

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся

по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Владивосток 2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367).

Составитель:

Султанова Е.В, канд. социол. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления и права, института права, sultanovaev@mail.ru

Утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и права от 15.06.2015 г., протокол № 10.

Редакция 2016 г. утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и права от 15.06.2016 г., протокол № 15.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ*

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа (1–8)** |
|----------|--------------------|--|---------------------------|
| 1 | ОПК-2 | способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | 3 |
| 2 | ОПК-3 | способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия | 4 |
| 3 | ПК-5 | умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях | 4 |
| 4 | ПК-6 | владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | 5 |
| 5 | ПК-7 | умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления | 4 |

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК 2. СПОСОБНОСТЬ НАХОДИТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИНЯТОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ И ГОТОВНОСТЬ НЕСТИ ЗА НИХ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ С ПОЗИЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПРИНИМАЕМЫХ РЕШЕНИЙ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Знает: | Отсутствие знания этапов принятия управленческих решений. | Фрагментарное знание этапов принятия управленческих решений. | Неполное знание этапов принятия управленческих решений. | В целом сформировавшееся знание этапов принятия управленческих решений. | Сформировавшееся систематическое знание этапов принятия управленческих решений. | |
| Умеет: | Отсутствие умения диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений. | Фрагментарное умение диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений. | Неполное умение диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений. | В целом сформировавшееся умение диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений. | Сформировавшееся систематическое умение диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений. | |
| Владеет: | Отсутствие владения навыками осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию. | Фрагментарное владение навыками осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию. | Неполное владение навыками осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию. | В целом сформировавшееся владение навыками осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию. | Сформировавшееся систематическое владение навыками осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию.. | |
| Шкала оценивания*** (соотношение традиционными | с | 0–8 неудовлетворительно | 9–12 неудовлетворительно | 13–15 удовлетворительно | 16–18 хорошо | 19–20 отлично |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| формами аттестации) | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|

ОПК-3. СПОСОБНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАТЬ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ, УЧАСТВОВАТЬ В РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПЛАНИРОВАТЬ И ОСУЩЕСТВЛЯТЬ МЕРОПРИЯТИЯ, РАСПРЕДЕЛЯТЬ И ДЕЛЕГИРОВАТЬ ПОЛНОМОЧИЯ С УЧЕТОМ ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает: | Отсутствие знания основ проектной деятельности. | Фрагментарное знание основ проектной деятельности. | Неполное знание основ проектной деятельности. | В целом сформированное знание основ проектной деятельности. | Сформированное систематическое знание основ проектной деятельности. |
| Умеет: | Отсутствие умения ориентироваться на ценностно-смысовые ориентации различных общностей и групп и учитывать их при осуществлении социальной и профессиональной деятельности. | Фрагментарное умение ориентироваться на ценностно-смысовые ориентации различных общностей и групп и учитывать их при осуществлении социальной и профессиональной деятельности. | Неполное умение ориентироваться на ценностно-смысовые ориентации различных общностей и групп и учитывать их при осуществлении социальной и профессиональной деятельности. | В целом сформированное умение ориентироваться на ценностно-смысовые ориентации различных общностей и групп и учитывать их при осуществлении социальной и профессиональной деятельности. | Сформированное систематическое умение ориентироваться на ценностно-смысовые ориентации различных общностей и групп и учитывать их при осуществлении социальной и профессиональной деятельности. |
| Владеет: | Отсутствие владения пониманием социальной значимости своей профессии. | Фрагментарное владение пониманием социальной значимости своей профессии. | Неполное владение пониманием социальной значимости своей профессии. | В целом сформированное владение пониманием социальной значимости своей профессии. | Сформированное систематическое владение пониманием социальной значимости своей профессии. |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|
| Шкала оценивания*** (соотношение традиционными формами аттестации) | с | 0–8 неудовлетворительно | 9–12 неудовлетворительно | 13–15 удовлетворительно | 16–18 хорошо | 19–20 отлично |
|--|---|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|

