

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
ПРЕПОДАВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направления и профиль(и) подготовки  
40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление  
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Форма обучения  
очная, заочная


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Преподавание юридических дисциплин в высшей школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению(ям) подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. №1763) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301).

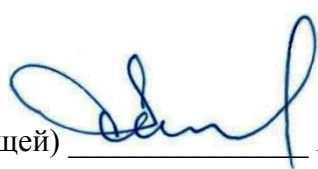
Составители:

*Чернявский А.А., научный сотрудник, Научно-образовательный центр педагогики и психологии профессионального развития личности*

*Кирсанова Л.И., профессор, Кафедра философии и юридической психологии, [lidiya.kirsanova@vvsu.ru](mailto:lidiya.kirsanova@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 09.04.2018, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ФЮП (разработчика)  В.С. Чернявская  
«09» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой ТИРЗП (выпускающей)  А.Ю. Мамычев  
«09» апреля 2018 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основными целями изучения дисциплины «Преподавание юридических дисциплин в высшей школе» являются ознакомление студентов с основами педагогики и методикой преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин;
- сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе;
- сформировать культуру организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ОК-2	Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знания:	- этических норм преподавателя, нормативных правовых актов, закрепляющих их
			Умения:	- толковать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации
			Навыки:	- разъяснения норм правил внутреннего трудового распорядка
	ОК-4	Способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Знания:	- методологических основ формулировки проблемы исследования
			Умения:	- выделять базовые понятия по теме исследования - определять цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, структуру исследования
			Навыки:	- выбора методов, базы проведения опытно-экспериментальной работы - подготовки интерпретации результатов и формулировки выводов
	ОК-5	Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знания:	- основы организации НИР, нормы работы в коллективе - правила осуществления многоуровневых научных разработок, деятельности в содружестве нескольких научных коллективов - стратегию организации НИР, порядок выполнения НИР различных видов
			Умения:	- осуществлять распределение функций в рамках групповых научных исследований - проводить научные исследования - руководить коллективом научных исследователей, формулировать научные цели и задачи исследований
			Навыки:	- методиками организации и осуществления НИР - методиками проведения комплексных междисциплинарных научных исследований - навыками проведения НИР
	ПК-10	Способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Знания:	- инновационные технологии и методы, используемые для управления учебным процессом, при организации аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся
			Умения:	- воспринимать, анализировать цель применения инновационных технологий и

			методов преподавания юридических дисциплин
		Навыки:	- реализации инновационных технологий и методик в преподавании юридических дисциплин
ПК-12	Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знания:	- нормы текущего законодательства и отраслевые дисциплины - проблемные вопросы отраслевых юридических дисциплин, теорию и методологию права - сравнительное право, теорию правовых систем общества, учебный процесс и формы его реализации
		Умения:	- использовать методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин виртуальнотренинговые технологии обучения - преподавать юридические дисциплины для неспециалистов (Основы права, правоведение) - соотносить научный метод и метод обучения
		Навыки:	- методиками обеспечения взаимодействия педагогической теории и практики - методикой подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам - навыками преподавания юриспруденции в рамках педагогической системы, организации деятельности преподавателя юриспруденции методологическими и методическими аспектами организации юридического образования
ПК-13	Способностью управлять самостоятельной работой обучающихся	Знания:	- понятие и функции самостоятельной работы студента - правила выдачи заданий для самостоятельной работы - формы организации самостоятельной работы студентов
		Умения:	- активизировать студентов для самостоятельной работы - инновации в процессе преподавания юридических дисциплин - применять информационные технологий в процессе подготовки к занятиям
		Навыки:	- владения методиками активизации самостоятельной работы и проверки ее эффективности - владения методикой организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания юридических дисциплин - эффективного использования методик организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретных юридических дисциплин
ПК-14	Способностью организовывать и проводить педагогические исследования	Знания:	- методики организации исследований, способы решения исследовательских задач - основы педагогических исследований - формы и способы поведения педагогических исследований
		Умения:	- осуществлять консультирование по основным направления педагогических исследований - оценивать эффективность проводимых исследований, прогнозировать результаты педагогических исследований - разрабатывать тематику педагогических исследований, осуществлять контроль за результатами исследований
		Навыки:	- владения авторитарными и коммуникативными способностями и педагогическим воображением - владения дидактическими, академическими и речевыми способностями - владения перцептивными и ораторскими способностями

	ПК-15	Способностью осуществлять воспитание эффективно правовое	Знания:	- особенности правового воспитания в применении к различным социальным группам. Правовое воспитание в системе профессиональной подготовки современного юриста - содержание и формы правового перевоспитания - сущность и специфику правового воспитания. Структурную характеристику правового воспитания
			Умения:	- формировать правосознание как основы правового воспитания будущих юристов - эффективно осуществлять правовое воспитание
			Навыки:	- владения методикой правового воспитания будущих юристов - опытно-экспериментальной работы по правовому воспитанию в учреждениях высшего образования - владения эффективными методиками правового воспитания будущих юристов в процессе профессиональной подготовки

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина "Преподавание юридических дисциплин в высшей школе" входит в вариативную часть профессионального цикла по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО)/ курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	М.2.В	2	3	16	2	10	0	4	0	92	3
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	М.2.В	3	3	28	4	20	0	4	0	80	3

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Структура дисциплины для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	1	2	0	8	эссе, тестирование
2	Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете	1	2	0	8	тестирование, дискуссия
3	Методика подготовки и проведения лекции	0	2	0	10	деловая игра, тестирование, дискуссия
4	Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	0	2	0	10	дискуссия, эссе, тестирование

5	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции	1	2	0	10	собеседование, дискуссия, тестирование
6	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	0	2	0	10	тестирование, разноуровневые задания
7	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	0	2	0	10	тестирование, деловая игра, дискуссия
8	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	0	3	0	8	деловая игра, тестирование
9	Организация деятельности преподавателя юриспруденции	1	3	0	6	опрос, тестирование
<b>Итого по таблице</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины для ОФО

