

creased by one third, and there were no students with the "Unsatisfactory" grade. In the oral part, there were three quarters of the group of students who showed "Excellent" and "Good" results, one quarter of the group with the "Satisfactory" indicator, and there were no students with the "Unsatisfactory" grade.

So, we can conclude that the use of cartoons in teaching English at school contributes to increasing the level of lexical skills and general assimilation of the material, since watching cartoons with subsequent performance of tasks, as a rule, is much more interesting than traditional tasks from a textbook.

Thus, the teacher must responsibly approach the selection of the cartoon, competently organize the viewing process and prepare tasks. If the teacher complies with all the conditions, the demonstration of cartoons in the lessons will be successful. By combining business with pleasure, i.e. watching a cartoon and studying, students will be able to improve the vocabulary skills that are necessary for successful mastery of the English language.

---

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 11-е изд. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 168 с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. – Москва: Русский язык, 2011. – С. 356–360.

3. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Формирование лексических навыков: учебное пособие. – Москва: Интерлингва, 2002. – С. 23-24.

4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд. – Москва: Филоматис, 2006. – С. 450-452.

УДК 372.881.111.1

## СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**О.В. Зорина**, бакалавр  
**Ю.В. Морозова**, преподаватель

*Владивостокский государственный университет  
Владивосток, Россия*

**Аннотация.** *Статья рассказывает о специфике изучения английских фразовых глаголов в средней школе. Исследованы методы и подходы при изучении фразовых глаголов. Авторы рассмотрели возможность применения упражнений, контекстных заданий и других игровых технологий обучения на уроках английского языка.*

**Ключевые слова:** *фразовые глаголы, методы и подходы, игровые технологии, переходные и непереходные фразовые глаголы, обучающие платформы.*

## THE SPECIFICS OF ENGLISH PHRASAL VERBS LEARNING IN A SECONDARY SCHOOL

**Abstract.** *The article tells about the specifics of English phrasal verbs learning in a secondary school. The methods and techniques in the learning of phrasal verbs are studied. The authors considered the possibility of using exercises, contextual tasks and other game-based learning technologies in English lessons.*

**Keywords:** *phrasal verbs, methods and techniques, game technologies, transitive and intransitive phrasal verbs, learning platforms.*

Данная тема является актуальной, поскольку английские фразовые глаголы представляют собой особую категорию глаголов, которые часто вызывают затруднения у учащихся. Фразовые глаголы состоят из глагола и предлога или наречия, и их значение не всегда можно определить исходя из значений отдельных компонентов. Изучение специфики этих глаголов важно для правильного понимания и использования их в английском языке.

Изучение английских фразовых глаголов имеет практическую значимость, так как такие глаголы широко используются в устной и письменной речи. Они являются неотъемлемой частью повседневного и профессионального общения. Правильное использование фразовых глаголов помогает учащимся стать более грамотными и уверенными в общении на английском языке, развить коммуникативные навыки. Знание особенностей использования английских фразовых глаголов также может помочь учащимся укрепить навыки чтения и понимания текстов на английском языке.

Цель статьи заключается в рассмотрении эффективных методов обучения английским фразовым глаголам в средней школе. Изучение фразовых глаголов является важным в процессе обучения, так как они широко используются в повседневной речи и являются неотъемлемой частью разговорного английского языка.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: а) изучить основные понятия и определения, связанные с фразовыми глаголами, такие как предлоги, наречия и их влияние на значение глаголов; б) проанализировать особенности использования фразовых глаголов в английском языке, включая различные типы фразовых глаголов (глагол + предлог, глагол + наречие) и их употребление в контексте целого предложения; в) рассмотреть методы и подходы, которые могут быть использованы для эффективного обучения фразовым глаголам в средней школе. Данные методы и подходы могут включать использование игр, упражнений, контекстных заданий и других активных технологий обучения.

Рассмотрим определения данного термина. В словаре фразового глагола дано следующее определение: «Фразовые глаголы – идиоматические комбинации глагола и наречия или глагола и предлога (или глагола и с наречием, и с предлогом)» [5]. По мнению лингвиста А.В. Кунина, фразовый глагол – это устойчивые сочетания лексем с полностью или частично переосмысленным значением [2]. В своей работе «Лексикология современного английского языка» И.В. Арнольд пишет, что в английском языке почти любая часть речи содержит единицы, неделимые либо синтаксически, либо с точки зрения значения, либо и то, и другое, но при этом разделенные графически [1].

Структура фразового глагола включает в себя базовый глагол («set», «make», «put»), а также послелог («up», «down», «over»). Среди исследователей нет единого мнения по поводу статуса второго компонента, идущего после глагола. Как отмечает Д.Э. Рахматуллина, на современном этапе для обозначения предлога после глагола используются следующие термины: предложное наречие, предлообразное наречие, постпозитив, частица, наречная частица» [3].

