

Исследование вовлеченности студентов с ментальными нарушениями в процессы цифровизации физкультурно-спортивной деятельности

Гудков Ю. Э., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; Степанов Г. В., старший преподаватель кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», г. Владивосток

Ключевые слова: Физкультурно-спортивная деятельность; цифровые технологии; студенты среднего профессионального образования; ментальные нарушения; социологический опрос.

Аннотация. Проблемой исследования явилось противоречие между перспективами использования цифровых инструментов в физкультурно-спортивной деятельности (ФСД) студентов среднего профессионального образования интеллектуальными нарушениями и недостаточной разработанностью цифрового обеспечения процессов их телесного и социального развития. С целью выявления актуальности интеграции цифровых технологий с ключевыми компонентами физкультурно-спортивной деятельности (ФСД) студентов было организовано социологическое исследование в форме анкетирования в двух коррекционных средне-профессиональных учреждениях Приморского края. Анализ пользовательских умений и цифровых компетенции у коррекционного контингента, в силу ослабленных когнитивных способностей, сформированы недостаточно, однако, выявленный интерес и желание использовать доступные цифровые инструменты для личного и профессионального развития оказался на достаточно высоком уровне. По нашему мнению, этот фактор будет благоприятно влиять на результаты внедрения разрабатываемого цифрового сопровождения ФСД в опытных образовательных учреждениях.

Контакт: Yuriy.Gudkov@vvsu.ru, Stepanov.GV@vvsu.ru

Study of the involvement of students with mental disabilities in the processes of digitalization of physical culture and sports activities

Gudkov Yu. E., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Culture, Recreation and Sports Work; Stepanov G. V., senior lecturer of the Department of Physical Culture, Recreation and Sports Work. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Vladivostok State University», Vladivostok

Keywords: Physical culture and sports activity; digital technologies; students of secondary vocational education; mental disorders; sociological survey.

Abstract. The problem of the study was the contradiction between the prospects of using digital tools in physical culture and sports activities (PCSA) of students of secondary vocational education with mental disorders and the insufficient development of digital support for the processes of their bodily and social development. In order to identify the relevance of integrating digital technologies with key components of students' FSD, a sociological study in the form of questionnaires was organized in two correctional secondary vocational institutions of Primorsky Krai. The analysis of user skills and digital competencies in the correctional contingent, due to weakened cognitive abilities are not sufficiently formed, however, the identified interest and desire to use available digital tools for personal and professional development was at a fairly high level. In our opinion, this factor will favorably influence the results of the implementation of the developed digital support of FSD in pilot educational institutions.

Введение

Количество молодежи с особыми потребностями жизнедеятельности с каждым годом увеличивается не только в России, но во всем мире. Как правило, выделяют следующие факторы: генетической (наследственные аспекты) и средовой (ухудшение экологической и социально-экономической обстановки). Однако однозначных, понятных и предсказуемых причин, которые приводят к увеличению количества лиц с ограниченными возможностями здоровья, пока нет [1]. В тоже время молодые люди с интеллектуальными нарушениями в современной России как никогда нуждаются в полноценном общем и профессиональном образовании, которое, в большей степени направлено на снижение их экономической зависимости и общественной изоляции. Образовательный процесс в средних профессиональных учреждениях, так же как процесс их повседневной жизнедеятельности связан с затратой значительных психофизических ресурсов организма и предполагает необходимость в высокой степени адаптации и восстановления. Очевидно, что от состояния здоровья, способности преодолеть физические

и эмоциональные нагрузки будет зависеть и качество учебного труда, и глубина лично-профессиональной самореализации [3].

Положительное воздействие физических упражнений на организм студента во многом определяется наличием внутренних побудительных сил и эмоциональной привлекательности условий реализации двигательной активности обучающегося. Поэтому физкультурно-спортивная и рекреационно-оздоровительная деятельность студентов должна содержать в себе не только телесно-нагрузочные компоненты, но и быть источником «психосоматического комфорта и удовольствия» [6]. По мнению автора, традиционные формы реализации дисциплин, связанные с физическим воспитанием студентов, теряют свою востребованность в силу снижения «побудительных факторов» запускающих деятельностный интерес студентов к физическим упражнениям. Таким фактором может служить организация двигательной активности обучающихся на основе избранного вида спорта [6]. Соглашаясь с автором, можно добавить еще один значимый фактор, олицетворяющий ключевое содержание современной жизни –

это тотальная цифровизация общества. Стремительное движение цифровой экспансии приводит к появлению «новых смыслов» в образовательных и профессиональных стратегиях молодежи». Информационно-технологическая среда неконтролируемо расширяется, вбирая в себя культурные и образовательные сферы переформатируя смыслы и способы учебно-воспитательного процесса, которые, в свою очередь влияют на процессы социализации и профессиональной мобильности, трансформируют рынок труда [2].

