

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

**УЧЕБНАЯ
И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПРАКТИКИ**

ISBN 978-5-9736-0795-1



Электронное учебное пособие

Владивосток
Издательство ВВГУ
2026



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА)**

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

Электронное учебное пособие

*Рекомендовано решением учебно-
методической комиссии ФГБОУ ВО
«Владивостокский государственный
университет»*

Владивосток
Издательство ВВГУ
2026

УДК 796.011.3
ББК 75.09
Ф50

Рецензенты: *Е. В. Крукович*, д-р мед. наук, профессор Института педиатрии ФГАОУ ВО «Тихоокеанский медицинский университет»;
Т. А. Кантур, канд. мед. наук, зав. Отделением (центром) восстановительной медицины и реабилитации ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», Медицинский комплекс ДВФУ

Ф50 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) : учебная и производственная практики : электронное учебное пособие / О.В. Горбунова, Ю.И. Гайнуллина, Н.С. Журавская [и др.] ; Владивостокский государственный университет; Электрон. текст. дан. (1 файл: 848 Кб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 20265. – 1 электрон., опт. диск (CD-R). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0795-1

В учебном пособии представлены сведения об организации, основных этапах прохождения учебной, научно-исследовательской и производственной практик, перечень основных видов работ по разделам практики с подробным описанием способов выполнения, разработанные формы отчетной документации.

Для студентов высших физкультурных учебных заведений, обучающихся в физкультурных учебных заведениях.

УДК 796.011.3
ББК 75.09

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 5,6 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows 10. Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер.

ISBN 978-5-9736-0795-1

© О.В. Горбунова, Ю.И. Гайнуллина, Н.С. Журавская, Е.А. Мунирова, В.В. Маркин, текст, 2026

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2026

Главный редактор Л. Е. Стрикаускас

Редактор И. Г. Шабунина

Компьютерная верстка М. А. Портновой

Владивостокский государственный университет (ВВГУ)

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Объем 848 Кб. Усл.-печ. л. 9,20.

Подписано к использованию: 15.06.2026 г. Уч.-изд. л. 8,14. Тираж 300 (I – 25) экз.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	6
1.1. Виды и типы практик	6
1.2. Требования к базам практик	8
1.3. Последовательность действий руководителей практик и обучающихся	8
Глава 2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	10
2.1. Общие положения	10
2.2. Содержание практики	11
2.3. Основные требования к разработке отчетной документации	13
Глава 3. УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА	22
3.1. Общие положения	22
3.2. Содержание практики	24
3.3. Основные требования к разработке отчетной документации	27
Глава 4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА	33
4.1. Общие положения	33
4.2. Содержание практики	37
4.3. Основные требования к разработке отчетной документации	39
Глава 5. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	46
5.1. Общие положения	46
5.2. Содержание практики	52
5.3. Основные требования к разработке отчетной документации	54
Глава 6. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА	64
6.1. Общие положения	64
6.2. Содержание практики	67
6.3. Основные требования к разработке отчетной документации	69
Глава 7. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	73
7.1. Общие положения	73
7.2. Содержание практики	76
7.3. Основные требования к разработке отчетной документации	78

Глава 8. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ, СТРУКТУРЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК И ПОРЯДОК ИХ ЗАЩИТЫ.....	81
8.1. Порядок представления отчета и критерии оценки итогов практики	81
8.2. Порядок оформления отчета по практике.....	82
8.2.1. Структурирование текста отчета	82
8.2.2. Структурирование библиографического списка.....	85
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	86
Основная литература.....	86
Дополнительная литература.....	88
ПРИЛОЖЕНИЯ	91
Приложение 1.....	91
Приложение 2.....	92
Приложение 3.....	94
Приложение 4.....	95
Приложение 5.....	96

ВВЕДЕНИЕ

Практика студентов является важной составной частью учебного процесса, в результате которого осуществляется подготовка студентов к профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные ими в высшем учебном заведении, приобретают компетенции, практические навыки, умения и опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Видами практики обучающихся в ВВГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (ОПОП ВО), являются учебная и производственная практики. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков; производственная практика – в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Конкретный тип учебной и производственной практик, предусмотренных ОПОП ВО, устанавливается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего направления подготовки бакалавров.

Практика проводится в следующих формах:

а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) дискретно:

– по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

– по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и периодам. Сроки проведения практики устанавливаются университетом в соответствии с учебным планом по соответствующему направлению подготовки, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Сроки промежуточной аттестации по практике устанавливаются программой практики. Формой промежуточной аттестации всех видов и типов практик является зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1.1. Виды и типы практик

Основные требования к практике по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» определяются: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО); Положением о порядке проведения практик по данному направлению подготовки (49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245); Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 № 390).

Учебная, научно-исследовательская и производственная практики организуются дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики. В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным элементом основной образовательной программы обучения бакалавриата; представляет собой вид учебной работы, направленной на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебным планом по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

В данном пособии представлены сведения о таких типах практик, как: учебная практика по получению навыков исследовательской работы, учебная ознакомительная практика, производственная профессионально-ориентированная практика, производственная педагогическая практика, производственная научно-исследовательская практика, производственная преддипломная практика.

Виды и типы практик в соответствии с ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1

**Виды и типы практик по направлению и профилю подготовки
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Вид практики	Тип практики в соответствии с учебным планом	Способ проведения практики	Период проведения (курс, семестр)	Трудоемкость/ЗЕТ/Продолжительность	Форма аттестации
Учебная практика	Учебная практика по получению навыков исследовательской работы	Стационарная	1/2	108/3	ЗП
	Учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия	Стационарная	1/2	72/2	ЗПб
	Учебная ознакомительная практика	Стационарная	2/4	180/5	ЗП
Производственная практика	Производственная профессионально-ориентированная практика	Стационарная	3/7	180/5	ЗП
	Производственная педагогическая практика	Стационарная	4/7	216/6	ЗП
	Производственная научно-исследовательская практика	Стационарная и выездная	4/7	216/6	ЗП
	Производственная преддипломная практика	Стационарная	4/8	1080/30	ЗП

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой. Защита отчета проходит в форме устной презентации итогов практики руководителю практики от кафедры. Общее методическое руководство практикой осуществляет кафедра медико-биологических дисциплин.

Продолжительность и сроки прохождения практик определяются учебным планом. К практике необходимо приступить в точно установленный срок.

1.2. Требования к базам практик

Учебные и производственные практики могут проводиться как в сторонних организациях, так и в структурном подразделении университета, обладающем необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Базами практики могут быть организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования, имеющие в своем составе образовательные учреждения различного типа, оздоровительные центры, медицинские учреждения, располагающие достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными медицинскими кадрами.

Организация проведения практик, предусмотренных ОПОП, осуществляется на основе договоров Владивостокского государственного университета (далее – Университет) и организаций, деятельность которых соответствует направленности реализуемой образовательной программы по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Направление на учебную и производственную практики в сторонние организации оформляется приказом ректора, в котором назначаются руководители практики от кафедры Университета, указываются руководители практики от организации (базы прохождения практики).

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета, осуществляющих педагогическую деятельность. Закрепление обучающихся за структурным подразделением Университета и назначение руководителей практик оформляются распоряжением заведующего кафедрой. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.3. Последовательность действий руководителей практик и обучающихся

Руководитель учебной и производственной практик от кафедры медико-биологических дисциплин:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным ОПОП требованиям к содержанию соответствующего вида практики;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель учебной и производственной практик от организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет базу практик обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Заведующий кафедрой проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающийся, проходящий учебную и производственную практики, должен:

- 1) на подготовительном этапе довести до сведения руководителя практики от кафедры свои пожелания по поводу места прохождения практики;

- 2) самостоятельно проводить поиск подходящих баз практики. В случае самостоятельного подбора места прохождения практики представить на кафедру подписанный договор об организации и о проведении практики;

- 3) присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики от кафедры управления персоналом и проводимым для разъяснения положений программы практики; получить у руководителя практики документацию по практике (направление, программу практики, дневник и др.) и согласовать с ним календарный план работы на период практики;

- 4) в период прохождения практики ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителя практики от организации (учреждения); соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации; активно овладевать практическими навыками работы в области управления персоналом, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике; регулярно вести дневник по практике;

- 5) на заключительном этапе оформить отчет о прохождении практики в соответствии с установленными правилами; сдать отзыв руководителя практики от организации, отчет по практике на кафедру.

Глава 2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Общие положения

Учебная практика по получению навыков исследовательской работы является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Она направлена на освоение и развитие компетенций в области этого вида деятельности.

Целью освоения учебной практики по получению навыков исследовательской работы является формирование у студентов необходимых компетенций, связанных с научно-исследовательской и методической деятельностью в сфере адаптивной физической культуры. Практика направлена на приобретение практических навыков проектирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов.

Задачи учебной практики по получению навыков исследовательской работы:

- формирование умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных педагогических задач;
- развитие способности осуществлять и обосновывать выбор проектных решений;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, физической культуры и спорта.

Учебная практика по получению навыков исследовательской работы является: необходимым условием и фактором осмысления студентом важности и значения получаемых универсальных, общих профессиональных компетенций; связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Учебная практика по получению навыков исследовательской работы направлена на формирование компетенций и результатов обучения (знания, умения, навыки), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, представленными в табл. 2.1.

Студенты проходят практику на кафедре медико-биологических дисциплин. В ходе практики студенты-практиканты должны быть ознакомлены с базовыми методами исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками, социоло-

гическим опросом, наблюдением, методами математической обработки результатов и их графической интерпретацией.

Таблица 2.1

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знание	Знает, как выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивает полученную информацию вне зависимости от источника
			Навык	Владеет способами декомпозиции цели на педагогические и воспитательные задачи, выделяя их основные и второстепенные аспекты

2.2. Содержание практики

Этапы прохождения практики

Подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции, которая проводится до начала практики, получение задания от руководителя практики.
2. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: с инструкциями по технике безопасности, с правилами внутреннего распорядка базы практики.
3. Согласование рабочего графика с руководителем практики от образовательного учреждения и университета.
4. Экскурсия по образовательному учреждению; определение рабочего места, распорядка дня и служебных обязанностей студента-практиканта.
5. Составление плана работы на период практики.

Исследовательский (эмпирический) этап:

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Постановка цели, задач и методов исследования.
3. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения.

4. Консультации с руководителем практики от учреждения.
5. Выполнение производственных заданий.

Аналитический этап:

1. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, аналитическая и проектная работа.
2. Контактная работа с руководителем практики от предприятия и университета.
3. Анализ полученных данных исследования.
4. Разработка выводов и рекомендаций по результатам исследования.

Заключительный этап:

1. Анализ, обработка и систематизация полученных данных.
2. Оформление необходимой документации по прохождению практики: подготовка отчета о прохождении практики, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.
3. Собеседование и защита отчета по прохождению практики на итоговой конференции.

План прохождения практики

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета по практике по результатам анализа литературных источников по теме индивидуального задания.
2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета по практике по результатам проведения социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов или тестирования заболевания, с которым будут пациенты, связанные с проблемой исследования.
3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета по практике по результатам проведения врачебно-педагогического наблюдения, анализ и характеристика процедуры лечебной гимнастики в контексте выбранной темы (проблемы) исследования.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных Программой практики. Перечень практических заданий по трем разделам приведен в п. 5.2 Программы учебной практики по получению навыков исследовательской работы по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Первый раздел предусматривает задания, ориентированные на анализ литературных источников по теме индивидуального задания.

Содержание первого раздела

1. Анализ литературных источников по проблеме исследования.
2. Составление списка литературных источников по проблеме исследования.

Второй раздел содержит задания по проведению социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов, связанных с проблемой исследования, или тестирования заболевания, с которым будут пациенты, связанные с проблемой исследования.

Содержание второго раздела

1. Разработка бланка (опросника) для проведения социологического опроса в форме анкетирования или тестов по заболеванию по теме исследования.
2. Организация и проведение опроса по теме анкетирования или тестирования заболевания.
3. Выполнение математической обработки показателей опроса (тестов) и представление графической и пояснительной интерпретации результатов анкетирования (тестирования) по выбранной теме исследования.

Третий раздел содержит задания по проведению врачебно-педагогического наблюдения, анализа и характеристики процедуры лечебной гимнастики в контексте выбранной темы (проблемы) исследования.

Содержание третьего раздела

1. Педагогическое наблюдение и анализ процедуры лечебной гимнастики с использованием фото-, киносъемки.
2. Определение состава каждой части процедуры лечебной гимнастики и фиксирование нагрузочных параметров (объем и интенсивность).
3. Выполнение математической обработки показателей наблюдения и предоставление графической и пояснительной интерпретации результатов наблюдения.

2.3. Основные требования к разработке отчетной документации

Отчет по практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с индивидуальным заданием на практику; содержит отчет по выполнению каждого заданного пункта.

Комментарии к выполнению заданий:

Введение

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

- 1) сформулировать тему исследования и обосновать ее актуальность;

2) сформулировать проблему, цель, задачи, практическую значимость и методы исследования.

Актуальность исследования заключается в том, что... (сформулировать своевременность и необходимость в данном исследовании).

Проблема исследования: ... (сформулировать проблему исследования (чаще всего проблемой является противоречие между спросом на какой-либо реабилитационный результат и недостаточной разработанностью соответствующего учебно-методического материала и/или практического опыта, имеющегося в профессиональной среде)).

Цель исследования: ... (систематизировать, проанализировать и обобщить информацию, полученную в результате исследования по проблеме... (указать тему исследования)).

Задачи исследования (сформулировать три задачи по трем разделам:

- 1) по анализу литературных источников;
- 2) по социологическому опросу или тестированию;
- 3) по врачебно-педагогическому наблюдению).

Практическая значимость исследования: ... (сформулировать практическую значимость исследования – ответить на вопрос «Где можно применить полученные знания»).

Методы исследования: ... (перечислить в столбик методы, которые Вы использовали в рамках учебной практики).

1. Анализ литературных источников по теме... (указать тему).
2. Социологический опрос в форме анкетирования (или тестирования) (указать название анкеты, опросника или теста. Нужно брать стандартизированные опросники или тесты по заболеванию, с которым будут пациенты в Вашем исследовании).
3. Врачебно-педагогическое наблюдение процедуры лечебной гимнастики при ... (указать заболевание).

Раздел 1 Особенности... (указать проблему, по которой Вы пишете литературный обзор) **по результатам анализа литературных источников**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания; 2) составить список литературных источников по проблеме исследования.

Для выполнения задания по анализу литературных источников мы использовали электронные и библиотечные ресурсы (указать название ресурсов без библиографических подробностей. Например: Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»; «iprbooks»; «Лань»; ZNANIUM.COM и т. п.).

Цель: обосновать... (обобщенно сформулировать проблему, связанную с реабилитационным процессом).

Задачи исследования:

1) провести анализ литературных источников по проблеме... (обобщенно сформулировать проблему, связанную с реабилитационным процессом);

2) составить список литературных источников (не менее 15 источников за последние 5 лет – публикации, монографии, учебные и методические пособия, патенты т. п.) по проблеме... (указать проблему) исследования.