**ПК-5. УМЕНИЕМ РАЗРАБАТЫВАТЬ МЕТОДИЧЕСКИЕ И СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВОПРОСАМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ НА ДОЛЖНОСТЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ, ЛИЦ
ЗАМЕЩАЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЗАМЕЩАЮЩИХ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ДОЛЖНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ, АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ДОЛЖНОСТИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ И
УЧРЕЖДЕНИЯХ, В НАУЧНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЯХ,
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ, КОММЕРЧЕСКИХ И НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает: | Отсутствие знания нормативно-правовых основ прохождения государственной-гражданской службы. | Фрагментарное знание нормативно-правовых основ прохождения государственной-гражданской службы. | Неполное знание нормативно-правовых основ прохождения государственной-гражданской службы. | В целом сформированное знание нормативно-правовых основ прохождения государственной-гражданской службы. | Сформированное знание нормативно-правовых основ прохождения государственной-гражданской службы. |
| Умеет: | Отсутствие умения разрабатывать методические материалы. | Фрагментарное умение разрабатывать методические материалы. | Неполное умение разрабатывать методические материалы. | В целом сформированное умение разрабатывать методические материалы. | Сформированное умение разрабатывать методические материалы. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Владеет: | Отсутствие владения навыками грамотного изложения материала и ведения официальной переписки, навыками работы с оргтехникой. | Фрагментарное владение навыками грамотного изложения материала и ведения официальной переписки, навыками работы с оргтехникой. | Неполное владение навыками грамотного изложения материала и ведения официальной переписки, навыками работы с оргтехникой. | В целом сформировавшееся владение навыками грамотного изложения материала и ведения официальной переписки, навыками работы с оргтехникой. | Сформировавшееся систематическое владение навыками грамотного изложения материала и ведения официальной переписки, навыками работы с оргтехникой. |
| Шкала оценивания*** (соотношение традиционными формами аттестации) | 0–8 неудовлетворительно | 9–12 неудовлетворительно | 13–15 удовлетворительно | 16–18 хорошо | 19–20 отлично |

ПК-6. ВЛАДЕНИЕМ НАВЫКАМИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ПРИ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ПРЕДПРИЯТИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ, ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ, КОММЕРЧЕСКИХ И НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает: | Отсутствие знания Swot и pest анализа, а также показателей эффективности деятельности | Фрагментарное знание Swot и pest анализа, а также показателей эффективности деятельности | Неполное знание Swot и pest анализа, а также показателей эффективности деятельности органов | В целом сформировавшееся знание Swot и pest анализа, а также показателей эффективности | Сформировавшееся систематическое знание Swot и pest анализа, а также показателей эффективности |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | органов местного самоуправления. | деятельности органов местного самоуправления. | местного самоуправления. | эффективности деятельности органов местного самоуправления. | деятельности органов местного самоуправления. |
| Умеет: | Отсутствие умения обрабатывать информацию. | Фрагментарное умение обрабатывать информацию. | Неполное умение обрабатывать информацию. | В целом сформировавшееся умение обрабатывать информацию. | Сформированное систематическое умение обрабатывать информацию. |
| Владеет: | Отсутствие владения навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды. | Фрагментарное владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды. | Неполное владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды. | В целом сформировавшееся владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды. | Сформированное систематическое владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды. |
| Шкала оценивания*** (соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–8 неудовлетворительно | 9–12 неудовлетворительно | 13–15 удовлетворительно | 16–18 хорошо | 19–20 отлично |

