

**Международный научно-информационный центр
«Наукосфера»**



**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОСТИ: ОТ РАЗРАБОТКИ
К ВНЕДРЕНИЮ**

Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической конференции,
31 мая 2018 года, г. Смоленск

Смоленск
2018

УДК 001
ББК 72
Н 34

Редакционная коллегия:

Алиев З.Г., д.а.н., проф. (Баку), *Ананьева Е.П.*, д.ф.н., доц. (Севастополь), *Кобец П.Н.*, д.ю.н., проф., (Москва), *Кошелева Т.Н.*, д.э.н., доц. (Санкт-Петербург), *Липатов В.А.*, д.м.н., проф. (Курск), *Маль Г.С.*, д.м.н., проф. (Курск), *Майданевич П.Н.*, д.э.н., проф. (Симферополь), *Океанова З.К.*, д.э.н., проф. (Москва), *Чернов В.А.*, д.э.н. проф. (Нижний Новгород), *Гаранина Р.М.*, к.п.н., ст. преп. (Самара), *Дуянова О.П.*, к.м.н., доц. (Орел), *Кабашова Е.В.*, к.э.н., доц. (Уфа), *Кузьмина Р.П.*, к.ф.н., доц. (Якутск), *Купцова В.В.*, к.ф.н., доц. (Смоленск), *Романова М.М.*, к.э.н., доц. (Москва), *Студеникин С.И.*, к.т.н., доц. (Одинцово, Московская область), *Федотов В.П.*, к.ф.-м.н., доц. (Москва), *Чудакова С.А.*, к.э.н., доц. (Смоленск).

Н 34 **Научные исследования современности: от разработки к внедрению.** Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (31 мая 2018 года, г. Смоленск) / Международный научно-информационный центр «Науко-сфера». Смоленск, 2018. 222 с.

ISBN – 978-5-906978-21-9

В настоящем издании представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Научные исследования современности: от разработки к внедрению», состоявшейся 31 мая 2018 года в г. Смоленск. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, техники, общества, образования. В сборнике нашли отражение результаты современных исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в различных отраслях научного знания. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, технических и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.nauko-sfera.ru.

УДК 001
ББК 72

© Коллектив авторов, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

АРХИТЕКТУРА.....	9
<i>Клоченко М.О., Розатовских Т.М.</i> МЕХАНИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОЧИЩЕНИЯ ЖБО И ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОКОВ.....	9
<i>Курапов С.С.</i> ТИПЫ ВЫСТАВОЧНЫХ СТЕНДОВ, ИХ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРЬЕРНОЙ ВЫСТАВКИ	10
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	14
<i>Ракипова И.Р., Уткина И.Ю.</i> КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖИРОРАСТВОРИМЫХ ВИТАМИНОВ-АНТИОКСИДАНТОВ В ПЕРЕПЕЛИНОМ ЯЙЦЕ	14
<i>Уткина И.Ю., Ракипова И.Р.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕРАПИИ ЭМБРИОНАЛЬНЫМИ СТВОЛОВЫМИ КЛЕТКАМИ	15
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	17
<i>Ермекова С., Серикбаев С.Б.</i> THE BASIS OF THE SPIRITUAL PATH OF TRADITIONAL KAZAKH SINGERS	17
<i>Лебедева А.Н., Абакина А.Д.</i> РАЗВИТИЕ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА.....	24
<i>Лебедева А.Н., Абакина А.Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПЕЙЗАЖНОГО СТИЛЯ В АНГЛИИ.....	26
<i>Никитин А.А.</i> «ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОМПОЗИЦИЯ» КАК ПРЕДМЕТ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО АНАЛИЗА МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ	28
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	41
<i>Соколова О.Я., Гальцева Е.Ю., Науменко О.А., Бибарцева Е.В.</i> БИОХИМИЯ СТАРЕНИЯ КОЖИ ЧЕЛОВЕКА	41
<i>Маль Г.С., Якупов Н.Е.</i> ВЛИЯНИЕ ПОЛИМОРФНЫХ ВАРИАНТОВ NOS3 И CETP НА ТЕРАПИЮ У ПАЦИЕНТОВ С ИБС	42
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	44
<i>Бочарова Н.И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ	44
<i>Васильченко Р. А.</i> АНДРАГОГИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	45

Гребнева Д. М. РАЗРАБОТКА ИНСТРУКЦИЙ ПО СБОРКЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ РОБОТОВ В СРЕДЕ LEGO DIGITAL DESIGNER ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КОНСТРУИРОВАНИЮ.....	49
Абдрахманова Ж.Б., Садуакасов С.У., Жуманбаева А.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАЩИХСЯ.....	51
Николаев Н.О. ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ.....	56
Баишева Н.Д., Павлов И.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕБАТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ.....	57
Рожин М.Г. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ О ВЕЩЕСТВЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ.....	61
Хасеинова Г.С., Цупкина Ю.А., Жумагулова Е.В. ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	65
Швец Д.С. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ.....	67
Шпилев Е.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	70
Шпилев Е.М. О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА МАТЛАВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ.....	71
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	73
Галиева.Р.И. ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МАЛОДЕТНЫХ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ	73
Великова С.А. К ВОПРОСУ О МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ СЕМЬЯХ.....	76
Пономарева П.А. СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСЕ ТРЕХ ЛЕТ, К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	78
Рюмина И.М., Вишнякова Е.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ АКТУАЛЬНЫХ СТРАХОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	81
Рюмина И.М., Гончаренко Н.В. ВЛИЯНИЕ ТИПА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА СОДЕРЖАНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	85

<i>Санташова О. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	89
<i>Травинова Г. Н.</i> ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ ОДНОКЛАССНИКОВ	93
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	102
<i>Желтонога В.В., Грицунов В.С., Погосян В.М., Холин А.Н., Гладких А.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ	102
<i>Барина Е.А., Зубкова Т.В.</i> РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В ИХ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ПРОИЗВОДСТВА	104
<i>Соколова О.Е., Потапова Е.В.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОЗЕЛЕНЁННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПОСЕЛЕНИЙ	106
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	108
<i>Гребко У.А.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ	108
<i>Доронин В.А.</i> РОЛЬ ВИЗУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СИСТЕМ В СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТАХ	112
<i>Теске Г.П., Радилковская Т.Ю., Санникова Н.В.</i> ПРОБЛЕМЫ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ НАРКОТИЗАЦИИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	116
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	120
<i>Бойцова В.В., Домогаров А.Ю., Кулешова Н.А.</i> РАСЧЕТ ДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СИСТЕМЫ ПОВОРОТА БОЛЬШЕГРУЗНОГО ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА	120
<i>Бойцова В.В., Домогаров А.Ю., Кулешова Н.А.</i> ГИДРАВЛИЧЕСКАЯ СХЕМА ОПЕРАЦИИ ПОВОРОТ КОЛЕС БОЛЬШЕГРУЗНОГО ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА	127
<i>Грицунов В.С., Погосян В.М., Желтонога В.В., Ефимкин Я.С., Мищенко Е.В.</i> СИСТЕМА СМАЗКИ ОППОЗИТНОГО ДВИГАТЕЛЯ SONC	130

<i>Коблова Т.В., Сташкевич А.С.</i> НЕСИММЕТРИЯ НАГРУЗОК В СЕТЯХ 0,4 кВ. МЕРОПРИЯТИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕСИММЕТРИИ	132
<i>Лоскутова А.Д., Королев А.П.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ТЕРМОЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ	136
<i>Носенко В.А., Пушкарев О.И., Кузнецов С.П., Кременецкий Л.Л.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ УПРУГИХ ДЕФОРМАЦИЙ ПОВЕРХНОСТНЫХ СЛОЕВ МАТЕРИАЛОВ	138
<i>Пискарёва Т.И.</i> МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ И РЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ СМЕШИВАНИЯ	141
<i>Самсонова С.Н.</i> СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	143
<i>Сетин С.А.</i> ВВЕДЕНИЕ В СВОЙСТВА УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК.....	146
<i>Сетин С.А.</i> БЕСКОНТАКТНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ БЕСШУМНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЕМ ПОСТОЯННОГО ТОКА.....	148
<i>Шатохин И.В., Капункин А.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СЕПАРАТОРА А1БИС- 100 ПРИ ОЧИСТКЕ ЗЕРНА	149
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	153
<i>Божко Е. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА.....	153
<i>Грушецкая Е.Н.</i> УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СУБЪЕКТ РЕЧИ НА УРОКЕ.....	155
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	157
<i>Бакутина Ю.Ю., Зарубайко А.Ю., Магеррамова С.Т.</i> ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ И ФИЛОСОФИИ В «БОЖЕСТВЕННОЙ КОМЕДИИ» ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ НА ПРИМЕРЕ «АДА».....	157
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	160
<i>Галлямов А.Г.</i> ЭЛЕКТРОЛИТЫ ДЛЯ ЛИТИЙ-СЕРНЫХ АККУМУЛЯТОРОВ	160
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	164
<i>Авдеева П.С.,</i> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА КОМПАНИЙ И ЕГО СВЯЗЬ С МАНИПУЛИРОВАНИЕМ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТЬЮ ...	164

Борзов П.П., Ерохина Е.В. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ.....	170
Ежелева Т.А., Иньков С.Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ СЕРВИСА	174
Епанчинцева Е.В. МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ	175
Кошелева Т. Н. СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, МЕТОДЫ, ПРОЦЕДУРЫ И ПРИНЦИПЫ БЕНЧМАРКИНГА	178
Кошман В.В. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ В ЭКОНОМИКЕ	180
Мичурина О.Ю., Бекмурзиев Б.Б. ИДЕНТИФИКАЦИЯ РИСКОВ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАО «НК «РОСНЕФТЬ», КАК НЕФТЯНОЙ КОМПАНИИ	181
Мусинова Е.В., Копейкина А.А. БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЛАНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ.....	185
Насырова Э. А. АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РФ.....	187
Неманова Н.А., Громяк И.В. ТЕНДЕНЦИИ–ДРАЙВЕРЫ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ- ОПЕРАТОРА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	190
Неяскина Е.В., Липенина К.Ю. РАЗВИТИЕ СТРАН АФРИКИ: УПУЩЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ЛИБЕРИИ)	194
Сергеева Т.С. ПОНЯТИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ.....	196
Чернов В.А. ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	198
Чертыхина И.А., Ерохина Е.В. КОНКУРЕНЦИЯ НА ИННОВАЦИОННЫХ РЫНКАХ: ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И АНАЛИЗА	201
Буколова К. М., Максименко Т. С. ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА. ПОПРАВКИ В ПБУ.....	206
Щепотина Г.В., Максименко Т.С. АУДИТ ИМПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ	208
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	210
Баженов О.Н. К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	210

<i>Руденко А.А.</i> ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ И ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	211
<i>Курьшова К. А., Шубникова А. А.</i> ЮРИСЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА СПОРНОГО ТЕКСТА: ДЕБАТЫ КАНДИДАТОВ В ПРЕЗИДЕНТЫ РФ.....	214
<i>Сафаралиева Ф.Р.</i> ОТГРАНИЧЕНИЕ УМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	216
<i>Якимова И.Н.</i> ПОНЯТИЕ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	218
<i>Яшин А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ ГРАБЕЖЕЙ И РАЗБОЕВ	219

УДК 628.31

Клоченко М.О.

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Рогатовских Т.М.

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

МЕХАНИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОЧИЩЕНИЯ ЖБО И ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОКОВ

Аннотация. В данной статье обоснована эффективность использования механического способа очищения ЖБО и промышленных стоков и его составляющих.

Ключевые слова: Сточные воды, очистка, коллекторы, отходы, примеси, сооружения.

Все очистные сооружения хозяйственно-бытовых сточных вод используют данный метод, так как жидкость перед поступлением в отделы более тонкой обработки обязательно должна быть избавлена от больших механических частиц, которые ее загрязняют. Данный способ используется для удаления воды из осадка, полученного в результате иных этапов очистки стоков. Для этой цели могут быть использованы следующие элементы: 1.

Приспособления наподобие решеток или гребенок, которые чаще всего снабжены механизмами для самостоятельной очистки. Таковыми нередко оснащаются канализационные коллекторы. 2. Улавливающие песок элементы. 3. Мембранные фильтры. 4. Отстойники первого порядка. 5. Септики. Между прутьями первичных решеток расстояние должно быть не более 16 миллиметров, так как они используются для отсеивания наиболее грубых и больших элементов (они часто попадают в канализационные коллекторы).

Полученные на этом этапе отходы или подвергаются дроблению, или же вывозятся в места, где производится их захоронение. Далее наступает период уловителей песка, которые позволяют очищать воду не только от него, но также от мелкого стекла и прочих подобных примесей. Их уже не дробят и не закапывают, а отвозят на склады длительного хранения. Сырье, которое там накапливается, впоследствии используется при производстве различных дорожных работ. Важно заметить, что очистка очистных сооружений при механическом способе деактивации должна проводиться как можно более регулярно, так как в ином случае их эффективность резко падает, улавливающие приспособ-

ления начинают пропускать слишком большое количество загрязняющих примесей

Наиболее перспективной методикой является очистка стоков с использованием мембранных фильтров. Это позволяет деактивировать отходы до такой степени, что в некоторых случаях их допускается возвращать обратно в производственный цикл. При этом нужно помнить, что механический метод позволяет отсеивать не более 70% от всех типов загрязняющих примесей, так что очистные станции только им не ограничиваются

Литература

1. Гринин А.С. Промышленные и бытовые отходы: хранение, утилизация, переработка. Учебник для вузов / А.С. Гринин. - М.: 1995. – 376 с.
2. Матросов А.С. Управление отходами / А.С. Матросов, Э.Н. Моррис. – М.: 1999. – 544 с.
3. Коряк Е. В., Бутузова М. А. Энергетическая эффективность технологических систем водоснабжения и водоотведения и их техническое обследование / Е. В. Коряк, М. А. Бутузова // Тенденции развития современной науки сборник тезисов докладов научной конференции студентов и аспирантов Липецкого государственного технического университета: в 2 – х частях. – 2017. – С. 371 – 372.

УДК 725.919

Курапов С.С.

Магистрант

*Академия Строительства и Архитектуры Донского Государственного
Технического Университета*

ТИПЫ ВЫСТАВОЧНЫХ СТЕНДОВ, ИХ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРЬЕРНОЙ ВЫСТАВКИ

Аннотация. В этой статье рассказывается о значении дизайна выставочного стенда для организации выставки, зависимости проектирования от места расположения стенда в общем выставочном пространстве. Также перечислены типы стендов и их возможности, плюсы и минусы для реализации экспозиции на примере выставки предметов интерьера. Обозначена важность правильного зонирования стенда, максимально эффективно используя его пространство для правильной организации его работы.

Ключевые слова: стенд, выставка, планировка стенда, проектирование, зонирование стенда, экспозиция.

Главный элемент выставочного пространства – выставочный стенд. Организация выставочного пространства стенда предполагает ряд задач связанные с разработкой конструкторских и дизайнерских решений, для

того чтобы создать особенный тематический облик стенда. Таким образом общая идея выставки ее направленность, стиль задают правила для решения выставочного пространства и планировки стендов.

Выставочный стенд выполняет не только представительскую функцию, а также решает ряд маркетинговых задач. Например: заявление о компании, бренде, товаре или услуге; выход на прямой контакт с целевой аудиторией; наиболее полно продемонстрировать свои возможности; Получить реального потребителя, клиента, покупателя торгового партнера.

Дизайн стенда как главный элемент выставочного пространства должен соответствовать общей теме выставки. Выставки связанные с дизайном интерьеров, мебели и декора будут иметь конструктивные особенности связанные с большими размерами предметов выставки, а также необходимой возможностью их раскрытия с нескольких сторон. Выставочный стенд такого типа должен иметь либо один достаточно широкий либо несколько подходов к экспонатам. Желательно чтобы вся дизайн-экспозиция была полностью видна с точек подхода к ней. Еще одна особенность планировки выставочного стенда для дизайна интерьеров – это вертикальные конструкции или стены и конструкции по типу потолков, что является неотъемлемой частью любого интерьера. Для такого стенда необходимо передать состояние реального интерьерного пространства, но более конструктивно упрощенного. Это также необходимо в создании правильного фона для экспозиции, например для мебели по типу шкафов либо полок, или например если люстры являются частью экспозиции, то для них нужен подходящий по стилю потолок.

Можно выделить несколько типов планировки стендов для выставки дизайна: Закрытые или линейные – имеющие одну точку подхода, они достаточно компактны и могут устанавливаться в стандартный ряд, Эргономичный вариант неплохо подходящий для частных переговоров и для выставления небольшого количества продукции и экспонатов. В зависимости от общей концепции и доступного выставочного пространства, могут быть узкими и глубокими или с широкой открытой частью главного фасада. Полуоткрытые проходные или сквозные выставочные стенды – это вид рядной конструкции как и предыдущий тип, с той лишь разницей что открыты две параллельные стороны. Полуоткрытые угловые - имеющие две подходных точки или точки обзора которые работают на два ряда, обычно располагающиеся в конце линейного ряда. Практичное решение для небольших компаний, тем не менее по размерам соответствует рядному месту. Полуостровной стенд – стенд который открыт с трех сторон и имеет три точки подхода и обзора, обычно располагающийся в конце ряда. Полуостровной стенд объединяет два стандартных угловых места, работает одновременно на три потока посетителей, что дает ему преимущество по сравнению с предыдущими типами стендов. Этот тип очень хорошо подходит для демонстрации мебели и крупногабаритных товаров. Имеет отличный обзор экспонатов со всех сторон. Благодаря увеличенной площади выставочного пространства, все посетители имеют свободный доступ ко всей

экспоненте. Открытый или островной выставочный стенд - это по сути выставочный комплекс открытый со всех сторон при котором есть доступ к экспозиции с любой стороны. Этот тип выставочного стенда способствует максимальному привлечению внимания аудитории. Так же как и полуостровные наиболее подходят для демонстрации мебели и крупногабаритной продукции. В центре стенда может быть вертикальная конструкция от которой строится вся композиция стенда либо колонная конструкция по периметру с крышей, либо центральная главная композиция из экспонент. Выставочные стенды островного типа дают максимум маркетинговых возможностей и всегда расположены на видных местах в экспо-центрах.

Один из самых главных параметров в проектировании выставочного стенда – это его зонирование. По мимо дизайнерского решения и внешнего оформления очень важно правильно распланировать зоны внутри стенда. Стенд должен быть функциональным. Зонирование позволяет проектировать стенды таким образом, чтобы он работал максимально эффективно. Планирование зонирования можно условно поделить на три части: первое – это расположение стенда на общем экспо-плане, определение его расположения относительно главных потоков прохождения аудитории. Второе – это оптимальное расположение всех требуемых зон, правильное расположение зоны переговоров. Переговорные зоны бывают трех типов: открытого, полуоткрытого и закрытого. Зоны располагаются также в соответствии с типом выставочного стенда и его расположением в пространстве выставочного комплекса. Третье – это проработка каждой из зон, с учетом предполагаемой загрузки стенда, его выставочных зон. Таким образом можно добиться наиболее выигрышного результата планировки стенда.

В планировочном решении стендов есть несколько важных зон, решение которых имеет большое значение для достижения главной цели выставки – привлечение внимания целевой аудитории. Презентационная зона. Места для размещения экспонатов, информационных материалов и рекламной продукции. Эта зона обычно формирует первое впечатление и привлекает потенциальных клиентов. Подсобная зона если необходима. Это служебные помещения, склад, места для хранения товара или других предметов необходимых для нормальной работы на выставке. Переговорная зона – с учетом темы выставки, то есть выставки дизайна интерьеров, где более предпочтительно визуальное восприятие выставляемых экспонатов и товаров, места для переговоров могут занимать до 40 процентов от всего пространства выставочного стенда.

В целом можно выделить несколько правил для создания зонирования выставочного стенда: зона экспозиции должна располагаться с учетом того, чтобы она была видна с основных направлений движения посетителей; экспозиция должна являться ключевой зоной, ее размера должно хватать чтобы размещать все экспонаты необходимые для эффективной демонстрации; при создании переговорной зоны необходимо создать некое полузакрытое или закрытое пространство с уменьшенным уровнем шума; обязательно важно на стадии проектирования понять ка-

кой уровень потока людей готова будет принять выставочная экспозиция, какие зоны должны принимать больше людей, какие - меньше; зонирование следует проводить вместе с разработкой дизайнерского концепта стенда. Чем больше количество зон, тем больше потребуется оборудования и источников питания, это следует принимать во внимания готовя необходимую мебель, технику, освещение и розетки.

Литература

1. Рожин И.Е. Урбах А.И. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений. – М.: МАрхИ, 1985.

2. Гусев Э.Б., Прокудин В. А., Салашенко А. Г. Выставочная деятельность в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие Под редакцией академика РАН Н.П Лаверова М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.

3. Литвинов В.В. Практика современной экспозиции. Рудизайн, 2005. 352 с

УДК 57.042

Ракипова И.Р.

магистрант,

Оренбургский государственный университет

Уткина И.Ю.

магистрант,

Оренбургский государственный университет

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖИРОРАСТВОРИМЫХ ВИТАМИНОВ-АНТИОКСИДАНТОВ В ПЕРЕПЕЛИНОМ ЯЙЦЕ

Аннотация. Сбалансированное питание является залогом здоровья человека. Существует уникальный продукт питания, содержащий все необходимые питательные вещества и витамины. Яйца перепелов являются ценным продуктом питания. По содержанию витаминов они превосходят куриные. В перепелином яйце в уникальном соотношении содержатся жирорастворимые витамины А и Е, которые обладают тесным синергичным антиоксидантным действием.

Ключевые слова: витамин, антиоксиданты, высокоэффективная жидкостная хроматография.

Термин «антиоксидант» в узком смысле означает вещество, вступающий в реакцию с окислительными свободными радикалами [4, с.8]. Биологические антиоксиданты защищают биологические структуры от свободнорадикального окисления. Биоантиокислители необходимы для всех тканей и клеток живых организмов [1, с. 18].

Целью нашего исследования являлось сравнение обеспеченности жирорастворимыми витаминами-антиоксидантами желтка перепелиных яиц.

Объект и методы исследования. В качестве объекта исследования выбрано пищевое яйцо. Образцами исследования явились перепелиные яйца Саракташского и Сакмарского районов. Содержание витаминов А и Е определяли методом высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ). Метод заключался в омылении проб щелочью, экстракции и отделении неомыляемой части липидов. Количественное определение и разделение витаминов А и Е проводили с помощью обращено-фазной и нормально-фазной микроколоночной ВЭЖХ с УФ-детекцией [3, с. 76].

Результаты исследования. Количество витамина А в перепелином яйце Саракташского района составило 12,41 мкг/г, витамина Е – 28,32 мкг/г. Максимальное количество витамина А обнаружено в перепели-

ном яйце Сакмарского района и составляет 13,40 мкг/г. В перепелиных яйцах Сакмарского района содержится наибольшее количество витамина Е и составляет 31,15 мкг/г. В норме содержание витамина А в пищевом яйце составляет 6-12,5 мкг/г, а содержание витамина Е, по литературным данным, в норме составляет 15 – 40 мкг/г [2, с. 40].

Таким образом, максимальное количество витамина А и Е обнаружено в перепелиных яйцах Сакмарского района. В перепелином яйце содержится в среднем 64,5 мкг витамина А и 148,8 мкг витамина Е, что составляет 5,4 и 12,4% от суточной потребности для взрослого человека.

Литература

1. Бурлакова, Е.Б. Биоантиоксиданты и синтетические ингибиторы радикальных процессов / Е.Б. Бурлакова – Успехи химии. – 1975. Т.14 С. 1871 – 1886.
2. Иванов, И.И. Витамин Е, биологическая роль в связи с антиоксидантными свойствами / И.И. Иванов, М.Н. Мерзляк, Б.Н. Тарусов // Биоантиокислители. – М.: Наука, 1975. – С. 30 – 52.
3. Скурихин, В.Н. Методы анализа витаминов А, Е, D и каротина в кормах, биологических объектах и продуктах животноводства / В.Н. Скурихин, С.В. Шабаев. – М.: Химия, 1996. – 87 с.
4. Цыганский, Р.А. Динамика свободнорадикального окисления коров при различном функциональном состоянии / Р.А. Цыганский. – С.: 2003. – 126 с.

УДК 576.3

Уткина И.Ю.

магистрант,

Оренбургский государственный университет

Ракипова И.Р.

магистрант,

Оренбургский государственный университет

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕРАПИИ ЭМБРИОНАЛЬНЫМИ СТВОЛОВЫМИ КЛЕТКАМИ

Аннотация. Стволовые клетки имеют способность к самообновлению и склонны к асимметричной пролиферации. Благодаря этим свойствам стволовые клетки обладают неограниченным потенциалом для лечения многих заболеваний и восстановления утраченных функций органов. Недостатком терапии стволовыми клетками является риск возникновения онкологический заболеваний различных органов и систем.

Ключевые слова: стволовые клетки, терапия, пролиферация, онкология, специализация.

Стволовые клетки представляют собой недифференцированные клетки, которые могут делиться до бесконечности и образовывать более

220 типов клеток. Это достигается с помощью асимметричной пролиферации, в результате которой одна из дочерних клеток сохраняет все свойства материнской, то есть стволовой клетки, а другая начинает специализироваться.

Существует три основные категории стволовых клеток, дифференцирующиеся по источнику происхождения: эмбриональные, фетальные и взрослые (постнатальные) стволовые клетки. Эмбриональные стволовые клетки являются наиболее часто используемой категорией стволовых клеток. Они могут быть как «тотипатентными», т.е. данные клетки способны дифференцироваться в целостный организм, так и «плюрипатентными», т.е. данные клетки могут дифференцироваться во все типы клеток нашего организма.

Открытие и применение стволовых клеток открывает невероятный терапевтический потенциал для эффективного лечения нейродегенеративных, сердечно-сосудистых, легочных и многих других заболеваний, вплоть до восстановления поврежденного спинного мозга и регенерации сетчатки глаза. Возможности использования стволовых клеток в терапии представляются бесконечными, но существует ряд вопросов и нерешенных проблем [1, с. 7].

Как известно, материалом для получения эмбриональных стволовых клеток служит абортивный материал. Получение эмбриональной ткани сопровождается этическими разногласиями. К примеру, в некоторых странах существует запретительный закон на исследовательскую работу с использованием данного биоматериала, что затрудняет развитие направления в целом.

Данное направление является новой отраслью медицины, в связи с чем проявляется недостаток экспериментальной базы и опыта практического применения технологии. Встают вопросы о тропности эмбриональных стволовых клеток к органам-мишеням и индукции их пролиферации. По данным исследований при введении эмбриональных стволовых клеток часть клеток остаются недифференцированными, что служит почвой для возникновения злокачественных опухолей, повышается риск онкологических заболеваний различных органов и систем [1, с. 9].

Изучение и применение стволовых клеток является перспективным методом лечения различных заболеваний и крайне актуальной научной проблемой, но данная область находится в самом начале пути своего развития. По-прежнему остаются вопросы о получении оптимального источника стволовых клеток, об оптимальных путях и дозах введения, контроля пролиферации и дифференцировки для предотвращения канцерогенеза.

Литература

1. Владимирская Е.Б. Биологические основы и перспективы терапии стволовыми клетками. М.: Медпрактика-М, 2005. 709 с.

УДК 784

Ермекова С.
Этномузыковед, Казахстан.
Серикбаев С.Б.,
магистр экономических наук, Казахстан

THE BASIS OF THE SPIRITUAL PATH OF TRADITIONAL KAZAKH SINGERS

Аннотация. В статье освещены некоторые вопросы о носителях казахского эпического искусства – казахских сказителей, жырау. Так как традиционный певец – маг, чародей, вещий поэт и не только исполнитель. Нет сомнения в том, что именно особая структура сознания, обладание психотехникой, изменяющей его состояние, позволяет традиционным певцам быть провидцами.

Ключевые слова. Эпос, философия, искусство жырау, традиционная музыка, фольклор.

Epic consciousness is inseparably associated with mythological thinking and religious beliefs, and approaching this spiritual and intellectual giant promises many scientific discoveries. Kazakh epic art represents a complete artistic system, which has been forming for many centuries. And, nevertheless, just like everything that is great and everlasting this art remains to be a secret.

An epos, being an encyclopedia of people's spiritual life, is mainly investigated from the philological point of view: from the point of view of genre system of language and poetics plots. Characteristics of the type of epic tradition bearer, time of its appearance and its evolution have a special meaning for epos exploration, since an epos bearer, his personal, professional and creative peculiarities have a decisive role for an ethnomusicological study.

A thesis stating that a narrator is just a performer of texts learnt by heart does not require proofs at present. Moreover, some psychosomatic peculiarities about which opinions of various scientists coincide are inherent for a narrator and a traditional singer (also for kyuishi, dombra (Kazakh stringed musical instrument players)). Thus, E.D.Tursunov writes: "Kazakh zhyrau were considered oracular poets, who could foresee the future. They stayed in khan's headquarters and actively participated in solving state-level issues concerning the whole khanate..." [1]

A famous American scientist – researcher of Yugoslavian epos A. Lord also noted that "...a traditional singer is not a knight of the brush, he is a prophet. His inherited intellectual structures appeared, not to serve the art, but religion in its very initial meaning. All means, comparisons, metaphors, repe-

titions and other stylistic devices used by him are for mighty symbol emphasizing..." [2]

Ingenious philosopher of the ancient Greece - Plato thought that the method of mythological construction is linked with philosophic comprehension of reality."... indicating limits of the Logos and number, a myth is obviously proofless, but still is either traditionally authoritative (Orpheus, Homer, Hesiod), or a result of immediate contemplation of the supersensual world..." [3] Deepened comprehension of intellectual distinctness of myth can be traced in works of modern Western scientists (Cassirer). Jung and Wundt emphasize the role of affective states and associative chains and dreams in myth genesis in the works. Jung and Freud saw the expression of unconscious complexes in myths. Thus, it is just a special cognitive structure, possession of changing his condition psychotechnics that allows traditional singers to be prophets. Shamanistic world view, as it is known, was predominating in the Steppe prior to the spread of Islam.

Consideration of Islam, its interaction with previous Tengrian views, is an important aspect for us, as was reflected in the creative works of traditional singers, change of one (shamanistic) type of psychotechnics for the type characteristic of Islam, in particular for such mystical schools as Sufism. We are interested in similarities of these outlooks and we are also interested in what was a final stimulus for Kazakhs accepting a new organized religion - Islam. Ideological basics of an epic tradition disclose essence of Kazakh physiophilosophy where idea of Sufism is presented as a pantheistic theory. Sufism, due to this, is a systemic belief, which was preceded by various faiths and cults: corybantic cults, conceptions about afterlife, ideas of reincarnation, expurgatory rituals, shamanism, Tengrianism.

Presentation of some canonical ideas of Kazakh culture and world relations brings us to the phenomenon of folk tales tradition, where folk tales narration is just the "upper blanket". We attempt to disclose reason for disappearing of the zhyrau type, here we mean a traditional musician, research of primary knowledge or original tradition, which was spread within the territory of Kazakhstan, and also disclose some peculiarities of people of extra-consciousness, who played a role of "professional outsiders". Adepts of this school themselves prefer not to use term "Sufism" from ancient times because of two reasons. Negative attitude towards this term is related to activity of many adventurers, who discredit this doctrine. And a positive seed here is connected to the fact that the highest level of spiritual development is "Sofia" level, but from the ethical point of view it is not modest to call oneself a Sufi (Wiseman). They call themselves "mukmin musylman", and their Way – "Khak zholy", "Momindyk zholy", "Syraiy zholy" (the path of humility), Folk tales narrators call such people "әулие" (Saint), "pir", "shaikhy" (Teacher, Sheik). Tenets of the belief or «learnt illiterates», as called by Muhammad Prophet (pbuh), are called «molda», «sopy» (mullah, Sufi). Moreover, mystics tried to keep this sacral theory in secret.

In Islamic dictionaries it is mainly noted that "...Sufism (at-tassavvuf) is a mystical- ascetical teaching in Islam. Sufi authors often lead up the etymology of this term to expression akhl as-suffa (people of bench or a tent), which

was applied to especially devoted adepts of the Prophet. Many scientists abandoned themselves to the idea that the word at-tasavvuf originates from the Greek «Wiseman» – sofia...”. [4] Word «at-tasavvuf» means notion of absolution. System of mystical the truth perception was known by ancient people. This basis, to all appearances, was common for majority of religions of the world. “In various meditative practices (cult, religious and philosophic, psychotherapeutic, didactic and propaedeutic etc.) induction and course of meditations is, as a rule, connected with a definite sequence of intellectual acts, formed into a natural process. Therefore, almost in all languages of the world denotation of meditation is semantically connected with notion of «intellect» and «thinking», simultaneously – as natural abilities of the person not depending on his conscious intent (Sanskrit dhyana, rus. thinking, Greek I meditate, eng. dozy dreaming etc.). Meditations practices are differed by sets of techniques and sequence of stages of achieving intellect equilibrium and non-responding of psyche. Special development was given to meditation in Indian and Buddhist Yoga, in ancient «philosophic ecstasy» of Platonists and Neo-Platonists, in orthodox «tacit prayer» («logos-meditation» or «the Jesus Prayer»), in «exirtitias» of Jesuits, in teaching of «the Way» of sufi-muslims, and also in some schools of modern psychoanalysis (Jung), that are aimed at integrity of personality...”. [5]

Thus, zikr and fikr – are sort of common denotation of cognitive abilities, intellect, mentality, ability to differentiation of perception and latitudes. This thin substance of all mental processes, in which mystics managed to connect spiritual and material aspects of existence. Practice of meditative reflection eliminates difference between sensory and rational forms of cognition, which results in feeling of existence integrity, aggregation of inner and outer, complete being self-absorbed. It serves, thus, not only as a means of world cognition, but one of the main means of transforming psyche and personality psychophysiology. So, sufi come to changed state of consciousness, called in philosophy a transmutation, using two methods: zikr – religious meditations and fikr - inference of the creatures of the God. (Koran: 2:147, 8:47, 33:41, 18:24,23.,13:28. etc.). As it is known, there observed are various degrees of clear consciousness. They are characterized as strikening, insight, intuitive insight, to so-called subwakings (interim). Among them, as special form, it is distinguished the so-called extra-consciousness, over-consciousness level of mental activity, inherent to creative processes, when a new idea is clearly expressed in consciousness after it was produced by a personality and entered its inner world, feeling of love also belongs to such state. Such phenomenon is called in philosophy transmutation of consciousness, in the above example – temporary transmutation. Mystics, in this case – sufis, call such state «fana filakh», in English it sounds like annihilation, «nirvana» in Krishnaism etc. The above-mentioned theories of transmutation were developed by ancient mystics, continued by Socrates, Plato, these were ideas that especially colorfully reflected upon work of geniuses of Muslim renaissance. So, religious trance or affect is prepared by fasting, meditations and inference (fikr). After primary matter contacts with «ego» the first product of evolution appears acting as ecstasy from the psychological point of view. Its

initial state is connected with feeling of wrench, love languor, wild outburst of tears, associated with a definite image (bride, wife, beloved etc.) and strong attraction, which cannot be understood by young mystics at first (level of mutmoynn, the lowest level of saintdom).

A person has strong physiological changes: intracranial pressure is increased, brains starts to be supplied with energy ten-times more, opportunities for sensor abilities development are created. Level of mutmoynn is not a real saintdom, the Ascetic is provided with possibility to make a leap. And this is the point where in order to come to a real level (raziy, 1st level of saintdom), the Seeker may encounter great trials, he can be left without a Pir and loose all his world, which he had thanks to the high spiritual level of his Teacher. Trial may continue for several years. In the course of search and trials each Seeker must understand his mission and execute it: millions of people and the same number of ways, one doesn't resemble another, the only definite standard relates to moment of arising to the level of mutmoynn: fasting, zikr, fikr, repentance, and after – absolutely individually (individually in terms of setting task for each Ascetic). It is necessary to note that method of meditations and intellectual development will constantly accompany the Ascetic, since the Seeker will just stop without intellect development. So, we tried to intelligibly describe technical side of passing, though it is absolutely impossible to describe this challenging Way, the only thing the Ascetic is able to do - praise glory of the Most High and become aware of his own non-entity before Him!

Keen sensation of living seed in the nature was characteristic for traditional outlook of the Turkic people. Cognition of life forms and outward things was occurring in accordance with general principles of social consciousness, which was a natural need to realize oneself. For all ancient people it was, sort of compulsive idea – a person was learning the world to become asserted in it. A universal method of straight thinking was laid in the remote past and was widely used in traditional art. Based on the opinion of many steppe folk-tales narrators, knowledge of a unity of spirit and nature is identical to possessing the supreme good. Cognition, due to this, relates to the whole objective reality and to a human being. Thus, a person makes himself asserted in this world not only with the help of ideation, but also through all his cognitive abilities, all of this was connected with acknowledgment of supernatural world beginning and was expressed in emotional and creative form. Bright evidence of this is the poetry of steppe folk-tales narrators, representing an example of Muslim mysticism. In the below examples the authors subtly reproduce the principle of reasoning, cognition of the ourworld (fikr) and its temporality.

For example: Bukhar Zhyrau (1668-1781)

<p>Snow on the top It's a dying mountain sign But its inaccessibility Is known to clouds only.</p>	<p>And if the Moon and the Sun go down below the horizon, this means demise came to them And here river became covered with ice-</p>
--	--

And this means death came to it...

Thus, traditional singers interpreted cognition as an active process of perception of external world affecting human sensory organs. Mind is considered by the traditional singer as a cosmic principality and appears in their world outlook as generalizing of the world reality, as a synonym of universal laws. The God is interpreted by them as above-the-world principality, which exists before the nature and creates the nature from nothing. Mind, in their concepts, is the attribute of the God, and a human only preserves a spark of all-pervading flame of divine mind, which has no beginning or end. All knowledge in opinion of folk-tales narrators is laid in the soul that lives and moves in the God. It turns to itself, cognizing its own activity with maximum adequacy.

As imagined by the ancient man, and later by all mystics (this relates first of all the teaching of Sufism) everything in this world was created from one spirit. That is, the world reason, penetrating the whole world, is the nature of universal body-world, of its self-generating immanent power and law of nature governing the world development. Thus, human soul is the part of the world's intelligent soul, it penetrates with the whole body, and with the death separates from the body, ceasing being a bearer of personality characteristics. Due to this an ancient folk-tales narrator always had to face difficulty of descriptive moment, related to internal mystical states and this lacuna was inevitably filled in with mythologizing. An ancient human perceived life at a pretty high philosophic level, he believed that everything around him is himself. However, we can assume that the main thing was not only establish differences, but rather recognition of equality of a man and the world in all demonstrations of the latter. This, intuitive in its basis aspiration to find a support, is a guarantee of stability, and finally become asserted in the universe. For example:

Nurym Zhyrau (1831-1908)

The Lord, my greatest,

Who made the universe from a single soul,

And who predestined the death to each of us,

My mighty Lord,

Who placed all 18 thousand universes into one grain...

Traditional singers believed into absolute space, absolute time and acknowledged multiplicity of worlds. Mind, sent by the Maker, inspires the soul, captured by matter, with aspiration to liberation and the way to it – cognition. Therefore, ancient Turkic epos is so saturated by imaginable and unthinkable reincarnations of a man into animal, plant etc. Let's remember legend about mankurt, where mother of Zholaman transforms into a bird. Even description of appearance of a man is associated with the Nature.

Heroic epos «Er Shora»: "...His mouth is like the Moon, And his eyes are like the Sun, And footprint are huge, like the Moon in the sky..."

Heroic epos «Anshybai»: "...For a friend I was a wide lake, For an enemy – an empty desert..."

Religious world outlook, thus, is perceived as a way to recognition of reality, principle of life determining nature of activity, the most important component of which are the Highest ideals as decisive life goals. Each people due to established historical and living conditions used its own principle of intellect development. One of possible and convenient conditions for nomadic society was verbal and poetic musical art (as opposed to painting and epistolary genre). Due to these conditions there was a necessity to teach a follower, own child, to develop intellectual abilities in this exact way. Thanks to appearing of institute of mentoring it was possible for such a unique art as aitys – musical and poetic contest between steppe poets, to appear. Ancient man, who was God-fearing, understood that a human has ability to think and the main thing – set before him the purpose of intellectual development. Understanding of the Truth as correspondence of knowledge to things dates back, as noted above, to thinker of antiquity, in particular to Socrates, Plato, Aristotle. The most important achievement of Socrates in the history of philosophy was the fact that in his practice, dialogue became the main method of finding the Truth. Such schools of dialogues were familiar to many mystical schools of antiquity.

In Buddhistic literature philosophic conversations are included into narrative text, conversation of a mentor with his follower is presented as revelation of the truth. Also all types of Kazakh aityses, first of all, based on the initial knowledge of mystical development of the world and transfer of this knowledge to following generation. The fact that ancient man set a task before him – to develop intellectual abilities, as one of main methods of comprehension of the Truth, is confirmed by many proverbs, sayings and riddles, which were composed in relation with the above aim. "...To compose them (riddles, italics added), it is necessary to soundly possess an ability of divert comparison. Besides, in order to make this process shared and from a serious one would become a game, it is necessary to have a necessary stock of knowledge..." [6] The same can be said about genre of aitys, from high magical art it obtained more social forms.

The Truth is an internally contradictory process connected with constant overcoming of wrong beliefs. It is not a stock of ready and complete answers, and the process of their achieving, moving from limited, approximate knowledge to more universal, deep and precise. Due to this dialogue and link with the Teacher were just required, if to consider that the main purpose of a mystical teaching is the principle of fight with oneself or with own ego (negative origin). Get rid of the above negative is the priority moment of the spiritual way. He, that is the follower, had to calmly bear sarcasm of his Teacher, and if he can, to respond to his Teacher in an appropriate form. Thanks to such beginning it was possible to develop aitys genre, which later acquired features of "grotesque realism" (term of M.M.Bakhtin).[7] The above-mentioned genre of aitys-learning will remain, develop and transfer into the form of aitys-blessing. Therefore questions of the Teacher to the Follower were made in esoteric and poetic form.

Many were expressing themselves by pantomiming, for instance, Malaisary, giving his bata (blessing) to Syrym batyr, moved his funder and

tapped upon batyr's head, and in response to that Syrym showed his tongue. Which meant: "Where do all the miseries come from?" Answer: "From tongue!" Further on, the first hard-and-fast rule of characteristics of a personality attitude towards mystical teaching is presence of a Pir, Sheik (mentor, patron). We have sufficient number of examples confirming presence of teachers with steppe folk-tales narrators. It is necessary to note that spiritual way along which a Teacher will send his Follower, contemplates development of artistic skills as the most required moment in learning. Skill in playing an instrument, ability to versify will be included into teaching and will become one of the ways to achieve a high spiritual goal. At first the Follower will imitate his Teacher, other mature performers, but real encouragement will come much later, when the follower achieves condition of strikening or religious contemplation. The above-said examples from "Heroic legends" ("Batyrlar zhyry") confirm that Kazakh batyrs had non-standard mentality. Due to this "...representatives of mystic of all times and of all peoples, all confessions and directions in absolutely similar expressions announce complete impossibility to convey the meaning of mystic otherwise than in inadequate hint or via silence..." [8] As told by Bukhar Zhyrau: «A humble will not reveal his secret». By virtue of these peculiarities the process of trance was described in works of steppe folk-tales narrators in a very esoteric way.

They were the persons who called to replace dogma for the true faith, replace it for miracles by worshipping "infinity of a man" and a "moral feeling". And in conclusion, turning to the challenging and great image of a traditional singer, musician and batyr in one, it is necessary to note that He is the preacher of the Truth and bearer of transmuted consciousness.

Used literature:

1. E.D.Tursynov. «Appearance of baksy, akyns, seri and zhyrau» IKF «Foliant Astana 1999. Page 206.
 2. A.Lord. "Narrator" M. "Eastern literature" 1994.
 3. Moscow. "Big Soviet Encyclopedia" 1983.
 4. Encyclopedic dictionary "Islam" Moscow "Nauka" 1991. Page 225.
 5. "Philosophic encyclopedic dictionary" Moscow "Soviet Encyclopedia" 1983. Page 357
 6. Tailor "Primitive culture" page 78.
 7. Bakhtin M.M. "Works of Francois Rabelais..." Publishing House "Khudozhestvennaya Literatura (Belletristic literature)" Moscow 1990. page 25.
 8. FES page 376.
-

Лебедева А.Н.
Ставропольский государственный аграрный университет
Абакина А.Д.
Ставропольский государственный аграрный университет

РАЗВИТИЕ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

Аннотация: В данной статье определено понятие садово-паркового искусства, рассмотрены основные этапы и тенденции его развития. Рассмотрено влияние ранних этапов на развитие ландшафтной архитектуры. Описано влияние ландшафтной архитектурны на повышение культурного становления современного общества.

Ключевые слова: Сад, искусство, садово-парковое, ландшафт, развитие, история, архитектура, природа, сооружения, композиция.

Садово-парковое искусство как синтез разных искусств считается броским олицетворением картины мира. Оно в большей степени отображает связь природа, человек, культура, история, также содержит в себе ценностное отношение человека к миру, информацию о методах познания реальности [9, с. 128].

Старинные сады и парки играют значительную роль в формировании и повышении культурного становления современного сообщества. Расширение и углублений познаний о духовном наследии прошедшего содействует развитию исторического самопознания, эстетическому, экологическому и высоконравственному воспитанию последующих поколений.

Садово-парковое искусство – это искусство сотворения садов, парковых зон и прочих озеленяемых территорий. К нему относятся: планировка и разбивка садов и парковых зон, подбор растений для разных климатических зон, размещение и объединение растений в гармонии с архитектурой, дорогами, водоёмами, скульптурой. Разнообразные приёмы садово-паркового искусства подчиняются двум главным основам: постоянному (геометрическому) либо пейзажному (имитирующему натуральный ландшафт) стилю [6, с. 191].

Садово-парковое искусство появилось во времена рабовладельческого строя, когда особенное значение придавалось паркам при разных постройках: храмах, замках, имениях. Распланировка садов в Древнем Египте была жестко постоянной, в связи с тем, что это облегчало орошение растений. В Древней Греции в садах в первый раз возникла скульптура и архитектурные постройки – колоннады и алтари для разных церемоний. В древнеримских садах были применены трудоемкие гидротехнические постройки – искусственного происхождения водоёмы и фонтаны [8, с. 416].

В Средние века регулярные сады в арабских странах состояли из двух половин – цветочной (гюлистан) и плодовой (бустан) [1, с. 184]. На Пиренейском полуострове, завоёванном арабами, сформировался уникальный вид маленького сада в дворике при замке. В отличие от европейских, сады в Стране восходящего солнца, Китае и Корее возводились по принципу пейзажной композиции, символизирующие нескончаемое обновление природы.

