

ВВГУ

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

XXVI

Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –

**НА РАЗВИТИЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО
РЕГИОНА РОССИИ
И СТРАН АТР**

ISBN 978-5-9736-0734-0 (Т. 4)



10–12 апреля
2024 г.
В четырех томах
Том 4



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

Материалы XXVI международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
10-12 апреля 2024 г.

Том 4

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Владивосток
Издательство ВВГУ
2024

<i>Степанов Г.В.</i> Организация исследования, направленного на повышение личностной и профессиональной самореализации студентов СПО с нарушением интеллекта, средствами цифрового сопровождения физкультурно-спортивной деятельности.....	293
<i>Шевцов А.А., Барабаи О.А.</i> Сравнительный анализ федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта «Дзюдо» и по спортивной дисциплине «Дзюдо» спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	296

Секция. ПСИХОЛОГИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ЛИЧНОСТЬ, ВОЗРАСТ, ПРОФЕССИЯ

<i>Азаров Н.А.</i> Взаимосвязь толерантности к неопределенности и уровня социальной тревожности у студентов	300
<i>Бессонова О.С.</i> Эмоциональные схемы и эмоциональная дисрегуляция у женщин.....	303
<i>Быкова С.Р.</i> Графологический анализ как метод психодиагностики при определении профессионально-значимых качеств	307
<i>Волков А.В.</i> Экзистенциальные мотивации и зависимое поведение.....	318
<i>Данько Е.С.</i> Эмпирический аспект переживания обиды	322
<i>Дубовенко С.М.</i> Затрудненное общение современных студентов вуза	326
<i>Ким Е.Е., Екинцев В.И.</i> Девиантное поведение в контексте детско-родительских отношений.....	330
<i>Ким И.С.</i> Типы привязанности и восприятия семьи у младших школьников	334
<i>Куланина М.Ю.</i> Когнитивные искажения, социальные аксиомы, типы мышления, отношение к реальности у студентов с разным уровнем депрессии	336
<i>Марамчина К.И., Капустина Т.В.</i> Отношение к телу у современной молодежи.....	342
<i>Мельникова А.Ю.</i> Когнитивные искажения у молодых людей с высоким уровнем социальной тревоги	347

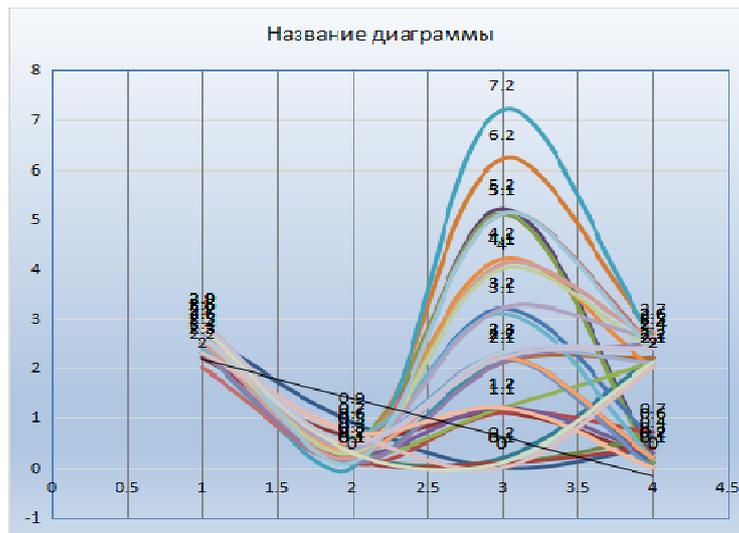


Рис. 2. Корреляционный анализ по критерию Спирмена

При проведении корреляционного анализа по критерию Спирмена количественных показателей по типу избегающей привязанности и симптомокомплексов по кинетическому рисунку «благоприятная семейная ситуация» и «тревожность» была установлена отрицательная корреляционная связь (-0.471), что возможно свидетельствует, что более благоприятная семейная атмосфера, тем выше тревожность.

