Приложение А

к рабочей программе

«Экономика»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ

**ЭКОНОМИКА**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

Владивосток 2018

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономика» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.06 Экология и природопользование** и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. N 301).

Составитель:

*Уксуменко А.А., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры международного бизнеса и финансов,* [*alena.uksumenko@vvsu.ru*](mailto:alena.uksumenko@vvsu.ru)

Утверждена на заседании кафедры экономики от 10.05.2018г., протокол № 18

И.о. заведующего кафедрой экономики (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Варкулевич Т.В.

«\_10\_»\_\_\_05\_\_\_\_2018г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления подготовки | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа |
| **05.03.06 Экология и природопользование** | ОК-3 | Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | 3 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ОК-3***Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать с**пособностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (жизнедеятельности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**  основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне, закономерности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства;  основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических и микроэкономических показателей | Не имеет базовых знаний об основах формирования и механизмах рыночных процессов на микроуровне, о закономерностях формирования спроса и предложения на рынках факторов производства;  об основах построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических и микроэкономических показателейва | Допускает существенные ошибки при обсуждении основ формирования и механизмов рыночных процессов на микроуровне, закономерностей формирования спроса и предложения на рынках факторов производства;  основ построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических и микроэкономических показателей. | Демонстрирует частичные знания основ формирования и механизмов рыночных процессов на микроуровне, закономерностей формирования спроса и предложения на рынках факторов производства;  основ построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических и микроэкономических показателей. | Демонстрирует знания основ формирования и механизмов рыночных процессов на микроуровне, закономерностей формирования спроса и предложения на рынках факторов производства;  основ построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических и микроэкономических показателей. | Раскрывает полное содержание основ формирования и механизмов рыночных процессов на микроуровне, закономерностей формирования спроса и предложения на рынках факторов производства;  основ построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических и микроэкономических показателей. |
| **Умеет:**  применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;  использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения профессиональных задач;  проводить анализ основных показателей на микро- и макроуровне | Не умеет применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;  использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения профессиональных задач;  проводить анализ основных показателей на микро- и макроуровне | Допускает существенные ошибки при применении экономической терминологии, лексики и основных экономических категорий;  при использовании экономических знаний для анализа социально значимых проблем и процессов, решения профессиональных задач;  при проведении анализа основных показателей на микро- и макроуровне | Демонстрирует фрагментарные умения при применении экономической терминологии, лексики и основных экономических категорий;  при использовании экономических знаний для анализа социально значимых проблем и процессов, решения профессиональных задач;  при проведении анализа основных показателей на микро- и макроуровне | Демонстрирует в целом сформировавшееся умение применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;  использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения профессиональных задач;  проводить анализ основных показателей на микро- и макроуровне | Демонстрирует сформировавшееся систематическое умение применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;  использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения профессиональных задач;  проводить анализ основных показателей на микро- и макроуровне |
| **Владеет:**  - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;  - навыками анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства | Отсутствие владения - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;  - навыками анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства | Фрагментарное владение - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;  - навыками анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства | Неполное владение - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;  - навыками анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства | В целом сформировавшееся владение - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;  - навыками анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства | Сформировавшееся систематическое владение - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;  - навыками анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства |
| **Шкала оценивания**  (соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–40  неудовлетворительно | 41–60  неудовлетворительно | 61–75  удовлетворительно | 76–90  хорошо | 91–100  отлично |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | | Оценочные средства | |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1 | ОК-2 | знать | Дискуссии  Собеседование  Тестовые вопросы | Вопросы для дискуссий (раздел 5.1, № 1-20)  Контрольные вопросы для оценки качества освоения дисциплины и собеседования с преподавателем (раздел 5.6)  Примеры тестовых вопросов (раздел 5.3, № 1-6) |
| уметь | Дискуссии  Доклады, презентации  Тестовые вопросы  Задачи и задания | Вопросы для дискуссий (раздел 5.1, № 20-40)  Тематика докладов (раздел 5.2)  Примеры тестовых вопросов (раздел 5.3, № 7-11)  Примеры типовых задач (раздел 5.4, № 1-5) |
| владеть | Задачи и задания  Кейсы | Примеры типовых задач (раздел 5.4, № 6-10)  Примеры типовых кейсов (раздел 5.5) |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«*Экономика» включает теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при подготовке и написании научного доклада, участия студентов в дискуссиях, в процессе собеседования с преподавателем, умения и владения проверяются в ходе решения задач, тестовых вопросов повышенного уровня, кейсов.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Вопросы для дискуссий**