Первая в истории концепция регулярного сада была разработана только во времена Возрождения итальянским архитектором Джакомо Виньола [3, с. 210]. Важный момент расцвета паркового строительства связан с первенством стилей барокко и в особенности классицизма. В то же время сформировались и главные основы садово-паркового строительства. В садах XVI века и регулярных парках XVII-XVIII веков постройки и деревья отличались в перспективе насаждений, повторяющий вид ровненьких стен – шпалер [4, с. 208].

Позднее на их основе сложились основные типы парков:

- террасные (с расположением участков на разных уровнях, с лестницами и каскадами);
- регулярные «французские» (с боскетами, аллеями, партерами и водоёмами геометрически правильных форм);
- пейзажные «английские» (живописная композиция наподобие естественного ландшафта – с лужайками);
- миниатюрные сады (в древнеримских перистильях, испано-мавританских дворах; японские сады – символические композиции из воды, растений и камней) [2, с. 340].

С середины XIX века вместе с частными получают распространение публичные парки. В таких парках традиционно сочетались приёмы регулярного и ландшафтного построения [7, с. 176].

На рубеже XIX – XX вв. появилось и перемешалось множество стилей и направлений ландшафтного искусства, множество из данных стилей прошли бесследно, но некоторые из них прижились и активно используются в современной ландшафтной архитектуре, такие как, например – модерн. В XX веке садово-парковое искусство активно развивалось и видоизменялось, в этом процессе отчетливо прослеживались отклики на изменение в культурной и технической сфере, ландшафтный дизайн воплощал в себе эмпирические модели быстро изменяющегося мира, естественно перетекая, в нынешнюю постмодернистскую эпоху.

Литература

1. Бокова, В. Средневековый сад / В. Бокова // Парки. Сады. Самые красивые и знаменитые; ред. гр. М. Аксенова, Т. Евсеева. - М.: Мир энцикл. Аванта+, 2007. - 184 с
2. Гостев, В.Ф. Юскевич, Н.Н Проектирование садов и парков. -М.: Изд-во «Стройиздат»; 1991. - 340с
3. Дормидонтова, В.В. История садово-парковых стилей. - М.: Изд-во «Архитектура-С»; 2004. - 210с
4. Жирнов, А.Д. Искусство паркостроения / А.Д. Жирнов. - Львов: Вища школа, 1977. - 208 с.

5. Лихачев, Д.С. О садах. -Л.: Худож лит; 1987. -520с.
 6. Ожегов, С.С. История ландшафтной архитектуры / С.С. Ожегов. - М.: МП «Ладья», 1994. - 191 с.
 7. Холмс, К. Самые красивые сады мира / К. Холмс. - М.: БММ АО, 2002. - 176 с.
 8. Чантурия, В.А. Памятники и памятные места Беларуси / В.А. Чантурия, Ю.В. Чантурия. - Смоленск: Изд-во «Русич», 2007. - 416 с.
 9. Черинотти, А. Тайны соборов, или Соборы тайны / А. Черинотти. - М.: Изд-во «Ниола-Пресс»; ООО «Издательский дом «Вече», 2007. - 128 с.
-

УДК7.5527

Лебедева А.Н.

Ставропольский государственный аграрный университет

Абакина А.Д.

Ставропольский государственный аграрный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕЙЗАЖНОГО СТИЛЯ В АНГЛИИ

Аннотация: В данной статье описывается формирования пейзажного стиля в Англии в период с XVII по настоящее время. Рассмотрены основные особенности его развития, ключевые моменты формирования стиля, аспекты оказавшие наиболее важное влияние на его становление. Рассмотрены наиболее известные представители пейзажного стиля.

Ключевые слова: Сад, искусство, английский стиль, пейзажный стиль, садово-парковое, природа.

После войны (1642-1649) в Англии начался динамичный период развития стилей и направлений в искусстве. Новые особенности наиболее характерно проявились в области садово-паркового искусства. В Англии с ее мягким и влажным климатом была воплощена идея создания пейзажного стиля паркостроения [7, с. 30]. Для страны создания этого стиля было очень благоприятным, ведь уже вначале XVIII в. в Англии осталось очень мало лесов.

Возродилась древняя традиция понимания сада, как уединенного места для созерцания и размышлений, которая берет начало в древне-греческой и римской философии. Основной её идеей являлось совмещение красоты и удовольствия с пользой, а работы – с созерцанием природы [9, с. 52].

Вильям Кент является основоположником ландшафтных парков в Англии. В 1725-1735 гг. он заложил в Англии несколько садов, которые смогли завоевать огромную популярность. Им были созданы парки Стоу-хаус в Бакингемшир (около 1730), и Рушем-Холл, Оксфордшир (1738-1741), где к маленьким античным храмам на естественных лесных полянах ведут дорожки и открытые аллеи [7, с. 32].

Данная традиция создания гармонии архитектуры, окружающего ландшафта и дизайна интерьеров была продолжена палладианцами нового поколения во главе с Р.Адамом, который критиковал своего предшественника, потому что считал, что его дизайн был схематичен, а постройки были очень тяжеловесные [6, с. 67].

Парк, который выполнен в данном стиле, очень отличается чувством природной эстетики. В отличие от регулярного стиля, ландшафтный стиль сада не изолирован. Он, наоборот, становится неотъемлемой частью окружающего ландшафта.

Обязательная особенность парков пейзажного стиля неровный рельеф местности с оврагами, искусственные и природные холмы, пруды неправильной формы, имитирующие природный ландшафт.

Водные объекты имеют ярко выраженный природный характер. Линия берега не прикованы к каменным набережным [8, с. 56].

Архитектурные сооружения дополняют и обогащают ландшафт. Части сада комбинируются извилистыми дорожками из натуральных материалов: бутового камня, стволов деревьев, травы. Если следовать сложной системе путей, можно увидеть, как живописные пейзажи сменяют друг друга [1, с. 199].

Основу преобладающей в ландшафтном саду естественной красоты создает определенный порядок. Растения высаживают в несколько ярусов - большие деревья, подлесок, кустарники, цветы и газон. Для композиций, которые имитируют природный ландшафт, подбираются детали, которые будут хорошо сочетаться друг с другом по цвету и фактуре [5, с. 520]. Около липы может расти куст боярышника, а их стволы элегантно покрывают небольшой куст кизильника, пузыреплодника. Часто при создании дизайна английского сада учитываются сезонные изменения цвета листвы, травы и цветов. Поэтому пейзажные сады так же хорошо выглядят как летом, так и осенью, и даже зимой.

В этом стиле нет доминанты. Дом, утопающий в зелени становится как бы неотделимой частью ландшафта.

При том, что парк или сад был наполнен идеями античности и палладианства, то архитектура в основном была представлена отнюдь не в классическом стиле. Характерным примером может стать знаменитая загородная усадьба «Строберри Хилл», построенная Горацием Уолполом в неоготическом стиле [3, с. 98].

Такие парки имеют заранее продуманную схему насаждения лужаек и полей, тенистых аллей, «свободно» растущие и представляющие собой яркие, сочные живописные пятна в общей концепции построения парка группировки деревьев и кустарников [2, с. 208]. В таких парках нельзя увидеть золотые фонтаны, вместо них возводят водопады и ручьи. В итоге «природность» пейзажных парков является все тем же «стилем», в котором тщательно продуманы композиция и гармоничность всех деталей [4, с. 76].

Литература

1. Бунин А. В. История градостроительного искусства, Т. 199с

2. Жирнов, А.Д. Искусство паркостроения / А.Д. Жирнов. - Львов: Вища школа, 1977. - 208 с.
 3. Курбатов В.Я. Сады и парки. Пг., 1916. 98 с.
 4. Лихачев Д.С. Поэзия садов. СПб, 1991. 76 с.
 5. Лихачев, Д.С. О садах. -Л.: Худож лит; 1987. -520с.
 6. Молок Н.Ю. Соун и пикчереск. История садов. Вып.1.М., 1994. 67 с.
 7. Ожегов С.С. История ландшафтной архитектуры. М.: Архитектура-С, 2004. С. 30-32.
 8. Швидковский Д.О. Британские сады и их отражение в Европе. История садов. Вып.1. М.,1994. 56 с.
 9. Швидковский Д.О. Культура раннего английского пейзажного парка. Журнал. Пространство и Время. Вып. 2. М., 2012. 52 с.
-

УДК 78

Никитин А.А.

*Доктор педагогических наук,
кандидат искусствоведения, профессор,
Хабаровский государственный институт
культуры*

«ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОМПОЗИЦИЯ» КАК ПРЕДМЕТ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО АНАЛИЗА МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается «энергетическая композиция» как не зафиксированная в нотах часть авторского текста, которую исполнитель должен выявить и воссоздать в своем исполнении. В статье раскрываются понятия «авторский текст», «исполнительский текст»; дается дефиниция понятий «музыкальная энергетика» и «энергетическая композиция»; получают характеристику виды, типы и формы энергии, используемые в музыке; дается алгоритм анализа энергетической композиции.

Ключевые слова. Музыкальная энергетика, энергетическая композиция, нотный текст, авторский текст, исполнительский текст, виды, типы и формы энергии, силовые линии, алгоритм анализа энергетической композиции.

Abstract. The article describes the energy composition ' how no recorded in the notes part of the author's text, which the artist must identify and recreate in their performance. The article reveals the author's notion of "text", "performing text"; provides the definition of the terms "music energy" and "energy composition"; get feature types, types and forms of energy used in music; provides energy analysis algorithm composition, its makrostructures and microstructures.

Keywords. Energy, energy of music composition, notes text, author text, performing text, types and forms of energy, power lines, algorithm analysis of energy composition, its makrostructures and microstructures.

Начальная стадия работы исполнителя над музыкальным произведением, предшествующая его разучиванию, сопряжена с анализом – теоретическим и исполнительским, цель которого – постижение *авторского текста*, художественно-смыслового содержания, скрытого за нотными знаками.

Проникновение в глубину авторского замысла, постижение авторского текста – от идеи до образного воплощения в звуковой форме – связано с расшифровкой знаков трех уровней:

- графем (нотных обозначений);
- акустических образований, получаемых от верного прочтения нотного текста;
- структурно-смысловых образований, опознаваемых в акустическом «портрете» музыки, не имеющих однозначной семантики, но очерчивающих определенное образно-эмоционально-смысловое поле.

Нотный текст, будучи расшифрованным, раскрывает

- содержание музыкального произведения, предмет художественного отображения в его становлении и развитии;
- особенности развертывающейся во времени и пространстве музыкальной формы в единстве ее структурных компонентов;
- особенности живого звучания музыки, ее произнесения, обеспечивающего выразительность исполнения, позволяющего достичь эффективной художественной коммуникации.

Грамотное прочтение нотного текста есть путь проникновения в авторский текст в единстве трех его начал:

- 1) первичного – идейного, сверхчувственного;
- 2) чувственно-образного;
- 3) композиционно-конструктивного.

Три названных "слоя" музыкального произведения требуют соответствующего анализа, который логически движется от анализа чувственной "плоти" музыкального произведения, архитектоники, к художественно-образному и завершается выявлением первопричины творческого замысла композитора – концептуальной идейной основы.

Значительная часть авторского текста не нотруется существующими графическими способами фиксации музыки, да и не может нотроваться в силу самой природы музыкального искусства, которое существует не на бумаге, а в живом звучании. Не нотруется интонационно-выразительная сторона музыки, раскрывающая ее содержательно-смысловую суть; схематично фиксируется временная сторона ее звучания – темп, ритм, динамика, агогика.

Исполнитель выступает соавтором композитора, не зависимо от того, хочет он этого или не хочет. Он пропускает мысли и чувства автора музыкального произведения через себя, присваивает их, переплавляет в собственном творческом горниле и являет миру музыкальное произведение как *произведение исполнительского искусства* (определение Н.И.Мельниковой).

Действительно, музыкальное произведение фактически есть то, что делает из него музыкант-исполнитель. И если исполнитель честен, уважительно и ответственно относится к своей миссии посредника-соавтора, не заслоняет своей персоной автора, любит не себя в искусстве, а искусство в себе, то его игра даст нам возможность соприкоснуться с душой и духом композитора, войти в его неповторимый художественный мир, обогативший мировую культуру.

Постижение авторского замысла становится для музыканта-исполнителя основой для создания *собственного исполнительского текста*, в котором музыка являет себя слушателям. Исполнительский анализ, дающий материал для создания исполнительского текста, осуществляется в трех направлениях:

- по пути уточнения авторского замысла, осмысления исполнительских указаний композитора, привлечения других источников, помимо нотного текста;

- создания интерпретации с учетом исполнительских возможностей музыканта;

- направленности исполнения на слушателя с целью достижения эффективной художественной коммуникации.

Последняя в исполнительском искусстве XXI века стала доминирующей целевой установкой. Если в XIX веке такой установкой было достижение технического совершенства; в XX веке – личностное начало и стилистическая достоверность, то в наше время рыночных отношений и жесткой конкуренции стала особенно востребованной способность музыканта к художественной коммуникации, умение воздействовать на аудиторию, овладеть ею, подчинять своей воле.

Мощным и наиболее действенным средством художественной коммуникации является *энергетика музыканта-исполнителя*, которая все чаще становится в музыкознании если не предметом специального исследования, то, по крайней мере, предметом рассмотрения (М.Г. Арановский, М.А. Готсдинер, Е.А. Горячкина, Ю.К. Захаров, А.В. Малинковская, А.А. Мелик-Пашаев, Н.И. Мельникова, А.А. Перепелица, Б.И. Рысин и др.). Появляются монографии, затрагивающие вопросы энергетика искусства, в частности, такие, как книга Е.Я. Басина "Искусство и энергия", труд В.В. Медушевского "Интонационная форма музыки" (1993), свидетельствующие о том, что эта тема становится все более актуальной.

Музыка – искусство, связанное с организацией звуковой ткани во времени; поток звуков, требующий энергии, которая его питает. "Чистое музыкальное бытие все пронизано бесконечными энергиями и силами, оно есть нечто постоянно набухающее и трепещущее, живое и нервное. В музыкальном произведении каждый его момент пронизан бесчисленным количеством сил; он – своеобразное средоточие и фокус жизненных токов цельного организма. Все музыкальное произведение есть живая система нерасчленимых энергий, взаимно проникающих друг друга; оно – реальное единство перекрещивающихся причин, которые есть од-

новременно и действия этих причин", – утверждал великий русский мыслитель А.Ф.Лосев [8. С.240].

Музыка есть также пространственное искусство, нуждающееся в определенном физическом пространстве, требующем соответствующей энергии для его охвата и наполнения, которая может концентрироваться в том или ином звуковом плане музыкальной фактуры. Собственно, звук как элементарная частица музыки есть поток энергии, электромагнитная волна определенной протяженности и амплитуды, заставляющая воздух вибрировать и своей вибрацией воздействовать на нас. Мы имеем ввиду физические параметры энергии, заключенной в музыке, – частоту колебаний (герц), определяющих высоту звуков, силу (громкость) звучания, интенсивность, экстенсивность, длительность ее воздействия на слушателя.

Но энергия музыки – это не только физическая энергия. В ее структуре содержится также психическая (энергия эмоций), духовная и социальная энергия, привнесенная в музыку автором и дополненная энергетикой музыканта-исполнителя. Эти виды энергии включаются уже на начальном этапе работы музыканта-исполнителя со звуком – в поисках способов звукоизвлечения и звуковедения. Судьба музыкального произведения в значительной степени зависит от исполнителя, его жизненной, духовной, творческой энергии.

Пионером в изучении музыкальной энергетики был выдающийся швейцарский музыковед Эрнст Курт. Большой вклад в изучение музыкальной энергетики внесли русский ученый-энциклопедист А.Л.Чижевский, музыканты-просветители Б.Асафьев и Б.Яворский, в философии и эстетике – А.Ф. Лосев, в психологии – К.Юнг, в театральном искусстве – К.С. Станиславский и В.Э. Мейерхольд, в киноискусстве – С.М. Эйзенштейн, в изобразительном искусстве – Р. Арнхейм и В.Кандинский. Что же собой представляет музыкальная энергетика?

Для большинства музыкантов-профессионалов и любителей музыки энергетика выражается в темпераменте музыканта-исполнителя, его заразительности, умении "завести" слушателя и зрителя, оказать на него сильное эмоциональное воздействие. Нередко мы сталкиваемся с примитивным и даже ложным пониманием энергетики, когда за ее признаки принимается иступленный надрыв, агрессивность, истеричность, "выворачивание" вокалистом или инструменталистом себя наизнанку, пение или игра на грани нервного срыва.

Энергетику зачастую путают с динамикой в узком смысле этого понятия, когда она толкуется как громкость звучания, количество выплескиваемых на слушателя децибел, что особенно характерно для хард и панк-рока. Но понятия «динамика» и «энергетика» не идентичны, хотя и взаимосвязаны. Динамика есть, прежде всего, физическая категория, один из параметров музыкальной материи, а энергетика – категория, связанная с силой духовного выражения музыканта. **Энергетика музыкально-исполнительского искусства, на наш взгляд, – это интенсивность, экстенсивность и длительность духовного излучения личности музыканта. Это владение различными видами, типами и**

формами музыкальной энергии, ее потоками, содержащимися в звуковой ткани музыкального произведения, распределением энергии во времени и пространстве в разных звуковых планах; это умение сжимать и растягивать время и звуковую материю, насыщать ее электрическими разрядами эмоций.

Владение музыкальной энергетикой – это способность управлять силовыми линиями, их направленностью, создавая либо напряженное энергетическое поле, либо разряженное; это владение типами и формами энергии в том или ином культурном контексте; это способность выстроить цепь энергетических волн, ведущих к кульминации, а затем к снижению напряжения, к равновесию сил, вызывающих катарсис.

Энергетику музыкального исполнения можно характеризовать как последовательность энергетических "приливов" и "отливов", подъемов и спадов. Мощь этой энергии имеет огромный диапазон – от легкого скольжения по поверхности звуковой волны ("энергетический сёрфинг") до взрыва. Энергетика музыкального исполнения имеет множество видов и форм, использует различные стратегии в зависимости от цели музыканта-исполнителя (убеждать, увлекать, развлекать, очаровывать, подавлять, сокрушать, воодушевлять, доставлять наслаждение и др.). Владение энергетикой музыки есть, по сути, владение пространством и временем – музыкальным хронотопом. Овладение энергетикой музыки есть пик исполнительского мастерства. Последняя получает зримое выражение в творчестве дирижера симфонического оркестра, управляющего энергетическим потоком, регулирующего степень напряжения и распределения его в различных звуковых планах.

Энергетика музыканта-исполнителя не произвольна. Она опирается на энергетику, заложенную в самой музыки, запрограммированную и зафиксированную в *энергетической композиции*, которую необходимо выявить, что весьма затруднительно, поскольку она не фиксируется специальными обозначениями. *Энергетическая композиция (термин автора данной статьи) – это реализованный в музыкальном произведении энергетический план его развертывания в пространстве-времени, характеризующийся в рамках высшего масштабного-временного уровня восприятия особым тоном и ритмом в последовательности частей, их функциональными соотношениями, и служащий целям воплощения художественного содержания и управления слушательским восприятием.*

Энергетическая композиция обнаруживает себя в последовательности кульминаций – от проходящих до генеральной, многоплановой фактуре с силовыми линиями, образуемыми различным тематическим материалом, которые могут сопровождать, поддерживать главный энергетический поток (main stream) либо противостоять ему; в темповых и динамических смещениях, «энергетических точках», в эпизодах, исполняемых *rubato*, и других проявлениях. Энергетическая композиция, ее драматургия целью своей имеет *катарсис* – эстетическую реакцию высшего порядка, освобождающую душу и дух человека от оков обы-

денной реальности, позволяющую ему обрести высшую духовную реальность, гармонию с самим собой и миром.

Наиболее глубоко психическую природу катарсиса раскрыл Л.С. Выготский в своем труде «Психология искусства». Основой катарсиса Л.С. Выготский считал действие противоположных аффектов, заложенных в произведении искусства и идущих в противоположном направлении. Катарсис наступает тогда, когда происходит «замыкание» этих противоположных сил, когда их критическая масса достигает предела и происходит эмоциональный взрыв. Обязательное условие катарсиса – наличие отрицательных эмоций на более мощном фоне положительных. "Мы можем...во всяком художественном произведении различать эмоции, вызываемые материалом, и эмоции, вызываемые формой, и спросить, в каком отношении два ряда эмоций находятся друг с другом....мы едва ли ошибемся, если скажем, что они находятся в постоянном антагонизме, что они направлены в противоположные стороны и что от басни до трагедии закон эстетической реакции один: она включает в себе аффект, развивающийся в двух противоположных направлениях, который в завершительной точке, как бы в коротком замыкании, находит свое уничтожение. Вот этот процесс мы и хотели бы определить словом катарсис» [4, с.275-276].

Энергетический план музыкального произведения выстраивали такие выдающиеся исполнители как С.Рахманинов, С. Рихтер, Э.Гилельс, Г. Гульд. Рихтер в нотах исполняемого произведения прописывал «партию чувств», фиксирующую степень эмоционального накала и энергетической отдачи. Более того, концертную программу он рассматривал как развернутую энергетическую композицию, которая графически представляла собой нередко синусоиду с «кульминацией-источником» в начале концерта и «кульминацией–вершиной» в конце второго отделения концерта.

Энергетика музыки, которая, по мнению В.В.Медушевского заключена в интонационной природе музыки, на наш взгляд, последней не «вычерпывается», тем более, что существует немало современной музыки, лишенной интонационной основы, в которой используются иные принципы организации звуковой ткани, например, пуантилизм и соноризм, воплощающие точечные континуальные структуры. Их энергетические импульсы и потоки создают зачастую большую напряженность поля восприятия. «Сириус» К. Штокхаузена, «Атмосферы» Д. Лигети, «Мера времени и тишины» К. Пендерецкого, «Вспышка» П. Булеза, «Bohor» Я. Ксенакиса являют собой примеры музыки такого рода.

Интонационность в музыке есть внешнее выражение глубинных жизненных сил, подобно волнам на поверхности моря. Но волны – это не всё море. Это всего лишь его поверхность, «лёгкая рябь», а истинная его природа и сила таятся в таинственной и непостижимой глубине – вместилище могучей и неиссякаемой энергии. Интонация, говоря философским языком, – это феноменальная сторона музыки, а энергия – ее первичная ноуменальная основа, суть.

Выдающийся русский ученый-космист А.Л. Чижевский установил связь музыкальной энергетике с космическими формами энергии – *взрывом, светом, потоком, волной и полем*, что является для нас, наряду с трудами В. Оствальда и Э.Курта, отправной точкой в создании теории музыкальной энергетике.

Энергия взрыва

Это вид "взрывной" энергии, которая обнаруживает себя либо в начале музыкального произведения (Шопен Этюд №12 op. 10 c moll; С.Рахманинов Первый фортепианный концерт f is moll, 1 часть – вступление), либо в середине (начало коды 1 части Двадцать третьей сонаты op. 53 Бетховена), либо в конце (ария Задачника из оперы М.Равеля "Дитя и волшебства"). Эта форма энергии легко опознается и не требует дополнительных "примет" и характеристик.

2. Энергия света

Данная форма энергии имеет множество градаций – от сумеречного холодного лунного света (К. Дебюсси "Лунный свет" из Бергамаской сюиты, прелюдия "Терраса, освещенная лунным светом"), мягко струящегося божественного света (прелюдия Баха с dur из 1 тома ХТК), манящего звездного света (А.Скрябин Поэма № 1 op.32, Четвертая соната, 1 часть – главная партия) до ослепительного яркого солнечного света (А.Скрябин Четвертая соната, кульминация 2 части); начало финала Второго фортепианного концерта С.Рахманинова; С.Прокофьев "Скифская сюита"). Характерными чертами этой формы энергии является "светоносность" фактуры различной степени интенсивности, которая выдерживается в музыке протяженный период времени. Уловить и зафиксировать эту форму энергии в четких определениях и критериях невозможно, поскольку она может быть представлена и мерно струящимся "свете тихим" (Шуберт "Аве Мария), и стремительной игрой "блуждающих огней" (Ф.Лист этюд "Блуждающие огни"), и фантастическими бликами танцующего огня (Де Фалья "Танец огня"), и экстатичным потоком ослепительного света (О. Мессиаан "Двадцать взглядов на младенца Иисуса").

3. Энергия потока

Данная форма энергии легко узнаваема по длительности и непрерывности динамичного звукового потока с упорядоченной структурой и не меняющейся фактурой. Эта форма характерна для множества этюдов на тот или иной вид техники, прелюдий моторного характера (Бах Прелюдия с moll, 1 том ХТК; Прелюдия d moll, 2 том ХТК; Прелюдия d dur Д.Шостаковича из цикла "24 прелюдии и фуги"), "Perpetuum mobile" Вебера, Бёма, Пагинини.

4. Энергия волны

Эта форма энергии наиболее распространена в музыке, поскольку отвечает рисунку мелодий, имеющих волнообразную интонационную и динамическую структуру. Музыкальная волна моделирует и отображает многие явления действительности, а именно:

- волну как природное явление (океан, море, озеро, река) от легкой ряби на поверхности до цунами;

- волну как волевой напор с резкими перепадами энергии;
- эмоции в динамике их развития: чувственные волны большой амплитуды энергии янь; чувственные волны энергии инь – очаровывающие, околдовывающие, гипнотизирующие; созерцательные эмоции и состояния;
- парение, полет, порыв, взлет и падение;
- сферу тонких энергий – мистических, религиозных эмоций и состояний.

"Энергия волны" графически может быть выражена тремя видами рисунков:

- 1) с "гребнем" в точке "золотого сечения";
- 2) с кульминацией-источником в начале, когда мелодия скатывается с вершины и затем продолжает свое развитие;
- 3) с движением к кульминационной вершине, завершающей мелодию (тему).

Мелодическая волна может представлять собой соединение коротких фраз (Скрябин Прелюдия № 2 op.11) или "бесконечную мелодию", подобную главной теме первой части Третьего фортепианного концерта С.Рахманинова.

5. Энергия поля

"Поле" – редко встречающаяся в музыке форма энергии, характеризующаяся либо отсутствием энергии как таковой, когда музыка предельно статична, находится в состоянии застылости, либо слабой выраженностью энергии, обнаруживающееся в едва заметной вибрации. Это характерно для музыки философского, созерцательного, религиозного характера, уносящей нас в иные сферы, иное измерение бытия: Бетховен Семнадцатая соната, 1 часть (речетатив); Лист "Соната по прочтении Данте" (побочная партия – образ Беатриче); Шопен Баллада № 4 fmoll (хорал перед кодой); Дебюсси Прелюдия "Шаги на снегу"; Мусоргский "Картинки с выставки" ("Катакомбы", "С мёртвыми на мертвом языке").

Следует отметить, что перечисленные формы энергии редко выступают в чистом виде. Чаще они сочетаются с другими формами энергии, но при этом есть доминирующая форма, которая требует от исполнителя соответствующего тонуса, установки на минимальный, средний или максимальный расход физической и психической энергий (расход духовной энергии в концертном исполнении всегда должен быть максимальным).

Ниже предлагается алгоритм исполнительского анализа энергетической композиции, который включает *анализ макроструктуры* – целостного произведения и *микроструктур* (мотив, фраза, предложение, период).

I. Энергетика макроструктуры

1. 1. Жанр и стиль, образная сфера, содержание музыкального произведения

Общая характеристика музыкальной формы, ее частей и разделов.

Драматургия, динамизм развития музыки, за счет каких средств оно осуществляется (сопоставление контрастного или схожего материала, различных «героев» или различных граней одного и того же «персонажа» музыкальной пьесы; динамика звучания, характер и динамика движения, темп, ритм, тембр, смена фактуры).

2. Графическое изображение звукового потока музыкальной композиции, разворачивающейся во времени

Характер и движение звукового потока:

- непрерывное, прерывистое, пульсирующее;
- центробежное или центростремительное, их соотношение;
- линейное, горизонтальное;
- вертикальное ("столб", вознесение);
- колебательное, пульсирующее, волновое;
- круговое, вращательное;
- взрывное;
- тотально-экспансивное – стремление к охвату максимально возможного пространства;
- соотношение основных энергетических параметров: интенсивность, экстенсивность (масштаб воздействия), протяженность (длительность);
- внешнее выражение характера энергии: упругий – рыхлый; напряженный – мягкий; концентрированный – разряженный; гибкий – жесткий;
- генеральная кульминация – динамическая и смысловая, проходящие кульминации в ретроспекции (от конца произведения к его началу).

3. Первоисточник музыки:

- речь (бытовая речь, поэтическая, просодия, риторические фигуры);
- звукоподражание, изобразительность;
- общие формы движений (марш, бег, шаг, прыжки, ползание, скольжение, трудовой ритм и др.);
- жесты, танцевальные фигуры.

4. Виды энергии, соотносенные с их источником:

4.1. Виды энергии:

- физическая, включая телесную;
- психическая (душевная, энергия эмоций, переживаний);
- духовная;
- социальная.

4.2. Уточнение этих видов, их систематизация

4.2.1. Властно-подчиняющие энергии:

стратегии энергий "янь" и "инь"

4.2.2. Энергия природных процессов, явлений, флоры и фауны.

4.2.3. Энергия предметного мира, урбанистическая энергия (машин, заводов и фабрик, производственных процессов, трудовых действий).

4.2.4. Энергия этноса, национального характера, темперамента, песни и танца, актерского лицедейства.

4.5. Познавательная энергия:

4.5.1. Энергия волевого познавательного усилия, направленного на обретение истины («фаустовское начало»), "глубинного" и "вершинного" знания, постижение смысла жизни, ее онтологических основ.

4.5.2. Созерцательная энергия – погружение в раздумье, молитва, медитация.

4.6. Энергия душевной и духовной щедрости, дарения себя, мира красоты и гармонии людям; энергия праздника, радости, наслаждения полнотой жизни, гедонистическая энергия.

4.7. Энергия социальных процессов, исторических событий

4.8. Игровая энергия:

4.8.1. Энергия и конфликт характеров, ситуаций, положений, взаимоотношений героев "театральной пьесы", заключенной в музыкальном произведении.

4.8.2. Энергия детских игр.

4.8.3. Энергия взрослых игр.

4.8.4. Энергия спортивных игр.

4.8.5. Энергия флирта.

4.8.6. Игра с музыкальным материалом, со звуковыми конструкциями, в которые может привноситься некое художественное содержание.

4.8.7. Энергия дьявольской игры.

4.9. Энергия любви, любовных чувств от их зарождения до эротического пика:

4.9.1. Поэтическое чувство любви – возвышенное и одухотворенное.

4.9.2. Драматическая и трагическая любовь.

4.9.3. Плотская любовь, чувственно-страстная, подчас, ироничная.

4.9.4. Любовь к матери, детям, природе, Отечеству.

4.9.5. Пародийное, комическое, кукольное отображение любовных чувств.

4.10. Энергия онтологической (сверхчувственной) реальности:

4.10.1. Религиозное чувство (смирения, благоговения, подчинения своих страстей состоянию покоя и благодати).

4.10.2. Вхождение в бытийную, онтологическую реальность, соотнесение себя с ней. Полеты Духа. Проникновение в иные миры, в иное измерение.

4.10.3. Божественная энергия (А.Скрябин Третья симфония «Божественная поэма»).

4.10.4. Дьявольская энергия (Тартини Соната «Трели дьявола», Берлиоз «Фантастическая симфония», Лист «Мефисто-вальс», Лист Соната «По прочтении Данте», Скрябин «Сатаническая поэма» и др.).

5. Формы энергии (взрыв, свет, поток, волна, поле; их сопоставление и взаимодействие).

6. Целостный анализ тематического материала – основных силовых линий, их соотношение (контраст, сходство), преобладающие формы энергии.

7. Драматургия и конфигурация силовых линий в целостной форме.

II. Энергетика микроструктур

1. Графика энергетики внутри разделов и распределение в них энергии:

1.1. Характер движения звукового потока, структура его волн, технология их построения, протяженность, интенсивность, экстенсивность каждой волны.

1.2. Анализ кульминаций по разделам формы и их структурам, их осмысление и классификация:

– тип кульминаций («источник», «гребень волны», «вершина»);
– вид кульминаций (генеральная, промежуточная; динамическая, смысло-вая);

– род энергии (инь-янь);

– преобладающая форма энергии;

– вид динамики (динамика звучания или движения, экстенсивность и интенсивность звучания);

– доминирующий энергетический план.

2. Тематизм: структура, интонационный состав, энергетика.

3. Масштабно-временной уровень анализа: предложения, фразы, мотивы, отдельные звуки.

4. Выстраивание логической цепи кульминаций внутри, периодов, предложений и мотивов;

– выявление динамических и смысловых кульминаций, их систематизация (динамическая кульминация осуществляется, преимущественно, благодаря волевым и физическим усилиям; смысловая кульминация – посредством духовного усилия);

– выстраивание единой драматургической линии, проходящей через цепь кульминаций.

– анализ «энергетических точек» (микрокульминаций внутри мотива, фразы, предложения) внутри предложений, фраз, мотивов;

– структурные энергетические точки и смысловые – их совпадение или несовпадение (смещение «энергетической точки», что особенно характерно для исполнителей-вокалистов).

5. Ритм и симметрия энергетических точек.

6. Средства выделения энергетических точек:

– акцентирование, растягивание интонации, динамический перепад, интонационная модуляция, обрыв, смягчение звучания, тембровая перекраска, фермата, пауза.

7. Звуковые планы, гармония и полифония. Доминирующий энергетический план.

8. Конфигурация силовых линий в фактуре (в вертикали и горизонтали).

9. Энергетические исполнительские приемы:

- сдерживание и разгон;
- оттяжка энергетической точки;
- энергетическая модуляция (смена типа, формы или вида энергетики);
- расширение или сжатие энергии;
- разрядка;
- натяжение-торможение;
- сгущение;
- задержка на первом звуке фразы, а затем "отпускание" движения;
- скольжение («энергетический сёрфинг»);
- обрыв, провал;
- энергетический обвал;
- скандирование;
- акцентирование с одновременным натяжением мелодической линии;
- смещение ожидаемой энергетической точки;
- энергетическая маскировка, при которой энергетика лидирующего голоса, прячет другой звуковой план с иной энергетикой (может быть, энергетически более насыщенный);
- резкая смена тембра с его энергетической «емкостью» (певицы Тамара Синявская, Анна Нетребко, Элла Фитцджеральд, Дорис Дэй, Барбра Стрейзанд и др.).

10. Построение рабочей концепции (интерпретации) произведения на основе анализа энергетической композиции.

Знание природы музыкальной энергетики, владение анализом энергетической композиции дает музыканту очевидные преимущества перед исполнителями, не сведущими в этом вопросе:

- более глубокое переживание и "проживание" музыкальной формы как процесса становления и развертывание художественного смысла;
- создание полноценного исполнительского анализа, позволяющего более точно выявить в музыкальном произведении его содержание, тематический материал, структуру, силовые линии, смысловые акценты, последовательность и характер кульминаций, роль метроритма, организующего во времени моменты напряжения и разрядки;
- делает процесс овладения музыкальным произведением поистине творческим;
- помогает осуществить верный выбор стратегии воздействия на слушателя в художественной коммуникации, обеспечивающий эффективность музыкального исполнения;
- сделать правильный выбор мышечного тонуса, характера моторики, степени физического, волевого и духовного напряжения при исполнении того или иного раздела музыкального произведения;
- найти оптимальное распределение физической, психической и духовной энергии в пространстве-времени музыкального произведения, концертной программы и, более того, – концертной деятельности.

Литература

1. Арановский, М. Г. Музыкальный текст. Структура и свойства / М.Г. Арановский. – М.: Композитор, 1998.
 2. Асафьев, Б.В. Музыкальная форма как процесс, 2-ое изд., книга 1 и 2 / Б.В. Асафьев. – Л.: Издательство "Музыка", 1971г.
 3. Басин, Е. Я. Искусство и энергия / Е. Я. Басин. — М., 2010.
 4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
 5. Захаров, Ю.К. 50 тезисов Э. Курта о мелодии, гармонии и энергии тонов / Ю.К. Захаров // История, философия, политика и юриспруденция. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 4. – ч.111. – С.55-59.
 6. Курт, Э. Основы линейного контрапункта / Э.Курт.– М.: 1931.
 7. Курт, Э. Кризис романтической гармонии / Э.Курт. – М.: Издательство «Музыка», 1975.
 8. Лосев, А.Ф. Музыка как предмет логики / А.Ф. Лосев, А.Ф. Из ранних произведений – М.: Правда, 1990.
 9. Малинковская, А.В. Класс основного музыкального инструмента. Искусство фортепианного интонирования / А.В.Малинковская. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
 10. Медушевский, В.В. Интонационная форма музыки / В.В. Медушевский - М.: Композитор, 1993.
 11. Никитин, А.А. Введение в энергетику музыкально-исполнительского искусства / А.А. Никитин // История и культура Приамурья. – 2015.– №2.– с.4-11.
 12. Чижевский, А. Л. Земное эхо солнечных бурь/ А.Л. Чижевский.– М., 1976.
 13. Kurth, E. Musikpsychologie. Bern. 1947.
 14. Toch, E. The Shaping Forces in Music. N. Y., 1948. 245 p.
-

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 577.1:[661.746.1+547.588.11]:616.5

Соколова О.Я.

кандидат биологических наук, доцент кафедры биохимии и микробиологии Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Гальцева Е.Ю.

студентка химико-биологического факультета по направлению «Биохимия и молекулярная биология» Оренбургского государственного университета, г. Оренбурга

Науменко О.А.

доцент кафедры биохимии и микробиологии Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Бибарцева Е.В.

доцент кафедры биохимии и микробиологии Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

БИОХИМИЯ СТАРЕНИЯ КОЖИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В данной статье раскрыт процесс старения кожи человека с биохимической точки зрения, выявлены экзогенные и эндогенные причины преждевременного снижения тугора кожи, главный вопрос посвящен изменениям в метаболизме и клеточной регенерации как внутренней и основной причине старения кожи лица.

Ключевые слова: кожа, старение, метаболизм, регенерация, корнеоцит.

Эпидермис – верхний слой кожи, состоящий из многослойного эпителия. В глубине эпидермиса клетки делятся и постепенно движутся к наружной поверхности кожи. Верхние клетки кожи, которые замещаются на новые, погибают и превращаются в роговые чешуйки, которых ждет эксфолиация. Основные клетки эпидермиса - кератиноциты, продуцирующие кератин, находятся в постоянном движении. Новые кератиноциты появляются в процессе деления зародышевых клеток базальной мембраны, располагающейся на границе эпидермиса и дермы. По мере созревания кератиноцит перемещается в верхние слои - в шиповатый слой, затем в зернистый. При этом в клетке синтезируется и накапливается кератин. В конце концов, кератиноциты теряют ядро, органеллы и становятся плоскими "мешочками", содержащими кератин - корнеоцитами – роговыми клетками, отвечающими за барьерную функцию кожи. Корнеоцит продвигается вверх и, достигнув поверхности кожи, отшелушивается. Его место занимает новый. В среднем жизненный цикл кератиноцита длится 2 - 4 недели. У детей процесс обновления клеток эпидермиса идет быстрее, с возрастом замедляется. [2, с. 11]. Эксфолиация – жизненно важный процесс регенерации кожи, при кото-

ром вместе с омертвевшими клетками удаляются все вредоносные вещества [1, с. 16]. Выделяют хронологическое, менопаузальное и фотостарение. Факторы естественного и преждевременного старения бывают по своей природе эндогенные и экзогенные. К первому типу относят генетические аспекты, изменения гормонального и иммунного статуса и др. Ко второму - климатические, биологические, химические и физические факторы. Но основа всех возрастных изменений - замедление процессов метаболизма и регенерации. Скорость деления клеток выше скорости удаления роговых чешуек с эпидермиса, что приводит к наслоению отмерших клеток кожи, тем самым усложняя проникновение кислорода и питательных веществ в нее.

Таким образом, уплощение эпидермиса и его структурные изменения плотности прилегания клеток друг к другу, провоцирует тем самым дальнейшие изменения в дерме и запускает процесс старения. Роговой слой при этом становится рыхлым, снижается его гидрофильность, что так же пагубно влияет на жизненный цикл клеток всех слоев кожи.

Литература

1. Королькова, Т.Н. Современные теории старения человека / Т.Н. Королькова // Вестник дерматологии и венерологии. – 2001. – № 5. – С. 15-22.
2. Губанова, Е.И. Морщины: разнообразие топографии, анатомии, этиопатогенеза / Е.И. Губанова // Kosmetik international. – 2013. – № 5. – С. 8-17.

УДК 615

Маль Г.С., Якупов Н.Е.

Курский государственный медицинский университет

ВЛИЯНИЕ ПОЛИМОРФНЫХ ВАРИАНТОВ NOS3 И СЕТР НА ТЕРАПИЮ У ПАЦИЕНТОВ С ИБС

К настоящему времени уже формируется подход о необходимости строгой индивидуализации лечения заболевания у каждого конкретного больного. Внедрение фармакогенетического подхода к оценке индивидуальных особенностей эффективности и безопасности гиполипидемических препаратов позволит определить рациональную лекарственную терапию и существенно сэкономить время подбора эффективной схемы терапии и финансовые затраты пациентов.

Цель: оценка гиполипидемической эффективности ингибиторов синтеза холестерина с помощью фармакогенетических маркеров у больных ишемической болезнью сердца.

Методы: В исследование было включено 120 мужчин с ишемической болезнью сердца (II функциональный класс стенокардии напряжения) с первичными атерогенными гиперхолестеринемиями. Фармакологическая коррекция гиперхолестеринемии осуществлялась статином IV поколения – розувастатином.

Результаты. Среди протестированных генетических моделей фенотипических эффектов *CETP* Taq1В полиморфизма на уровень показателей липидного обмена рецессивная модель показала наиболее значимые гено-фенотипические взаимосвязи. Гомозиготы +279АА имели изначально менее выраженные нарушения показателей липидного обмена. Динамика изменений показателя холестерина липопротеидов высокой плотности терапии розувастатином отличалась у пациентов с генотипом +279АА в сравнении с другими генотипами *CETP*. У гомозигот +279АА преобладание уровня холестерина липопротеидов высокой плотности обнаружено уже на 8 неделе и сохранялось в течение всего периода исследования (+27,3%, $p=0,004$), сравнительно с носителями других генотипов (+16,7%, $p<0,001$) к 48 неделе.

Полиморфные варианты *NOS3* не оказывали влияния на базальные уровни липопротеидов у пациентов с ИБС и атерогенными гиперхолестеринемиями, за исключением содержания триглицеридов ($P=0,054$). Носительство генотипа -786СС приводило к резистентности используемого статина в качестве гиполипидемического средства, что проявилось меньшим снижением атерогенных показателей липид-транспортной системы. Заключение: при монотерапии розувастатином носительство генотипа +279АА по полиморфизму *CETP* Taq1В ассоциировалась с повышением уровня ХС ЛВП на 27% в сравнении с генотипами +279GG/GA (16,7%) у больных с ишемической болезнью сердца. Носительство генотипов -786СС по полиморфизму *NOS3* -786Т>С определяло низкую эффективность розувастатина. Определение генотипов по полиморфизмам *CETP* Taq1В и *NOS3* -786ТС маркеру может быть использовано для персонализированного подхода к назначению розувастатина у больных ишемической болезнью сердца с изолированной и сочетанной гиперхолестеринемией.

Литература

1. Изучение транспортеров лекарственных средств как новая возможность персонализации фармакотерапии / В. Кукес, Д. Сычев, Т. Бруслик и др. // Врач. - 2007. - № 5. - С. 2-6.

3. Карпов, Ю. А. Стабильная ишемическая болезнь сердца: стратегия и тактика лечения / Ю. А. Карпов, Е. В. Сорокин. — М.: Реафарм, 2003. — 244 с.

3. Клинико-фармакологические аспекты полиморфизма генов-транспортеров органических анионов / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев, Р. Е. Казаков и др // Молекулярная медицина : научно-практический журнал. — 2006. — N 1 . — С. 31-35.

УДК 373.2 376.2

Бочарова Н.И.

*кандидат педагогических наук, доцент,
Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева*

ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье представлен опыт разработки и внедрения технологии организованного взаимодействия детей дошкольного возраста с различными возможностями здоровья в двигательной деятельности.

Ключевые слова: инклюзивная среда, ограниченные возможности здоровья, физкультурно-оздоровительная технология, тьютор.

Дети с особыми образовательными потребностями могут реализовать свой двигательный потенциал лишь при условии адекватно организованного процесса взаимодействия со здоровыми сверстниками. Он должен быть направлен как на удовлетворение потребностей нормально развивающихся детей, так и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с характером психофизических нарушений.

Различия детей особенно ярко проявляются в двигательной сфере во время целенаправленных двигательных действий. Дети с ОВЗ нуждаются в оптимальной двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни.

Хорошо зарекомендовавшей себя формой организации взаимодействия детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) являются группы кратковременного пребывания. В этих условиях физкультурно-оздоровительная работа с детьми организуется в виде групповых и индивидуальных физкультурных занятий, подвижных игр, динамических пауз, дыхательной гимнастики, психогимнастики, самостоятельной двигательной активности под руководством педагога (тьютора).

В ДОО №17 г. Орла нами была разработана и внедрена технология организованного взаимодействия детей с разными возможностями здоровья в двигательной деятельности «Маленький тьютор». Условиями реализации данной технологии является оборудование физкультурного зала безопасным физкультурным инвентарем (преимущественно, модульным, легко трансформируемым). Оборудование не должно загро-

мождасть площадку для свободной моторной деятельности детей с разными возможностями здоровья.

Технология предусматривает поэтапное обучение детей 5-6 лет двигательному взаимодействию при выполнении упражнений в парах, тройках по принципу: здоровый ребёнок (маленький тьютор) и ребёнок-партнёр с расстройством аутистического спектра, с задержкой психического развития, с синдромом Дауна и др.

Технология направлена на постепенное включение детей с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослого, позиция которого меняется от ситуации полного вмешательства и тактильного сопровождения детей на всех этапах выполнения упражнения до дистантного контроля.

Результаты внедрения технологии «Маленький тьютор»:

- Развивается способность детей строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопонимания.
- У здоровых детей развивается терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.
- У детей с ОВЗ формируется положительное отношение к сверстникам и навыки адекватного социального поведения.

Таким образом, инклюзивное обучение с применением технологии «маленький тьютор» реализует принцип обеспечения равного доступа всех детей к получению физкультурного образования.

УДК 377.44

Васильченко Р. А.

*преподаватель высшей категории,
Западный филиал РАНХиГС*

АНДРАГОГИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Данная статья поможет рассмотреть проблему организации обучения персонала в предприятиях общественного питания. В публикации затрагивается тема синкретизма Андрагогики и организации корпоративного обучения. Особое внимание было обращено автором вариант учебного контракта предложенного основателем Андрагогики М. Ш. Ноулз. Проблема, о которой идет речь, пока мало используемая в практике, поэтому требует более тщательных исследований.

Ключевые слова: Андрагогика, Андрагогическая модель обучения, синкретизм, процесса обучения, корпоративное обучение.