Таким образом, несмотря на то, что гипотезы о существовании взаимосвязи между типами привязанности к матери и восприятия семьи не подтвердились, однако были отмечены преимущественные типы привязанностей, их процентное соотношение, что позволяет наметить планы на дальнейшее исследование.

1. Авдеева Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 2. С. 7–14. DOI: 10.17759/jmfr.2017060201.

2. Аминов Н.А., Малахова В.Р., Чернявская В.С. Механизм самораскрытия способностей у подростков как фактор академической успешности // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 82. – С. 96-119. – DOI 10.17223/17267080/82/6. – EDN ZNXSDK.

3. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: "ничья земля" в возрастной психологии // Вопросы психологии. – 1998. – №3. – С. 17-31.

4. Пупырева Е.В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в младшем школьном возрасте: дис. ...канд. психол. наук. – Москва, 2007. – 225 с.

5. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. – Москва: Смысл, 2000 – С. 20-21

УДК 159.9

КОГНИТИВНЫЕ ИСКАЖЕНИЯ, СОЦИАЛЬНЫЕ АКСИОМЫ, ТИПЫ МЫШЛЕНИЯ, ОТНОШЕНИЕ К РЕАЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ДЕПРЕССИИ

М.Ю. Куланина, магистрант

*Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия*

Аннотация. В статье отражены полученные данные в ходе проведения исследования когнитивных искажений, социальных аксиом, типов мышления, отношения к реальности у студентов с разным уровнем депрессии. Также в статье отражены теоретические аспекты изучаемой проблемы, сделаны выводы, разработаны практические рекомендации.

Ключевые слова: студенты, депрессия, когнитивные искажения, социальные аксиомы, типы мышления.

COGNITIVE DISTORTIONS, SOCIAL AXIOMS, TYPES OF THINKING, ATTITUDE TO REALITY AMONG STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF DEPRESSION

Abstract. The article reflects the data obtained during the study of cognitive distortions, social axioms, types of thinking, attitude to reality among students with different levels of depression. The article also reflects the theoretical aspects of the problem under study, draws conclusions, and develops practical recommendations.

Keywords: students, depression, cognitive distortions, social axioms, types of thinking.

Депрессия среди студентов становится все более распространенной проблемой, влияющей на их академическую успеваемость, адаптацию к учебному процессу и общее благополучие [1, 2]. Исследование взаимосвязи когнитивных искажений, уровня отношения к реальности, типов мышления, социальных аксиом среди студентов с разным уровнем депрессии имеет большое значение для понимания того, какие конкретные когнитивные и социальные факторы могут увеличивать риск развития депрессивных симптомов. Понимание этих взаимосвязей может помочь улучшить подходы к профилактике и лечению депрессии у студентов, а также разработать более эффективные методы поддержки и помощи им в учебной среде.

В настоящее время количество людей, подверженных депрессии неуклонно растет. Так, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), по состоянию на март 2023 года, во всем мире от депрессии страдает порядка 280 миллионов человек. В связи с этим данная проблема привлекает большое внимание со стороны общественности. Депрессия является довольно опасным психическим состоянием для человека, проявляющимся, по результатам исследования ВОЗ [3], следующими симптомами: подавленное настроение, чувство грусти, опустошенности, снижение концентрации внимания, нарушения сна, изменение аппетита и массы тела, отсутствие веры в будущее, патологическое чувство вины, сильная усталость, раздражительность. Нередко возникают и суицидальные мысли, несущие прямую опасность жизни и здоровью человека.

Современное общество характеризуется этапом серьезных перемен и требований по отношению к будущим молодым специалистам. Важность выявления депрессивных и тревожных настроений у студентов обусловлена темпом и напряженностью учебы, что предъявляет повышенные требования к компенсаторным механизмам психики, срыв которых приводит к социальным и психологическим конфликтам и к стрессу.

Депрессивное состояние у студентов является серьезной проблемой, которая может влиять на их академическую успеваемость, социальные взаимодействия и общее физическое и психическое здоровье. Существует множество факторов, которые могут способствовать возникновению депрессии у студентов, включая давление со стороны окружающих, неудачи в учебе, отсутствие поддержки и многие другие [4].