Для решения первой задачи нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям: ... (например: по проблеме «Комплексной физической реабилитации при плоскостопии» – 2 источника; «Причины, проявления, классификация плоскостопия» – 2 источника; «Особенности реабилитации при плоскостопии младших школьников» – 1 источник).

Список литературы

В приложении А размещено введение (приложение А), в приложении Б – литературный обзор (приложение Б) по проблеме исследования, состоящий из... (указать сколько подразделов написано в литературном обзоре). (В приложениях представить разделы: введение (3–5 страниц) и Главу 1 Обзор литературы по проблеме исследования. Например: «Обзор литературы по проблеме реабилитации детей с детским церебральным параличом». Обзор литературы – не менее 20 страниц плюс не менее 15 литературных источников. Список литературных источников размещается не в алфавитном порядке, а по мере встречаемости в тексте.) (Приложение А должно пройти проверку у научного руководителя). В приложении В размещен список литературы (в приложении В дать перечень и библиографические данные тех литературных источников, которые помогли Вам изучить проблему, связанную с реабилитационным процессом (не менее 15 источников в порядке встречаемости в тексте)).

Раздел 2 Результаты проведенного анкетирования (или опроса, или тестирования) по... (указать название анкеты, опросника или теста)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

1) разработать бланк (выбрать тест или опросник) и провести социологический опрос (анкетирование, тестирование), связанный с проблемой исследования; 2) выполнить математическую обработку показателей опроса (анкетирования, тестирования) (таблица 1) и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов опроса (анкетирования, тестирования) по выбранной теме (рисунок 1).

Анкетирование (опрос, тестирование) было организовано и проведено на базе / способом... (указать учреждение и/или способ анкетирования онлайн / офлайн). В анкетировании (тестировании) принимали участие... (указать количество, социологические, гендерные, демографические особенности респондентов).

Цель исследования: оценить показатели... (указать процессы или показатели здоровья, анализируемые с помощью анкеты / теста) респондентов.

Задачи исследования:

1) разработать... (выбрать тест или опросник) для проведения опроса (анкетирования, тестирования) по теме... (указать название анкеты, теста). (Нужно брать стандартизированные опросники или тесты по заболеванию, с которым будут пациенты в Вашем исследовании. Например: Шкала Борга – субъективный способ определения уровня нагрузки во время занятий лечебной физкультурой / Визуально-аналоговая шкала (ВАШ) боли / Поведенческая шкала боли Behavioral Pain Scale (BPS) / Шкала равновесия Берга) / Ориентированная на выполнение задания шкала оценки мобильности Тимотти / Индекс самообслуживания и мобильности Бартела / опросник MOS SF-36 для оценки степени независимости в повседневной жизни и др.);

2) организовать и провести опрос (анкетирование/тестирование) по... (указать название анкеты (опросника или теста));

3) выполнить математическую обработку показателей анкетирования (тестирования) и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов.

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач и форм проведения анкетирования (опроса, тестирования). Затем была выбрана анкета/тест с ключами интерпретации результатов (приложение Г) (в приложении можно разместить незаполненные бланки анкеты, опросника или теста и дать методику интерпретации (оценки) результатов).

Для решения второй задачи нами было подготовлено и проведено анкетирование (опрос, тестирование), которое состояло из следующих этапов (действий): ... (здесь необходимо кратко перечислить последовательность и содержание действий по организации и проведению анкетирования (опроса, тестирования)).

В рамках третьей задачи нами была произведена обработка показателей анкетирования (опроса, тестирования) методами математической статистики (таблица 1) и выполнена графическая интерпретация результатов (рисунок 1).

(Здесь необходимо: 1) предоставить табличную форму обработанных результатов анкетирования; 2) дать графическое изображение со-

отношения ответов респондентов на вопросы анкеты, %, или результаты оценки тестирования, представленной в виде диаграммы.)

В заключение дадим комментарии по оценке результатов анкетирования (опроса или тестирования) по... *(указать тему анкетирования (опроса, тестирования) и дать пояснения к наиболее значимым результатам, представленным на рисунке 1)).*

Список литературы по разделу (не обязателен, может быть включен в общий список литературы)

(Здесь необходимо дать источники, которые помогли Вам в разработке и организации анкетирования (опроса, тестирования) и математической статистики, три-четыре источника.)

Раздел 3 Педагогическая оценка процедуры лечебной гимнастики при... *(указать заболевание)*

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) провести педагогическое наблюдение за процедурой лечебной гимнастики и проанализировать занятие лечебной гимнастики в контексте выбранной темы (проблемы) исследования с использованием фото-, кино-съемки в выбранном классе (таблица 2); 2) определить состав заданий в каждой части занятия и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность); 3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения (таблица 3) и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения (рисунок 2).

Педагогическое наблюдение за процедурой лечебной гимнастики (ЛГ) было проведено по... *(электронным ресурсам, видеоматериалам или в зале ЛФК учреждения – назвать лечебное учреждение)*. Выбрана наиболее профессиональная и полная версия одной процедуры ЛГ при... *(указать заболевание)*. При выборе процедуры ЛГ руководствовались следующим условием: ЛГ включала в себя все части занятия (подготовительную, основную и заключительную).

Цель исследования: проанализировать состав и нагрузочные параметры процедуры ЛГ при... *(указать заболевание, при котором проводилась ЛГ)*.

Задачи исследования:

1) провести педагогическое наблюдение за процедурой ЛГ при... *(указать заболевание, при котором проводилась ЛГ)*;

2) определить состав и нагрузочные параметры каждой части процедуры ЛГ и провести анализ нагрузочных параметров (объем и интенсивность);

3) предоставить пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач процедуры ЛГ. Затем результаты анализа были внесены в протокол наблюдения (см. таблицу 2).

Для решения *второй задачи* нами был проанализирован состав каждой части процедуры ЛГ и зафиксированы нагрузочные параметры (объем, интенсивность, интервалы отдыха). *(Примерный образец протокола представлен ниже.)*

Проведена также фотосъемка / сделаны скриншоты наиболее значимых фрагментов ЛГ и даны комментарии (приложение Д) *(в приложении разместить два-три фотоснимка/скриншота, подписанных как рисунки).*

Таблица 2 – Примерный образец протокола врачебно-педагогического наблюдения

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКЕ

Состав заданий и нагрузочные параметры занятия по физической культуре

Место проведения ЛГ (*интернет-ресурсы, лечебное учреждение*) _____

Ф.И.О. проводящего ЛГ _____

Заболевание _____

Цель _____

ЛГ _____

Задачи ЛГ:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Используемый инвентарь _____

Ф.И.О. студента, наблюдающего ЛГ _____

Группа _____

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

№ п/п	Состав ЛГ (средства)	Объем (время воздей- ствия)	Интенсив- ность (темп, напряжен- ность)	Примерная интенсив- ность, %
	Количество упражнений ____	Сумма, мин, – 3.40	Средний результат интен- сивности, %, – 52,5	
Подготовительная часть				
1*	Динамические дыхательные упражнения	2 мин	Низкий	30
2	Ходьба	30 с	Средний	60
3	Упражнения в ходьбе	40 с	Средний	60
4				
...				
Количество упражнений ____		Сумма, мин, – 3.40	Средний результат интен- сивности, %, – 52,5	
	Основная часть			
...	Специальные корригирующие упражнения			
7	Специальные дыхательные упражнения			
8	Упражнения на расслабление			
...				
Количество упражнений ____		Сумма, мин, ____	Преимущественная интен- сивность ____	
Заключительная часть				
...				
11	Упражнения на расслабление			
12	Статические дыхательные упражнения			
...				
Количество упражнений ____		Сумма, мин, ____	Преимущественная интен- сивность ____	
Общее количество упражнений ____		Общая сумма, мин, __	Общая преимущественная интенсивность ____	

Примечание: * – нумерация упражнений учебных заданий в протоколе сквозная.

В рамках *третьей задачи* нами был произведен анализ процедуры ЛГ. В заключение дадим комментарии к результатам педагогического

наблюдения за процедурой ЛГ при... (указать заболевание и дать пояснения к наиболее значимым результатам, представленным в процедуре ЛГ). Нами также была произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (таблица 3) и выполнена графическая интерпретация результатов (рисунок 2).

(Здесь необходимо: 1) предоставить табличную форму обработанных результатов наблюдения; 2) дать графическое изображение динамики объема и интенсивности нагрузки относительно заданий в виде графика.)

В заключение дадим комментарии к результатам педагогического наблюдения за процедурой ЛГ (указать тему процедуры ЛГ и дать пояснения к наиболее значимым результатам, представленным на рисунке 2).

Список литературы по разделу

(Здесь необходимо дать перечень и библиографические данные тех источников, которые помогли Вам в разработке и организации педагогического наблюдения и математической статистики, три-четыре источника.)

Выводы

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем трем выполненным заданиям; таким образом, будет всего три вывода.

За время прохождения учебной практики по получению навыков исследовательской работы мы исследовали вопросы... по проблеме... На основании результатов наших исследований можно сделать следующие выводы: ... (дать короткие комментарии по каждому из трех заданий. Например:

1. В процессе анализа литературных источников нами были сделаны следующие обобщения: ... (два-три предложения).

2. В результате анкетного опроса (тестирования) удалось выяснить, что... (два-три предложения).

3. Педагогическое наблюдение за процедурой ЛГ показало... (два-три предложения)).

Список литературы

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.2); в список внести те источники, которые Вы использовали при выполнении всех заданий.

Приложения

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) приложения оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.1);

2) для получения высокой оценки создать и разместить все приложения (приложения А, Б, В, Г) в соответствии с содержанием Вашей работы и отчета. Каждое приложение начинается с новой страницы

Вопросы для самоконтроля

1. Методика формулирования темы, актуальности и проблемы исследования.
2. Методика формулирования цели, задач, практической значимости и методов исследования.
3. Структура анализа литературных источников по проблеме исследования.
4. Структура рецензии на актуальную статью по проблематике исследования.
5. Структура и содержание проведения социологического опроса в форме анкетирования (тестирования) по теме исследования.
6. Структура и содержание проведения тестирования по теме исследования.
7. Методы математической обработки показателей опроса по теме анкетирования.
8. Методы математической обработки результатов тестирования по заболеванию.
9. Методы графической интерпретации результатов анкетирования (тестирования).
10. Структура педагогического наблюдения за процедурой лечебной гимнастики.
11. Структура анализа за процедурой лечебной гимнастики.
12. Структура проведения мониторинга физического состояния и физической подготовленности обучающихся с использованием цифровых инструментов.

Глава 3. УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

3.1. Общие положения

Учебная ознакомительная практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению и профилю подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Она направлена на освоение и развитие компетенций в области этого вида деятельности.

Целью освоения учебной ознакомительной практики является формирование умений, необходимых бакалавру по адаптивной физической культуре в условиях самостоятельной деятельности в решении профессиональных по восстановлению нарушенных или утраченных функций организма человека.

Задачи учебной ознакомительной практики:

- изучение особенностей реабилитационной деятельности в системе здравоохранения и социальной защиты;
- формирование профессиональных навыков организации и планирования реабилитационной деятельности в системе здравоохранения и социальной защиты;
- формирование навыков диагностики и оценки нарушений в физическом развитии лиц с отклонением в состоянии здоровья;
- формирование навыков самостоятельного определения и разработки эффективных средств и методов решения профилактических, коррекционных, компенсаторных и других задач физической реабилитации;
- формирование профессиональных компетенций, обуславливающих устойчивый интерес, исследовательский подход, потребность в самообразовании в реабилитационной деятельности.

Учебная ознакомительная практика является: необходимым условием и фактором осмысления студентом важности и значения получаемых общих профессиональных компетенций; связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции. Она направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в табл. 3.1.

Студенты проходят практику в медицинских учреждениях в качестве специалиста по физической реабилитации (инструктора-методиста по лечебной физкультуре). За время практики студенты знакомятся с задачами, содержанием, формами организации, системой и особенностями работы по физической реабилитации путем непосредственного участия в дея-

тельности медицинского учреждения; изучают и анализируют программы физической реабилитации, применяемые в медицинском учреждении, формы документации, условия, порядок организации деятельности, материально-технического оснащения, состава и штатной численности сотрудников при осуществлении медицинской реабилитации в медицинском учреждении; изучают документацию по оценке реабилитационного статуса пациента и его динамики, в рамках программы проводят беседу с пациентами; разрабатывают и проводят комплексы упражнений лечебной гимнастики.

Таблица 3.1

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКВ-1: Способен эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов	ПКВ-1.1.1к: Разрабатывает и предлагает варианты индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках определенных возможных ресурсов	Знание	Знает правила и способы планирования индивидуального маршрута реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов, возможностями самого реабилитанта, его окружения и возможных ресурсов
		ПКВ-1.1.2к: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Навык	Владеет навыками составления программы профилактических мероприятий с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний и физической нагрузки

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
	ПКВ-2: Способен проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая	ПКВ-2.2.1к: Аргументирует перечень, приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий, ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая на основе российского и зарубежного опыта и полученных знаний	Знание	Знает классические и современные методики реабилитации, современные средства, методы, приемы и технические средства для достижения прогнозных показателей реабилитационного случая

В соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования программа практики предусматривает такие виды работ, как организационная, ознакомительная, профессионально-методическая, профессионально-практическая, что позволяет реализовать требования к уровню подготовки выпускников по направлению и профилю подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

3.2. Содержание практики

Этапы прохождения практики

Организационный этап:

1. Участие в установочной конференции, которая проводится до начала практики; получение задания от руководителя практики.
2. Знакомство с администрацией и материально-технической базой практики медицинского учреждения. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка:

с инструкциями по технике безопасности, с правилами внутреннего распорядка базы практики.

3. Ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями: санитарно-гигиенические нормы, мероприятия, возложенные на сотрудников при осуществлении медицинской реабилитации в медицинском учреждении.

4. Ознакомление с документацией, используемой при реализации мероприятий по медицинской реабилитации в учреждении.

Основной этап:

1. Проведение анализа условий (амбулаторно, стационарно, в дневном стационаре), порядок организации деятельности и этапов осуществления медицинской реабилитации в учреждении.

2. Проведение анализа состава и штатной численности мультидисциплинарной реабилитационной команды, осуществляющей свою деятельность в учреждении.

3. Проведение анализа материально-технического оснащения кабинетов и отделений медицинской реабилитации в учреждении.

4. Изучение документации по оценке реабилитационного статуса пациента и его динамики, проведение беседы с пациентами.

5. Разработка и проведение комплекса упражнений по лечебной гимнастике в качестве специалиста по физической реабилитации (инструктора-методиста по лечебной физкультуре), проведение беседы с пациентами.

Заключительный этап:

1. Оформление необходимой документации по прохождению практики: подготовка отчета о прохождении практики, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.

2. Собеседование и защита отчета по прохождению практики на итоговой конференции.

План прохождения практики

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета по практике по результатам знакомства с медицинским учреждением и определением основных документов, позволяющих вести лечебно-оздоровительную и реабилитационную деятельность в медицинском учреждении.

