

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Дальневосточная железная дорога – филиал ОАО «РЖД»
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»



НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН АТР В XXI ВЕКЕ

**Труды Всероссийской
научно-практической конференции
творческой молодежи**

(Хабаровск, 14–17 апреля 2020 г.)

Том 2

**ХАБАРОВСК
2020**

УДК 330.341.1(062)
ББК У9(2Рос.255)-55я54
Н 346

Редакционная коллегия:

Едигарян А.Р., кандидат технических наук, доцент,
проректор по научной работе (ответственный редактор)

Кабалык Ю.С., кандидат технических наук, доцент,
начальник Управления аспирантуры, докторантуры и подготовки научных кадров
(заместитель ответственного редактора)

Члены редколлегии:

Макашева С.И. – кандидат технических наук, доцент

Барей Н.С. – кандидат юридических наук, доцент

Луценко Е.Л. – кандидат социологических наук, доцент

Кравченко О.В. – кандидат физико-математических наук, доцент

Н 346 Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке : труды Всероссийской научно-практической конференции творческой молодежи (Хабаровск, 14–17 апреля 2020 г.). В 2 т. Т. 2 / под ред. А.Р. Едигаряна. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2020. – 431 с. : ил. ISBN 978-5-262-00871-1. – ISBN 978-5-262-00873-5 (т. 2)

Труды конференции содержат результаты последних исследований молодых ученых и новаторов производства России, инженерных работников, аспирантов, студентов. Полученные результаты направлены на решение широкого спектра проблем в различных областях науки и техники. Издание докладов представлено в двух томах. По решению оргкомитета конференции труды конференции издаются со следующим распределением по томам. Том 1 – секции «Цифровизация и новые технологии в подвижном составе железных дорог», «Технологии транспортных процессов», «Информационные технологии, автоматизированные системы и телекоммуникации», «Теория и практика в области экономических наук», «Проектирование, строительство и эксплуатация железнодорожного пути и транспортных сооружений, промышленных и гражданских зданий и сооружений». Том 2 – секции «Актуальные вопросы электроэнергетики», «Теория и практика в области социально-гуманитарных наук», «Решение вопросов экологической и техносферной безопасности», «Фундаментальные и прикладные исследования в области естественных наук».

Сборник трудов конференции предназначен для широкого круга научных и инженерно-технических работников, а также студентов вузов и аспирантов.

УДК 330.341.1(062)
ББК У9(2Рос.255)-55я54

ISBN 978-5-262-00871-1
ISBN 978-5-262-00873-5 (т. 2)

© ДВГУПС, 2020

АНДРИЕШ И.П. Психологическая сущность гендерной идентичности	85
ТКАЛИЧ В.М., МАКАРОВА В.Н. Разработка программы экологических занятий для подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения.....	91
МЫЛЬНИКОВ А.С. Этимологический анализ понятия территорий опережающего социально-экономического развития в социологическом аспекте	94
КОЛОМЕЕЦ А.М., ЦУМАН Н.А. Современные представления о памяти, способы ее развития и совершенствования	97
ЗЕЛЕНСКАЯ С.Ю., СПАССКИЙ Е.Н. Социальная работа в деятельности религиозных общин (на примере православной общины города Хабаровска)	102
БОЧКАРЕВА С.Г., ЛЮБИЦКАЯ Г.С. Роль семьи в социализации детей с ментальными отклонениями	108
КУЗНЕЦОВА Т.В. Роль профессионального самоопределения в формировании учебной мотивации студентов вуза.....	114
ЗАТЕСОВА О.М. Курорт как пространство культуры локальной территории	120
ЧЕФОНОВА Я.И. Кафе как вид предприятий питания	125
НЕКРАСОВА О.И., ЗЛОБИНА О.Г. Управление процессами адаптации иностранных обучающихся в вузе.....	130
ТЕЛИЧЕВА Е.Г., ЧЕРНОВ В.А. Устойчивое развитие туризма: контент-обзор конъюнктуры туристского рынка в период пандемии	136
ГОЛЫНА Д.В., КУРБАНОВА Л.М. Культурный туризм в турецкой республике.....	141
ГОСЬКОВ М.О., ЛЮБИЦКАЯ Г.С. Особенности формирования эгоцентрической направленности личности в условиях общества риска	145
ГРУЗДЕВ Д.А., КУРБАНОВА Л.М. Особенности организации фитнес-клубов при гостиницах	149
ДЁ В.Д., ШИМОЛИНА М.В. Обслуживание людей с инвалидностью в гостиничных предприятиях: проблемы терминологии и доступной среды	153
КАН Д.С., ЩЕКИНА Е.Г. «Аполлоническо-дионисийская» традиция в произведениях современного кинематографа	158

УДК 373.24:502.11

Ткалич В.М., Макарова В.Н., Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В данной работе было предложено решение проблемы недостатка экологической культуры в обществе. Для прививания экологической культуры с раннего возраста, было предложено проводить экологические занятия в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения. После разработки методики проведения занятий и программы занятий, был проведен тестовый урок, показавший эффективность данной методики.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание, дошкольные образовательные учреждения.