В этой связи, необходимо дать характеристику трем базовым областям смыслового пространства исследования: «физкультурно-спортивная деятельность»; цифровые технологии»; «психофизические особенности студентов с интеллектуальными нарушениями».

Категория, выраженная через понятие ФСД, в современной литературе, обобщенно определяется как «особый вид социальной деятельности людей, направленный на освоение, распространение и дальнейшее развитие материальных и духовных ценностей физической культуры и спорта». Л. П. Матвеев оценивает ФСД, как один из эффективных механизмов слияния общественных и личных интересов, формирования общественно необходимых и индивидуальных потребностей. Целью ФСД является оптимизация физического развития студента, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих активную личность; обеспечение на этой основе подготовленности к плодотворной трудовой и другим видам деятельности. Современные авторы, так же увязывают ФСД с формированием интеллектуального потенциала личности и «смысловых ориентаций» [8]. Отметим, что деятельностная природа данного явления как нельзя лучше ложится на следующий базовый понятийный компонент исследования.

В системе образования понятие «информационные и коммуникационные технологии» связывают с использованием не только компьютеров, но и всевозможных цифровых устройств (device, gadget) и программного обеспечения для их функционирования, а также разнообразных социальных сетей и средств коммуникации (messenger). Адаптация цифровых коммуникационных ресурсов к задачам учебно-воспитательной работы рассматривается автором как важнейший тренд современной системы образования [4].

В сфере профессионального образования назревает неизбежность подготовки будущих специалистов разных рабочих специальностей жить и трудиться в информационно-цифровой среде, и органичное приспособление к этой среде будет возможно только при наличии пользовательских навыков и компетенций – главного критерия результативности учебно-воспитательного процесса. В свою очередь, сформированная цифровая компетентность у будущих специалистов разной направленности будет служить базовым аспектом личностного и профессионального самосовершенствования [5].

Однако наше внимание сосредоточено на обучении и воспитании студентов с наруше-

ниями в интеллектуальной сфере, а, следовательно, использование информационных технологий не только для стандартных образовательных процессов, но и в коррекционно-развивающих целях с учетом психофизических особенностей и закономерностей развития данного контингента. Опыт показывает, что применение цифровых технологий позволяет стимулировать познавательную активность студентов с ЗПР, актуализируя процессы восприятия, мышления, произвольного внимания и т. п., способствует не только повышению результативности коррекционного воздействия, но и позитивно отражается на мотивационно-побудительной составляющей коррекционно-реабилитационного процесса в целом. Между тем авторы отмечают, что ведущими признаками нарушения функционирования интеллектуальной сферы являются существенное снижение любознательности и способности обучающегося к восприимчивости новой информации и новому опыту. В связи с этим отмечается, что цифровизация учебно-воспитательных воздействий будет результативна только при обучении лиц с легкой и средней степенью умственной отсталости [7].

Таким образом, побудительный импульс нашего исследования можно выразить через следующий тезис: в условиях тотальной цифровизации всех сторон жизнедеятельности людей было бы ошибочно игнорировать организационно-методические, формирующие и коррекционно-развивающие возможности информационных технологий применительно к процессам интенсификации физического воспитания студентов среднего профессионального образования (СПО) с интеллектуальными нарушениями.

Проблема исследования может быть сконцентрирована на противоречии между обозначенными перспективами использования цифровых инструментов в физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности студентов среднего профессионального образования (СПО) с интеллектуальными нарушениями и недостаточной разработанностью методического (цифрового обеспечения) процессов их телесной и социальной самореализации. Сохраняя традиционную структуру исследовательской работы, нами были разработаны следующие этапы: анализ литературных источников по проблеме исследования; изучение представлений исследуемого контингента по ключевым вопросам исследуемых признаков; педагогическое тестирование и другие диагностические процедуры; разработка экспериментальных компонентов и проверка эффективности разработанных средств воздействия.

В данной статье излагаются результаты социологического опроса в форме анкетирования на втором этапе исследования.