В связи с этим нами было предпринято изучение особенностей когнитивных искажений, социальных аксиом, типов мышления, отношение к реальности у студентов с разным уровнем депрессии. В исследовании приняли участие 65 студентов различных направлений подготовки: гостиничное дело, психология, информационные системы и технологии, лингвистика, менеджмент, реклама и пиар, юриспруденция, дизайн и др.) в возрасте 18-25 лет.

Для проведения исследования нами было использовано 5 методик: Опросник когнитивных ошибок (А. Фриман, Р. Девулф в адаптации А.Е. Боброва, Е.В. Файзрахмановой); Определение типа мышления (В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец в модификация Г.В. Резапкина); Методика исследования социальных аксиом (К. Leung, М. Bond в адаптации А.Н. Татарко, Н.М. Лебедевой); Шкала отношения к реальности (Авторы: R. Unger, R. Draper, M. Pendergrass в адаптации А.А. Фёдорова); Шкала депрессии (Аарон Бек в адаптации: Н.В. Тарабрина).

Перейдем к результатам исследования. По результатам шкалы депрессии были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

**Результаты эмпирического исследования по шкале депрессии
(А. Бек в адаптации Н.В. Тарабрин)**

Шкала депрессии	Отсутствие депрессивных симптомов	Наличие депрессивных симптомов
	38	27

У большинства студентов отсутствуют депрессивные симптомы. Это говорит о том, что большинство студентов находятся в благоприятной социальной и образовательной среде, где они чувствуют себя комфортно, имеют поддержку со стороны преподавателей и сверстников, что способствует психологическому благополучию. Студенты обладают высоким уровнем самореализации, социальной активности, увлечений и средств выражения своего творческого потенциала, что также помогает им избегать депрессивных состояний. Студенты способны справляться с трудностями, адаптироваться к изменениям и переживать стресс без негативных последствий.

В результате проведения психодиагностического обследования респондентов при помощи опросника когнитивных ошибок нами были получены данные по 9 распространенным когнитивным ошибкам: персонализация, чтение мыслей, упрямство, морализация, катастрофизация, выученная беспомощность, максимализм, преувеличение опасности, гипернормативность (табл. 2).

**Результаты эмпирического исследования по опроснику когнитивных ошибок
(А. Фриман, Р. Девулф в адаптации А.Е. Боброва, Е.В. Файзрахмановой)**

Когнитивная ошибка	<u>Наличие когнитивной ошибки у студентов с отсутствием депрессивных симптомов</u>	<u>Отсутствие когнитивной ошибки у студентов с отсутствием депрессивных симптомов</u>	<u>Наличие когнитивной ошибки у студентов с наличием депрессивных симптомов</u>	<u>Отсутствие когнитивной ошибки у студентов с наличием депрессивных симптомов</u>
Персонализация	29	9	26	1
Чтение мыслей	32	6	22	5
Упрямство	2	36	5	22
Морализация	5	33	18	9
Катастрофизация	24	14	21	6
Выученная беспомощность	18	20	23	4
Максимализм	16	22	21	6
Преувеличение опасности	27	11	23	4
Гипернормативность	11	27	15	12

У студентов с отсутствием депрессивных симптомов выражены 4 когнитивные ошибки: персонализация, чтение мыслей, катастрофизация, преувеличение опасности. Это может выражаться в том, что студенты могут ошибочно считать, что неудача на экзамене является отражением их личной неспособности, даже если есть другие факторы, которые могли повлиять на результат. Студенты могут предполагать, что преподаватель думает о них негативно, даже если нет никаких доказательств, подтверждающих это. Студенты могут преувеличивать возможные негативные последствия незначительных событий, например, опоздания на занятие. Студенты могут переоценивать вероятность негативных событий, например, провала на экзамене.