2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета по практике по результатам анализа нормативно-правовых документов, используемых при реализации мероприятий по медицинской реабилитации.

3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета по практике по результатам анализа условий, порядок организации деятельности, материально-технического оснащения, состава и штатной численности сотрудников при осуществлении медицинской реабилитации в учреждении.

4. Разработка и представление руководителю четвертого раздела отчета по практике по результатам изучения документации по оценке реабилитационного статуса пациента и его динамики, проведение комплексов упражнений по лечебной гимнастике в качестве специалиста по физической реабилитации (инструктора-методиста по лечебной физкультуре) и беседы с пациентами.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных программой практики. Перечень практических заданий по четырем разделам приведен в п. 8.2 Программы учебной технологической практики по направлению и профилю подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Первый раздел предусматривает задания, ориентированные на составление характеристики медицинского учреждения и определение основных документов, позволяющих вести лечебно-оздоровительную и реабилитационную деятельность в медицинском учреждении.

Содержание первого раздела

1. Характеристика медицинского учреждения с изложением структурных и содержательных особенностей.

2. Перечень и краткая характеристика нормативно-правовой документации с определением основных документов, позволяющих вести лечебно-оздоровительную и реабилитационную деятельность в медицинском учреждении.

Второй раздел содержит задания по анализу нормативно-правовых документов, используемых при реализации мероприятий по медицинской реабилитации в медицинском учреждении.

Содержание второго раздела

Нормативно-правовые документы реабилитационной деятельности в медицинском учреждении.

Третий раздел содержит задания по овладению методикой анализа условий, порядок организации деятельности, материально-технического оснащения, состава и штатной численности сотрудников при осуществлении медицинской реабилитации в учреждении.

Содержание третьего раздела

1. Условия (амбулаторно, стационарно, в дневном стационаре), порядок организации деятельности и этапы осуществления медицинской реабилитации в учреждении.

2. Анализ состава и штатной численности мультидисциплинарной реабилитационной команды, осуществляющей свою деятельность в медицинском учреждении.

3. Анализ материально-технического оснащения кабинетов и отделений медицинской реабилитации в учреждении.

Четвертый раздел содержит задания по анализу проведения беседы по применению мероприятий физической реабилитации для лиц с нарушениями в состоянии здоровья в медицинском учреждении.

Содержание четвертого раздела

1. Беседа по применению мероприятий физической реабилитации для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

2. Материал по подбору источников информации по теме индивидуального задания и формирование списка литературы по физической реабилитации лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

3.3. Основные требования к разработке отчетной документации

Отчет по практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с индивидуальным заданием на практику; содержит отчет по выполнению каждого заданного пункта.

Комментарии к выполнению заданий:

Раздел 1 Характеристика структуры медицинского учреждения...
(указать название учреждения)

1.1 Общие сведения о базе практики

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

1) дать краткую характеристику медицинскому учреждению... (указать учреждение); 2) результаты изучения медицинского учреждения занести в таблицу 1.

Таблица 1 – Характеристика медицинского учреждения...
(указать название учреждения)

1	Адрес медицинского учреждения	
2	Название медицинского учреждения	
3	Руководители медицинского учреждения	
4		

1.2 Характеристика нормативно-правовой документации

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо составить таблицу и дать краткую характеристику основных документов, позволяющих вести лечебно-оздоровительную и реабилитационную деятельность в медицинском учреждении ... (указать учреждение) (таблица 2).

Таблица 2 – Нормативно-правовые документы реабилитационной деятельности

1	Устав учреждения	
2	Инструкция по технике безопасности	
3		

Раздел 2 Документы, используемые при реализации мероприятий по медицинской реабилитации в... (указать учреждение)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо изучить нормативно-правовые документы реабилитационной деятельности организации (приказы Министерства здравоохранения об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых и детей, стандарты оказания медпомощи по профилю заболевания, формы отчетно-плановой документации по формированию и реализации индивидуального плана медицинской реабилитации (история болезни и карта реабилитации) в... (указать учреждение). Результаты занести в таблицу 3.

Таблица 3 – Нормативно-правовые документы реабилитационной деятельности организации

1	Основные направления работы (лицензии на виды деятельности, позволяющие вести лечебно-реабилитационную деятельность)	
2	Формы отчетно-плановой документации	
3	Приказы Министерства здравоохранения	
4		

Раздел 3 Анализ условий, порядок организации деятельности, материально-технического оснащения, состава и штатной численности сотрудников при осуществлении медицинской реабилитации в... (указать учреждение)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

1) организовать и провести наблюдение и анализ работы специалиста-реабилитолога с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (таблица 4); 2) изучить содержание работы по физической реабилитации в учреждении, формы и виды работы; 3) ознакомиться с необходимой документацией (журнал, индивидуальная карта реабилитации и др.) (таблица 5); 4) провести анализ материально-технического оснащения отделений и кабинетов реабилитации (таблица 6).

Мы изучили условия (амбулаторно, стационарно, в дневном стационаре), порядок организации деятельности и этапы осуществления медицинской реабилитации в учреждении (см. таблицу 4).

Таблица 4 – Условия и этапы осуществления медицинской реабилитации в... (указать учреждение)

1	Порядок организации и условия (амбулаторно, стационарно, в дневном стационаре) осуществления медицинской реабилитации в учреждении.	
2		
3		
4		

Нами проведен анализ состава и штатной численности мультидисциплинарной реабилитационной команды, осуществляющей свою деятельность в... (указать учреждение) (см. таблицу 5).

Таблица 5 – Состав и штатная численность мультидисциплинарной реабилитационной команды в... (указать учреждение)
(указать ф.и.о., квалификацию специалистов)

1		
2		
3		
4		

Мы провели анализ материально-технического оснащения кабинетов и отделений медицинской реабилитации в... (указать учреждение) (см. таблицу 6).

Таблица 6 – Материально-техническое оснащение кабинетов и отделений медицинской реабилитации в... (указать учреждение)

1		
2		
3		
4		

Раздел 4 Анализ проведения беседы с пациентами

4.1 Беседа по применению мероприятий по физической реабилитации для лиц с нарушениями в состоянии здоровья

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо разработать иллюстративный материал и провести беседу по применению программы физической реабилитации лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

Мы провели беседу по применению мероприятий по физической реабилитации для лиц с нарушениями в состоянии здоровья... (указать программу).

(Дать название темы беседы, охарактеризовать контингент, для которого она предназначена, кратко изложить основное содержание беседы.)

БЕСЕДА

по теме «_____»

(название темы беседы)

Цель:

Задачи:

1)

2)

Сроки и место проведения_____

Характеристика контингента: ... (охарактеризовать контингент, для которого она предназначена)

План беседы

- 1.
- 2.
- 3.

Содержание беседы

(кратко изложить основное содержание беседы)

Самоанализ... *(сформулировать краткий анализ проведенной беседы, обозначить сильные и слабые стороны)*

4.2 Материал по подбору источников информации по теме индивидуального задания и формирование списка литературы по физической реабилитации лиц с нарушениями в состоянии здоровья

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо разработать иллюстративный материал по программе физической реабилитации лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

Нами подготовлен иллюстрационный материал по программе физической реабилитации лиц с нарушениями в состоянии здоровья *(указать тему)*. Применяв программу PowerPoint, скрины слайдов разместили в приложении А.

В презентацию включены слайды:

1. Тема: «...» *(указать название)*.
2. Характеристика структуры программы... *(дать характеристику каждому разделу программы, 3–5 слайдов)*.
3. Характеристика средств, применяемых в программе *(два-три слайда)*.
4. Выводы.
5. Список литературы *(приложение Б)*.

Выводы

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем четырем выполненным заданиям; таким образом, будет всего 4 вывода.

За время прохождения учебной ознакомительной практики нам удалось / мы получили / ... *(далее дать короткие комментарии по всем выполненным заданиям; таким образом будет всего 4 вывода)*.

Список литературы

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

- 1) список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.2); 2) в список внести те источники, которые Вы использовали при выполнении всех заданий, в той же последовательности.

Приложения

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) приложения оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.1); для получения высокой оценки создать и разместить все приложения (приложения А, Б, В) в соответствии с содержанием Вашей работы и отчета.

Вопросы для самоконтроля

1. Структура, функции, содержание деятельности органов медицинского учреждения.
2. Нормативно-правовое обеспечение и регулирование деятельности функционирования медицинского учреждения.
3. Требования, предъявляемые к кандидатам, претендующим на должности медицинского работника.
4. Структура и содержание основных документов, позволяющих вести лечебно-оздоровительную деятельность в медицинском учреждении.
5. Структура и содержание основных документов, позволяющих вести реабилитационную деятельность в медицинском учреждении.
6. Структура и содержание основных документов, позволяющих вести лечебно-оздоровительную и реабилитационную деятельность в медицинском учреждении.
7. Структура и содержание работы по физической реабилитации в учреждении, формы и виды работы.
8. Требования, предъявляемые к материально-техническому оснащению отделений и кабинетов реабилитации.
9. Структура и содержание условий (амбулаторно, стационарно, в дневном стационаре), порядок организации деятельности и этапы осуществления медицинской реабилитации в учреждении.
10. Требования, предъявляемые к составу и штатной численности мультидисциплинарной реабилитационной команды, осуществляющей свою деятельность в медицинском учреждении.
11. Требования, предъявляемые к материально-техническому оснащению кабинетов и отделений медицинской реабилитации в учреждении.
12. Структура и содержание программы физической реабилитации для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

Глава 4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА

4.1. Общие положения

Производственная профессионально-ориентированная практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Она направлена на освоение и развитие компетенций в области этого вида деятельности.

Целью освоения производственной профессионально-ориентированной практики является овладение студентами профессиональными навыками в будущей профессиональной деятельности в области физической реабилитации и компетенциями планирования и организации физической реабилитации путем непосредственного участия в деятельности медицинского учреждения.

Задачи производственной профессионально-ориентированной практики:

- знакомство с медицинским учреждением, с основными направлениями работы, правилами внутреннего распорядка, нормативно-правовыми документами реабилитационной деятельности организации, документами, позволяющими вести лечебно-реабилитационную деятельность;
- изучение документации по оценке реабилитационного статуса пациента и его динамики;
- проведение комплексов упражнений лечебной гимнастики и процедур лечебного массажа пациентам, оценка реабилитационного статуса пациента и его динамики в различных кабинетах и отделениях медицинского учреждения.

Производственная профессионально-ориентированная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

За время практики студенты знакомятся с формами документации, условиями, порядком организации деятельности, материально-технического оснащения, состава и штатной численностью сотрудников, осуществляющих медицинскую реабилитацию в медицинском учреждении; изучают и анализируют ключевые аспекты условий и программ

физической реабилитации в медицинском учреждении; разрабатывают и проводят комплексы упражнений лечебной гимнастики и процедур массажа.

В период практики студенты являются полноправными членами коллектива в медицинском учреждении, вступают во взаимодействие с администрацией и руководством медицинского учреждения и другими его службами. Студенты проходят практику в медицинских учреждениях в качестве специалиста по физической реабилитации (инструктора-методиста по лечебной физкультуре).

В соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования программа практики предусматривает такие виды работ, как ознакомительная, профессионально-методическая, профессионально-практическая работа, что позволяет реализовать требования к уровню подготовки выпускников по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Производственная профессионально-ориентированная практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКВ-1: Способен эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов	ПКВ-1.1.1к: Разрабатывает и предлагает варианты индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках определенных возможных ресурсов	Знание	Знает существенные аспекты реабилитации занимающихся с опорой на возможности самого реабилитанта, в рамках возможных средовых и личностных ресурсов

Продолжение табл. 4.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора дости- жения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ПКВ-1.1.2к: Аргу- ментирует взаимодей- ствие членов реабили- тационной команды с ближайшим окруже- нием реабилитанта, социальной, медицин- ской и другими служ- бами по вопросам комплексной реабили- тации для решения задач эффективного завершения реабили- тационного случая	Умение	Умеет анализиро- вать реабилитац- онный случай для аргументирован- ного взаимодейст- вия с членами реабилитационной команды, бли- жайшим окруже- нием реабилита- нта, специальными службами по во- просам комплекс- ной реабилитации
		ПКВ-1.1.3к: Рассмат- ривает возможные варианты в рамках поставленной цели реабилитации и пред- лагает оптимальные методы и средства физической реабили- тации, двигательные режимы, физические упражнения в соответ- ствии с потребностями и возможностями реабилитанта	Навык	Владеет навыками постановки и реал- изации задач по физической реабили- тации занимаю- щихся посредством оптимизации дви- гательных режи- мов, эффективных средств и методов адаптивного физи- ческого воспитания с учетом потребно- стей и возможно- стей реабилитанта
	ПКВ-2: Способен проводить монито- ринг результатов реабилитации и опе- ративную корректи- ровку реабилитаци- онных мероприятий для достижения про- гнозных показателей завершенного реабилитационного слу- чая	ПКВ-2.2.1к: Аргументирует перечень, при- оритетность и очеред- ность выполнения реабилитационных мероприятий, ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для достижения прогноз- ных показателей за- вершенного реабили- тационного случая на основе российского и зарубежного опыта и полученных знаний	Знание	Знает структуру, содержание и при- оритетность реабилитационных мероприятий для достижения реабилитационного результата с ис- пользованием рос- сийского и зару- бежного опыта

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора дости- жения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ПКВ-2.2.2к: Осущест- вляет контроль за ходом, качеством и объемом предостав- ляемых комплекс- ных реабилитацион- ных мероприятий для решения про- фессиональных за- дач, максимально возможного устране- ния ограничений жизнедеятельности в интересах реабили- танта и его ближай- шего окружения	Умение	Умеет организо- вать мониторинг результатов ком- плексных реабили- тационных меро- приятий для максимально воз- можного устране- ния ограничений жизнедеятельно- сти реабилитанта
		ПКВ-2.2.3к: Рас- сматривает и пред- лагает возможные варианты оператив- ной коррекции ком- плексного индивиду- ального маршрута реабилитации на основании реабили- тационного потен- циала и рекоменда- ций членов реабили- тационной команды для достижения про- гнозных показателей завершенного реабили- тационного слу- чая	Навык	Владеет формами и методами опера- тивной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабили- тационной команды с учетом рекоменда- ций членов реабили- тационной команды и реабилитацион- ного потенциала занимающегося

Студенты проходят практику в различных отделениях медицинского учреждения, где на высоком уровне организована физическая реабилитация, имеется хорошее материально-техническое оснащение организации и т.д., по распределению кафедры медико-биологических дисциплин. В процессе практики студенты знакомятся с основными особенностями нормативно-правовой документации реабилитационной деятельности организации, документами, позволяющими вести лечебно-реабилитационную деятельность, и с документацией по оценке реабилитационного статуса пациента и его динамики. Студенты принимают участие в органи-

зации и проведении комплексов упражнений лечебной гимнастики и процедур лечебного массажа пациентам, оценивают реабилитационный статус пациента и его динамику в различных кабинетах и отделениях с целью накопления опыта физической реабилитации, усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций в области физической реабилитации.