Целью анкетного опроса студентов СПО с интеллектуальными нарушениями было определение возможности реализации средств ФСД (физического воспитания) в сочетании с использованием цифровых технологий для личностной и профессиональной самореализации.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

– провести исследование субъективной оценки респондентов состояния своего здо-

ровья, мотивации к физической активности и отношения к здоровому образу жизни;

– выявить представления исследуемых студентов о наиболее значимых для них видах двигательной активности в формате урочной и внеурочной деятельности;

– определить пользовательские интересы и цифровые компетенции исследуемого контингента;

– выявить актуальность интеграции цифровых технологий с ключевыми компонентами ФСД исследуемых и возможность базового образовательного учреждения в реализации экспериментальных аспектов исследования.

Результаты исследования

Социологическое исследование проходило в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Автомобильно-технический колледж» г. Усурийск и Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Приморский многопрофильный колледж» г. Партизанск. В опросе участвовали 162 студента с интеллектуальными нарушениями – 54 девушки и 108 юношей 1–3 курсов.

Необходимо отметить, что вопросы анкеты содержательно отражали задачи исследования, и были сформулированы в соответствии с когнитивными возможностями исследуемого контингента. Респондентам была предложена шкала от 1 до 10, по которой они должны были оценить свое субъективное отношение к соответствующим высказываниям. Свое состояние физического здоровья большинство студентов (69,8 % – юноши и 80,2 % – девушки) оценили на оценку от «1» до «3». Оценку от «4» до «7» поставили своему здоровью 27,2 % юношей 16,8 % девушек; и всего 3 % студентов высказались в пользу полного удовлетворения своим здоровьем. На вопросы, связанные с желанием улучшить свое самочувствие и здоровье 85,6 % студентов дают утвердительный ответ; 5,3 % - в этом потребности не испытывают; и остальные 9,1 % затрудняются с ответом. К регулярным внеурочным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями готовы только 12,2 % опрошенных юношей и 10,3 % девушек; 84,3 % юношей и 86,2 % девушек; сомневаются, что будут заниматься самостоятельно или ходить на внеурочные занятия; 3,5 % студентов отказались от занятий физическими упражнениями в свободное время. Отметим, что основной причиной, по которой студенты с сомнением относятся к внеурочным занятиям, является отсутствие специальных знаний о средствах, методах и способах организации самостоятельной двигательной активности. Второй значимой причиной оказалось отсутствие должной мотивации. Последнюю позицию занимает причина, связанная с отсутствием материального обеспечения (устаревшее оборудование, неисправный инвентарь, отсутствие музыкального сопровождения и т. п.). По популярности видов двигательной активности у юношей на первом месте – футбол и баскетбол; далее идут – волейбол, бег, настольный теннис, тренажерный зал, хоккей, плавание, бадминтон, борьба, гимнастика, каратэ, бокс, фитнес и др. У девушек, на первых позициях так же, как и у юношей вышли спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон, танцы, фитнес, плавание, далее идут

борьба, бокс и др. Так же было выявлено, что 4,8 % студентов спорт не любят. Исследование мотивационных аспектов к занятиям физическими упражнениями показало, что позитивным стимулом в первую очередь является получение зачета и положительной оценки (39,7 %); далее идут – необходимость физической подготовки для успешной профессиональной деятельности (27,1 %); затем – желание быть в хорошей форме (19,2 %); способ получения новых знаний, умений и навыков (6,6 %); общение со сверстниками (3,1 %); участие в соревнованиях (3,1 %); и не смогли сделать выбор ответа – 1,2 %. К причинам, по которым студенты пропускают занятия по физической культуре, можно отнести: плохое самочувствие (40,3 %); отсутствие интереса (20,6 %); не удобное расписание (16,7 %) не комфортные условия занятий; (10,3 %); чрезмерные нагрузки (7,7 %) и 4,4 % испытали затруднение с ответом.

Следующий блок социологического опроса был представлен вопросами, связанными с «цифровыми «навыками» студентов.

Первый модуль анкетирования касался аппаратного обеспечения образовательного, бытового и личностного уровня жизнедеятельности. Выяснилось, что примерно у 70 % респондентов есть регулярная возможность пользоваться мобильным телефоном с самым доступным программным обеспечением. Остальные 30 % время от времени пользуются телефонами других людей, однако, обе категории опрошенных, как выяснилось, достаточно успешно используют гаджеты для коммуникации и поиска доступной информации, а также видео- и аудио приложения. Свободным доступом к компьютеру или планшету владеют только 30 % студентов. Однако использовать компьютеры учреждения имеют возможность 98,8 % студентов.