Сегодняшняя динамика рынка приводит к постоянному росту численности сотрудников и одновременно к большой текучести кадров,

вследствие чего потребность в хорошо подготовленных специалистах остается неудовлетворенной. В связи с этим возрастает потребность в создании корпоративных систем обучения персонала.

Создание эффективной системы корпоративного обучения является одной из важнейших задач для многих организаций общественного питания.

Ряд факторов, влияющих на эффективность такой системы, навели меня на мысль, обратится к науке посвященной обучению взрослых людей - Андрагогике. Интересно понять, как рекомендации этой науки могут помочь повысить эффективность корпоративных систем обучения обслуживающего персонала. Андрагогика (от греч. апёг, род. падеж andros - взрослый человек и agoge - руководство, воспитание). Основателем Андрагогики считают американского ученого М.Ш. Ноулза. А годом официального рождения Андрагогики как науки считается 1970 год, когда была издана книга Ноулза «Современная практика образования взрослых: андрагогика против педагогики». Андрагогическая модель обучения, согласно С.И. Змееву, - это организация деятельности обучающегося и обучающего, при которой:

1. обучающийся в силу объективных причин (сформированность личности, большой жизненный опыт, и т.д.) играет ведущую роль в организации процесса обучения, определяя совместно с обучающим все его параметры: цели, содержание, формы и методы, средства и источники обучения.

2. обучающий выступает в роли консультанта, эксперта по технологии обучения, оказывая обучающемуся помощь в организации процесса обучения.

Таким образом, если в классической педагогике понятие «обучение» сводится к понятию «преподавание», и обучающемуся зачастую отводится роль пассивного приемника передаваемого ему опыта, в Андрагогике в центре внимания оказываются роль и функции самого обучающегося [1, с. 203]. Определяющим является его взаимодействие со всеми остальными элементами процесса обучения. Связано это с тем, что психологические, физиологические и т.д. особенности взрослых и не взрослых людей сильно отличаются друг от друга, определяя разные механизмы обучения. Роль обучаемого является в Андрагогике значимой на всех этапах процесса обучения, так как все этапы обеспечивают тесное взаимодействие обучаемого и обучающего. Данный фактор определяет технологию обучения взрослых людей, используемые методы и сами этапы процесса обучения. Этапы процесса обучения в андрагогике [2, с. 32] выглядят в соответствии с таблицей 1.

Приведенные в таблице этапы похожи на мероприятия, проводимые в различных предприятиях общественного питания при организации корпоративного обучения связанного с повышением квалификации обслуживающего персонала. Но следует отметить, что указанные в содержании этапов действия совершаются обучаемым не всегда или вовсе не совершаются. В связи с последним замечанием можно обратить внима-

ние на этап 3 - планирования процесса обучения и на слова «заключение учебного контракта».

Основатель Андрагогики М. Ш. Ноулз [3, с. 33] предложил вариант учебного контракта представленного в таблице 2.

Таблица 1

Этапы обучения в соответствии с андрагогической моделью	Задачи этапа
1. Определение реальной проблемы, для решения которой необходимо обучение	Выбор ведущей образовательной потребности, которые можно сгруппировать по семи основным блокам: общее образование, профессиональные навыки, здоровье, семейная жизнь, общественная жизнь, досуг, развитие личности
2. Диагностика обучающегося	Определение образовательных потребностей обучающегося исходя из объема и характера жизненного опыта, физиологических и психологических особенностей, когнитивного и учебного стиля
3. Планирование процесса обучения	Цели, задачи, содержание обучения. Оптимальное структурирование содержания. Формы и методы обучения. Критерии, формы, методы и процедуры оценивания достижений. Заключение учебного контракта.
4. Создание условий реализации процесса обучения	Комфортные физические условия, оптимальная психологическая атмосфера, необходимые учебно-методические материалы.
5. Реализация процесса обучения	Предпочтение созданию проблемных ситуаций, использованию эвристических, исследовательских, проектных методов обучения, и других методов, обеспечивающих высокую включенность обучаемых в процесс обучения и возможность использования их опыта.
6. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения	Выявление у обучающихся реального уровня овладения учебным материалом, определение не усвоенных разделов учебного материала. Определение дальнейших обучающих потребностей обучаемых. Оценка качества программы и эффективности всего процесса обучения. Внесение корректив в организацию процесса обучения.

Таблица 2

Что вы будете изучать? (цели обучения)	Как Вы будете это изучать? (используемые средства)	Сроки обучения	Как вы узнаете, что вы это выучили?	Как Вы проверите, что вы это выучили? (Проверка)
1	2	3	4	5

Поэтому, перед тем, как идти на тренинг, обслуживающему персоналу предприятия питания предлагается заполнить подобный контракт,

и становится очевидным, что он придет на тренинг с совершенно другим осознанием того, что ему предстоит, чем сотрудник, который только в начале тренинга понял, куда он попал и, чем примерно будет заниматься. Также хочется обратить внимание на этап оценки процесса и результатов обучения. Исходя из опыта, могу отметить, что чаще на этом этапе оценивается удовлетворенность обслуживающего персонала проведенным обучением. Гораздо реже оценивается реальный уровень овладения учебным материалом. Конечно, это задача не простая, но стоящая. Такая оценка точно будет дополнительным мотивирующим стимулом на обучение, она привнесет ясность в то, что сотрудники точно умеют, а чему нужно еще учиться, и это предоставит более точную информацию об эффективности обучения, так как удовлетворенность сотрудников обучением и его реальная эффективность могут не совпадать. Также оценивается качество и эффективность программы обучения и используемых методов, продуктивность действий обучающего. Исходя из результатов оценки, делаются выводы о том, кто чему и насколько хорошо научился, кого и чему нужно учить дальше, а кого совсем не следует больше учить. Насколько программы, форма и методы обучения позволяют достигать целей, ради которых все это и происходило. На основании полученных выводов осуществляются необходимые корректировки. Во всех этих мероприятиях обучаемые по-прежнему активно участвуют, внося свой вклад и в анализ результатов оценки, и в разработку последующих корректировок. Данный синкретизм представляется интересным. Основная идея – превратить сотрудника из объекта обучения в активного участника процесса собственного обучения - кажется весьма продуктивной. Очевидно, это поможет сформировать позитивное, конструктивное отношение к обучению, высокую заинтересованность в результатах обучения, включенность во все мероприятия, связанные с обучением. Все это, безусловно, повлияет на повышение эффективности корпоративного обучения.

Литература

1. Громкова, М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. М.: Юнити-Дана, 2016 – 496 с.
 2. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2017. – 272 с.
 3. Кукуев А.И. Андрагогика М. Ноулза: содержательная и процессуальная модели. // Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона. № 3: научный журнал. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – 29-34 с.
-

Гребнева Д. М.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИТ
Филиал Российского государственного профессионально-
педагогического университета в г. Нижнем Тагиле*

РАЗРАБОТКА ИНСТРУКЦИЙ ПО СБОРКЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ РОБОТОВ В СРЕДЕ LEGO DIGITAL DESIGNER ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КОНСТРУИРОВАНИЮ

Аннотация: Статья посвящена проблеме методического обеспечения процесса обучения робототехнике на примере разработки 3D инструкций по сборке исполнительных механизмов роботов. Целью статьи является представить возможности среды моделирования Lego Digital Designer в разработке инструкций по сборке роботов. Представленные материалы могут быть использованы в педагогической деятельности учителей информатики и технологии.

Ключевые слова: робототехника, методика обучения робототехники, конструирование роботов, инструкции сборки роботов lego mindstorms.

В современном мире область применения роботов и роботизированных систем в различных сферах деятельности человека значительно возросла. Применение роботов призвано значительно облегчить работу человека, а также снизить его участие в опасной работе: тушении пожаров, разминировании минных полей, работе в атомных сферах, выполнении спасательных работ. Постепенно роботы входят и в повседневную жизнь человека. В домах довольно часто можно заметить роботов-пылесосов, роботизированные стиральные и посудомоечные машины. Как следствие, современное общество уже сейчас нуждается в грамотных специалистах сферы робототехники для конструирования и обслуживания роботов, и, со временем, данная потребность будет нарастать.

В настоящее время робототехника включена в содержание школьной программы в 7-9 классах [1]. Предметом робототехники является изучение, программирование и конструирование роботов. Как, правило, знакомство с робототехникой обучающиеся начинают с конструирования различных моделей роботов. Конструирование делится на несколько задач, которые можно дифференцировать по сложности:

1. конструирование по образцу;
2. доконструирование;
3. переконструирование;
4. конструирование по собственному замыслу [2].

Задачей конструирования по образцу является по готовому образцу или по готовой инструкции воссоздать робота. Задачей доконструиро-

вания – доработка конструкции робота или дополнение отсутствующего звена (детали). При переконструировании обучающимся необходимо внести изменения в конструкцию робота согласно сформулированным функциональным требованиям. При конструировании по собственному замыслу обучающиеся создают своего робота в соответствии с поставленной целью.

Для того, чтобы перейти на более высокий уровень, то есть конструировать роботов по собственному замыслу, ученикам необходимо изучить основные механизмы, устройства и принципы крепления деталей. Для этого хорошо подходит сборка робота по инструкции. Также следует отметить, что работа с инструкцией развивает знаково-символические умения обучающихся: умения читать условные знаки, соотносить модель с реальным объектом и другое.

Для разработки 3D моделей сборки роботов и исполнительных механизмов из конструктора Lego используется среда моделирования Lego Digital Designer.

Процесс создания инструкции по сборке исполнительного механизма робота (Рис. 1) включает в себя выполнение нескольких шагов:

1. После запуска в окне настроек следует выбрать подходящую модель конструктора. В нашем случае – это Lego Mindstorms.

2. В левой части в панели инструментов появляются всевозможные детали конструктора Lego MindStorms с группировкой по функциям.

3. Для создания инструкции по сборке нужно перенести необходимые детали в рабочее пространство и скрепить их. Детали можно поворачивать, клонировать и группировать.

4. После того, как 3D модель готова возможно автоматическое создание интерактивной инструкции в формате html-документа или инструкции для печати в формате pdf.



Рис. 1. Модель храпового механизма

Актуальность создания собственных инструкций по сборке исполнительных механизмов роботов в среде Lego Digital Designer определяется необходимостью методического обеспечения процесса обучения робототехники. Инструкции могут быть использованы в процессе урочной

деятельности для изучения действия простых механизмов, а также на мастер-классах при знакомстве с различными моделями роботами.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 г. №1/15 [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 20.05.2018).

2. Новиков А. М. Методы учебного проектирования [Электронный ресурс]. URL: http://www.anovikov.ru/artikle/metod_up.htm (дата обращения 20.05.2018).

УДК 159.99

Абдрахманова Ж.Б.

*Педагог-психолог Назарбаев
Интеллектуальной школы г. Астаны*

Садуакасов С.У.

*Директор Назарбаев
Интеллектуальной школы г. Актобе*

Жуманбаева А.Н.

*Педагог-психолог Назарбаев
Интеллектуальной школы г. Астаны*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматривается технология, ориентированная на оказания действенной поддержки учащимся, попавшим в трудные жизненные ситуации. Предоставленный материал позволяет расширить профессиональные навыки работы по сопровождению учащихся, стимулирует личностное развитие и обогащает ресурс в работе психолога с учащимися.

Ключевые слова: индивидуальный план сопровождения, исследование трудностей ученика, рефлексия.

Психологической службой Назарбаев Интеллектуальная школа г. Астаны был разработан *индивидуальный план сопровождения* с целью эффективной работы с учащимися, нуждающимися в особом внимании и испытывающими сложности и трудности в различных сферах жизнедеятельности. В реализации данного плана принимают участие ученик, куратор (классный руководитель), учителя, родители, психолог, по необходимости, в определенных ситуациях врач, заместители директора и координаторы служб. Всех участников объединяет совместное намерение: нахождение путей решения вопроса исследования трудностей, стремление осознать, в чем нуждается ученик, что мешает ему. Определить, как, находясь в своей актуальной жизненной ситуации, он может позаботиться о себе.

Предварительно с учителями ведется диалог о необходимости выражения к ученику доброжелательного отношения, предусматривающего эмоциональную теплоту и уважение, без оценивания и осуждения его норм и ценностей. Учителей, которым рекомендуется использовать блокнот для рабочих пометок, информируем о немногословности, необходимости точности высказываний, о минимуме оценочных суждений. Обсуждение происходит в присутствии самого ученика для того, чтобы у него не складывалось впечатление, что есть недоговоренность и какое-либо осуждение. Происходит оперативное решение проблемы, при котором участники обсуждения, в том числе и сам ученик, высказывают свои варианты решения данного вопроса. Затем отбираются наиболее реалистичные и ценные идеи, которые принимает ученик. Ученику объясняется, что он может с чем-то соглашаться, а с чем-то не соглашаться (как правило, при таком условии дети чувствуют себя более комфортно и ощущают право своего голоса, так как им представлено право выбора).

Индивидуальный план сопровождения представляет таблицу, состоящую из нескольких пунктов.

The form is titled "Индивидуальный план сопровождения" (Individual Support Plan) and includes the NIS logo. It contains the following sections:

- Общая информация о ребенке** (General information about the child): A table with columns for "Ф.И. (у/в-ца)", "Класс", "Школа", and "Срок".
- Учебные задачи** (Academic tasks): A table with columns for "Предмет", "Задача", and "Срок".
- Дополнительные задачи** (Additional tasks): A table with columns for "Дополнительно", "Мотивация/доказательства", and "Методология".
- Планы учебных мероприятий** (Plans of educational events): A section for recording dates and descriptions of events.

Вопрос исследования трудностей ученика. Предварительно психолог с учителями обсуждает вопрос исследования трудностей ученика:

- Что уже было сделано для решения данной проблемы с учащимся (это помогает сузить фокус внимания);
- Какие вопросы поднимались ранее и что это дало;
- Необходимо, чтобы вопрос исследования был максимально ясным для всех участников процесса;
- Определяется цель и ожидаемый результат (индикаторы измерения).

Проблема, над которой мы работаем, должна быть чётко сформулирована

Задача ученика. Происходит прояснение проблемной ситуации. Психолог объясняет, что ученик принимает ответственность за свою настоящую и дальнейшую жизнь сам, при этом распределение ответ-

ственности по улучшению его успехов в учебе не может полностью быть только на нем или на учителе. Нам необходимо распределить эту ответственность между всеми участниками процесса.

Психолог задает следующие вопросы, которые помогают прояснить проблемную ситуацию, выявить трудности ученика и идентифицировать его проблему. Например:

- С чем ты связываешь появление проблемы?
- Как это случилось?
- Когда (где) чаще всего проявляется проблема?
- Как тебе кажется, отчего это зависит? Есть ли какие-нибудь закономерности?
- Были ли подобные ситуации в прошлом?
- Если да, то, как ты с ними справлялся (лась)?
- Если проблема разрешится, как ты будешь себя чувствовать?
- Что будет для тебя знаком того, что в решении своей проблемы ты двигаешься в правильном направлении?

В соответствии с полученными ответами обсуждается *план действий ученика по преодолению проблемы*. Совместно с учеником обсуждается план его действий по преодолению проблемы. Определяются задачи для самого ученика. В этом помогает модель рефлексии «What», которую в 2001 году предложили британские исследователи Rolfe, Freshwater и Jasper [3]. Данная деятельность может быть использована каждым участником образовательного процесса для улучшения качества деятельности.

Рефлексия строится на трех простых вопросах: «Что? И что? И что теперь?» (таб.1). На первом уровне ученик размышляет о ситуации в направлении ее описания. На следующем этапе демонстрирует собственные взгляды на понимание ситуации, вычленяет проблемы и, наконец, предлагает пути совершенствования осуществляемой деятельности.

Таблица 1. Модель рефлексии «What»

Описательный этап	Этап суждений и умозаключений	Действенный этап
Что?	Что из этого вытекает?	И что теперь надлежит сделать?
В чем заключается проблема?	Какова моя роль в произошедшем?	Что я должен сделать, чтобы предотвратить нежелательный исход деятельности?
В чем заключается моя роль в данной ситуации?	Что я должен вынести для себя из этой ситуации?	Что нужно рассмотреть для решения видения ситуации?
Какие действия я предпринял?	Как я теперь должен поступить?	Что за последствия меня ожидают?
Как отразились последствия ситуации на мне?	Каково мое новое видение ситуации?	Что я могу сделать для решения проблемы?

Психолог фиксирует в индивидуальном плане ученика его план действий по преодолению проблемы, согласовывая и уточняя все обязательства и сроки выполнения.

Задача учителя.

С целью поиска педагогических приемов и путей для поддержки и вовлечения ученика в учебный процесс совместно с психологом определяется задача для учителя. *Учителя предлагают стратегии по решению проблемы ученика с целью оказания помощи в преодолении учебных затруднений. Они определяют:*

- Обозначение проблемы;
- пути решения;
- планирование шагов.

При определении плана своих действий в решении данного вопроса учитель, по предмету которого ученик испытывает сложности, предварительно отвечает на вопросы:

- Какие подходы к обучению помогут учащемуся прийти к улучшению результатов?
- Что будет считаться как достижение этой цели?
- И что теперь надлежит сделать?
- Что я должен сделать, чтобы предотвратить нежелательный исход /избежать проблем/ улучшить результаты деятельности?
- Что я могу сделать для решения проблемы?

Предложенные варианты согласовываются учителем с учеником и, если он их принимает, вписываются в план действий учителя.

Воспитательная задача. Обсуждаются конкретные действия куратора (классного руководителя) по сопровождению ребенка. Как эффективнее вовлечь учащихся в их собственное обучение и рефлекссию? При определении плана своего действия в решении данного вопроса куратор предлагает свой путь поддержки ученика по сопровождению, отвечая на ниже перечисленные вопросы:

- И что теперь надлежит сделать?
- Что я должен сделать, чтобы предотвратить нежелательный исход, улучшить результаты деятельности?
- Что нужно рассмотреть для решения видения ситуации?

Задача родителя (значимых взрослых). Совместно с родителями обсуждаются следующие вопросы:

- Какие изменения хотели бы видеть родители в своем ребенке?
- Как можно этого достигнуть?
- Какую экологическую поддержку своему ребенку они могут оказать (новое поведение, использование языка «Я-сообщений», безусловная любовь, метод «дорисовывания», восхищение Явлением)?
- Что будет считаться как достижение этой цели?

Задача психолога. Карту заполняет психолог. Через предложенные вопросы он должен сфокусироваться на конкретной проблеме, составив программу работы с данным учеником:

- Диагностика и коррекция эмоционально – психологического состояния;
- информационная поддержка и индивидуальная консультация родителей;
- формирование и развитие позитивного жизненного сценария;
- развитие внутреннего фокуса контроля;
- развитие личностных ресурсов, необходимых для реализации позитивного жизненного сценария (наличие базисной уверенности в себе и своих способностях, умение преодолевать любые жизненные трудности (по Дж. Франку);
- формирование навыков свободного и ответственного выбора.

Через 15-30 дней психолог проводит анализ успешности сотрудничества с учителями и родителями и рефлекссию по совместной встрече. Что не удалось? Над чем нужно работать? Как я планирую устранять замеченные недостатки?

После встречи заполняется карта индивидуального плана работы с учащимся.

Индивидуальный план является своего рода письменным обязательством, где свою подпись ставят учителя, родители и ученик, таким образом, мера ответственности распределяется между всеми участниками сопровождения. Мы совместно определяем причину возникновения трудностей, ищем пути улучшения. В основном это работает хорошо, результаты мы отслеживаем в беседах с кураторами, предметниками, по наблюдениям уроков и индивидуальным встречам с учениками и их родителями, по результатам диагностик.

Составление и использование данного плана позволяет развивать навык умения ставить перед собой определенную задачу, отслеживать реализацию, продумывать программу осуществления. Кроме того, ученик может самостоятельно контролировать успешность своих действий и регулировать процесс собственного учения.

Из опыта работы с данной картой было замечено, что данный метод помогает определить конкретную проблему и продумывать необходимую коррекционную программу.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили. – 7-е изд. – М.: свет, 2017. – 336 с.
2. Гордон Н., Габор М. Не упускайте своих детей. <http://vk.com/detiroditeli>
3. Зеня Е.Н. Рефлексия как средство профессионального развития учителя школы международного бакалавриата. Сборник материалов 8-ой ежегодной Международной научно-практической конференции Ассоциации школ Международного бакалавриата стран СНГ, г. Пермь, 2014 г.
4. Лабковский М. Хочу и буду: Принять себя, полюбить себя и стать счастливым / М. Лабковский. – М.: Альпина Паблицер, 2017. – 320 с.

Николаев Н.О.,
доцент кафедры ОТСП и ОП,
Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД
России

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты огневой и тактической подготовки сотрудников органов внутренних дел, для качественного выполнения профессиональной задачи при нахождении в служебной командировке в режиме проведения контртеррористической операции.

Ключевые слова: Огневая подготовка, экстремальная ситуация, огневой контакт.

Участие подразделений полиции в действиях по установлению и поддержанию правопорядка в служебных командировках на территории Северо – Кавказского региона требует от руководства органов внутренних дел, принятия мер по обеспечению личной безопасности сотрудников при решении профессиональных задач. Несение службы в условиях проведения контртеррористических мероприятий повышает вероятность применения оружия сотрудниками полиции. Обучение тактике и приёмам обеспечения личной безопасности актуально для всех категорий сотрудников ОВД.

Личная безопасность сотрудника полиции складывается из достаточного уровня профессиональной подготовленности, уверенного владения огнестрельным оружием, сформированной личностной установке на выживание, качествах, позволяющих адекватно оценивать обстановку, принимать быстрые и правильные решения и не терять самообладания в опасных ситуациях. Результаты личных действий сотрудника по обеспечению своей физической безопасности при решении профессиональных задач связаны с пониманием множества вопросов, рассмотрим некоторые из них.

Основные качества сотрудника правоохранительных органов наиболее важные для обеспечения личной физической безопасности это: понимание целей (осознание сущности риска), профессиональная подготовка (наличие специальных навыков), доверие к оружию (знание характеристик и возможностей оружия), готовность к применению оружия на поражение (наличие психологических установок).

Эти качества необходимо развивать у сотрудников органов внутренних дел, готовящихся к служебным командировкам, так как они не могут быть врождёнными. Другое дело, - есть сотрудники, у которых эти качества находятся на низком уровне или вовсе отсутствуют. Выяв-

ление таких сотрудников процесс трудоёмкий, и требует довольно больших временных затрат.

Как показывает статистика около 75% сотрудников, имеющих твёрдые навыки, но не имеющих боевого опыта, при огневом контакте не в состоянии их применить, так как для экстремальной ситуации их подготовленности оказывается всё-таки не достаточно.

Следовательно, на занятиях по огневой и тактической подготовке не возможно на сто процентов смоделировать и отработать возможную ситуацию, поэтому необходимо, чтобы отрабатываемый приём превратился в двигательный навык, что в свою очередь в какой-то степени компенсирует психологическую неподготовленность сотрудников.

Вот некоторые аспекты, которым следует уделять должное внимание при обучении и подготовке сотрудников органов внутренних дел для качественного выполнения оперативных задач.

Литература

1. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации» // Текст документа официально опубликован не был.

2. Марачинский Ю.Л. Личная безопасность деятельности сотрудников ОВД при выполнении служебно-боевых задач в особых условиях. Наука и практика. 2012. № 3 (52)

УДК 372.857

Баишева Н.Д.

*Институт
естественных наук Северо-Восточного
федерального университета*

Павлов И.И.

*к.п.н., доцент,
Институт естественных наук*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕБАТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье на основе анализа психолого-педагогической литературы показана проблема организации дебатов на уроках биологии. Говорится о сущности технологии «дебаты», а так же об эффективности этой технологии для развития личностных качеств.

Ключевые слова. Дебаты, личностные качества, система образования, урок, предмет биология.

Современная система образования призвана всемерно способствовать развитию личностных качеств у учащихся, которые усваиваются и

развиваются в течение всей жизни. Однако как показывает практика, у большинства учащихся наблюдается низкий уровень данного качества.

Одним из путей разрешения этой проблемы может стать организация дебатов на уроках биологии. Такой метод обучения, как дебаты, мог бы помочь школьникам повысить личностные качества.

«Дебаты» – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. После выслушивания обеих команд жюри заполняют протоколы, которые фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон. В игре участвуют три игрока с каждой стороны, но число участников может быть увеличено в зависимости от типа дебатов. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается и таймкипер, который следит за соблюдением регламента [1].

Образовательная технология «Дебаты» базируется на следующих принципах: целостность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного процесса, личностная ориентированность обучения, ориентация на подготовку учащихся к самообразованию, добыванию знаний. Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как координатор этого процесса [2].

Процесс дебатов предполагает собой:

- Активное включение ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на внутренней мотивации;
- Организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в учебной деятельности;
- Обеспечение диалогического общения между учителем и учениками и между учащимися в процессе добывания новых знаний.

При распределении обучающихся по группам можно руководствоваться разными принципами:

- учитель сам создает группы, распределяет роли;

- учащиеся сами создают группы, а роли распределяют по взаимной договоренности;
- перед началом занятия можно провести тестирование, по результатам которого разделить обучающихся на три группы (сильные, слабые, средние) и объединить по одному человеку из каждой группы в команду;
- в группу можно объединить соседей по партам и ли по рядам [3].

Эффективность методики дебатов связана с использованием их как элемент урока: в процессе актуализации знаний, систематизации и закрепления материала или организации самостоятельной работы обучающихся. Применение дебатов как формы урока требует большой предварительной подготовки и привлечения всех учащихся на уроке.

По утверждению автора учебно-методического комплекса «Дебаты» Ольги Вороновой, участие в дебатах основывается на соблюдении трех основных принципов:

Принцип первый: уважение необходимо.

Дебаты не касаются личности участников, нельзя унижать человека за то, что он с вами не согласен. Дебаты касаются идей и их столкновений, а также того, какие идеи полезны человечеству. А в столкновении идей единственным приемлемым оружием могут быть только обоснованные аргументы. Другими словами, вы должны атаковать аргументы оппонентов, их рассуждения и свидетельства, но не самих оппонентов.

Принцип второй: честность обязательна.

Честность – стержень дебатов. Задача участника дебатов - быть честным в своих аргументах, в использовании свидетельств и в ответах в раунде перекрестных вопросов. Иногда «быть честным» – это признание недостаточности материала для обоснования своей позиции. Иногда, это означает ответ «Я не знаю» на вопрос, затрагивающий самое сердце вашей позиции. Иногда это означает признание, что собственные логические построения ошибочны. Эти признания пойдут на пользу участнику, поскольку в последствии благодаря своей честности он больше узнает и лучше разовьет свои способности. Его будут уважать и судья, и оппонент.

Принцип третий: проигравших нет.

Основное назначение дебатов – обогатить образование участников и одновременно доставить удовольствие. Поэтому первое предназначение игры – обучение. Иными словами, обучение имеет большее значение, чем победа, так как желание учиться и совершенствоваться исключает использование недозволенных приемов, что поможет проявить характер и приобрести уважение окружающих. Участие в дебатах только для того, чтобы выиграть – неправильная цель. Это может отвлечь время и силы от самой игры и помешать ей [4].

Игра должна течь по правилам, и по времени, для этого и есть в дебатах участник-таймспикер, самым главный человек в этой технологии, который следит за временем и дисциплиной в игре.

Эффективность использования дебатов в обучении во многом зависит от осознания учителем возможности и целесообразности их применения:

- при изучении той и ли иной темы – не всякая тема может быть предметом дискуссии; тема должна быть грамотно сформулирована;
- в том или ином классе – успех проведения дебатов во многом зависит от доброжелательной, творческой атмосферы на уроке; учитель должен адекватно оценивать степень подготовленности обучающихся, необходимой для проведения разного типа дебатов;
- дебаты могут использоваться для обобщения, систематизации, контроля знаний, закрепления материала;
- для реализации поставленных учебных целей – успешная реализация поставленных целей, достигаемых посредством дебатов, определяется умением учителя создать условия для эффективного взаимодействия на уроке; установления доверительных отношений с обучающимися, четкое определение темы и объема обсуждаемого материала, умение учителя и учащихся организовать деловое общение [5].

Курс биологии входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Весь курс биологии может стать отличными темами для организации дебатов. Например, можно приобщить технологию дебатов к теме «Вирусы», назначив тему «Вирусы-живые существа?»

Как считает Баишев В.В. автор статьи «Применение технологии дебатов в развитии правовой культуры и коммуникативных навыков учащихся»

использование технологии дебатов позволит решить следующие задачи:

- **Обучающие** (закрепление, актуализация полученных ранее знаний, овладение новыми знаниями, умениями и навыками)
- **Развивающие** (развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей, логики, критического мышления, что позволят сформировать системное видение проблемы, наличие взаимосвязей событий и явлений, различных аспектов их рассмотрения)
- **Воспитательные** (формирование культуры спора, толерантности, признанию множественности подходов к решению проблемы)
- **Коммуникативные** (учебная деятельность осуществляется в межличностном общении, обучение происходит в процессе совместной деятельности [6].

Использование технологии дебатов приводит к активному участию всех учащихся класса, что говорит о коммуникативных результатах данной технологии. Вследствие, дети становятся более открыты с друг другом, могут отстаивать свои мысли и не боятся, что их раскритикуют, так как суть технологии состоит в том, что участники должны делиться своими мыслями и отстаивать их.

Все это приводит к развитию личностных качеств, которые вырабатываются в течение всей жизни. Мы знаем, что школа является основным местом развития личности, такие приемы помогают детям найти свое «Я» в этом огромном мире.

Литература:

1. <https://infourok.ru/sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii-debati-1956224.html>
2. Польшяева О.В. Возможности технологии «Дебаты»./Школьные технологии. № 1, 2007.).
3. П.В. Стефаненко «Основы педагогики высшей школы».
4. Т.В.Светенко «Путеводитель по дебатам» Учебное пособие для педагогов и учащихся.
5. Журнал «Первое сентября»
6. Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов. Высокой квалификации 2013г.

УДК 372.854

Рожин М.Г.

*Институт естественных наук Северо-Восточного
федерального университета*

*Руководитель: к.п.н., доцент педагогического
отделения института естественных наук Павлов И.И.*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ О ВЕЩЕСТВЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования системы понятий о веществе в школьном курсе химии. Были рассмотрены и указаны особенности курса предмета химии средней школы. А также проанализированы работы авторов по теме: «Системный подход к обучению», а также в частности по предмету химии.

Ключевые слова. Химические понятия, системный подход, школьный предмет химии, формирование понятия.

Во все времена в школьном курсе химии существует важное понятие – понятие о веществе. Изучение вещества является одной из главных задач предмета химии, поскольку содержание предмета представлено большим объемом информации о строении и свойствах разных веществ. В средней школе ученикам сложно дается собрать ту информацию, которая относится к понятию о веществе, и вследствие чего возникает проблема запоминания сведений о строении, свойствах, получении и применении веществ. Грамотно выработанная методика формирования и развития системы понятий о веществе поможет учащимся

выстроить полное представление, обозначить причинно-следственную связь химических веществ, строения, состава веществ.

Одной из самых сложных проблем теории и практике обучения школьников является проблема формирования и развития научных понятий.

Разбор данной проблемы были указаны в работах К. П. Ягодовского и А. В. Усовой. В 1929 г. в книге «Исследовательский метод в обучении» первый поднял вопрос об элементах и структуре знаний. Автор указал на важность чувственного восприятия при знакомстве с предметами и явлениями природы. В работе «Вопросы общей методики естествознания» (1951) педагог разобрал этапы образования элементарных понятий: восприятие природных объектов с помощью органов чувств, формирование на этой основе представлений. Наибольшее внимание Ягодовский оказывал развитию умений находить существенные признаки предметов или явлений и обобщать для того, чтобы постепенно перейти к понятию.

К. П. Ягодовский предложил пути и средства такого результата, как формирования понятий, которые актуальны и по сей день [4].

Фундаментом для формирования понятий является мыслительная деятельность. Учителю в процессе формирования и развития понятий нужно знать природу мышления, операций и формы мышления, этапы развития, а также особенности деятельности мыслительных процессов у школьников средней школы. Понятия составляют большую часть тех знаний, которыми пользуется каждый человек. Развитие понятия состоит в изменении его объема и содержания, в расширении и углублении сферы применения данного понятия.

Понятие – это обобщенные знания о целой группе явлений, предметов, качеств, объединенных по общности их существенных признаков.

А. В. Усова в своей работе «Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий» описывает путь формирования понятий, который состоит из 14 этапов:

1. Чувственно-конкретное восприятие.
2. Выявление общих существенных свойств класса наблюдаемых объектов.
3. Абстрагирование (отделение существенного от несущественного).
4. Определение понятия.
5. Уточнение и закрепление в памяти существенных признаков понятия.
6. Установление данного понятия с другими понятиями.
7. Применение понятия в решении элементарных задач учебного характера.
8. Классификация понятий.
9. Применение понятия в решении задач творческого характера.
10. Обогащение понятия – выявление новых существенных свойств объектов, отражаемых в сознании с помощью данного понятия.
11. Вторичное, более полное определение понятия.

12. Опора на данное понятие при усвоении нового понятия.

13. Новое обогащенное понятие.

14. Установление новых связей и отношений.

Далее автор выделяет условия формирования понятий. К ним можно отнести:

1) Знание учителем содержания понятий, основных этапов развития формируемого понятия.

2) Учитель должен правильно выбрать способы формирования понятий, методов и приемов, которые обеспечивают быстрое выделение существенных признаков понятия, его существенных связей и отношений с другими понятиями.

3) Организацию активной познавательной деятельности на всех этапах формирования понятия.

4) Обеспечение правильного сочетания наглядно-образного, словесно-теоретического и действенно-практического компонентов мышления учащихся [3].

Это достигается путем правильного использования наглядной опоры при формировании понятия, организацией мыслительной деятельности, а после этого – организацией системы упражнений, направленной на выработку у учащихся умения пользоваться понятиями в решении учебных задач и в познании нового.

Так же, система понятий не являлось бы актуальным вопросом без системного подхода обучения. Этот вопрос впервые поднял австралийский биолог Карл Людвиг фон Берталанфи. По его мнению, системный подход в педагогике является совокупностью хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов.

Любой системный подход определяется пятью основными принципами: *целостностью, иерархичностью, структуризацией, множественностью и системностью.*

Принцип *целостности* говорит о том, что все элементы системы представляют собой единое целое. То есть, все они подчинены общим принципам, целям и задачам.

Иерархичность - это совокупность элементов системы, каждый из которых имеет определенное значение и подчинен другим элементам или сам подчиняет себе другие элементы системы.

Структуризация - это объединение различных элементов системы в отдельные подсистемы по определенным признакам. Каждая из таких подсистем в свою очередь может иметь различные связи с другими подсистемами.

Множественность предполагает использование множества различных моделей для описания каждого отдельного элемента и всей системы в целом [2].

Последний принцип, по своей сути, объединяет все остальные принципы, поскольку гласит, что каждый объект может обладать всеми признаками системы.

Перейдем к формированию системы понятий в школьном курсе химии. Данный вопрос рассмотрена Чернобельской Г.М., где автор, ука-

зав, что развитие химического понятия в курсе химии средней школы подчиняется тем же законам диалектики, что и любое другое явление: сначала идет период накопления фактов, количественных изменений, затем – период изучения разных сторон понятия, постепенного совершенствования, расширения и углубления знаний об объекте в процессе применения понятия, когда же появляется возможность обобщить полученные учащимися знания на основе новой теории, происходит качественный скачок в формировании понятия, знаменующий определенный этап в развитии мышления учащихся [1].

Небольшие качественные изменения в отдельных блоках понятия о веществе наблюдается в каждой теме, однако наиболее значительно это происходит в процессе изучения очередной теоретической концепции.

Таким образом, понятие о веществе – одно из ведущих в школьном курсе химии. Для успешного его формирования необходимо постоянно учитывать системные свойства его содержания и при изучении обеспечивать развитие каждого элемента системы.

Литература

1.Блауберг И. В., Садовский В. Н., Юдин Э. Г. Системный подход // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. — 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010.

2.Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий : учебное пособие к спецкурсу / А.В. Усова. – Челябинск : ЧГПИ, 1986

3.Чернобелская Г.М.. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. — 336 с.. 2000

4.Ягодковский К.П. Исследовательский метод в школьном обучении. - Л., 1929, 167с.

Хасеинова Г.С.

старший преподаватель,

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова

Цупкина Ю.А.

старший преподаватель,

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова

Жумагулова Е.В.

старший преподаватель,

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова

г. Кокшетау (Казахстан)

ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: В статье кратко рассмотрены особенности обновления содержания системы образования в Республике Казахстан и вузовской подготовки специалистов в рамках внедрения трехязычного образования.

Ключевые слова: образование, обновленное содержание, полиязычие.

Сегодня школьное образование Казахстана находится на новом витке своего совершенствования и развития. Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. В настоящее время осуществляется переход на обновленное содержание. Основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан [1, 3].

Отличительными особенностями обновления содержания школьного образования являются: спиральная учебная программа, постепенное наращивание знаний и умений по темам, по классам, от простого к сложному; внедрение системы критериального оценивания, когда в соответствии с установленными стандартами, четко разработанными критериями сравниваются реально достигнутые результаты учащихся с ожидаемыми результатами обучения. Критериальное оценивание состоит из формативного и суммативного. Проведение формативного или текущего оценивания - для выявления пробелов в знаниях учащихся по определенному предмету на каждом уроке с целью внесения изменений в улучшение учения. Суммативное оценивание проводится по заверше-

нию разделов / сквозных тем несколько раз в четверть, каждую четверть и за год.

Еще одним важным изменением в казахстанской школьной системе является поэтапный переход на трехязычное образование: на казахском – государственном языке, на русском – языке межнационального общения народов нашей страны и на английском – языке международного общения.

Проект «Триединство языков» реализуется в нашей Республике уже более 10 лет. Успешным примером служат: Назарбаев Интеллектуальные школы, казахско-турецкие лицеи, гимназии, школы для одаренных детей «Дарын». В этих образовательных центрах преподавание предмета «История Казахстана» во всех классах ведется на казахском языке, «Всемирная история» - на русском языке, химия, биология и физика - на английском языке. Остальные учебные дисциплины ведутся на языке обучения (казахский или русский).

Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках вызывает ряд проблем: слабая материально-техническая база, отсутствие необходимого учебного материала, низкий уровень знания английского языка педагогами, нехватка квалифицированных кадров с полиязычным образованием.

Для совершенствования педагогического мастерства учителей в контексте обновления учебных программ организованы курсы повышения квалификации по предметам. Для вузов Казахстана возникла необходимость обеспечения подготовки специалистов, свободно владеющих тремя языками.

Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова поддерживает политику страны по внедрению модели полиязычия в образовательный процесс. В нашем вузе реализуется полиязычное образование по 17 образовательным программам педагогического, естественно-научного и инженерно-технического направлений [2]. На факультетах сформированы специальные группы, где отдельные базовые дисциплины изучаются на трех языках. Занятия в этих группах проводят преподаватели, имеющие опыт обучения за рубежом по международным образовательным программам: «Болашак», «Erasmus+», «Erasmus Mundus», «Tempus IV».

Кроме того, существует программа академической мобильности студентов и магистрантов, которая активизирует будущих специалистов на целенаправленное изучение иностранных языков. В рамках международного сотрудничества с зарубежными вузами приглашаются ведущие ученые, преподаватели для проведения лекционных занятий, научных семинаров для ППС университета и для участия в совместных научных проектах.

Для обеспечения качественного полиязычного обучения преподавателями университета подготовлены и изданы учебники, учебные пособия по базовым предметам на английском языке.

Все эти мероприятия стимулируют создание полиязычной среды в вузе и способствуют улучшению качества подготовки полиязычных кадров.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году».

2. www.kgu.kz

УДК 37

Швец Д.С.

*Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Аннотация: В работе представлена деятельность Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» в Приморском крае. Рассматриваются перспективы развития школьного движения в Приморском крае. Описана работа по взаимодействию Российского движения школьников с различными государственными и частными организациями.

Ключевые слова: Российское движение школьников, общественная деятельность, школьники, школьное движение, Приморский край.

На данный момент, школьники могут осуществлять свою общественную деятельность через несколько структур, которые по факту и являются механизмами включения школьников в общественную деятельность. Самой главной, и наиболее близкой по функциональной направленности структурой, имеющей возможность помогать им включаться в общественную деятельность, является школа.

После Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» школам стало проще содействовать школьникам в их стремлении участвовать в общественной жизни [6].

Российское движение школьников (далее РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности [4].

28 марта 2016 года прошел Съезд учредителей РДШ. Первый съезд с участием делегатов из регионов России состоялся 19 мая 2016 года. В

состав Координационного совета вошли представители большинства организаций, имеющих отношение к воспитанию и работе со школьниками. Председателем РДШ избран Герой Российской Федерации, лётчик-космонавт Рязанский Сергей Николаевич, сопредседателями РДШ – российская журналистка и телеведущая Чурикова Яна Алексеевна и победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2014» Головенькина Алла Николаевна [5].

Деятельность РДШ на территории Приморского края активно поддерживается одним из учредителей движения – Российским Союзом Молодежи. Мероприятия, приводящиеся в рамках данного движения, идут под руководством ПКО ООО «Российский Союз Молодежи», председателем которого, на данный момент, является Пряженников Максим Олегович, он же является председателем регионального отделения Российского движения школьников в Приморском крае.

Так же движение поддерживает партнерские отношения с другими организациями и структурами на территории края, такими как: ФГБОУ ВДЦ «Океан»; Приморское региональное отделение Российских студенческих отрядов; Муниципальное казенное учреждение «Молодежный ресурсный центр»; Приморская краевая молодежная общественная организация «Волонтер Приморья»; Приморское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»; Приморское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»; Департамент по делам молодежи Приморского края; Департамент образования и науки Приморского края [1; 2]. Партнеры Российского движения школьников оказывают поддержку разного рода: материальную, кадровую, информационную, организационную, консультативную.

Наличие таких партнеров и учредителей дает возможность РДШ воплощать в жизнь практически любые начинания и реализовывать все программы и проекты, запланированные на год. План мероприятий, направления деятельности и пути развития, диктуются государственными интересами в области развития всероссийского школьного движения, воспитания подрастающего поколения через такую структуру как школа.

Большинство мероприятий Российского движения школьников проходит при поддержке Департамента по делам молодежи Приморского края. Такими мероприятиями, например, являются Слеты актива Российского движения школьников, которые проводятся в рамках государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013-2020 годы. Слеты актива Российского движения школьников прошли в 12 школах Приморья, получивших в 2017 году статус школы Российского движения школьников. Участниками слетов стали более 360 школьников [5].

Членство в данной организации является добровольным, вступить может любой желающий в возрасте от 8 до 17 лет. Можно было бы предположить, что из-за необязательности участия, желающих вступить в Российское движение школьников окажется не так много, но опыт

двух прошедших лет существования организации, показывает, что количество участников только растёт.

Если рассматривать перспективы дальнейшего существования и развития Российского движения школьников, можно отметить, что поддержка государства является важнейшим гарантом деятельности и процветания данного движения, и без нее организация, скорее всего, не сможет существовать.

В Приморском крае, площадками реализующими деятельность движения на данный момент являются 20 школ из различных муниципалитетов, хотя изначально их было только 11. Количество школ в течение ближайшего времени планируется увеличивать, что говорит о заинтересованности школ в привлечении учащихся к общественной деятельности, а так же поддержке государства в этой сфере. Следующий конкурс на получение школами статуса Площадки реализующей деятельность Российского движения школьников в Приморском крае запланирован на май-июнь 2018 года.

Положительные тенденции развития Российского движения школьников в Приморском крае: увеличение количества площадок РДШ, активное участие школьников в слетах, акциях, форумах проводимых движением, заинтересованность регионального руководителя в дальнейшей активной деятельности и привлечении большего количества участников, все это говорит о том, что движение является на сегодняшний день востребованным и интересным для детей и подростков.

Только за период с января по май 2018 года прошло 20 мероприятий в числе которых Региональный конкурс «Лидеры ученического самоуправления», Морская лига интеллектуальных игр (Весенний Кубок), Чемпионат по онлайн-игре «ЖЭКа», Интерактивные занятия ко дню Приморского края «Лица Приморья», Площадка «Российского движения школьников» в рамках Открытой Конференции студенческих педагогических отрядов Приморского края, Конкурс «Ученик года – 2018» и другие.

Опыт работы РДШ в Приморском крае является положительным примером внедрения особой формы воспитательной работы в школы, и самое главное, что во всех начинаниях тон задают именно учащиеся, проявляя тем самым свою активную гражданскую позицию и вырабатывая в себе инициативность и необходимые лидерские качества.

Литература

1 Волынчук Я.А., Вакалюк А.А. Муниципальные целевые программы в сфере молодежной политики: проблемы и перспективы реализации (на примере г. Владивостока) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12-7. С. 1253-1257.

2 Волынчук Я.А., Горбачева М.И., Кирсанова Д.В. Особенности и проблемы реализации основных форм работы с молодежью (на примере Международного детского центра «Артек») // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 1-1. С. 172-176.

3 Постановление Администрации Приморского края об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие образования При-

морского края» на 2013 - 2020 годы (ред. от 16 марта 2018 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/460226778> (дата обращения 15.05.2018).

4 Российское движение школьников (официальный сайт). URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> (дата обращения 15.05.2018).

5 Российское детское движение. // Информационная справка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: <https://edu.tatar.ru/tukaj/komsomolec/sch/page3327769.htm>. (дата обращения 15.05.2018).

6 Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/apk/40137> (дата обращения 15.05.2018)

УДК 631.3.072

Шпилев Е.М.

*Кандидат технических наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В данной статье описываются основные цели и методы применения информационных технологий в преподавании математики в Вузе.

Ключевые слова: Вуз, информационные технологии, математика

В последнее время все больше внимания уделяется вопросу внедрения современных информационных компьютерных технологий практически во все сферы деятельности человека. Классическая же система университетской подготовки, когда преподаватель транслирует студентам определенный объем знаний и принимает экзамены – уходит. На смену ей приходят новые технологии обучения, ориентированные на активизацию внеаудиторной, самостоятельной работы студентов. При этом экзамен не является доминирующим в определении итоговой оценки по дисциплине, главный акцент должен быть перенесен на успеваемость студентов в течение семестра.

При использовании новых информационных технологий выявляется сокращение времени, затрачиваемого на технические математические расчеты, которое позволяет увеличить число практических задач, решаемых на одном аудиторном занятии. Это дает возможность выработать устойчивые умения и навыки при решении задач данного типа и повысить качество подготовки.

Математические методы с использованием информационных технологий дают будущим специалистам — практикам мощный, хорошо

разработанный аппарат для объективного анализа результатов в трудовой деятельности в будущем, что непременно скажется на производственных показателях. Необходимо отметить, что инновационные технологии обучения математике в преподавании учебных курсов студентам гуманитарных специальностей используются недостаточно. Необходимо четкая нацеленность на активное освоение содержания учебного курса с профессиональной направленностью [1].