1. В чем сходство и различия понятий «политическая экономия», «экономика», «экономикс»?
2. Что изучает современная экономика? Чем отличается предмет теоретической экономики от предмета прикладных экономических наук?
3. В чем состоит суть познавательной, методологической и практической функций экономической теории?
4. Чем обусловлена необходимость экономического выбора?
5. Существуют ли границы производственных возможностей общества?
6. Что является главными элементами системы отношений собственности?
7. В чем отличие объектов интеллектуальной собственности от других объектов?
8. В чем заключается главная цель приватизации? Всегда ли результатом приватизации становится повышение эффективности функционирования экономики?
9. Каковы основные условия возникновения и функционирования рынка?
10. Что возникнет на рынке, если цена установится на уровне выше равновесного? А если ниже равновесного? Что означают понятия «неудовлетворенный спрос» и «затоваривание»?
11. Какие существуют методы расчета ценовой эластичности спроса? В каких случаях применяют расчет точечной эластичности, а в каких – дуговой?
12. Что такое потребительское равновесие с точки зрения теории предельной полезности?
13. Может ли потребитель находиться в состоянии неравновесия? Что он должен сделать в этом случае?
14. Что такое эффект масштаба производства? Может ли бесконечно возрастать экономия от масштаба?
15. От чего зависит динамика выручки конкурентной фирмы?
16. Насколько эффективной является монополия как тип рыночной структуры?
17. Почему неценовая конкуренция играет такую большую роль на монополистически конкурентном рынке?
18. В чем заключается специфика рынков факторов производства по сравнению с товарными рынками?
19. Какие существуют формы оплаты труда? В каких случаях фирмы используют повременную, а в каких случаях – сдельную заработную плату?
20. Какие показатели характеризуют эффективность использования ресурса труда?
21. Что является объектами рынка ссудного капитала, рынка капитальных благ и рынка услуг капитала? Чем обусловлена разница между данными капитальными рынками?
22. При каких условиях реальные инвестиции могут считаться эффективными?
23. От каких факторов зависит сельскохозяйственный и несельскохозяйственный спрос на землю?
24. Что такое национальное богатство и экономическое благосостояние?
25. При каких условиях достигается стабильность макроэкономического равновесия?
26. Приведите примеры шоков спроса и шоков предложения.
27. Каковы источники осуществления инвестиций в национальной экономике?
28. В чем заключается сущность парадокса бережливости?
29. Каковы динамика и структура безработицы в России за последние десять лет?
30. Каковы динамика и структура безработицы в развитых странах?
31. В чем заключается метод оценки численности занятого и безработного населения Федеральной службой государственной статистики?
32. В чем заключаются экономические и социальные последствия безработицы?
33. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
34. В чем заключается антиинфляционная политика? Искоренима ли инфляция как таковая?
35. Каковы экономические функции государства?
36. Каковы формы и инструменты государственной поддержки малого и среднего бизнеса?
37. Какова степень государственного участия в экономике России?
38. В чем заключаются положительные и отрицательные внешние эффекты?
39. Каковы функции Банка России в организации денежного обращения?
40. В чем заключается современная денежно-кредитная политика России?

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | Обучающийся в полной мере владеет проблематикой дисциплины, регулярно участвует в дискуссиях. |
| 4 | 8–9 | Обучающийся в целом владеет проблематикой дисциплины, часто участвует в дискуссиях. |
| 3 | 6–7 | Обучающийся частично владеет проблематикой дисциплины, иногда участвует в дискуссиях. |
| 2 | 3–5 | Обучающийся слабо владеет проблематикой дисциплины, редко участвует в дискуссиях, допуская существенные ошибки. |
| 1 | 0–2 | Обучающийся практически не владеет проблематикой дисциплины, высказывания в дискуссиях ошибочны. |

**5.2** **Тематика докладов**

Студентам предлагается подготовить и представить в виде презентации доклад в рамках предложенной тематики. Конкретная тема доклада согласовывается с преподавателем.