### *Тема 1 Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.*

Содержание темы: Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

### *Тема 2 Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете.*

Содержание темы: Роль и значение лекции в учебном процессе. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Организация контроля качества знаний студентов. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

### *Тема 3 Методика подготовки и проведения лекции.*

Содержание темы: Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

### *Тема 4 Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.*

Содержание темы: Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

### *Тема 5 Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.*

Содержание темы: Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

### *Тема 6 Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.*

Содержание темы: Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .  
Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 7 Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.*

Содержание темы: Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .  
Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 8 Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.*

Содержание темы: Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .  
Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 9 Организация деятельности преподавателя юриспруденции.*

Содержание темы: Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .  
Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

### 5.3 Структура дисциплины для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.2

Таблица 3.2 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	1	1	0	11	тестирование, эссе, опрос.
2	Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете	1	1	0	11	тестирование, анализ конкретных ситуаций, деловая игра.
3	Методика подготовки и проведения лекции	0	1	0	10	опрос, тестирование.
4	Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	0	1	0	10	деловая игра, тестирование, опрос.
5	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции	0	1	0	10	деловая игра, опрос.
6	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.	0	1	0	10	тестирование, опрос, анализ конкретных ситуаций.
7	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.	0	1	0	10	тестирование, опрос, эссе.
8	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	0	1	0	10	тестирование, опрос.
9	Организация деятельности преподавателя юриспруденции	0	2	0	10	деловая игра, тестирование.
<b>Итого по таблице</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	

### 5.4 Содержание разделов и тем дисциплины для ЗФО

*Тема 1 Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.*

Содержание темы: Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для

юристов. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: письменная работа (эссе), разноуровневые задания и задачи, анализ и разбор конкретных ситуаций, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к письменной работе, подготовка к решению разноуровневых заданий и задач, подготовка к разбору и анализу конкретных ситуаций, подготовка к деловой игре.

#### *Тема 2 Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете.*

Содержание темы: Роль и значение лекции в учебном процессе. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Организация контроля качества знаний студентов. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: письменная работа (эссе), разноуровневые задания и задачи, анализ и разбор конкретных ситуаций, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к письменной работе, подготовка к решению разноуровневых заданий и задач, подготовка к разбору и анализу конкретных ситуаций, подготовка к деловой игре.

#### *Тема 3 Методика подготовки и проведения лекции.*

Содержание темы: Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: письменная работа (эссе), разноуровневые задания и задачи, анализ и разбор конкретных ситуаций, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к письменной работе, подготовка к решению разноуровневых заданий и задач, подготовка к разбору и анализу конкретных ситуаций, подготовка к деловой игре.

#### *Тема 4 Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.*

Содержание темы: Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: письменная работа (эссе), разноуровневые задания и задачи, анализ и разбор конкретных ситуаций, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к письменной работе, подготовка к решению разноуровневых заданий и задач, подготовка к разбору и анализу конкретных ситуаций, подготовка к деловой игре.

#### *Тема 5 Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.*

Содержание темы: Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: письменная работа (эссе), разноуровневые задания и задачи, анализ и разбор конкретных ситуаций, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к письменной работе, подготовка к решению разноуровневых заданий и задач, подготовка к разбору и анализу конкретных ситуаций, подготовка к деловой игре.

#### *Тема 6 Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.*

Содержание темы: Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении



юриспруденции. Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: письменная работа (эссе), разноуровневые задания и задачи, анализ и разбор конкретных ситуаций, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к письменной работе, подготовка к решению разноуровневых заданий и задач, подготовка к разбору и анализу конкретных ситуаций, подготовка к деловой игре.

*Тема 7 Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.*

Содержание темы: Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: письменная работа (эссе), разноуровневые задания и задачи, анализ и разбор конкретных ситуаций, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к письменной работе, подготовка к решению разноуровневых заданий и задач, подготовка к разбору и анализу конкретных ситуаций, подготовка к деловой игре.

*Тема 8 Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.*

Содержание темы: Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: письменная работа (эссе), разноуровневые задания и задачи, анализ и разбор конкретных ситуаций, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к письменной работе, подготовка к решению разноуровневых заданий и задач, подготовка к разбору и анализу конкретных ситуаций, подготовка к деловой игре.

*Тема 9 Организация деятельности преподавателя юриспруденции.*

Содержание темы: Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: письменная работа (эссе), разноуровневые задания и задачи, анализ и разбор конкретных ситуаций, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к письменной работе, подготовка к решению разноуровневых заданий и задач, подготовка к разбору и анализу конкретных ситуаций, подготовка к деловой игре.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

По очной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 24 часа, доля занятий в интерактивной форме составляет 33,33%.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объем в часах
практика	Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете	дискуссия	2
практика	Методика подготовки и проведения лекции	деловая игра	2
практика	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	деловая игра	2
практика	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	деловая игра	2
<b>Итого по таблице</b>			<b>8</b>

По заочной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 4 часа, доля занятий в интерактивной форме составляет 33,33%.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объем в часах
практика	Методика подготовки и проведения лекции	деловая игра	1

практика	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	деловая игра	1
практика	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	деловая игра	2
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>

### **Методические рекомендации по организации СРС**

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации личностно-профессиональных способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Самостоятельная работа студентов включает изучение первоисточников, учебников, методической литературы по психологическому консультированию и смежным дисциплинам, а также написание эссе, диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.