Инновационные технологии не возможны без применения новых информационных технологий в преподавании высшей математики, которые предполагают обеспечение студентов методическими и учебными материалами нового типа — компьютерными учебниками и компьютеризированными учебниками и задачками.

В настоящее время активно разрабатываются технологии обучения, в которых важную роль играет принцип наглядности. Считается, что именно наглядное обучение позволяет обеспечить разностороннее и полное формирование математических знаний, поддерживает интерес и мотивацию обучения, приводит к более высокому уровню развития математического мышления.

В заключении необходимо отметить что применение информационных технологий в преподавании математики эффективно влияет на процесс обучения и делает процесс обучения современным и полезным для обучающихся.

Литература

1. Рючина С. А. Применение информационных технологий в преподавании математики // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 631-633.

УДК 631.3.072

Шпилев Е.М.

*Кандидат технических наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет*

О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА МАТЛАВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ

Аннотация. В данной статье описываются основные возможности программного комплекса MatLab, а также применение данного комплекса для решения систем линейных уравнений.

Ключевые слова: Программный комплекс, MatLab, информационные технологии, математика.

Математика как наука имеет множество приложений и вместе с тем ее применение имеет свои ограничения. Математика не решает задачи

других наук, в том числе и прикладных, но предлагает адекватные модели.

Существует множество прикладных математических программ, способных упростить освоение математических дисциплин в ВУЗе, но среди них особенно выделяется программа MatLab.

Система MatLab относится к среднему уровню продуктов, предназначенных для символьной математики. MatLab — одна из старейших, тщательно проработанных и проверенных временем систем автоматизации математических расчетов, построенная на расширенном представлении и применении матричных операций.

Система MATLAB обладает возможностями как процедурного, так и объектноориентированного языка программирования. Кроме того, она средствами интерактивной разработки графических интерфейсов, в котором могут присутствовать такие стандартные элементы, как меню, кнопки, переключатели, линейки прокрутки и т.п.

Рассмотрим пример решения системы линейных алгебраических уравнений по средствам прикладной программы MatLab:

$$\begin{cases} x + 5y + 2z = 1 \\ 0,7x + 12y + 5z = 2,9 \\ 3x + 4y = 3,1 \end{cases}$$

Эту систему можно решить с помощью определителей.

$$\Delta := \begin{vmatrix} 1 & 5 & 2 \\ 0,7 & 12 & 5 \\ 3 & 0 & 4 \end{vmatrix} \quad \Delta_1 := \begin{vmatrix} 1 & 5 & 2 \\ 2,9 & 12 & 5 \\ 3,1 & 0 & 4 \end{vmatrix} \quad x := \frac{\Delta_1}{\Delta} \quad y := \frac{\Delta_2}{\Delta} \quad z := \frac{\Delta_3}{\Delta}$$
$$\Delta_2 := \begin{vmatrix} 1 & 1 & 2 \\ 0,7 & 2,9 & 5 \\ 3 & 3,1 & 4 \end{vmatrix} \quad \Delta_3 := \begin{vmatrix} 1 & 5 & 1 \\ 0,7 & 12 & 2,9 \\ 3 & 0 & 3,1 \end{vmatrix} \quad x = -0,186 \quad y = -0,129 \quad z = 0,915$$

Систему MATLAB можно применять для быстрого нахождения определителей и обратных матриц, при решении систем линейных алгебраических уравнений, вычисление матричных экспоненциалов, построения графиков функций и изображения поверхностей в аналитической геометрии и математическом анализе; приближенного решения алгебраических и дифференциальных уравнений, нахождения определённых интегралов и др. Таким образом, программа MATLAB существенно упростит освоение курса математики для студентов в ВУЗе.

Литература

1. Дьяконов В. П., Абраменкова И. В. MATLAB. Обработка сигналов и изображений. Специальный справочник — СПб.: «Питер», 2006. — 608 с.
2. Дьяконов В. П. Справочник по применению системы PC MATLAB — М.: «Физматлит», 2005. — 112 с.

УДК 159.9

Галиева.Р.И.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МАЛОДЕТНЫХ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ

Семья оказывает большое влияние на формирование личности ребенка, в частности, родительское отношение является одним из важнейших факторов, определяющих развитие ребенка, его самооценку и личностные качества.

В семейной структуре населения России преобладающим типом является нуклеарная семья, состоящая из супружеской пары с детьми. На сегодняшний день численность многодетных семей (число детей в семье 3 и более ребенка) в России составляет около 1 млн. домохозяйств, что среди всех семейных ячеек занимает незначительную долю - 2,5%, а среди семей с детьми (включая домохозяйства с одним родителем) - 5,8%. В этой численности преобладают многодетные семьи с тремя детьми - 77,1% от общего количества многодетных семей в Российской Федерации, семьи с пятью и более детьми составляют 6,6% [2].

Многодетная семья имеет ряд отличительных и неповторимых особенностей, которые не возможны в семьях с небольшим количеством детей. Многодетные семьи в силу более высокой иждивенческой нагрузки и меньшего относительного числа занятых членов семьи выделяются среди других категорий семей по всем социально-экономическим показателям.

В современном обществе прослеживаются неблагоприятные тенденции родительского отношения, отмечаемые многими исследователями. Одним из проявлений кризиса семьи как социального института, сопровождающегося ростом числа разводов, уменьшением рождаемости и другими негативными проявлениями, является характерная для современных семей трансформация взаимоотношений между родителями и детьми в направлении углубления изоляции и увеличения дефицита общения членов семьи, главным образом, родителей и детей.

Учитывая актуальность кризиса развития семьи (агрессивность, разводы, нестабильность семейных ценностей и др.), важность всестороннего рассмотрения родительского отношения для решения задач прикладной психологии, разработки мер по профилактике и решения проблем личностного становления детей изучение родительского отношения к детям в период дошкольного возраста в малодетных и многодетных семьях является крайне актуальным.

В период дошкольного детства у ребенка происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этом этапе развивается самосознание ребенка, формируется его самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. Дошкольный возраст для ребенка является периодом раскрытия его уникального потенциала и задачей родителей в этот период является создание условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. И именно в период дошкольного детства наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, детско-родительских отношений. В дошкольном возрасте родители играют ведущую роль в развитии поведения ребенка, его самосознания, в формировании повседневных задач и долгосрочных целей.

Комплекс черт компетентных родителей соответствует наличию в родительских отношениях четырех измерений - контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки. При этом адекватный контроль предполагает сочетание эмоционального принятия с высоким объемом требований, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью их предъявления ребенку.

Многодетная семья в сравнении с малодетной имеет больше особенностей в психологической обстановке семьи и отношениях. Родители в многодетных семьях испытывают большую нагрузку по воспитанию детей, что влияет на формирование их отношения к детям. Необходимо отметить, что в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам.

Психологические проблемы многодетной семьи связаны с дефицитом родительского внимания к детям, сложным психологическим климатом, социальным возрастом детей, низким уровнем жизни и здоровья. Многодетная семья имеет меньше возможностей для удовлетворения потребностей и интересов ребенка, которому и так уделяется значительно меньше времени, чем в малодетной семье, что, естественно, не может не сказаться на его развитии. В этом контексте уровень материальной обеспеченности многодетной семьи имеет весьма существенное значение.

Можно отметить следующие воспитательные особенности родителей многодетных семей:

- 1) в многодетных семьях родители при воспитании детей в основном опираются на интуицию и стереотипы, в силу своего незнания взрослые не могут грамотно построить процесс взаимодействия с детьми разных порядковых позиций рождения;

- 2) многочисленность детей является препятствием проявления уникальных, присущих каждому ребенку многодетной семьи возможностей в зависимости от разной возрастной позиции;

3) главной причиной возникновения проблем воспитания детей в многодетной семье является «курс на единообразии» - стереотипность воспитания.

О.А. Бенькова [1] в своем исследовании определила, что для отношения родителей к детям в многодетных семьях характерны:

- 1) ориентация на равноправные отношения с детьми;
- 2) чувство ответственности за ребенка и, в то же время, некоторая отстраненность.

Большинство многодетных родителей отмечают у себя слабые знания в вопросах воспитания детей, что свидетельствует о низком уровне психолого-педагогической культуры. Низкое качество воспитания приводит к тому, что дети вырастают, имея заниженную самооценку, тревожность, неуверенность в себе, неадекватное представление о собственной личности. Большое количество детей в многодетных семьях ведет к повышению социального возраста старших детей. Они рано взрослеют и менее тесно связаны со своими родителями [3, с. 341].

В малодетной семье инициатива лидерства принадлежит тому из супругов, кому больше приходится заниматься ребенком и домашними делами. В таких семьях благоприятна возможность формирования у детей и родителей социально-психологических качеств (привязанность, сплоченность, лидерство), но в то же время, исследователи отмечают отрицательную сторону, связанную с воспитанием единственного ребенка - у него ограниченные возможности общения со сверстниками, а потому хуже условия для развития эмоциональных качеств. Самым большим минусом для единственного ребенка является его одиночество. Также отмечается риск вырасти эгоистом, замкнутым на собственном «Я». Когда ребенок дошкольного возраста один, ему трудно представить, что иногда бывает нужно поступаться своими интересами, с кем-то делиться. Когда единственный ребенок попадает в детский коллектив, для него могут возникнуть сложности в социализации.

В семье с двумя детьми старший ребенок часто получает установку «не будь ребенком» и становится основным помощником родителей. Разница в режиме дня у разновозрастных детей накладывает свои ограничения в ежедневную деятельность детей. Разница по фактору пола детей также является весомым фактором в формировании личности детей. Детям одного пола гораздо сложнее в борьбе за внимание родителей, похвалу, подарки и т.д. У детей разного пола роли «старшей сестры» или «младшего брата» зачастую остаются с человеком на всю жизнь.

Литература

1. Бенькова О.А. Отношения родителей и детей в многодетных семьях / О.А. Бенькова. – [Электронный ресурс] – URL: http://sch1874.ru/index/otnoshenija_roditelej_i_detej_v_mnogodetnykh_semjakh/0-773 (дата обращения: 23.01.2018).

2. Всероссийская перепись населения 2010. – Электронный ресурс. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612. (дата обращения: 10.01.2018).

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. Пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 412 с.

УДК 159.923 + 316.37

Великова С.А.,

*Кандидат психологических наук,
доцент Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых*

К ВОПРОСУ О МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация. Статья представляет дополнение к вопросу специфики межличностных отношений подростков, воспитывающихся в полных семьях, и являющимся единственным ребенком.

Ключевые слова: отношение, межличностные отношения, подросток, сверстник, контакт, другие, чувства.

Тема «Межличностные отношения подростков» не нова. Об этом писали Е.А. Личко, Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович, Ле Шан, Э. Берн, А.В. Зобков, В.А. Зобков, С.А. Великова, Н.Ю. Литвинова, И.В. Плак-сина и др. Именно в подростковые годы закладывается умение строить, поддерживать межличностные отношения. Под ними мы вслед за В.Н. Мясищевым понимаем - целостную систему индивидуальных избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами действительности [1]. Однако, в условиях современности, когда школа сняла с себя воспитательную задачу, а школьники «сидят» в социальных сетях, семья, даже полная, имеет одного ребенка, подрастающему поколению, зачастую, нет возможности научиться управлять своими межличностными отношениями со сверстниками. Например, избегать конфликтов, преодолевать их. Цель данного исследования определить особенности межличностного отношения со сверстниками у подростков, воспитывающихся в полной семье и не имеющих братьев или сестер. Мы использовали методики интерперсональной диагностики межличностных отношений Т. Лири (ДМО), тест-опросник измерения мотивации аффилиации А.Мехрабиана (в модификации М.Ш. Магомед-Эминова (ТМА), опросник межличностных отношений В. Шутца (ОМО), «Субъективная оценка межличностных отношений» С.В. Духновского (СОМО). 60 подростков (30 мальчиков, 30 девочек) МБОУ СОШ 40 г. Владимира, не имеющих братьев или сестер, проживающих с мамой и папой, приняли участие в процедуре. Результаты следующие.

Подросткам, воспитывающимся в полных семьях, присущи дружелюбный (73% подростков) и альтруистический (87%) тип отношения к людям (ДМО), что характеризует их как дружелюбных и любезных со всеми, ориентированных на социальное принятие и одобрение, стремящимися к целям микро-группы, что характеризует их как чрезмерно ответственных, приносящих в жертву свои интересы, стремящимся помочь и сострадать всем, навязчивых в своей помощи, слишком активных по отношению к окружающим. Поскольку у большинства данной группы высокий уровень развития мотива «стремление к людям» сочетается с низким уровнем развития мотива «страх отвержения» (ТМА), то можно сказать, что у подростков, воспитывающихся в полных семьях, преобладает высокий уровень развития мотива «стремление к принятию» (63%), сочетаемый с низким уровнем развития мотива «страх отвержения» (60%). Такие подростки активно ищут контактов и общения с людьми, испытывая от этого только положительные эмоции. Имеют склонность устанавливать близкие чувственные отношения и ждут от остальных того же (ОМО). Это подтверждают показатели выраженности тенденций находиться в обществе других людей (67%) и устанавливать близкие отношения с другими (63%), а желания, чтобы другие устанавливали с ними глубокие эмоциональные отношения (50%). Отношения носят открытый, естественный, стабильный характер с достаточной гармонией. Предполагают длительное сохранение взаимодействия в паре (группе), положительные чувства, эмоциональный комфорт у партнеров (или группе). Налицо стремление учитывать интересы и характер друг друга (СОМО).

Таким образом, подростки, воспитывающиеся в полных семьях, дружелюбны и любезны со всеми, ориентированы на социальное принятие и одобрение, стремятся к целям микро-группы, что характеризует их как чрезмерно ответственных, всегда приносящих в жертву свои интересы, стремящиеся помочь и сострадать всем. Такие подростки активно ищут контактов и общения с людьми, испытывая от этого только положительные эмоции. Кроме того, они хорошо себя чувствуют среди людей и имеют тенденцию искать их. Имеют склонность устанавливать близкие чувственные отношения и ждут от остальных того же. Отношения носят стабильный характер, предполагающий длительное сохранение взаимодействия в паре (группе), вызывающее положительные чувства, эмоциональный комфорт у партнеров (или группе). Имеется стремление учитывать индивидуальные особенности друг друга. Отношения носят открытый, естественный характер.

Литература

1. Мясищев В.Н. Психология отношений/Под ред. А. А. Бодалева. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 400 с.

2. Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века» 22 — 24 апреля 2010 года. Санкт-Петербург / Под научн. ред. О. Ю. Щелковой — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2010. — 513 с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСЕ ТРЕХ ЛЕТ, К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрена социальная адаптация детей раннего возраста, находящихся в кризисе трех лет, раскрыты методы и приемы работы по сопровождению социальной адаптации детей, находящихся в кризисе трех лет, использованные воспитателем и психологом, проанализированы полученные результаты проведенной работы.

Ключевые слова: социальная адаптация, кризис трех лет, формы и методы работы по сопровождению детей, находящихся в кризисе трех лет.

Социальная адаптация к новым условиям детского сада у большинства детей осложнена тем, что они находятся в периоде кризиса трех лет. В это время у ребенка ярко проявляется трудновоспитуемость, конфликтность, что обусловлено стремлением к самостоятельности, которая выражается в его речи словосочетанием «Я сам!». Овладение навыками самообслуживания, освоение речи способствуют тому, что ребенок становится менее зависимым от помощи взрослого. Если взрослые не поддерживают зарождающуюся самостоятельность ребенка, продолжают опекать его, то ребенок начинает демонстрировать негативные проявления, характерные для кризиса трех лет.

Наиболее часто в период кризиса трех лет ребенок проявляет негативизм, упрямство, своеволие, строптивость, протест-бунт, что является дополнительным фактором, осложняющим социальную адаптацию.

Проведенное в ДОО «Филиппок» эмпирическое исследование особенностей адаптации детей (2г.6 мес. – 2 г. 9 мес.) к условиям пребывания в группе выявило, что у 80% малышей на момент посещения детского сада наблюдались проявления кризиса трех лет. Наиболее яркими проявлениями кризиса были слезы и бурные протесты при расставании с родителями, отказ выполнять просьбы и поручения воспитателей, сопротивление попыткам помочь одеться или правильно держать ложку и т.п.

Для преодоления выявленных проявлений симптомов кризиса трех лет, осложняющих протекание социальной адаптации детей, в дошкольной образовательной организации была проведена работа по сопровождению вновь поступивших детей. Сопровождение детей в адаптационный период рассматривается в психологической науке как комплексная технология, культура поддержки и помощи.

Организация работы по сопровождению социальной адаптации детей, находящихся в кризисе трех лет, потребовала от воспитателей мобилизации таких личностных качеств как сформированность субъект-субъектной позиции взаимодействия с детьми, эмоциональной отзывчивости, выступающей, как «обязательное условие полноценного развития ребенка, предпосылка установления с ним доверительных отношений» [3, с.57]

С детьми в адаптационный период проводилось много игр на знакомство и налаживание дружеских, доброжелательных отношений. Особенно детям понравились игры и упражнения «Приветствие», «Ладонь в ладонь», «Разведчики», «Мыльный пузырь». Совместные игры помогли детям приобрести «опыт подчинения своего поведения нормам и правилам, принятым в детской группе» [2, с.437]

Сопровождение социальной адаптации детей к условиям пребывания в группе включало работу с их родителями, была направлена на обогащение знаний о причинах возникновения и специфике протекания кризиса трех лет у детей, на знакомство с оптимальными способами взаимодействия с детьми в этот трудный для них период.

Положительный отзыв родителей получила такая инновационная форма организации просветительской работы как «Мама-завтрак». Педагог и психолог собрали в зале родителей, большинство из которых были, конечно, мамы и в непринужденной обстановке за чашечкой кофе рассказали о причинах негативных проявлений детей. Обсудили целесообразность использования следующих рекомендаций:

1. Утро начинайте с улыбки. Встаньте на 15 минут раньше, чтобы разбудить малыша массажем. Предложите ребенку скушать любимый фрукт или выпить йогурт. Ни в коем случае не заставляйте ребенка плотно завтракать. Завтрак его ждет в детском саду.

2. Поощряйте самостоятельность ребенка, не спешите надевать и застегивать одежду. Поддержка стремления к самостоятельности очень важна для него.

3. Сделайте поход в детский сад увлекательным. Обратите внимание на то, что многие дети идут в детский сад и школу.

4. Демонстрируйте ребенку хорошее настроение и уверенность в том, что в группе ему будет хорошо и весело.

5. Приучайте ребенка к мысли, что детский сад – это его «работа», где он может играть с другими детьми, делать много интересных дел.

6. Прощанье в детском саду должно быть быстрым. Обязательно поцелуйте и обнимите малыша. Скажите, что любите его и обязательно придете за ним после работы.

7. Объясните ребенку, когда придете за ним. Дети в три года еще не умеют определять время по часам, но хорошо запоминают режимные моменты.

8. Придерживайтесь дома того же режима, что и в детском саду.

9. Забирая ребенка из группы, обязательно поинтересуйтесь, как он себя вел, чем занимался. Вместе с воспитателем вы обязательно

найдете повод похвалить малыша и вселить уверенность, что завтра в саду будет также интересно и весело.

Повторное обследование детей, после проведенной работы по сопровождению их социальной адаптации к условиям пребывания в группе, выявило следующие положительные результаты:

- только у одного ребенка из двадцати малышей сохранились симптомы проявления кризиса трех лет (негативизм, упрямство, своеволие, строптивость, протест-бунт). У остальных детей такие симптомы стали проявляться значительно реже. Малыши стали активно выполнять поручения и просьбы воспитателей, ведь их самостоятельность поощрялась;

- ключевым показателем социальной адаптации детей стало положительное отношение к пребыванию в группе и выполнение режимных моментов. Дети стали активно взаимодействовать с воспитателями и сверстниками, с аппетитом кушать и спокойно засыпать в тихий час. Во многом способствовало успешной социальной адаптации малышей единство требований к выполнению режима родителей и воспитателей.

- успешность социальной адаптации также проявилась в принятии и соблюдении детьми правил поведения в группе, в налаживании доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Конечно, большинство детей еще играли рядом, но не ссорились из-за игрушек, откликались на вовлечение их воспитателем в коллективные подвижные игры.

Проведенная работа по сопровождению социальной адаптации детей, находящихся в кризисе трех лет, к условиям пребывания в группе доказала свою эффективность. Но воспитателям и психологу еще предстоит многое сделать по психолого-педагогическому просвещению молодых родителей в вопросах формирования навыков самообслуживания, развития речи детей, налаживания доброжелательных и бесконфликтных взаимоотношений со сверстниками.

Литература:

1. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2012. – 144 с.

2. Травинова Г.Н. Критерии готовности к социально-психологической адаптации у будущих первоклассников в современных условиях//Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы всероссийской научно-практической конференции, 12-13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ / под ред. О.И. Ключко. – Текстовое электрон.издан. – СПб.: НИЦ АРТ, 2016. 773 с.

3. Травинова Г.Н. Структура психологической готовности педагога дошкольной образовательной организации к взаимодействию с дошкольниками//Актуальные вопросы современной психологии и педагогики [Текст]: Сборник докладов XXIII-й Международной научной конференции (Липецк, 25 сентября 2015 г.) / Отв. ред. А.В. Горбенко. – Липецк: Научное партнерство «Аргумент», 2015. 72с.

4. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына. – М.: Эксмо, 2016. 458 с.

Рюмина И.М.

*кандидат психологических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет*

Вишнякова Е.Г.

*студент Института педагогики и психологии
Оренбургский государственный педагогический университет*

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ АКТУАЛЬНЫХ СТРАХОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье анализируются результаты исследования содержания наиболее актуальных детских страхов, переживаемых старшими дошкольниками. Приводимые автором данные показывают, что дети с высокой частотой и интенсивностью переживают большое количество страхов различного содержания, в числе которых наиболее часто встречаются страх смерти, боязнь чудовищ и различных персонажей, боязнь каких-либо людей, страх несоответствия, страх темноты и страшных снов. Наиболее интенсивно и часто старшими дошкольниками переживаются страх своей смерти или смерти близких, страх несоответствия и боязнь референтных лиц.

Ключевые слова: страх, детские страхи, старший дошкольник, содержание детских страхов.

Старший дошкольный возраст характеризуется активным развитием и неустойчивостью, подверженностью внешним влияниям эмоциональной сферы и, как следствие, большим количеством возрастных (нормативных) и социокультурно обусловленных страхов. В современном мире для дошкольника появляется все больше новых источников (в сравнении с детьми предшествующих поколений, страхов, например, технологического (связанных с достижениями технического прогресса), социокультурного (связанных с влиянием массовой культуры, моды), морально-нравственного (связанных с различными аспектами взаимодействия и принятия в социальном пространстве на основе различных атрибутов) характера. Следовательно, не теряют актуальности и вопросы коррекции детских страхов старших дошкольников. В свою очередь, изучение содержания наиболее актуальных детских страхов у старших дошкольников позволит выстраивать коррекционные программы исходя из страхов различного содержания, переживаемых современными дошкольниками.

Анализ ряда исследований [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7], что старшие дошкольники в силу возрастных особенностей развития эмоциональной сферы нередко склонны испытывать многочисленные страхи, в числе которых предметные, беспредметные, личностно или ситуативно обусловленные страхи различной интенсивности, частоты переживания и содержания. Исходя из имеющихся теоретических представлений, диагностике под-

лежат следующие особенности детских страхов: содержание наиболее актуальных страхов (часто и остро переживаемых, осознаваемых); интенсивность и частота переживания детских страхов. В соответствии с данными представлениями нами были выбраны следующие методики: «Самое плохое событие в жизни» А.И. Захарова [8], «Структурный опросник детских страхов» (СОДС) Л.С. Акопян [9].

Выборка исследования включила 50 детей старшего дошкольного возраста (5-6,5 лет), в числе которых 23 мальчика и 27 девочек.

Для выявления содержания наиболее актуального детского страха у старших дошкольников нами использовалась проективная методика А.И. Захарова «Самое плохое событие в жизни». На первом этапе проведения методики детям предлагалось нарисовать что-то плохое и страшное. Анализ рисунков детей показал, что чаще всего дети рисовали сказочных персонажей и чудовищ (30%) и ситуации, связанные с собственными проступками (20%). Так, например, Андрей К. нарисовал многоголового дракона, из пасти которого вылетает огонь и «маленькое чудовище, которое подрастет и тоже всех будет поджигать». На вопрос о том, почему он боится это чудовище, мальчик ответил, что оно ему иногда снится, а он от него не может убежать. Инга Н. нарисовала колдунью, которая питается непослушными детьми, объясняя, что про нее рассказывает бабушка. Рома П. нарисовал ситуацию, когда папа ругался на него при других детях за то, что он испачкался, когда играл, а все дети испугались, что их тоже будут ругать, и убежали.

В категории «сказочные персонажи, чудовища» старшие дошкольники также рисовали персонажей из различных мультфильмов и фильмов, злого волка, выдуманных страшных героев и др. В категории «люди» были нарисованы «убийца детей, его по телевизору показывали» (Алиса П.) и милиционер, который «всех, кто плохо себя ведет забирает в милицию» (Кирилл К.). Вещи угрожающего характера были нарисованы, например, Ильей А., который изобразил целый «арсенал» оружия: пистолет, нож, бомбу, пушку. Ребенок объяснил изображенное тем, что он боится войны и его прадедушка много про нее рассказывал (ветеран ВОВ). Среди ситуационных рисунков были представлены землетрясение (изображены разрушенные дома) и ураган. В одиночестве себя нарисовали пятеро детей, пояснив свои рисунки, например, такими комментариями: «Я дома оставался один, когда мама уехала в больницу к папе, и мне было страшно, что кто-нибудь придет злой» (Слава В.); «Меня наказали и я в комнате один сидел целый день. Мне было скучно и плохо» (Марат А.). Ошибки и проступки были нарисованы десятью детьми. На данных рисунках были отражены сюжеты наказания и самого проступка («родители ругают», «это я папин телефон в воду уронила», «хулиганил и ругали потом»). Данные рисунки представляют собой страхи, связанные с формирующимися нравственными и морально-этическими представлениями детей. Драку нарисовали трое детей. Например, Марк С., пояснил свой рисунок так: «С мальчиком дрался на улице, он у меня забирал велик. Он мне синяк сделал, а еще мама ругалась потом».

После рисования страхов все дети рассматриваемой выборки достаточно легко «расправились» с созданными изображениями, порвав их, и стали рисовать «Самое хорошее событие». Среди этих рисунков преобладали изображения, связанные с досугом с родителями, прогулками, просмотренными мультфильмами и др.

Среди особенностей рисования детей можно отметить выбор цвета: многие испытуемые даже «страшную» картинку рисовали с использованием нескольких, часто ярких цветов. Но и большое количество детей ограничивались 2-4 неяркими цветами. Выбор цветов и оттенков в данном случае может свидетельствовать о степени подавленности и эмоционального напряжения, связанных с содержанием представляемого страха. Помимо этого, использование множества ярких цветов может говорить о том, что ребенок в деталях представляет свой страх, который актуализируется достаточно часто.

Так, мы отметили такие содержательные характеристики наиболее актуальных страхов старших дошкольников как: преобладание «сказочной» тематики при переживании страха нанесения вреда («съест», «заколдует», «убьет»), а также страха собственных проступков и ошибки следующего за этим наказания. При этом можно отметить, что содержание страхов часто социально детерминировано, независимо от категории изображения (наказание, рассказы взрослых, пугающие ситуации реальной жизни или телерепортажей, а также вымышленных катастроф из фильмов и мультфильмов).

Данные методики А.И. Захарова мы дополнили данными методики СОДС Л.С. Акопян, позволяющей получить представления о содержании страхов, отраженных в сознании и сформулированных самими детьми.

Анализируя данные о содержании актуальных детских страхов старших дошкольников, можно отметить ряд особенностей. Количество переживаемых актуальных страхов, частота и интенсивность их переживания, у детей достаточно высоки. Преобладающими являются страх смерти (70%), страхи несоответствия (быть не таким как все, хуже всех) (54%), референтных лиц (родителей, учителей, воспитателей) (40%), сказочных персонажей (34%), причинения физического ущерба и агрессии (со стороны взрослых, старших детей и т.д.) (30%) и пр. В большинстве анализируемых показателей страхов, в том числе во временных проекциях, так или иначе актуализируется содержание именно этих страхов.

Таким образом, проведенное исследование позволило выделить следующие особенности содержания наиболее актуальных детских страхов старших дошкольников:

– для старших дошкольников характерно постоянное переживание большого количества страхов (в среднем, 7-8 и более), в числе которых наиболее актуальными и сильными являются страх смерти, боязнь чудовищ и различных персонажей, боязнь каких-либо людей, страх несоответствия, страх темноты и страшных снов;

- содержание страхов детей переживается остро и ярко, что отражается в детализации изображений, описаний и объяснений;
- наиболее интенсивно и часто старшими дошкольниками переживаются страх своей смерти или смерти близких, страх несоответствия и боязнь референтных лиц. Данные страхи также являются и наиболее актуальными во временном измерении (переживаются в настоящем, осознаются);
- 34% детей считают переживания страхов постыдными.

В целом, полученные эмпирические данные показывают, что в рассматриваемой выборке старших дошкольников большое количество детей имеют множество актуально переживаемых с высокой частотой и интенсивностью страхов. Так, актуальным и целесообразным представляется своевременное выявление и коррекция страхов у детей, т.к. полученные данные свидетельствуют о существовании риска нарушений эмоционального развития у современных дошкольников.

Литература:

1. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1995. – 181с.
2. Вологодина, Н.Г. Детские страхи днем и ночью / Н.Г. Вологодина. – М.: Феникс, 2006. – 106с.
3. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 160 с.
4. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И.Захаров. – СПб.: Речь, 2005. – 320с.
5. Кочетова, Ю.А. Страхи современных дошкольников и их связь с особенностями детско-родительских отношений: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Ю.А. Кочетова. – М.: МГППУ, 2012. – 26 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19388862>.
6. Психология развития / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр Академия, 2001 – 352 с.
7. Щербатых, Ю.В. Психология страха / Ю.В. Щербатых. – М.: Эксмо, 2005. – 512 с.
8. Захаров, А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И. Захаров. – СПб.: Гиппократ, 1995. – 126 с.
9. Акопян, Л.С. Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста (на материале детских страхов): автореф. дисс. ... док. психол. наук: 19:00.07 / Л.С. Акопян. – Самара: ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», 2011. – 51 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19344843>.

Рюмина И.М.

*кандидат психологических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет*

Гончаренко Н.В.

*студент Института педагогики и психологии
Оренбургский государственный педагогический университет*

ВЛИЯНИЕ ТИПА ДЕТСКО–РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА СОДЕРЖАНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье анализируются результаты эмпирического исследования влияния детско-родительских отношений на содержание страхов у детей старшего дошкольного возраста. Автор приходит к выводу, что неблагоприятный тип детско-родительских отношений способствует развитию большого количества детских страхов, тогда как при благоприятном типе детско-родительских отношений старшие дошкольники показывают меньшее количество детских страхов.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, старший дошкольник, эмоциональная сфера, детские страхи.

Одной из значимых составляющих психологического здоровья личности, активно развивающихся в дошкольном детстве и во многом определяющих весь ход развития, является эмоциональная (аффективная) сфера ребенка, отвечающая за активацию и аффективную оценку действительности, на основании которой строятся целостные формы поведения и решаются адаптационные задачи различной сложности (П.К. Анохин, К.В. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, Е. Изард и др.). Эмоции принимают участие во всем процессе психического развития (Л.С. Выготский), вследствие чего нарушения в развитии аффективной сферы неизбежно оказывают влияние на весь его ход (Г.М. Бреслав). Особое место в ряду нарушений развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте занимают страхи как наиболее сильно переживаемые негативные эмоции (В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, В.Н. Мясищев, К. Изард, К. Леви-Стросс, Г. Эберлейн и др.). Детские страхи в той или иной мере могут быть обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Однако остро и длительно переживаемые детские страхи свидетельствуют о нервной ослабленности ребенка, являясь важным признаком неблагополучия (неконструктивных стилей родительского воспитания, конфликтных отношений в семье, нарушенного родительского отношения и др.) [1; 2; 3].

С целью проверки гипотезы о влиянии типов детско-родительских отношений на количество и содержание детских страхов нами было организовано эмпирическое исследование, проведенное в логике констатирующего эксперимента. Общее количество испытуемых, принимавших участие в исследовании, составило 100 человек: 50 детей старшего дошкольного возраста (5-6,5 лет) и их родители (50 человек, мамы). Для получения эмпирических данных применялись методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина [4] и методика «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой, А.И. Захарова [5]. Обработка данных проводилась с применением рангового коэффициента корреляции r -Спирмена.

На первом этапе обработки данных нами были, проанализировав результаты родителей по всем шкалам опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, в результате чего выборка исследования была разделена на две группы по признакам благоприятных (58%) и неблагоприятных (42%) типов детско-родительских отношений в семьях старших дошкольников.

Показателями «благоприятного» типа являются высокий ранг по шкалам принятия, кооперации и симбиоза и низкий ранг по шкалам авторитарной гиперсоциализации, «маленького неудачника». О «неблагоприятном» типе детско-родительских отношений, напротив, свидетельствуют низкий ранг по шкалам принятия, кооперации, симбиоза и высокий ранг по шкалам авторитарной гиперсоциализации, «маленького неудачника».

Далее в выделенных группах старших дошкольников нами анализировалась распространенность страхов разного содержания по методике М.А. Панфиловой, А.И. Захарова. На гистограмме (рис. 1) можно видеть, что старшие дошкольники из группы с неблагоприятным типом детско-родительских отношений чаще демонстрируют все виды рассматриваемых страхов. Наибольшие различия отмечаются по таким видам как страх физического ущерба (24% в группе с благоприятным типом детско-родительских отношений и 52% в группе с неблагоприятным), животных (10% и 29% соответственно), пространственные страхи (41% и 86% соответственно).

Проведенный корреляционный анализ показал, что количество значимых корреляций показателей родительского отношения и различных страхов детей различается: у группы с неблагоприятным типом детско-родительских отношений таких связей отмечается гораздо больше и они имеют большую статистическую значимость, чем у группы с благоприятным типом детско-родительских отношений.

В группе детей из семей с благоприятным типом детско-родительских отношений отмечаются положительные статистически значимые связи ($p \leq 0,05$) показателя «авторитарная гиперсоциализация» и медицинских страхов и школьных объектных страхов. Данная корреляционная зависимость указывает на то, что существует тенденция усиления медицинских страхов при повышении авторитарности родителей. Более значимые связи ($p \leq 0,01$) отмечаются между авторитар-

ной гиперсоциализацией и страхом физического ущерба и социально-опосредованными страхами, между типом «маленький неудачник» и страхом смерти (собственной или родителей). Здесь также можно говорить о повышении уровня переживания данных страхов при усилении данных показателей детско-родительских отношений. В данной группе старших дошкольников также встречаются отрицательные корреляции ($p \leq 0,05$) показателя «принятие» и страха физического ущерба и социально-опосредованных страхов. В этом случае можно утверждать, что существует тенденция снижения силы переживания страхов при повышении показателей принятия в детско-родительских отношениях. Значимых корреляций показателей «кооперация» и «симбиоз» с переживанием страхов у старших дошкольников не обнаружено. Так, в группе старших дошкольников из семей с благоприятным типом детско-родительских отношений отмечается небольшое количество корреляций, указывающих лишь на существование тенденции зависимости переживания страхов детьми от того или иного показателя родительского отношения.

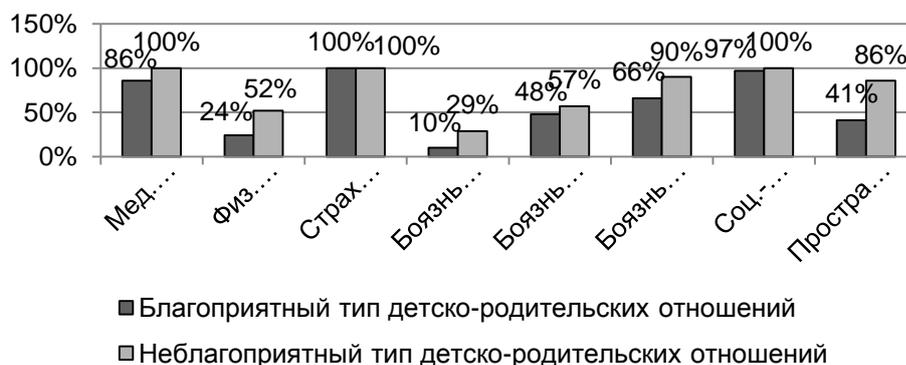


Рис. 1. Встречаемость страхов различного содержания в группах старших дошкольников из семей с благоприятным и неблагоприятным типами детско-родительских отношений

В группе старших дошкольников из семей с неблагоприятным типом детско-родительских отношений показатель «принятие» отрицательно коррелирует ($p \leq 0,01, p \leq 0,05$) с медицинскими страхами, страхом физического ущерба, боязнью темноты и страшных снов, социально-опосредованными страхами. Такие связи указывают на то, что чем выше уровень принятия родителями детей, тем менее выраженными являются перечисленные группы страхов. Также обнаружена положительная корреляция ($p \leq 0,05$) показателя «принятие» и страха смерти (своей или родителей). Такой же тип корреляции с данной содержательной категорией страхов отмечается у показателей «кооперация» (0,01) и «симбиоз» (0,05). Интерпретируя данные связи, можно отметить, что повышение уровня принятия родителями и тесноты контакта с ними усиливает данный страх. В группе детей из семей с неблагоприятным типом детско-родительских отношений данная тенденция может быть связана с боязнью потерять значимые отношения с родителями, особен-

но в ситуациях их улучшения (когда хвалят, поддерживают и пр.). Помимо уже обозначенной связи, показатель «кооперация» ($p \leq 0,05$) отрицательно коррелирует с боязнью темноты и страшных снов. В данной группе этот тип родительского отношения является маловыраженным, что может служить причиной возникновения и развития данных страхов. Показатель «симбиоз» отрицательно связан ($p \leq 0,0$) с переживанием детьми социально-опосредованных страхов. В старшем дошкольном возрасте связь с родителями, привязанность к ним очень сильна и недостаток стремления родителей к симбиотической связи может порождать у детей неуверенность в себе и различные социальные страхи, связанные с отсутствием поддержки родителей в тех или иных ситуациях. Показатель «авторитарная гиперсоциализация» положительно коррелирует ($p \leq 0,01$, $p \leq 0,05$) практически со всеми рассматриваемыми страхами детей из группы с неблагоприятными детско-родительскими отношениями: медицинскими страхами, страхом физического ущерба, боязнью чудовищ, темноты и страшных снов, социально-опосредованными и школьными объектными страхами. Такие связи и их количество здесь свидетельствуют о том, что данный стиль наиболее неблагоприятен для развития эмоциональной сферы ребенка и усиливает все перечисленные страхи. При этом здесь отмечается отрицательная связь ($p \leq 0,05$) со страхом смерти (своей или родителей). Такой характер связи здесь указывает на то, что при повышении показателей авторитарности у детей снижается интенсивность переживания страха смерти. Это может означать, что при усилении авторитарной позиции взрослого, дети, переживающие неблагоприятный тип родительского отношения, постепенно могут терять значимость этих переживаний и переживания страха смерти. Также большое количество положительных корреляций ($p \leq 0,01$, $p \leq 0,05$) отмечается между показателем «маленький неудачник» и различными содержательными категориями страхов: медицинскими страхами, страхом физического ущерба, боязнью темноты и страшных снов, социально-опосредованными страхами, пространственными страхами и школьными объектными страхами. Данный показатель, таким образом, также является наименее благоприятным и при его усилении перечисленные страхи актуализируются.

Таким образом, результаты проведенного исследования указывают на существование влияния типов детско-родительских отношений на количество и содержание детских страхов: неблагоприятный тип детско-родительских отношений (включающий низкий уровень принятия, кооперации и симбиоза и высокий уровень авторитарной гиперсоциализации) способствует развитию большого количества детских страхов (медицинских, социально-опосредованных, страха смерти и пр.).

Литература:

1. Детские невротические страхи, их диагностика и коррекция / Сост. Т.В. Неболюбова, И.Б. Гриншпун. – М.: Международная педагогическая академия, 1993. – 146 с.
2. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И.Захаров. – СПб.: Речь, 2005. – 320 с.

3. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Институт психотерапии, 2005. – 319 с.
 4. Диагностика семьи: методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ, 2004. – 311 с.
 5. Панфилова, М.А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков / М.А.Панфилова // Школьный психолог. – 1999. – №8. – С. 10-12.
-

УДК 159.9

Санташова О. В.

магистрант 1 курса,

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы и пути решения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с сенсорными нарушениями в образовательных учреждениях с учетом потребностей рынка труда и образовательных профессиональных запросов молодежи имеющие нарушения слуха и зрения, предложены профориентационные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, непрерывное образование, обучающиеся имеющие сенсорные нарушения.

Современные социально-экономические тенденции в России, усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников имеющие нарушения слуха и зрения часто не соответствуют потребностям экономики России по определенным специальностям. Это связано с тем, что при переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним. Кардинально меняется характер и цели труда, возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, расширяются компетенции. В связи с этим необходимо осуществлять

совершенно иной подход к подготовке будущего специалиста, делать акцент на развитие у него таких профессиональных компетенций как способность к функциональной адаптации к различным сферам деятельности, умение самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться и обучаться на протяжении всей жизни. Поэтому профориентация подростков, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркнуто, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации. Стандарт общего среднего образования впервые ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Личностные результаты освоения основной образовательной программы, наряду с другими, включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Однако в настоящее время ресурсы решения этой важной государственной проблемы отсутствуют. Можно указать лишь несколько проблем, негативно влияющих на образование, в том числе и на профессиональную ориентацию обучающихся имеющие сенсорные нарушения (нарушения слуха и зрения):

1. Противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы на государственном уровне, выражающаяся в недостатке внимания данному виду работы в рамках образовательного процесса, а также слабую подготовку психологов-профконсультантов и отсутствие специализированных курсов повышения квалификации работников ОО по вопросам профориентации. Поэтому одним из наиболее важных условий успешного решения вышеперечисленных проблем должно стать совершенствование кадровой политики государства, увеличение степени вовлечённости соответствующих специалистов в процесс обучения и воспитания детей, начиная с 1-го класса и заканчивая выпускными классами.

2. Отсутствие системной организация профориентационной работы, профессионального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения) на пути самоопределения, способствует тому, что на практике всё держится на плечах отдельных заинтересованных людей, которые при всём желании не могут кардинально повлиять на ситуацию профориентации лиц с ОВЗ в целом. Сохраняется низкая заинтересованность родителей и других лиц заниматься профориентацией детей на всём протяжении обучения. Поэтому для эффективности и совершенствования работы набавленную на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ необходимо привлечение самого широкого круга социальных партнёров-

представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения образования лицам с ОВЗ (кружки по интересам или хобби, совместная работа с уже успешными специалистами, практики, экскурсии на предприятия, мастерские при школах), а также создание рабочих мест для дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ.

3. Актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимся субъективными профессиональными устремлениями молодежи с ОВЗ. Половина выпускников СПО и ВУЗов работают не по полученной специальности. Необходимо делать упор на лучшие международные и отечественные практики и научный подход к профессиональной ориентации с учётом местных реалий и особенностей.

4. Личностные особенности лиц с ОВЗ, которые оказывают негативное влияние на процесс профессионального самоопределения. Зачастую лица с ОВЗ не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают; не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику; не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе; не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры; не активны, не сформирована готовность к труду и трудовая установка, инфантильны и имеют иждивенческую позицию по отношению к обществу.

Важность преодоления указанных недостатков и проблем актуализировала необходимость создания новых подходов к профориентационной работе в образовательных учреждениях с учетом потребностей рынка труда и образовательно-профессиональных запросов молодежи. Таким образом, проблема профессиональной ориентации — проблема, прежде всего, социально-экономическая, определяющая путь страны, ее место в современной цивилизации и культуре, которое во многом зависит от успешного развития кадрового потенциала и состояния рынка труда. Наиболее вероятным путём к увеличению актуальности и роли профориентации в России должно стать увеличение степени вовлечённости соответствующих специалистов в процесс обучения и воспитания детей, начиная с детского сада и заканчивая выпускными классами [2, с. 21]. Помимо широко используемых в психологической практике занятий, игр в профессии и экскурсий на предприятия, оказать серьёзную помощь в профессиональном самоопределении и успешном выборе профессии могут такие вещи как:

1. Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора высшего учебного заведения и программ повышения квалификации и дополнительного образования.

2. Формирование у детей и подростков с сенсорными нарушениями допрофессиональные и профессиональные навыки, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности.

3. В практике профессиональной ориентации привлекать самого широкого круга социальных партнеров, партнёров-представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения образования, а так же максимально используя их потенциал в сфере государственных структур, бизнеса и некоммерческих организаций. Это могут быть различные кружки по интересам или хобби, совместная работа с уже успешными специалистами, практики, экскурсии на предприятия, мастерские при школах и тому подобные вещи.

4. Особое внимание уделить подготовке кадров (профориентологов) в условиях непрерывного образования, обеспечивая преемственность на всех возрастных этапах в подготовке детей и молодежи к жизненному и профессиональному самоопределению [1, с. 152].

Таким образом, в современной России проблема актуальности профориентации подростков имеющие сенсорные нарушения стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей, а системная работа в этом направлении либо не ведётся совсем или ведётся небольшим количеством заинтересованных людей на местах. Разработав, при помощи и активном участии государства, общую кадровую политику можно решить большую часть вопросов и снять наиболее серьёзные проблемы опираясь на наиболее успешные отечественные и международные практики, адаптируя их к современным реалиям России. Достичь эффективных результатов в решении проблемы профессиональной ориентации, являющейся интегративной, многоаспектной, комплексной и междисциплинарной, можно только при объединении усилий науки, практики — специалистов различных областей и представителей государства, бизнеса.

Литература

1. Митина Л. М. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи: вчера, сегодня, завтра // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. (Самара, 30 июня–1 июля 2008 г.). — Самара: Самар. гуманит. акад., 2008, 264 с.

2. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи // Профессиональное образование. Столица. — 2012. — № 12. — С. 20–24.

Травинова Г. Н.

кандидат психологических наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ ОДНОКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье представлены обобщенные результаты исследования динамики социально-психологической адаптации младших школьников. Проведенное исследование позволило раскрыть внутренние и внешние факторы, оказывающие как положительное, так и отрицательное влияние на динамику социально-психологической адаптации.

Ключевые слова: статусная структура класса; удовлетворенность взаимодействиями; личностные качества; уровень интеллектуального развития; преобладающее эмоциональное состояние.

Социально-психологическая адаптация младших школьников выступает не только условием их комфортного и безопасного пребывания в школе, но и существенной предпосылкой успешности освоения все усложняющегося социального пространства в подростковом возрасте. ФГОС НОО выделяет «овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире» [5: с. 5], как одну из существенных задач всестороннего развития младших школьников.

