

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**А.А. Безбородова**, бакалавр  
**Ю.В. Морозова**, ст. преподаватель

*Владивостокский государственный университет  
Владивосток. Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются использование технологий смешанного обучения для формирования навыков чтения на уроках английского языка. Авторы анализируют преимущества и возможности, а также анализ эффективности использования технологий смешанного обучения для формирования навыков чтения на уроках английского языка.

**Ключевые слова:** навыки чтения, технологии смешанного обучения, формирование навыков чтения, модель «Ротация станций».

## BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES USAGE FOR READING SKILL DEVELOPMENT IN ENGLISH CLASSES

**Abstract.** The article discusses the use of blended learning technologies to develop reading skills in English lessons. The authors analyze the advantages and possibilities of blended learning technologies usage, as well as an efficiency analysis of blended learning technologies to develop reading skills in English lessons.

**Keywords:** reading skills, blended learning technologies, reading skills development, "Station Rotation" model.

Интеграция онлайн и оффлайн элементов в образовательном процессе способствует созданию качественного и эффективного обучения, где учебный процесс становится интерактивным и личностно ориентированным. Современная образовательная среда стремится к персонализации обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Достичь этой цели помогает внедрение новых образовательных технологий, одной из которых является «смешанное обучение».

Идея смешанного обучения зародилась в конце 20 века, когда стремительное развитие технологий сделало возможным объединение разных форматов и методов обучения. Этот подход представляет собой организованную структуру, направленную на максимизацию времени, проводимого учителем с каждым учеником, и, как следствие, на улучшение качества обратной связи [2,7].

Одно из первых упоминаний термина «смешанное обучение» (blended learning) можно найти в пресс-релизе учебного центра EPIC Learning (США), выпущенном в 1999 году, где компания анонсировала свой новый образовательный курс на базе модели смешанного обучения. Использование технологий смешанного обучения заключается в их интеграции в процесс формирования навыков чтения у учащихся начальной школы, что позволяет сочетать традиционные методы обучения с цифровыми ресурсами.

Смешанное обучение (blended learning) – это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» (институт Клейтона Кристенсена) [7, с.11]. Этот подход способствует индивидуализации учебного процесса, повышению мотивации учащихся и улучшению их читательских умений через активное взаимодействие. Применение технологий смешанного обучения позволяют адаптировать материалы в зависимости от

индивидуальных потребностей и уровня подготовки учащихся, что позволяет достичь личностных результатов [9, с 4-9].

Данная статья ставит цель проанализировать эффективность использования технологий смешанного обучения для формирования навыков чтения на уроках английского языка

Чтение — это рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации, которая содержится в письменном тексте (речевом произведении) [3]. Формированию навыков чтения на уроках английского языка уделяется большое внимание, так как он является фундаментальным для дальнейшего обучения иностранному языку.

Чтение является одним из ведущих способов получения информации, требует от учащихся не только понимания текста, но и способности анализировать, интерпретировать прочитанное. В условиях стремительного развития информационных технологий, международного сотрудничества, глобализации, навыки чтения на английском языке становятся особенно актуальным. Навыки формируются поэтапно, дают школьнику возможность с раннего возраста самостоятельно получать новые знания, а в дальнейшем формирует базу для самообучения в процессе обучения.

При обучении чтению учащихся начальной школы возникают проблемы, связанные с расхождением графемного и морфемного вида в родном и изучаемом языке, несоответствии звуковой и графической систем изучаемого и родного языка. Особую сложность при обучении чтению букв представляют В, D, H, J, I из-за некоторого сходства в произношении и написании с родным языком [4, с.23].

Дополнительная трудность в формировании навыков чтения связана с наличием отличных от родного языка способов передачи звуков буквами, тем самым учащиеся воспринимают новый звук через «образ» уже знакомых и устойчивых буквосочетаний. Ученики начальной школы используют «транскрипцию» родного языка для произношения звуков, буквосочетаний и слов для того, чтобы научиться читать. Но наличие непронизимых букв, зависимость чтения гласных букв от типа слога, несовпадение количества фонетических и орфографических слогов в слове, отсутствие однозначной связи между буквой и звуком – те особенности языка, которые затрудняет процесс обучение чтению через «интерпретацию» родного языка [5, с.1].