Используются учебники и учебные пособия, содержащие тесты и задачи. Для изучения современной ситуации используются периодические издания, видеофильмы и медиаматериалы соответствующего содержания.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося), предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Демина Лариса Анатольевна. Философия права: концептуальные основы преподавания в юридических вузах : Монография [Электронный ресурс] : НОРМА , 2017 - 224 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=910966>
2. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва|Берлин : Директ-Медиа , 2017 - 619 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450639](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639)
3. Околов Олег Петрович. Педагогика высшей школы : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2018 - 187 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=962105>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова - 2-е изд., стер. - М. : Академия , 2011 - 192 с.
2. Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие [Электронный ресурс] - Казань : Познание , 2014 - 288 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=257983](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257983)

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":**

#### **8.3.1 Базы данных, информационно-справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### **8.3.2 Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

- Microsoft Windows 7 Professional – лицензия №48609744 от 08.06.2011;
- Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс – лицензия №47549521 от 15.10.2010;
- Google Chrome;
- 7-Zip 18.01 (x64);
- Adobe Acrobat Reader;
- Adobe Flash Player;
- VMware Client Integration Plug-in 6.0.0;
- VMware Horizon Client;
- VMware vSphere Client 6.0.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, научно-исследовательской работы обучающихся, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение:

- доска маркерная подкатная,
- мультимедийная установка и экран,
- ноутбук SONY VPC-YP2Y1K.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Преподавание юридических дисциплин в высшей школе»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## ПРЕПОДАВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Направление и профиль(и) подготовки  
40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление  
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Форма обучения  
очная, заочная

Владивосток 2018

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Преподавание юридических дисциплин в высшей школе» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301).

Составители:

Чернявский А.А., канд. пед. наук, научный сотрудник Научно-образовательного центра педагогики и психологии профессионального развития личности;

Кирсанова Л.И., д-р филос. наук, профессор кафедры философии и юридической психологии.

Утвержден на заседании кафедры философии и юридической психологии от 09.04.2018 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ФЮП (разработчика)  В.С. Чернявская

«09» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой ТИРЗП (выпускающей)  А.Ю. Мамычев

«09» апреля 2018 г.

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1.	ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	3
2.	ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	3
3.	ОК-5	Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	3
4.	ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	3
5.	ПК-12	Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	3
6.	ПК-13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	3
7.	ПК-14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	3
8.	ПК-15	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	3

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *ОК-2 Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста*

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> этические нормы преподавателя, нормативные правовые акты, закрепляющие их	Отсутствие знаний: этических норм преподавателя, нормативных правовых актов, закрепляющих их	Фрагментарные знания: этических норм преподавателя, нормативных правовых актов, закрепляющих их	Неполные знания: этических норм преподавателя, нормативных правовых актов, закрепляющих их	В целом сформировавшиеся знания: этических норм преподавателя, нормативных правовых актов, закрепляющих их	Сформировавшиеся систематические знания: этических норм преподавателя, нормативных правовых актов, закрепляющих их
<b>Умеет:</b> толковать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации	Отсутствие умений: толковать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации	Фрагментарные умения: толковать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации	Неполные умения: толковать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации	В целом сформировавшиеся умения: толковать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации	Сформировавшиеся систематические умения: толковать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации
<b>Владет:</b> навыком разъяснения норм правил внутреннего трудового распорядка	Отсутствие владений: навыком разъяснения норм правил внутреннего трудового распорядка	Фрагментарные владения: навыком разъяснения норм правил внутреннего трудового распорядка	Неполные владения: навыком разъяснения норм правил внутреннего трудового распорядка	В целом сформировавшиеся владения: навыком разъяснения норм правил внутреннего трудового распорядка	Сформировавшиеся систематические владения: навыком разъяснения норм правил внутреннего трудового распорядка
<b>Шкала оценивания</b>	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### **ОК-4 Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> методологические основы формулировки проблемы исследования	Отсутствие знаний: методологических основ формулировки проблемы исследования	Фрагментарные знания: методологических основ формулировки проблемы исследования	Неполные знания: методологических основ формулировки проблемы исследования	В целом сформировавшиеся знания: методологических основ формулировки проблемы исследования	Сформировавшиеся систематические знания: методологических основ формулировки проблемы исследования
<b>Умеет:</b> - выделять базовые понятия по теме исследования; - определять цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, структуру исследования	Отсутствие умений: - выделять базовые понятия по теме исследования; - определять цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, структуру исследования	Фрагментарные умения: - выделять базовые понятия по теме исследования; - определять цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, структуру исследования	Неполные умения: - выделять базовые понятия по теме исследования; - определять цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, структуру исследования инновационных технологий	В целом сформировавшиеся умения: - выделять базовые понятия по теме исследования; - определять цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, структуру исследования	Сформировавшиеся систематические умения: - выделять базовые понятия по теме исследования; - определять цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, структуру исследования
<b>Владет:</b> - навыком выбора методов, базы проведения опытно-экспериментальной работы; - навыком подготовки интерпретации результатов и формулировки выводов	Отсутствие владений: - навыком выбора методов, базы проведения опытно-экспериментальной работы; - навыком подготовки интерпретации результатов и формулировки выводов	Фрагментарные владения: - навыком выбора методов, базы проведения опытно-экспериментальной работы; - навыком подготовки интерпретации результатов и формулировки выводов	Неполные владения: - навыком выбора методов, базы проведения опытно-экспериментальной работы; - навыком подготовки интерпретации результатов и формулировки выводов	В целом сформировавшиеся владения: - навыком выбора методов, базы проведения опытно-экспериментальной работы; - навыком подготовки интерпретации результатов и формулировки выводов	Сформировавшиеся систематические владения: - навыком выбора методов, базы проведения опытно-экспериментальной работы; - навыком подготовки интерпретации результатов и формулировки выводов
<b>Шкала оценивания</b>	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### **ОК-5 Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> - основы организации НИР, нормы работы в коллективе; - правила осуществления многоуровневых научных разработок, деятельности в	Отсутствие знаний: - основ организации НИР, нормы работы в коллективе; - правил осуществления многоуровневых научных разработок, деятельности в	Фрагментарные знания: - основ организации НИР, нормы работы в коллективе; - правил осуществления многоуровневых научных разработок, деятельности в содружестве нескольких	Неполные знания: - основ организации НИР, нормы работы в коллективе; - правил осуществления многоуровневых научных разработок, деятельности в содружестве нескольких научных коллективов;	В целом сформировавшиеся знания: - основ организации НИР, нормы работы в коллективе; - правил осуществления многоуровневых научных разработок, деятельности в содружестве нескольких	Сформировавшиеся систематические знания: - основ организации НИР, нормы работы в коллективе; - правил осуществления многоуровневых научных разработок, деятельности в содружестве нескольких