Актуальной проблемой реализации данной задачи является необходимость выявлять и учитывать показатели динамики социально-психологической адаптации младших школьников, а также факторы и условия социально-психологической адаптации, оказывающие как положительное, так и отрицательное влияние на данный процесс.

Решению обозначенной проблемы было посвящено исследование динамики социально-психологической адаптации младших школьников, проведенное на базе университетской школы ГБОУ СОШ МГПУ города Москвы. Всего на разных этапах эмпирического исследования в течение полутора лет было охвачено 19 учеников младших классов. Эмпирическое исследование включало три этапа диагностического обследования младших школьников. Первый этап был проведен в конце первого года обучения младших школьников, когда личностные качества каждого школьника проявились достаточно определенно.

Опираясь на исследования Я.Л. Коломинского [1], А.В. Петровского [2], Н.А. Шкуричевой [6], мы отнесли к объективным показателям социально-психологической адаптации младших школьников социальный статус детей в классе. Субъективным показателем социально-психологической адаптации выступили межличностные взаимоотноше-

ния, которые порождаются совместной деятельностью младших школьников. Именно в межличностных взаимоотношениях дети проявляют ценимые одноклассниками личностные качества (дружелюбие, общительность, инициативность) и получают высокий социальный статус.

Внутренним фактором социально-психологической адаптации выступили личностные особенности младших школьников и уровень интеллектуального развития, внешним фактором социально-психологической адаптации - психологический климат в коллективе одноклассников.

Для проведения исследования динамики социально-психологической адаптации младших школьников мы использовали Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла (Culture-Fair Intelligence Test, CFIT), Социометрию (Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского), индивидуальную беседу, а также Факторный личностный опросник Р. Кеттелла – 95, Цветопись на настроения коллектива А.Н. Лутошкина.

Социальный статус младших школьников в коллективе одноклассников, как объективный показатель их социально-психологической адаптации, складывается в ходе совместной учебной деятельности, в которую вовлечены все ученики класса. Выполнение на уроках заданий учителя, ответы перед всем классом создают ситуации непосредственного взаимодействия младших школьников и способствуют формированию деловых и межличностных взаимоотношений. «Формирование взаимоотношений с одноклассниками является двухсторонним процессом. С одной стороны, ученик, участвуя в совместной деятельности и общаясь с одноклассниками, раскрывает свои индивидуальные особенности (черты характера, волевые качества, эмоциональность, интеллектуальный уровень). С другой стороны, одноклассники проявляют намерение принимать только те индивидуальные качества, которые соответствуют нормам их взаимодействия». [4: с. 64]

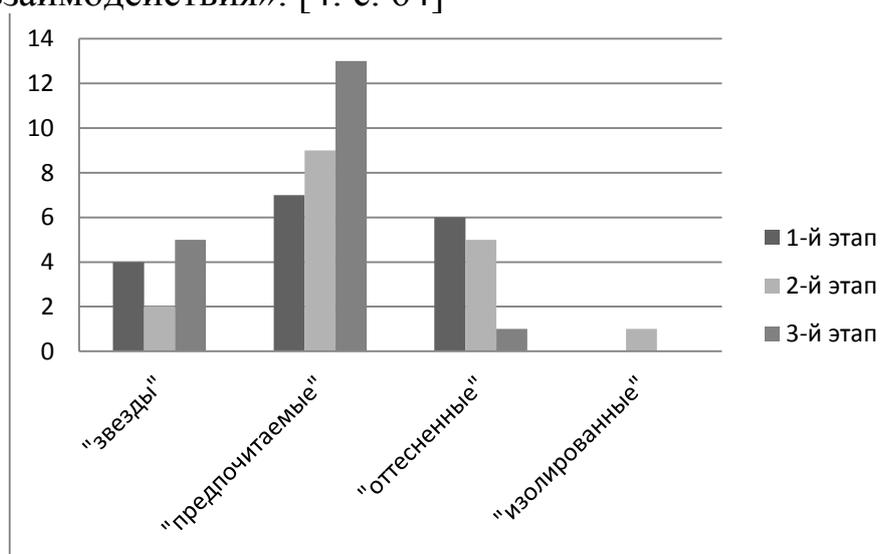


Рисунок 1. Диаграмма динамики изменений статусной структуры класса на первом, втором и третьем этапах исследования

Как видно из рисунка 1, статусная структура класса имела устойчивую тенденцию к оптимизации. На первом этапе исследования структура класса была еще неполной, представленные статусные категории количественно различались незначительно. Особенностью обследования группы младших школьников явилось то, что 64,6% из них имели высокий социальный статус «звезд» и «предпочитаемых», что свидетельствовало о высоком уровне благоприятных межличностных взаимоотношений в классе.

На втором этапе статусные категории «звезды» и «оттесненные» уменьшились. В классе появился новенький ученик, который не стремился к активному взаимодействию с одноклассниками и получил статус «изолированного». Однако статусная категория «предпочитаемые» возросла до 56%, что свидетельствовало о сохранении и укреплении благоприятных межличностных взаимоотношений в классе.

На третьем этапе исследования исчезла статусная категория «изолированный». Новенький ученик, благодаря совместному выполнению проекта с одноклассниками, обрел друзей. Статусная категория «предпочитаемые» составила уже 68% от общего количества учеников класса. Количество учеников в статусной категории «оттесненные» значительно уменьшилось, а в статусной категории «звезды» несколько возросло.

Все три этапа исследования социального статуса младших школьников в коллективе одноклассников показали, что в обследованной группе наблюдалась положительная динамика объективного показателя социально-психологической адаптации.

Динамику объективного показателя социально-психологической адаптации младших школьников подтверждает и конкретизирует субъективный показатель - коэффициент удовлетворенности взаимовыборами (КУ). Как отмечает Я.Л. Коломинский, наличие взаимовыборов, их «полнота насыщения, под которой можно понимать число взаимных выборов из общего числа сделанных индивидом выборов, очередность взаимного выбора, постоянство взаимности, являются важной характеристикой состояния взаимоотношений личности с другими членами группы». [1: с. 217]

Все полученные показатели взаимовыборов (КУ) распределились следующим образом:

- 75% - 100% - очень высокий уровень удовлетворенности взаимовыборами;
- 50% - 74% - высокий уровень удовлетворенности взаимовыборами;
- 25% - 49% - низкий уровень удовлетворенности взаимовыборами;
- 0% - 24% - очень низкий уровень удовлетворенности взаимовыборами.

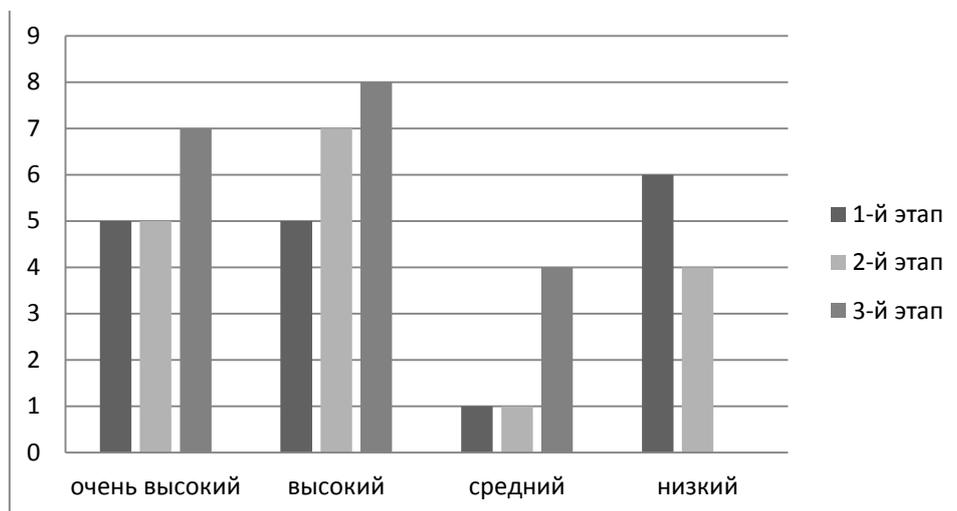


Рисунок 2. Диаграмма динамики изменений коэффициента удовлетворенности взаимовыборами (КУ) на первом, втором и третьем этапах исследования

Анализ соотношения показателей количества выборов и взаимовыборов, полученных на трех этапах исследования позволили выявить следующие тенденции в динамике социально-психологической адаптации младших школьников:

- стремление младших школьников не только к углублению взаимоотношений с одноклассниками, но и к расширению, изменению контактов с ними. Так, сравнительный анализ результатов первого и второго этапов исследования показал, что все ученики, у которых понизился уровень коэффициента удовлетворенности взаимовыборами (КУ), сохранили только один устойчивый выбор по сравнению с первым этапом исследования;

- тесная взаимосвязанность коэффициента удовлетворенности взаимовыборами (КУ) со статусной категорией младшего школьника в группе одноклассников. На третьем этапе исследования взаимовыборы младших школьников стали более устойчивыми, что свидетельствует о продолжающемся углублении и индивидуализации межличностных взаимоотношений с одноклассниками.

Определенное влияние на данный процесс оказало увеличение количества учеников в классе. На третьем этапе исследования в классе стали учиться еще две девочки. Необходимо отметить, что обе новенькие ученицы получили статус «предпочитаемых» и имели очень высокий уровень КУ.

Динамику социально-психологической адаптации младших школьников детерминировали такие внутренние факторы, как уровень интеллектуального развития и личностные качества младших школьников.

Все полученные показатели IQ (умственной одаренности) младших школьников обследуемой группы распределились по следующим уровням:

- IQ от 80 до 89 – низкая норма интеллекта;
- IQ от 90 до 119 – средняя норма интеллекта;

IQ от 120 до 130 – выше среднего норма интеллекта (одаренные дети);

IQ от 131 до 152 – высокий интеллект (высоко одаренные дети).

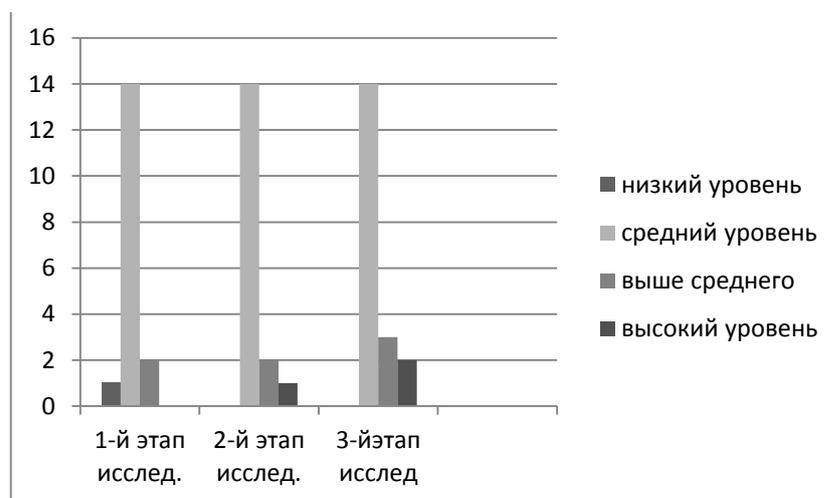


Рисунок 3. Диаграмма динамики интеллектуального развития младших школьников на первом, втором и третьем этапах исследования.

Минимальный показатель IQ у одного ученика на третьем этапе исследования составил 95 перцентилей. У большинства учеников показатели средней нормы интеллекта на третьем этапе исследования расположились в пределах от 98 IQ до 119 IQ.

В группу выше средней нормой интеллекта на третьем этапе вошли три ученика (1 девочка и 2 мальчика). В данную группу перешел один мальчик из группы со средней нормой интеллекта, его IQ выросло со 119 перцентилей до 122. Девочка и мальчик повысили свои показатели со 122 перцентилей до 126 и 124 соответственно.

В группу с высоким уровнем интеллекта вошли два ученика (1 девочка и 1 мальчик). Высокий уровень IQ, равный 140 перцентильям, показала новенькая девочка, которая стала учиться в данном классе в период проведения третьего этапа исследования. Мальчик улучшил свой личный показатель IQ со 145 до 150.

Применение U – критерия Манна-Уитни для сравнения результатов по культурно-свободному тесту Р. Кеттелла, полученных на втором и третьем этапах исследования младших школьников, позволяет считать различия достоверными. По таблице критических значений U-критерия Манна-Уитни Губера Е.В. и Генкина А.А., $U_{\text{эмп.}} (79) \leq U_{\text{кр.}} (88)$ при $p \leq 0,01$ [3: с.316].

Устойчивое повышение уровня IQ у учеников на втором и третьем этапах исследования подтверждает общую закономерность интенсивного интеллектуального развития детей в младшем школьном возрасте под влиянием систематического обучения.

Для выявления личностных качеств младших школьников обследуемой группы, способствующих или препятствующих социально-психологической адаптации в группе сверстников, были проведены на

первом этапе исследования индивидуальная беседа, на втором и третьем этапах исследования - факторный личностный опросник Р. Кеттелла - 95.

Анализ индивидуальных бесед с младшими школьниками показал, что для большинства наиболее значимыми являются следующие качества одноклассников:

- преобладающее веселое настроение;
- доброта («угощает конфетами», «делится бутербродами», «разрешает пользоваться ручкой, если свою забыл дома»);
- умение сдерживать обещание.

Многие отметили, что считают своих друзей умными, ценят их успехи в учебе.

К отрицательным качествам, которые препятствуют налаживанию доброжелательных взаимоотношений, младшие школьники отнесли обидчивость и конфликтность одноклассников («часто ссорится», «не уступает», «дерется»).

Достаточно обобщенные характеристики личностных качеств одноклассников и самих себя, свидетельствовали о необходимости использования на втором и третьем этапах исследования факторного личностного опросника Р. Кеттелла - 95.

Полученные результаты позволили выявить наиболее яркие личностные качества младших школьников статусной категории «звезды», подтвердившие и конкретизировавшие личностные качества, которые ученики обследуемой группы называли как наиболее ценимые в своих одноклассниках еще на первом этапе исследования.

Наиболее высокие показатели были получены по факторам А (доброта, открытость), F (жизнерадостность), Н (общительность, отзывчивость), С (эмоциональная устойчивость). Хотя у каждого младшего школьника статусной категории «звезды» проявились и индивидуальные особенности: настойчивость, высокий самоконтроль, чувствительность к оценкам окружающих.

Также по результатам проведенного факторного личностного опросника Р. Кеттелла – 95, у младших школьников статусной категории «изолированный» и «оттесненные» наиболее ярко проявились следующие личностные качества, затрудняющие социально-психологическую адаптацию: С (эмоционально неустойчивый), Д (невнимательный, нетерпеливый), Н (зависимый, нерешительный), Q3 (импульсивный), Q4 (тревожный).

Проведение факторного личностного опросника Р. Кеттелла – 95 на третьем этапе исследования позволило выявить как улучшение показателей по факторам А (добрый, открытый), Н (общительный, отзывчивый), С (эмоционально устойчивый), так и ухудшение показателей по факторам F (тревожный - жизнерадостный) и Q4 (невозмутимый - тревожный), что подтвердило фрустрирующее влияние отметочного обучения, проявляющееся в частности в беспокойстве по поводу получения «плохой отметки» за выполнение контрольных работ, в волнении по поводу ответа перед всеми учениками в классе.

Психологический климат в группе одноклассников, выявленный при проведении методики «Цветопись настроения коллектива» А.Н. Лутошкина, отразился в преобладающих эмоциональных состояниях младших школьников.

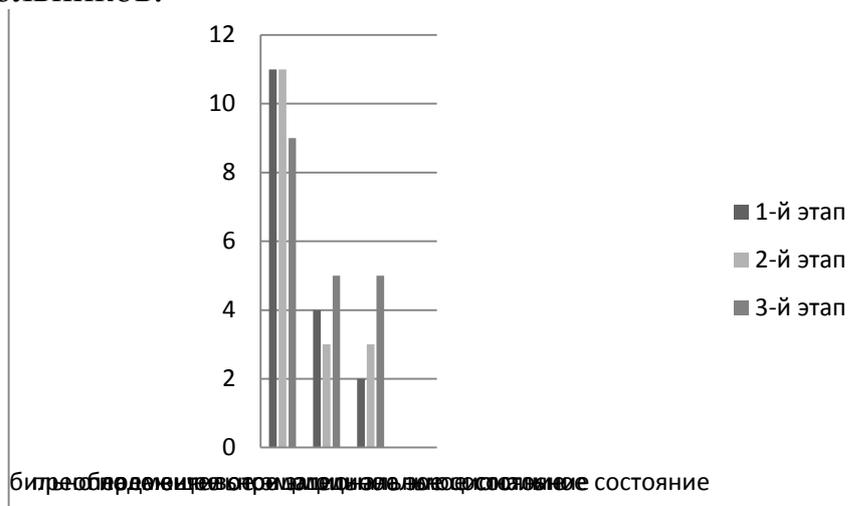


Рисунок 4. Диаграмма преобладающих эмоциональных состояний младших школьников на первом, втором и третьем этапах исследования

Анализ индивидуальных цветоматриц показал, что к третьему этапу исследования количество младших школьников испытывающих стабильно положительное эмоциональное состояние несколько уменьшилось. Если на первом этапе исследования стабильно радостное, приятное или спокойное состояние испытывали 64,7% младших школьников, то на третьем только 47,4%.

Наиболее часто упоминаемыми причинами радостного и приятного эмоционального состояния являлись следующие:

- положительные отметки («4» и «5») по контрольной работе или устному ответу на уроке;
- возможность общаться с друзьями в классе;
- посещение любимых секций (футбол, хор, английский язык, изобразительное творчество);
- предстоящее путешествие с родителями;
- возможность ухаживать за любимым питомцем (щенок);
- поздравление с днем рождения в классе.

Количество младших школьников, испытывающих переменчивое эмоциональное состояние, которое выражалось в частой смене настроения от радостного до тревожного, на втором этапе исследования (17,6%) несколько уменьшилось по сравнению с первым этапом (23,5%), а на третьем вновь возросло (26,3%).

Преобладающее грустное, тревожное и даже унылое настроение у младших школьников имело явную тенденцию к увеличению. Если на первом этапе исследования преобладающее отрицательное эмоциональное состояние продемонстрировали лишь 11,8% младших школьников, то на третьем этапе – 26,3%.

Перемены в настроении, тревогу и уныние вызывали у младших школьников следующие причины, связанные с учебой:

- волнение за результаты контрольных работ по математике, русскому языку;
- смущение в ситуации необходимости отвечать перед всем классом;
- хроническое недосыпание («спать хочу!»);
- нежелание идти в школу, в день проведения контрольной работы.

Причины грустного настроения, связанные с межличностными конфликтами и обстановкой в семье, упоминались гораздо реже:

- ссора с подругой, или с другом;
- мама уехала в командировку;
- не смогли поехать с папой на футбол.

Анализ комментариев, которые дали младшие школьники в дневниках «Цветописси настроения коллектива», позволяет считать, что ожидание получения отметки за выполненные контрольных или за устные ответы перед всем классом является преобладающим внешним фактором, детерминирующим их тревожное эмоциональное состояние.

Анализ и обобщение результатов исследования динамики социально-психологической адаптации младших школьников позволил сделать следующие выводы:

1. Положительная динамика социально-психологической адаптации младших школьников выразилась в следующих показателях:

- статусная структура класса, как объективный показатель, имела стойкую тенденцию к оптимизации, о чем свидетельствовало увеличение количества младших школьников статусной категории «предпочитаемые» и сокращение статусной категории «оттесненные»;
- увеличение показателя высокого уровня коэффициента удовлетворенности взаимовыборами (КУ) отразило стремление младших школьников к активизации и углублению взаимоотношений с одноклассниками;

2. Положительное влияние на социально-психологическую адаптацию младших школьников оказали следующие личностные качества: доброжелательность, эмоциональная устойчивость, владение собой, уверенность в своих силах, общительность; отрицательное влияние на социально-психологическую адаптацию младших школьников оказали такие личностные качества как нерешительность, тревожность.

3. Показатели уровня интеллектуального развития младших школьников (IQ) на протяжении всего исследования демонстрировали устойчивую тенденцию к росту, но проведенное исследование не выявило статистически значимой корреляции между показателем уровня интеллектуального развития младших школьников и показателями социального статуса в группе, а также удовлетворенностью межличностными взаимоотношениями с одноклассниками.

4. Возрастание числа младших школьников, испытывающих переменчивое настроение или тревогу по поводу ожидания результатов контрольной работы, свидетельствует о фрустрирующем влиянии отметки на их эмоциональное состояние.

Учет показателей и факторов динамики социально-психологической адаптации младших школьников позволит педагогам своевременно оптимизировать условия образовательной среды школы и успешно разрешать возникшие трудности организации учебного процесса и формирования коллектива обучающихся.

Литература

1. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие для психологов, педагогов, социологов. М.: АСТ, 2010. 466с.
 2. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982. 255с.
 3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2004. 350с.
 4. Травинова Г.Н. Детерминанты межличностных взаимоотношений первоклассников с разным уровнем интеллекта // Актуальные проблемы психологического знания. 2017. № 1 (42). С.67–71
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d09/m373.htm/> (Дата обращения 18.05.2015)
 6. Шкуричева Н.А. Теоретико-методологические основы формирования межличностных отношений младших школьников: [Монография] / Н.А. Шкуричева; под ред. А.В. Мудрика: Московский педагогический государственный университет. М.: Маска, 2012. 161с.
-

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.3-1/-9

Желтонога В.В.
Грицунов В.С.
Погосян В.М.
Холин А.Н.
Гладких А.В.
*Кубанский Государственный Аграрный Университет имени
И.Т.Трубилин*

ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация. В условиях интенсификации сельскохозяйственного производства одним из определяющих требований к сельскохозяйственной технике является повышение ее производительности, т.е. усовершенствование.

Ключевые слова. Усовершенствование; сельскохозяйственная техника.

При усовершенствовании сельскохозяйственной техники, происходит усложнение машин расширение их функциональных возможностей, что связано с увеличением числа их узлов (сборочных единиц) и массы. Это вызывает повышение механического воздействия ходовых систем на почву. Последнее приводит к увеличению уплотнения почвы и другим негативным последствиям, снижающим ее плодородие и урожайность сельскохозяйственных культур.

Механическое воздействие двигателей на почву не может рассматриваться только со стороны уплотняющего воздействия, т.к. одновременно с этим происходит интенсивное разрушение ее структуры под влиянием их буксования.

Создание новых машин — задача как техническая, так и экономическая, поскольку разрабатываемые тракторы должны не только быть более совершенными по техническим характеристикам, но и обеспечивать более высокие экономические показатели на всех видах работ в различных почвенно-климатических зонах, которые характеризуются как разнообразием возделываемых культур, так и удельными сопротивлениями почв обработке и абразивностью.

Задача конструктора — создать машины, обеспечивающие заданное повышение производительности при достижении высшего технического уровня, качества и надежности.

При обосновании параметров проектируемых машин, масштабов их производства необходимо учитывать, что проектируемый объект входит в упорядоченную иерархию объектов и, с одной стороны, является частью системы более высокого уровня, а с другой — системой для объ-

ектов более низкого уровня. Так, трактор входит в машинно-тракторный агрегат, который, в свою очередь, входит в систему машин, в то же время он является системой для компонентов (сборочных единиц и деталей), его образующих.

Сокращение сроков разработки и освоения новой техники, повышение ее производительности и надежности требует разработки систем автоматизированного проектирования, применения методов проектирования на основе унифицированных блочно-модульных и базовых конструкций, комплексной автоматизации машин с использованием встроенных микропроцессоров.

Оптимизация параметров машин требует обоснованного выбора критерия оптимизации. Сложность и обширность проблемы практически исключает проведение оптимизации только по одному критерию, поскольку такое решение может быть далеко не оптимальным для некоторых других, достаточно весомых критериев. Очевидно, что ориентация на многокритериальную оптимизацию с независимыми критериями наиболее правильная.

Особую значимость в условиях комплексной автоматизации производства приобретает технологичность конструкции, количественная ее оценка с использованием ЭВМ.

Тягово-сцепные свойства гусеничной тяговой машины являются одними из основных ее показателей. Гусеничный трактор или тягач конструируют как тяговую машину определенного назначения, как например: сельскохозяйственный общего назначения, пропашной, промышленный для строительных или дорожных работ, трелевочный, транспортный, болотный или мелиоративный. Назначение трактора определяет типичные условия его работы, т.е. почвенные условия, скорость движения и тяговое сопротивление прицепной или навесной машины. Задача конструктора состоит в том, чтобы выбрать такие оптимальные конструктивные параметры ходовой части и трактора в целом, которые обеспечили бы наилучшие тяговые качества трактора. Поскольку трактор используется в широком диапазоне силы тяги на крюке, составляющем от 0,4 до 1,2 номинальной силы тяги, основное требование к ходовой части заключается в обеспечении высокого к.п.д. в этом диапазоне силы тяги в различных почвенных условиях.

Тяговые и сцепные свойства трактора связаны между собой. Обеспечение надежного сцепления сельскохозяйственного трактора с почвой при предельных условиях работы ведет к уменьшению его буксования на типичных режимах работы.

Некоторые специалисты считают, что современные гусеничные тракторы уже имеют хорошие сцепные свойства. Однако при этом не учитывается, что дальнейшее улучшение сцепных качеств сельскохозяйственного трактора за счет конструкции позволяет уменьшить его вес, т. е. сэкономить металл и топливо. Чем лучше сцепление трактора с почвой, тем устойчивее прямолинейное движение трактора и легче осуществить автоматизацию его вождения. Чем меньше сопротивление качению трактора, тем большее сопротивление рабочей машины он мо-

жет преодолевать, т.е. иметь более высокую удельную силу тяги на крюке (коэффициент использования веса трактора), по которому часто и оценивают сцепление трактора с почвой.

Литература

1.Бондаренко В.А. Применения газообразного топлива на автомобильном транспорте // В.А. Бондаренко, В.М. Погосян / В сборнике: Применение эксплуатационных материалов в АПК материалы I студенческой всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО "Самарская государственная сельскохозяйственная академия". 2017. С. 11-14.

2.Курасов В.С. Тракторы и автомобили, применяемые в сельском хозяйстве: Учебное пособие // В.С. Курасов, Е.И. Трубилин, А.И. Тлишев / Краснодар: Кубанский ГАУ, 2011. – 132 с.

3.Вербицкий В.В. Конструкция тракторов и автомобилей: учебное пособие / В.В. Вербицкий. – Краснодар: Кубанский ГАУ, 2011. – 48с.

4. Касьянов В.В. Анализ использования колёсных тракторов класса 2...5 // В.В. Желтонога, В.М. Погосян, В.В. Касьянов, В.С. Грицунов / В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 56-58.

УДК 631.1+005.9

Баринаева Е.А.

*кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА*

Зубкова Т.В.

*Начальник управления кадров
ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА*

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В ИХ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: Производственная практика предусмотрена Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по сельскохозяйственным специальностям и является неотъемлемой и важнейшей частью обучения и подготовки квалифицированного специалиста. Производственная практика является важным этапом в подготовке современного и квалифицированного специалиста в области сельского хозяйства, позволяет получить студенту целостное представление о своей будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: производственная практика, сельскохозяйственное производство, компетенции, профориентация студентов, профессиональные навыки.

Прохождение производственной практики студентами является началом профессиональной ориентации в производстве. В условиях производства студент приспосабливается к содержанию и условиям труда, социальной среде, более конкретно знакомится со своей будущей профессией. Производственная практика помогает окончательно убедиться в правильном выборе специальности, наиболее соответствующую потребностям общества и его личным способностям и особенностям. Это очень важно именно для получения профессии в области сельскохозяйственного производства, так как из всех обучающихся студентов Ивановской ГСХА имени академика Д.К.Беляева, только около 20% идут работать по специальности. Важная роль по закреплению кадров на селе принадлежит специалистам сельскохозяйственного предприятия, на котором студенты проходят производственную практику.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по сельскохозяйственным специальностям предусматривает несколько типов производственной практики, в том числе практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Освоение программы практики позволит студенту получить необходимые умения и опыт, которые в дальнейшем помогут ему стать высококлассным специалистом. Производственная практика формирует у обучающихся компетенции для следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской, проектной, производственно-технологической и организационно-управленческой. Во время производственной практики у обучающихся продолжается формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

На наш взгляд по созданию современного образа специалиста необходимо совершенствовать подходы в проведении производственной практики. Особое внимание надо уделить сбору данных для написания студентами курсовых и дипломных работ, а так же отчета по производственной практике.



Рис.1 Управление профориентацией студентов в условиях производства.

Очень часто студенты закрепляясь за предприятием не получают необходимой информации, они не понимают значений цифр которые переписывают. Однако в настоящее время возникают проблемы не только с получением детальной информации, но и с подбором хозяйств, для прохождения практики, так как руководители не желают принимать студентов, которые отнимают много рабочего времени.

На рис.1 представлено управление профориентацией студентов в условиях производства, где руководителям практики (специалистам) отводится главная роль. Необходимо, чтобы они показали привлекательность профессии, целесообразность её выбора.

По нашему мнению, целесообразно было бы поддерживать такие предприятия, которые предоставляют места для проведения производственной практики. Решать это надо, безусловно, на уровне правительства, министерства. Сейчас это архиважно, потому что требуются специалисты с практическими навыками, умениями. Такие навыки студенты могут получить только в период производственной практики. Для улучшения качества проведения производственной практики, предлагаем следующее: заключать долгосрочные договоры вузов с предприятиями АПК на прохождение производственной практики; руководителям практик от хозяйств (специалистам) предусмотреть увеличение оплаты труда в размере от 10% до 30% к должностному окладу; практикантам - стажерам в зависимости от степени выполнения намеченной программы производственной практики, ввести вознаграждение на уровне 90% – 100% месячной стипендии; предоставить различные льготы предприятиям на государственном уровне.

УДК 001.891.7(502.65)

Соколова О.Е.
аспирант

Потапова Е.В.
*доктор сельскохозяйственных наук
Иркутский государственный университет*

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОЗЕЛЕНЁННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПОСЕЛЕНИЙ

Аннотация. Пониманию реальности назначения правильного функционального зонирования населённых пунктов с учётом профилирования жизнеспособности и устойчивого развития будут способствовать научно обоснованные данные о их структуре и развитии. Результат – построение концептуальной модели существования незастроенных участков – озеленённых территорий.

Ключевые слова: модель изучения, озеленённые территории, фрейм-сценарий, устойчивое развитие.

В любом населённом пункте, выходя из здания, мы оказываемся на озеленённой территории, т.к. всё незастроенное пространство относится к тому или иному типу или категории озеленения – придомовое, автомобильной дороги, образовательного, оздоровительного или административного учреждения, санитарно-защитная зона предприятия, водоохранная зона водоёма, даже территория около мусорных контейнеров и др. Систематика, строение, условия создания и содержания этих объектов являются частью государственного нормирования, создающего и использующего градостроительные регламенты.

Территория населённого пункта, города разделяется на три основные части, функциональные зоны – промышленную, селитебную и рекреационную. По факту, эти зоны накладываются одна на другую, делая невозможным четкое планирование развития и даже понимание структуры поселения. В связи с чем, опираясь на многолетний опыт работ в сфере озеленённых территорий поселений, разграничение поселения вернее всего базировать на кадастровом делении земель по типу озеленённых территорий, что исключает дублирование работ.

Концептуальная модель поселения – может быть представлена множеством типов озеленённых территорий и связей между ними, определяющих смысловую структуру рассматриваемой предметной области или конкретного объекта – города, деревни и др. Концептуальная модель – как абстрактная, так и предметная, состоит из перечня взаимосвязанных понятий (классификация типов), используемых для описания этой типизации (фрейм-сценарий), вместе со свойствами и характеристиками (профили), ситуациям развития (динамическое планирование), признакам и законам устойчивого развития процессов в ней. Концептуальная модель должна определять структуру моделируемой системы, свойства её элементов и причинно-следственные связи, присущие системе и существенные для достижения цели моделирования [1, с. 65].

Методология моделирования, основанного на векторах значимых концепций и стратегий, значимом целеполагании, становится единственно возможным способом философии изучения и развития человеческих поселений. А смысловой рамкой, в которую обобщены все пункты понимания и действий в границах понимания – фрейм-сценарий, разработанный для каждого типа озеленённой территории. Актуальный научно обоснованный профиль, для каждого типа озеленённой территории, будет способствовать безопасности жизнеобеспечения в поселениях.

Литература

1. Соколова О. Е., Потапова Е. В., Макаров А. А. Перспективные задачи изучения озеленённых территорий населённых пунктов / Научная жизнь. – 2018. – №2. – С. 58-68

УДК 37

Грабко У.А.

студент,

*Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Аннотация: В статье анализируются основные направления деятельности молодежных общественных организаций и объединений, находящихся на территории Приморского края. Рассматриваются основные цели, задачи и перспективные направления работы общественных организаций в Приморском крае. Описана работа по взаимодействию общественных организаций со студенческой средой университетов в Приморском крае.

Ключевые слова: молодежь, общественная деятельность, студенты, студенческие советы, Приморский край.

Молодежные общественные объединения являются уникальным общественным институтом. Они предоставляют молодому человеку возможность проявить самодеятельность, творчество, приобрести опыт новых социальных отношений, новый социальный статус, способствуют обогащению мировоззрения, становлению гражданского самосознания.

Молодежные общественные организации РФ осуществляют свою деятельность на основании Федеральном законе от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (ред. от 28.12.2016 г.). Согласно закону, помощь молодежным и детским объединения осуществляется в нескольких наиболее важных направлениях: финансовая поддержка, информационная и научно-методическая поддержка, кадровая поддержка [1].

Во многих субъектах Российской Федерации существуют программы поддержки социально ориентированных молодежных и детских общественных объединений. В Приморском крае не существует отдельной программы поддержки молодежных и детских общественных объединений. Однако в крае реализуется государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика Приморского края» на 2013-2020 годы, в рамках которой имеются подпрограммы «Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в Приморском крае» на 2014-2020 годы и «Поддержка социально ориентированных некоммерческих и иных организаций в Приморском крае» [2].

Молодежные организации Приморского выполняют важные функции:

1 Социальная. Содействие молодежи при вступлении в трудовую жизнь, трудоустройство, поддержка талантливой и одаренной молодежи, организация досуга молодежи, пропаганда здорового образа жизни, патриотическое воспитание.

2 Экономическая – кадровый резерв.

3 Политическая – формирование у молодежи общественно-политической позиции, принципов гражданского общества, выявление лидерских качеств.

В зависимости от направлений деятельности большинство молодежных общественных организаций можно объединить в несколько основных групп.

К первой группе можно отнести студенческие объединения. Они являются собой инструмент, посредством которого молодежь, представители администраций учебных заведений, органов местного самоуправления и органов государственной власти совместными усилиями формируют и реализуют молодежную политику в крае.

На сегодняшний день, в городе Владивостоке из общего числа высших учебных заведений, уделяющих внимание развитию студенческих объединений можно выделить два основных – это Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС) и Дальневосточный федеральный университет (ДФУ). Именно здесь концентрируется большая часть представителей активного студенчества. Как во ВГУЭС, так и в ДФУ созданы студенческие общественные объединения, а именно Совет Студенческих Объединений и Объединённый Совет Студентов соответственно.

Совет Студенческих Объединений ВГУЭС (ССО), был создан в 2012 году с целью обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Основной целью деятельности студенческого объединения является создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала, для удовлетворения культурных, творческих и организационных потребностей студентов, улучшения уровня профессиональной подготовки, формирование у студентов активной гражданской позиции и социальной ответственности. В настоящий момент на базе ВГУЭС функционируют 29 студенческих объединений. Только в прошедшем учебном году были созданы 13 студенческих объединений, среди которых студенческий клуб «VSUES International club», Молодёжный научный центр, а также Клуб интеллектуальных игр.

Объединённый совет студентов ДФУ (ОСС) осуществляет свою деятельность с целью улучшения жизни и быта студентов, оказания помощи в решении проблем, оперативного информирования ректора о проблемах студентов ДФУ [4]. Совет участвует в разработке и реализации программ, направленных на улучшение быта и досуга студентов

ДВФУ, изучает общественное мнение, организует и проводит различные мероприятия, ведет разъяснительную и информационную работу среди студентов. Основные направления деятельности ОСС, которым уделяется особое внимание: контроль качества образовательного процесса, студенческие организации и досуг, творческие мероприятия. Именно благодаря ОСС осуществляется связь между студентами и администрацией университета. Ни один вопрос, ни одно предложение студентов не остается без внимания.

Главная цель создания студенческих объединений на площадке вузов Приморского края – выявление и поддержка талантливых студентов, развитие имеющегося потенциала, подготовка активного, инициативного, готового к большим свершениям на благо общества и края молодого поколения.

Ко второй группе мы можем отнести политические молодежные организации Приморского края. Наиболее известная в Приморском крае это «Молодая Гвардия Единой России». Это крупнейшая молодежная организация страны. Региональные отделения «Молодой Гвардии» действуют в подавляющем большинстве субъектов Российской Федерации, в том числе и в Приморском крае. Студенты – небезразличная молодежь, горящая желанием развиваться, полная идей и готовая к их реализации. В то же время это не до конца социально защищенный слой: из-за отсутствия жизненного опыта и подкованности в юридических вопросах студентам зачастую необходима помощь, которую готово оказать созданное нами Агентство студенческих коммуникаций «Кампус». В рамках работы Агентства разбираются основные проблемы молодежи и возможные пути их решения. Это и помощь в прохождении практики (работа «Банка студенческих стажировок»), создание форм дополнительного образования, помощь тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации («СтудФонд»), и проведение социологических исследований в рамках «Центра студенческой социологии» [5].

В отдельную группу молодежных общественных объединений хотелось бы отнести Молодежное правительство (МП) Приморского края, которое представляет собой молодежные общественные объединения (структуры), созданное на основе самоуправления, при краевой администрации и при Заксобрании Приморского края, так же при органах местного самоуправления. В 2013 году было принято постановление Администрации Приморского края «О Совете «Молодежное правительство Приморского края». Каждый молодой человек, в возрасте от 16 до 30 лет, проживающий на территории Приморского края, мог подать документы для прохождения конкурсного отбора в состав МП. Структура МП ПК максимально приближена к действующей организационной структуре органов исполнительной власти Приморского края [6].

Еще в одну группу можно отнести такое массовое явление Приморского края как волонтерство. На территории Приморского края более 200 добровольческих объединений, которые объединяют более 10000 волонтеров, помогают в организации и проведении социальных, экологических, патриотических акциях. Так, приморская краевая молодежная

общественная организация «Волонтер Приморья» является одной из самых крупных волонтерских организаций региона, которая имеет постоянную поддержку от Департамента по делам молодежи. На сегодняшний день в организации Волонтер Приморья насчитывается более 5000 человек, которые регулярно получают информацию о мероприятиях, где они могут принять участие. Основной целью организации является создание условий для развития волонтерского движения в Приморском крае.

За шесть лет ее существования волонтеры Приморья помогли в проведении более 250 мероприятий городского, краевого, всероссийского и международных уровней. Волонтерское движение Приморья играет заметную роль в обеспечении мероприятий не только краевого, но и федерального уровней. Активность добровольческого движения региона и ответственность его участников завоевали заслуженное признание, свидетельством чему является привлечение молодежи края к проведению мероприятий всероссийского и международного уровней [7].

Таким образом, молодежные общественные организации Приморского края имеют различную направленность своей деятельности. Вышеперечисленные молодежные объединения составляют лишь малую часть от общего количества существующих организаций, но являются наиболее масштабными в своем направлении. Они несут важную функцию социализации молодого поколения Приморского края, охватывая важные сферы общественной жизни: политику, образование, спорт, науку, творчество, досуг.

Литература

1. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/ (дата обращения: 20.05.2018).

2. Государственная программа Приморского края «Экономическое развитие и инновационная экономика Приморского края» на 2013 - 2020 годы URL: <http://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/economics/state-programs.php> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Совета Студенческих Объединений ВГУЭС. URL: <http://www.vvsu.ru/life/sso> (дата обращения: 15.05.2018).

4. Объединённый совет студентов ДВФУ. URL: <https://www.dvfu.ru/student-life/social-organization/united-council-of-students/> (дата обращение: 25.05.2018).

5. «Молодая Гвардия Единой России». История и современность организации. URL: <http://mger2020.ru/history-organization> (дата обращения: 10.04.2018).

6. Постановление Администрации Приморского края от 18 февраля 2013 Г. N 63-ПА «О Совете «Молодежное правительство Приморского края» URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/primor/462966/> (дата обращения: 19.05.2018).

7. Волынчук Я.А., Вакалюк А.А. Муниципальные целевые программы в сфере молодежной политики: проблемы и перспективы реализации (на

УДК 32

Доронин В.А.

Кубанский государственный университет

РОЛЬ ВИЗУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СИСТЕМ В СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТАХ

Аннотация Данная статья направлена на определение значения визуальной идентичности систем на поле противодействия политических интересов. Рассматривается процесс изменения предпочтений и мышления общества путём воздействия на него активно развивающихся каналов коммуникации. Выявляется роль масс-медиа в жизни современного человека. В общей системе взаимодействия социума, каналов коммуникации и страны определяется роль стилистического единства проектов внутри данной системы.

Ключевые слова социально-политические коммуникации, визуальная идентичность, СМИ, политические конфликты, каналы коммуникации.

В общем комплексе технологического и информационного прогресса, который влияет на все сферы жизни деятельности человека, без изменений не остались и методики, использующиеся в политических конфликтах. Несложно заметить появление новых и актуальных для нынешнего времени способов ведения интересов одной страны относительно территорий, экономики, культуры другой, которые ранее если и использовались, то совсем в других формах. Не случайно революционный способ смены действующей власти, приобрёл мягкую форму (цветные революции), а социальные группы, например, гомосексуалисты или феминистки, стали проводить митинги невиданной ранее масштабности и насыщенности. Всё это в большей степени связано с развитием каналов коммуникации и особенностями получения информации современным человеком, где визуальная составляющая начинает играть всё большую роль с каждым годом.

Это также сильно связано с изменением в общей системе предпочтений современного человека в каналах коммуникации и его информативности. Ещё в начале двадцатого века проникновение в общественную жизнь новых масс-медиа (прежде всего радио, телевидения) дало вектор изменения социального мышления, который имел значительные последствия для формирования новых паттернов поведения, типов взаимодействия между индивидами, вовлечение которых в информационный процесс носило необратимый характер [5. с.365], что значительно усилилось с появлением сети интернет. Активно начал развиваться процесс медиатизации, характеризующийся как результат глобального воз-

действия на мышление индивидов при помощи различных медиа, выражающегося в формировании картины мира посредством специфически медийных когнитивных типов. Медиа-когнитивные типы, формируемые под воздействием средств массовой коммуникации, становятся частью содержания мышления индивидов и ведут к сближению картин мира не только членом одного социума, но и членом различных этнокультурных сообществ [1. с. 65]. В конечном итоге это сформировало абсолютно новые предпочтения и особенности мышления у социума. Получение информации из СМИ и сети интернет стало приоритетным и необходимым, причём популярность Глобальной сети с каждым годом увеличивается. Так, проведённый ВЦИОМ опрос показал наиболее предпочтительные источники для получения информации о событиях в стране для россиянина, где традиционные каналы (к ним относятся односторонние источники коммуникативной связи: телевидение, радио, журналы, газеты) выбрали 72% опрошенных в 2014 г., 69% в 2015 г., 63% в 2016 г., а интернет выбрали 23% в 2014 г., 22% в 2015 г. и 27% в 2016 г. И всего лишь 4% в 2014 г., 5% в 2015 г. и 6% в 2016 году выбрали разговоры с людьми, как главный источник получения новостей о стране.[4].

Именно эта потребность общества в получении информации из СМИ и особенности предоставления информации сыграли одну из ключевых ролей на разработку новых методик в политических конфликтах. Ведь идеи демократизации и информированность людей значительно повысило влияние народа в данных конфликтах. Мнение масс стало диктовать правительству его поведение, и правительству приходится прислушиваться к её требованиям [2. стр.126-127]. Поэтому общество сейчас является основной силой в политических конфликтах, но, чтобы его использовать, нужно снабдить социум необходимой информацией, что в современном информационном потоке, насыщенном коммерческой и профессиональной рекламой, довольно непросто.

На этом фоне возрастает ценность целостной визуальной идентичности различных систем, будь то фирменный стиль компании, предвыборная акция или коммуникативная идентичность какой-либо страны. Активность таких систем в различных СМИ должна быть максимально насыщенной, на общем фоне избыточного потока информации, чтобы сохранять актуальность и набирать популярность, а коммуникативный контакт должен повторяться как можно чаще, чтобы необходимое сообщение доходило до целевой аудитории. Например, успешная политическая акция, происходящая где-либо, должна не только транслироваться по всем возможным каналам, но также иметь целостную и активную стилистическую систему, чтобы её образ смог выделиться среди других сообщений и отложиться в головах потребителей информации. Так поступили организаторы «оранжевой революции» на Украине, создав единую визуальную стилистику данной акции, которая помимо того, что смогла объединить большое количество людей внутри страны и выделиться на фоне конкурента, она также смогла создать резонансное событие для всего мира, так как транслировалось по множеству каналов. Обращая внимание на изображение ниже (Рис. 1), можно отметить, что

визуальная часть акции имеет большинство констант фирменного стиля какой-либо коммерческой организации, конкретно имеются цветовая гамма, знак, шрифты, различные носители стилистической идентичности. Также стоит обратить внимание, что визуальная часть предвыборной компании была разработана, с учётом особенностей местности, на которой будут использоваться носители стиля, так как достигнута сильная активность элементов акции, которая сразу бросается в глаза на фоне городской архитектуры и толпы людей.



Рисунок 1. Элементы предвыборной компании В. Ющенко на Украине в 2004 году

Идентичность системы начинает играть одну из ключевых ролей популяризации её идеологий. Поэтому в настоящее время именно на неё часто делают акцент в политических конфликтах. Ведь если единый и насыщенный образ позволяет создать активное сообщение, то обезличивание какой-либо системы, наоборот, способствует потери её актуальности в глазах целевой аудитории. В полной мере такие методы были продемонстрированы в недавно пройденной XXIII зимней Олимпиаде, которая стала резонансным событием, относительно условий участия России, которой полностью запретили использовать национальную символику и гимн страны на протяжении всей олимпиады [3]. Фото российской команды на открытии XXIII зимней Олимпиады в Пхёнчхане представлено ниже (Рис. 2).

На фотографии (Рис. 2) видно, что российская команда почти сливается с фоном, и даже надпись, уведомляющая о том, что эта олимпийская команда из России, ничем не отличается от заднего плана. Следовательно, государственная идентичность России осталась незаметной на данных олимпийских играх, а чем реже человек воспринимает идентичность какого-либо проекта, тем быстрее этот проект становится для него

безразличной и неактуальной информацией. Именно к таким результатам и направлен данный метод.



