждения*)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо подготовиться к процедуре педагогического анализа урока по физической культуре и дать оценку содержанию и проведению урока в целом и по частям, с учетом деятельности учителя и поведения учащихся; отметить общие организационные моменты; дать характеристику результативности урока по плану. Далее результаты педагогического анализа урока по физической культуре описать и оформить по шаблону.

**План****педагогического анализа урока по физической культуре**

1. *Общие сведения об уроке.* Дата проведения, класс. Количество учащихся по списку. Количество занимающихся на уроке и присутствующих. Место проведения урока. Фамилия, имя, отчество преподавателя.

2. *Подготовленность к уроку.* Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания, полноты и терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность учащихся к уроку.

3. *Характеристика правильности постановки задач урока и разносторонности задач, конкретность задач.* Взаимосвязь задач данного урока с задачами предыдущего, соответствие задач подготовленности учащихся и условиям проведения урока. Оценка степени решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе проведения урока.

4. *Оценка построения урока.* Рациональность распределения времени урока по частям (подготовительная, основная, заключительная). Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части урока в зависимости от характера задач, решаемых на уроке, от харак-

тера самого материала и требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть урока, между отдельными видами упражнений. Соответствие подготовительной части урока основным задачам урока (связь с характером материала основной части урока, наличие специальных разминочных, подготовительных, подводящих упражнений). Правильность последовательности упражнений в подготовительной части урока. Целесообразность распределения времени на отдельные виды упражнений и заданий в подготовительной части урока, в зависимости от характера урока и состояния учащихся.

5. *Оценка организации урока.* Целесообразность выбора методов организации урока (соответствие содержанию урока, возрасту учащихся, условиям проведения урока) и их использование в процессе урока. Целесообразность избранных способов выполнения упражнений (поточный, поочередный, групповой, индивидуальный, использование дополнительных заданий и др.). Использование приемов организации, обеспечивающих повышение эффективности урока, в частности плотности. Целесообразность использования площади зала, площадки, целесообразность размещения учащихся, оборудования и инвентаря. Эффективность использования помощников из числа учеников.

6. *Оценка методики обучения.* Знание преподавателем техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональность их использования на уроке:

а) метод обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);

б) словесный метод (дидактический рассказ, объяснение, указания, команды, словесные оценки, знание терминологии);

в) метод упражнения (строго регламентированное упражнение, игровое, соревновательное).

7. *Оценка методики воспитания физических качеств.* Содержание работы по воспитанию физических качеств. Целесообразность подобранной методики по воспитанию физических качеств (содержание упражнений, дозировка, индивидуальный подход).

8. *Характеристика нагрузки на уроке и ее оценка.* Объем нагрузки на уроке и ее оценка. Интенсивность нагрузки. Характер «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

9. *Оценка содержания и методики воспитательной работы.* Содержание воспитательной работы на уроке (содействие нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся). Характеристика применяемых на уроке методов ведения воспитательной работы.

Оценка уровня воспитанности учащихся: дисциплинированность, активность в выполнении заданий учителя, проявление взаимопомощи и дру-  
гое. Оценка учителя как воспитателя.

10. *Заключение по уроку.* Образовательная, оздоровительная и воспита-  
тельная ценность урока. Основные положительные стороны деятельности  
педагога. Рекомендации преподавателю по совершенствованию его педаго-  
гической деятельности. Примерная оценка проведенного урока в баллах.

Анализ записывается сплошным текстом с разделениями по пунктам.  
Привлекаются результаты пульсометрии урока, исследования познава-  
тельных интересов учащихся.

**Педагогический анализ  
урока по физической культуре в \_\_\_\_\_ классе**

Место проведения \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Инвентарь и оборудование \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Фамилия, имя проводящего урок \_\_\_\_\_

Пульсометрия \_\_\_\_\_

Наблюдение познавательных интересов \_\_\_\_\_

Содержание анализа

1. Подготовка к уроку (анализ конспекта урока) \_\_\_\_\_

2. Проведение урока (анализ проведения урока)

2.1. Подготовительная часть \_\_\_\_\_

---

---

2.2. Основная часть \_\_\_\_\_

---

---

2.3. Заключительная часть \_\_\_\_\_

---

---

3. Поведение и деятельность учащихся \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Поведение и деятельность учителя \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Выводы и предложения \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

### *Выводы*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо сделать выводы по всем четырем выполненным заданиям (4 вывода).