содружестве нескольких научных коллективов; - стратегию организации НИР, порядок выполнения НИР различных видов	содружестве нескольких научных коллективов; - стратегии организации НИР, порядок выполнения НИР различных видов	научных коллективов; - стратегии организации НИР, порядок выполнения НИР различных видов	- стратегии организации НИР, порядок выполнения НИР различных видов	научных коллективов; - стратегии организации НИР, порядок выполнения НИР различных видов	научных коллективов; - стратегии организации НИР, порядок выполнения НИР различных видов
<b>Умеет:</b> - осуществлять распределение функций в рамках групповых научных исследований; - проводить научные исследования; - руководить коллективом научных исследователей, формулировать научные цели и задачи исследований	Отсутствие умений: - осуществлять распределение функций в рамках групповых научных исследований; - проводить научные исследования; - руководить коллективом научных исследователей, формулировать научные цели и задачи исследований	Фрагментарные умения: - осуществлять распределение функций в рамках групповых научных исследований; - проводить научные исследования; - руководить коллективом научных исследователей, формулировать научные цели и задачи исследований	Неполные умения: - осуществлять распределение функций в рамках групповых научных исследований; - проводить научные исследования; - руководить коллективом научных исследователей, формулировать научные цели и задачи исследований	В целом сформировавшиеся умения: - осуществлять распределение функций в рамках групповых научных исследований; - проводить научные исследования; - руководить коллективом научных исследователей, формулировать научные цели и задачи исследований	Сформировавшиеся систематические умения: - осуществлять распределение функций в рамках групповых научных исследований; - проводить научные исследования; - руководить коллективом научных исследователей, формулировать научные цели и задачи исследований
<b>Владеет:</b> - методиками организации и осуществления НИР; - методиками проведения комплексных междисциплинарных научных исследований; - навыками проведения НИР	Отсутствие владений: - методиками организации и осуществления НИР; - методиками проведения комплексных междисциплинарных научных исследований; - навыками проведения НИР	Фрагментарные владения: - методиками организации и осуществления НИР; - методиками проведения комплексных междисциплинарных научных исследований; - навыками проведения НИР	Неполные владения: - методиками организации и осуществления НИР; - методиками проведения комплексных междисциплинарных научных исследований; - навыками проведения НИР	В целом сформировавшиеся владения: - методиками организации и осуществления НИР; - методиками проведения комплексных междисциплинарных научных исследований; - навыками проведения НИР	Сформировавшиеся систематические владения: - методиками организации и осуществления НИР; - методиками проведения комплексных междисциплинарных научных исследований; - навыками проведения НИР
<b>Шкала оценивания</b>	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

***ПК-10 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> Инновационные технологии и методы, используемые для управления учебным процессом, при организации аудиторных	Отсутствие знаний: инновационных технологий и методов, используемых для управления учебным процессом, при организации аудиторных	Фрагментарные знания: инновационных технологий и методов, используемых для управления учебным процессом, при организации аудиторных	Неполные знания: инновационных технологий и методов, используемых для управления учебным процессом, при организации аудиторных занятиях и самостоятельной работы	В целом сформировавшиеся знания: инновационных технологий и методов, используемых для управления учебным процессом, при организации аудиторных занятиях и	Сформировавшиеся систематические умения: инновационных технологий и методов, используемых для управления учебным процессом, при организации аудиторных занятиях и самостоятельной



занятиях и самостоятельной работы обучающихся	занятиях и самостоятельной работы обучающихся	занятиях и самостоятельной работы обучающихся	обучающихся	самостоятельной работы обучающихся	работы обучающихся
<b>Умеет:</b> воспринимать, анализировать цель применения инновационных технологий и методов преподавания юридических дисциплин	Отсутствие умений: воспринимать, анализировать цель применения инновационных технологий и методов преподавания юридических дисциплин	Фрагментарные умения: воспринимать, анализировать цель применения инновационных технологий и методов преподавания юридических дисциплин	Неполные умения: воспринимать, анализировать цель применения инновационных технологий и методов преподавания юридических дисциплин	В целом сформировавшиеся знания: воспринимать, анализировать цель применения инновационных технологий и методов преподавания юридических дисциплин	Сформировавшиеся систематические умения: воспринимать, анализировать цель применения инновационных технологий и методов преподавания юридических дисциплин
<b>Владеет:</b> навыком реализации инновационных технологий и методик в преподавании юридических дисциплин	Отсутствие владений: навыком реализации инновационных технологий и методик в преподавании юридических дисциплин	Фрагментарные владения: навыком реализации инновационных технологий и методик в преподавании юридических дисциплин	Неполные владения: навыком реализации инновационных технологий и методик в преподавании юридических дисциплин	В целом сформировавшиеся знания: навыка реализации инновационных технологий и методик в преподавании юридических дисциплин	Сформировавшиеся систематические умения: навыка реализации инновационных технологий и методик в преподавании юридических дисциплин
<b>Шкала оценивания</b>	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

***ПК-12 Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> - нормы текущего законодательства и отраслевые дисциплины; - проблемные вопросы отраслевых юридических дисциплин, теорию и методологию права; - сравнительное право, теорию правовых систем общества, учебный процесс и формы его реализации	Отсутствие знаний: - норм текущего законодательства и отраслевых дисциплины; - проблемных вопросов отраслевых юридических дисциплин, теорию и методологию права; - сравнительного права, теорию правовых систем общества, учебный процесс и формы его реализации	Фрагментарные знания: - норм текущего законодательства и отраслевых дисциплины; - проблемных вопросов отраслевых юридических дисциплин, теорию и методологию права; - сравнительного права, теорию правовых систем общества, учебный процесс и формы его реализации	Неполные знания: - норм текущего законодательства и отраслевых дисциплины; - проблемных вопросов отраслевых юридических дисциплин, теорию и методологию права; - сравнительного права, теорию правовых систем общества, учебный процесс и формы его реализации	В целом сформировавшиеся знания: - норм текущего законодательства и отраслевых дисциплины; - проблемных вопросов отраслевых юридических дисциплин, теорию и методологию права; - сравнительного права, теорию правовых систем общества, учебный процесс и формы его реализации	Сформировавшиеся систематические знания: - норм текущего законодательства и отраслевых дисциплины; - проблемных вопросов отраслевых юридических дисциплин, теорию и методологию права; - сравнительного права, теорию правовых систем общества, учебный процесс и формы его реализации
<b>Умеет:</b> - использовать методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин	Отсутствие умений: - использовать методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин	Фрагментарные умения: - использовать методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин	Неполные умения: - использовать методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин виртуально-тренинговые	В целом сформировавшиеся умения: - использовать методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин	Сформировавшиеся систематические умения: - использовать методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин

виртуально-тренинговые технологии обучения - преподавать юридические дисциплины для неспециалистов (Основы права, правоведение) - соотносить научный метод и метод обучения	виртуально-тренинговые технологии обучения - преподавать юридические дисциплины для неспециалистов (Основы права, правоведение) - соотносить научный метод и метод обучения	виртуально-тренинговые технологии обучения - преподавать юридические дисциплины для неспециалистов (Основы права, правоведение) - соотносить научный метод и метод обучения	технологии обучения - преподавать юридические дисциплины для неспециалистов (Основы права, правоведение) - соотносить научный метод и метод обучения	виртуально-тренинговые технологии обучения - преподавать юридические дисциплины для неспециалистов (Основы права, правоведение) - соотносить научный метод и метод обучения	виртуально-тренинговые технологии обучения - преподавать юридические дисциплины для неспециалистов (Основы права, правоведение) - соотносить научный метод и метод обучения
<b>Владеет:</b> - методиками обеспечения взаимодействия педагогической теории и практики; - методикой подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам; - навыками преподавания юриспруденции в рамках педагогической системы, организации деятельности преподавателя юриспруденции методологическими и методическими аспектами организации юридического образования	Отсутствие владений: - методиками обеспечения взаимодействия педагогической теории и практики; - методикой подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам; - навыками преподавания юриспруденции в рамках педагогической системы, организации деятельности преподавателя юриспруденции методологическими и методическими аспектами организации юридического образования	Фрагментарные владения: - методиками обеспечения взаимодействия педагогической теории и практики; - методикой подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам; - навыками преподавания юриспруденции в рамках педагогической системы, организации деятельности преподавателя юриспруденции методологическими и методическими аспектами организации юридического образования	Неполные владения: - методиками обеспечения взаимодействия педагогической теории и практики; - методикой подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам; - навыками преподавания юриспруденции в рамках педагогической системы, организации деятельности преподавателя юриспруденции методологическими и методическими аспектами организации юридического образования	В целом сформировавшиеся владения: - методиками обеспечения взаимодействия педагогической теории и практики; - методикой подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам; - навыками преподавания юриспруденции в рамках педагогической системы, организации деятельности преподавателя юриспруденции методологическими и методическими аспектами организации юридического образования	Сформировавшиеся систематические владения: - методиками обеспечения взаимодействия педагогической теории и практики; - методикой подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам; - навыками преподавания юриспруденции в рамках педагогической системы, организации деятельности преподавателя юриспруденции методологическими и методическими аспектами организации юридического образования
<b>Шкала оценивания</b>	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### ***ПК-13 Способность управлять самостоятельной работой обучающихся***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> - понятие и функции самостоятельной работы студента; - правила выдачи заданий для самостоятельной	Отсутствие знаний: - понятий и функций самостоятельной работы студента; - правил выдачи заданий для самостоятельной	Фрагментарные знания: - понятий и функций самостоятельной работы студента; - правил выдачи заданий для самостоятельной	Неполные знания: - понятий и функций самостоятельной работы студента; - правил выдачи заданий для самостоятельной работы;	В целом сформировавшиеся знания: - понятий и функций самостоятельной работы студента; - правил выдачи заданий для	Сформировавшиеся систематические знания: - понятий и функций самостоятельной работы студента; - правил выдачи заданий для

[illegible]

**ПК-14 Способность организовывать и проводить педагогические исследования**

[illegible]

речевыми способностями; - владеть перцептивными и ораторскими способностями	речевыми способностями; - владеть перцептивными и ораторскими способностями	речевыми способностями; - владеть перцептивными и ораторскими способностями	способностями; - владеть перцептивными и ораторскими способностями	академическими и речевыми способностями; - владеть перцептивными и ораторскими способностями	академическими и речевыми способностями; - владеть перцептивными и ораторскими способностями
<b>Шкала оценивания</b>	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### ***ПК-15 Способность эффективно осуществлять правовое воспитание***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> - особенности правового воспитания в применении к различным социальным группам. Правовое воспитание в системе профессиональной подготовки современного юриста; - содержание и формы правового перевоспитания; - сущность и специфику правового воспитания. Структурную характеристику правового воспитания	Отсутствие знаний: - особенности правового воспитания в применении к различным социальным группам. Правовое воспитание в системе профессиональной подготовки современного юриста; - содержание и формы правового перевоспитания; - сущность и специфику правового воспитания. Структурную характеристику правового воспитания	Фрагментарные знания: - особенности правового воспитания в применении к различным социальным группам. Правовое воспитание в системе профессиональной подготовки современного юриста; - содержание и формы правового перевоспитания; - сущность и специфику правового воспитания. Структурную характеристику правового воспитания	Неполные знания: - особенности правового воспитания в применении к различным социальным группам. Правовое воспитание в системе профессиональной подготовки современного юриста; - содержание и формы правового перевоспитания; - сущность и специфику правового воспитания. Структурную характеристику правового воспитания	В целом сформировавшиеся знания: - особенности правового воспитания в применении к различным социальным группам. Правовое воспитание в системе профессиональной подготовки современного юриста; - содержание и формы правового перевоспитания; - сущность и специфику правового воспитания. Структурную характеристику правового воспитания	Сформировавшиеся систематические знания: - особенности правового воспитания в применении к различным социальным группам. Правовое воспитание в системе профессиональной подготовки современного юриста; - содержание и формы правового перевоспитания; - сущность и специфику правового воспитания. Структурную характеристику правового воспитания
<b>Умеет:</b> - формировать правосознание как основы правового воспитания будущих юристов - эффективно осуществлять правовое воспитание	Отсутствие умений: - формировать правосознание как основы правового воспитания будущих юристов - эффективно осуществлять правовое воспитание	Фрагментарные умения: - формировать правосознание как основы правового воспитания будущих юристов - эффективно осуществлять правовое воспитание	Неполные умения: - формировать правосознание как основы правового воспитания будущих юристов - эффективно осуществлять правовое воспитание	В целом сформировавшиеся умения: - формировать правосознание как основы правового воспитания будущих юристов - эффективно осуществлять правовое воспитание	Сформировавшиеся систематические умения: - формировать правосознание как основы правового воспитания будущих юристов - эффективно осуществлять правовое воспитание
<b>Владет:</b> - методикой правового воспитания будущих юристов;	Отсутствие владений: - методикой правового воспитания будущих юристов;	Фрагментарные владения: - методикой правового воспитания будущих юристов;	Неполные владения: - методикой правового воспитания будущих юристов;	В целом сформировавшиеся владения: - методикой правового воспитания будущих	Сформировавшиеся систематические владения: - методикой правового воспитания будущих