ПК-7. УМЕНИЕ МОДЕЛИРОВАТЬ АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПРОЦЕДУРЫ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, АДАПТИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ К КОНКРЕТНЫМ ЗАДАЧАМ УПРАВЛЕНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения) | Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|------------------|
| компетенций) | | | | | | |
| Знает: | Отсутствие знания нормативно-правовых основ прохождения государственной гражданской службы. | Фрагментарное знание нормативно-правовых основ прохождения государственной гражданской службы. | Неполное знание нормативно-правовых основ прохождения государственной гражданской службы. | В целом сформированное знание нормативно-правовых основ прохождения государственной гражданской службы. | Сформированное систематическое знание нормативно-правовых основ прохождения государственной гражданской службы. | |
| Умеет: | Отсутствие умения моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной и муниципальной власти Российской Федерации. | Фрагментарное умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной и муниципальной власти Российской Федерации. | Неполное умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной и муниципальной власти Российской Федерации. | В целом сформированное умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной и муниципальной власти Российской Федерации. | Сформированное систематическое умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной и муниципальной власти Российской Федерации. | |
| Владеет: | Отсутствие владения методикой выявления потребности органов государственной власти и местного самоуправления в необходимых ресурсах и организациях обеспечения ими. | Фрагментарное владение методикой выявления потребности органов государственной власти и местного самоуправления в необходимых ресурсах и организациях обеспечения ими. | Неполное владение методикой выявления потребности органов государственной власти и местного самоуправления в необходимых ресурсах и организации обеспечения ими. | В целом сформированное владение методикой выявления потребности органов государственной власти и местного самоуправления в необходимых ресурсах и организации обеспечения ими. | Сформированное систематическое владение методикой выявления потребности органов государственной власти и местного самоуправления в необходимых ресурсах и организации обеспечения ими. | |
| Шкала оценивания*** (соотношение традиционными формами аттестации) | с | 0–8 неудовлетворительно | 9–12 неудовлетворительно | 13–15 удовлетворительно | 16–18 хорошо | 19–20 отлично |

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п /п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | Оценочные средства | |
|--------------|--|---------------------|---|
| | | Наименование | Представлен ие в ФОС |
| 1 | <p>ПК-5</p> <p>Знает: основы молодежной политики.</p> <p>Умеет: организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ.</p> <p>Владеет: навыками выявления проблем в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, труда и труда, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.</p> | | |
| 2 | <p>ПК-6</p> <p>Знает: систему планирования и организации работы в молодежных сообществах.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу в молодежных сообществах.</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации работы в молодежных сообществах.</p> | Комплексное задание | Организационное задание по практике (5.1) Индивидуальное задание по практике (5.2) |
| 3 | <p>ПК-7</p> <p>Знает: теоретические основы принятия управленческих решений.</p> <p>Умеет: вырабатывать организационно-управленческие решения проблем в молодежной среде.</p> <p>Владеет: навыками принятия организационных решений в молодежной сфере.</p> | | |

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Производственная преддипломная практика» включает в себя практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (раздел 5).

Уровень сформированности компетенций, освоенных обучающимися в рамках практики, оценивается по результатам промежуточной аттестации количественной оценкой, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по практике, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Количество фактически отработанных часов соответствует требованиям. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Количество фактически отработанных часов соответствует требованиям. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Количество фактически отработанных часов соответствует требованиям. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Фактические часы по практике отработаны частично. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. Фактические часы по практике не отработаны или отработаны частично. |

Содержание практики по разделам и видам работ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Содержание выполняемых работ (основные действия) | Форма текущего контроля |
|----------|--|---|--|---|
| 1 | Подготовительный | <p>Консультирование преподавателя по вопросам техники безопасности, управления персоналом, методам разработки и реализации управленческих решений</p> <p>Самостоятельная работа с методическими рекомендациями для заочной формы обучения</p> | <p>Организационное собрание, повторный инструктаж по технике безопасности, ознакомительная лекция. Знакомство с содержанием практики, согласование задания и календарного план-графика; формирование технического задания на НИР</p> | <p>Календарный план-график с печатью организации и подписью руководителя (куратора) практики от предприятия; согласованное с научным руководителем задание (2 экз.); техническое задание в случае выполнения НИР под заказ организации.</p> |
| 2 | Производственный | Самостоятельная работа: проведение комплексной научно-исследовательской работы (НИР) | Сбор информации (теоретической и эмпирической) по теме исследования в соответствии с заданием на ВКР и техническим заданием на выполнение НИР | Отчет по практике |
| 3 | Обработка и анализ полученной информации | Самостоятельная работа | Обработка, систематизация и анализ полученной информации; формулировка выводов по результатам исследования и разработка рекомендаций | |
| 4 | Разработка организационного проекта / проведение научного-исследования | Самостоятельная работа | Разработка организационного проекта (на основании предложенных рекомендаций) и документационное обеспечение проекта | |
| 5 | Расчет социально-экономической эффективности | Самостоятельная работа | Обоснование, расчет и аргументация социально- | |