Tkalich V.M., Makarova V.N., Vladivostok State University of Economics and Service

DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL CLASSES PROGRAM FOR PRE-SCHOOL CLASS OF A KINDERGARTEN

In this paper, we suggested a solution to the problem of lack of environmental culture. To create environmental culture since young age we decided to conduct environmental lessons in a pre-school class of a kindergarten. After developing methodic, and program of lessons, we conducted an intro class that showed efficiency of the methodic.

Key words: environmental culture, environmental upbringing, kindergartens.

Экологическая культура общества – это ключевой фактор устойчивого развития нашей планеты. Но на сегодняшний день в мире остро стоит проблема отсутствия экологической культуры. Решением этой проблемы является воспитание в людях экологической осознанности с раннего возраста. В образовательных программах дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) тема экологии рассматривается поверхностно, ей не уделяется достаточно внимания в процессе обучения. [1] В связи с этим было решено разработать программу экологических занятий для дошкольного образовательного учреждения.

Целью данного проекта является разработка программы экологических занятий для подготовительной группы ДОУ.

Задачи проекта:

1) создание команды;

- 2) разработка методики проведения занятий;
- 3) проведение тестового занятия;
- 4) извлечение выводов и корректировка подачи материала.

Первым этапом осуществления проекта стало создание команды. В команде, помимо меня, есть два человека, консультирующие по вопросам педагогики и организации образовательного процесса, и 3 волонтера для проведения занятий.

С учетом моего прошлого опыта проведения экологических уроков и педагогического опыта моей команды, была разработана программа, которая состоит из трёх занятий, проводимых раз в месяц, а также брейн-ринга, для проверки и закрепления знаний, полученных детьми.

Темы занятий:

1. «Занимательная экология»:

- Знакомство с понятием «экология»;
- Глобальные экологические проблемы;
- Значение экологии в жизни человека, общества, планеты.

2. «Осознанное потребление»:

- Знакомство с понятием «осознанное потребление»;
- Как жить так, чтобы не навредить природе.

3. «Раздельный сбор отходов»:

- Знакомство с понятием «раздельный сбор отходов»;
- Что такое «отходы» и какими они бывают;
- Чем опасны отходы;
- Что нужно делать с отходами, чтобы не причинить вред планете.

Каждое занятие содержит:

1. игры,
2. просмотр мультфильмов,
3. физкультминутку,
4. прикладное творчество,
5. дискуссии.

Продолжительность занятия – около 40 минут.

В занятиях отсутствует лекционная подача материала и монологи педагога. Каждый ребёнок принимает активное участие в занятии, может свободно задавать вопросы и высказывать своё мнение. Каждый урок содержит небольшое количество новой информации, но всё занятие направлено на то, чтобы вызвать у ребёнка эмоции и закрепить полученные знания. Эмоциональный отклик на полученную информацию помогает ребёнку лучше запомнить новый материал.

Мной было проведено тестовое занятие, в котором участвовало 27 детей (2 группы ДОУ). На занятии также присутствовали работники ДОУ и 2 человека из моей команды, занимающиеся вопросами педагогики.

Занятие превзошло все ожидания команды. Несмотря на большое количество детей, мне удалось установить контакт с аудиторией. Дети активно участвовали во всех видах деятельности, задавали большое количество интересных

вопросов и даже делились своим опытом в сфере экологии. Как и при прошлом опыте проведения экологических уроков в ДООУ, в процесс занятия были вовлечены не только дети, но и педагогический состав детского сада.

Разработанную методику можно считать эффективной. В процессе проведения дальнейших занятий методика будет корректироваться и дополняться.

Дети должны воспринимать такие занятия как праздники, а не как уроки. В процессе занятий нужно делать всё необходимое, чтобы вызывать интерес детей к образовательному процессу. Именно поэтому нельзя пренебрегать подачей материала должна происходить через игру, творчество, образовательные мультфильмы.

Дети должны чувствовать свою значимость и ответственность. Нужно давать им понять, что они, действительно, могут сделать что-то для нашей планеты, несмотря на их юный возраст. В течение занятий необходимо делать особый упор на экологическое просвещение других людей

Выводы

«Меньше слов – больше дела». Именно это выражение можно назвать девизом образовательного процесса детей в детских садах. Дети устают от монотонной и скучной деятельности, например, лекций. Поэтому необходимо постоянно менять вид деятельности в течение занятия для удерживания внимания детей.

Прикладное творчество является неотъемлемой частью занятий, но это – вид деятельности, требующий материального обеспечения. Поэтому, если эти экологические занятия официально станут частью образовательного процесса в ДООУ, будет необходим поиск материальной поддержки для проведения занятий.

Моими дальнейшими планами является проведение трех занятий и брейн-ринга в трех детских садах. Затем, после выяснения результативности разработанной программы и проведения опроса среди различных социальных групп по поводу эффективности и необходимости таких занятий, будет ясно, готова ли данная программа стать обязательной частью образовательного процесса детей в ДООУ города Владивостока и, возможно, всего Приморского края.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / КонсультантПлюс. – 2019 – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5ce7251c500a26cd/, свободный.