У студентов с наличием депрессивных симптомов выражены 8 когнитивных ошибок: персонализация, чтение мыслей, морализация, катастрофизация, выученная беспомощность, максимализм, преувеличение опасности, гипернормативность. Такие студенты приписывают себе вину за негативные ситуации, даже если они не несут ответственности, ошибочно полагают, что знают, что другие думают о них, даже не имея доказательств, что может привести к негативным и самокритичным мыслям. Такие студенты чрезмерно критичны по отношению к себе и другим, они чувствуют себя виноватыми за свои ошибки и считают, что они заслуживают наказания. Студенты с депрессивными симптомами преувеличивают вероятность и серьезность негативных событий, что приводит к чрезмерному беспокойству и страху. Также они ощущают чувство безнадежности и беспомощности из-за чего студенты перестают предпринимать усилия, потому что считают, что их действия не принесут результатов. Такие студенты видят мир в черно-белых тонах, считая, что все либо идеально, либо ужасно, что приводит к нереалистичным ожиданиям и разочарованию. Также они чувствуют себя небезопасно даже в относительно безопасных ситуациях. Студенты с наличием депрессивных симптомов устанавливают чрезвычайно высокие стандарты для себя и других, что приводит к чувству неадекватности и вины, когда они не достигают этих стандартов.

Перейдем к результатам эмпирического исследования по определению типа мышления.

**Результаты эмпирического исследования по определению типа мышления
(В. А. Ганзен, К. Б. Малышев, Л. В. Огинец в модификации Г. В. Резапкина)**

Тип мышления	<u>Низкий уровень типа мышления у студентов с отсутствием депрессивных симптомов</u>	<u>Средний уровень типа мышления у студентов с отсутствием депрессивных симптомов</u>	<u>Высокий уровень типа мышления у студентов с отсутствием депрессивных симптомов</u>
Предметно-действенное	0	16	22
Абстрактно-символическое	19	15	4
Словесно-логическое	1	18	19

Тип мышления	<u>Низкий уровень типа мышления у студентов с отсутствием депрессивных симптомов</u>	<u>Средний уровень типа мышления у студентов с отсутствием депрессивных симптомов</u>	<u>Высокий уровень типа мышления у студентов с отсутствием депрессивных симптомов</u>
Наглядно-образное	2	9	27
Креативность	1	17	20
Предметно-действенное	1	15	11
Абстрактно-символическое	11	14	2
Словесно-логическое	4	13	10
Наглядно-образное	1	9	17
Креативность	0	18	9

Для студентов с отсутствием депрессивных симптомов характерны низкий уровень абстрактно-символического типа мышления и высокий уровень предметно-действенного, словесно-логического наглядно-образного, креативного типов мышления.

Студенты с отсутствием депрессивных симптомов более сосредоточены на конкретных, практических задачах, а не на абстрактных концепциях. Они испытывают трудности с пониманием и использованием символов, метафор и других абстрактных представлений. Студенты более склонны к использованию практических, физических действий для решения проблем и понимания мира. Они полагаются на манипулирование объектами и выполнение действий для обучения и решения задач. Такие студенты обладают сильными вербальными навыками и способностью к логическому рассуждению. Они хорошо понимают язык, читают и пишут, а также анализируют и интерпретируют информацию. Студенты с отсутствием депрессивных симптомов хорошо представляют и манипулируют визуальной информацией. Они используют образы, диаграммы и другие визуальные средства для понимания и обучения. Студенты обладают способностью генерировать новые идеи, решать проблемы нестандартным образом и находить творческие решения. Они открыты для новых идей и не боятся рисковать.

Для студентов с наличием депрессивных симптомов характерны средний уровень предметно-действенного, абстрактно-символического, словесно-логического, креативного и высокий уровень наглядно-образного типов мышления. Это связано с тем, что депрессия часто приводит к снижению когнитивных функций, таких как внимание, концентрация и память. Эти когнитивные нарушения могут затруднить выполнение задач, требующих этих типов мышления. Также депрессия часто приводит к повышенной склонности к размышлениям и самоанализу. Наглядно-образное мышление может помочь людям с депрессией визуализировать и обрабатывать свои мысли и чувства.