4.2. Содержание практики

Этапы прохождения практики

Организационный этап:

1. Участие в установочной конференции, которая проводится до начала практики, получение задания от руководителя практики.
2. Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности.
3. Составление характеристики профильной организации.
4. Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность профильной организации.
5. Ознакомление с документами планирования и учета реабилитационной и оздоровительной работы. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий по лечебной гимнастики и процедуры массажа.

Основной этап:

1. Разработка документов и контроля. Порядок ведения делопроизводства.
2. Присутствие на занятиях, проводимых инструктором-методистом ЛФК.
3. Разработка тематического плана занятий ЛФК на период практики.
4. Составление планов-конспектов занятий ЛФК.
5. Проведение занятий в качестве помощника инструктора-методиста ЛФК.
6. Анализ занятий ЛФК, проведенных инструктором-методистом ЛФК.
7. Врачебно-педагогические наблюдения.
8. Оценка физического состояния занимающихся (анкетирование, опрос, тестирование и т. д.).

Заключительный этап:

1. Подготовка и проведение зачетного занятия по ЛФК.
2. Анализ качества педагогической деятельности практиканта.

3. Оформление необходимой документации по прохождению практики: подготовка отчета о прохождении практики, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.

4. Собеседование и защита отчета по прохождению практики на итоговой конференции.

План прохождения практики

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета по практике по результатам знакомства со структурой и основными функциями медицинского учреждения.

2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета по практике по результатам разработки документов, используемых при реализации мероприятий по медицинской реабилитации в учреждении.

3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета по практике по результатам анализа условий, порядок организации деятельности, материально-технического оснащения, состава и штатной численности сотрудников, осуществляющих медицинскую реабилитацию в учреждении.

4. Разработка и представление руководителю четвертого раздела отчета по практике по результатам анализа проведения комплексов лечебной гимнастики в качестве специалиста по физической реабилитации (инструктора-методиста по лечебной физкультуре), процедур лечебного массажа в качестве специалиста по массажу (массажист).

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных программой практики. Перечень практических заданий по четырем разделам приведен в п. 5.2 Программы производственной профессионально-ориентированной практики по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Первый раздел предусматривает задания, ориентированные на составление характеристики медицинского учреждения и определение основных функций медицинского учреждения.

Содержание первого раздела

1. Характеристика медицинского учреждения с изложением структурных, содержательных особенностей и основных функций.

2. Структура и основное содержание основных документов, позволяющих вести лечебно-оздоровительную и реабилитационную деятельность в медицинском учреждении.

Второй раздел содержит задания по разработке основных документов, используемых при реализации мероприятий по медицинской реабилитации в учреждении.

Содержание второго раздела

Нормативно-правовые документы реабилитационной деятельности организации (приказы Министерства здравоохранения об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых и детей, стандарты оказания медпомощи по профилю заболевания, формы отчетно-плановой документации по формированию и реализации индивидуального плана медицинской реабилитации (история болезни и карта реабилитации)).

Третий раздел содержит задания по проведению наблюдения и анализа работы специалиста-реабилитолога с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, изучению содержания работы по физической реабилитации в учреждении, анализа условий, порядок организации деятельности, материально-технического оснащения, состава и штатной численности сотрудников при осуществлении медицинской реабилитации в учреждении.

Содержание третьего раздела

1. Условия (амбулаторно, стационарно, в дневном стационаре), порядок организации деятельности и этапы осуществления медицинской реабилитации в учреждении.

2. Анализ состава и штатной численности мультидисциплинарной реабилитационной команды, осуществляющей свою деятельность в учреждении.

3. Проведение анализа материально-технического оснащения кабинетов и отделений медицинской реабилитации в учреждении.

Четвертый раздел содержит задания по анализу проведения комплексов лечебной гимнастики в качестве специалиста по физической реабилитации (инструктора-методиста по лечебной физкультуре).

Содержание четвертого раздела

1. Разработка и проведение комплексов упражнений лечебной гимнастики.

2. Выбор оптимального вида и техники массажа в комплексной физической реабилитации и проведение процедуры массажа у пациентов.

4.3. Основные требования к разработке отчетной документации

Отчет по практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с индивидуальным заданием на практику; содержит документацию по выполнению каждого заданного пункта.

Комментарии к выполнению заданий:

Раздел 1 Характеристика структуры медицинского учреждения
(указать учреждение)

1.1 Общие сведения о базе практики

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

1) дать краткую характеристику медицинского учреждения и определить его основные функции; 2) результаты изучения медицинского учреждения занести в таблицу 1.

Таблица 1 – Характеристика медицинского учреждения
(указать учреждение)

1	Адрес медицинского учреждения	
2	Название медицинского учреждения	
3	Руководители медицинского учреждения	
4		

1.2 Структура и основное содержание рабочей программы по... (указать вид спорта)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

1) дать краткую характеристику основных документов, позволяющих вести лечебно-оздоровительную и реабилитационную деятельность в медицинском учреждении; 2) результаты изучения документов занести в таблицу 2.

Таблица 2 – Нормативно-правовые документы
реабилитационной деятельности

1	Устав учреждения	
2	Инструкция по технике безопасности	
3		

Раздел 2 Документы, используемые при реализации мероприятий по медицинской реабилитации в... (указать учреждение)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

1) изучить нормативно-правовые документы реабилитационной деятельности организации (приказы Министерства здравоохранения об утвер-

ждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых и детей, стандарты оказания медпомощи по профилю заболевания, формы отчетно-плановой документации по формированию и реализации индивидуального плана медицинской реабилитации (история болезни и карта реабилитации) в медицинском учреждении; 2) результаты изучения медицинского учреждения занести в таблицу 3.

Таблица 3 – Нормативно-правовые документы реабилитационной деятельности организации

1	Основные направления работы (лицензии на виды деятельности, позволяющие вести лечебно-реабилитационную деятельность)	
2	Формы отчетно-планирующей документации	
3	Приказы Министерства здравоохранения	
4		

Раздел 3 Анализ условий, порядок организации деятельности, материально-технического оснащения, состава и штатной численности сотрудников при осуществлении медицинской реабилитации в... (указать учреждение)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) провести наблюдение и анализ работы специалиста-реабилитолога с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; 2) изучить содержание работы по физической реабилитации в учреждении, формы и виды работы; 3) ознакомиться с необходимой документацией (журнал, индивидуальная карта реабилитации и др.) и провести анализ материально-технического оснащения отделений и кабинетов реабилитации; 4) результаты изучения медицинской реабилитации в учреждении занести в таблицы 4–6.

Таблица 4 – Условия и этапы осуществления медицинской реабилитации в... (указать учреждение)

1	Порядок организации и условия (амбулаторно, стационарно, в дневном стационаре) осуществления медицинской реабилитации в учреждении	
---	--	--

2		
3		
4		

Таблица 5 – Состав и штатная численность мультидисциплинарной реабилитационной команды в... (указать учреждение)
(указать ф.и.о., квалификацию специалистов)

1		
2		
3		
4		

Таблица 6 – Материально-техническое оснащение кабинетов и отделений медицинской реабилитации в... (указать учреждение)

1		
2		
3		
4		

Раздел 4 Анализ проведения комплексов лечебной гимнастики в качестве специалиста по физической реабилитации (инструктора-методиста по лечебной физкультуре)

4.1 Комплексы упражнений по лечебной гимнастике

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:
1) разработать и провести комплексы упражнений по лечебной гимнастике с 3–5 пациентами, согласовать их с инструктором по лечебной физической культуре и утвердить у руководителя по практике; 2) к комплексу дать пояснительную записку, указав реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал на основе Международной классификации функционирования, двигательный режим больных, а также клинко-функциональное воздействие физических упражнений на организм (таблица 7).

Таблица 7 – Комплекс упражнений по лечебной гимнастике... (указать класс) в... (указать учреждение) по теме... (указать тему урока)
(Далее необходимо разместить таблицу с комплексом упражнений по лечебной гимнастике.)

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКЕ

Ф.И.О. пациента, возраст _____

Двигательный режим _____

Реабилитационный диагноз _____

Оценка реабилитационного потенциала на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья _____

Пояснительная записка:

Цель проведения ЛГ:

Задачи ЛГ:

1)

2)

Инвентарь:

Время проведения:

Место проведения:

Ход проведения задания

№ п/п	Описание упражнений	Дозировка	Организационно-методические указания

4.2. Процедуры массажа

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) выбрать оптимальный вид и технику массажа в комплексной физической реабилитации трех пациентов; 2) согласовать их с руководителем по практике; 3) к процедуре массажа дать пояснительную записку, указав реабилитационный диагноз на основе Международной классификации функционирования, двигательный режим больных, а также цель и задачи воздействия массажа на организм и его результаты (таблица 8).

Таблица 8 – Процедура массажа в... (указать учреждение)
(Далее необходимо разместить таблицу с приемами массажа.)

ПРОЦЕДУРА МАССАЖА

Цель процедуры массажа:

Задачи:

1)

2)

Инвентарь:

Время проведения:

Место проведения:

Ход проведения массажа

№ п/п	Описание приемов массажа	Зона (сегмент) воздействия	Организационно-методические указания

Выводы

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем четырем выполненным заданиям; таким образом, будет всего четыре вывода.

Список литературы

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.2); 2) в список внести те источники, которые Вы использовали при выполнении всех заданий.

Приложения

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

- 1) приложения оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.1);
- 2) для получения высокой оценки создать и разместить все приложения в соответствии с содержанием Вашей работы и отчета.

Вопросы для самоконтроля

1. Структура, функции, содержание деятельности медицинского учреждения.
2. Содержание нормативно-правовых документов реабилитационной деятельности организации.
3. Структура и основное содержание работы по физической реабилитации в учреждении.
4. Структура работы специалиста-реабилитолога с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
5. Особенности материально-технического оснащения отделений и кабинетов реабилитации.
6. Структура и содержание комплексов упражнений лечебной гимнастики.
7. Методика проведения лечебной гимнастики.
8. Содержание Международной классификации функционирования, двигательный режим больных.
9. Особенности клинико-функционального воздействия физических упражнений на организм больных.
10. Методика проведения процедуры массажа, виды и техника массажа в комплексной физической реабилитации

Глава 5. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

5.1. Общие положения

Производственная педагогическая практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Она направлена на освоение и развитие компетенций в области этого вида деятельности.

Целью освоения производственной педагогической практики является формирование умений, необходимых магистру по адаптивной физической культуре в условиях самостоятельной деятельности в решении профессиональных по восстановлению нарушенных или утраченных функций организма человека.

Задачи *учебной педагогической практики*:

- изучение особенностей педагогической деятельности по адаптивной физической культуре в системе образования;
- формирование профессиональных навыков организации и планирования педагогической деятельности по адаптивной физической культуре;
- формирование навыков диагностики и оценки нарушений в физическом развитии лиц с отклонением в состоянии здоровья;
- формирование навыков самостоятельного определения и разработки эффективных средств и методов решения профилактических, коррекционных, компенсаторных и других задач адаптивной физической культуры;
- формирование профессиональных компетенций, обуславливающих устойчивый интерес, исследовательский подход, потребность в самообразовании и педагогической деятельности.

Производственная педагогическая практика является необходимым условием формирования и закрепления общих профессиональных компетенций, приобретенных студентами за время учебы, по внедрению их в практической профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры. Студенты проходят практику в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах г. Владивостока (II, VI, VIII вида), в которых имеется все необходимое материально-техническое оснащение, как для проведения уроков физической культуры, так и внеурочных форм занятий для категории лиц, имеющих специальные образовательные потребности, по распределению кафедры медико-биологических дисциплин.

За время практики студенты знакомятся с задачами, содержанием, формами организации, системой и особенностями работы по адаптивному физическому воспитанию; изучают и анализируют ключевые аспекты

ФГОС, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и рабочей программы предмета «Физическая культура»; разрабатывают базовые компоненты планирования и учета учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в рамках программы по предмету «Физическая культура»; проводят уроки по физической культуре.

В период практики студенты являются полноправными членами педагогического коллектива специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, вступают во взаимодействие с администрацией и руководством образовательного учреждения и другими его службами.

В соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования программа практики предусматривает такие виды работ, как организационная, учебно-методическая, воспитательная, учебно-исследовательская, что позволяет реализовать требования к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Производственная педагогическая практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в табл. 5.1.

Таблица 5.1

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-3: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.3.1к: Идентифицирует особенности учащихся и подбирает эффективные упражнения в процессе обучения реабилитанта в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Знание	Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья занимающихся

Продолжение табл. 5.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формули- ровка компе- тенции	Код и формулировка индикатора дости- жения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ОПК-3.3.2к: Выби- рает наиболее эф- фективные методы и способы рациональ- ного обучения лиц с отклонениями в со- стоянии здоровья, используя оценку функционального состояния и двига- тельных возможно- стей занимающихся в специальных ме- дицинских группах, в организациях об- щего и среднего профессионального образования	Умение	Умеет подбирать и составлять действен- ные обучающие и развивающие про- граммы с учетом результатов тестиро- вания физического состояния занимаю- щихся с хронически- ми заболеваниями
		ОПК-3.3.3к: Обооб- щает и анализирует когнитивное и физи- ческое развитие учащихся, реабили- тационный потенци- ал, отслеживая ход и оперативно корриги- руя обучение двига- тельными действиям в специальных меди- цинских группах в организациях обще- го и среднего про- фессионального об- разования	Навык	Владеет методами оценки и определе- ния траектории пси- хофизического и те- лесного развития занимающихся в спе- циальных медицин- ских группах

Продолжение табл. 5.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формули- ровка компе- тенции	Код и формулировка индикатора дости- жения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
	ОПК-10: спосо- бен проводить комплексы физи- ческих упражне- ний, применять физические сред- ства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного воз- никновения и (или) прогресси- рования заболева- ний, обусловлен- ных основным дефектом орга- низма лиц с от- клонениями в состоянии здоро- вья (вторичных отклонений и со- путствующих заболеваний)	ОПК-10.10.1к: Знает факторы риска, спо- собствующие неблагоприятному разви- тию основного забо- левания, и патогене- тические механизмы прогрессирования основного заболева- ния, дефекта и/или вторичных отклоне- ний основного забо- левания; виды физи- ческих упражнений, физические средства и методы воздейст- вия на человека с целью предупрежде- ния прогрессирова- ния основного забо- левания (дефекта) организма	Знание	Знает патогенные механизмы прогрес- сирования основного заболевания; содер- жание физических нагрузок и средства ограничения факто- ров риска, способст- вующие неблагопри- ятному развитию дефекта
		ОПК-10.10.2к: Пред- лагает в определен- ной профессиональ- ной ситуации воз- можные варианты физических упраж- нений, средств и методов физического воздействия на чело- века, ориентирован- ные на предупреж- дение прогрессиро- вания основного заболевания (дефек- та) и сопутствующих заболеваний орга- низма у лиц с откло- нениями в состоянии здоровья	Умение	Умеет определить и предложить адекват- ные средства и мето- ды воздействия на организм занимаю- щихся в соответствии со спецификой пре- дупреждения про- грессирования ос- новного заболевания