1. Особенности и актуальность современного институционализма как направления экономической мысли
2. Концепция «экономического человека» в истории экономической мысли
3. Нобелевская премия по экономике: история и современность
4. Российская экономическая мысль: краткий экскурс
5. Критерии рациональности поведения современных людей
6. Разнообразие общественных благ и особенности их потребления
7. Развитие экономики России за последние 100 лет: обзор тенденций
8. Предпринимательская способность как особый фактор производства
9. Экономическая эффективность: разнообразие показателей
10. Исторические подходы к решению проблем экономического выбора
11. Неравновесные состояния рынка и недостаток информации.
12. Основные проблемы практического управления издержками фирмы.
13. Предпринимательская бдительность в трактовке неоавстрийской школы.
14. Информация как ресурс: информационная асимметрия на российских рынках.
15. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии.
16. Экономико-теоретическая сущность бренда и позиционирования товаров, их функции
17. Новая экономика как часть постиндустриальной экономики.
18. Этика бизнеса как экономическая категория.
19. Особенности безработицы в России и методы ее уменьшения
20. Развитие налоговой системы России.
21. Бюджетный дефицит: его регулирование и состояние в России.
22. Роль человеческого капитала в современной рыночной экономике.
23. Человеческий капитал, как фактор экономического роста.
24. Особенности рыночной экономики России в современный период.
25. Особенности обменного курса во внешнеэкономической политике России.
26. Необходимость, основные направления и результаты перехода России к рыночной экономике.
27. Вывоз капитала: формы, особенности в России последствия.
28. Особенности инфляции в России.
29. Социальная политика Российского государства
30. Проблемы экономического роста в России.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | Обучающийся демонстрирует сформировавшееся систематические знания и умения по дисциплине. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации. |
| 4 | 8–9 | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний и умений по дисциплине. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации. |
| 3 | 6–7 | Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний и умений по дисциплине. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации. |
| 2 | 3–5 | Обучающийся показывает низкий уровень знаний и умений по дисциплине. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Используются современные инструменты передачи информации. |
| 1 | 0–2 | Обучающийся показывает отсутствие знаний и умений по дисциплине. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации. |

**5.3 Примеры тестовых вопросов**

*Тесты уровня «знать»*

1. Инструменты экономической политики государства изучаются в курсе:

а) микроэкономики; б) теории управления;

в) макроэкономики; г) политологии.

2. Кривая производственных возможностей показывает:

а) количество ресурсов, необходимых для производства двух товаров;

б) наилучшую комбинацию ресурсов, необходимых для производства двух товаров;

в) комбинации двух товаров, произведенных при полном использовании ресурсов;

г) все возможные комбинации двух товаров, которые можно произвести при имеющихся ресурсах.

3. Главным фактором смены стадий развития общественного производства является:

а) уровень развития производительных сил;

б) уровень развития сферы услуг;

в) противоречие между существующим способом производства и меняющимися потребностями;

г) превышение темпов роста численности населения над темпами роста производства.

4. Рынок как экономическая форма организации общественного производства позволяет (*выберите несколько вариантов ответа*):

а) расширить экономические возможности индивидуумов;

б) тратить как можно больше денег;

в) стабильно зарабатывать на протяжение всей жизни;

г) осуществлять контакт покупателей и продавцов.

5. В период инфляции, обусловленной ростом совокупного спроса, номинальный ВВП растет:

а) в той же степени, что и реальный ВВП;

б) в большей степени, чем реальный ВВП;

в) в меньшей степени, чем реальный ВВП;

г) определенно сказать нельзя.

6. Циклы Кондратьева еще называют:

а) технологическими циклами; б) строительными циклами;

в) циклами запасов; г) энергетическими циклами.

*Тесты уровня «уметь»*

7. Утверждение «Бюджет России, принятый на 2012-2015 годы, предусматривает уровень инфляции не выше 7% в год» относится к:

а) нормативным; б) позитивным;

в) гипотетическим; г) прогнозным.

8. Кассовый аппарат в магазине является примером:

а) предмета труда; б) средства труда;

в) средства обращения; г) средства общения.

9. Согласно уравнению денежного обращения, увеличение скорости обращения денег в 2 раза должно привести к:

а) уменьшению объема денежной массы в 2 раза;

б) увеличению объема денежной массы в 2 раза;

в) сохранению прежнего объема денежной массы;

г) увеличению объема денежной массы в 4 раза.

10. При абсолютно неравном распределении доходов в обществе коэффициент Джини стремится:

а) к нулю, а кривая Лоренца – к линии абсолютного равенства;

б) к единице, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 0);

в) к бесконечности, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 1);

г) к минус бесконечности, и с кривой Лоренца он не связан.