Одной из ключевых идей индивидуализации обучения является возможность создавать условия для учащихся, способствующие развитию их личных навыков и знаний в удобном для них темпе. Это важно, поскольку каждый ученик обладает уникальными способностями, навыками и предпочтениями. Именно с целью индивидуализации учебного процесса вводятся новые образовательные практики, реализуются инновационные образовательные стратегии.

В настоящее время наиболее эффективной считается модель смешанного обучения, которую можно применить при обучении чтению в младшей школе – «ротация станций». Принцип работы заключается в том, что каждая станция сосредоточена на определённом аспекте: работа с текстом, чтение, произношение, изучение новых слов, обсуждение прочитанного [6, 12]. Цель «Ротации станций» – углубленное понимания прочитанных текстов, расширение словарного запаса и развитие критического мышления.

Опытно-экспериментальная работа по применению технологий смешанного обучения проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 10 г. Владивостока» среди учащихся «4В» класса. Возраст учащихся 10–11 лет, общее количество учащихся, принявших участие в исследовании – 31 человек. Модель «Ротация станций» включает станции: «Самостоятельная работа», «Работа с учителем», «Интерактивная станция» [1, с.9].

Технология «Ротация станций» – модель смешанного обучения, позволяющая ученикам переходить от одной станции к другой по фиксированному графику, но выполнять упражнения на каждой станции можно в любой последовательности. За отведённое время ученики успели поработать с учителем в группе, самостоятельно выполнить задания в интерактивной форме. Каждый урок, который проводился по модели «ротация станций» начинался с рас-

пределения учащихся на подгруппы для работы на станциях. В работе на каждой станции имеются свои задачи, поэтому школьникам была предложена инструкция по выполнению заданий.

Так, на станции «Работа с учителем» учащиеся совместно с учителем читали новый текст, выделяли незнакомые слова или слова, которые вызвали трудности при произношении. Затем проводилось совместное обсуждение с учителем. Учитель задавал вопросы на понимание текста, далее ученики записывали новые и незнакомые слова в тетрадь. Таким образом, учащиеся старались запомнить слова, которые читаются не по правилам или имеющие особенности при произношении. Далее проводилась детальная работа с текстом.

На станции «Самостоятельная работа» учащиеся выполняли задания из рабочего листа, где они выделяли в тексте буквы B, D, G, H, которые представляли у них сложность при чтении. Данное задание нацелено на запоминание образа букв английского алфавита. Самостоятельная работа включала творческое задание: создание иллюстрации к прочитанному тексту. Работа на станции предполагала командную деятельность: учащиеся сотрудничают, обсуждают проблемы и совместно ищут решения, что способствует развитию навыков командной работы и межличностного общения. Было отмечено, что станция «самостоятельная работа» способствовала не только успешному усвоению учебного материала, но и формированию важных личностных качеств учеников.

Станция «Интерактивная работа» является отличительной чертой данной модели. «Интерактивная работа» – это станция, где учащиеся имеют возможность выполнить задания в интерактивной форме с использованием интерактивной доски. На станции используются различные образовательные интернет-платформы, сервисы. Например, игры «Найди ошибку в предложении» и «Заполни пропуски» и другие активно стимулируют вовлеченность учащихся в образовательный процесс. Данные задания основываются на темах, которые представлены в учебнике, но также могут быть внесены дополнительные темы на усмотрение учителя. Ученики могут взаимодействовать с учебным материалом посредством игр, практических заданий, мультимедийных ресурсов и групповых обсуждений, что способствует лучшему усвоению информации. Так, станция «Интерактивная работа» в модели «ротация станций» помогла создать динамичную и вовлекающую образовательную среду, способствовавшую более глубокому усвоению материала.

Важно понимать, что модель «Ротация станций» может быть адаптирована иначе, все зависит от поставленной цели урока. Технологии смешанного обучения помогают создать комфортную и стимулирующую атмосферу при обучении чтению. Благодаря четко обозначенным задачам, учащиеся чувствуют поддержку и активнее вовлекаются в процесс обучения. Также сочетание технологий смешанного обучения и традиционного метода обучения помогает повысить уровень самостоятельности при выполнении упражнений, но и способствует развитию автономности учащихся. Задачи могут стимулировать развитие критического мышления и коммуникативных навыков, решение проблемных ситуаций [7,8].