- навыками опытно-экспериментальной работы по правовому воспитанию в учреждениях высшего образования; - эффективными методиками правового воспитания будущих юристов в процессе профессиональной подготовки	- навыками опытно-экспериментальной работы по правовому воспитанию в учреждениях высшего образования; - эффективными методиками правового воспитания будущих юристов в процессе профессиональной подготовки	- навыками опытно-экспериментальной работы по правовому воспитанию в учреждениях высшего образования; - эффективными методиками правового воспитания будущих юристов в процессе профессиональной подготовки	- навыками опытно-экспериментальной работы по правовому воспитанию в учреждениях высшего образования; - эффективными методиками правового воспитания будущих юристов в процессе профессиональной подготовки	юристов; - навыками опытно-экспериментальной работы по правовому воспитанию в учреждениях высшего образования; - эффективными методиками правового воспитания будущих юристов в процессе профессиональной подготовки	юристов; - навыками опытно-экспериментальной работы по правовому воспитанию в учреждениях высшего образования; - эффективными методиками правового воспитания будущих юристов в процессе профессиональной подготовки
<b>Шкала оценивания</b>	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК-2	Знать этические нормы преподавателя, нормативные правовые акты, закрепляющие их	Тестирование	Тесты для текущего контроля знаний
		Уметь толковать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации	Письменная работа	Тематика творческих работ (эссе)
		Владеть навыком разъяснения норм правил трудового распорядка	Разноуровневые задания и задачи	Комплект разноуровневых заданий и задач
2.	ОК - 4	Знать методологические основы формулировки проблемы исследования	Тестирование	Тесты для текущего контроля знаний
		Уметь выделять базовые понятия по теме исследования; определять цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, структуру исследования	Опрос	Перечень тем
		Владеть Навыком выбора методов, базы проведения опытно- экспериментальной работы; подготовки интерпретации результатов и формулировки выводов	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Перечень конкретных ситуаций
3.	ОК-5	Знать основы организации НИР, нормы работы в коллективе; правила осуществления многоуровневых научных разработок, деятельности в содружестве нескольких научных коллективов; стратегию организации НИР; порядок выполнения НИР	Тестирование	Тесты для текущего контроля знаний

		различных видов		
		Уметь осуществлять распределение функций в рамках групповых научных исследований проводить научные исследования-руководить коллективом научных исследователей, формулировать научные цели и задачи исследований	Разноуровневые задания и задачи	Комплект разноуровневых заданий и задач
		Владеть навыком применения методики организации и осуществления НИР,-методики проведения комплексных междисциплинарных научных исследований, навыками проведения НИР	Деловая игра	Сценарий деловой игры
4	ПК-10	Знать инновационные технологии и методы, используемые для управления учебным процессом, при организации аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся	Тестирование	Тесты для текущего контроля знаний
		Уметь воспринимать, анализировать цель применения инновационных технологий и методов преподавания юридических дисциплин	Опрос	Перечень тем
		Владеть навыком реализации инновационных технологий и методик в преподавании юридических дисциплин	Разноуровневые задания и задачи	Комплект разноуровневых заданий и задач
5	ПК-12	Знать нормы текущего законодательства и отраслевые дисциплины; проблемные вопросы	Тестирование	Тесты для текущего контроля знаний



		отраслевых юридических дисциплин, теорию и методологию прав; сравнительное право, теорию правовых систем общества, учебный процесс и формы его реализации		
		Уметь использовать методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин виртуальнотренинговые технологии обучения; преподавать юридические дисциплины для неспециалистов (Основы права, правоведение); соотносить научный метод и метод обучения	Разноуровневые задания и задачи	Комплект разноуровневых заданий и задач
		Владеть методиками обеспечения взаимодействия педагогической теории и практики; методикой подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам; навыками преподавания юриспруденции в рамках педагогической системы, организации деятельности преподавателя юриспруденции методологическими и методическими аспектами организации юридического образования	Разноуровневые задания и задачи	Комплект разноуровневых заданий и задач
6	ПК-13	Знать понятие и функции самостоятельной работы студента; правила выдачи заданий для самостоятельной	Тестирование	Тесты для текущего контроля знаний

		работы; формы организации самостоятельной работы студентов		
		Уметь активизировать студентов для самостоятельной работы; инновации в процессе преподавания юридических дисциплин; применять информационные технологии в процессе подготовки к занятиям	Разноуровневые задания и задачи	Комплект разноуровневых заданий и задач
		Владеть методиками активизации самостоятельной работы и проверки ее эффективности; методикой организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания юридических дисциплин; навыками эффективного использования методиками организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретных юридических дисциплин	Деловая игра	Сценарий деловой игры
7	ПК-14	Знать методики организации исследований, способы решения исследовательских задач; основы педагогических исследований; формы и способы поведения педагогических исследований	Тестирование	Тесты для текущего контроля знаний
		Уметь осуществлять консультирование по основным направления педагогических исследований; оценивать эффективность проводимых	Разноуровневые задания и задачи	Комплект разноуровневых заданий и задач

