

УДК 339.1

ЭКСПОРТ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НОРМАТИВНО- ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

ЧЖУ ИНСЮЕ

магистрант

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

*Научный руководитель: Даниловских Татьяна Евгеньевна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»*

Аннотация. При активной государственной поддержке высшего образования в стране происходит процесс организационной и цифровой трансформации российской системы высшего образования, что способствует расширению экспорта образовательных услуг и привлечению образовательных мигрантов. Мониторинг существующей нормативно-правовой базы в области образования на предмет создания условий конкурентоспособности российского образования, развития образовательной миграции показал, что именно образовательное законодательство в международной сфере не в полной мере адаптировано к современным вызовам.

Ключевые слова: экспорт образования, экспорт образовательных услуг, интернационализация образования, государственная поддержка экспорта образования.

EXPORT OF RUSSIAN EDUCATION: CURRENT CHANGES IN LEGAL REGULATION

Zhu Yingxue

Scientific adviser: Danilovskikh Tatyana Evgenyevna

Abstract: With active government support for higher education, the Russian higher education system is undergoing an organizational and digital transformation, facilitating the expansion of educational services exports and the attraction of educational migrants. Monitoring the existing educational regulatory framework for the creation of conditions for the competitiveness of Russian education and the development of educational migration aimed at achieving high-quality migration growth revealed that international educational legislation is not fully adapted to modern challenges.

Keywords: education export, educational services export, internationalization of education, government support for education exports

Несмотря на сложную экономическую и геополитическую обстановку, в динамике интернационализации высшего образования наблюдаются положительные тенденции. Интернационализация образования или экспорт образовательных услуг является не просто дополнительной статьей доходов экономики, но важным показателем социального и культурного развития. Интерес к данной теме не снижается, о чем свидетельствует большое количество публикаций по теме интернационализации образования в РФ.

«К экспорту образования традиционно относят высшее и среднее образование, профессиональную переподготовку, проведение языковых курсов, зарубежные стажировки, но в последние годы это понятие расширяется, в него включаются прямые иностранные инвестиции в образовательный сектор, доход от международных исследований и консалтинговых услуг вузов, а также от публикаций» [1].

Интернационализация и развитие экспорта российского образования являются важными инструментами реализации ключевых целей национальной политики, в частности, содействия реализации проведения внешнеполитического курса России, расширения и укрепления внешнеэкономических позиций России, повышения эффективности ее участия в мировом разделении труда, содействия формированию в России конкурентоспособной экономики знаний и высоких технологий [1].

С июля 2017 года экспорт российского образования пользуется особым приоритетом у государства: правительство официально обязало федеральные ведомства поддерживать эту сферу в первую очередь [2]. Данное решение направлено на поддержку несырьевого экспорта, повышение доступности услуг, укрепление позиций отраслей российской экономики.

С целью повышения объема экспорта образовательных услуг в РФ был принят ряд нормативно-правовых актов и документов стратегического планирования. К ним относятся: Распоряжение Правительства РФ от 12.07.2017 №473-р [2], Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. №611 [3], Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [4].

В Концепции [3] определены геополитические приоритеты, основное внимание уделено механизмам продвижения русской культуры за рубежом. В дальнейшем это приведет к повышению интереса к изучению русского языка, и желанию иностранных студентов получать образование в России, на русском языке. Также к Концепции [3], предложены направления усиления интернационализации российского образования, путем повышения конкурентоспособности, использования сетевых и прочих моделей трансграничного образования, в том числе «масштабирование практики двойных дипломов, открытие филиалов российских вузов за рубежом» [3].

Отметим, что основные понятия необходимые для развития экспорта образовательных услуг в российском нормативном поле уже присутствуют, так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определены такие термины как «академическая мобильность», «экспорт образования», «совместные образовательные программы», «транснациональное (трансграничное) образование», «сетевой университет» [4,5]. Как отмечает в своем исследовании Зиневич О.В. «на новом этапе реформирования российского высшего образования его интернационализация входит в перечень национальных целей развития Российской Федерации» [6,7].