11. Денежный агрегат М0 оценивается в 150 млрд. руб., агрегат М1 – 375 млрд. руб., агрегат М2 – 900 млрд. руб., то при ВВП 1500 млрд. руб. коэффициент монетизации равен:

а) 10%; б) 25%; в) 60%; г) 10.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает полное понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |
| 4 | 16–18 | Обучающийся в большинстве случаев показывает понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает неполное понимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу и обоснованию профессиональных решений сформирована только для решения самых простых и базовых экономических задач |
| 2 | 10–12 | Обучающийся показывает непонимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов сформирована на начальном уровне и не может быть использована для решения задач и проблем профессиональной деятельности |
| 1 | 0–9 | Обучающийся показывает полное непонимание пройденного материала, полную несформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |

**5.4 Примеры заданий и задач**

*Задания и задачи уровня «уметь»*

1. Определите, какие утверждения являются позитивными, какие – нормативными.

а) Программа развития Дальнего Востока и Забайкалья до 2010 года должна отвечать долгосрочным экономическим интересам России.

б) За последние 7 лет численность населения Дальнего Востока России уменьшилась более, чем на 2 млн. человек.

2. Определите, какое из нижеперечисленных благ является экономическим, а какое – неэкономическим:

а) морская соль в море;

б) морская соль для ванн в упаковке;

в) вода в озере;

г) бутилированная минеральная вода.

3. В городе работают 10 предприятий, которые производят тракторы и сеялки. Каждое предприятие может произвести либо 35 тракторов, либо 50 сеялок.

а) Начертите кривую производственных возможностей данного города.

4. Функция спроса на определенное благо задана формулой Qd = 10 – P, а функция предложения – формулой Qs = 14 + P. Постройте графики спроса и предложения и охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся на рынке данного блага.

5. Потребление задано функцией: С = 2000 + 0,75Y, где Y – располагаемый национальный доход. Инвестиции равны 5200 у.е., чистый экспорт – 700 у.е., государственные закупки товаров и услуг составляют 15% от национального дохода. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30000 у.е., а налоги равны 7500 у.е.

6. Уровень безработицы в стране составил 10%, а фактический ВНП – 8560 млрд. руб. Какой объем ВВП мог бы быть достигнут, если бы экономика функционировала в условиях полной занятости при естественном уровне безработицы 6 %?

*Задания и задачи уровня «владеть»*

7. На рисунке ниже представлены линии производственных возможностей двух экономик – I и II.

**15**

**15**

**0**

**10**

**5**

**Телевизоры, тыс. шт.**

**5**

**II**

**10**

**I**

**Хлеб, млн. шт.**

а) Рассчитайте альтернативные стоимости хлеба и телевизоров в двух экономиках. В какой экономике альтернативная стоимость производства хлеба выше? Как это отражается на величине угла наклона соответствующей линии?

б) Определите функции, описывающие линии производственных возможностей. Начертите линию совокупных производственных возможностей двух данных экономик.

8. Функция спроса на безалкогольный напиток «Медвежий» имеет вид Qd = 54 – 4P, функция предложения Qs = 2P + 12, где Р – цена в у.е. за галлон, а Q – объем производства в тысячах галлонов. Государство ввело потоварный налог на производство напитка, в результате чего объем производства упал до 22 тысяч галлонов. Найдите:

а) величину потоварного налога в у.е.;

б) величину налогового сбора государства;

в) взнос потребителей и взнос производителей в уплату данного налога;

г) чистые потери общества от налогообложения.

9. Ниже в таблице представлена динамика расходов на продукты питания в результате изменения доходов домохозяйства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доход, руб. | Расходы на питание, руб. | Эластичность спроса  по доходу |
| 20 000 | 18 000 |  |
| 30 000 | 25 000 |  |
| 40 000 | 28 000 |  |
| 50 000 | 30 000 |  |
| 60 000 | 30 000 |  |

10. Рассчитайте коэффициенты точечной эластичности спроса на продукты питания по доходу. Какой вывод можно сделать, анализируя изменение эластичности?