Второй модуль анкетирования был направлен на выявление умений и навыков использовать доступное программное обеспечение для решения образовательных, коммуникативных и бытовых задач. На вопрос «Пользуетесь ли вы социальными сетями?», 87 % респондентов ответили положительно. Социальные сети, востребованные студентами, имеют следующую иерархию: WhatsApp, Вконтакте, Telegram, Instagram, TikTok, Одноклассники, YouTube, Яндекс, Discord, Google. Респондентам так же было предложено продолжить высказывание – «С помощью компьютера я умею ...» Набирать текст и вставлять картинки способны 37,6 %; находить актуальную информацию с помощью доступных поисковых систем – 30,2 %; работать с таблицами и презентациями 20,5 %; пользоваться электронной почтой 20 %. Владение ресурсами интернета и прикладными программами в образовательных целях обнаружили большинство опрошенных, из них 60,3 % читают художественную и учебную литературу; 38,2 % выполняют домашнее задание за компьютером; 40,7 % имеют опыт учебной работы в удаленном режиме.

Завершающий блок социологического опроса студентов СПО с интеллектуальными нарушениями был направлен на выявление значимых аспектов соединения цифровых технологий с ключевыми компонентами ФСД исследуемых и возможностей базового образовательного учреждения в реализации этих

процессов. Прежде всего, было выявлено, что для подавляющего большинства студентов применение цифровых технологий на занятиях по физической культуре имеет положительный характер, а именно: за применение гаджетов с помощью которых можно измерить ЧСС, объем нагрузки и т. п., высказались 78,9 % студентов; хотели бы использовать на занятиях видео, фото, аудио приложения – 80,7 % опрошенных; 70,3 % респондентов, готовы фиксировать результаты своей физической подготовленности на цифровых носителях, структурировать и выкладывать информацию о своих физкультурно-спортивных достижениях в мессенджеры или социальные сети; 60,6 % студентов хотели бы самостоятельно разработать комплексы упражнений с помощью информации найденной в сети интернет; 53,2 % опрошенных готовы заниматься в свободное время физическими упражнениями в онлайн режиме. Почти все студенты (98 %) изъявили желание войти в мобильные группы для оперативного общения во время двигательного взаимодействия в рамках внеурочных и самостоятельных занятий по физической культуре. 70,8 % опрошенных хотели бы появления в образовательном учреждении внутреннего сайта (корпоративного портала) для экспликации и обсуждения событий и достижений связанных с физкультурно-спортивной деятельностью студентов СПО, 45,2 % из них выявили желание принять участие в разработке этого ресурса.

Выводы

По результатам социологического исследования, проведенного на базе двух средне-профессиональных образовательных учреждений, можно сделать следующие выводы.

1. Свое телесное здоровье и физическое состояние значительная часть студентов оценила, как недостаточно хорошее, однако подавляющее их большинство хотело бы улучшить свое физической самочувствие, к тому же в представлении многих опрошенных студентов физкультурно-спортивная деятельность является положительным фактором для личностной и профессиональной самореализации.

Это значит, что есть весомые мотивационные основания для развития и совершенствования системы физического воспитания в исследуемых образовательных учреждениях.

2. Несмотря на то, что большая часть студентов с недоверием относится к внеурочным занятиям физическими упражнениями, по причине непонимания характера и особенностей их воздействия на организм, наиболее востребованными видами двигательной активности явились спортивные игры. Поэтому основу разрабатываемых экспериментальных компонентов составят средства баскетбола, волейбола, футбола и т. п., также, будет разработано доступное, интерактивное, информационное и организационно-методическое обеспечение урочного и внеурочного учебно-воспитательного процесса.

3. Исследование пользовательских умений и цифровых компетенции у исследуемого контингента, в силу ослабленных когнитивных способностей недостаточно сформированы, однако, выявленный интерес и желание использовать доступные цифровые инструменты для личностного и профессионального развития оказался на достаточно высоком уровне. По нашему мнению, этот фактор будет благоприятно влиять на результаты внедрения разработанного цифрового сопровождения ФСД в образовательном учреждении. Отметим, что знакомство с материальной базой училища и интервьюирование преподавателей, кураторов учебных групп подтвердили возможность в данном учреждении развертывания экспериментальных процессов связанных с интеграции цифровых технологий в физкультурно-спортивную деятельность студентов.