Рисунок 2. Российская команда на открытии XXIII зимней Олимпиады в Пхёнчхане

В итоге стоит отметить, что на фоне активного информационного развития, появления новых каналов коммуникации и глобальной медиатизации, единая идентичность систем стала играть одну из ключевых ролей в политических конфликтах. Вследствие активного увеличения значения мнения масс и использования толпы как основного инструмента для решения политических задач, привлечение внимания человека становится с каждым годом актуальнее не только в коммерческой сфере, но и в политической. Поэтому в социально-политических проектах стали уделять особое внимание проектированию визуальной идентичности систем, часто используя масштабы и методы коммерческих проектов. Так как в настоящее время успех социально-политического проекта во многом зависит от того, насколько сильно он сможет о себе заявить, и как много людей сумеет объединить под общей идеологией.

Литература

1. Збрицкая Л.Г. Медиатизация современного поля политики вопросы теории // Вісник СевНТУ зб. наук. 2012. Вип. 136. С. 65-69.

2. Ле Бон Г. Психология толп // Психология толп. — М.: Институт психологии РАН, 1998. — С. 15-257.

3. Статья «МОК запретил российским олимпийцам использовать национальную символику». // Сетевое издание РИА Новости. URL: https://rsport.ria.ru/olympic_games/20171217/1130207176.html?inj=1 (дата обращения: 14.05.2018).

4. ТВ, Интернет, газеты, радио: доверяй, но проверяй? Прессвыпуск ВЦИОМ № 3098 от 04.05.2016. ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115679> (дата обращения: 15.05.2018)

5. Юферева А.С. Исследование современных стратегий управления политическими коммуникациями в период медиаконвергенции // Технологии прикладной политологии и социологии как инструмент повышения эффективности государственного и муниципального управления. Челябинск. 2016. С. 364-370.

УДК316.4

Теске Г.П.,

старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук

Радиловская Т.Ю.,

младший научный сотрудник

Санникова Н.В.

стажер-исследователь

Челябинский филиал Института экономики Уральского отделения РАН,

ПРОБЛЕМЫ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ НАРКОТИЗАЦИИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В статье опубликованы некоторые результаты социологического исследования, проводившегося в 2017 году на территории Челябинской области, посвященного изучению мнения населения о защищенности жителей, оценке деятельности органов внутренних дел, уточнены уровень виктимизации (доля граждан подвергшихся противоправным посягательствам от числа опрошенных) и наркотизации населения Челябинской области.

Ключевые слова: полиция, уровень защищенности, наркотизация, незаконный оборот наркотических средств, «мягкие наркотические вещества».

Социологами Челябинского филиала Института экономики Уральского отделения Российской Академии наук в октябре-декабре 2017 года проведено социологическое исследование по изучению общественного мнения жителей г. Челябинска, Магнитогорска, Златоуста и Аргаяшского района о деятельности органов внутренних дел. При составлении выборки соблюдена её репрезентативность в соответствии с квотным распределением респондентов по половозрастному и социально-профессиональным признакам в генеральной совокупности

Цель исследования: получение информации об оценке населением своей защищенности, уровня доверия к органам внутренних дел, эффективности деятельности территориального органа МВД России.

В настоящем исследовании приняли участие 700 жителей территорий Челябинской области: Челябинска, Магнитогорска, Златоуста и Аргаяшского района. Среди них: в возрасте до 20 лет - 8,0%, от 20 до 30 лет -12,9%, от 31 до 40 лет -24,9%, от 41 до 50 лет – 34%, от 51 до 60 лет

- 13,7%, старше 60 лет -6,6%. Распределение респондентов по полу следующее: мужчин – 44,9%, женщин – 55,1% от общего числа принявших участие в исследовании.

В Челябинской области ситуация с наркотизацией населения стоит очень остро и накал напряжения не снижается. В 2017 году силовыми структурами в Челябинской области выявлено 8 832 наркопреступления, что в 1,4 раза больше, чем в 2016 году, в 1,7 раза увеличилось количество выявленных преступлений, связанных со сбытом наркотиков 5 547 (в 2016 году – 3 327). В три раза увеличилось количество расследованных групповых наркопреступлений – 1522. Из незаконного оборота за 2017 год правоохрательными органами изъято 597 кг наркотических и психотропных средств, также пресечена деятельность 22 интернет-магазинов, ликвидировано 16 нарколабораторий.

На заседании антинаркотической комиссии по результатам деятельности правоохрательных органов региона по противодействию незаконному обороту наркотиков в 2017 году было отмечено, что в Челябинской области наблюдается увеличение количества несовершеннолетних вовлеченных в деятельность по незаконному обороту наркотических веществ. Так уже в 2018 году были задержаны несколько старшеклассников, которые занимались распространением синтетических наркотических веществ по средствам закладок.

В нашем исследовании был включен блок вопросов, связанный с отношением населения к проблеме наркомании. (табл.1).

По вашему мнению, в Челябинской области за последние несколько лет людей, принимающих наркотики, стало больше, меньше или их столько же, сколько было раньше? (в%)

Таблица 1

	Все	Челябинск	Магнитогорск	Златоуст	Аргаяшский р-он
Стало больше	63,7	68,6	44,0	56,7	60,0
Осталось столько же	4,3	2,4	18,0	0,0	0,0
Стало меньше	2,6	1,2	8,0	6,7	0,0
Затрудняюсь ответить	29,4	27,8	30,0	36,7	40,0

Как показал опрос почти две трети опрошенных жителей территорий Челябинской области считают, что наркоманов за последние несколько лет стало больше, чем раньше. О противоположной ситуации заявляют только 3% опрошенных. Почти треть респондентов затруднились ответить. Магнитогорск отличает достаточно высокий уровень ответов -18% - о неизменности количества наркоманов за последние годы.

Ситуация с ростом наркотической зависимости связана она в том числе с быстрой сменой наркотических средств на рынке. Появляются новые синтетические наркотики с мощнейшим психотропным эффектом, воздействующие на центральную нервную систему. Если до 2010 года специалисты наркологической службы Челябинского региона практически не фиксировали у пациентов острых психозов вследствие употребления наркотиков, то после распространения новых психотроп-

ных активных веществ ситуация резко изменилась. В 2016 году в Челябинской области было зарегистрировано около 700 случаев острых психотических расстройств у потребителей наркотиков.

Исследователи выявили мнение жителей территорий Челябинской области о допустимости продавать и употреблять «мягкие» наркотические вещества (табл.2).

Существует точка зрения, что слабые, «мягкие» наркотические вещества не опасны для здоровья и также свободно могут продаваться и употребляться, как табак и алкоголь. Согласны ли вы с этим или нет? (в%)

Таблица 2

	Все	Челябинск	Магнитогорск	Златоуст	Аргаяшский р-он
Скорее согласен	4,9	0,8	30,0	0,0	0,0
Скорее не согласен	77,1	79,6	62,0	80,0	80,0
Затрудняюсь ответить	18,0	19,6	8,0	20,0	20,0

Результаты показывают, что три четверти опрошенных категорически не согласны с такой точкой зрения. Только в Магнитогорске 30% опрошенных поддерживают идею свободной продажи «мягких» наркотических веществ наряду с табаком и алкоголем. Каждый пятый опрошенный по области затруднился с ответом.

Исследователи определили допустимость свободной продажи «мягких наркотиков» в зависимости от пола респондентов (табл.3).

Корреляционная зависимость вопроса: Существует точка зрения, что слабые, "мягкие" наркотические вещества не опасны для здоровья и также свободно могут продаваться и употребляться, как табак и алкоголь. Согласны ли вы с этим или нет? От пола респондентов

Таблица 3

	По всему массиву опрошенных	Ваш пол	
		женский	мужской
Скорее согласен	4,9	2,1	8,3
Скорее не согласен	77,1	79,8	73,9
Затрудняюсь ответить	18,0	18,1	17,8

Среди женщин выше уровень несогласных с возможностью продавать и употреблять "мягкие" наркотические вещества, чем среди мужчин. Соответственно среди мужчин в 4 раза выше доля респондентов, считающих допустимым разрешить «мягкие» наркотики. 80% респондентов – женщин категорически против возможности продажи «легких» наркотиков, среди мужчин доля таких ответов немного ниже – 74%.

Социологический опрос позволил выявить уровень наркотизации населения в Челябинской области (табл.4).

Есть ли среди ваших близких, знакомых люди, употребляющие наркотики или нет? (в%)

Таблица 4

	Все	Челябинск	Магнитогорск	Златоуст	Аргаяшский р-он
Да, есть	13,1	14,5	8,0	6,7	20,0
Нет, таких людей среди моих близких и знакомых нет	47,1	43,5	52,0	70,0	46,7
Может и есть, но мне об этом точно не известно	39,8	42,0	40,0	23,3	33,3

В целом 13% респондентов знают из своего окружения людей, употребляющих наркотические вещества, а 47% уверены, что таких среди своих знакомых нет. По Челябинску каждый седьмой опрошенный знает в своем окружении человека, употребляющего наркотики. В Челябинске практически равные доли опрошенных уверены, что среди знакомых и близких никто не употребляет наркотические вещества – 43,5% ответов, тогда как 42% респондентов, видимо, не могут уверенно утверждать об отсутствии наркозависимых знакомых. Заметим, что среди жителей Аргаяшского района положительно ответил об информированности об употребляющих наркотические вещества каждый пятый опрошенный, что может свидетельствовать как о более тесном общении среди жителей сельских поселений, так и о распространенности наркотических веществ на этой территории.

Наряду с прямыми угрозами здоровью нации, наркотизация представляет непосредственную и реальную угрозу правопорядку, стимулирует развитие преступных сообществ, мощь и влияние которых уже сопоставимы с государственными масштабами. В конечном итоге наркотизация населения имеет результатом деформацию структур гражданского общества, разрушение общества и государства. Очевидно, что наркотизация населения - лишь один из моментов системного комплекса угроз национальной безопасности России, приобретающего в начале XXI в. новые количественные и качественные параметры, которые требуют осмысления и углубленного теоретико-правового анализа. Поэтому совершенствование законодательной базы для борьбы с незаконным наркооборотом является одним из приоритетов современной правовой политики.

Статья подготовлена в соответствии с государственным заданием ФАНО России для ФГБУН Институт экономики УрО РАН на 2018 г.

УДК 62-5

Бойцова В.В.

студент,

Московский государственный технический университет (МАДИ)

кафедра «Транспортные установки»

Домогаров А.Ю.

доцент кафедры «Транспортные установки»,

кандидат технических наук, доцент,

Московский государственный технический университет (МАДИ)

Кулешова Н.А.

доцент кафедры «Транспортные установки»,

кандидат технических наук, доцент,

Московский государственный технический университет (МАДИ)

РАСЧЕТ ДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СИСТЕМЫ ПОВОРОТА БОЛЬШЕГРУЗНОГО ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Аннотация. В статье ставится задача рассчитать динамические характеристики системы поворота большегрузного транспортного средства. Выявить ошибку, добротность и определить работоспособность разработанной системы поворота колес, а так же показать актуальность данной системы в определенных условиях эксплуатации большегрузного транспортного средства.

Ключевые слова. Гидропривод (hydraulic drive), гидравлика (hydraulic), динамика (dynamics), поворот колес (wheel wheels), ошибка (error), добротность (Q-factor)

Большегрузное транспортное средство (далее по тексту БТС) предназначено для транспортировки большегрузных изделий и отдельных их составных частей в продольном и поперечном направлениях, в пределах технологического зала. Механизм передвижения обеспечивает продольное и поперечное перемещение БТС (с грузом или без груза). Скорость перемещения не превышает 5 м/мин. Грузоподъемность БТС не менее 20 т.

В ходе разработки БТС был проведен динамический расчет операции поворот колес.

Операция ПОВОРОТ КОЛЕС осуществляется по сигналу рассогласования между датчиком угла поворота колесной стойки, ДОС, В/рад, и управляющим сигналом, U, В. Сигнал в виде напряжения идет на электрический усилитель, затем на электрогидравлический усилитель УГ-133. В зависимости от поступающего сигнала определяется расход золотника и происходит его смещение. Электрогидравлический усилитель

подает жидкость в гидромотор БК2.957.058. На выходе из гидромотора получаем момент, который передается на червячный редуктор 7МЧ-М-150-56-ПЦ55/БЛ-В42-(Т-40+40). С червячного редуктора момент передается на цевочную передачу. Совершая сопутствующие преобразования, получаем конечным сигналом угол. В зависимости от градуса угла, сигнал поступает на датчик обратной связи. Если угол дойдет до своего предельного значения, а именно колеса повернуться на максимально допустимый угол, то датчик обратной связи подает соответствующий сигнал на сумматор. После сравнения сигналов управления и датчика обратной связи получаем ошибку, которая определит значение сигнала, поступающего на электрический усилитель.

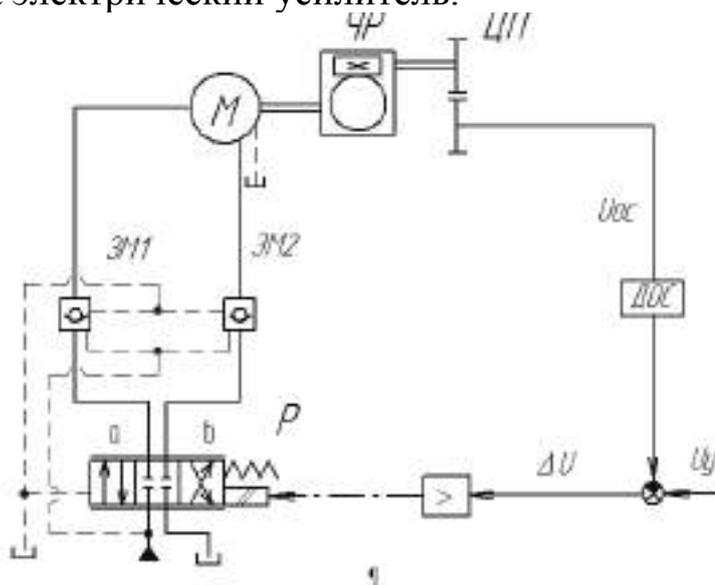


Рисунок 1. Гидромеханическая схема динамической системы

На рисунке 1 дана гидромеханическая схема рассматриваемой динамической системы.

2 При составлении уравнений делаем следующие допущения:

- инерционными и позиционными нагрузками в золотнике ЭГУ можно пренебречь, из-за маленькой значимости коэффициентов.

- гидродинамическую жесткость, c_x , заменим на коэффициент k_{ux} - коэффициент зависимости перемещения золотника от подаваемого на вход напряжения, $k_{ux} = \frac{U}{X} = 0,0001$. [5, стр 7]

- в связи с тем, что золотник очень мал, при расчетах не учитываем массу, m , и вязкое трение, $k_{p\dot{x}_3}$.

- сжимаемость, k_{Qp} , в данной гидравлической схеме не учитываем.

- коэффициент вязкого трения, k_b , в гидромоторе приравняем к нулю;

- коэффициент позиционной нагрузки, $k_{ш}$, при незначительном изменении пятна контакта при повороте, считаем равным нулю.

- моментом инерции ротора гидромотора, $J_{мот}$, пренебрегаем, так как по сравнению с моментом инерции от нагрузки, он несоизмеримо мал.

3 Уравнения динамики записываются в следующей форме:

1) Уравнение сигналов:

$$U=iR+L\frac{di}{dt}; \quad (1)$$

где, U -входное напряжение, $U= 10В$;

R, L - сопротивление и индуктивность обмотки.

2) Уравнение сил в золотнике:

$$k_{pi} = m\frac{d^2x_3}{dt^2} + k_{p\dot{x}_3} \frac{dx_3}{dt} + c_x x_3; \quad (2)$$

где, m - масса всех подвижных частей золотника;

x_3 - перемещение золотника, $x_3 = 0,001$ м;

$k_{p\dot{x}_3}$ - коэффициент вязкого трения в золотнике;

c_x , - гидравлическая жесткость.

3) Уравнение расходов:

$$k_{Qx_3} x_3 - k_{Qp} \cdot p_m - k_{o.p.} p_m = \frac{q_m}{2\pi} \cdot i \cdot \frac{d\varphi_c}{dt} + \frac{V_k}{2E} \cdot \frac{dp_m}{dt}; \quad (3)$$

где, k_{Qx_3} - коэффициент расхода, который зависит от перемещения

золотника, $k_{Qx_3} = \frac{Q}{x_3} = 167$, м /с;

$k_{Qx_3} x_3$ - расход, который поступает в рабочую камеру

гидромотора;

k_{Qp} - коэффициент расхода, который зависит от перепада давления;

$k_{Qp} \cdot p_m$ - расход, который идет на сжатие жидкости, приравнивается к нулю;

p_m - номинальное давление в системе, $p_m = 14$ МПа;

$k_{o.p.}$ - обобщенный коэффициент объемных потерь жидкости в

гидромоторе, $k_{o.p.} = \frac{Q_{ГМ}}{p_m} (1-\eta) = 1,1 \cdot 10^{-12}$;

x_3 - перемещение золотника, $x_3 = 0,001$ м;

q_m - рабочий объем гидромотора, $q_m = 32$ см³ = $3,2 \cdot 10^{-6}$ м³;

$i = i_p \cdot i_{цп}$ - произведение передаточных чисел редуктора и

цевочной передачи, $i = 481,6$;

φ_c - максимальный угол поворота стойки с колёсами,

$\varphi_c = 115 = 2,01$ рад;

V_k - объем рабочей камеры гидромотора совместно с подводными рабочими гидролиниями, $V_k = 560 \cdot 10^{-6}$ м³;

E - приведенное значение объемного модуля упругости рабочей жидкости с учетом упругости гидросистемы. Для рабочей жидкости АМГ-10 среднее значение модуля объемной упругости в диапазоне давлений от 0 до 20 МПа, равно $E = 13300 \frac{кг}{см^2} = 1330 \cdot 10^6 \frac{Н}{м^2}$. При содержании воздуха 6% при давлении 50...100 кгс/см², $\frac{E}{E} = 0,85$, модуль упругости для реального гидропривода $E' = 1130 \cdot 10^6 \frac{Н}{м^2}$. [1]

4) Уравнение нагрузок на гидромотор

$$J \cdot \frac{d^2\varphi_c}{dt^2} - \frac{q_m}{2\pi} \cdot i \cdot p_m - k_B \cdot \frac{d\varphi_c}{dt} - k_{ш} \cdot \varphi_c; \quad (4)$$

где, J - момент инерции, рассчитывается в пункте;

φ_c - максимальный угол поворота стойки с колесами,

$\varphi_c = 115^\circ (2,01 \text{ рад})$;

q_m - рабочий объем гидромотора, $q_m = 32 \text{ см}^3 (32 \cdot 10^{-6} \text{ м}^3)$;

i - произведение передаточных чисел редуктора и цевочной передачи,
чи, $i = 481,6$;

p_m - номинальное давление в системе, $p_m = 14 \text{ МПа}$;

Момент инерции рассчитывается по формуле

$$J = J_n + J_{\text{мот}} \cdot i^2 \cdot \eta, \quad (5)$$

где J_n - момент инерции нагрузки, $J_n = 432 \text{ кг} \cdot \text{м}^2$;

i - произведение передаточных чисел редуктора и цевочной передачи,
чи, $i = 481,6$;

η - произведение КПД редуктора и цевочной передачи, $\eta = 0,72$;

$J_{\text{мот}}$ - момент инерции ротора гидромотора

3.7.4 Расчет момента инерции от нагрузки:

$$J_n = J_n. \text{эд} + J_n. \text{ред} + J_n. \text{рыч.} + J_n. \text{колес} + J_n. \text{рес.} + J_n. \text{балки} = 430 \text{ кг} \cdot \text{м}^2$$

Момент инерции от нагрузки считаем как суммарный момент от всех частей, составляющих колесную стойку СМП. В суммарный момент колесной стойки входят:

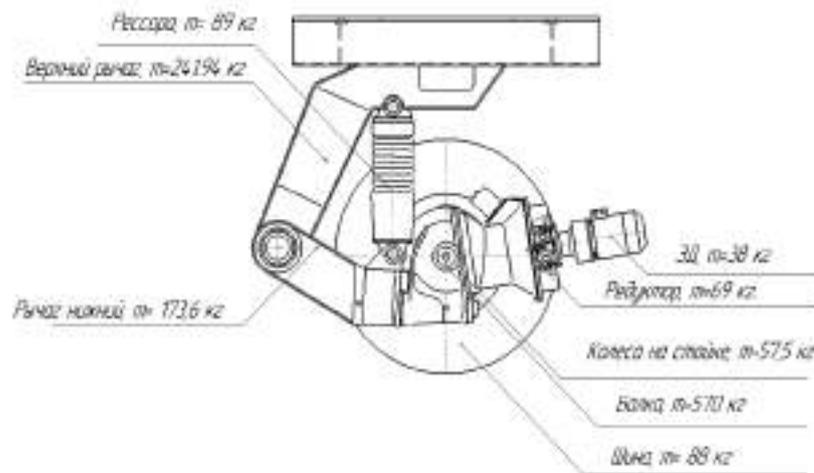


Рисунок 2. Массы основных составных частей колесной стойки

3.7.5 Момент инерции от нагрузки электродвигателя рассчитывается по формуле

$$J_n. \text{эд} = m \cdot r^2 ; \quad (6)$$

где, m - масса электродвигателя, ЭД, $m = 38 \text{ кг}$, (см. рисунок 2);

r - расстояние от центра масс электродвигателя до оси, $r = 0,860 \text{ м}$.

$$J_n. \text{эд} = 38 \cdot (0,860)^2 = 28,1 \text{ кг} \cdot \text{м}^2 .$$

3.7.6 Момент инерции от нагрузки редуктора вычисляется по формуле

$$J_{\text{ред.}} = m \cdot r^2 ; \quad (7)$$

где, m - масса редуктора, $m = 69 \text{ кг}$, (см. рисунок 2);

r - расстояние от центра масс редуктора до оси, $r = 0,390 \text{ м}$.

$$J_n. \text{ред.} = 69 \cdot (0,390)^2 = 10,5 \text{ кг} \cdot \text{м}^2 .$$

3.7.7 Момент инерции от нагрузки рычага вычисляется по формуле

$$J = m \cdot r^2 ; \quad (8)$$

где, m - масса рычага, $m = 173,6$ кг, (см. рисунок 2);
 r - расстояние от центра масс рычага до оси, $r = 0,650$ м.

$$J_{н.рыч.} = 445,5 \cdot (0,650)^2 = 188,2 \text{ кг} \cdot \text{м}^2.$$

3.7.8 Момент инерции от нагрузки колеса вычисляется по формуле

$$J_{ред.} = 2 \cdot [(m + m) r]^2; \quad (9)$$

где, m - масса колеса на стойке, $m = 57,5$ кг, (см рисунок 2);
 m - масса колесной шины на стойке, $m = 88$ кг, (см рисунок 2);
 r - расстояние от центра масс колеса с шиной до оси, $r = 0,275$ м.

$$J_{н.колес} = 2 \cdot [(88 + 57,5) \cdot (0,275)]^2 = 88 \text{ кг} \cdot \text{м}^2.$$

3.7.9 Момент инерции от нагрузки рессоры вычисляется по формуле

$$J_{рес.} = m \cdot r^2; \quad (10)$$

где, m - масса рессоры, $m = 89$ кг, (см. рисунок 2);
 r - расстояние от центра масс рессоры до оси, $r = 0,270$ м.

$$J_{рес.} = 89 \cdot (0,270)^2 = 6,5 \text{ км} \cdot \text{м}^2.$$

3.7.10 Момент инерции от нагрузки балки вычисляется по формуле

$$J_{н.балки} = \frac{1}{4} m \cdot r^2 + \frac{1}{12} m \cdot l^2; \quad (11)$$

где, m - масса балки, $m = 570$ кг, (см. рис.14);

$r = 0,160$ м - ширина балки;

$l = 1,410$ м - длина балки.

$$J_{н.балки} = \frac{1}{4} 0,57 \cdot (0,16)^2 + \frac{1}{12} 0,57 \cdot (1,41)^2 = 98,1 \text{ кг} \cdot \text{м}^2.$$

3.7.11 Передаточная функция гидромоторного привода при

$k = 0$ и $k = 0$. [6]

$$W = \frac{k_{\Omega x}}{s(T_{пр}^2 \cdot s^2 + 2 \cdot \xi_{пр} \cdot T_{пр} \cdot s + 1)}; \quad (12)$$

где, $k_{\Omega x} = k_{Qx3} \cdot \frac{1}{\sigma_{дв} \cdot i}$

$$k_{\Omega x} = 0,167 \cdot \frac{1}{376 \cdot 5,1 \cdot 10^{-6}} = 87;$$

$\sigma_{дв}$ - характерный (удельный) объем гидромотора,

$$\sigma_{дв} = \frac{q_{дв}}{2 \cdot \pi} = 5,1 \cdot 10^{-6};$$

$T_{пр} = (T_m \cdot T_r)^{0,5}$ - постоянная времени привода,

$$T_m = \frac{J}{i^2 \cdot B} = 4,2 \cdot 10^{-3};$$

J - момент инерции, $J = 432 \text{ кг} \cdot \text{м}^2$;

i - произведение передаточных чисел редуктора и цевочной передачи, $i = 481,6$;

$$B' = \frac{\sigma_{дв}^2}{k_{Qp} + k_{o.п}} = 0,9;$$

k_{Qp} - коэффициент скольжения по расходу, $k_{Qp} = 2,74 \cdot 10^{-11}$;

$k_{o.п}$ - обобщенный коэффициент объемных потерь жидкости в гидромоторе, $k_{o.п} = 1,1 \cdot 10^{-12}$;

$$T_r = \frac{B'}{C_r} = 8,7 \cdot 10^{-3};$$

$$C_r = \frac{2 \cdot E \cdot \sigma_{дв}^2}{V_k} = 104,7;$$

E - модуль упругости реального привода, $E=1330 \cdot 10^6 \frac{\text{Н}}{\text{м}^2}$;

V_k - объем рабочей камеры гидромотора совместно с подводящими рабочими гидролиниями, $V_k=560 \cdot 10^{-6} \text{ м}^3$;

$\xi_{\text{пр}} = \frac{1}{2} \left(\frac{T_M}{T_T} \right)^{0,5}$ - коэффициент демпфирования, $\xi = 0,3$;

3.7.12 Ошибка системы автоматического регулирования находится по формуле

$$\varepsilon = \frac{U_p}{k_{o.c.}}; \quad (13)$$

где, U_p - напряжение рассогласования, $U_p=0,01 \cdot U=0,1$;

$k_{o.c.}$ - коэффициент обратной связи, $k_{o.c.} = \frac{U}{\varphi_c} = 4,97$;

$$\varepsilon = \frac{0,1}{4,97} = 0,02 \text{ рад}$$

Уравнения составлены в соответствии с [6].

Динамическая схема системы привода, составленная на основании записанных выше уравнений представлена на рисунке 3.

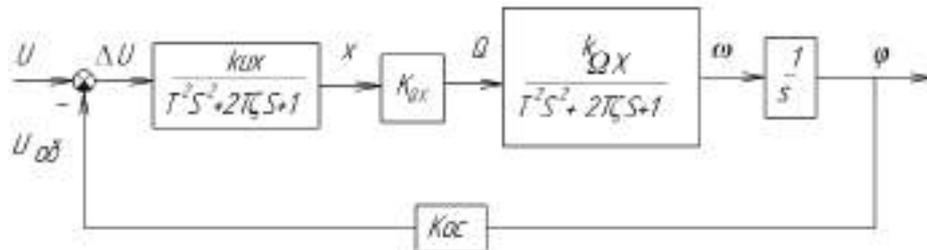


Рисунок 3 Динамическая схема системы поворота.

Динамическая схема системы поворота составленная в программе MathLab представлена на рисунке 4

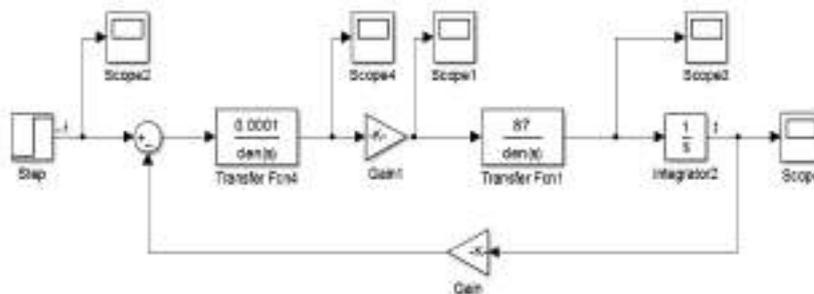


Рисунок 4 Динамическая схема системы поворота построенная в MathLab

На основе полученных АФЧХ система является устойчивой. На рисунке 5 представлен график угла поворота колес.



Рисунок 5 График угла поворота колес

На рисунке 6 представлен график от единичного сигнала

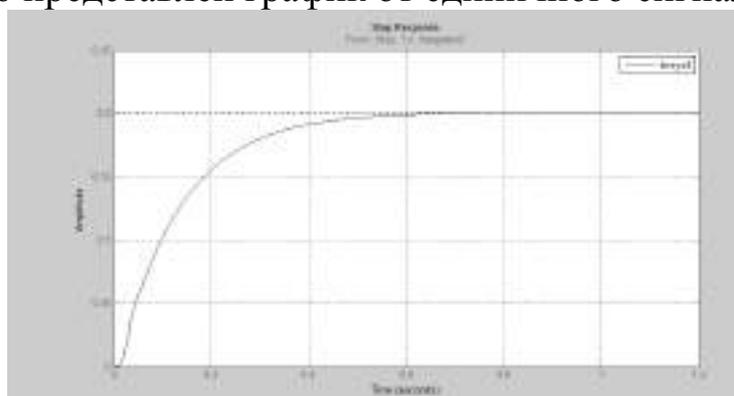


Рисунок 6 График от единичного сигнала

На рисунке 7 представлена АФЧХ построенная программой Math-Lab на основании представленной на рисунке 4 динамической схемой.

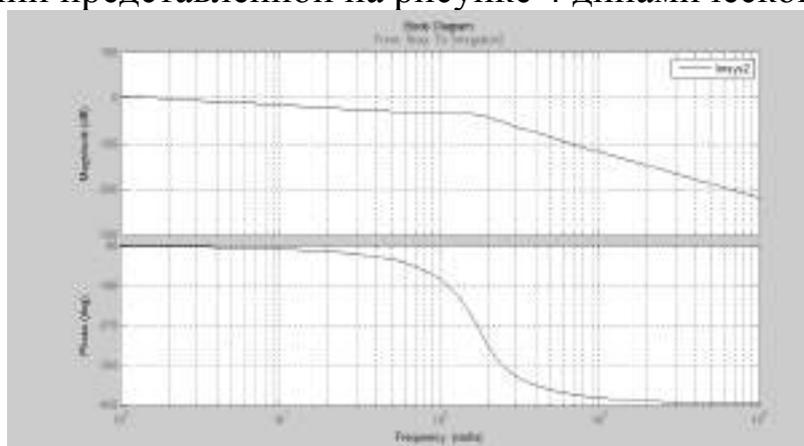


Рисунок 7 Амплитудно фазовая частотная характеристика

Ошибка, полученная в результате показывает точность заданной системы.

Результаты динамических характеристик показаны в таблице 1

Таблица 1 Динамические характеристики

При амплитуде сигнала управления $A_{упр}=0,10$ ном	
Сдвиг фаз = 90° на частоте f , Гц	≥ 170
Подъем АФЧХ в диапазоне частот $0...200$ Гц, дБ	≤ 1
Ошибка ε , рад	$0,02$

Литература

1. Абрамов Е.И. Элементы гидропривода. (Справочник). Техника, 1977.
2. Навроцкий К.Л. Теория и проектирование гидро - и пневмоприводов. Машиностроение, 1991.
3. Башта Т.М. Машиностроительная гидравлика (Справочное пособие). Машиностроение, 1971.
4. Попов Д.Н. Динамика и регулирование гидро- и пневмосистем. Машиностроение, 1976.
5. Т. Б. Миронова, В. Н. Илюхин, В. Я. Свербилов Краткий курс лекций по основам управления электрогидравлическим приводом. Самарский государственный аэрокосмический университет, 2010.
6. Баженов А.И., Гамынин Н.С., Краев В.И., Никулин А.А., Селиванов, Суслов А.А. Проектирование следящих гидравлических приводов летательных аппаратов. Машиностроение, 1981.

УДК 62-5

Бойцова В.В.

*студент,
Московский государственный технический университет (МАДИ)
кафедра «Транспортные установки»*

Домогаров А.Ю.

*доцент кафедры «Транспортные установки»,
кандидат технических наук, доцент,
Московский государственный технический университет (МАДИ)*

Кулешова Н.А.

*доцент кафедры «Транспортные установки»,
кандидат технических наук, доцент,
Московский государственный технический университет (МАДИ)*

ГИДРАВЛИЧЕСКАЯ СХЕМА ОПЕРАЦИИ ПОВОРОТ КОЛЕС БОЛЬШЕГРУЗНОГО ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

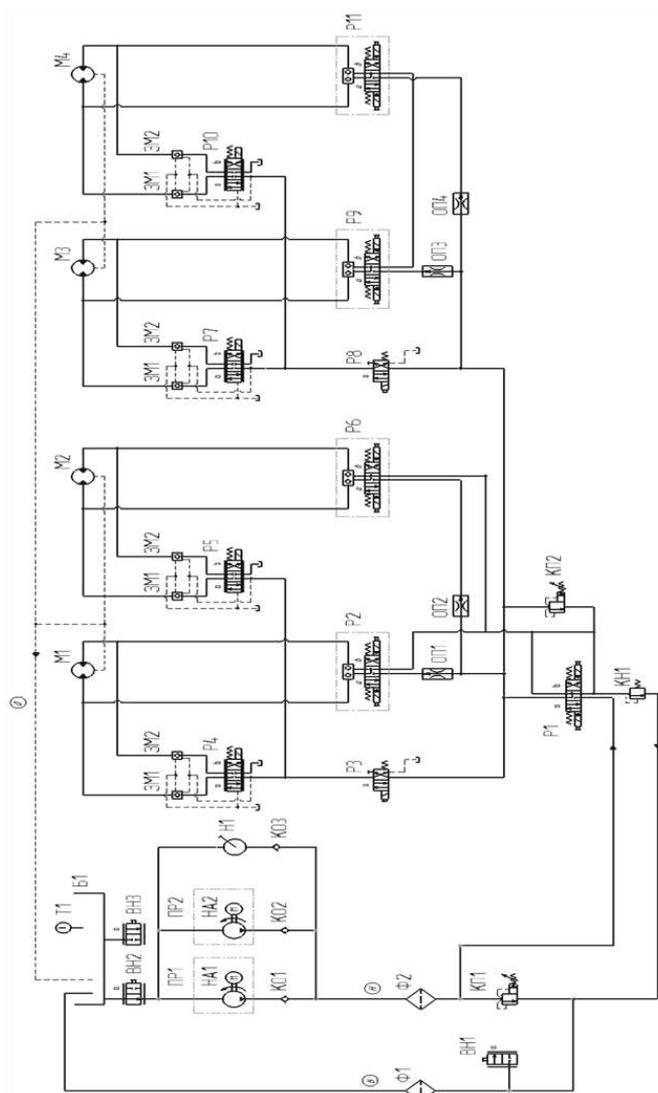
Аннотация. В статье представлена гидравлическая схема поворота колесных стоек большегрузного транспортного средства. Данный гидропривод обеспечивает поворот колес на $45^\circ, 90^\circ$, улучшает маневренность большегрузного транспортного средства в стесненных условиях.

Ключевые слова. Гидропривод (hydraulic drive), поворот колес (wheel wheels), мотор (motor), двигатель (engine), гидравлическая схема (hydraulic circuit)

Принципиальная схема гидропривода операции ПОВОРОТ КОЛЕС представлена на рисунке 1. Гидропривод обеспечивает поворот колес в ручном и автоматическом режиме. Подача рабочей жидкости в систему поворота осуществляется от насоса НА2. Электродвигатель привода насоса включается при запуске двигателя большегрузного транспортного средства.

Рисунок 1 Принципиальная схема операции ПОВОРОТ КОЛЕС

Поворот в ручном режиме обеспечивается при работе от пульта поворота и подката. При включении пульта включается распределитель Р14 в позицию "b". Рабочая жидкость поступает в гидробак через клапаны КН1 и КП4.



Насос работает в режиме закольцовки. При включении операции ПОВОРОТ КОЛЕС ВЛЕВО включаются распределители Р14, Р13 в позицию "а" и распределители Р12 и Р16 в позицию "b". При этом рабочая

жидкость поступает в мотор М2 и М3 через ограничители потока ОП17 и ОП18. После срабатывания датчика обратной связи выключаются распределители Р12 и Р16. После завершения операции жидкость сливается в бак через клапаны КН1, КП4. При включении операции ПОВОРОТ КОЛЕС ВПРАВО распределитель Р14 остается в позиции "а", распределители Р13, Р12, Р16 переключаются в позицию "а". При этом рабочая жидкость поступает в гидромоторы передних колес, затем при срабатывании датчиков обратной связи выключаются распределители Р12 Р16. Одновременно часть рабочей жидкости поступает в управляющую полость клапана КП4 и через клапан КН1 сливается в гидробак. При выключении операции ПОВОРОТ КОЛЕС выключается распределители Р15, Р17 и включается распределитель Р14 в позицию "б". Насос Н2 работает в режиме закольцовки.

При включении операции ДВИЖЕНИЕ КРАБОМ ВПРАВО распределитель Р14

переключается в позицию "а", одновременно включаются распределители Р15, Р17, Р20, Р24 в позицию "а". Рабочая жидкость с заданным расходом поступает в моторы М2, М3, М4, М5 одновременно. При включении операции ДВИЖЕНИЕ КРАБОМ ВЛЕВО распределители Р15, Р17, Р20, Р24 переключаются в позицию "б". При выключении операции распределители встают в нейтральную позицию, разгружая при этом систему, также переключается распределитель Р14 в позицию "б". Насос НА2 работает в режиме закольцовки. Распределители Р21 и Р23 отключаются.

При операции РАЗВОРОТ НА МЕСТЕ распределитель Р14 встает в положение "а". Включаются распределители Р15, Р20 в положение "а", Р17, Р24 в положение "б". Колеса встают по касательной к окружности. При срабатывании датчиков распределители возвращаются в нейтральную позицию, происходит разгрузка системы. Одновременно ее часть сливается в бак через клапан КН1 и КП4.

Распределители Р21, Р23 включаются в позицию "а" одновременно с включением распределителей операции ДВИЖЕНИЕ и ПОВОРОТ и выключаются при их выключении.

Литература

1. Абрамов Е.И. Элементы гидропривода. (Справочник). Техника, 1977.
 2. Башта Т. М. Машиностроительная гидравлика (Справочное пособие). Машиностроение, 1971.
-

Грицунов В.С.

студент 3 курса

Погосян В.М.

старший преподаватель

Желтонога В.В.

студент 3 курса

Ефимкин Я.С.

студент 4 курса

Мищенко Е.В.

студент 4 курса

*Кубанский Государственный Аграрный Университет имени
И.Т.Трубилин*

СИСТЕМА СМАЗКИ ОППОЗИТНОГО ДВИГАТЕЛЯ SOHC

Аннотация. В данной статье рассмотрена система смазки четырехцилиндрового оппозитного бензинового двигателя внутреннего сгорания, который предполагается устанавливать горизонтально в передней части автомобиля. Данный 4-тактный двигатель с жидкостным охлаждением и одним (на головку) распределительным валом верхнего расположения (SOHC - Single-OverHeadCamshaft - один распределительный вал верхнего расположения) снабжен 16-ти клапанным механизмом газораспределения и изготовлен главным образом из алюминиевого сплава[2]. Топливо подается в двигатель методом распределенного впрыска.[1]

Ключевые слова. Система смазки, масляный насос, полнопоточный масляный фильтр

Система смазки обеспечивает подачу масла к деталям двигателя с целью уменьшения трения, предотвращения коррозии, удаления продуктов износа и частичного охлаждения его отдельных узлов (Рисунок 1).

Система смазки включает отдельные устройства и механизмы, служащие для подачи масла к поверхностям трения и к охлаждаемым деталям. К ним относятся масленки, масляные насосы, фильтры, маслосборники, охладители и т.п. Масляный насос роторного типа, в рабочей камере которого находятся введенные в постоянное зацепление внутренний и наружный роторы. Насос помещается по центру в передней части блока цилиндров и приводится напрямую от коленчатого вала двигателя. Роторы и крышка насоса изготавливать из металлокерамического сплава.

Принцип действия масляного насоса: вращение приводимого от коленчатого вала внутреннего ротора заставляет проворачиваться наружный ротор, при этом, за счет асимметричного расположения роторов и различия в количестве зубьев, изменяется величина рабочего зазора

между ними, что обеспечивает необходимый напор рабочего тела. Двигательное масло всасывается в большое пространство у входного порта насосной камеры и перекачивается роторами к выпускному порту. По мере вращения роторов объем для забора масла сужается, в результате чего сжимаемое масло под давлением выталкивается через из выпускное отверстие [3].

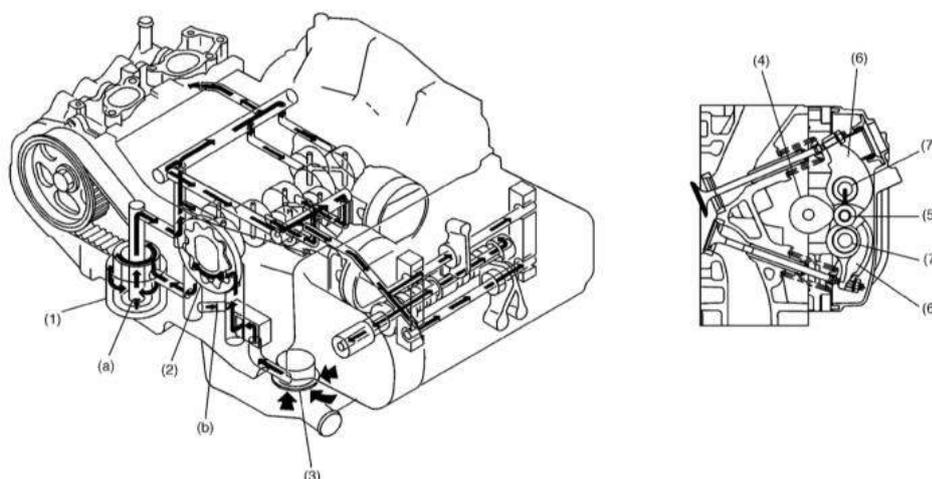


Рисунок 1 – Принцип функционирования системы смазки 4-цилиндрового оппозитного двигателя. 1-полнопоточный масляный фильтр; 2-масляный насос; 3-маслозаборник; 4-распределительный вал; 5-ролик; 6-коромысло; 7-ось коромысла; (а)-перепускной клапан на 157 кПа; (б) - редуционный клапан на 490 кПа

Давление двигательного масла регулируется редуционным клапаном, встроенным в масляный насос и расположенным в непосредственной близости от выходного отверстия. При повышении развиваемого насосом давления до определенного уровня редуционный клапан открывается, и избыточное масло возвращается к впускному порту.

Нагнетаемое насосом двигательное масло по магистралям в правом и левом блоках цилиндров подается к подшипникам распределительных и коленчатого валов, а так же к прочим нуждающимся в смазывании и эффективном охлаждении элементам блока, а также в требуемых пропорциях распределяется между компонентами ГРМ головок цилиндров.

Для очистки двигательного масла используется полнопоточный масляный фильтр, рабочий элемент которого изготовлен из вощеной бумаги. В фильтре предусмотрен перепускной клапан, обеспечивающий беспрепятственный проход масла в случае нарушения проходимости фильтрующего элемента.

Поддон картера присоединен к блоку цилиндров с использованием для герметичности жидкой прокладочной мастики. В стыковочной поверхности картера специально установлены центрирующие штифты, обеспечивающие необходимую соосность при монтаже картера. Маслоприемник расположен по середине поддона картера и оборудован сетчатым фильтром, служащим для отсеивания инородных частиц, которые могут содержаться в двигательном масле. Идущая от маслоприемника

трубка соединена с всасывающим отверстием масляного насоса в районе левого полублока.

В поддоне картера, ближе к блоку цилиндров, предусмотрена дефлекторная пластина, предназначенная для стабилизации уровня двигательного масла и усиления поддона картера.

В задней части правого полублока установлен маслоотделитель, улавливающий содержащуюся в картерных газах масляную взвесь.

Литература

1. Желтонога В.В. Классификация автоматизированных систем управления // В.В. Желтонога, В.М. Погосян, В.В. Касьянов, В.С. Грицунов / В сборнике: **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ** сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 56-58.

2. Дагуленко В.В. Порядок индексации советских и российских автомобилей // В.В. Драгуленко / В сборнике: **НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ** международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции. 2017. С. 148-151.

3. Руднев С.Г. Определение вязкости дизельного топлива // С.Г. Руднев / В сборнике: **НОВАЯ НАУКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА** сборник статей Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2017. С. 182-185.

УДК 62-932.4

Коблова Т.В

*студентка электроэнергетического факультета,
Оренбургский государственный университет*

Сташкевич А.С.

*преподаватель кафедры ЭТЭ,
Оренбургский государственный университет*

НЕСИММЕТРИЯ НАГРУЗОК В СЕТЯХ 0,4 КВ. МЕРОПРИЯТИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕСИММЕТРИИ

Аннотация. В работе рассмотрены причины возникновения несимметрии, дан обзор применяемых методов борьбы с асимметрией напряжения в сетях 0,4кВ, выявлены достоинства и недостатки каждого метода, определен самый оптимальный.

Ключевые слова: несимметрия, график нагрузок, качество электроэнергии, характер нагрузки, перераспределение нагрузок по фазам.

Объемы потребляемой электроэнергии возрастают с каждым годом. Строятся новые заводы и возрастает число частных предпринимателей, организующих мелкие производства: лесопилки, монтажные и сварочные цеха. Промышленность выпускает все больше электрифицирован-

ных устройств, позволяющих создать максимальный комфорт населению, а также облегчить быт и разнообразить отдых людей.

Модернизация технологий ведет к увеличению нагрузок на существующие электросети. Эксплуатация старых электрических сетей на предельном уровне мощности, приводит к ряду последствий, ухудшающих качество электрической энергии.

Но не только увеличение потребления мощности пагубно действует на сети. Изменился сам характер нагрузки, так как увеличилось количество устройств, потребляющий не синусоидальный, а импульсный ток.

Одним из факторов снижения качества электрической энергии является несимметрия напряжений в сети.

Увеличение несимметрии ведет к возрастанию потерь в оборудовании при передаче и потреблении электрической энергии, а также к уменьшению срока службы оборудования.

Мероприятия по улучшению технико-экономических показателей сетей путем снижения несимметрии играют важную роль, а разработка и применение методов контроля, учета и снижения несимметрии в электрических сетях является актуальной проблемой.

