

3. Вы предпочитаете носить традиционный или стилизованный якутский костюм?

1. Традиционную – 25% (5 человек)

2. Стилизованную – 45% (9 человек)

3. Оба варианта – 30% (6 человек)

4. Если Вы носите традиционную якутскую одежду, то укажите причину

1. Уважение к историческому и культурному наследию своих предков – 63,6% (7 человек)

2. Ритуальная значимость – 18,2% (2 человека)

3. Символическая связь с прошлым поколением – 18,2% (2 человека)

5. Если Вы носите стилизованную одежду в якутском стиле, то укажите причину

1. Своеобразная отсылка к истокам – 27,8% (5 человек)

2. Обилие ручной отделки – 55,6% (10 человек)

3. Необычные сочетания материалов и фактур – 16,7% (3 человека)

6. Как Вы думаете, стоит ли вносить стилизацию в национальные традиционные костюмы?

1. Да, стоит – 65% (13 человек)

2. Нет, не стоит – 25% (5 человек)

3. Затрудняюсь ответить – 10% (2 человека)

По результатам опроса, можно сделать вывод о том, что большинство респондентов достаточно хорошо знают историю якутского национального костюма. Но предпочитают носить стилизованные костюмы в якутском стиле, чтобы отличаться от других. Таким образом, изменение традиций в современности неизбежно, но национальные якутские костюмы продолжают играть важную роль в сохранении культурных ценностей и идентичности народа.

1. Заболоцкая З.М. Особенности построения и художественного оформления традиционной якутской одежды: учеб. пособие. – Якутск. 2008. – 37 с.

УДК 37.033

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В.К. Столярова

аспирант

Н.А. Коноплева

д-р культурологии, профессор кафедры дизайна и технологий

*Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия*

Современная концепция экологического туризма формируется на основе двух базовых составляющих: путешествия по уникальным природным территориям, почти незатронутым экономической деятельностью и воспитания экологической культуры населения, путем непосредственного сохранения ее историко-культурных и природных объектов. Воспитательная составляющая экологического туризма крайне важна и значима, особенно потому, что формирование экологической культуры в сознании человека происходит также постепенно, как и становление культуры его личности. Заложенные в детском возрасте экологические ценности постепенно перерастают в убеждения, и в массовой картине, формируют систему взаимодействия «общество-человек». В свою очередь экологический туризм выступает в качестве формы «экологизации» общества, наделенного механизмами для массового культурного обогащения подрастающего поколения. .

Ключевые слова: экологическая культура, экологический туризм, экологическое просвещение, воспитание подрастающего поколения.

ECOLOGICAL TOURISM AS A FORM OF EDUCATION AND DEVELOPMENT OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF THE YOUNGER GENERATION

The modern concept of ecological tourism is formed on the basis of two basic components: traveling through unique natural territories, almost untouched by economic activity and nurturing the ecological culture of the population, through the direct preservation of its historical, cultural and natural objects. The educational component of ecological tourism is extremely important and significant, especially because the formation of ecological culture in a person's mind occurs as gradually as the formation of the culture of his personality. Environmental values ingrained in childhood gradually develop into beliefs, and in the mass picture, they form a system of "society-person" interaction. In turn, ecotourism acts as a form of "greening" of society, endowed with mechanisms for mass cultural enrichment of the younger generation.

Keywords: ecological culture, ecological tourism, environmental education, education of the younger generation.

По словам 35 авторов докладов, представленных на тридцать шестой сессии Международного геологического конгресса, прошедшего в августе 2021 года, которые входят в рабочую группу по изучению антропоцена (эпоха высокого влияния человека на экосистему Земли), новая геологическая эпоха началась примерно в 1950-х годах, когда люди стали проводить испытания ядерных бомб (первое ядерное испытание США провели в 1945 году, СССР – в 1949 году). Кроме того, именно в этот период экосистему Земли значительно нарушили: пластиковое загрязнение окружающей среды, выбросы углекислого газа в атмосферу, сажа и копоть от электростанций. О том, что антропоцен сменил продолжавшийся в течение 11,5 тыс. лет голоцен (эпоха, становления человеческой цивилизации и начало её технического развития) свидетельствуют также подъем уровня моря, массовое вымирание видов, активная вырубка лесов, истощение природных ресурсов, рост количества плутония в земных годичных отложениях [1,2]. При этом повсеместное отрицание экологических проблем, долгое время подкреплялось силой прогресса и экономическим лоббизмом. Только в период последних тридцати лет правительство большинства стран признали фундаментальное значение экологической культуры в качестве движущей силы структурных преобразований в преодолении экологических проблем.