Потребительские расходы граждан заданы уравнением С = 800 + 0,8Y. Рассчитайте объемы потребления и сбережения при каждом уровне дохода и занесите результаты в таблицу. Определите пороговое значение дохода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Национальный доход | Объем потребления | Объем сбережений |
| 0 |  |  |
| 2000 |  |  |
| 4000 |  |  |
| 6000 |  |  |
| 8000 |  |  |

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает полное понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |
| 4 | 16–18 | Обучающийся в большинстве случаев показывает понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает неполное понимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу и обоснованию профессиональных решений сформирована только для решения самых простых и базовых экономических задач |
| 2 | 10–12 | Обучающийся показывает непонимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов сформирована на начальном уровне и не может быть использована для решения задач и проблем профессиональной деятельности |
| 1 | 0–9 | Обучающийся показывает полное непонимание пройденного материала, полную несформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |

**5.5 Примеры заданий-кейсов**

*Кейс 1*

В конкурентной отрасли действует 200 одинаковых фирм, каждая из которых имеет следующую функцию общих издержек: TC = 4q2 +2q + 0,5, где *TC* – величина общих издержек одной фирмы (ден. ед.), *q* – объем производства каждой фирмы (ед.).  
Спрос на продукцию данной отрасли сократился из-за снижения доходов потребителей и теперь описывается уравнением QD = 70 – 5P , где QD – объем спроса (ед.), *P* – цена за единицу (ден. ед.).

*Подзадача 1*

Функция предельных издержек каждой из фирм будет описываться уравнением *MC =* …..

1) 8q + 2

2) 800q2 + 400q +50

3) 0,5

4) 4q2 + 2q

*Подзадача 2*

Исследование рынка показало, что продукция фирм данной отрасли однородна, объем производства на всех фирмах одинаков и цена равна предельным издержкам. Следовательно, функция предложения данной отрасли описывается уравнением QS*=* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а сама отрасль является рынком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конкуренции.

*Подзадача 3*

Совокупный объем производства отрасли при условии, что рынок после сокращения спроса находится в равновесии, составит \_\_\_\_\_\_\_ единиц.

|  |
| --- |
|  |
|  |

*Кейс 2*

Спрос и предложение на рынке некоторого продукта описываются уравнениями QD = 25 – 0,2P и QS  = 4P – 80, где *QD* – объем спроса (тыс. шт.), *Q*S – объем предложения (тыс. шт.), *P* – цена, ден. ед.

*Подзадача 1*

Государство вмешалось и установило минимальную цену на товар в размере 30 ден. единиц за 1 тыс. шт. Примером рынка с таким участием государства может служить рынок …

1)пшеницы в сверхурожайный год

2)горюче-смазочных материалов

3)товаров первой необходимости

4)крепких спиртных напитков

*Подзадача 2*

Установление минимальной цены имеет целью помочь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и приведет к ситуации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ товара на рынке.

1)товаропроизводителям

2)излишка

3)потребителям

4)дефицита

*Подзадача 3*

До вмешательства государства рынок характеризовался как равновесный с объемом продаж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс. шт.

|  |
| --- |
|  |
|  |

*Кейс 3*

На начало текущего месяца Комитет государственной статистики страны Сигма опубликовал актуальные данные о ее населении. Общая численность населения составила 77 млн чел., из которых 25 млн чел. являлись нетрудоспособными. К занятым были отнесены 32 млн чел., к безработным – 8 млн чел., из которых 3 млн чел. потеряли работу из-за переездов или собственного желания улучшить условия труда, 2 млн чел. не могли устроиться, так как их профессия оказалась невостребованной, а остальные были сокращены в результате общего падения объемов производства в стране.  
*Подзадача 1*

Естественный уровень безработицы относительно стабилен в краткосрочном периоде и включает в себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ виды безработицы (2 ответа).

1)фрикционную

2)структурную

3)циклическую

4)скрытую

*Подзадача 2*

В соответствии с данными, опубликованными Комитетом государственной статистики Сигмы, верными являются утверждения о том, что …

1)численность рабочей силы в стране составляет 40 млн чел.

2)уровень безработицы составляет 20 %

3)общая численность безработных – 33 млн чел.

4)структурной безработицей охвачено 2 млн чел.

*Подзадача 3*

Установите соответствие между видами безработицы и способами их сокращения.  
1) Фрикционная безработица  
2) Структурная безработица  
3) Циклическая безработица

а) создание общедоступных баз данных с вакансиями в сети Интернет

б) реализация программ профессиональной переподготовки кадров

в) создание новых рабочих мест

г) стимулирование занятости среди пенсионеров

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает полную сформированность навыков решения практических экономических задач, использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем |
| 4 | 16–18 | Обучающийся показывает сформированность навыков решения практических экономических задачи использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем, достаточную для осуществления профессиональной деятельности |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает неполную сформированность навыков решения практических экономических задач, использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем, недостаточную для осуществления успешной профессиональной деятельности |
| 2 | 10–12 | Обучающийся показывает несформированность навыков решения практических экономических задач, использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем |
| 1 | 0–9 | Обучающийся показывает полную несформированность навыков решения практических экономических задач, использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем, что делает невозможным осуществление успешной профессиональной деятельности |