		исследований, прогнозировать результаты педагогических исследований; разрабатывать тематику педагогических исследований, осуществлять контроль за результатами исследований		
		Владеть авторитарными и коммуникативными способностями и педагогическим воображением; владеть дидактическими, академическими и речевыми способностями; владеть перцептивными и ораторскими способностями	Письменная работа.	Тематика творческих работ (эссе)
8	ПК-15	Знать особенности правового воспитания в применении к различным социальным группам. Правовое воспитание в системе профессиональной подготовки современного юриста; содержание и формы правового перевоспитания: сущность и специфику правового воспитания. Структурную характеристику правового воспитания	Тестирование	Тесты для текущего контроля знаний
		Уметь формировать правосознание как основы правового воспитания будущих юристов; эффективно осуществлять правовое воспитание	Разноуровневые задания и задачи	Комплект разноуровневых заданий и задач
		Владеть методикой правового воспитания будущих юристов; навыками опытно-экспериментальной	Деловая игра	Сценарий деловой игры

		работы по правовому воспитанию в учреждениях высшего образования; эффективными методиками правового воспитания будущих юристов в процессе профессиональной подготовки		
--	--	---	--	--

#### 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Преподавание юридических дисциплин в высшей школе*» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 Вопросы для подготовки к зачету:

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы.
6. Субъекты педагогического процесса.
7. Преподаватель и студент.
8. Роль и значение лекции в учебном процессе.
9. Основные функции лекции.
10. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
11. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
12. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
13. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
14. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
15. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.
16. Различные виды и формы семинарских занятий.
17. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
18. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
19. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
20. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
21. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
22. Организация контроля качества знаний студентов.
23. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
24. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.
25. Оценка и отметка.
26. Различные виды тестирования как формы контроля.
27. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
28. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
29. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
30. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
31. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
32. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
33. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
34. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.
35. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
36. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
37. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.
38. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
39. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.
40. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

### Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4	4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

## 5.2 Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине «Преподавание юридических дисциплин в высшей школе»:

1. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:
  - а) поворот к человеку, его духовности;
  - б) интеграция частных наук;
  - в) увеличение доли технических дисциплин;
  - г) ориентации на технологии доиндустриального развития;
  - д) разделение федерального образовательного пространства.
2. Под гуманизацией образования понимается:
  - а) создания условий для самореализации личности студента;
  - б) формированию ценностных ориентации и нравственных качеств;
  - в) развитие технократического мышления;
  - г) формирование дискретного знания;
  - д) некритичность мышления.
3. Стандартизация образования предполагает:
  - а) разработку учебных планов;
  - б) ликвидацию социальной защиты участников образовательного процесса;
  - в) нерегламентированность качества содержания и результатов обучения;
  - г) разработку учебных программ;
  - д) снижение качества образования.
4. В государственном стандарте общего среднего образования выделяются уровни:
  - а) федеральный;
  - б) национально-региональный;
  - в) уровень образовательного учреждения;
  - г) краевой уровень;
  - д) факультетский уровень.
5. В учебных планах выделяются компоненты:
  - а) федеральный компонент;
  - б) национально-региональный компонент;
  - в) компонент образовательного учреждения;
  - г) факультетский компонент;
  - д) республиканский компонент.
6. Учебные программы могут быть:
  - а) типовыми;
  - б) рабочими;
  - в) авторскими;

- г) квалификационными;
- д) легитимными.

7. Способ построения учебной программы может быть:

- а) линейный;
- б) диагональный;
- в) бинарный;
- г) параметрический;
- д) концентрический.

8. Понятие «учебный модуль» неразрывно связано с понятием:

- а) базисное содержание дисциплины;
- б) методическая задача;
- в) учебно-методический комплекс;
- г) технология обучения;
- д) традиционное обучение.

9. Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов – это:

- а) модуль;
- б) учебная задача;
- в) тест;
- г) научная концепция;
- д) лабораторная работа.

10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе – это:

- а) информационные технологии обучения;
- б) групповое обучение;
- в) эвристические технологии обучения;
- г) проблемное обучение;
- д) развивающее обучение.

11. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости – это:

- а) генетическая психология;
- б) возрастная психология;
- в) историографическая психология;
- г) дифференциальная психология;
- д) сравнительная психология.

12. Традиционная вузовская лекция имеет следующие разновидности:

- а) вводная лекция;
- б) бинарная лекция;
- в) обзорная лекция;
- г) лекция с заранее запланированными ошибками;
- д) лекция визуализация.

13. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всём мире составляет:

- а) 1 : 3,5;
- б) 1 : 2;
- в) 1 : 5;
- г) 1 : 4;
- д) 1 : 2,5.

14. Проектирование дисциплины и её теоретической лекционной части опирается на:

- а) специфику вуза;
- б) междисциплинарные связи;
- в) информационные технологии;
- г) организаторские способности педагога;
- д) базис дисциплины.

15. Функции педагогического контроля:

- а) диагностическая функция;
- б) организаторская функция;

- в) обучающая функция;
  - г) воспитательная функция;
  - д) проектировочная функция.
16. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:
- а) выдвижение гипотезы;
  - б) эвристика;
  - в) запечатление;
  - г) инсайт;
  - д) интуиция.
17. По времени педагогический контроль делится на:
- а) текущий;
  - б) тематический;
  - в) рубежный;
  - г) итоговый;
  - д) заключительный.
18. Рейтинговая форма контроля предусматривает уровень знаний:
- а) критический;
  - б) минимальный;
  - в) эмпирический;
  - г) достаточный;
  - д) оптимальный.
19. Учебная мотивация – это:
- а) система профессионально-значимых качеств человека;
  - б) показатели успеваемости студента;
  - в) система отношений к различным аспектам учебного процесса;
  - г) отношение студента к своим учебным способностям;
  - д) показатель профессиональной компетентности.
20. Преподаватель вуза выполняет следующие функции:
- а) обучающая;
  - б) адаптационная;
  - в) воспитательная;
  - г) организаторская;
  - д) исследовательская.