Многими авторами (Гирусов Э.В., Моисеев Н.Н., Горелов А.А) отмечается, что улучшение состояния экологии возможно только в рамках гуманитарно-гуманистической стратегии через организацию воспитательного процесса, развитие экологического самосознания и поведения человека [3]. Подчеркивается также, что проникновение экологических идей, знаний и устоев в жизнь общества во многом зависит от конкретных программных действий, которые предпринимают институты образования, содействующие формированию личности с экологически ориентированным сознанием. Полноценное экологическое мировоззрение невозможно сформировать посредством периодического информирования молодежи, без погружения в природную среду.

Элементы экологического туризма, непосредственно включающие практическую деятельность внутри природных комплексов, внедренные в образовательный процесс, позволяют сформировать новое экоцентрическое мышление в системе общественных ценностей.

Актуальность исследования обоснована рядом причин: во-первых, необходимостью популяризации экологического образования и просвещения современного общества, которое является одной из приоритетных задач государственной политики всех стран, в

том числе России, во-вторых, значимостью разработки экологических проектов в различных сферах человеческой деятельности, в третьих, привлечением и развитием в условиях роста мировой популярности, экологического туризма, как культурной формы, с одной стороны, позволяющей внедрить новые формы и способы экологического просвещения подрастающего поколения, а с другой – привлечь внимание к росту и распространности экологических проблем.

Цель данного исследования: оценить уровень экологической заинтересованности респондентов из числа школьников города Владивостока, формируемый посредством, внедрения элементов экологического туризма в образовательную среду.

Задачами исследования являются:

- проанализировать меры государственного регулирования в формировании экологической культуры населения;
- оценить уровень экологической заинтересованности школьников в городе Владивостоке;
- рассмотреть возможности экологического туризма для повышения экологической культуры молодежи.

Становление теории и практики современного экологического образования связано с работами И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, В. Г. Иоганзена, Н. М. Мамедова, Н. А. Рыкова [4].

Вопросы взаимосвязи экологического туризма и просвещения отражены в работах таких авторов-исследователей как Дерябо С.Д., Ясвин В.А., Белова Н.И., Дж. Корнелл [5].

Стоит отметить, что одной из основных функций экологического туризма, согласно Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, определена комплексная взаимосвязь культуры и экологии, выраженная в том числе в научно-познавательной и социальной деятельности. Стратегия предполагает разработку отдельной концепции развития экологического туризма в Российской Федерации на период до 2035 г., в которой будет обоснован переход к модели экологического туризма как комплексному направлению, включающему просветительские экокультурные задачи. [6].

Экологическое воспитание – это есть привитие гражданам элементов экологической культуры. Сама экологическая культура – это использование окружающей среды на основе познания естественных законов развития природы с учетом ближайших и отдаленных последствий изменения природной среды под влиянием человеческой деятельности.

В соответствии с Федеральным Законом № 7 от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды» овладение минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний и организации дополнительных образовательных видов внешкольной деятельности [7]. В соответствии с профилем в средних и высших учебных заведениях предусматривается преподавание специальных курсов по охране окружающей среды и рациональному природопользованию.

Для анализа уровня экологической грамотности молодежи города Владивостока был использован метод диагностики посредством комплексной экологической анкеты «Диагностика уровня экологической культуры личности», разработанной на основе ряда методик С.С. Кашлева и С.Н. Глазачева [8].

Техника экологического мониторинга была применена при опросе школьников г. Владивостока в рамках экспериментальной и контрольной групп в количестве 221 человека.

Исследования проблем формирования системы экологического образования получили развитие вследствие появления такого направления в отечественной науке как экологическая психология. Стало возможным установить, что экологическое сознание личности

обучающегося закладывается в процессе комплексного психологического процесса образования. Все это привело к появлению нового методологического направления в педагогической науке – экологической психопедагогики, которая определяет своей целью формирование личности с экоцентрическим типом сознания. Экологическое самосознание воспринимается как «совокупность экологических представлений (как индивидуальных, так и групповых) о взаимосвязях в системе «человек – общество – природа» и в самой природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней» [9].

Проведенный в рамках исследовательской работы мониторинг включал два этапа. Первый срез был проведен среди учеников 8-9 классов, второй – с учениками 10-11 классов.

Комплексная анкета, использованная в исследовании, состояла из 26 вопросов.