| | предлагаемых рекомендаций / проекта | | экономической эффективности предлагаемых рекомендаций / проекта | |
|---|---|--|---|--------------------------|
| 6 | Генерирование научного результата / выполнение научно-исследовательской работы по техническому заданию от организации | Самостоятельная работа под контролем научного руководителя | Подготовка материалов по результатам проведённого исследования для публикации научной статьи / подготовка отчетных материалов для отчета по НИР | |
| 7 | Подготовка отчета по практике | Самостоятельная работа | Оформление отчетных материалов в соответствии методическими рекомендациями и требованиями оформления отчета, получение резолюции от руководителя практики от предприятия и от научного руководителя прохождение нормоконтроля | |
| 8 | Защита отчета по практике | Очная защита отчета по практике для очных форм обучения (в формате презентации) Самостоятельная работа по подготовке презентации отчета по практике | Презентация результатов практики | Дифференцированный зачет |

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Организационные задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график, характеризующий примерное распределение времени студента на выполнение отдельных разделов задания практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального раздела.

Задание 3. Подготовить отчет, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию по предприятию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом.

Критерии оценки организационных заданий по практике

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 19–20 | Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся систематическую способность к самоорганизации и самообразованию, а также навыки взаимодействия в группе |
| 4 | 16–18 | Обучающийся продемонстрировал в целом сформировавшуюся способность к самоорганизации и самообразованию, а также навыки взаимодействия в группе |
| 3 | 13–15 | Обучающийся продемонстрировал не вполне сформировавшуюся способность к самоорганизации и самообразованию, а также навыки взаимодействия в группе |
| 2 | 9–12 | Обучающийся продемонстрировал фрагментарную способность к самоорганизации и самообразованию, а также навыки взаимодействия в группе |
| 1 | 0–8 | Обучающийся продемонстрировал отсутствие способности к самоорганизации и самообразованию, а также навыки взаимодействия в группе |

5.2 Индивидуального задания по практике

Структура заданий и отчетов по практике зависит от специфики деятельности предприятия (организации) и темы выпускной квалификационной работы.

Задание 1 Описание бизнес-модели деятельности организации;

Задание 2 Описание проекта (на основании результатов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / на основании технического задания от организации, если проект реализуется под заказ организации – предлагается организационный проект решения выявленных проблем / поставленных задач; разрабатывается документационное обеспечение предлагаемого проекта);

Задание 3 расчет социально-экономической эффективности предлагаемого проекта – дается обоснование, каким образом предлагаемый проект может повлиять на реализацию бизнес-модели, как будет достигнута экономическая эффективность проекта (увеличение прибыли и/или сокращение издержек), как будет достигнута социальная эффективность проекта (возможность достижения позитивных, а так же избегания отрицательных с социальной точки зрения изменений в организации).

Распределение баллов за выполнение индивидуального задания

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 61–80 | Обучающийся в полном объеме владеет умениями и владениями, |

| | | |
|---|-------|---|
| | | представил полный правильно оформленный отчет и успешно его защитил, уверенно ответив на все вопросы комиссии |
| 4 | 46–60 | Обучающийся владеет умениями и владениями, представил полный правильно оформленный отчет и защитил его, но не показал уверенное владение материалом |
| 3 | 49–45 | Обучающийся представил не вполне полный и правильно оформленный отчет, при защите отчета показал неуверенное владение материалом |
| 2 | 33–48 | Обучающийся представил отчет в сформированном виде, но со значительными ошибками, при защите отчета показал неуверенное владение материалом |
| 1 | 0–32 | Обучающийся не представил отчет в сформированном виде, слабо отвечал на вопросы комиссии, не сумел подтвердить знание материала. |