Часто причиной явления несимметрии напряжений является неравенство нагрузок на фазах. Это явление наиболее характерно для низковольтных электрических сетей 0,4 кВ. На нагруженных фазах напряжение падает до 200...208 В, а на менее нагруженных за счет смещения «нуля» может возрасти до 240 В и более, несимметрия напряжений вызывается в основном подключением однофазных осветительных и бытовых электроприемников малой мощности. Из-за повышенного напряжения могут некорректно работать или вовсе выйти из строя некоторые электроприборы.

Выделяют два вида несимметрии: систематическую и вероятностную, или случайную. Систематическая несимметрия вызвана неравномерной постоянной перегрузкой одной из фаз, вероятностная несимметрия соответствует непостоянным нагрузкам, при которых в разное время перегружаются разные фазы в зависимости от случайных факторов (переменяющаяся несимметрия)[1].

Также, причиной несимметрии могут служить аварийные ситуации в сетях, таких как несимметричные КЗ или обрывы фаз. В силу этого происходит так называемая неслучайная несимметрия или «перекос фаз», который представляет собой перегрузку одних фаз, и недогрузку других [2].

На графиках 1 и 2 для наглядного примера представлены графики суточных отклонений напряжения и несимметрии напряжений, полученные путем обследований на одном из вводно-распределительных устройств. Из приведенных графиков видно, что имеется несоответствия показателям качества электроэнергии, установленным нормативными требованиями:

-отклонение напряжения составляет от -15,57% до 10,72%, что превышает предельно допустимые значения $\pm 10\%$;

-коэффициент несимметрии напряжений (по нулевой последовательности) превысил предельно допустимое значение (4%) и составил 9,2%. [3]

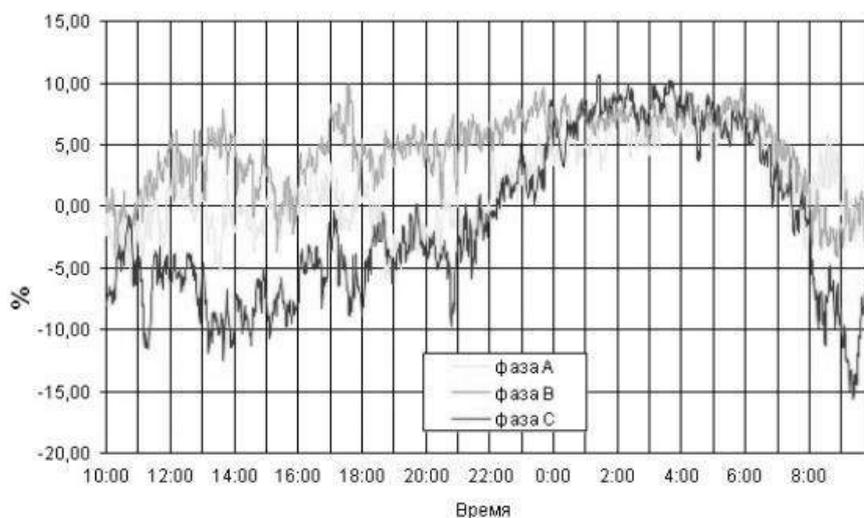


Рисунок 1 – Суточный график отклонения напряжения на ВРУ-0,4 кВ

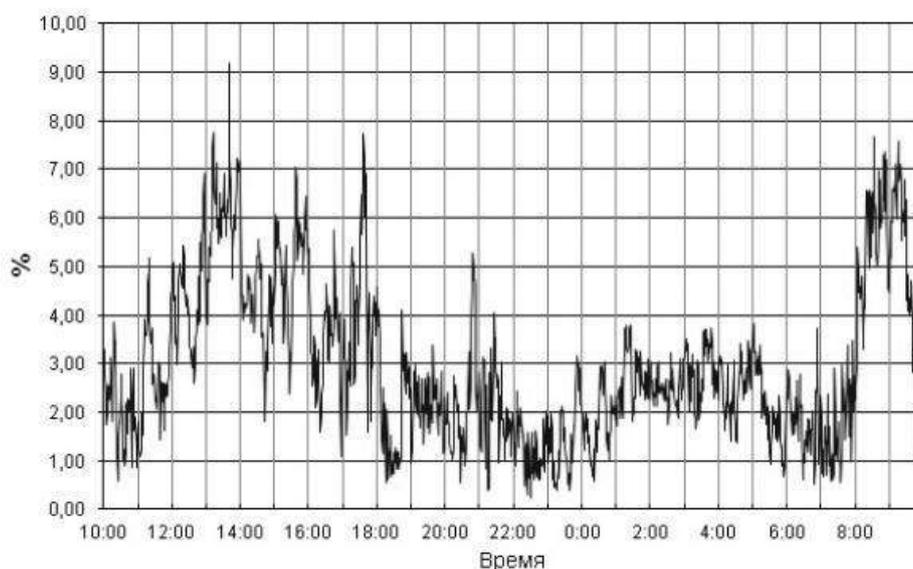


Рисунок 2 – Суточный график, характеризующий несимметрию напряжений на ВРУ-0,4 кВ.

Выделяют ряд способов уменьшения асимметрии напряжения в распределительных сетях:

- использование вольтодобавочных трансформаторов типа ТВМГ;
- применение силовых трансформаторов с симметрирующим устройством;
- перераспределение нагрузок по фазам;
- установка автотрансформатора АТС-С;
- применение элементов-посредников (примером такого элемента является трансформатор со схемой Скотта);

-установка устройства компенсации токов обратной последовательности;

- изменение схемы обмоток распределительного трансформатора.

Во избежание возникновения неслучайной асимметрии в сетях необходимо на стадии проектирования разработать схему с равномерным подключением нагрузок. Для этого необходимо учесть их мощности и суточные графики работ. Благодаря анализу методов и средств компенсации несимметрии равномерное распределение нагрузок в сетях низших напряжений снижает уровень потерь в сетях на 15-20%.

Уменьшение асимметрии напряжения и потерь энергии также возможно при уменьшении длины нулевого провода, что достигается расположением нейтрали ближе к однофазным нагрузкам. Перемещение нейтрали обеспечивается установкой трехфазного электромагнитного аппарата (ЭА), называемого нейтралером, обмотка которого представляет собой схему «зигзаг». Нейтралер устанавливается вблизи однофазных нагрузок, при этом до него сеть – трехпроводная с линейным напряжением, равным номинальному приёмников, а от нейтралера до однофазного приёмника сеть выполняется четырехпроводной. Смещение нейтрали в сети такого исполнения практически отсутствует из-за того, что длина нулевого провода мала.

В соответствии с ГОСТ 11677-85 [6] силовые трансформаторы 10(6)/0,4 кВ изготавливаются со схемами «звезда-звезда», «треугольник – звезда» и «звезда – зигзаг». Приведенные схемы характеризуются не одинаковыми реакциями на работу в несимметричном режиме. Согласно исследованиям, эффективнее является использование трансформаторов с обмотками «звезда – зигзаг с нулем», в свою очередь при использовании схем «звезда-звезда с нулем» для уменьшения несимметрии необходимо использовать дополнительно симметрирующее устройство (СУ) в нулевом проводе.

Снижение коэффициента несимметрии возможно при применении устройств компенсации токов обратной последовательности. Работа устройств основана на том, что индуктивно-емкостные элементы, включенные в сеть, создают и подают в эту сеть пульсирующие, совпадающие по фазе мощности сигналы для компенсации однофазных нагрузок.

Заслуживает внимания и применение шунто-симметрирующих устройств с малым сопротивлением токам нулевой последовательности, но существует недостаток их использования при динамической нагрузке, так как возникают дополнительные потери в самом устройстве. Данное явление связано с тем, что устройства рассчитываются исходя из максимального уровня несимметрии, которая не всегда имеет место. Избежание дополнительных потерь возможно путем применения автоматически регулируемых ШСУ.

В итоге имеем, что асимметрия нагрузок производит негативное влияние на работу как бытовых электроприборов, так и асинхронных двигателей, трансформаторов, конденсаторных батарей, выпрямителей и линии электропередачи. Это влияние приводит к дополнительным нагревам и уменьшению производительности, что ведет за собой

уменьшение эффективности работы и сокращение срока эксплуатации оборудования.

Было выявлено, что для борьбы с неслучайной асимметрией достаточно рационального распределения нагрузок на стадии проектирования. Для устранения вероятностной составляющей несимметрии целесообразно использование трансформаторов, имеющих схему соединения «звезда-зигзаг с нулем». Применение автоматических шунтосимметрирующих устройств так же дают возможность избежания дополнительных потерь.

Как видно из практики, самым оптимальным методом борьбы с несимметрией в сетях 0,4 кВ является регулярный контроль нагрузки по фазам и симметрирование фаз.

Литература

1. Несимметрия в электрических сетях и мероприятия по ее снижению. URL: <https://studfiles.net/preview/2970030/page:8/>

2. Майер, В.Я. Исследование влияния симметричного и несимметричного отклонения напряжения на эксплуатационные характеристики асинхронного двигателя / В.Я.Майер // Промышленная энергетика. –1993. –№ 9. – С. 30-34.

3. Скороходов, В.А. Методы и технические средства повышения качества электроэнергии и компенсации / В.А. Скороходов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 152 с.

УДК 621.3.032

Лоскутова А.Д.
магистрант,

Тамбовский государственный технический университет

Королев А.П.

кандидат технических наук, доцент,

Тамбовский государственный технический университет

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ТЕРМОЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Аннотация: В различных отраслях науки и техники широко используются термозонды. Основным функциональным элементом термозонда является термочувствительный элемент. Работа посвящена моделированию электрофизических параметров термочувствительного элемента (ТЧЭ).

Ключевые слова: термочувствительный элемент, полупроводник, полевая структура, электрофизические параметры, температурная характеристика.

На данный момент существует масса ТЧЭ из разных материалов, выпускаемых промышленностью, принцип работы которых основан на изменении величины электропроводности в зависимости от температуры.

Предлагаемый ТЧЭ, отличающийся возможностью управления его характеристиками, представляет собой трехслойную структуру (рис. 1), основой которой является пластина монокристаллического полупроводника [1, с. 122-125; 2, с. 898].

Принцип работы ТЧЭ основан на термогенерации носителей зарядов в полупроводнике. Управление выходными характеристиками осуществляется потенциалом на затворе V_G .

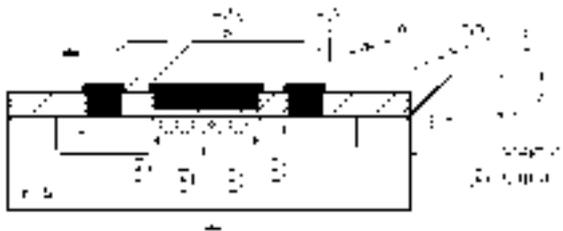


Рис.1 Структура ТЧЭ

Модель выходной характеристики ТЧЭ [2, с. 898] записывается выражениями:

$$I_D = \frac{Z}{L} V_{SD} \mu_n \left[-V_G + \left(V_D + \frac{2kT}{e} \ln \frac{N_D}{BT^{\frac{3}{2}} \exp\left(-\frac{E_G(0)}{2kT}\right)} \right) \right] \frac{\varepsilon_0 \varepsilon_i}{d}, \text{ где}$$

$$\mu_n^{-1} = \mu_{CT}^{-1} + \left(\frac{\sqrt{\left(\frac{Q_S}{\varepsilon_0 \varepsilon_s}\right)^2 + \left(\frac{V_{SD}}{L}\right)^2}}{1,1 \cdot 10^7} \right)^{\frac{1}{2}};$$

$$\mu_{CT} = 88 \left(\frac{T}{300}\right)^{-0,57} + \frac{1268 \left(\frac{T}{300}\right)^{-2,33}}{1 + 7,92 \cdot 10^{-18} \left(\frac{T}{300}\right)^{-2,4} N_D^{0,88} \frac{T}{300^{-0,146}}};$$

$$Q_S = \left[-V_G + \left(V_D + \frac{2kT}{e} \ln \frac{N_D}{BT^{\frac{3}{2}} \exp\left(-\frac{E_G(0)}{2kT}\right)} \right) \right] \frac{\varepsilon_0 \varepsilon_i}{d}.$$

Литература

1. Брусенцов Ю.А. Исследование электрофизических процессов в полевых полупроводниковых структурах для измерения теплофизических характеристик / Ю.А. Брусенцов, А.П. Королев, А.В. Озаренко // Вестн. Тамб. гос. техн. ун-та, 2006 – Т.12, №1. – С. 122-128.

2. Яцинин Ю.В. Проектирование первичных измерительных преобразователей температуры и давления на полупроводниковых структурах / Ю.В. Яцинин, А.П. Королев // Вестн. Тамб. гос. техн. ун-та, 2010 – Т.16, №4. – С. 897-904.

Носенко В.А.

доктор технических наук, профессор,

Пушкарев О.И.

доктор технических наук, профессор,

Кузнецов С.П.

аспирант,

Кременецкий Л.Л.

аспирант

Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»

ИССЛЕДОВАНИЕ УПРУГИХ ДЕФОРМАЦИЙ ПОВЕРХНОСТНЫХ СЛОЕВ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация. Изучена значимость влияния упругой податливости системы образец-прибор, связанной с упругими деформациями поверхности образца на результаты измерения глубины внедрения индентора. По результатам испытаний проведена оценка погрешности измерения глубины внедрения инденторов для металлов в зависимости от твердости и модуля Юнга

Ключевые слова: микроиндентирование, упругие деформации, упругая податливость твердость по Виккерсу, микротвердость.

Был проведен анализ литературы по вопросу использования метода микроиндентирования применительно к исследованиям микропрочностных свойств поверхностных слоев материалов. Анализ показал, что при определении глубины внедрения индентора в поверхность испытуемого образца зачастую не учитывается величина упругой податливости системы образец - прибор. По этому поводу ученые априорно полагают, что применяемые ими устройства достаточно жесткие, и потому погрешности измерения глубины, связанные с упругой податливостью системы образец - прибор, ничтожно малы. Какого - либо теоретического обоснования такого подхода или экспериментальной оценки величины упругой податливости системы образец - прибор в этих работах не приводится.

Рассмотрим влияние этой величины на результаты испытаний [1, с. 65].

Упругая податливость системы образец - прибор включает в себя величину упругих перемещений в самом приборе (так как его жесткость не бесконечна) и величину упругого прогиба поверхности испытуемого образца (рис. 1) под действием сосредоточенной силы P на эту поверхность:

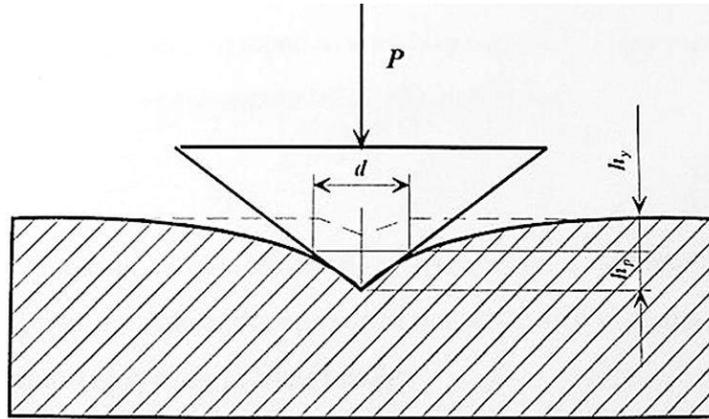


Рис. 1. Схема вдавливания индентора в поверхность образца

$$h_{\text{под}} = h_{\text{уп}} + h_{\text{у}},$$

где $h_{\text{уп}}$ - упругие перемещения, связанные с конечной жёсткостью прибора; $h_{\text{у}}$ - упругий прогиб поверхности испытуемого образца.

Представим идеальный случай, когда прибор абсолютно жесткий, то

есть $h_{\text{у}} = 0$.

Величину $h_{\text{у}}$ можно вычислить на основании решения задачи Буссинеска о воздействии сосредоточенной силы P на упругое полупространство:

$$h_{\text{у}} = \frac{4 \times P}{\pi \times d_k} \times \frac{1 - \mu^2}{E},$$

где μ , E - коэффициент Пуассона и модуль Юнга соответственно; d_k - диаметр площадки контакта осесимметричного индентора с поверхностью образца (конус, сфера).

Воспользуемся закономерностью Мейера:

$$P = a \times d^n,$$

где d - диагональ отпечатка осесимметричного индентора (сфера, конус, пирамида); a - размерная постоянная формулы, характеризующая прочностные свойства испытуемого материала; n - безразмерная постоянная, характеризующая способность материала к относительному упрочнению.

Подставив закономерность Мейера в решение задачи Буссинеска получим:

$$h_{\text{у}} = \frac{4 \times d_k^{n-1}}{\pi} \times \frac{1 - \mu^2}{E}$$

Относительная погрешность $h_{\text{у}}/h_p$ измерения глубины отпечатка, связанная с упругим прогибом поверхности испытуемого образца под действием сосредоточенной нагрузки P , будет равна:

$$\frac{h_{\text{у}}}{h_p} = \frac{8 \times a \times (1 - \mu^2)}{\pi \times \text{tg} \alpha \times E},$$

где α - угол вдавливания

Из формулы видно, что относительная погрешность измерения глубины отпечатка, связанная только с упругим прогибом поверхности испытуемого образца, зависит от упругих и прочностных свойств (E , a)

испытуемого материала, угла вдавливания α , диагонали d_k (или глубины) отпечатка и способности материала к относительному упрочнению, характеризуемому величиной n . При $n = 2$ и $\alpha = \text{const}$ погрешность h_y/h_p является величиной постоянной для данного материала, которая определяется только его физико-механическими свойствами. Поскольку для подавляющего большинства твердых тел $n < 2$, то погрешность h_y/h_p будет сильно возрастать с уменьшением нагрузки на индентор, то есть при микровдавливании.

Для большинства твердых тел коэффициент Пуассона можно принять равным 0,3. Возможная погрешность при этом не столь уж велика, так как μ в формуле содержится в виде $(1 - \mu^2)$. Поэтому в окончательном виде для пирамиды Виккерса ($\alpha = 22^\circ$) будем иметь:

$$\frac{h_y}{h_p} = 4,88 \frac{H}{E}$$

Таблица 1

	Твердость по Виккерсу	Модуль Юнга	H/E	Погрешность
Никель	2,4	210	0,011429	5,58 %
Вольфрам	5	422	0,011848	5,78 %
Сталь 30ХГСА	2,5	210	0,011905	5,81 %
Сталь 45	2,4	195	0,012308	6,01 %
Латунь Л62	1,3	98	0,013265	6,47 %
Сплав ВТ-1	2,4	130	0,018462	9,01 %

С помощью формулы можно подсчитать относительную погрешность измерения глубины отпечатка, связанную с упругим прогибом поверхности испытуемого образца на абсолютно жестком приборе. Результаты подсчета приведены в табл. 1.

Выводы

Приведенные данные свидетельствуют о необходимости обязательного учета величины упругой податливости системы образец-прибор при измерении глубины внедрения индентора.

Литература

1. Матюнин В.М., Размерный эффект и его влияние на механические свойства материалов / Заводская лаборатория. Диагностика материалов. 2012. Т. 78. №2 С. 64-68.
2. Головин Ю.И. Наноиндентирование и его возможности. – М.: Машиностроение, 2009. – 312с.

Пискарёва Т.И.

*кандидат технических наук, доцент,
Оренбургский государственный университет*

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ И РЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ СМЕШИВАНИЯ

Аннотация. Смешивание материалов получило широкое распространение во многих отраслях. Основной задачей данного процесса является получение однородной системы при минимальных энергозатратах. Таким образом, необходимо выделить наиболее значимые параметры, влияющие на выходные показатели процесса.

Ключевые слова. Технологическая система, физико-механические параметры, жесткость, насыпная плотность, влажность, эквивалентный диаметр.

Процесс смешивания является одним из сложных, так как может протекать самопроизвольно за счет диффузии или принудительно за счет механической энергии извне [3, 4].

Из всего многообразия физико-механических и реологических параметров нами выбраны и определены наиболее значимые, существенно влияющие на выходные показатели процесса смешивания, такие как влажность, сдвиг, жесткость, насыпная плотность и эквивалентный диаметр.

Для определения влажности сыпучих материалов используют прямые и косвенные методы [1, 6].

Косвенные методы, в свою очередь, устанавливают связь физических характеристик от влажности. К ним относятся: электрический (измерение электрофизических характеристик при разной влажности); механический (измерение механических показателей, функционально связанных с влажностью); оптический (измерение величины отраженного от поверхности смеси света, позволяющей судить о влажности); калориметрический (при изменении теплоемкости материала судят о влажности); ультразвуковой (по снижению скорости распространения ультразвуковых волн можно определить влажность).

Массу влаги и массу сухого вещества в навеске измеряют благодаря прямым методам, которые подразделяются на экстракционный (заключается в извлечении из материала водопоглощающей жидкостью с последующим определением процентного содержания влаги в экстракте); карбидный (основан на извлечении влаги с помощью карбида кальция, который смешивается с сыпучим материалом и вступает с ним в реакцию, в результате чего образуется ацетилен и по его объему судят о

весе влаги); метод высушивания (заключается в воздушно-тепловой сушке навески и измерении её веса до и после сушки).

Из перечисленных методов наиболее эффективным и точным является метод высушивания, который был использован нами для определения влажности исследуемой смеси [4, 5]. Для этого смесь помещают в банку с притертой пробкой. После чего в две предварительно взвешенные металлические бюксы отвешивают две навески по 5 г. Взвешенные бюксы с навесками помещают в сушильный шкаф, нагретый до 140°; снизившую при загрузке температуру доводят за 10-15 мин. до 130° и после этого сушат 40 мин. После 15-20 минутного охлаждения в эксикаторе бюксы взвешивают. Все измерения проводят с точностью до 0,01г. Разность между массами навесок до и после высушивания, отнесенную к взятой навеске зерна, выражают в процентах. Из двух значений выводят среднюю влажность, которую принимают за влажность смеси. Каждое из значений определяется по формуле:

$$W = \frac{a-b}{b-c}, \quad (1)$$

где a – масса бюкса с влажной смесью; b – масса бюкса с сухой смесью; c – масса бюкса.

Для определения жесткости, выражаемой временем, необходимым для того, чтобы отформованный из сыпучего материала конус, превратился в равновеликий цилиндр под воздействием вибрации 50 Гц, используется стандартный технический вискозиметр.

В нашем исследовании использовался другой метод определения жесткости [2, 6]. На лабораторную виброплощадку помещена металлическая форма, в которую ставится стандартный конус, наполненный исследуемой смесью. После чего включали одновременно секундомер и виброплощадку. С помощью секундомера фиксируется время, необходимое для заполнения смесью формы.

К выбранным нами параметрам относится насыпная плотность, которая, в свою очередь, определяется как алгебраическая сумма насыпных плотностей каждого компонента, входящего в состав смеси, учитывая его процентное содержание:

$$\rho_n = \sum_{i=1}^n \left(\frac{m_i - m}{V} \right) \cdot \varepsilon_i \quad (\text{кг/м}^3) \quad (2)$$

где ε_i – процентное содержание компонента в смеси, %; m_i – общая масса компонента и пробоотборника, кг; m – масса пробоотборника, кг; V – объем пробоотборника, м³.

Величина эквивалентного диаметра компонентов смеси вычисляется как среднее арифметическое значение диаметров [62,102] по следующей формуле:

$$d_3 = 0,26d_{\text{яч}} + 0,1d_{\text{ов.}} + 0,12d_{\text{пш.}} + 0,27d_{\text{о.}} + 0,1d_{\text{к.}} + 0,15d_{\text{р.}}, \quad (\text{м}) \quad (3)$$

где $d_{\text{яч}}$, $d_{\text{ов.}}$, $d_{\text{пш.}}$, $d_{\text{к.}}$, $d_{\text{р.}}$ – эквивалентный диаметр ячменя, овса, пшеницы, кукурузы, рапса; $d_{\text{о.}}$ – эквивалентный диаметр объединенного

компонента, включающего $d_{н.ш.}, d_{н.м.}, d_{н.мк.}, d_{н.с.}, d_{н.пр}$ – эквивалентный диаметр шрота, мелассы, монокальцийфосфата, соли, премикса.

Для прогнозирования влияния физико-механических параметров смешиваемых компонентов на выходные качественно-энергетические показатели была разработана компьютерная программа и получено свидетельство о государственной регистрации программ ЭВМ № 2010610409.

Литература

1. Белкин И.М., Виноградов Г.В., Леонов А.И. Измерение вязкости и физико-механических характеристик материалов. М., Машиностроение, 1968. – 272 с.

2. Иванова А.П., Пискарёва Т.И., Межуева Л.В., Гунько В.В. Математическая модель структуризации доминирующих показателей процесса. Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 9 (170). С. 187-189.

3. Пискарёва Т.И. Влияние физико-механических и конструктивно-технологических параметров на процесс смешивания в шнеково-лопастных смесителях: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук: 05.20.01, 05.20.03 / Оренбургский государственный аграрный университет. Оренбург, 2011.

4. Ханин, В.П. Исследование физико-механических свойств пищевых продуктов [Текст]: методические указания по курсу «Физико-механические свойства пищевых продуктов» / В.П. Ханин, В.П. Попов, С.В. Антимонов, Р.Ф. Сагитов, М.Ю. Шрейдер. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. – 37 с.

5. Холодилин, А.Н. Лабораторный практикум по курсу «Процессы и аппараты пищевых производств»: учебное пособие / Холодилин А.Н., Соловых С.Ю., Сагитов Р.Ф., - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 106 с.

6. Шубин И.Н. Технологические машины и оборудование. Сыпучие материалы и их свойства: учебное пособие / И.Н. Шубин, М.М. Свиридов, В.П. Таров. – Тамбов: Изд. Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. – 76 с.

УДК 351/354

Самсонова С.Н.

студентка 3-го курса,

Институт инновационных технологий и государственного управления

РТУ МИРЭА

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Процесс, связанный с формированием профессиональных компетенций государственных служащих в области информационно-коммуникационных технологий, является новым для отечественной индустрии. Существующие теоретические изыскания пока явно недостаточно подкрепляются результатами прикладных теоретических и практических исследований в выявлении роли и места информатизации органов государ-

ственного управления. К сожалению, несмотря на все преимущества использования информационно-коммуникационных технологий, на сегодняшний день вопрос о системе подготовки государственных служащих в области информационно-коммуникационных технологий остается открытым.

Ключевые слова: государственный служащий, информационно-коммуникационные технологии, система подготовки, профессиональные компетенции, законы в области ИКТ.

Процесс создания и развития государственной гражданской службы в России выразил необходимость становления организованной системы подготовки, основанной на надобности решения поставленных задач в области информационно-коммуникационных технологий, которые требуют квалифицированных знаний у госслужащих.

Сегодня в стране существует система подготовки государственных служащих в сфере ИКТ, хотя она не является развитой. Это связано с отсутствием сформированной, чётко урегулированной нормативно-правовой базы, которая смогла бы строго регламентировать процесс подготовки чиновников в данной области.

Рассматривая данную систему, становится очевидным тот факт, что она нуждается в изучении со стороны научных теоретиков и практиков, которые смогли бы её доработать и реализовать.

На сегодняшний день вопрос о профессиональной компетенции государственных служащих имеет практически первостепенное значение, так как проблема соответствия занимаемой должности чиновниками возникает среди как государственных структур, так и среди гражданского общества. Федеральным законом № 79-ФЗ от 27.07.2004 г. «О государственной гражданской службе Российской Федерации» закреплён принцип профессионализма и компетентности в качестве единого фундаментального принципа организации и функционирования государственной службы. Компетентность отражает объем знаний и опыта работников, профессионализм, а также стимулирует расширение и повышение знаний, накапливание опыта, развитие организаторских способностей и достижение высокого уровня служебной и исполнительской дисциплины.

Важнейшими задачами в системе профессиональной подготовки государственных служащих в сфере ИКТ являются:

- подготовка квалифицированных специалистов, ранее не состоявших на федеральной государственной гражданской службе, к исполнению возложенных на них должностных обязанностей;
- повышение профессиональной квалификации в данной области федеральных гражданских служащих (профессиональная подготовка проводится с целью приобретения теоретических знаний, а также практического освоения и закрепления ими навыков по исполнению должностных обязанностей).

Рассматривая цели государственной политики, также отвечающей за развитие системы подготовки госслужащих в области информацион-

но-коммуникационных технологий, хотелось бы выделить Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»), в котором говорится следующее: «целями государственной политики в области развития информационно-коммуникационных технологий являются создание и развитие информационного общества, повышение качества жизни граждан, развитие экономической, социально-политической, культурной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления, обеспечение конкурентоспособности продукции и услуг в сфере информационных и телекоммуникационных технологий».

Поставив перед собой такие задачи, государство предполагает достижение высоких целевых показателей, коих не достигли при приведении Федеральной целевой программы «Электронная Россия (2002-2010 годы)» в связи с коротким сроком реализации проектов и недофинансированием: «В 2004 году программа была профинансирована на 15,2% от объемов, предусмотренных ее паспортом, а в целом недофинансирование с начала ее реализации уже составляло 24,0 млрд. рублей (в ценах 2005 года)» [4]. Более того, по состоянию на конец 2010 года, эффективность исполнения программы оценивалась как низкая: в полной мере электронный документооборот между государственными органами, а также электронные коммуникации между государственными органами и гражданами так и не функционировали. Эффективность государственного управления в России, по оценке Всемирного банка, за эти годы практически не изменилась [3].

Однако стоит признать тот факт, что данная программа принесла свои плоды и дала основу для развития иной ФЦП «Информационное общество (2011-2020 годы)», в связи с чем государственные гражданские служащие, попадающие в категорию охватываемых программных областей, вынуждены развивать свои профессиональные компетентные навыки в сфере ИКТ и создавать условия для оперативного и эффективного взаимодействия государства с гражданами.

Очевидно, что специфика современного этапа развития общества заключается в том, что дальнейшее функционирование процессов информатизации зависит не только от технологических прорывов, но во многом от того, насколько быстро будут корректироваться существующие нормативные акты и разрабатываться новые, соответствующие изменившимся реалиям жизни. Сегодня мировое сообщество сформировало единое мнение о том, что эффективное использование ИКТ госслужащими не может быть достигнуто без согласованных действий по правовому регулированию процессов информатизации и выработки соответствующих международных нормативных документов.

В соответствии с пунктом 5 статьи 9 Закона N58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» квалификационные требования к гражданам для замещения должностей государственной

службы устанавливаются непосредственно нормативно-правовыми актами соответствующего уровня. В соответствии с пунктом 4 статьи 11 этого же закона равным образом регламентируется переподготовка, повышение квалификации и стажировка государственных служащих.

К счастью, в последние годы законодательная база России в системе подготовки государственных служащих в области ИКТ начинает развиваться. Принят ряд новых законодательных актов, изменены и даже отменены некоторые ранее принятые.

Таким образом, система подготовки государственных гражданских служащих в информационно-коммуникационной сфере находится в пространственном единстве с развивающимися и частично действующими федеральными законами, актами органов исполнительной власти, другими нормативно-правовыми актами, регулирующими различные стороны правовой защиты информационных объектов.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 18.04.2018) «О средствах массовой информации».

3. Турчинова А.И. Управление персоналом: учебник / под ред.- Москва: Изд-во РАГС, 2008. – С. 488.

4. Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации // ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)», 2018 г. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/#ixzz5CUjoe6US> (дата обращения 04.05.18).

УДК 62.01

Сетин С.А.

Магистрант и работник ПАО «АВТОВАЗ»

ВВЕДЕНИЕ В СВОЙСТВА УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК

Аннотация: В этой статье делается попытка предоставить справочную информацию, необходимую для лучшего понимания того, какие нанотрубки и какая терминология используется для их описания, чтобы мы могли обратиться к научным статьям, которые нас интересуют. В данной статье предполагается, что читатель не принимает во внимание физическую химию или физику конденсированных сред.

Ключевые слова: нанотрубки, взаимодействие атомов, электроны, полупроводники, энергия атомов ЭДС.

Углеродные атомы могут связываться со своими соседними атомами для создания листов (графена), цилиндров (нанотрубок) и шаров

(фуллеренов) с уникальными свойствами. В этой статье содержится минимальная информация, необходимая для электротехники для анализа научной статьи об одностенных углеродных нанотрубках. Нейтральные атомы углерода имеют шесть электронов, которые окружают ядро и удерживаются в атоме электрической силой. Электроны, далекие от ядра, требуют меньше энергии, чем электроны, которые лежат близко к ядру. Поскольку для удаления самых внешних электронов требуется меньше энергии, неудивительно, что самые внешние электроны (валентные электроны) являются теми, которые взаимодействуют с другими атомами.

В низкоэнергетической конфигурации углерода два электрона заполняют орбиту 2s, а остальные два электрона заполняют орбиту 2p. Крайние четыре доступны для связи с другими атомами углерода. Поглощая небольшое количество энергии, волновые функции. Электрон, который движется вокруг окружности нанотрубки, имеет другую волновую функцию, чем электрон, который движется вдоль длины трубки. Затем нанотрубка имеет различные характеристики по окружности, параллельной оси, и поперек оси.

Материал может получать энергию только в том случае, если это количество энергии, необходимое для перехода от одной энергетической группы к другой. Если полоса содержит валентные электроны заполнена, материал будет действовать как изолятор. Если в полосе присутствуют валентные электроны, так много доступных уровней, которые невозможно заполнить.

Электроны могут получать энергию для перемещения между полосами посредством приложения внешнего электрического поля через поглощение фотона или через тепловую энергию при температурах выше абсолютного нуля. Если ширина запрещенной зоны (~ 100 эВ), тепловой энергии достаточно, чтобы позволить электронам спонтанно перейти в более высокую энергетическую зону, давая материал свойствам полупроводника. Почти заполненная группа. Группа - это группа.

Если между валентностью и зоной проводимости существует большая щель, электроны не могут свободно перемещаться между энергетическими зонами, а материал является изолятором. Если уровни энергии расширяются и запретная зона отсутствует (перекрытие валентности и зоны проводимости), материал действует как металл. Если зазор мал, но все еще присутствует, он функционирует как полупроводник.

Углеродные нанотрубки, вероятно, уже есть в вашем доме. Исследователи уже создали транзисторы, компьютеры, телевизоры и микробиологические микроскопы с углеродными нанотрубками.

Литература

1. Mark, H. Introduction to the Properties of Carbon Nanotubes [Электронный ресурс] /H.Mark// Technical Articles – 2017 P.14

URL: <https://www.allaboutcircuits.com/technical-articles/carbon-nanotube-properties>

БЕСКОНТАКТНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ БЕСШУМНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЕМ ПОСТОЯННОГО ТОКА

Аннотация: в статье приведена информация о тенденции роста количества пожилого населения в ряде развитых стран, описаны основные преимущества системы умный дом. Так же приведен обзор важных функций двигателя постоянного тока с бесконтактно-интеллектуальным бесшумным управлением.

Ключевые слова: бесконтактно-интеллектуальный, бесщеточный двигатель, системы контроля, сложные системы управления, ЭДС.

Бесщеточные двигатели постоянного тока (BLDC) стали чрезвычайно популярными по сравнению со своим предшественником - двигателем постоянного тока, «щеточные» двигатели постоянного тока используют щетки и коммутатор для управления движением ротора двигателя; 1) Бесщеточные двигатели постоянного тока не используют щетки; 2) Движение двигателя контролируется с помощью тщательно разработанных сигналов привода; 3) Бесщеточные двигатели по сравнению с мощными двигателями обеспечивают повышенную надежность, более длительный срок службы, меньший размер и меньший вес; 4) Двигатели BLDC стали более популярными в тех условиях, где эффективность будет серьезной проблемой, двигатель BLDC считается высоковольтным двигателем, способным обеспечивать большой крутящий момент в широком диапазоне скоростей.

Бесконтактно-интеллектуальное управление двигателем BLDC, иногда называемое бессенсорным трапециевидным управлением двигателями BLDC, использует обратную ЭДС (BEMF) для определения местоположения ротора двигателя (вращающейся части двигателя) относительно статора двигателя (стационарная часть). Напряжение, накладываемое на обмотку двигателя, приводит к повороту ротора двигателя. Однако движение ротора через магнитное поле двигателя аналогично поведению генератора, и, следовательно, двигатель не только получает приложенное напряжение, но и генерирует собственное напряжение. Это напряжение называется обратной электродвижущей силой или обратной ЭДС, и оно пропорционально скорости вращения двигателя

Бесщеточные двигатели постоянного тока обладают значительными преимуществами по сравнению с обычными мостовыми двигателями. Бесщеточные исполнения DC могут быть бессенсорными или основанными на датчиках Холла, встроенных в двигатель (третий вариант - использование внешнего углового датчика положения). Бессенсорные си-

стемы снижают затраты и требуют меньше межсоединений между модулем драйвера и двигателем; они могут быть несколько сложными, но высокопроизводительные интегральные схемы помогают упростить задачу проектирования. Хотя бессенсорные системы обычно предпочтительнее, использование датчиков Холла-эффекта может быть лучшим выбором для низкоскоростных приложений.

Литература.

1. Marie, C. Classification of Signals used in Electrical Engineering [Электронный ресурс] /C.Marie// Technical Articles – 2016 P.10

URL: <https://www.allaboutcircuits.com/technical-articles/classification-of-signals-used-in-electrical-engineering>

УДК 621.928

Шатохин И.В., Капункин А.В.

ВГАУ им. Императора Петра I

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СЕПАРАТОРА А1БИС-100 ПРИ ОЧИСТКЕ ЗЕРНА

Эффективность функционирования аграрного сектора в значительной мере определяется состоянием зернового производства. Значимость зернового производства для страны следует отметить с точки зрения обеспечения ее населения хлебом и хлебными изделиями, которые составляют основу продовольственного комплекса и жизнедеятельности каждого человека. Важная роль зерну отводится в системе приготовления кормов для производства продукции животноводства. Зерновое производство оказывает также влияние на развитие других отраслей агропромышленного комплекса, а также в кондитерской, пищевых концентратной, пивоваренной и спиртовой промышленности.

Одним из резервов увеличения производства зерна, а также продуктов его переработки является улучшение товарных, технологических и семенных свойств зерна. Особое значение приобретает процесс послеуборочной обработки зерна, от которого зависят не только качество зерна, но и его потери [1,2,3]. Поэтому целью настоящего исследования является оценка качества работы зерноочистительного агрегата ЗАВ-40, в которой основной очистительной машиной является сепаратор А1БИС-100.

Сепараторы типа БИС предназначены для первичной очистки зерна от примесей, отличающихся размерами и аэродинамическими свойствами, с помощью решет и воздушного потока. Эффективность очистки зерна от отделимой сорной примеси составляет 40 и более % в зависимости от состояния исходного вороха. Объектом наших исследований являлись 2 зерноочистительных агрегата ЗАВ-40, в одном из которых установлена только машина А1БИС-100, а во втором – эта же машина и

машина предварительной очистки (МПО-50). В качестве обрабатываемого зерна использовали пшеницу, ячмень и рожь.

Результаты очистки зерна на машине А1БИС-100 даны в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качества очистки зерна на машине А1БИС-100

Вид зерна	Масса вороха по фракциям, %					Всего, %
	Зерно				примеси	
	целое	дроблёное	щуплое	в оболочке	крупные мелкие	
Пшеница	93,44	4,07	2,03	0,29	0,17	100
Ячмень	96,74	1,91	0,03	1,26	0,06	100
Рожь	98,88	0,96	0,16	0	0	100

Как видно из таблицы 1 чистота зерна ржи достаточно высокая и составляет около 99 %. На долю примесей, в основном зерновых, приходится около 1 %. Несколько меньшее значение чистоты зерна наблюдается у ячменя – 96,74 %. При этом в ворохе содержится в основном зерно дробленое (1,91 %) и зерно в оболочке (1,26 %). Что касается зерна пшеницы, то здесь получена довольно низкая чистота зерна – 93,44 %. Кроме основной культуры (целого зерна) в ворохе содержится зерно дробленое (4,07 %), зерно щуплое (2,03 %), зерно в оболочке (0,29 %) и не зерновые примеси (0,17 %).

Полученные результаты показывают следующее. Так как в очищенном ворохе содержится щуплое зерно и не зерновые примеси, то это значит воздушная часть машины работает

Аналогичное заключение можно сказать и о решетной части машины. Это обусловлено тем, что машина не полностью выделяет дробленые зерна и зерна в оболочке. Причиной здесь может быть легковесные фракции вороха, которые снижают пропускную способность решет. Следовательно, для получения качественного зерна в линии перед машиной А1БИС-100 следует установить машину предварительной очистки, например МПО-50. Для определения качества зернового вороха на зерноочистительном агрегате, включающем две выше указанные машины мы отбирали пробы зерна в различных точках технологической линии. Результаты исследований представлены на рисунках 1 и 2. В приемном бункере содержится около 84 % целого зерна. Кроме целого зерна основной культуры здесь присутствовало 0,66 % дроблёного зерна, 2,7 % щуплого зерна, 5,91 % зерна в оболочке и 6,52 % примесей.

После сепаратора А1 БИС-100 чистота зерна повысилась до 99,34 %, т.е. на 15,13 %, дробление снизилось на 0,50 %, содержание щуплого зерна - на 2,44 %, а зерна в оболочке уменьшилось на 5,85 %, количество примесей снизилось на 6,34 %.

Проведенные исследования по качеству очистки зерна на зерноочистительном агрегате ЗАВ-40 показали следующее.

Использование в качестве очистительных машин МПО-50 и сепаратора А1БИС-100 позволяет получить из вороха, содержащего около 84 % зерна, качественные семена с чистотой чуть более 99%. Транспортирующие машины (нории) довольно сильно травмируют его, поэтому в линиях желательно использовать или тихоходные нории или ленточные транспортеры.

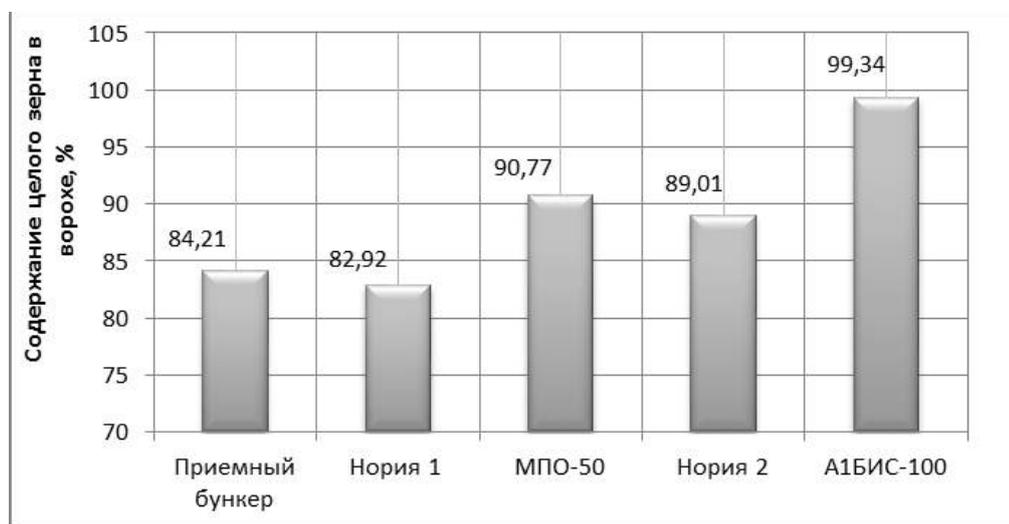


Рисунок 1. Качество очистки зерна пшеницы на зерноочистительном агрегате.

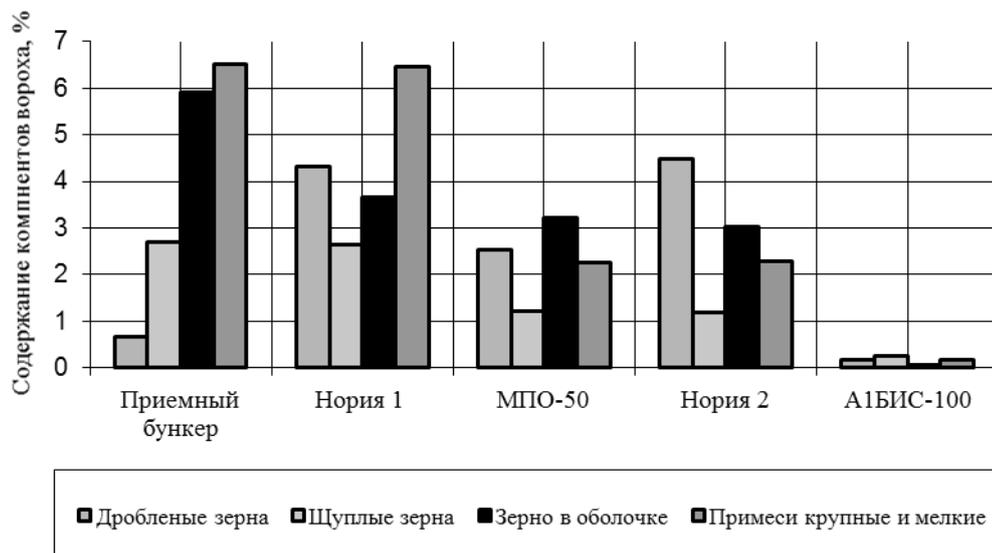


Рисунок 2. Содержание примесей в очищенном зерне

Литература

1. Оробинский В.И., Шатохин И.В., Парфенов А.Г. Качественные показатели работы зерноочистительного агрегата // Лесотехнический журнал, ВГЛТА, 2014.- Том 4.- № 3 (15).- 340 с. (С.256-262)

2. Шатохин И.В. Показатели работы зерноочистительного агрегата ЗАВ-40 // Молодежный вектор развития аграрной науки: материалы 65-й студенческой научной конференции.-Ч.1.-Воронеж: ВГАУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014.-235с (С.34-37)

3. Шатохин И.В. и др. Оценка качества работы зерноочистительного агрегата // Актуальные вопросы современной техники и технологии [Текст]: Сборник докладов XV-й Международной научной конференции (Липецк, 25 апреля 2014 г.). / Отв. ред. А.В. Горбенко. – Липецк: Издательский центр «Гравис», 2014. – 120 с.(с.111-114)

4. Шатохин И.В. и др. Качество очистки семян подсолнечника при послеуборочной обработке // Молодежный вектор развития аграрной науки: материалы 64-й студенческой научной конференции.-Ч.1.-Воронеж: ВГАУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.- С.23-26

5. Шатохин И.В. и др. Снижение потерь зерна при послеуборочной обработке за счет совершенствования норий // Вестник ВГАУ 2011.- Выпуск 4 (31). С. 76-78.

6. Шатохин И.В. и др. Влияние механических повреждений зерна на его посевные и продовольственные качества // Лес. Наука. Молодежь – 2009 [Текст]: материалы по итогам НИР молодых ученых ВГЛТА за 2008-2009 годы, ГОУ ВПО ВГЛТА. – Воронеж, 2009.- С.201-205.

УДК 37.01

Божко Е. В.