Согласно структурно-грамматической классификации, предложенной впервые И.В. Арнольд [1], фразовые глаголы подразделены на три подгруппы:

1) предложные глаголы, состоящие из глагола и предлога и всегда имеющие прямое дополнение: «get into» – «проникать (куда-либо)»; «step in» – «зайти (куда-либо)», «look after» – «ухаживать»; «look at» – «смотреть»;

2) фразовые глаголы, состоящие из глагола и наречия: «find out» – «выяснить», «lay down» – «класть на (землю, пол)», «call up» – «звонить (кому-либо)», «take away» – «убирать», «get up» – «вставать», «settle down» – «остепениться», «get away» – «уезжать», «sit down» – «садиться», «lead out» – «выводить (кого-либо откуда-либо)»;

3) фразово-предложные глаголы, состоящие из глагола, наречия и предлога: «take out of» – «достать (из чего-либо или откуда-либо)», «be out of» – «отсутствовать», «look forward to» – «ожидать (чего-либо) с нетерпением», «get on with» – «ладить (с кем-либо)».

Употребление фразовых глаголов в английском языке имеет свои особенности. Рассмотрим некоторые из них. Фразовые глаголы делятся на непереходные глаголы, то есть глаголы без прямого дополнения и переходные глаголы, которые требуют после себя прямого дополнения. При использовании переходных глаголов возникает закономерный вопрос: «Где должно располагаться прямое дополнение по отношению к предлогу?» Следовательно, принято делить переходные фразовые глаголы на две категории: разделяемые и неразделяемые.

Примером непереходного фразового глагола является «break down» – «сломаться, перестать функционировать, ухудшаться». Предложение «You will break down if you work too hard» с данным фразовым глаголом можно перевести так: «Если ты будешь слишком много работать, ты потеряешь здоровье». Фразовый глагол «shut down» означает «отключить (электричество), остановить». Его использование можно проследить в предложении «Fred shut down his business» – («Фред закрыл свой бизнес»). Фразовый глагол «turn down» – «отвергать, отклонять» используется в предложении «They turned down my plan» – («Они отвергли мой план»). Другое значение фразового глагола «turn down» – «убавить, уменьшить (свет, газ)». Например, «I asked her to turn down the volume on the radio» – («Я попросил ее убавить громкость радио»).

При изучении фразовых глаголов может возникнуть сложность в определении типа глагола, поскольку одни и те же глаголы могут быть представлены в одних значениях непереходными, а в других – переходными, то есть, в одних случаях требовать дополнений и даже быть разделяемыми, а в других своих значениях могут употребляться без дополнений. Примером может послужить глагол «get up» – («подниматься, вставать»). Во фразе «to get up early in the morning» – «вставать рано утром» фразовый глагол «get up» является непереходным, не требующим после себя дополнения. А вот во фразе «get the children up» – «поднимайте детей» этот фразовый глагол выступает в качестве переходного, так как требует после себя дополнения «the children». Поэтому следует уточнять значение и тип фразового глагола, используя словарь и тщательно изучать контекст, в каком он используется.

По типу фразовые глаголы могут быть как разделяемыми, так и неразделяемыми. К неразделяемым относятся все непереходные и некоторые переходные фразовые глаголы. Эти глаголы нельзя разделять, поэтому дополнение всегда следует за ними. Большинство глаголов с предлогами for, into, after относятся к этой категории. «Run into» – «налететь на, столкнуться с, врезаться в» является примером переходного, но неразделяемого фразового глагола. Предложение «He ran the tree into» является неверным, так как дополнение «the tree» находится в положении перед предлогом «into». В данном случае правильным будет предложение «He ran into the tree».

Как правило, многие переходные глаголы являются разделяемыми. Если глагол разделяемый, то дополнение может употребляться либо после него, либо между глаголом и предлогом или наречием. Не существует универсального способа определения типа глагола, следовательно, необходимо использовать словарь. Например, оба варианта использования фразового разделяемого глагола с дополнением «turn down my offer» и «turn my offer down» верны и имеют единый смысл – «отвергнуть мое предложение». Если дополнение выступает в качестве местоимения, то фразовый глагол всегда разделяется и местоимение заключается между его двух компонентов. «They did but carry it on» – («Они лишь продолжили это»).

Данная работа также рассматривает методы и подходы, которые могут быть использованы для эффективного обучения фразовым глаголам и помогут учащимся лучше понять значения и их использование. При организации уроков по изучению фразовых глаголов следует использовать игровые методики, которые являются отличным способом для эффективного понимания фразовых глаголов. Благодаря педагогическому пособию Е.Н. Солововой [4] можно разработать систему лексических упражнений и использовать их на занятиях с учениками. Вначале целесообразно предложить ученику ряд упражнений на уровне слова, чтобы снизить вероятность непонимания и ошибок. Затем следует осторожно вводить упражнения на уровне словосочетаний и уже только потом переходить к упражнениям на уровне предложений и фразового единства.