Таким образом, результаты проведенного социологического исследования открывают перспективу подготовки теоретических оснований и разработку экспериментальных методических материалов для проведения формирующего педагогического эксперимента с целью обоснования эффективности разработанного цифрового сопровождения физкультурно-спортивной деятельности студентов СПО с интеллектуальными нарушениями,

направленного на повышение вовлеченности данного контингента в личностную и профессиональную самореализацию

Литература

1. Бухтаярова Е. Ю. Цифровизация коррекционного образования: проблемы и перспективы / Е. Ю. Бухтаярова // Психол.-педаг. иссл. – Тульскому региону: Сборник мат. II Регион. науч.-практ. конф. магистр., аспирант., стажеров, Тула, 18.05.2022/ ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», Регион. отд. Фед. психол. обр. России. – Чебоксары: ОО «Издат. дом «Среда», 2022. – С. 55-58. – DOI 10.31483/г-102316. – EDN XFNZHX.
2. Евсеев В. В. Цифровые технологии в области профессионального образования / В. В. Евсеев, Л. М. Волкова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2019. – Т. 14, № 2. – С. 753-759. – EDN SPONUY.
3. Жмурова Т. А., Рябцев С. М. Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, имеющих сенсорные нарушения: учебно-методическое пособие / СевГУ, 2021. – 81 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177119> (дата обращения: 05.11.2023).
4. Карасик Е. В. Информационные технологии в системе высшего образования: преимущества и барьеры для внедрения / Е. В. Карасик // Инновационные социально-психологические технологии: от теории к практике: Сборн. мат. межд. науч.-практ. фест. каф. Соц. работы и реабил. фак. философии и соц. наук Белор. гос. универ, посв. 100-летию универ, Минск, 20 ноября 2021 года / Редкол: Н. Н. Красовская (отв. ред.), Д. В. Воронович, Е. И. Климушко. – Минск: БГУ, 2021. – С. 106-112. – EDN NRRRYH.
5. Ляшенко М. В. Саморазвитие цифровой компетентности обучающихся в системе среднего профессионального образования как педагогическая проблема / М. В. Ляшенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11, № 3. – С. 74-94. – DOI 10.14529/red190307. – EDN XDNIPP.
6. Меркулова И. В. Отношение студентов нефизкультурных вузов к занятиям физкультурой и спортом в процессе вузовского обучения / И. В. Меркулова // Физическая культура и спорт в современном социуме: Мат. Межд. научно-практ. конф., Витебск, 19 мая 2023 года / Редколлегия: Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», 2023. – С. 34-37. – EDN XFQSTF.
7. Ольховикова О. В. Особенности применения современных информационных технологий при организации учебного процесса у лиц с интеллектуальными нарушениями / О. В. Ольховикова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2016. – № 6. – С. 9. – DOI 10.17805/trudy.2016.6.9. – EDN XRVUJL.
8. Яковлев А. Н. Теоретико-методологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности / А. Н. Яковлев, М. А. Яковлева // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 2(13). – С. 103-109. – EDN WUXKAR.

Национальные игры и состязания при коррекции физического состояния школьников 13–14 лет с интеллектуальными нарушениями в условиях школы-интерната (на примере Республики Хакасия)

Митрофанова А. Ю., магистрант; Фоминых А. В., кандидат педагогических наук, доцент; Домогашев О. С., кандидат исторических наук, доцент. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Ключевые слова: школьники с интеллектуальными нарушениями, национальные игры и состязания, физическое состояние, школа-интернат.
Аннотация. Представленная статья посвящена повышению уровня физического состояния школьников с умственной отсталостью путем применения в качестве средств национальные виды игр и состязаний народа Хакасии. Представлена методика, вследствие применения которой получены положительные изменения в двигательной подготовке и функциональном состоянии исследуемого контингента детей.
 Контакт: andreev2010-62@mail.ru

National games and competitions for the correction of the physical condition of schoolchildren aged 13–14 with intellectual disabilities in a boarding school (on the example of the Republic of Khakassia)

Mitrofanova A. Yu., undergraduate student; Fominykh A. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; Domogashev O. S., Candidate of Historical Sciences, Associate Professor.
 Khakass State University named after N. F. Katanov

Keywords: schoolchildren with intellectual disabilities, national games and competitions, physical condition, boarding school.

Abstract. The presented article is devoted to improving the physical condition of schoolchildren with mental retardation by using national types of games and competitions of the people of Khakassia as means. A technique is presented, as a result of which positive changes in the motor training and functional state of the studied contingent of children were obtained.

Введение

Статистические данные, опубликованные на сайте ВОЗ, констатируют, что более 7 %

населения земного шара имеют статус «инвалид», а на территории России в системе социальной защиты на учете находится по-

чти 9 млн людей, имеющих указанную категорию. Эта проблема носит глобальный характер. На государственном уровне требу-