Анализ уровней экологической культуры осуществлялся по следующим показателям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Показатели для интерпретации результатов анкетирования

Доля ответов респондентов	Баллы	Соответствующий показатель уровня экологической культуры
0–24%	0-6	очень низкий
25–49%	7-13	низкий
50–75%	14-21	средний
76–100%	22-28	высокий

Сост. авт. по [10]

Обобщенные данные мониторинга представлены на рис. 1.

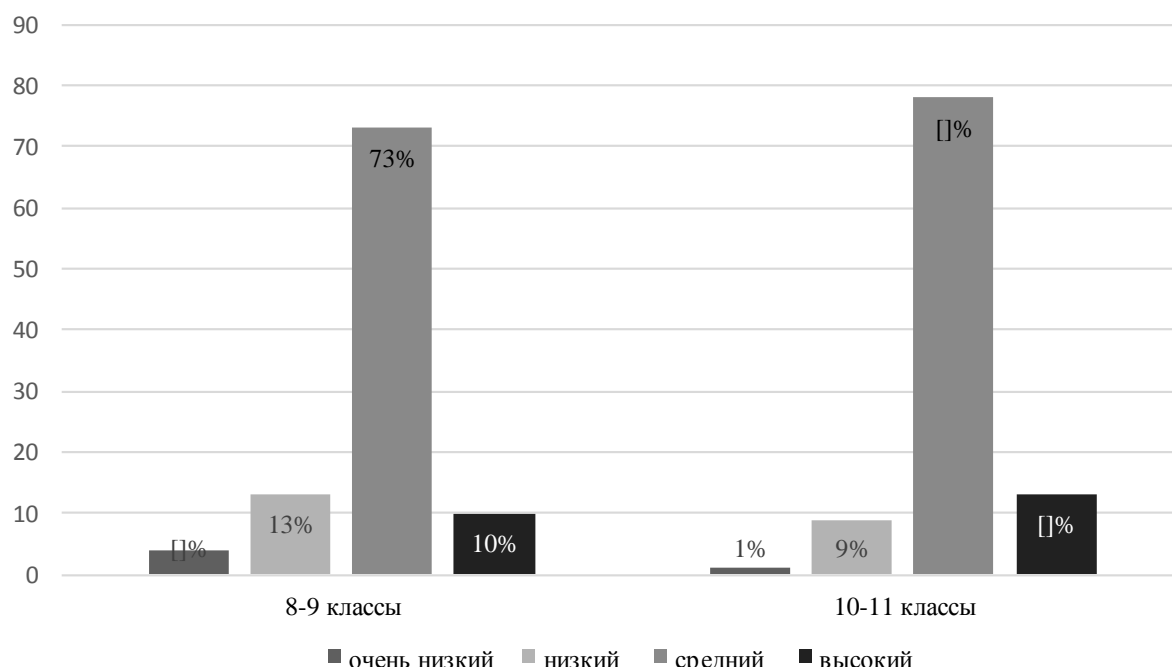


Рис. 1. Результаты диагностики по выявлению уровня экологической культуры школьников города Владивостока

Сост. авт.

Полученные данные свидетельствуют о преобладающем числе учащихся со средним уровнем развития экологической культуры.

Изучение формирующего влияния участия в мероприятиях туристской и экологической направленности показало, что среди учеников 8-9 классов лишь 10% имели высокий уровень сформированности экологической культуры (интересовались экологическими проблемами, участвовали в экологических акциях и выражали позитивное отношение к урокам на свежем воздухе). В то же время этот показатель в группе учеников 10-11 классов составил 13%.

Первый этап мониторинга проводился среди учащихся 8-9 классов, у которых на протяжении 3-4 лет предмет «Экология» являлся частью учебного процесса. При этом, учащиеся в среднем трижды в году бывали на выездных экскурсиях и маршрутах выходного дня. На рисунке 2 представлен анализ участия учеников 8-9 и 10-11 класса в туристских мероприятиях с экологическим уклоном.