Рассмотрим некоторые игровые задания, которые следует использовать на уровне слова. Хорошим практическим примером в этом случае служит игра «Memory». Учащимся предлагается написать фразовый глагол на одной карточке, а его значение на другой. Затем они переключаются карточки и пытаются подобрать им пары. Также можно предложить игру на подбор синонимов и антонимов к следующим фразовым глаголам: «wake up», «go on», «come back», «put off».

Среди упражнений на уровне словосочетаний пользуются популярностью следующие задания. Учащимся необходимо выбрать правильный фразовый глагол из предложенных, чтобы закончить предложение. Вот примеры таких предложений:

- She came across a childhood friend at the party.
- He broke up with his girlfriend last week.
- They looked after their neighbor's cat while she was away.

Педагог может предложить учащимся заменить обычные глаголы на фразовые глаголы в следующих предложениях:

- She always takes care of her younger brother.
- He gave up smoking a year ago.
- They put off their meeting until next week.

Среди упражнений на уровне предложений и фразового единства представляет практическую значимость следующее игровое задание. Игра называется «Построй свою фразу». Необходимо разделить участников на малые группы. Каждая группа получает набор слов, включающий фразовые глаголы, прилагательные и существительные. Задача участников игры – использовать эти слова, чтобы создать фразы, включающие фразовые глаголы.

В игре «Что произошло дальше?» участникам предлагается часть предложения с фразовым глаголом. Необходимо продолжить предложение, рассказав, что произошло дальше с использованием другого фразового глагола.

Применение технических средств обучения таких, как интерактивная доска, компьютерных обучающих программ, онлайн-ресурсов и приложений может сделать процесс изучения более увлекательным и интересным для учащихся. Хорошо зарекомендовала себя обучающая платформа Quizlet [6] для создания и изучения карточек с терминами, значениями и примерами использования. Можно создать собственные наборы карточек с фразовыми глаголами. На сайте PhraseMix [7] предлагается множество примеров и использованием фразовых глаголов в контексте. Возможно изучение фраз с глаголами и их значения, прослушивание аудио. Сайт English Club [8] предоставляет различные учебные ресурсы, включая тесты, интерактивные упражнения и игры для успешного изучения и закрепления фразовых глаголов. Платформа Fluent [9] использует видеоролики на английском языке. Учащиеся могут изучать фразовые глаголы, следя за субтитрами и повторяя за диктором.

Подводя итог вышесказанному, следует сделать вывод, что изучение английских фразовых глаголов является важным аспектом обучения английскому языку в средней школе. Фразовые глаголы представляют собой специфическую грамматическую конструкцию, которая требует от учащихся особого внимания и практики. Существует необходимость в разработке эффективных методик и учебных материалов для изучения английских фразовых глаголов. Учащимся необходимо предоставить достаточное количество практических заданий и упражнений, которые помогут им усвоить и применить фразовые глаголы в речи. Использование различных методов обучения, таких как игры, ролевые игры, аутентичные материалы может значительно повысить эффективность изучения английских фразовых глаголов. Важно создать интересные и мотивирующие уроки, которые помогут учащимся быть активными участниками процесса обучения.

---

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – Москва: Издательство литературы на иностранных языках, 1959. – 352 с.

2. Кунин А.В. Английская фразеология. Теоретический курс. – Москва: Высшая школа, 1970. – 344 с.

3. Рахматуллина Д.Э., Замалютдинова Э.Р. Референциальный статус постпозитивов английских фразовых глаголов в темпоральном контексте // Вестник ВятГУ. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/referentsialnyy-status-postpozitivov-angliyskih-frazovyh-glagolov-v-temporalnom-kontekste>

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2006 (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат). – 238, [1] с.: ил., табл.; 21 см. – (Учебное пособие для вузов).

5. Courtney R. Longman dictionary of phrasal verbs: словарь. – 1983. – 734

6. Quizlet Текст: электронный. – URL: <https://www.quizlet.com>.

7. PhraseMix Текст: электронный. – URL: <https://www.phrasemix.com>.

8. EnglishClub Текст: электронный. – URL: <https://www.englishclub.com>.

9. Fluentu Текст: электронный. – URL:// <https://www.fluentu.com>.

УДК 372.881.111.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**К.И. Ширяева**, бакалавр

**А.В. Титовская**, канд. истор. наук, доцент

*Владивостокский государственный университет  
Владивосток. Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрены технологии обучения иностранным языкам с использованием чат-ботов. Авторы приводят ряд упражнений и заданий с использованием чат-ботов, решающих лингводидактические и педагогические задачи. Кроме того, в статье приводятся методические рекомендации по применению данных инновационных технологий с целью обогащения и визуализации учебного процесса.

**Ключевые слова:** обучение иностранным языкам, чат-бот, упражнения и задания, исследование.