**5.6 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины и собеседования с преподавателем**

1. Основные экономические школы.
2. Методы экономических исследований.
3. Экономические агенты и их интересы.
4. Сущность и формы собственности.
5. Сущность и методы приватизации.
6. Кругооборот доходов, ресурсов и продуктов.
7. Формы и виды предпринимательства.
8. Классификация благ, потребностей и ресурсов.
9. Характеристики кривой производственных возможностей.
10. Рынок, его структура и виды рынка.
11. Функции, объекты и субъекты рынка.
12. «Фиаско» рынка и государства.
13. Виды конкуренции и методы конкурентной борьбы.
14. Понятие эффективности и Парето-эффективности.
15. Показатели эффективности и результативности функционирования хозяйственной системы.
16. Сущность закона спроса и предложения.
17. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
18. Механизм установления параметров рыночного равновесия.
19. Понятие излишка потребителя и производителя.
20. Формулы эластичности спроса по цене, по доходу, перекрестной эластичности, эластичности предложения.
21. Теория предельной полезности.
22. Концепция кривых безразличия и бюджетного ограничения.
23. Определение оптимума потребителя.
24. Производственная функция и ее свойства.
25. Отдача от масштаба.
26. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Расчет различных видов издержек.
28. Основные характеристики рынка совершенной конкуренции.
29. Условие максимизации прибыли при совершенной конкуренции.
30. Понятие и виды монополии.
31. Принципы монополистического ценообразования и ценовая дискриминация.
32. Монопольная прибыль, монопольная цена и монопольный объем производства.
33. Особенности монополистической конкуренции.
34. Характерные черты рынка олигополии.
35. Принципы спроса на факторы производства и их предложение.
36. Сущность рынка капитала и условия инвестирования в капитал.
37. Спрос и предложение на рынке труда.
38. Спрос на землю и предложение земли.
39. Земельная рента и цена земли.
40. Виды внешних эффектов.
41. Общественные блага: спрос и предложение, поиск ренты.
42. Методы макроэкономического анализа.
43. Модели кругооборота доходов и продуктов в национальной экономике.
44. Основные макроэкономические показатели.
45. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.
46. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
47. Сущность инвестиций и факторы, влияющие на инвестиции.
48. Сущность мультипликатора и его роль в макроэкономике.
49. Сущность совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, влияющие на них.
50. Сущность равновесия между совокупным спросом и предложением, модель AD-AS.
51. Причины, формы и социально-экономические последствия безработицы.
52. Сущность, причины, виды и социально-экономические последствия инфляции.
53. Влияние инфляции на процентную ставку.
54. Кривая Филлипса для оценки выбора между инфляцией и безработицей.
55. Понятие, структура и типы экономических циклов.
56. Технологические уклады и «длинные волны».
57. Причины циклического развития экономики.
58. Сущность, факторы и типы экономического роста, золотое правило накопления.
59. Анализ воздействие шоков на макроэкономическое равновесие.
60. Сущность и функции денег.
61. Структура банковской системы страны.
62. Функции центрального и коммерческих банков страны.
63. Денежные агрегаты.
64. Сущность денежного мультипликатора.
65. Сущность и виды налогов.
66. Сущность и инструменты бюджетно-налоговой политики.
67. Доходы и расходы государственного бюджета.
68. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики.
69. Классификация и характеристика основных видов ценных бумаг.
70. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.
71. Формы международных экономических отношений.
72. Принцип сравнительного преимущества.
73. Свободная торговля и методы протекционизма.
74. Фиксированный и плавающий валютный курсы.
75. Паритет покупательной способности, платежный баланс.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает полное усвоение теоретических знаний по дисциплине, сформированную способность использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности |
| 4 | 16–18 | Обучающийся показывает усвоение теоретических знаний по дисциплине, сформированную способность использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности, достаточное для осуществления профессиональной деятельности |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает неполное усвоение теоретических знаний по дисциплине, неполностью сформированную способность использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности |
| 2 | 10–12 | Обучающийся показывает слабые теоретические знания по дисциплине, слабую сформированную способность использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности, недостаточные для осуществления профессиональной деятельности |
| 1 | 0–9 | Обучающийся показывает отсутствие теоретических знаний по дисциплине, отсутствие способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности |