

УДК 377.1

**К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УЧАСТИЮ
В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

С.Б. Ярусова, И.П. Штабной, Н.В. Иваненко

Владивостокский государственный университет, г. Владивосток

Аннотация. Рассмотрены некоторые аспекты мотивации студентов среднего профессионального образования (СПО) к участию в экологических мероприятиях. Учеными Владивостокского государственного университета представлены некоторые результаты собственных исследований данной проблемы. Приведены примеры экологических мероприятий с привлечением студентов СПО, проходивших в университете. Отмечена необходимость систематического анализа основных факторов мотивации студентов СПО к участию в различных экологических мероприятиях и расширения перечня подобных мероприятий.

Ключевые слова: студенты, среднее профессиональное образование, экологическая культура, экологические мероприятия, мотивация

ON THE ISSUE OF MOTIVATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS PROFESSIONAL EDUCATION TO PARTICIPATE IN ENVIRONMENTAL EVENTS

S.B. Yarusova, I.P. Shtabnoy, N.V. Ivanenko

Vladivostok State University, Vladivostok

Abstract. Some aspects of the motivation of students of secondary vocational education (SPE) to participate in environmental activities are considered. Scientists from Vladivostok State University have presented some of the results of their own research on this problem. Examples of environmental events involving students of vocational education that took place at the university are given. It is noted that there is a need for a systematic analysis of the main factors motivating students of vocational schools to participate in various environmental events and expand the list of such events.

Keywords: students, secondary vocational education, environmental culture, environmental activities, motivation

Студенты средних образовательных учреждений (СПО) ориентированы на получение практических навыков в выбранной сфере деятельности, что отражается и на процессе формирования их экологической культуры.

Так, в 2023 г. авторами было опрошено более 300 студентов КСД и ИТ-колледжа Владивостокского государственного университета (ВВГУ) 1–3 курсов. Установлено, что значительная часть студентов (от 30 до 60%) редко задумываются об экологических проблемах [4, 11].

Для мотивации студентов к повышению уровня экологической грамотности, для формирования навыков и умений применения экологических знаний на практике целесообразно использовать различные методы обучения, формирующие интерес учащихся к окружающей природной среде, к которым относятся и различные экологические мероприятия (выполнение НИР и проектов экологической направленности, экологические уроки и игры,

мастер-классы, конференции, конкурсы, экотурниры, выставки, экскурсии, экологические флешмобы, квесты, акции и т.д. [1, 5, 9]. Интересный формат работы по формированию экологических ценностей у студентов среднего профессионального образования описан преподавателями Читинского политехнического колледжа, заключающийся в организации студентами в рамках внеучебной деятельности просветительской работы природоохранного характера с обучающимися школ на основе современных образовательных технологий (серия экологических квестов «Лес и дети – соседи по планете», «Этажи леса», «Экологический дозор», «Наука в защиту заповедной природы») [2].

Необходим анализ и наиболее эффективных мер, стимулирующих участие студентов в экологических мероприятиях. В 2024 г. учеными из ВВГУ были продолжены исследования, увеличено количество респондентов, расширен перечень вопросов в анкете, связанных с процессом формирования экологической культуры. Среди основных экологических мероприятий, проводимых в колледжах, подавляющее большинство студентов (67,1 %) указывает на субботники, затем примерно в равной степени конференции и конкурсы (олимпиады) – 29,6 и 31,25 %, соответственно. 19,8% студентов указали на отсутствие интереса к экологическим мероприятиям. Вопрос подразумевал возможность выбора нескольких вариантов ответа.

На вопрос «Если вы узнаете о проведении экологического мероприятия в вашем колледже или в городе (конференция, конкурс, экологическая акция, экологический мастер-класс и др.), примете ли вы в нем участие?» ответы студентов распределились следующим образом: «Да» и «Скорее да» - 15,5% и 30% студентов, соответственно; «Скорее нет» и «Нет» - 18,3 и 10,5%, соответственно. Значительное количество студентов выбрало ответы «Только по указанию преподавателя» (31,25%) и «Только при наличии бонусов (грамоты, призы, повышенные стипендии, дополнительные баллы)» (27,6%). Несмотря на разную степень заинтересованности респондентов в участии в

экологических мероприятиях, хорошо прослеживается высокая степень ориентированности на получение определенных бонусов.

В основном, абитуриентами колледжей, техникумов становятся выпускники 9-х классов средней школы, поэтому важна оценка основных факторов мотивации, значимых для старшего подросткового возраста. В работе [7] на основе анализа экспертных интервью отмечается, что в целом подростки слабо интегрированы в экологическую деятельность, вследствие большого выбора вариантов для проведения досуга и низкого престижа профессии эколог, высоких нагрузок и требований в школе, отсутствия опыта экологической деятельности в раннем возрасте и недостатка просветительской работы с родителями и учителями, а также психофизиологических особенностей подросткового возраста. Отмечается, что в зависимости уровня мотивации подростков различаются и стимулы, побуждающие их к участию в экологической деятельности. Эксперты в области экологического просвещения указывают, что при разработке стратегии работы с подростками необходимо учитывать современные информационные и коммуникационные технологии, отмечая активное использование молодежью социальных сетей, множества коммуникативных онлайн-площадок, увлечение гаджетами.

Интересны результаты исследователей, проводивших анкетный опрос в 2021 г. в одном из московских экономических вузов [6]. Анкетирование по выявлению готовности современных студентов участвовать в экологических мероприятиях вуза, как учебного, так и внеучебного характера, позволило установить, что среди экологических мероприятий респонденты выбрали курс из блока экологических дисциплин, участие в экологических проектах на междисциплинарной основе, экологические мероприятия волонтерского центра. При этом во всех случаях более 30% респондентов указывают на готовность участия с учетом дополнительных поощрений. С точки зрения студентов, наиболее эффективны такие стимулирующие меры к участию в локальных экологических мероприятиях вуза, как материальное поощрение,

повышение социального рейтинга (59,9%), социальная реклама на территории вуза либо на страницах вуза в социальных сетях, создание специальных блогов, в которых экоактивисты вуза будут рассказывать о своем опыте участия в экологических акциях. Значимая доля опрошенных (28,4%) не видят необходимости в дополнительных стимулах, полагая, что важна только личная заинтересованность, а внешние стимулы не принесут должного эффекта.

В ВВГУ студенты СПО привлекаются к участию в экологических мероприятиях и отмечен их рост в 2024 г. Примеры: участие студентов СПО в цифровом Международном конкурсе по экологии «Экология России», во II Всероссийском конкурсе студенческих и ученических исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас», в молодежной тематической конференции «Окружающая среда и устойчивое развитие – общая ответственность и забота», в международной просветительской акции «Географический диктант», в экоакции-игре «Чистые игры», в эко-субботнике «Чистый десант» и др. [3, 8, 10, 11].

Полученные в представленной работе результаты исследований свидетельствуют о необходимости уделять большее внимание анализу основных факторов мотивации студентов СПО к участию в различных экологических мероприятиях, расширять перечень подобных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доступность экологической информации для населения: результаты социологического опроса среди респондентов сферы экологического просвещения и образования / С.Б. Ярусова, Е.В. Меделян, Н.В. Иваненко, Д.П. Перебейнос // Экология родного края: проблемы и пути их решения: Материалы Международной научно-практической конференции. Книга 1. (г. Киров, 23 – 24 апреля 2024 г.). Киров: Вятский государственный университет, 2024. С. 268–272.

2. Игумнова Е.А., Ельчина Н.М. Участие студентов среднего профессионального образования в просветительской деятельности как

условие формирования экологических ценностей // Человек и его ценности в современном мире = 当代中国青年的价值观 = ХҮН ТҮҮНИЙ ДООГИЙ НЕРТӨНЦӨ ДЭЗЛЗ ХҮНЭЦЭНЭ: X Международная научно-практическая конференция, Чита, 29–30 мая 2018 г. Чита: Забайкальский государственный университет, 2018. С. 20–28.

3. Международный конкурс по экологии «Экология России» [Электронный ресурс]. Электронные данные. URL: <https://ecologiarossii.ru/>

4. Оценка экологической информированности студентов среднего профессионального образования / С.Б. Ярусова, Н.В. Иваненко, И.Ю. Буравлев, И.П. Штабной // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2024. Т. 16, № 4. С. 256–267.

5. Перечень мероприятий экологической направленности [Электронный ресурс] Электронные данные. URL: <https://infourok.ru/perechen-meropriyatiy-ekologicheskoy-napravlennosti-2590891.html>

6. Пинчук А.Н., Карепова С.Г., Тихомиров Д.А. Московские студенты об экологических инициативах «зеленого» университета: оценки и личная заинтересованность // Социальная политика и социология. 2022. Т. 21. № 2 (143).

С. 122–131.

7. Тарасова О.Н. Подростковая аудитория экологического просвещения // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2016. № 2. С. 193–207.

8. Члены Приморского краевого отделения РЭА – активные участники апрельских и майских мероприятий экологической направленности в различных субъектах РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://rosekoakademia.ru/news/chleny-primorskogo-kraevogo-otdeleniya-reaktivnye-uchastniki-aprelskix-i-majskix-meropriyatiij-ekologicheskoy-napravlenosti-v-razlichnyx-subektax-rf/>

9. Шайхутдинова Ю.Н. Формирование экологической компетентности в рамках внеучебной деятельности студентов российских вузов // Научный аспект 2021. № 4. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://na-journal.ru/4-2021-pedagogika/3306-formirovanie-ekologicheskoi-kompetentnosti-v-ramkah-vneuchebnoi-deyatelnosti-studentov-rossiiskih-vuzov>

10. Штабной И.П., Ярусова С.Б., Иваненко Н.В. Проведение экологических мероприятий как средство повышения экологической компетентности студентов среднего профессионального образования // Наука, меняющая жизнь: сборник материалов национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных (г. Владивосток, 29–30 мая 2024 г.). Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2024. С. 403–407.

11. Юбилейный географический диктант прошёл в ВВГУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.vvsu.ru/news/200436/>

12. Ярусова С.Б., Иваненко Н.В., Буравлев И.Ю. Оценка экологической компетентности студентов среднего профессионального образования: опыт Владивостокского государственного университета // Естественно-научное образование и просвещение: вызовы, приоритеты, инновации: материалы VIII Открытой школы Приморского океанариума, 21-22 марта 2024 г., г. Владивосток. Владивосток, 2024. С. 104–105.