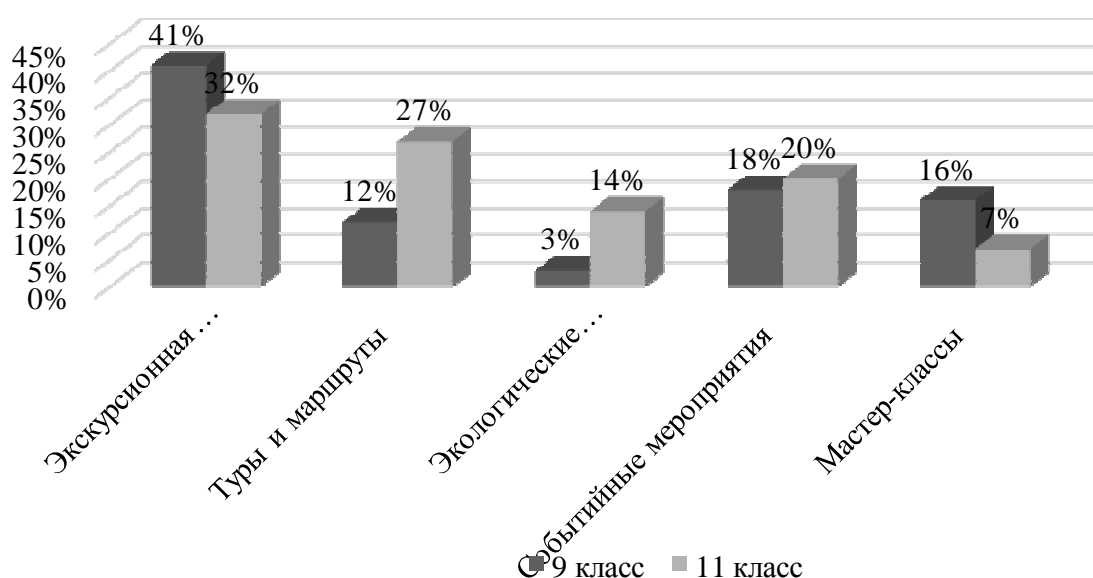


Рис. 2. Анализ участия респондентов в туристских мероприятиях с экологическим уклоном

Сост. авт.

По результатам опроса респондентов среди учащихся 8-9 классов наиболее актуальными мероприятиями экологической направленности являются экскурсии и событийные мероприятия (41%). Учащиеся 10-11 классов наиболее часто вовлекаются в посещение тематических туров и маршрутов (27%). При этом из общего числа опрошенных, только 6,5% респондентов хотели бы больше узнать об экологической культуре и ее компонентах, что свидетельствует о достаточно низкой заинтересованности школьников экологическим самообразованием.

Однако больше половины опрошенных (52 %) из общего числа респондентов изъявили желание посещать туристские мероприятия экологической направленности, в том числе во внеурочное время.

В итоге полученные результаты подтверждают необходимость совершенствования современной политики экологического образования, внедрения новых форм экотуристской деятельности для подрастающего поколения.

В целом, можно отметить то, что происходит формирование системы образования для устойчивого развития экосознания, однако становление этой образовательной сферы опирается на уже имеющиеся системы экологического образования и в недостаточной мере

использует имеющийся опыт организации экологического туризма. При этом уровень экологического самосознания молодежи города Владивостока развит недостаточно, а существующая система экообразования оказывает незначительное влияние на повышение показателей экологической грамотности.

В настоящее время экологическое воспитание и просвещение является регулятором всей деятельности и поведения человека, его жизненных установок. Применение традиционных методов экологического образования фактически не ведет к существенным изменениям в отношении к природе. Внедрение элементов туристкой деятельности и форм экологического туризма может способствовать становлению нового понимания экологической культуры, возвращению новой системы ценностей осознанного поколения. Такой результат возможен только при условии комплексной работы и интеграции экологической составляющей в образовательный процесс повсеместно и регулярно.

1. International Science Council: [Текст: электронный]. URL <https://council.science/events/36th-international-geological-congress-igc/> (дата обращения 12.09.2023).

2. Загрязнение окружающей среды. Плутоний в окружающей среде: [Текст: электронный]. URL https://en.wikipedia.org/wiki/Plutonium_in_the_environment (дата обращения 12.09.2023).

3. Аутлева А.Н. Сущность экологического сознания. Вопросы экологии, природопользования // Вестник Адыгейского государственного университета. – Майкоп, 2005. С. 29-31.

4. Григорьев С.И. Социология образования как отраслевая теория социологического витализма и методологическая основа анализа проблем модернизации современного российского общества // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2008. – №1.

5. Ясвин В.А. Экологическая психология образования как направление психолого-педагогической науки // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – Москва, 2013. С. 42-49.

6. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р «О стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 г.» // Гарант. Ру. – URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72661648/> (дата обращения 10.10.2023).

7. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция). // СПС «Консультант Плюс». – URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 12.10.2023).

8. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: пособие для учителя. – Москва: Горизонт. – 2000. – 94 с.

9. Осей Е.Б. Экологическое образование старшеклассников в условиях модернизации российского образования: дис. ... канд. пед. наук. – Москва: РГБ, 2003. – 168 с.

10. Романова, К. А. Роль экологического образования в современной жизни человек // Образование и наука. – 2001. – № 3 (9). – С. 90 – 98.