Продолжение табл. 5.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формули- ровка компе- тенции	Код и формулировка индикатора дости- жения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ОПК-10.10.3к: Про- водит комплексы физических упраж- нений, воздейст- вующие на патогене- тически значимые мишени профилак- тического воздейст- вия, оценивает эф- фективность и кор- ригирует профилак- тическую деятель- ность по предупреж- дению прогрессиро- вания основного заболевания (дефек- та) и сопутствующих заболеваний орга- низма у лиц с откло- нениями в состоянии здоровья	Навык	Владеет средствами и методами профилак- тического воздейст- вия; регулирует дея- тельность реабили- танта по предупреж- дению прогрессиро- вания основного за- болевания
	ОПК-13: спосо- бен планировать содержание заня- тий с учетом по- ложений теории физической куль- туры, физиологи- ческой характери- стики нагрузки, анатомо- морфологических и психологиче- ских особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозоло- гических форм заболеваний за- нимающихся	ОПК-13.13.1 к: Знает критерии оценки морфологических и психических осо- бенностей занимаю- щихся физической культурой различно- го пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие пла- нирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культу- ры	Знание	Знает содержание основных учебных и коррекционных про- грамм, иерархию планов, принципы и алгоритмы планиро- вания занятия по физической реабили- тации с учетом поло- жений теории адап- тивной физической культуры

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формули- ровка компе- тенции	Код и формулировка индикатора дости- жения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ОПК-13.13.2 к: Ра- ционально планиру- ет содержание заня- тий с учетом поло- жений теории физи- ческой культуры, физиологической характеристики на- грузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей зани- мающихся различно- го пола и возраста, нозологических форм заболеваний. Пользуется анатоми- ческой терминологи- ей, проводит анато- мический анализ физических упраж- нений	Умение	Умеет проектировать учебно- тренировочные заня- тия; решать, образо- вательные, разви- вающие, реабилита- ционные, оздоро- вительные и воспита- тельные задачи в процессе занятий по адаптивной физиче- ской культуре
		ОПК-13.13.3 к: Кор- ригирует содержа- ние занятий с задан- ной результативно- стью, подбирая средства, методы и формы организации занятий по форми- рованию и совер- шенствованию дви- жений человека с учетом анатомо- морфологических и психологических особенностей зани- мающихся различно- го пола и возраста, нозологических форм заболеваний	Навык	Владеет способами регулирования со- держания занятий по обучению и физиче- ской реабилитации занимающихся с уче- том анатомо- морфологических и психологических особенностей зани- мающихся различно- го пола и возраста, нозологических форм заболеваний

5.2. Содержание практики

Этапы прохождения практики

Организационный этап:

1. Участие в установочной конференции, которая проводится до начала практики, получение задания от руководителя практики.
2. Знакомство с администрацией и материально-технической базой практики: по прибытию в учреждение студенты участвуют в беседе с директором школы, учителями физической культуры, врачом, знакомятся с материально-технической базой практики.
3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: с инструкциями (памятками) по технике безопасности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с правилами внутреннего распорядка базы практики.
4. Ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями: санитарно-гигиенические нормы, мероприятия, возложенные на учителя физической культуры.
5. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, используемыми в работе с обучающимися специальных коррекционных школ международного, федерального, правительственного, ведомственного, регионального уровня.
6. Ознакомление с организацией и проведением коррекционно-оздоровительной работы, принципами комплектования групп для проведения занятий.

Производственный этап:

Прохождение практики в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении:

- просмотр и анализ уроков учителей адаптивной физической культуры учащихся;
- разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре для начальной (1–4-е классы) и основной (5–9-е классы) школы с ОВЗ;
- проведение уроков адаптивной физической культуры в качестве помощника в течение 1 недели и в качестве учителя в течение 5 недель;
- проведение пульсометрии урока адаптивной физической культуры;
- проведение педагогического анализа урока адаптивной физической культуры.

Итоговый этап:

1. Оформление необходимой документации по прохождению практики: подготовка отчета о прохождении практики, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.

2. Собеседование и защита отчета по прохождению практики на итоговой конференции.

План прохождения практики

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета по практике по результатам знакомства со специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждением.

2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета по практике по результатам разработки базовых компонентов планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре обучающихся с ОВЗ.

3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета по практике по результатам разработки планов-конспектов уроков по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и тематическим планом для обучающихся с ОВЗ начальной (1–4-е классы) и основной (5–9-е классы) школы.

4. Разработка и представление руководителю четвертого раздела отчета по практике по итогам проведения научно-исследовательской работы в начальной (1–4 классы) и основной (5–9-е классы) школе с ОВЗ как результата учебных уроков по физической культуре.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных программой практики. Перечень практических заданий по четырем разделам приведен в п. 5.2 Программы учебной педагогической практики по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Первый раздел предусматривает задания, ориентированные на составление характеристики образовательного учреждения и определение организационно-методических особенностей системы физического воспитания в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

Содержание первого раздела

1. Характеристика специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения с изложением структурных и содержательных особенностей системы физического воспитания.

2. Структура и основное содержание рабочей программы предмета «Адаптивная физическая культура».

Второй раздел содержит задания по разработке основных нормативно-правовых документов, используемых в работе с обучающимися специальных коррекционных школ международного, федерального, государственного, ведомственного, регионального уровня в исследуемом специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

Содержание второго раздела

Основные нормативно-правовые документы, используемые в работе с обучающимися специальных коррекционных школ.

Третий раздел содержит задания по разработке планов-конспектов уроков по адаптивной физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и тематическим планом для начальной (1–4-е классы) и основной (5–9-е классы) школы с ОВЗ.

Содержание третьего раздела

1. Планы-конспекты уроков по адаптивной физической культуре для начальной школы с ОВЗ.

2. Планы-конспекты уроков по адаптивной физической культуре для основной школы с ОВЗ.

Четвертый раздел содержит задания по проведению научно-исследовательской работы в начальной и основной школе как результата учебных уроков по физической культуре в исследуемом специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Содержание четвертого раздела

1. Проведение пульсометрии урока адаптивной физической культуры.

2. Проведение педагогического анализа урока адаптивной физической культуры.

5.3. Основные требования к разработке отчетной документации

Отчет по практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с индивидуальным заданием на практику; содержит документацию по выполнению каждого заданного пункта.

Комментарии к выполнению заданий:

Раздел 1 Характеристика структуры образовательного учреждения... (указать учреждение)

1.1 Общие сведения о базе практики

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

1) дать краткую характеристику образовательному учреждению и определить структурные и содержательные особенности системы физического воспитания; 2) результаты изучения образовательного учреждения занести в таблицы 1–3.

Таблица 1 – Характеристика образовательного учреждения

1	Адрес образовательного учреждения	
2	Название образовательного учреждения	
3	Руководители образовательного учреждения	
4	Количество обучающихся	
5	Педагогический состав сотрудников по физической культуре (указать ф.и.о., квалификацию педагогов)	
6	Средняя наполняемость классов	
7	Общие сведения о занятости учащихся	

Таблица 2 – Организация воспитательного процесса

1	Перечень основных и дополнительных программ воспитательного процесса	
2	Содержание внеурочных форм деятельности учащихся и организация досуга	

Таблица 3 – Организация учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре

1	Система физического воспитания в школе	
2	Основная форма физического воспитания в школе	
3	Перечень основных документов планирования уроков по адаптивной физической культуре	
4	Основные формы общешкольной физкультурно-оздоровительной деятельности	

1.2 Программа образовательного учреждения

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

- 1) провести знакомство с содержанием рабочей программы для учебного

предмета «Адаптивная физическая культура» в начальной (1–4-е классы) и основной (5–9-е классы) школе общего образования и методическими рекомендациями по разработке рабочей программы дисциплины «Физическая культура», которое позволит выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности; 2) описать результаты анализа.

Заключение: (название учреждения) _____ осуществляет образовательный процесс в соответствии с _____ общеобразовательными программами _____ уровней образования. Организация образовательного процесса в учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого _____ в соответствии с _____ учебным планом и документами МО РФ, регламентирующими расписание занятий, годовым календарным учебным графиком.

Раздел 2 Изучение нормативно-правовых документов работы с обучающимися с ОВЗ начальной (1–4-е классы) и основной (5–9-е классы) школы

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) изучить нормативно-правовые документы, используемые в работе с обучающимися специальных коррекционных школ международного, федерального, правительственного, ведомственного, регионального уровня; 2) результаты изучения нормативно-правовых документов занести в таблицу 4.

Таблица 4 – Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Название документа	Статьи и пункты, касающиеся образования лиц с ОВЗ
1	Международные документы	
...		
	Федеральные законы (законы РФ, кодексы)	
...		
...		
	Правительственные документы (постановления и распоряжения Правительства РФ)	
...		
...		

№ п/п	Название документа	Статьи и пункты, касающиеся образования лиц с ОВЗ
	Ведомственные документы (Министерства образования)	
	Региональные документы (Министерства образования и молодежной политики)	
	Муниципальные документы	
	Локальные акты	

Заключение: _____

Раздел 3. Планы-конспекты уроков по адаптивной физической культуре начальной (1–4-е классы) и основной (5–9-е классы) школы в... (указать название образовательного учреждения)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:
1) разработать планы-конспекты уроков по адаптивной физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и тематическим планом для начальной школы... (указать класс) и основной школы... (указать класс), согласовать их с педагогом по физической культуре и утвердить у руководителя по практике; 2) планы-конспекты оформить по шаблону, соблюдая структуру построения урока: подготовительная, основная и заключительная части.

ОБРАЗЕЦ

План-конспект урока по адаптивной физической культуре...
(указать класс)

Тема: _____

Задачи урока:

1. Оздоровительная _____
(например: укрепление здоровья, формирование правильной осанки, закаливание организма, обучение двигательным действиям, содействие правильному физическому развитию, достижение достаточного уровня работоспособности (мышечной и общей), управление разви-

тием физических качеств (физических способностей): ловкости, быстроты, силы, выносливости).

2. Образовательная

_____ (например: формирование исходных и основных жизненно важных умений и навыков (в ходьбе, беге, действиях с предметами, преодолении предметных препятствий, развитии точных и согласованных движений рук при помощи упражнений с предметами (с малыми и большими мячами, палками, флажками, скакалками), а также специальных упражнений для развития дифференцированных движений пальцев рук).

3. Воспитательная

_____ (например: воспитание достаточно устойчивого интереса и привычки к занятиям физической культурой, положительных морально-волевых качеств).

4. Коррекционная

_____ (например: коррекционная или компенсаторная и др.).

Дата проведения _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Ход проведения урока

Часть урока	Частные задачи	Содержание	Дозировка	Организация и управление с методикой обучения

Заключение: (например: анализ проведенного урока по адаптивной физической культуре показал, что конспект оформлен грамотно, тема на данном уроке: « _____ » совпадает с программным материалом по занятиям на текущую четверть. Используемые средства в каждой части урока соответствуют поставленным задачам с учетом психофизиологических и педагогических закономерностей обучения, а также с уровнем физического развития учащихся. Подготовительная часть – подбор общеразвивающих, подготовительных и подводящих упражнений, способствующих функциональной подготовке организма учащихся к выполнению основных задач урока. Моторная плотность – _____. В основной части урока были частично решены поставленные образовательные и оздоровительные задачи. Необходимо отметить высокое качество решения воспитательных задач. Моторная плотность – _____. В заключительной части урока проведена игра средней интенсивности... Таким образом, общая моторная

плотность урока – средняя, что соответствует типу урока. Поставленные образовательные и оздоровительные задачи на уроке реализованы не полностью).

Методические требования к конспекту

Конспект урока завершает систему планирования учебного материала. Его отличает детализация задач, содержания и организационных моментов. Конспект разрабатывается на основе четвертного плана. Его целью является определение оптимального варианта содержания и построения урока.

В графе «Содержание» подробно записываются все упражнения и задания, а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на уроке. Все упражнения должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо соблюдать терминологию. Если урок проводится групповым методом, в конспекте указываются упражнения для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений.

В графе «Дозировка» указывается примерная дозировка упражнений (количество упражнений, время, расстояние), а также продолжительность отдыха между упражнениями или сериями.

В графе «Организация и управление с методикой обучения» фиксируются методы организации и управления учащимися на уроке, способы размещения учащихся, подготовка мест занятий, раздача и сбор инвентаря. Рационально использовать рисунки, схемы. Методика обучения должна быть полностью раскрыта: конкретные методы и методические приемы обучения движениям. Например: содержание объяснения учителя, использование наглядных пособий, ориентиров, приемов, повышающих активность учащихся, способы контроля и оценки выполнения заданий учащимися, методы индивидуального подхода, содержание и методы воспитательной работы.

Планы-конспекты необходимо записывать кратко, но достаточно полно по смысловому содержанию; допустимы сокращения, принятые в русском языке и спортивной терминологии; словесное изложение может быть дополнено рисунком или схемой.

Студент разрабатывает конспект за два-три дня до проведения урока и представляет его на проверку и утверждение учителю или руководителю по практике.

Раздел 4 Проведение пульсометрии на уроке по адаптивной физической культуре в... (указать название образовательного учреждения)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) подготовиться к процедуре пульсометрии; 2) результаты проб зафиксировать в протоколе (таблица 5); 3) выполнить графическую интерпретацию пульсовых данных (рисунок 1).

Таблица 5 – Протокол учета пульсовых данных урока
по адаптивной физической культуре

ПРОТОКОЛ

учета пульсовых данных урока по адаптивной физической культуре в...
(указать класс)

Ф.И.О. учителя (практиканта) _____

Ф.И.О. наблюдаемого _____

Дата проведения: _____

Задачи урока: _____

№ п/п	Время измерения	Пульс		Характер физических упражнений
		За 10 с	За 1 мин	

Примечание: на протяжении всего урока ведется наблюдение, подробно записываются упражнения, до или после которых подсчитывался пульс.

Результаты исследования: _____

Закключение по уроку: _____

Пример

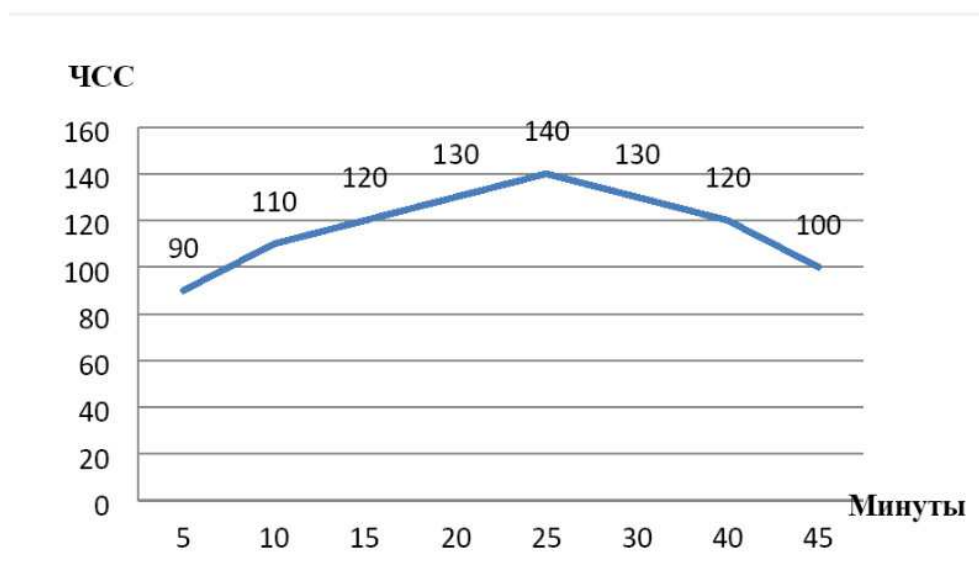


Рисунок 1 – Результаты исследования пульсовых данных на уроке по адаптивной физической культуре в... (указать класс).

Методические требования

Данный метод исследования позволяет оценить эффективность регулирования нагрузки (С.В. Барабашов, 2000). Для наблюдения выбирали одного из учеников класса (рекомендуется выбирать дисциплинированного, исполнительного и активного ученика, с нормальными показателями пульса в покое, не имеющего жалоб на плохое самочувствие; по ре-

результатам исследования заполнить протокол и построить график пульсометрии). Результаты проб (подсчет количества пульсовых ударов) фиксировали в протоколе учета пульсовых данных. Продолжительность подсчета одного измерения (пробы) равна 10 с. Каждое измерение пульса проводилось общепринятым способом на левой руке сразу же после выполнения школьником упражнения. Обработка протокола данных пульсометрии состояла из подсчета количества ударов за одну минуту и вычисления процентной величины к показателю в спокойном состоянии. Интенсивность физических упражнений должна постоянно варьироваться, так как максимальные показатели ЧСС для учащихся с ограниченными возможностями здоровья младших классов могут быть не более 150–160 уд./мин, для учащихся средних и старших – до 160–170 уд./мин. По мнению А. А. Дмитриева, такая нагрузка может быть кратковременной и только в основной части урока (от 2 до 15 мин в зависимости от возраста, двигательных нарушений, состояния здоровья и физической подготовленности учащихся). Средние же показатели пульса должны находиться в пределах 100–140 уд./мин. В заключительной части показатели ЧСС должны составлять 90–100 уд./мин. Для определения индивидуального тренировочного пульса можно воспользоваться формулой Кервонена:

- 1) от цифры 220 надо отнять свой возраст в годах;
- 2) от полученной цифры отнять число ударов своего пульса за минуту в покое;
- 3) умножить полученную цифру на 0,6 и прибавить к ней величину пульса в покое.

Сохранять точно эту величину пульса во время занятий трудно, поэтому следует ориентироваться на верхнюю и нижнюю границы тренировочного пульса. Верхней границей ИТП будет величина ИТП +12. Соответственно, нижней границей ИТП будет величина ИТП –12.

Для графического отображения пульсовых данных составляется график пульсометрии урока. По вертикальной оси откладывается абсолютный показатель ЧСС; по горизонтальной оси – продолжительность урока по минутам. Пользуясь расчетными цифрами из протокола учета пульсовых данных, находят координаты точек. Последовательно соединяя точки, получают кривую пульса ученика на уроке. Анализ результатов пульсометрии позволяет определить достаточность нагрузки для данного ученика, продолжительность работы в четырех зонах мощности, целесообразность примененных на уроке средств и методов, обеспечивающих нагрузку, соответствие нагрузки частным задачам частей урока.

Выводы

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем четырем выполненным заданиям; таким образом, будет всего четыре вывода.

Список литературы

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

- 1) список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. п. 4.2.2);
- 2) в список внести те источники, которые Вы использовали при выполнении всех заданий.

Приложения

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

- 1) приложения оформить в соответствии с требованиями (см. п. 4.2.1);
- 2) для получения высокой оценки создать и разместить все приложения в соответствии с содержанием Вашей работы и отчета.

Вопросы для самоконтроля

1. Структура, функции, содержание деятельности органов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.
2. Нормативно-правовое обеспечение и регулирование деятельности функционирования в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении международного уровня.
3. Нормативно-правовое обеспечение и регулирование деятельности функционирования в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении федерального, правительственного, ведомственного, регионального уровня в исследуемом специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.
4. Требования, предъявляемые к кандидатам, претендующим на должности учителей физической культуры в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.
5. Компоненты учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.
6. Структура и основное содержание рабочей программы предмета «Адаптивная физическая культура» для основной и средней школы.
7. Структура и содержание плана-конспекта уроков по адаптивной физической культуре для учащихся начальной и основной школы.
8. Методика педагогического тестирования для определения уровня физической подготовленности учащихся начальной и основной школы.
9. Методика проведения пульсометрии урока по адаптивной физической культуре.
10. Методика педагогического анализа урока по адаптивной физической культуре.

Глава 6. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

6.1. Общие положения

Производственная научно-исследовательская практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Она направлена на освоение и развитие компетенций в области этого вида деятельности.

Целью освоения производственной научно-исследовательской практики является формирование у студентов необходимых компетенций, связанных с научно-исследовательской и методической деятельностью в сфере адаптивной физической культуры.

Задачи производственной научно-исследовательской практики:

- формирование умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных педагогических задач;
- развитие способности осуществлять и обосновывать выбор проектных решений;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, физической культуры и спорта.

Производственная научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Входным требованием, необходимым для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся знаний, сформированных на предыдущем уровне образования. На данную дисциплину опираются «Курсовое проектирование» и «Учебная практика по получению навыков исследовательской работы». За время производственной научно-исследовательской практики студенты приобретают компетенции, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Данная компетенция предполагает овладение обучающимися базовыми методами исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методической литературой, социологическим опросом, наблюдением, методами математической обработки результатов и их графической интерпретацией. Производственная научно-исследовательская практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах

учебного плана ОПОП, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

В период практики студенты являются полноправными членами коллектива медицинского учреждения, вступают во взаимодействие с администрацией и руководством учреждения и другими его службами. В соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования программа практики предусматривает такие виды работ, как организационная, учебно-методическая, учебно-исследовательская, что позволяет реализовать требования к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Производственная научно-исследовательская практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Физическая реабилитация (Б-ФЗ)	ОПК-12: Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.12.1к: Применяет современные методы исследования при организации научно-исследовательской и проектной деятельности по актуальным проблемам в сфере адаптивной физической культуры на основе знаний о построении педагогического эксперимента; способах обработки результатов исследования и анализе полученных данных	Знание	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначение методов научно-педагогического изыскания в сфере адаптивной физической культуры

Продолжение табл. 6.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формули- ровка компе- тенции	Код и формулировка индикатора достиже- ния компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ОПК-12.12.2к: Ведет поиск актуальной профессиональной информации в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; анализирует данные информационных источников и использует их при планировании и контроле реабилитационного процесса	Умение	Умеет актуализировать необходимую научно-методическую информацию; в доступных формах спланировать, организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности разработанных реабилитирующих средств и методов в своей профессиональной деятельности
		ОПК-12.123к: Использует современные методы исследования, осуществляет педагогическую диагностику, методическое обеспечение реабилитационного процесса, научно-исследовательскую работу и использует ее результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности	Навык	Владеет методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик
	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знание	Знает, как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формули- ровка компе- тенции	Код и формулировка индикатора достиже- ния компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
			Навык	Владеет способами декомпозиции цели на педагогические и воспитательные задачи, выделяя их основные и второстепенные аспекты
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3в Характеризует правоотношения, возникающие при реализации проекта, по отраслевому признаку	Умение	Умеет использовать нормы законодательства и методы правового регулирования для решения спорных вопросов, возникающих в процессе подготовки и реализации проектов в сфере физической культуры и спорта

Студенты проходят практику в медицинских учреждениях по распределению кафедры медико-биологических дисциплин. В процессе практики студенты должны овладеть базовыми методами исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методической литературой, социологическим опросом, наблюдением, методами математической обработки результатов и их графической интерпретацией.

6.2. Содержание практики

Этапы прохождения практики

Подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции, которая проводится до начала практики, получение задания от руководителя практики.
2. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: с инструкциями по технике безопасности для учащихся, с правилами внутреннего распорядка базы практики.

3. Согласование рабочего графика с руководителем практики от медицинского учреждения.
4. Экскурсия по медицинскому учреждению. Определение рабочего места, распорядка дня и служебных обязанностей студента-практиканта.
5. Составление плана работы на период практика.

Исследовательский (эмпирический) этап:

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Постановка цели, задач и методов исследования.
3. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения.
4. Консультации с руководителем практики от учреждения.
5. Выполнение производственных заданий.

Аналитический этап:

1. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, аналитическая и проектная работа.
2. Контактная работа с руководителем практики от предприятия.
3. Анализ полученных данных исследования.
4. Разработка выводов и рекомендаций по результатам исследования.

Заключительный этап:

1. Анализ, обработка и систематизация полученных данных.
2. Оформление необходимой документации по прохождению практики: подготовка отчета о прохождении практики, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.
3. Собеседование и защита отчета по прохождению практики на итоговой конференции.

План прохождения практики

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета по практике по результатам анализа литературных источников по реабилитации при заболевании пациента.
2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета по практике по результатам определения целей, задач, форм проведения врачебно-педагогического наблюдения и методов и ключей интерпретации результатов исследования.
3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета по практике по результатам анализа предварительных результатов врачебно-педагогического наблюдения при заболевании пациента.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных программой практики. Перечень практических заданий по четырем разделам приведен в п. 8.2 Про-

граммы производственной педагогической практики (четвертой) по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Первый раздел предусматривает задания, ориентированные на проведение анализа литературных источников по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.

Содержание первого раздела

1. Анализ литературных источников по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.

2. Список литературных источников по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.

Второй раздел содержит задания, ориентированные на выбор методов и ключей интерпретации результатов и на описание содержания этапов организации и проведения исследования по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.

Содержание второго раздела

1. Методы и ключи интерпретации результатов по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.

2. Последовательность и содержание этапов организации и проведения исследования, связанного с реабилитационным процессом.

Третий раздел содержит задания, ориентированные на проведение анализа предварительных результатов врачебно-педагогического наблюдения по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.

Содержание третьего раздела

1. Врачебно-педагогические наблюдения по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.

2. Стандартизированные анкеты (опросники) по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.

3. Обработка показателей наблюдения, графическая и пояснительная интерпретация результатов наблюдения по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.

6.3. Основные требования к разработке отчетной документации

Отчет по практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с индивидуальным заданием на практику; содержит документацию по выполнению каждого заданного пункта.

Комментарии к выполнению заданий:

Раздел 1 Особенности реабилитации при... (указать заболевание, которое Вы исследуете) **по результатам анализа литературных источников**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) провести анализ литературных источников; 2) составить список литературных источников по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.

Для выполнения задания по анализу литературных источников мы использовали электронные и библиотечные ресурсы (указать название ресурсов без библиографических подробностей. Например: Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ; «iprbooks»; «Лань»; ZNANIUM.COM и т. п.).

Цель исследования: обосновать... (обобщенно сформулировать проблему, связанную с реабилитационным процессом).

Задачи исследования:

1) провести анализ литературных источников по проблеме... (обобщенно сформулировать проблему, связанную с реабилитационным процессом);

2) составить список литературных источников (не менее 15 источников за последние 5 лет – публикации, монографии, учебные и методические пособия, патенты т. п.) по проблеме... (указать проблему) исследования.

Написан литературный обзор по проблеме исследования, состоящий из... (указать, сколько подразделов написано в литературном обзоре). (Обзор литературных источников должен пройти проверку у научного руководителя. Список литературы – это перечень и библиографические данные тех источников, которые помогли Вам изучить проблему исследования, связанную с реабилитационным процессом (25 источников в порядке встречаемости по ходу написания). Список литературы размещен в приложении А.

Раздел 2. Методы и организация исследования

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) выбрать и описать использованные методы и ключи интерпретации результатов по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом; 2) описать последовательность и содержание этапов организации и проведения исследования, связанного с реабилитационным процессом.

Цель исследования: оценить показатели... (указать процессы или показатели здоровья, связанные с темой анкетирования, опроса, тестирования) респондентов. (Применяем стандартизированные анкеты (опросники) при данном заболевании.)

Задачи исследования:

- 1) выбрать и описать использованные методы исследования в рамках проблемы при... (указать заболевание);
- 2) описать организацию исследования (группы наблюдения, ЛПУ, где и как проводился эксперимент).

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач и форм проведения врачебно-педагогического наблюдения. Затем были выбраны методы и ключи интерпретации результатов (*в приложении можно разместить незаполненные бланки опросников или тестов и дать методику интерпретации (оценки) результатов*).

Для решения *второй задачи* мы продумали организацию и дизайн исследования, которое состояло из следующих этапов: ... (*здесь необходимо кратко перечислить последовательность и содержание организации и проведения исследования*).

(В список литературы должна быть включена ссылка на стандартизированные анкеты при данном заболевании плюс на источники по математической статистике.)

Раздел 3 Анализ предварительных результатов врачебно-педагогического наблюдения (до эксперимента) при... (указать заболевание)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

- 1) провести анализ предварительных результатов врачебно-педагогического наблюдения по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом;
- 2) обработать и графически интерпретировать результаты наблюдения по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.

Цель исследования: оценить показатели... (*указать процессы или показатели здоровья, тестирования*) при... (*указать заболевание*). (*Применяем стандартизированные анкеты (опросники) при данном заболевании.*)

Задачи исследования:

- 1) провести врачебно-педагогическое наблюдение;
- 2) применить стандартизированные анкеты (опросники);
- 3) выполнить обработку показателей наблюдения и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач и оценки показателей. Затем результаты анализа были внесены в протокол наблюдения (*в приложении можно разместить незаполненные бланки протоколов наблюдения*).

Для решения *второй задачи* применили стандартизированные анкеты (опросники): ... (*перечислить их*).

В рамках *третьей задачи* нами был произведен анализ показателей наблюдения. В заключение дадим комментарии к результатам врачебно-педагогического наблюдения (*дать пояснения к наиболее значимым результатам*).

Выводы

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем трем выполненным заданиям; таким образом, будет всего три вывода.

Список литературы

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

- 1) список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.2);
- 2) в список внести те источники, которые Вы использовали при выполнении всех заданий.

Приложения

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

- 1) приложения оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.1);
- 2) для получения высокой оценки создать и разместить все приложения в соответствии с содержанием Вашей работы и отчета.

Вопросы для самоконтроля

1. Структура анализа литературных источников по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.
2. Требования к оформлению списка литературных источников по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.
3. Структура и содержание проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме исследования.
4. Последовательность и содержание этапов организации и проведения исследования, связанного с реабилитационным процессом.
5. Методы исследования и ключи интерпретации результатов по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.
6. Способы графической интерпретации результатов анкетирования исследования, связанного с реабилитационным процессом.
7. Структура врачебно-педагогических наблюдений по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.
8. Последовательность анализа эффективности технологии физической реабилитации в разрезе применения различных видов комплексной реабилитации.
9. Структура анализа процедуры лечебной физической культуры в разрезе нагрузочных параметров по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.
10. Особенности анализа процедуры лечебной физической культуры в разрезе соответствия применяемых средств и методов поставленным задачам по проблеме исследования, связанной с реабилитационным процессом.