Опытно-экспериментальной работа с использованием технологий смешанного обучения показала высокую эффективность, так как большинство учащихся повысили свою академическую успеваемость с отметки «удовлетворительно» до «хорошо» и «отлично».

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что для успешного формирования навыков чтения на уроках английского языка у младших школьников учителю следует разработать систему заданий с учетом возрастных и учебных потребностей. Учитывая эти факторы, упражнения и задания должны быть адаптированы для учеников, что стимулирует их активное участие в учебном процессе. Важно также обеспечить разнообразие и доступность обучающих материалов. Разнообразие заданий и игровых сценариев способствует поддержанию интереса учащихся на протяжении всего учебного процесса. Эффективность использования технологий смешанного обучения зависит от систематической оценки и анализа результатов [10,11]. Постоянный мониторинг прогресса учащихся, оценка их успехов и выявление тем, которые необходимо усвоить, позволяют адаптировать методику обучения для достижения максимальных результатов. Модель «ротация станций» может быть интегриро-

вана в учебный план таким образом, чтобы она дополняла и усиливала традиционные методы обучения, а не заменяла их полностью. Важно обеспечить поддержку и обратную связь со стороны педагогов. Учителя должны активно использовать технологии смешенного обучения в образовательном процессе, обеспечивая не только контроль за ходом занятий, но и оказывая помощь и поддержку учащимся в процессе их обучения и саморазвития [8]. Таким образом, правильное использование технологий смешанного обучения в образовательном процессе способствует не только повышению мотивации и интереса учащихся к изучению иностранного языка, но и формированию у них необходимых навыков и компетенций.

1. Абалян Ж.А. Использование метода ротации станций при обучении английскому языку в неязыковом вузе // Преподаватель XXI век. 2022, №1, Ч.1. С 30-35.
2. Абрегова А.В. Личностный подход при обучении профессионально-ориентированному английскому языку – Новосибирск: Наука вчера, сегодня, завтра, 2014. – № 4(26).
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с
4. Билик Е. Смешанное обучение – инновационная возможность эффективного обучения в эпоху цифровизации образования // Univers Pedagogic, 2021, №1. С 41-48.
5. Васильева В.Э. Развитие и совершенствование навыков говорения в процессе обучения английскому языку: теоретический аспект // Мир науки, культуры, образования. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-sovershenstvovanie-navykov-govoreniya-v-protsesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku-teoreticheskiy-aspekt/viewer>
6. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Информационно-публицистический образовательный журнал, 2017. № 5. С 2-9.
7. Закусило А.С. Инновационная технология «Ротация станций» в процессе формирования образовательной мобильности старшеклассников на уроках английского языка // Современные проблемы науки и образования, 2019, № 4. С 12-16.
8. Коньшева, А.В. Игровая деятельность в изучении иностранного языка. – Минск: ООО “Издательство “ТетраСистемс””, 2006.
9. Потапова Н.В. Обучение чтению на иностранном языке в начальной школе – Москва: Молодой ученый, 2013. – № 1.
10. Fletcher J.D., & Tobias, S. The Learning and Performance of Mixed-Age Learners in Blended Environments // Educational Technology Research and Development, 2015.
11. Graham, S., & Perin, D. Writing Next: Effective Strategies to Improve Writing of Adolescents in Middle and High Schools // Educational, Psychological, and Social Sciences Journal, 2007.
12. Reid J. The Effect of Blended Learning on Student Achievement in an English Language Course // International Education Studies, 2013.

УДК 372.461.1

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Ю.А. Буйненок**, специалист отдела иностранных языков  
**В.А. Денисова**, старший методист отдела иностранных языков

*Владивостокский государственный университет  
Владивосток. Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена игровым технологиям, которые направлены на формирование корректного произношения у учащихся младших классов. Актуальность статьи заключается в применении новых методик, реализующих на практике игровую форму для последовательного развития трёх навыков: произносительных, аудитивных и ритмико-интонационных. При разработке игр использовали опыт британских логопедов из Национальной службы здравоохранения Великобритании (NHS).

**Ключевые слова:** иностранный язык, фонетические навыки, обучение произношению, игровые технологии, фонетические игры, произносительные навыки, аудитивные и ритмико-интонационные навыки.