Эволюция концепции трансграничного обучения, начавшаяся в 1960-х годах, была обусловлена развитием программ студенческого обмена, коммерциализацией отрасли и формированием профильных институтов. Эти процессы не только задали вектор развития данной сферы, но и предопределили контуры соответствующей государственной политики. Позже трактовка интернационализации скорректировалась: её стали воспринимать как интеграцию общемировых образовательных тенденций в рамки локальных государственных систем. [7].

В последнее десятилетие XX века обозначилось новое направление интернационализации, в рамках которого образовательная сфера стала рассматриваться как эффективный инструмент «мягкой силы» на международной арене. В основе данного подхода лежит использование культурного потенциала и ценностных ориентиров страны. Эти факторы способствуют укреплению геополитических позиций государства и помогают транслировать его идеологические установки зарубежной аудитории, обеспечивая лояльность и геополитическое лидерство. [7]. В российском международном дискурсе понятие «мягкой силы», опиралось на тезис, сформулированный впервые С.В. Лавровым ещё в 2008 г., о «способности воздействовать на окружающий мир с помощью своей цивилизационной, гуманитарно-культурной, внешнеполитической и иной привлекательности» [7].

Практика внедрения международных стратегий в университетском секторе показывает, что эффективная интернационализация напрямую зависит от глобальной конкурентоспособности местных учебных заведений. При этом в западной академической традиции первоначально закладывался иной принцип: международное взаимодействие рассматривалось как катализатор для укрепления внутрен-

них позиций университета, что в дальнейшем должно было обеспечить ему выход на мировой уровень. На современном этапе ключевой задачей становится сбалансированное развитие [8].

Интернационализация в образовательной сфере – это системная трансформация, в ходе которой ключевые задачи, приоритеты, функции и механизмы реализации обучения адаптируются под глобальные требования, формирующиеся под воздействием комплекса технологических, экономических, политических и социальных факторов. В структуре данного процесса принято выделять такие базовые векторы, академическая и институциональная мобильность, экспорт учебных программ [9]. Сюда же относятся запуск курсов на иностранных языках, формирование многоязычной среды внутри университетов, а также развитие дистанционного формата обучения на базе национальных и международных платформ с использованием массовых онлайн-курсов (MOOC).

Наиболее эффективные и комплексные модели государственного регулирования этих процессов демонстрируют Австралия и Германия. В докладе Центра трансформации образования [10] отмечается, что государства, сформировавшие четкую стратегическую базу для интернационализации высшей школы, концентрируют на своей базе свыше 40% всего мирового контингента иностранных студентов.

В результате повышения внимания к экспорту образования России, был принят целый ряд государственных мер, направленных на привлечение иностранных студентов: Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров «5-100», Государственная программа «Глобальное образование», Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», Стратегическая инициатива Правительства РФ «Россия – привлекательная для учёбы и работы страна» [9].

Важной мерой, направленной на решение задач, поставленных в рамках проекта «Экспорт образования», стало принятие поправок в Закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ», которые позволили иностранным гражданам, обучающимся в российских вузах, в свободное от учёбы время устроиться на работу в упрощённом порядке, без необходимости получения разрешения или патента. Возможность трудоустройства иностранных граждан во время обучения оказывает решающее влияние на процесс принятия решения о регионе обучения и университете. Реализуются также инициативы, облегчающие процедуру поступления иностранных абитуриентов в вузы РФ.

В 2021 году Федеральное агентство «Россотрудничество» ввело в эксплуатацию цифровую платформу «Образование иностранцев в РФ». Данный суперсервис предоставил зарубежным абитуриентам возможность дистанционной отправки документов в отечественные университеты по ускоренному алгоритму. Помимо координации самого процесса поступления, портал выполняет функцию комплексного информационного гида. С его помощью иностранные граждане могут ознакомиться с правилами пребывания в стране, включая нюансы оформления виз, постановки на миграционный учет, тонкости трудоустройства и бытового размещения. Интегрированные сервисы также позволяют новоприбывшим студентам решать базовые логистические задачи (например, заказывать трансфер и такси с поддержкой родного языка) и оперативно получать консультации в экстренных ситуациях [9, 11].