Глава 7. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

7.1. Общие положения

Производственная преддипломная практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Она направлена на освоение и развитие компетенций в области этого вида деятельности.

Целью освоения производственной преддипломной практики является подготовка выпускника к профессиональной деятельности в сфере реабилитации для работы в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, которая основывается на формировании необходимых компетенций, связанных с проведением научно-прикладного исследования для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной преддипломной практики:

- формирование умений находить и анализировать профессиональную информацию в сфере адаптивной физической культуры;
- формирование профессиональных навыков организации и планирования научных исследований по адаптивной физической культуре;
- формирование знаний о структуре, организации и содержании исследования по актуальным проблемам в сфере адаптивной физической культуры.

Преддипломная практика как часть производственной практики является завершающим этапом обучения; направлена на интеграцию теоретических и практических аспектов высшего профессионального образования в итоговый исследовательский проект – выпускную квалификационную работу.

Производственная преддипломная практика относится к базовой части учебного плана по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». «Физическая реабилитация». Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Курсовое проектирование», «Педагогика», «Педагогическое проектирование», «Теория и методика физической культуры», «Учебная практика по получению навыков исследовательской работы», «Физическая культура в системе образования». На данный курс опираются дисциплины

«Защита выпускной квалификационной работы» и «Подготовка выпускной квалификационной работы».

Производственная преддипломная практика является: необходимой частью подготовки бакалавров по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и необходимым условием и фактором осмысления студентом важности и значения получаемых общих профессиональных компетенций; связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на заключительном этапе формирования компетенций.

Производственная преддипломная практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в табл. 7.1.

Таблица 7.1

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ОПК-12: Способен проводить исследование по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.12.1к: Применяет современные методы исследования при организации научно-исследовательской и проектной деятельности по актуальным проблемам в сфере адаптивной физической культуры на основе знаний о построении педагогического эксперимента; способах обработки результатов исследования и анализе полученных данных	Знание	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначение методов научно-педагогического изыскания в сфере адаптивной физической культуры

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора дости- жения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ОПК-12.12.2к: Ведет поиск актуальной профессиональной информации в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; анализирует данные информационных источников и использует их при планировании и контроле реабилитационного процесса	Умение	Умеет актуализировать необходимую научно-методическую информацию; в доступных формах спланировать, организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности разработанных реабилитирующих средств и методов в своей профессиональной деятельности
		ОПК-12.12.3к: Использует современные методы исследования, осуществляет педагогическую диагностику, методическое обеспечение реабилитационного процесса, научно-исследовательскую работу и использует ее результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности	Навык	Владеет методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

Студенты проходят практику в медицинских учреждениях по распределению кафедры медико-биологических дисциплин. Соответственно, выполнение программы производственной преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период освоения основной образовательной программы, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственных практик.

7.2. Содержание практики

Этапы прохождения практики

Организационный этап:

1. Участие в установочной конференции, которая проводится до начала практики, получение задания от руководителя практики.
2. Знакомство с администрацией и материально-технической базой практики: по прибытии в медицинское учреждение студенты участвуют в беседе с директором, медицинским составом, знакомятся с материально-технической базой практики.
3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: с инструкциями по технике безопасности, с правилами внутреннего распорядка базы практики.

Подготовительный этап:

1. Выбор (корректировка) темы выпускной квалификационной работы.
2. Разработка задания на преддипломную практику.
3. Составление программы исследования.
4. Консультации с руководителем практики от предприятия (учреждения) и университета.

Основной (исследовательский) этап:

1. Подготовка аналитического обзора темы.
2. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения.
3. Выполнение производственных научно-исследовательских заданий.
4. Внедрение экспериментальных компонентов.
5. Обработка и анализ полученной информации.
6. Контактная работа с руководителем практики от предприятия (учреждения) и университета.

Заключительный этап:

1. Анализ, обработка и систематизация полученных данных.
2. Подготовка и оформление отчета по практике.
3. Консультации с руководителем практики от предприятия (учреждения) и университета.
4. Защита отчета по практике.

План прохождения практики

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета по практике по обоснованию результатов прохождения аналитического этапа производственной практики.

2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета по практике по результатам обоснования результатов прохождения основного (исследовательского) этапа практики.

3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета по практике по обоснованию внедрения результатов прохождения исследовательского этапа производственной практики.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных программой практики. Перечень практических заданий по трем разделам приведен в п. 8.2 Программы производственной научно-исследовательской практики по направлению и профилю подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Первый раздел предусматривает задания, ориентированные на составление результатов прохождения аналитического этапа производственной практики.

Содержание первого раздела

1. Разработать примерное содержание введения к ВРК.
2. Описать основные тезисы (резюме) по первой главе ВРК.
3. Описать основные тезисы по второй главе (анализ и обсуждение результата научно-прикладного исследования) ВРК.

Второй раздел содержит задания, ориентированные на составление результатов прохождения основного (исследовательского) этапа практики.

Содержание второго раздела

1. Организационно-методические особенности контроля состояния пациентов и формирования определенных воздействий изучаемых средств реабилитации в период практики.

2. Особенности планирования врачебно-педагогических наблюдений с использованием разработанных средств реабилитации в период производственной преддипломной практики.

Третий раздел содержит задания, ориентированные на составление результатов прохождения исследовательского этапа производственной практики.

Содержание третьего раздела

1. Организационно-методические особенности применения (внедрения) разработанных средств реабилитации в период практики.

2. Описание контингента, на котором проводилось исследование по внедрению разработанных средств.

3. Особенности воздействия разработанных средств реабилитации на исследуемый контингент.

7.3. Основные требования к разработке отчетной документации

Отчет по практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с индивидуальным заданием на практику; содержит документацию по выполнению каждого заданного пункта.

Комментарии к выполнению заданий:

Раздел 1 Результаты прохождения аналитического этапа производственной преддипломной практики

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо в процессе прохождения практики разработать примерное содержание введения к ВРК, представленное ниже, по теме... (*указать тему ВРК*).

Актуальность исследования...

Проблема исследования...

Объект (как процесс) исследования...

Предмет исследования...

Цель исследования...

Гипотеза исследования...

Задачи исследования...

Методы исследования...

Практическая значимость...

База исследования... (см. гл. 1)

Организация исследования...

Апробация исследования...

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо сформулировать основные тезисы (резюме) по первой главе... (*дать название главы*) по шаблону.

Шаблон

Содержание подразделов может быть следующим:

Первая глава, как правило, – это теоретические основания решаемой научно-прикладной проблемы. Дать краткие обобщения по каждому подразделу (одно-два предложения).

Подраздел 1.1 (теоретическое основание того, *что* будет исследоваться, 5–7 страниц) – это анализ современной научно-методической информации по теме исследования (заболевание, этиология, патогенез, классификация и т. д.).

Подраздел 1.2 (теоретическое основание *средств* (методов) воздействия /исследования, 5–7 страниц) – анализ научно-методической информации о разработанности современных методов, технологий, приемов, подходов, условий, факторов и т.п. в комплексной реабилитации, которые попадают в поле Вашего исследовательского внимания как базовая

информация для разработки «своих» (авторских) методических разработок или рекомендаций.

Подраздел 1.3 (теоретическое основание того, *кто* будет исследоваться, т.е. характеристика конкретного контингента, 5–7 страниц) – анализ научно-методической информации о гендерных, демографических, психофизических и других особенностях исследуемого контингента в контексте исследуемой проблематики. Подраздел 1.3 оформляется, если есть подобный фрагмент в ВКР.

Раздел 2 Результаты прохождения основного (исследовательского) этапа практики

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо предоставить результаты «врачебно-педагогических наблюдений» в качестве контроля, который определяет текущее состояние пациентов в определенный момент времени. Оценка состояния пациентов необходима для мониторинга и отслеживания динамики развития и формирования определенных воздействий изучаемых средств реабилитации. В данном случае это может быть входной (до эксперимента), оперативный и/или текущий контроль того состояния (признаков), на которое Вы хотите воздействовать, а также итоговый или этапный контроль решения задач реабилитации, которые Вы намеревались решить с помощью разработанных и/или примененных средств. Здесь уместно привести графическую интерпретацию (графики, гистограммы, диаграммы и т.п.) результатов тестирования (обследования), показывающих эффективность и характер воздействия примененных Вами средств. Нужно также дать аналитический комментарий к рисункам.

Раздел 3 Внедрение результатов прохождения основного (исследовательского) этапа практики

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) предоставить описание контингента, на котором проводилось исследование по внедрению разработанных средств; 2) дать развернутый комментарий по организационно-методическим особенностям действий студента в процессе внедрения разработанных... (*указать средства*), а именно: в какой части занятия ЛФК (комплекса реабилитации) использовались разработанные (изучаемые) средства, длительность (объем), концентрация усилий (интенсивность), продолжительность курса (интервалы), особенности способов организации (индивидуально, поточно, в группе и т.п.), использование методических приемов, использование методических средств, инвентаря и т.п.

Выводы

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем трем выполненным заданиям; таким образом, будет всего три вывода.

Список литературы

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

1) список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.2); 2) в список внести те источники, которые Вы использовали при выполнении всех заданий (данное задание выполняется самостоятельно. Для этого сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на них в тексте документа (сквозная нумерация для всего документа), нумеровать арабскими цифрами без точки и писать с абзацного отступа. Каждому источнику в списке присваивается порядковый номер, который дается ему при первом упоминании. При дальнейших ссылках на данный источник в документе номер не меняется. Библиография источника оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161674>).

Приложения

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

1) приложения оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.1); 2) для получения высокой оценки создать и разместить все приложения в соответствии с содержанием Вашей работы и отчета.

Вопросы для самоконтроля

1. Структура, функции, содержание деятельности органов в медицинском учреждении.
2. Компоненты лечебной физической культуры в медицинском учреждении.
3. Основное содержание современных методов в комплексной реабилитации.
4. Основное содержание современных приемов в комплексной реабилитации.
5. Основное содержание современных условий в комплексной реабилитации.
6. Структура анализа научно-методической информации о психофизических особенностях исследуемого контингента в контексте исследуемой проблематики.
7. Организационно-методические особенности контроля состояния пациентов.
8. Организационно-методические особенности формирования определенных воздействий изучаемых средств реабилитации.
9. Организационно-методические особенности применения (внедрения) разработанных средств реабилитации на исследуемый контингент.
10. Особенности планирования врачебно-педагогических наблюдений с использованием разработанных средств реабилитации на исследуемый контингент.

Глава 8. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ, СТРУКТУРЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК И ПОРЯДОК ИХ ЗАЩИТЫ

8.1. Порядок представления отчета и критерии оценки итогов практики

Перед установленным сроком проводится установочная конференция об организации практики, где студенту выдается индивидуальное задание и план-график прохождения практики (приложения 1, 2). Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных программой практики.

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Форма промежуточной аттестации по итогам практики: дифференцированный зачет (с оценкой) по результатам защиты отчета.

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, об освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Рекомендуемый объем отчета – 25–40 страниц (без приложений). Образец титульного листа отчета приведен в приложении 3.

Отчет о практике должен содержать таблицы, рисунки, необходимые иллюстрации (схемы, диаграммы), выполненные задания. В состав приложений должны быть включены копии первичных документов: первичные протоколы, таблицы, фотографии и др.

Отчет по практике представляется на кафедру физкультурно-оздоровительной и спортивной работы руководителю для проверки. Защита отчета проходит в форме устной презентации итогов практики руководителю практики от кафедры. Защита отчета бакалавра предполагает выявление глубины изученного круга поставленных вопросов.

По результатам защиты и с учетом содержания отчета руководителем от кафедры выставляется итоговая оценка. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и критерии оценки представлены в программах учебной и производственной практик, входящих в состав конкретной ОПОП ВО.

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- оформление отчета по практике;
- уровень, качество выполнения индивидуального задания, мера обоснованности и эффективности принятых решений;
- применение рациональных приемов и методов решения практических задач, проявление творческой самостоятельности;
- оценка по итогам практики от организации, отзыв руководителя практики;
- дисциплина и выполнение в срок всего предусмотренного практикой объема заданий практики.

8.2. Порядок оформления отчета по практике

Рассмотрим структурирование текста отчета и библиографического описания из Требований к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам (СК-СТО-ТР-04-1.005-2015).

8.2.1. Структурирование текста отчета

Отчет переплетают или сшивают в папку. Папка должна иметь плотную обложку, надежно удерживать подшитые в нее листы. Страницы текста документа и включенные в него иллюстрации, таблицы должны соответствовать формату А4.

Текстовый документ выполняется на одной стороне белой (писчей) бумаги формата А4 (210×297) с использованием персонального компьютера (ПК) в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows; применяется для всех видов работ.

Текст документа выполняют, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм. При выполнении текста документа на ПК следует соблюдать следующие требования:

- шрифт – Times New Roman; размер – 12–14; стиль (начертание) – обычный; цвет шрифта – черный;
- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – полуторный для шрифта размером 12 и одинарный для размера шрифта 14;
- автоматический перенос слов.

Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точек и черточек. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе, не проставляют.

Структурным элементам документа «Задание», «График (план)» номер страницы не присваивается. Они помещаются в документе последовательно после титульного листа и в «Содержание» не включаются. Образец титульного листа отчета приведен в приложении 4.

Наименования структурных элементов отчета (заголовки) – «Задание», «График (план)», «Содержание», «Введение», «Выводы», «Список использованных источников» – выполняются с прописной буквы без нумерации, симметрично тексту (по центру) без абзацного отступа и точки в конце.

При использовании ПК заголовки рекомендуется выполнять шрифтом Arial Cyr, стиль (начертание) – обычный, размер – 14–15 в зависимости от выбранного размера шрифта текста документа (12 или 14 см). Расстояние между заголовком и текстом – два интервала (12 пт). Расстояние между заголовком подраздела и текстом – один интервал (6 пт). Расстояние между текстом и заголовком следующего подраздела – два интервала (12 пт). Заголовки пунктов интервалами не выделяются. Заголовки подразделов, пунктов, подпунктов не должны выполняться в конце листа; необходимо, чтобы за ними следовало несколько строк текста (приложение 5).

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами без точки в конце и записывать с абзацного отступа. Каждый раздел текстового документа следует начинать с нового листа (страницы). Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, за исключением приложений, например: 1, 2, 3 и т. д. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится, например: 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.

Номер пункта включает номер раздела, подраздела и порядковый номер пункта в пределах подраздела, разделенных точкой, например: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т. д. Точка после номера пункта не ставится. Внутри пунктов и подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить тире или (при необходимости) ссылки в тексте документа на одно из перечислений – строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, й, ы, ъ), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, например:

- а) _____
- б) _____
 - 1) _____
 - 2) _____
- в) _____

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

При переносе заголовка на вторую строку первая буква второй строки размещается под первой буквой первой строки. Межстрочный интервал в этом случае – одинарный. Заголовки разделов рекомендуется выполнять шрифтом Arial Сут, стиль – обычный, размер – 14–15; подразделов – шрифтом Arial Сут, стиль – обычный, размер – 14–13; пунктов – шрифтом Times New Roman Сут, стиль – жирный, размер – 12.

Расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела – два интервала (12 пт). Расстояние между заголовком раздела и текстом, если заголовок подраздела отсутствует, – два интервала (12 пт). Расстояние между заголовком подраздела и текстом – один интервал (6 пт). Расстояние между текстом и заголовком следующего подраздела – два интервала (12 пт). Заголовки пунктов интервалами не выделяются. Заголовки подразделов, пунктов, подпунктов не должны выполняться в конце листа; необходимо, чтобы за ними следовало несколько строк текста.

На все рисунки, иллюстрации должны быть даны ссылки в документе. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации рисунка в пределах раздела. Подпись рисунка должна располагаться под рисунком и иметь следующий формат: Рисунок 1 – Название рисунка (точка после названия не ставится).

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Название таблицы следует помещать над таблицей слева (первая буква прописная, остальные строчные), без абзацного отступа, в одну строку с ее номером через тире. Слово «Таблица» выравнивается по левому краю таблицы. Например:

Таблица 1 – Название таблицы (точка после названия не ставится).

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки, подзаголовки граф следует указывать в единственном числе. Допускается заголовки и подзаголовки таблиц выполнять через один интервал и применять размер шрифта в таблице меньше, чем в тексте.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. При переносе части таблицы

на другую страницу необходима надпись: «Продолжение таблицы 1» (без кавычек и точки).

В приложениях помещают материал, дополняющий текст документа, который при включении в основную часть загромождал бы текст, например: графический материал, таблицы большого формата, бланки анкет, описание тестов, фотоматериал и т. п. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы (листа) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение».

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Формулы, иллюстрации, таблицы, помещаемые в приложения, должны нумероваться арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждым номером обозначения приложения, например: формула (А.1), Рисунок Б.3, Таблица В.1. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, если они составляют общий том с текстовым документом.

8.2.2. Структурирование библиографического списка

Список использованных источников необходимо оформить в соответствии с требованиями. В список вносятся те источники, которые использовались при выполнении всех заданий. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на них в тексте документа (сквозная нумерация для всего документа), нумеровать арабскими цифрами без точки и писать с абзацного отступа.

Каждому источнику в списке присваивается порядковый номер, который дается ему при первом упоминании. При дальнейших ссылках на данный источник в документе номер не меняется. Библиография источника оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 (URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161674>). Ссылками на использованные источники должны сопровождаться заимствованные у других авторов экспериментальные данные, теоретические представления, цитаты, идеи и другие положения, которые являются интеллектуальной собственностью их авторов.

Ссылки на цитируемую литературу следует указывать порядковым номером, под которым источник значится в списке использованных источников, в квадратных скобках, в необходимых случаях с указанием страницы, например: [18] или [18, с. 77].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Волковава, А. В. Теория и организация научных исследований: метод. указания / А. В. Волкова, Е. Г. Александрова, Е. В. Долгошева. – Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. – 36 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/754053>
2. Барбашов, С. В. Педагогическая практика в школе: учеб. пособие для студентов / С. В. Барбашов. – Омск: Изд-во СибГАФК, 2000. – 99 с.
3. Бахарев, Н. П. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика: учебно-метод. пособие / Н. П. Бахарев. – Тольятти: ТГУ, 2022. – 48 с. – ISBN 978-5-8259-1102-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/301712> (дата обращения: 27.10.2025).
4. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14815-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/481968> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Т. П. Бегидова: учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-454154>
6. Бергер, Г. И. Урок физкультуры: спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры. 5–9 класс / Г.И. Бергер, Ю.Г. Бергер. – Москва: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009. – 144 с.
7. Гаевская, О. В. Производственная педагогическая практика: учебно-метод. пособие / О. В. Гаевская, В. С. Лихачева. – Воронеж: ВГПУ, 2023. – 156 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/396377> (дата обращения: 27.10.2025).
8. Геращенко, Н. В. Педагогика: учеб. пособие / Н. В. Геращенко. – Москва: Русайнс, 2024. – 155 с. – ISBN 978-5-466-06783-5. – URL: <https://book.ru/book/953840> (дата обращения: 26.10.2025).
9. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 384 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/73817>
10. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. – Москва: Спорт, 2016. – 616 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/79304>

11. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., пер. и доп. – URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-425916>
12. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07438-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/490988> (дата обращения: 03.05.2023).
13. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б. Х. Ланда. – Москва: Советский спорт, 2005. – 186 с.
14. Лях, В. М. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. М. Лях, А. А. Зданевич. – Москва: Просвещение, 2009. – 128 с.
15. Мартишина, Н. В. Педагогическое общение и педагогическая конфликтология: учеб. пособие / Н. В. Мартишина. – Москва: Русайнс, 2024. – 171 с. – ISBN 978-5-466-03895-8
16. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений ВПО / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 253 с.
17. Научно-исследовательская работа: методические указания / Е. В. Долгошева, Р. Х. Баймишев, Т. Н. Романова, Д. Ш. Кашина. – Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2024. – 24 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/871276> (дата обращения: 04.08.2025).
18. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07632-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/563116> (дата обращения: 15.10.2025).
19. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, Н. И. Сапожников, С. Е. Шивринская, под общ. ред. С. И. Изаак. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 130 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/12959/page2/>
20. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». – Елец: Елецкий гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
21. Профессиональная педагогика: в 2 ч: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Юрайт, 2023. –

Ч. 1. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00153-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/513662> (дата обращения: 01.03.2023).

22. Прикладная профессиональная педагогика: учеб. пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – Москва: Русайнс, 2021. – 162 с. – ISBN 978-5-4365-8869-8. – URL: <https://book.ru/book/942338> (дата обращения: 26.02.2024).

23. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебник для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2025. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/566295> (дата обращения: 15.10.2025).

24. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 – 295 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292

25. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. – URL: <https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973>

26. Яркова, Т. М. Научно-исследовательская работа: метод. рекомендации / Т. М. Яркова. – Пермь: ПГАТУ, 2023. – 38 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/325823> (дата обращения: 09.09.2025).

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): метод. пособие / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 61 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-3728-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973> (дата обращения: 04.01.2018).

2. Гилязиева, С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений: учеб. пособие / С. Р. Гилязиева, Т. В. Нурматова, М. Р. Валетов; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 120 с.: ил. – ISBN 978-5-7410-1284-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

3. Данилов, А. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емелёва; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – Уфа, 2019. – 70 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129825>

4. Иванищева, Н. А. Производственная практика (научно-исследовательская работа): учебно-метод. пособие / Н. А. Иванищева. –

Оренбург, 2020. – 99 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/734826> (дата обращения: 04.08.2025).

5. Кузьмин, А. М. Методология научных исследований в физической культуре и спорте: учеб. пособие / А. М. Кузьмин, С. С. Коровин. – Челябинск: УралГУФК, 2021. – 158 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/773761> (дата обращения: 04.08.2025).

6. Лебедева, О. Н. Теория и история физической культуры и спорта: учебно-метод. пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. – Воронеж: ВГАС, 2021. – 130 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253751> (дата обращения: 28.02.2024).

7. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура / А. И. Замогильнов, М. А. Правдов, Д. М. Правдов; ред.: А. А. Михайлов [и др.]. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2019. – 28 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/697937> (дата обращения: 04.08.2025).

8. Морщинина, Д. В. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / Д. В. Морщинина, Р. М. Кадыров. – Москва: КноРус, 2023. – 132 с. – ISBN 978-5-406-10439-2. – URL: <https://book.ru/book/945677> (дата обращения: 26.02.2024).

9. Научно-исследовательская работа: метод. указания. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750819>

10. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учеб. пособие для вузов. – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kurovaya-rabota-442021>

11. Ознакомительная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы: метод. указания и рекомендации / Сочинский государственный университет. – Сочи, 2019. – 36 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147785>

12. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». – Елец: Елецкий гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

13. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы: метод. указания / Н. Н. Пекарш, Т. О. Капп, Е. В. Буланкина, Е. Р. Храмцова. – Самара: РИЦ СГСХА, 2018. – 23 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/675569> (дата обращения: 04.08.2025).

14. Фискалов, В. Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности: учеб. пособие / В. Д. Фискалов: Волгоградская гос. акаде-

мия физической культуры, 2020. – 157 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173458>

15. Чаленко, И. А. Современные уроки физкультуры в начальной школе / И. А. Чаленко. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2008. – 256 с.

Периодические издания

1. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

2. Адаптивная физическая культура. – URL: <https://lesgaft.spb.ru/ru/journalape/o-zhurnale>

3. Теория и практика физической культуры. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

4. Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

5. Физическая культура, спорт и здоровье. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». – URL: <https://elibrary.ru/>

2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-метод. пособие / А. В. Пашкевич. – 3 изд., испр. и доп. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/975782>

3. Основы физической культуры в вузе. – URL: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/

4. Научный портал «Теория ру». – URL: <http://teoriya.ru/>

5. Педагогическая практика в структуре профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры. – URL: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2006N4/p20-21.htm>

6. Методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов университета. – URL: http://www.psycheya.ru/lib/ped_prakt.pdf

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Владивостокский государственный университет
Кафедра медико-биологических дисциплин

ЗАДАНИЕ

на _____ практику

(указать тип практики)

Студент _____

Ф.И.О.

Срок прохождения практики: _____ (приказ № __)

Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. (формулируется задание в соответствии с планом практики)

Задание 3. (формулируется задание в соответствии с планом практики)

Задание 4. (формулируется задание в соответствии с планом практики)

Задание 5. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики

подпись

Ф.И.О.

Приложение 2

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения _____ практики (первой)
(указать тип практики)

Студент _____
Ф.И.О.

Группа _____

Сроки прохождения практики: 11.10.2026 – 26.12.2026

Тема индивидуального задания на практику «...»
(указать тему задания)

Виды работ	Структурное подразделение / название проекта / мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и / или несвоевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в Академическом колледже	Кафедра медико-биологических дисциплин			
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра медико-биологических дисциплин			
Участие в работе организации	Ознакомиться с деятельностью организации: изучение официального сайта. Подбор источников информации по теме индивидуального задания. Формирование списка литературы			
	(Виды деятельности в соответствии с программой практики)			
	(Виды деятельности в соответствии с программой практики)			
	(Виды деятельности в соответствии с программой практики)			

Виды работ	Структурное подразделение / название проекта / мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и / или несвоевременного выполнения заданий
Оформление отчетных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ			
Итого:				

Дата выдачи задания на практику _____

Срок сдачи студентом готового отчета _____

Руководитель практики

подпись

Ф.И.О.

Задание принял(а) _____

подпись

Ф.И.О.

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Владивостокский государственный университет
Кафедра медико-биологических дисциплин

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

Студент:

гр. _____
подпись _____ Ф.И.О. _____

Руководитель практики

_____ Ф.И.О. _____
подпись _____

Руководитель практики от предприятия

_____ Ф.И.О. _____
подпись _____

(печать)

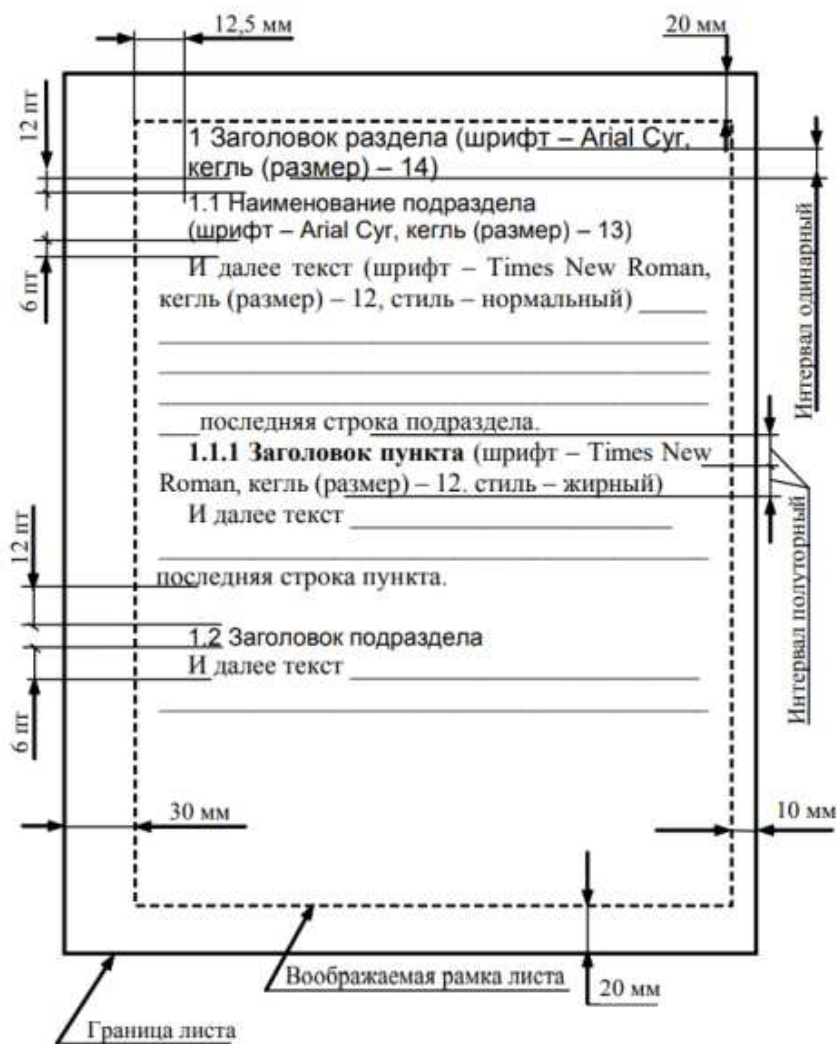
Владивосток 2026

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Текст заголовка первого раздела.....	4
Раздел 2. Текст заголовка второго раздела.....	...
Раздел 3. Текст заголовка третьего раздела.....	...
Раздел 4. Текст заголовка четвертого раздела	...
Раздел 5. Текст заголовка первого раздела.....	
Выводы	...
Список литературы	...

Приложение 5

Требования к форматированию текстового документа



Электронное учебное издание

Составители:
Горбунова О. В.
Гайнуллина Ю. И.
Журавская Н. С.
Мунирова Е. А.
Маркин В. В.

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура):
учебная и производственная практики**

Электронное учебное пособие

Редактор И. Г. Шабунина
Компьютерная верстка М. А. Портновой



*Знак информационной продукции согласно
Федеральному закону от 29.12.2010 № 436-ФЗ*

Подписано к использованию: 15.06.2026. Формат 70 ×100/16
Уч.-изд. л. 4,35. Объем 612 Кб. Заказ 348

Издательство Владивостокского государственного университета
690014, Владивосток, ул. Гоголя, 41
Отпечатано в ресурсном информационно-методическом центре ВВГУ
690014, Владивосток, ул. Гоголя, 41