### *Список литературы*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. подразд. 5.2.2). В список нужно внести те источники, которые использовались при выполнении всех заданий.

### *Приложения*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо приложения оформить в соответствии с требованиями (см. подразд. 5.2.1). Для получения высокой оценки необходимо создать и разместить все приложения в соответствии с содержанием работы и отчета.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы структура, функции и содержание деятельности органов в образовательном учреждении?
2. В чем заключается нормативно-правовое обеспечение и регулирование деятельности функционирования в образовательном учреждении?
3. Перечислите требования, предъявляемые к кандидатам, претендующим на должности учителей физической культуры в образовательном учреждении.
4. Назовите компоненты учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в образовательном учреждении.
5. Назовите компоненты учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении.
6. Каковы структура и основное содержание Рабочей программы предмета «Физическая культура» для основной и средней школы?
7. Каковы структура и содержание плана-конспекта уроков по физической культуре для учащихся основной и средней школы?
8. В чем заключается методика диагностики познавательных интересов учащихся основной и средней школы?
9. В чем заключается методика педагогического тестирования для определения уровня физической подготовленности учащихся основной и средней школы?
10. В чем заключается методика проведения пульсометрии на уроке по физической культуре?
11. В чем заключается методика педагогического анализа урока по физической культуре?

## **Тема 5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ, СТРУКТУРЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК И ПОРЯДОК ИХ ЗАЩИТЫ**

---

### **5.1. Порядок представления отчета и критерии оценки итогов практики**

**П**еред назначенным сроком проводится установочная конференция по организации практики, на которой студенту выдается индивидуальное задание и план-график прохождения практики (приложения 1, 2). Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных Программой практики.

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Форма промежуточной аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет (с оценкой) по результатам защиты отчета.

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, об освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Рекомендуемый объем отчета – 25–40 страниц (без приложений). Образец титульного листа отчета приведен в приложении 3.

Отчет о практике должен содержать таблицы, рисунки, необходимые иллюстрации (схемы, диаграммы), выполненные задания.

В состав приложений должны быть включены копии первичных документов: первичные протоколы, таблицы, фотографии и др.

Отчет о практике представляется на кафедру физкультурно-оздоровительной и спортивной работы руководителю для проверки.

Защита отчета проходит в форме устной презентации итогов практики руководителю практики от кафедры. Защита отчета бакалавра предполагает выявление глубины изученного круга поставленных вопросов.

По результатам защиты отчета и с учетом его содержания руководителем от кафедры выставляется итоговая оценка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и критерии оценки представлены в программах учебной и производственной практик, входящих в состав конкретной ОПОП ВО.

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- оформление отчета о практике;
- уровень, качество выполнения индивидуального задания, мера обоснованности и эффективности принятых решений;
- применение рациональных приемов и методов решения практических задач, проявление творческой самостоятельности;
- оценка по итогам практики от организации, отзыв руководителя практики;
- дисциплина и выполнение в срок всего предусмотренного практикой объема заданий.

## **5.2. Порядок оформления отчета о практике**

### **5.2.1. Структурирование текста отчёта**

Отчет переплетают или сшивают в папку. Папка должна иметь плотную обложку, надежно удерживать подшитые в нее листы.

Страницы текста документа и включенные в него иллюстрации, таблицы должны соответствовать формату А4.

Текстовый документ выполняется на одной стороне белой (писчей) бумаги формата А4 (210×297) с использованием ПК (персонального компьютера) в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows.

Текст документа выполняют, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм.

При выполнении текста документа на ПК следует соблюдать следующие требования:

- шрифт – Times New Roman, размер – 12–14, стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;
- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – *полуторный для шрифта размером 12 и одинарный для шрифта размером 14*;
- автоматический перенос слов;

– страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. *Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точек и черточек.*

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Структурным элементам документа «Задание», «График (план)» номер страницы не присваивается. Они помещаются в документе последовательно после титульного листа и в содержание не включаются.

Наименования структурных элементов отчета (заголовки) «Задание», «Аннотация (Реферат)», «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» выполняют симметрично тексту (по центру) без абзацного отступа и точки в конце с прописной буквы без нумерации.