Опираясь на мировую практику найма перспективных и целеустремленных молодых кадров, исполнительной власти РФ следует расширить объемы бюджетного субсидирования и социальных гарантий для обучающихся из-за рубежа. Первоочередной комплекс стимулирующих мер должен включать полную компенсацию транспортных расходов до университета и обратно, предоставление безвозмездных полисов медицинского страхования, а также выплату повышенных академических стипендий, способных покрыть базовые затраты на проживание и питание. При этом стратегический фокус должен сместиться на точечный отбор одаренной молодежи для последующей интеграции в отечественный сектор научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. Ключевая задача стратегической инициативы «Россия – привлекательная для учёбы и работы страна» заключается в обеспечении притока в страну талантливых молодых людей, планирующих связать с Россией свою жизнь и карьеру.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что с конца XX века в отечественном стратегическом планировании высшая школа позиционировалась как маркер государственных достижений, а её

фундаментальность и ценовая конкурентоспособность закладывались в основу долгосрочных преимуществ на мировом рынке. На протяжении 2000-х годов процессы интернационализации интерпретировались как драйвер модернизации высшей школы и катализатор интеграции в глобальное экономическое пространство для перехода к модели «экономики знаний». Однако к 2010-м годам вектор заметно сместился в сторону прагматических и геополитических задач: на первый план вышли создание привлекательного имиджа государства, масштабирование внешнеполитического влияния, привлечение квалифицированных специалистов и диверсификация несырьевого экспорта. В текущем десятилетии (2020-е годы) образовательная сфера окончательно трансформировалась в базовый элемент гуманитарного контура внешней политики РФ, ориентированный на защиту суверенных интересов и углубление партнерства с государствами Глобального Юга и Востока. При этом ключевыми барьерами для продвижения российского образования остаются нарастающая дезинтеграция мирового сообщества и жесткое соперничество на международной арене.

Список источников

1. Дериглазова Л.В., Погорельская А.М. Целеполагание экспорта высшего образования Российской Федерации: константы и переменные // Вестник международных организаций. 2024. Т. 19. № 4. С. 124–143
2. Распоряжение Правительства РФ от 12.07.2017 N 1473-р (ред. от 10.11.2020) «Об утверждении перечня продукции, поддержка экспорта которой осуществляется федеральными органами исполнительной власти в приоритетном порядке»
3. Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. №611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» // Собрание законодательства РФ. 2022. № 37. Ст. 6315.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026).
5. Ростовская Т.К., Рязанцев С.В., Скоробогатова В.И. Создание нормативно-правовых и институциональных условий развития образовательной миграции в России // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 7. С. 9-21.
6. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: https://legalacts.ru/doc/edinyi-plan-po-dostizheniiu-natsionalnykh-tselei-razvitiya-rossiiskoi-federatsii_2/ (дата обращения: 25.05.2026)
7. Зиневич О.В., Никитенко Е.В. Интернационализация высшего образования в России: глобализация или суверенизация? // Высшее образование в России. 2025. №11. С. 125-144.
8. Никитенко Е.В. Интернационализация высшего образования в России: в поисках путей развития // Высшее образование в России. 2023. №5. С.125-137.
9. Николаев В.К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности // Высшее образование в России. 2022. №2. С. 149-166.
10. Государственные программы образовательной мобильности в разных странах: Доклад Центра трансформации образования Московской школы управления Сколково / Н. Овчинникова, М. Зоткина, А. Гетманская; Центр трансформации образования Московской школы управления Сколково. М., 2019. 108 с.
11. В России запущен суперсервис для поступления иностранцев в вузы страны // Русское поле. 2021. 24 февраля. URL: <http://ruskoeполе.de/ru/vmeste-s-fondom-russkij-mir/6408-vrossii-zapushchen-superservis-dlya-postupleniyainostrantsev-v-vuzy-strany.html> (дата обращения: 22.05.2026).

© Чжу Инсюе, 2026