#### Краткие методические указания.

Во ВГУЭС установлены следующие Правила аттестационного тестирования:

- Категорически запрещён вход в класс, в котором проводится экзамен, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
- Во время экзамена запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.
- При нарушении данных требований тестируемый удаляется из компьютерного класса. Факт нарушения фиксируется в Протоколе тестирования. Информация передается представителю дирекции. По факту нарушения дирекция оформляет Акт (обязательное Приложение – объяснительная учащегося).
- На основании Акта учащийся, нарушивший правила аттестационного тестирования в форме компьютерного тестирования, приравнивается к получившим неудовлетворительные оценки. В ведомость проставляется отметка «не аттестован». Претензии тестируемого не принимаются.
- Пересдача экзамена учащимися, допущенными к промежуточной аттестации, с неудовлетворительной оценки в период сессии не допускается.
- Ликвидация образовавшейся академической задолженности текущего семестра может быть проведена два раза в течение месяца с начала следующего семестра.



## Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	<p>Сформированные систематические знания: основных отечественных и зарубежных подходов к развитию психики человека в онтогенезе, психологическое содержание особенностей каждого возрастного периода, психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования психики, факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров.</p> <p>Сформировавшиеся систематические умения: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в разные возрастные периоды, учитывать возрастные особенности групп при планировании диагностического исследования, проведения оценки учебно-воспитательного процесса на основании соответствия возрастным особенностям.</p>
4	16–18	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных отечественных и зарубежных подходов к развитию психики человека в онтогенезе, психологическое содержание особенностей каждого возрастного периода, психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования психики, факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров.</p> <p>В целом сформировавшиеся умения: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в разные возрастные периоды, учитывать возрастные особенности групп при планировании диагностического исследования, проведения оценки учебно-воспитательного процесса на основании соответствия возрастным особенностям.</p>
3	13–15	<p>Общие, не структурированные знания: основных отечественных и зарубежных подходов к развитию психики человека в онтогенезе, психологическое содержание особенностей каждого возрастного периода, психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования психики, факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров.</p> <p>Не полностью сформировавшиеся умения: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в разные возрастные периоды, учитывать возрастные особенности групп при планировании диагностического исследования, проведения оценки учебно-воспитательного процесса на основании соответствия возрастным особенностям.</p>
2	9–12	<p>Фрагментарные знания: основных отечественных и зарубежных подходов к развитию психики человека в онтогенезе, психологическое содержание особенностей каждого возрастного периода, психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования психики, факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров.</p> <p>Фрагментарные умения: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в разные возрастные периоды, учитывать возрастные особенности групп при планировании диагностического исследования, проведения оценки учебно-воспитательного процесса на основании соответствия возрастным особенностям.</p>

1	0–8	<p>Отсутствие знаний: основных отечественных и зарубежных подходов к развитию психики человека в онтогенезе, психологическое содержание особенностей каждого возрастного периода, психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования психики, факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров.</p> <p>Отсутствие умений: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в разные возрастные периоды, учитывать возрастные особенности групп при планировании диагностического исследования, проведения оценки учебно-воспитательного процесса на основании соответствия возрастным особенностям.</p>
---	-----	--

### 5.3 Примерная тематика творческих работ (эссе):

1. Реформы и инновации в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
3. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
4. Общие требования к организации образовательного процесса.
5. Дидактическая система преподавания юридических дисциплин.
6. Методика организации самостоятельной работы студентов.
7. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
8. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
9. Структура современного юридического образования в Российской Федерации.
10. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Юриспруденция».
11. Письменные работы по юридическим дисциплинам.
12. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика.
13. Воспитательный компонент в подготовке студентов-юристов.
14. Правовое обучение на различных уровнях системы образования.
15. Правовое воспитание и просвещение в РФ.
16. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
17. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
18. Нетрадиционные методики чтения лекции.
19. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
20. Методика подготовки к практическим занятиям.

### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3	3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

#### 5.4 Конкретные ситуации по следующим темам

1. Основные методы обучения юриспруденции.
2. Методика работы с юридическими документами.
3. Учебное занятие по праву и основные требования к нему.
4. Самостоятельная работа обучающихся по юриспруденции.
5. Особенности учебных занятий по теории права.
6. Особенности учебных занятий по истории государства и права России и зарубежных стран.
7. Особенности учебных занятий по конституционному праву.

#### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
4	5	Конкретная ситуация решена правильно, дан полный анализ ситуации, дано нормативно-правовое обоснования юридически значимого решения, сформулированы возможные варианты решений и их последствий
3	4	Конкретная ситуация решена правильно, дан полный анализ ситуации, дано нормативно-правовое обоснования юридически значимого решения, но вариативность решений отсутствует
2	3	Конкретная ситуация решена правильно, но дан не полный анализ ситуации, дано нормативно-правовое обоснования юридически значимого решения, но вариативность решений отсутствует
1	0	Конкретная ситуация решена неправильно

#### 5.5 Примерный перечень тем для деловой игры

1. Учебное занятие по дисциплине Гражданское право
2. Учебное занятие по дисциплине Теория государства и права
3. Учебное занятие по дисциплине Истории государства и права России и зарубежных стран
4. Учебное занятие по дисциплине Конституционное право

#### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
1	3	Студент имеет представление о порядке проведения учебного занятия, знает и применяет методические принципы преподавания юридических дисциплин, знает и применяет виды, формы и методы педагогического контроля.

2	2	Студент имеет представление о порядке проведения учебного занятия, знает и применяет методические принципы преподавания юридических дисциплин.
3	1	Студент имеет фрагментарное представление о порядке проведения учебного занятия
4	1	Студент не имеет фрагментарное представление о порядке проведения учебного занятия