При использовании ПК заголовки рекомендуется выполнять шрифтом Arial Cyr, стиль (начертание) – обычный, размер – 14–15 в зависимости от выбранного размера шрифта текста документа (12 или 14 см). Расстояние между заголовком и текстом – два интервала (12 пт).

Каждый структурный элемент текстового документа следует начинать с нового листа (страницы).

*Разделы, подразделы, пункты и подпункты* следует нумеровать арабскими цифрами без точки в конце и записывать с абзацного отступа.

Каждый раздел текстового документа следует начинать с нового листа (страницы).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, за исключением приложений, например: 1, 2, 3 и т. д.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится, например: 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.

Номер пункта включает номер раздела, подраздела и порядковый номер пункта в пределах подраздела, разделенных точкой, например: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т. д. Точка после номера пункта не ставится.

Внутри пунктов и подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости, ссылки в тексте документа на одно из перечислений строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, й, ы, ъ), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, например:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

При переносе заголовка на вторую строку первая буква второй строки размещается под первой буквой первой строки. Межстрочный интервал в этом случае – одинарный.

Заголовки разделов рекомендуется выполнять шрифтом *Arial Cyr*, стиль – обычный, размер шрифта – 14–15; подразделов – шрифтом *Arial Cyr*, стиль – обычный, размер – 14–13; пунктов – шрифтом *Times New Roman Cyr*, стиль – жирный, размер – 12.

Расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела – два интервала (12 пт). Расстояние между заголовком раздела и текстом, если заголовок подраздела отсутствует, – два интервала (12 пт). Расстояние между заголовком подраздела и текстом – один интервал (6 пт). Расстояние между текстом и заголовком следующего подраздела – два интервала (12 пт). Заголовки пунктов интервалами не выделяются

Заголовки подразделов, пунктов, подпунктов не должны выполняться в конце листа; необходимо, чтобы за ними следовало несколько строк текста.

На *все рисунки* (иллюстрации) должны быть даны ссылки в документе. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации рисунка в пределах раздела.

Подпись рисунка должна располагаться под рисунком и иметь следующий формат: Рисунок 1 – Название рисунка (точка после названия не ставится).

*Таблицу*, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева (первая буква прописная, остальные строчные), без абзацного отступа, в одну строку с ее номером через тире. Слово «Таблица» выравнивается по левому краю таблицы. Например:

Таблица 1 – Название таблицы (*точка после названия не ставится*).

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки

не ставят. Заголовки, подзаголовки граф следует указывать в единственном числе.

Допускается заголовки и подзаголовки таблиц выполнять через один интервал и применять размер шрифта в таблице меньше, чем в тексте.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

При переносе части таблицы на другую страницу необходима надпись: «Продолжение таблицы 1» (без кавычек и точки).

В приложениях помещают материал, дополняющий текст документа, который при включении в основную часть загромождал бы текст, например графический материал, таблицы большого формата, бланки анкет, описание тестов, фотоматериал и т.п.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы (листа) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение».

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Формулы, иллюстрации, таблицы, помещаемые в приложения, должны нумероваться арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждым номером обозначения приложения, например: формула (А.1), Рисунок Б.3, Таблица В.1.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, если они составляют общий том с текстовым документом.

### **5.2.2. Структурирование библиографического описания**

Список литературы необходимо оформлять в соответствии с требованиями. В список вносятся те источники, которые использовались при выполнении всех заданий.

*Список использованных источников* должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте документа (сквозная нумерация для всего

документа), нумеровать арабскими цифрами без точки и писать с абзацного отступа.

Каждому источнику в списке присваивается порядковый номер, который дается ему при первом упоминании. При дальнейших ссылках на данный источник в документе номер не меняется. Библиография источника оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 <https://docs.cntd.ru/document/1200161674>

*Ссылками* на использованные источники должны сопровождаться заимствованные у других авторов экспериментальные данные, теоретические представления, цитаты, идеи и другие положения, которые являются интеллектуальной собственностью их авторов.