Студенты без депрессивных симптомов демонстрируют более низкий уровень абстрактного мышления, что может указывать на трудности с обработкой сложных и абстрактных концепций. Студенты с депрессивными симптомами демонстрируют более высокий уровень наглядно-образного мышления, что может указывать на склонность к конкретному и буквальному мышлению. Студенты с депрессивными симптомами имеют более сбалансированный профиль типов мышления, в то время как студенты без депрессивных симптомов демонстрируют более выраженные сильные и слабые стороны. Депрессивные симптомы могут влиять на когнитивные процессы, такие как внимание, память и обработка информации, что может приводить к трудностям с абстрактным мышлением. Студенты с депрессивными симптомами могут избегать сложных и абстрактных задач, что может привести к снижению уровня абстрактно-символического мышления. Наглядно-образное мышление может быть защитным механизмом для студентов с депрессивными симптомами, позволяя им сосредоточиться на конкретных и управляемых аспектах своего окружения.

Перейдем к результатам исследования по методике исследования социальных аксиом.

Студенты без депрессивных симптомов верят в линейную причинно-следственную связь между усилиями и результатами, в то время как студенты с депрессивными симптомами признают более сложные и неопределенные факторы, влияющие на результаты. Студенты без депрессивных симптомов могут быть более мотивированы на достижение целей, в то время как студенты

с депрессивными симптомами могут испытывать трудности с мотивацией из-за своего восприятия мира как сложного и непредсказуемого.

Таблица 4

Результаты эмпирического исследования по методике исследования социальных аксиом (К. Leung, M. Bond в адаптации А.Н. Татарко, Н.М. Лебедевой)

Социальная аксиома	<u>Выраженность социальных аксиом у студентов с отсутствием депрессивных симптомов</u>	<u>Выраженность социальных аксиом у студентов с наличием депрессивных симптомов</u>
Социальный цинизм	1	1
Социальная сложность	13	16
Награда за усилия	21	9
Религиозность	3	1
Контроль судьбы	0	0

Перейдем к результатам исследования по шкале отношения к реальности.

Таблица 5

Результаты эмпирического исследования по шкале отношения к реальности (Авторы: R. Unger, R. Draper, M. Pendergrass в адаптации А.А. Фёдорова)

Шкала отношения к реальности	<u>Высокие показатели у студентов с отсутствием депрессивных симптомов</u>	<u>Низкие показатели у студентов с отсутствием депрессивных симптомов</u>
		32
Шкала отношения к реальности	<u>Высокие показатели у студентов с наличием депрессивных симптомов</u>	<u>Низкие показатели у студентов с наличием депрессивных симптомов</u>
		17

Для студентов с наличием депрессивных симптомов и для студентов с отсутствием депрессивных симптомов. Характерен высокий показатель отношения к реальности. Это говорит о том, что большинство студентов имеют позитивистский взгляд на реальность. То есть они демонстрируют доминирующую тенденцию соглашаться с утверждениями, согласно которым реальность стабильна, необратима и детерминирована; соглашаются с утверждениями о биологической и интрапсихической (а не средовой или социальной) причинности; верят в индивидуальную, а не социальную детерминацию власти и статуса; демонстрируют общее принятие существующего положения вещей; верят в успешное функционирование науки как общественного института, а также в то, что научный успех – это результат заслуг.

Расчёты по критерию Манна-Уитни показали, что по шкалам персонализация, морализация, катастрофизация, выученная беспомощность выявлены значимые различия на уровне статистической значимости 0,01. По шкалам максимализм, преувеличение опасности, гипернормативность, отношения к реальности выявлены значимые различия на уровне статистической значимости 0,05.

Таблица 6

Результаты расчётов по критерию Манна-Уитни

Показатели	Персонализация	Морализация	Катастрофизация	Выученная беспомощность	Максимализм	Преувеличение опасности	Гипернормативность	Шкала ОтКРеал
Статистика U Манна-Уитни	180,500	213,000	241,500	213,500	280,500	286,000	341,500	327,500
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,000	,002	,002	,018	,012