Ссылки на цитируемую литературу следует указывать порядковым номером, под которым источник значится в списке использованных источников, в квадратных скобках, в необходимых случаях, с указанием страницы, например: [18] или [18, с. 77] с указанием страницы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

---

---

### Основная литература

1. Воронин, С.М. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С.М. Воронов [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль, 2020. – 140 с. – URL: <https://urait.ru/book/professionalno-prikladnaya-fizicheskaya-podgotovka-457206>
2. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза: учебное пособие / С.Ю. Иванова. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2011. – 150 с.
3. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщинина. – Москва: КноРус, 2016. – 132 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва, 2019. – 719 с. – URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-425916>
5. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры: учебник / В.С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2012. – 411 с.
6. Лях, В.М. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В.М. Лях, А.А. Зданевич. – Москва: Просвещение, 2009. – 128 с.
7. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум / А.Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2020. – 424 с. – URL: <https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973>
8. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 253 с.
9. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. для вузов. – Москва, 2020. – 312 с. – URL: <https://urait.ru/book/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya-449903>
10. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. С.Д. Неверковича. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 363 с.
11. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие / Ю.Д. Железняк. – Москва: Академия, 2013. – 272 с.

12. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва – Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=474292](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292)

13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2016. – 494 с.

### Дополнительная литература

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев. – Изд. 9-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 444 с.

2. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – Москва: ФиС, 1988. – 208 с.

3. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – Москва: Советский спорт, 2009. – 200 с.

4. Зеновский, Е.В. Практикум по теории физической культуры (планирование и кон-троль) / Е.В. Зеновский, М.И. Бочаров. – Ухта: ИПО УГТУ, 2010. – 120 с.

5. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – Москва: Советский спорт, 2004. – 464 с.

6. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие / Б.Х. Ланда. – Москва: Советский спорт, 2005. – 192 с.

7. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 199 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.

9. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

### Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – URL: <https://elibrary.ru/>
2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-метод. пособие / А.В. Пашкевич. – 3 изд., испр. и доп. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/975782>
3. Основы физической культуры в вузе. – URL: [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/)
4. Научный портал «Теория ру». – URL: <http://teoriya.ru/>
5. Педагогическая практика в структуре профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры. – URL: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2006N4/p20-21.htm>
6. Методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов университета. – URL: [http://www.psycheya.ru/lib/ped\\_prakt.pdf](http://www.psycheya.ru/lib/ped_prakt.pdf)
7. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

---

---

### Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Владивостокский государственный университет (ВВГУ)  
Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

### ЗАДАНИЕ

на \_\_\_\_\_ практику  
(указать тип практики)

Студент \_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_ (приказ № \_\_\_\_\_)

Содержание практики:

**Задание 1.** Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

**Задание 2.** (формулируется задание в соответствии с планом практики)

**Задание 3.** (формулируется задание в соответствии с планом практики)

**Задание 4.** (формулируется задание в соответствии с планом практики)

**Задание 5.** Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)

**ГРАФИК (ПЛАН)**

**прохождения \_\_\_\_\_ практики (первой)**

*(указать тип практики)*

Студент \_\_\_\_\_ (ф.и.о.)

Группа \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: 11.10.2021–26.12.2021

Тема индивидуального задания на практику: «*(указать тему задания)*».

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или несвоевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в Академическом колледже	Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы			
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы			
<b>Участие в работе организации</b>	Ознакомиться с деятельностью организации – изучение официального сайта. Подбор источников информации по теме индивидуального задания. Формирование списка литературы			
	<i>(Виды деятельности в соответствии с программой практики)</i>			
	<i>(Виды деятельности в соответствии с программой практики)</i>			
	<i>(Виды деятельности в соответствии с программой практики)</i>			

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или несвоевременного выполнения заданий
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ			
Итого:				

Дата выдачи задания на практику \_\_\_\_\_

Срок сдачи студентом готового отчета \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ф.и.о.)

Задание принял(а) \_\_\_\_\_

(подпись)

(ф.и.о.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Владивостокский государственный университет (ВВГУ)  
Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

**О** \_\_\_\_\_ **ОТЧЕТ** \_\_\_\_\_ **ПРАКТИКЕ**

Студент:

гр. \_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

(печать)

Владивосток 2022

## Оглавление

Введение .....	3
Раздел 1. Текст заголовка первого раздела.....	4
Раздел 2. Текст заголовка второго раздела.....	...
Раздел 3. Текст заголовка третьего раздела.....	...
Раздел 4. Текст заголовка четвертого раздела.....	...
Раздел 5. Текст заголовка пятого раздела.....	...
Выводы .....	...
Список литературы .....	...

## Требования к форматированию текстового документа