*учитель русского языка и литературы
ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье поднимается проблема организации учебной деятельности школьников на основе ситуационного подхода. Обосновывается, что основой организации ситуативного подхода выступает компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания. Описываются базовые формы организации учебной деятельности в процессе реализации ситуативного подхода на уроках русского языка.

Ключевые слова: учебная деятельность, ситуационный подход, компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания.

Одна из проблем сегодняшней школы, снижение интереса школьников к изучению русского языка, и как следствие, снижение грамотности, косноязычие, неумение правильно выразить мысль. И причина здесь, на наш взгляд, не только в развитии новых способов передачи и хранения информации, развитии информационных технологий, но и в противоречиях в преподавании русского языка.

Во-первых, существует огромное количество противоречий в учебниках (например, в одном УМК у глаголов неопределенной формы – *ть* – это окончание, в другом – суффикс; в одном УМК – причастие – самостоятельная часть речи, в другом – особая форма глагола).

Во-вторых, простое выучивание правил и их отработка на представленных в учебниках упражнениях, не приводит к пониманию языка и тормозит мыслительную деятельность обучающихся и развитие творческих способностей.

Возможность разрешения указанных противоречий мы увидели в рамках ситуационного подхода, который рассматривается как совокупность способов и методов познания мира с позиции пересечения двух реальностей: объективной (социальные объекты) и субъективной (субъект познания) через понятие «ситуация» [2].

Его сущность можно сформулировать следующим образом: обеспечение формирования теоретической и практической готовности использования знаний для решения проблем собственной деятельности, используя соответствующие знания, навык деятельности и специфическое мышление в конкретной ситуации [1].

Основной единицей содержания в рамках ситуационного подхода выступает ситуация как вероятностная, предметная обстановка и включенные в нее люди со своими взглядами, отношениями, действиями и поступками [1].

Ситуационный подход предполагает использование на уроках русского языка 2 видов ситуаций:

1) модельные (учебные), отражающие возможности использования изучаемого языкового явления (морфологического, лексического, фонетического, синтаксического) в контексте его использования в речевых единицах: словосочетании, предложении, тексте;

2) реальные (жизненные), позволяющие использовать изученные нормы языка:

- для высказывания собственного отношения к их роли и функции в речи;

- для описания реальных объектов и событий окружающей жизни в различных речевых ситуациях.

Реализация ситуационного подхода невозможна в рамках традиционной дробно-линейной подачи учебного материала, которая ограничивает возможности в моделировании конкретных ситуаций. Возможность реализации ситуационного подхода к изучению русского языка мы увидели в *компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания*, в которой единицей учебного процесса выступает не урок, а тема, в рамках которой мы с обучающимися обсуждаем одно языковое явление в различных модельных и жизненных ситуациях. Деятельностная позиция обучающихся в данной модели обеспечивается тремя базовыми формами деятельности [3].

1) Учебная деятельность *академического типа*, предполагает организацию учителем передачи информации на основе принципа системности и систематичности. В процессе организации данного типа деятельности происходит осознание обучающимися целостной структуры изучаемого явления: основные понятия, алгоритмы деятельности, ключевые задачи. Последние позволяет организовывать не просто заучивание правил, а процесс освоения их в деятельности в простейших модельных ситуациях. Решение ключевых задач требует от обучающегося мобилизации интеллектуальных усилий, смысловой включенности в совместную деятельность по освоению нового знания.

2) *Квазисамостоятельная деятельность* - это моделирующая деятельность по поиску способов решения учебных задач и проблем с разной мерой педагогической помощи. Это своего рода тренинг по овладению умениями связывать условия ситуации со знанием. Дело в том, что учебная информация всегда представляет обучающимся обобщенные способы деятельности, а вот как эти способы приспособить к конкретной ситуации – это становится предметом обсуждения в совместной деятельности с учителем и другими обучающимися. На этом этапе для создания ситуаций речевого действия используются в основном модельные ситуации, но требующие использования не одного изученного положения, а комбинации нескольких.

Благодаря этим ситуациям, у обучающихся появляется возможность применять знания, искать условия и границы его применимости, преобразовывать знание, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и контекстах.

3) *Самостоятельная учебная деятельность*, где школьники в коллективной деятельности решают задачи и проблемы в рамках широкого спектра изучаемых тем: от задач, требующих прямого применения известных приемов, до исследовательских и проектных проблем. На этом этапе используются преимущественно тексты, олимпиадные задания, задания по составлению собственных текстов. Дети работают самостоятельно, каждый в своем темпе, кто-то успевает выполнить только модельные задачи, и как правило, обязательными являются 1-2 задания из разряда реальных ситуаций, кто-то идет дальше и доходит до олимпиадных заданий.

Изучение любой темы заканчивается *рефлексивным этапом учебной деятельности*, который не является базовым, так как рефлексия пронизывает все этапы учебной деятельности обучающегося: на первом этапе – это рефлексия того, насколько понятна структура изучаемого явления; на втором – понимание того, как используются знания для решения стандартных ситуаций, на третьем – умения переносить освоенные знания на контекст вариативных учебных и реальных речевых ситуаций. Непосредственно на рефлексивном этапе деятельности осуществляется рефлексия уровня достижения планируемых результатов обучения согласно требованиям ФГОС.

Литература

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М. : Логос, 2011. 288 с.
2. Плотников А.С. Ситуационный подход в современном образовании// Педагогика. 2015. №6. С.46-51.
3. Рыбакина Н.А. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе // Образование и наука. 2017. Том 19 №2. С. 31-50.

УДК 81.42

Грушецкая Е.Н.

*кандидат филологических наук, доцент,
Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова*

УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СУБЪЕКТ РЕЧИ НА УРОКЕ

Аннотация. Учитель иностранного языка является основным субъектом речи на уроке, создающим ситуацию коммуникации, вовлекая в нее учащихся, побуждая их к общению на иностранном языке, а также предьявляя необходимые сведения о строе и составе изучаемого языка.

Ключевые слова: дискурс, урок, учитель, иностранный язык, ситуация коммуникации, субъект речи, говорящий, сообщающий.

Как известно, основной целью обучения иностранному языку как в средней, так и высшей школе является развитие коммуникативной компетенции у обучающихся. В связи с этим, основной задачей деятельности учителя (преподавателя) иностранного языка является создание ситуаций общения на уроке, вовлечение в процесс коммуникации всех его участников – учащихся/студентов.

Поскольку обучение иностранному языку, чаще всего, осуществляется вне страны изучаемого языка, в «искусственной среде», то особое значение придается речи/дискурсу учителя, который становится центром коммуникации на уроке, а его речь – средством и инструментом обучения.

С точки зрения теории коммуникации, урок, протекающий в реальном времени и координатах «здесь и сейчас», является прототипической ситуацией общения, а учитель – главным субъектом речи данной ситуации, чьи высказывания направлены на адресата (класс или отдельных учеников). Поскольку учителю необходимо предьявить эталон речи на иностранном языке, побудить к высказыванию учащихся, то он сам непосредственно является активным участником ситуации коммуникации, активным субъектом речевого действия – *говорящим* [1, с. 31].

Преобладающим типом высказываний говорящего субъекта являются перформативные, т.е. такие высказывания, в которых выражается просьба, пожелание, запрет, побуждение к действию и т.д. Например, на французском языке, фразы типа *Je vous prie, Je vous défends* и т.д.

Учитель в роли говорящего субъекта начинает урок, вводит учащихся с атмосферу иноязычного общения, оценивает их деятельность на уроке, выражает одобрение или порицание, похвалу или упрек (*Jetedonneun 4; tuasbientravaillé*), а также подводит итоги и заканчивает урок (*Jevousremercie*).

Хотя задача овладения устной речью является приоритетной в обучении иностранному языку, однако, она не достижима без опоры на знания о лексическо-грамматическом строе изучаемого языка. При передаче тех или иных сведений и знаний о языке учитель как субъект речи выступает в роли *сообщающего* [1, с. 32].

Таким образом, в отличие от уроков по другим учебным дисциплинам, урок иностранного языка по своей природе является более диалогичным, а учитель, используя арсенал изучаемого языка в качестве средства и цели обучения, выступает в роли главного субъекта речи, создавая ситуации коммуникации, организуя и направляя диалогическое общение.

Литература

1. Грушецкая, Е.Н. Семантика и прагматика формы настоящего времени индикатива в тексте современного французского языка: дис. канд. филол. наук: 10.02.05 / Е.Н. Грушецкая. – Минск, 2008. – 118 с.

УДК

Бакутина Ю.Ю.

*студентка лечебного факультета
Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

Зарубайко А.Ю.

*студентка лечебного факультета
Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

Магеррамова С.Т.

*студентка лечебного факультета
Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ И ФИЛОСОФИИ В «БОЖЕСТВЕННОЙ КОМЕДИИ» ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ НА ПРИМЕРЕ «АДА»

Аннотация. Данте Алигьери - величайший итальянский поэт, имя которого не забывают люди из стран со всего мира на протяжении многих столетий истории создания «Божественной комедии». Для него Ад прежде всего, скорее не место, а состояние души согрешившего человека, постоянно мучающегося угрызениями совести. «Ад» является воплощением конца всего прекрасного, что было в его жизни.

Ключевые слова. Круги. Ад. Сознание. Общество. Личность.

Сравнив в своей работе круги дантевского ада с психологическими типами Э.Фромма «Психоанализ и этика», можно сделать вывод о том, что «психоанализ» и личность, описываемая в произведении Данте – это и есть целостная система психологии, предметом которой является не какой-то отдельно взятый аспект проблемы человека, а человек, как целая и нерушимая система. Автора, на наш взгляд, прежде всего интересовали невротические симптомы. Но чем дальше продвигался сам самоанализ, тем становилось более очевидным то, что полное осознание состояния неврозов возможно лишь при понимании характера человека. Ведь и сам Данте неслучайно разделял свои круги ада по принципу психологического типа людей.

Знакомясь с каждым кругом Ада, через которые проходит человек в «Божественной комедии» Данте, мы понимаем, что несмотря на огромные временные пространства между тем временем и нашей современностью все остается точно таким же, как и описал его Данте. Ведь если проследить то, как автор описывал «свои круги», то мы просто обязаны

задуматься над тем, что нас окружают ежедневно все те же герои дантевского произведения.

Первый круг, где он описывает людей, не сделавших свой осознанный выбор, людей, которые боятся сделать первый шаг для исправления проблемы. У Фромма это рецептивный тип личности, человек, который стремится быть любимым, нежели любящим.

Рассматривая второй круг Ада Данте, перед нами предстает неговорящий судья проклятых - Минос, наказывающий «истязанием бурей» за прелюбодеяние. Неужели нам сразу не приходит в голову мысль об изменах в супружеских парах. Один из самых страшных грехов, поражающих сразу две субстанции - нашу душу и тело. Это чувство, которое приводит к самоуслаждению собственного «эго», ведущее к захвату всех мыслей, чувств и эмоций раба низкого порока.

У Фромма - это накапливающий тип личности, который представляет стремлением обладать наибольшим количеством благ и любви, тщательно оберегающие и защищающие то, что у них есть [1, с.24].

Описывая третий круг, где не менее опасным стражником является Цербер, взор которого устремляется на обжор и чревоугодников. В 21 веке, пожалуй, это одна из самых обсуждаемых проблем современности. Ведь неслучайно медицинские работники всего мира призывают к тому, чтобы все люди, несмотря на ритм и условия жизни, следили за рационом своего питания. Для Фромма это биофильный (аналогичен продуктивному типу) и некрофильный (разрушительный) типы.

Четвертый круг ада. Во главе Плутос, властвующий над скупцами, расточительными и жадными людьми, неспособными совершать разумные, а самое важное - ценные покупки. Наказание их вечные столкновения и споры. Здесь необходимо поговорить о современных предпринимателях, вкладывающих огромные суммы денег в недвижимость и совершение для них других более важных сделок. Но при этом эти люди не понимают того, что в их жизни без покупки нового загородного дома или же последнего выпуска новой модели машины есть более важные, ценные, а самое главное - разумные сделки.

Второй, третий и четвертый круги по Фромму - это личности, страстно желающие «обладать». Применим накапливающий тип, то люди, которые стремятся обладать наибольшим количеством как материальных благ, так и власти.

Пятый и шестой круги. Данте описывает людей, которые утратили любовь к жизни и ко всему окружающему, их бесполезно заставить что-то делать, ведь на все происходящее вокруг себя им просто безразлично [2, с. 119]. Во главе Флегий, посылающий в наказание «вечные драки на болоте Стикс». Лень, как нам кажется, один из страшных недугов современности, овладевающий хоть однажды человеком в жизни. Ежедневно мы пользуемся сотовыми телефонами, компьютерами и телевизорами. По Фромму это люди, безразличные ко всему окружающему, что является следствием равнодушия ко всему их окружающему.

Одним из самых сложных, но не менее интересных на наш взгляд кругов дантевского Ада является седьмой. Ведь он разделен сразу на

три пояса, каждый из которых состоит из людей, которых просто такими назвать сложно. Ведь они отнимают самое дорогое, что есть на земле, подаренное Богом-жизнь. Все они подвергаются невероятным мукам и пыткам судьбы. По Фромму то авторитарный тип личности. Это люди, стремящиеся к постоянному контролю и власти.

Восьмой же круг Ада состоит из десяти рвов, а круг носит название «Злые щели». Стражем является Герион-чудовище с шестью руками и ногами. Первый ров включает обольстителей и сводников, второй - льстецов. Как не странно, но процент данной категории людей в нашем современном обществе очень велик. Это безусловно наводит на неблагоприятные для вашего состояния души чувства. Ведь, к сожалению, это могут оказаться люди из ваших самых близких и верных друзей, которые в самый удобный момент подставят нож вам с спины. Третий - высокопоставленные духовные лица, четвертый - колдуньи и прорицатели, готовые так активно в нашем современном обществе за определенную сумму денег готовы рассказать всю вашу судьбу, пятый - взяточники. Шестой - лицемеры, седьмой - воры, восьмой - «лукавые» советчики, девятый - зачинщики раздора, а десятый - «лжесвидетели».

Девятый круг дантевского Ада- это озеро Коцит, во главе которого стоят Люцифер и Антей. В этот круг обречены попасть люди, предавшие свою родину и близких людей.

Если говорить о выводах, к которым мы подошли на данном этапе сравнения грешников кругов ада, то можно сказать что решение проблемы сводится к объединению людей во имя решения проблемы, которой они сами себя заточили и обрекли на мучения. Ни для кого не будет секретом тот факт, что в наше время очень много людей, которые зависимы от наркотической зависимости. Нам часто приходится слышать о таких людях, но в современном обществе, по мнению многих, для них просто нет места.

Дантевские круги ада- нетленный , а Ад реальный, являющийся современным обществом.

Литература

1. Абрамсон М. От Данте к Альберти/ Мэри Абрамсон,; Академия Наук СССР. -М.: Наука, 1979. -174 с.
 2. Данте. Боккаччо. Бомарше. Беранже. Золя : Биографические очерки. - Репринт. изд. 1891-1902 гг.. -СПб.: ЛИО "Редактор", 1994. -328 с.
-

УДК 544.6.018.4

Галлямов А.Г.

Магистрант

Уфимский государственный нефтяной технический университет

ЭЛЕКТРОЛИТЫ ДЛЯ ЛИТИЙ-СЕРНЫХ АККУМУЛЯТОРОВ

В этой статье были исследованы электролитные системы, применяемые при разработке литий - серных аккумуляторов. Проведено сравнение между литий-ионными и литий-серными аккумуляторами. Показаны наиболее используемые компоненты, применяемые при изготовлении литий-серных аккумуляторов, дано пояснение почему данные компоненты наиболее эффективны.

Ключевые слова: сульфолан, перхлорат лития, электролит, литий-серный аккумулятор, сера.

Разработка перезаряжаемых литий-серных аккумуляторов, обладающих высокой удельной энергией и длительным сроком эксплуатации является актуальной задачей [1, с.12].

Электролиты, как среда для переноса зарядов между электродами, оказывают существенное влияние на удельную энергию, мощность, безопасность и срок службы аккумуляторов [2, с. 4310].

Основная функция электролита в Li / S-ячейке, как и для любой другой электрохимической ячейки, заключается в эффективном переносе ионов между электродами. Это подразумевает высокую ионную проводимость, оптимально направленную на достижение проводимости $10^{-3} \text{ S cm}^{-1}$ в рабочем температурном диапазоне.

Из-за своего физического расположения в электрохимических устройствах, то есть, зажаты между положительными и отрицательными электродами, электролит находится в тесном взаимодействии с обоими электродами; поэтому при использовании новых электродных материалов требуется улучшение стабильности электролита. Эффективность электродных материалов обычно количественно оценивают по окислительно-восстановительному потенциалу в вольтах по сравнению с некоторым определенным опорным потенциалом. Стабильность электролита также может быть определена количественно диапазоном (в вольтах) между пределами его окислительного и восстановительного разложения, который известен как " электрохимическое окно". Очевидно, что окислительно-восстановительный потенциал обоих электродных материалов должен находиться в этом электрохимическом окне, чтобы обеспечить работу аккумуляторной батареи. [3, с .11505]

Значительная разница по сравнению с литий-ионной технологией — это менее жесткие требования в отношении окна электрохимической стабильности (ESW), которое составляет 2,5 V против 4 V для литий-ионных аккумуляторов.

Это расширяет круг используемых растворителей, а некоторые из них используются и в первичных источниках тока. В дополнение к этим общим требованиям, электролит в Li / S-ячейке должен обеспечивать хорошую растворимость короткоцепных полисульфидов (S_n^{2-} , $n < 4$). Однако это требование предпочтительно сочетать с ограниченной растворимостью длинноцепных полисульфидов (S_n^{2-} , $N > 4$), которые при растворении могут мигрировать с катода в сторону анода. [4, с.4303]

Электролиты, как среда для переноса зарядов между электродами, оказывают существенное влияние на удельную энергию, мощность, безопасность и срок службы аккумуляторов. Электролиты для литий-серных аккумуляторов кроме устойчивости к сильным восстановителям и сильным окислителям, должны быть недорогими и безопасными. Использование водных или спиртовых растворов исключено, т.к. неизбежна реакция вытеснения водорода литием [5, с .205].

Наиболее распространенная концепция электролита Li / S имеет большое сходство с электролитами, используемыми для литий-ионных аккумуляторов: довольно простая соль Li с анионом малого и среднего размера, растворенная в одном или двух растворителях на основе небольших органических молекул, как правило, с концентрацией, близкой к 1 моль/л (M).

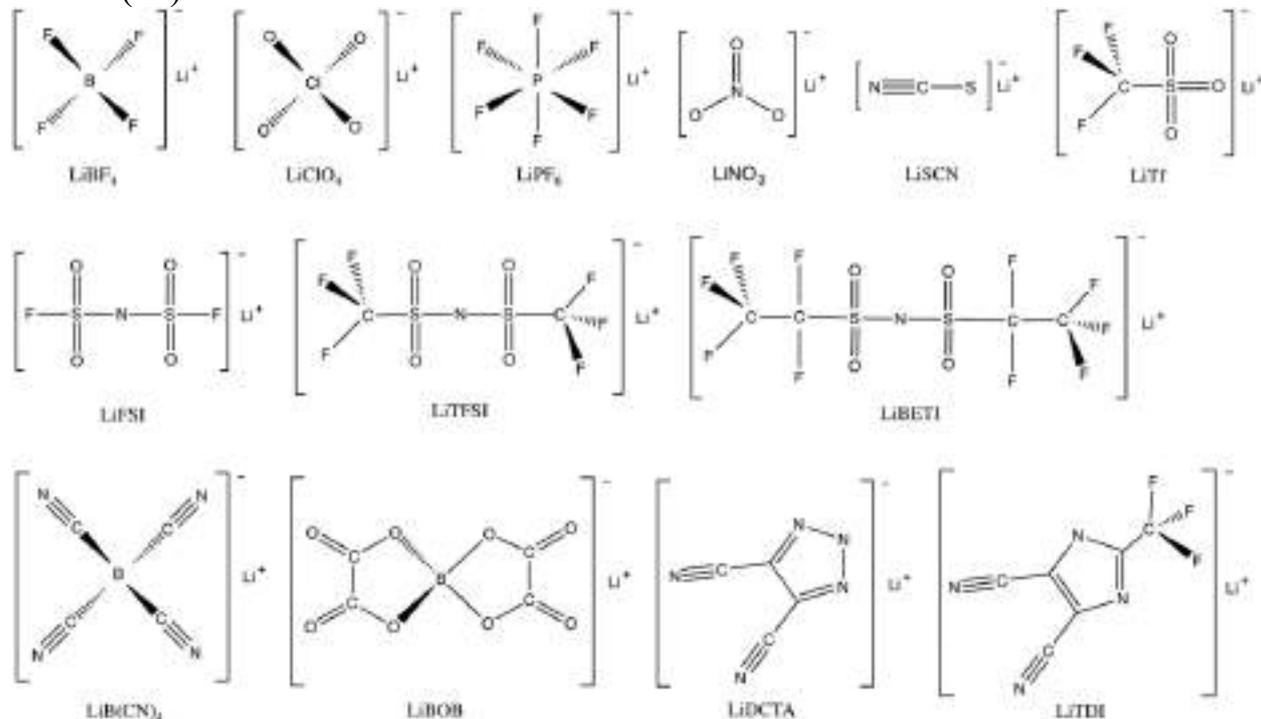


Рис.1.Соли лития, уже примененные или потенциально используемые для электролитов литий-серных аккумуляторов

Типичными электролитными солями являются трифторметансульфонат лития ($Li[SO_3CF_3]$, LiTf), трифторсетилсульфолнил имид лития

(LiTFSI), гексафторфосфат лития (LiPF_6) и перхлорат лития (LiClO_4) (рис.1), которые объединены с различными растворителями, такими как эфиры тетрагидрофуран (THF), диметоксиэтан (DME) и диоксолан (DIOX), а также сульфоны, карбонаты и глимы (рис.2).

Готовые электролиты должны тщательно предохраняться от влаги. Она не только реагирует с литием, но и гидролизует комплексные фториды, а образующийся HF реагирует с материалами положительного электрода и превращает карбонатный слой на отрицательном электроде в изолирующий слой LiF.

Наиболее часто в Li-S аккумуляторах, как и в большинстве других аккумуляторов, используется жидкий электролит, благодаря низкой напряженности поверхности и низкой вязкости. Эти свойства электролита обеспечивают наряду с низким сопротивлением, хорошую смачиваемость и благоприятный контакт между электролитом и активными электродными веществами. [6, с. 4400].

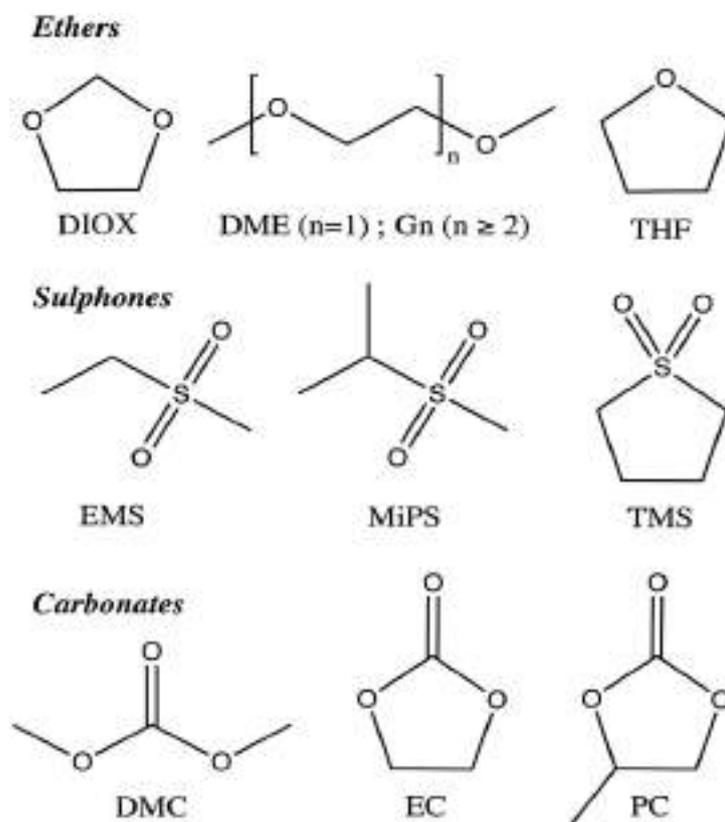


Рис.2 Органические растворители, используемые для электролитов литий - серных аккумуляторов

Наиболее часто в Li-S аккумуляторах, как и в большинстве других аккумуляторов, используется жидкий электролит, благодаря низкой напряженности поверхности и низкой вязкости. Эти свойства электролита обеспечивают наряду с низким сопротивлением, хорошую смачиваемость и благоприятный контакт между электролитом и активными электродными веществами. [7, с. 290].

Однако транспортные свойства жидкостей также могут быть недостатком, который для системы Li / S проявляется в проблемах растворения и транспортировки промежуточных продуктов реакции и в стабилизации поверхности литиевого анода. Степень этих проблем чувствительна к количеству и типу полисульфидов, образующихся от катода, то есть сильно зависит от конфигурации конкретного электрода.

Поэтому трудно сравнивать и рационализировать воздействие жидких электролитов и отдельных компонентов электролита на характеристики Li / S-ячеек между работами разных авторов. Конфигурация электрода и проблемы электролита могут быть очень разными. [8, с. 298]

Литература

1 К. Е. Aifantis, S.A. Hackney, R.V. Kumar. High Energy Density Lithium Batteries. Weinheim: Wiley-VCH, 2010. 265 p.

2 Xu K // Chemical Reviews. 2004. V. 104. N. 10. P. 4303-4417.

3 Xu K // Chem. Rev., 2014. V. 114. P. 11503–11618.

4 Xu K. Nonaqueous liquid electrolytes for lithium-based rechargeable batteries. Chem. Rev., 2004, 104. P. 4303-4417.

5 J. Scheers, S. Fantini, P. Johansson. A review of electrolytes for lithium-sulphur batteries // Journal of Power Sources. -2014. - No. 255. - Pp. 204-218.

6 Xu K. Nonaqueous liquid electrolytes for lithium-based rechargeable batteries // Chemical Reviews. - 2004. - V. 104. - No. 10. - Pp. 4303-4417.

7 Di Pietro B., Patvianca M., Scrosati B. On the use of rocking chair configurations for cyclable lithium organic electrolyte batteries // J.Power Sources. 1982. - V.8. - P.289-299.

8 Di Pietro B., Patvianca M., Scrosati B. On the use of rocking chair configurations for cyclable lithium organic electrolyte batteries // J.Power Sources. 1982. - V.8. - P.289-299.

УДК 330

Авдеева П.С.

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Научный руководитель: М.Ю. Савельева

канд.эконом.наук, доцент,

Новосибирский государственный университет экономики и управления

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА КОМПАНИЙ И ЕГО СВЯЗЬ С МАНИПУЛИРОВАНИЕМ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТЬЮ

Проводится анализ применения дискриминантных факторных моделей банкротства к отрасли авиаперевозок. В ходе исследования выясняется, что стандартные методики не могут предотвратить банкротство в этой отрасли. Оценка манипулирования бухгалтерской отчетностью в компаниях.

Ключевые слова: экономика, банкротство, прогнозирование, риск, авиакомпания, методы прогнозирования, манипулирование, способы выявления манипулирования

Актуальность исследования. На современном этапе развития экономики России проблема банкротства приобретает новые аспекты. Объявленный властями выход из кризиса сопровождается массовыми банкротствами компаний. Не редко уход компании с рынка спровоцирован манипуляциями с финансовой отчетностью. Уровень банкротств стремится достигнуть исторического максимума, установленного в октябре 2009 года.

По состоянию на 2018 год все больше компаний становится банкротами, находится в предбанкротном состоянии. Рост затрагивает практически все отрасли. Единый федеральный реестр ежеквартально публикует отчетность по банкротству компаний, в которой представлены основные статистические показатели юридических лиц. Если судить по данной динамике, то можно сделать вывод о том, что за последние 3 года число банкротств возрастает, несмотря на наметившийся рост ВВП. Ежемесячно в России банкротятся около одной тысячи компаний. Обострившаяся инфляция и падение потребительских доходов увеличивают компаниям риск пополнить ряды банкротов.

При этом растёт количество случаев, связанных с финансовым мошенничеством, одним из видов которого является манипулирование финансовой отчетностью. Компании стремятся повысить свою инвестиционную привлекательность. Топ-менеджеры, отражая недостоверную информацию в бухгалтерской отчетности компании, идут на высокие

риски. Рост количества инвесторов пропорционален росту обязательств компании. Когда манипулирование финансовой отчетностью больше не спасает критическое положение, компания терпит крах[2, с. 48].

Существует множество методов прогнозирования банкротства, однако не все они работают. Как показывает практика, компании банкротятся, несмотря на применения к ним методик прогнозирования банкротства.

Анализ существующих подходов. Для предотвращения банкротства компании, необходимо применение методов, определяющих возможность банкротства. Практикой финансового анализа выработано множество методик оценки финансового здоровья организации. Их можно разделить на 2 группы: качественные и количественные.

К первой группе относятся качественные методы оценки. Они представляют систему финансовых и нефинансовых критериев.

Во вторую группу оценки банкротства компании входят количественные методы. К ним относятся такие модели, как: дискриминантные, линейно-вероятностные, скоринговые и рейтинговые. Среди них чаще всего используются модели на основе дискриминантного анализа, основные из которых представлены в таблице 1.

Таблица 1-Выборка дискриминантных факторных моделей

Модель прогнозирования банкротства	Итоговый коэффициент вероятности банкротства	Рекомендуемое значение интегрального показателя
1	2	3
1.Пятифакторная модель Альтмана	$Z = 0,717 \times (\text{Оборотный капитал/Валюта баланса}) + 0,847 \times (\text{Нераспределенная прибыль/ Валюта баланса}) + 3,107 \times (\text{Валовая прибыль/ Валюта баланса}) + 0,42 \times (\text{Собственный капитал/Заемный капитал}) + 0,995 \times (\text{Объем продаж/Активы})$	$Z < 1,23$ – вероятно $1,23 > Z > 2,89$ – 50%; $Z > 2,9$ – невероятно
2.Модель Таффлера и Тишоу	$Z = 0,53 \times (\text{Прибыль до налогообложения/ Краткосрочные обязательства}) + 0,13 \times (\text{Оборотный капитал/Заемный капитал}) + 0,18 \times (\text{Долгосрочные обязательства/ Активы}) + 0,16 \times (\text{Выручка от продаж /Активы})$	$Z > 0.3$ -приемлемое фин.состояние $Z < 0.2$ -высокая вероятность банкротства
3.Модель Иркутской ГЭА	$R = 8,38 \times (\text{Собственный оборотный капитал/ Активы}) + (\text{Чистая прибыль/ Собственный капитал}) + 0,054 \times (\text{Выручка от реализации/ Средняя величина активов}) + 0,63 \times (\text{Чистая прибыль/Затраты})$	$R < 0$ -банкротство максимально $R > 0.42$ -банкротство минимально
5.Четырехфакторная модель Спрингейта	$Z = 1,03 \times (\text{Оборотный капитал/Активы}) + 3,07 \times (\text{Нераспределенная прибыль/ Активы}) + 0,66 \times (\text{Прибыль до налогообложения/ Текущие обязательства}) + 0,4 \times (\text{Прибыль до налогообложения/Активы})$	$Z < 0.862$ -высокая вероятность банкротства

Особое опасение по факту финансовой несостоятельности вызывает отрасль авиаперевозок. За последние несколько лет были зафиксированы банкротства нескольких крупных авиакомпаний.

«Донавиа» - крупная авиакомпания, потерпевшая банкротство летом 2017 года. Авиакомпания входила в объединение дочерних компаний крупнейшего российского авиахолдинга «Аэрофлот».

В ноябре 2017 года произошло банкротство еще одной авиакомпании ООО «Авиакомпания «ВИМ-Авиа» с 15 летним стажем работы, входящей в Топ-10 по платежеспособности и финансовой устойчивости.

Банкротство в отрасли авиаперевозок не может предотвратить не самостоятельная проверка финансовой отчетности авиакомпаниями, не ежегодная проверка Минтрансом РФ. В связи с этим, представляет интерес исследование методов прогнозирования банкротства на примере компаний-банкротов и здоровых компаний.

Выдвижение гипотез. Гипотеза 1. Исследуемые модели прогнозирования банкротства применимы к российским компаниям с видом экономической деятельности «Перевозка воздушным пассажирским транспортом, подчиняющимся расписанию».

Для проверки Гипотезы 1 в работе был проведен анализ по нескольким моделям банкротства. В качестве объекта наблюдения выступила обанкротившаяся в октябре 2017 авиакомпания «ВИМ-Авиа»[5].

Для прогнозирования банкротства авиакомпании были выбраны четыре наиболее популярные модели на основе MDA-анализа. Это Пятифакторная модель Альтмана, Модель Таффлера и Тишоу, Модель Иркутской ГЭА и Четырехфакторная модель Спрингейта. При анализе бухгалтерской отчетности авиакомпании за предбанкротный год были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2–Оценка вероятности банкротства ООО «Авиакомпания «ВИМ-АВИА» в 2016 году

Модель прогнозирования банкротства	Значение интегрального показателя	Рекомендуемое значение интегрального показателя	Степень вероятности банкротства
1	2	3	4
1 Пятифакторная модель Альтмана	3,129	$Z > 2,9$	низкая
2 Модель Таффлера и Тишоу	0,432	$Z > 0,3$	низкая
3 Модель Иркутской ГЭА	1,900	$Z > 0,42$	низкая
4 Четырехфакторная модель Спрингейта	1,091	$Z > 0,862$	минимальна

Рассмотрим полученные результаты. Анализ вероятности банкротства компании-банкрота показал, что авиакомпании не грозит потеря платежеспособности. Можно сделать вывод о том, что ни одна из представленных моделей не справляется с поставленной задачей и делает невозможным выявление признаков банкротства. Таким образом, Гипо-

теза 1 не подтвердилась. Полученные модели прогнозирования банкротства оказались не применимы к российским компаниям с видом экономической деятельности «Перевозка воздушным пассажирским транспортом, подчиняющимся расписанию». Результаты проверки наиболее известных моделей прогнозирования банкротства с точки зрения их применимости к авиакомпаниям показали их неэффективность. Возникает вопрос, что являлось основанием их неэффективности. Для ответа на данный вопрос выдвинем Гипотезу 2.

Гипотеза 2. Компании с видом экономической деятельности «Перевозка воздушным пассажирским транспортом, подчиняющимся расписанию» манипулируют бухгалтерской отчетностью с целью невозможности выявления в них признаков банкротства.

Для проверки Гипотезы 2 сформируем выборку из 8 компаний-банкротов[5] с видом экономической деятельности «Перевозка воздушным пассажирским транспортом, подчиняющимся расписанию». Оценку наличия фактов манипулирования осуществим с помощью моделей M-score М.Бениша и F-score Р.Слоуна. Результаты расчетов M-score М.Бениша и F-score Р.Слоуна представлены в Таблицах 3 и 4.

Таблица 3–Оценка наличия факта манипулирования бухгалтерской отчетностью компаний-банкротов с помощью применения M-score М.Бениша и F-score Р.Слоуна за год до банкротства

Компания	TATA	SGAI	DSRI	M-score	RSST _{ACC}	F-score
1	2	3	4	5	6	7
Трансаэро	0,0110389	1,0125759	1,0182906	-2,1404155	0,0110389	270,265771
КД Авиа	-0,3243356	-	-	-	-0,3243356	-
Авианова	-1,1522082	-	-	-	-1,1522096	-
Татарстан	-1,1522082	-	-	-	-0,7576984	-
Когалымавиа	-0,3320558	-	-	-	-0,3320558	-
ВИМ-Авиа	0,2463762	0,9536567	1,0693218	-0,7927988	0,2992264	51,9574926
Донавиа	-0,0227807	-	-	-	-0,1430694	-
Скай Экспресс	-0,5044608	-	-	-	-0,5044615	-
Рекомендуемое значение	0,018	1	<1,031	< -1.78	0	<1

Рассмотрим полученные результаты. Оценка наличия факта манипулирования бухгалтерской отчетностью компаний-банкротов с помощью применения M-score М.Бениша за 2 года до банкротства показала манипулирование в 6 из 8 компаний. За год до банкротства, наличие факта манипулирования с помощью применения M-score М.Бениша подтвердилось в 7 из 8 компаний. Рассмотрим подробнее полученные значения показателей, входящие в индекс манипулирования M-score.

На основании таблиц 3 и 4, можно сказать, что чаще всего компании манипулируют финансовыми результатами, выручкой, себестоимостью что подтвердилось в результате расчетов двух показателей – коэффициента начислений (TATA) и динамики доли расходов на продажу к выручке (SGAI).

Нормативное значение ТАТА равняется 0,018[1, с. 57]. За 2 года до банкротства в 6 из 8 компаний наблюдается отклонение данного показателя в сторону завышения/занижения. За год до банкротства отклонение ТАТА показали уже 7 компаний из 8.

Показатель SGAI отражает динамику соотношения расходов на продажу и объема продаж. Нормативное значение показателя находится в пределах 1. На основании данных таблицы, можно сделать вывод о том, что не один из рассчитанных показателей SGAI в 8 компаниях не входит в рамки рекомендуемого значения.

Кроме этого было выявлено, что компании манипулируют дебиторской задолженностью. Это подтверждает расчет индекс оборачиваемости дебиторской задолженности в днях (DSRI). Данный показатель показывает, сохраняется ли соотношение между дебиторской задолженностью и выручкой в двух последовательных отчетных периодах. Рекомендуемое значение данного показателя не должно превышать 1,031. У большинства компаний наблюдается отклонение данного показателя в сторону завышения.

Таблица 4–Оценка наличия факта манипулирования бухгалтерской отчетностью компаний-банкротов с помощью применения M-score М.Бениша и F-score Р.Слоуна за 2 года до банкротства

Компания	ТАТА	SGAI	DSRI	M-score	RSST _{ACC}	F-score
1	2	3	4	5	6	7
Трансаэро	0,0129378 9	1,2080332 6	1,4422163 4	-2,0957312	0,012937 9	3,2454054
КД Авиа	0,0086807 3	0,1171949 9	1,7460488 9	6,8898678 8	0,008680 6	1,1348649
Авианова	-1,1609113	-	-	-	- 1,160914 6	-
Татарстан	-0,1125188	-	-	-	- 0,112519 4	-
Когалы-мавиа	0,1501923 2	1,2208591 7	1,2339793 2	0,9628859 6	0,250394 4	99,426756 8
ВИМ-Авиа	0,1003899	2,5011731 8	1,5616433 8	-2,1619353	0,139215 8	0,0023165
Донавиа	0,2479115	0,9413829 2	2,8464606	0,6157952 7	0,237046 2	99,416932
Скай Экспресс	1,3048561 3	0,7316094 7	0,0863170 8	4,4299960 2	1,304855 5	880,27027 0
Рекомендуемое значение	0,018	1	<1,031	< -1.78	10	<1

Далее был проведен анализ манипулирования бухгалтерской отчетностью с помощью применения модели F-score Р.Слоуна. Применение индекса манипулирование на финансовую отчетность компаний за 2 года до банкротства показало манипулирование в 7 из 8 случаев. За год до банкротства манипулирование финансовой отчетностью зафиксировано в 100% случаев.

На основании данных таблиц, представленных в таблицах 3 и 4, можно сказать, что чаще всего компании манипулируют прибылью, что подтвердилось в результате расчета коэффициента начислений ($RSST_{ACC}$) [4, с. 370]. Нормативное значение $RSST_{ACC}$ равняется 0. За 2 года до банкротства в 7 из 8 компаний наблюдается отклонение данного показателя в сторону завышения/занижения. За год до банкротства отклонение $RSST_{ACC}$ показали 100% компаний.

Таким образом, Гипотеза 2 полностью подтвердилась. Компании с видом экономической деятельности «Перевозка воздушным пассажирским транспортом, подчиняющимся расписанию» манипулируют бухгалтерской отчетностью с целью невозможности выявления в них признаков банкротства. Это говорит о том, что большая часть собственников стремится исказить данные финансовой отчетности для выставления итоговых показателей компании в лучшем для них свете. Но, любое манипулирование финансовой отчетностью может привести к банкротству. Выборка из 8 авиакомпаний-банкротов это подтверждает.

В заключении можно сказать, что проверка наиболее известных моделей прогнозирования банкротства с точки зрения их применимости к авиакомпаниям показали их неэффективность. Основанием их неэффективности явилось манипулирование бухгалтерской отчетностью с целью невозможности выявления в них признаков банкротства. Поэтому необходимо перейти от открытых систем прогнозирования банкротства к закрытым.

Литература

1. Алексеев М.А., Савельева М.Ю., Яковлева П.В. Исследование вопросов применимости коэффициентов начислений к выявлению фактов манипулирования прибылью компании // Казанский экономический вестник. 2017. №1(27). С.54-64.
 2. Гамарникова Н.В., Калиниченко М.С., Савельева М.Ю. Проверка достоверности финансовой отчетности российских компаний в период кризисных явлений в экономике // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2018. №1(159). С.46-59.
 3. Савельева М.Ю., Алексеев М.А., Дудин С.А. Проверка качества составления отчета о движении денежных средств в российских компаниях // Экономический анализ: теория и практика.—2017. Т.16. №4(463). С.756-767.
 4. Шляхтенко К.К. Применение различных коэффициентов начисления для оценки качества прибыли в отрасли транспортировки и хранения // В сборнике: Традиции и инновации в современной науке Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. 2016. С.368-375.
 5. Скрин – база данных по российским компаниям, отраслям и регионам. URL: <http://www.SKRIN.ru> (дата обращения: 28.05.2018).
-

Борзов П.П.

*КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)*

Ерохина Е.В.

*доктор экономических наук, профессор
КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)*

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье исследованы понятия информационных и коммуникационных технологий, рассмотрены традиционные отрасли экономики. Объясняется взаимодействие ИКТ и традиционных отраслей экономики. В заключении описывается влияние информационно-коммуникационных технологий на традиционные отрасли экономики.

Ключевые слова: информационные технологии, коммуникация, информационно-коммуникационные технологии, отрасли экономики.

У слова отрасль в русском языке имеется несколько значений. Так, например, слово «отрасль» было равнозначно слову «отпрыск» - отросток, отходящий от пня или корня, а также - потомок или потомство. В настоящее время это слово обозначает отдельную область деятельности, науки, производства. В условиях централизованно-регулируемой экономики под отраслью подразумевается, прежде всего, совокупность организаций с «родственной» технологией, совокупность «родственных» производств. В условиях рыночной экономики под отраслью принято понимать совокупность производителей одного блага, которые продают его на одном рынке [1, с. 218].

Отрасль экономики - это совокупность производств и предприятий, которые обладают определенной общностью продукции, удовлетворяемых потребностей и конкретных технологий. Таким образом, если на долю определенного товара или группы товаров приходится от 50% объема его производства, то предприятия производители могут быть объединены в определенную отрасль, которая будет учитываться системе КВЭД (классификатор внешнеэкономической деятельности).

К основным отраслям экономики относятся следующие: промышленность, сельское и лесное хозяйства, строительство, транспорт, связь, торговля и общественное питание, материально-техническое снабжение и сбыт, заготовки, информационно-вычислительное обслуживание, операции с недвижимым имуществом, общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка, геология, жилищное и ком-

мунальное хозяйства, непроеизводственные виды бытового обслуживания населения, здравоохранение, народное образование, культура и искусство, наука и научное обслуживание, финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение, управление.

Все вышеперечисленные отрасли являются традиционными и при проведении дальнейшего исследования будут объединены понятием «традиционные отрасли экономики».

Использование информационных технологий в экономике заключается в сборе, анализе, хранении и передаче больших объемов информации, экономического характера. Помимо этого, в настоящее время деятельность многих ученых направлена на изучение новых и более современных способов сбора информации из различных источников, которые доступны человечеству. Обработка экономической информации происходит по определенным и заранее заданным алгоритмам, которые нужно уметь не только использовать, но также, понимать их правильный смысл и назначение. Хранение экономической информации может осуществляться в разных объемах и на различных носителях [2, с. 264]. При этом передавать сегодня информацию можно на любые расстояния, в кратчайшие сроки.

В 21 веке информационно-коммуникационные технологии имеют абсолютную возможность полностью изменить все механизмы функционирования каждого института, а также целого государства. Объединение информационных и телекоммуникационных систем приводит к совершенствованию традиционных отраслей, к появлению новых ветвей экономики, услуг и товаров, а также удовлетворению потребностей современного общества. Информационно-коммуникационные технологии стали инструментом разработки современных способов управления предприятием, которые дают совершенно другие качественные результаты, как на уровне организации, так и на уровне экономики в целом [3, с. 126].

Влияние ИКТ на развитие национальной экономики проходит точно такие же этапы, что и основные технологии. Вначале вклад новых технологий в экономический рост определялся качественным совершенствованием средств производства, изменением традиционных технологий, что приводило к росту органического строения капитала, повышению производительности труда и формированию эффекта от реорганизации и совершенствования производственных процессов. На следующей стадии начинает формироваться результат их влияния на финансовые рынки. На третьем этапе начинают действовать факторы, способствующие быстрому распространению новых технологий, под влиянием которых, как раз и происходят активные изменения во всех отраслях экономики. На данном этапе рост эффективности использования новых технологий обусловлен, прежде всего, значительным снижением издержек [4, с. 3].

Вместе с тем, информационно-коммуникационные технологии по сравнению с предыдущими традиционными технологиями обладают некоторым количеством отличий, в силу которых их влияние на эконо-

мический рост и развитие национального хозяйства носит качественно иной характер. Прежде всего, это глобальный характер распространения ИКТ – они используются практически во всех отраслях, где может быть повышена производительность и эффективность, в том числе в сфере управления.

Высокая скорость развития ИКТ связана с чрезвычайно низкими предельными издержками их распространения и использования, что выражается в значительном снижении цен на продукцию отраслей ИКТ. Благодаря этому суммарный эффект от использования новых технологий в экономике можно получить гораздо быстрее и в большем объеме, чем от любых других традиционных технологий.

ИКТ обеспечивают получение особого экономического эффекта, поскольку они связаны с анализом и обменом информацией, которая играет в современной экономике первостепенную роль.

Рассматривая роль современных коммуникаций, необходимо учитывать различный уровень состояния техники и инфраструктуры, информационной подготовки общества к внедрению новых технологий и другие факторы, способствующие неравномерному развитию информационно-коммуникационных технологий в международном, региональном и отраслевом разрезах. Как следствие, от производства продукции ИКТ развивающиеся страны обладают минимальной выгодой, что в свою очередь способствует экономическому росту и стимулирует необходимые структурные сдвиги, прежде всего, в экономике развитых стран.

Следует также учитывать, что ИКТ активно используются в сфере услуг, связанных с бизнесом (банковские, финансовые, консалтинговые, маркетинговые и прочие), которые преобладают в структуре западной экономики.

Различают следующие ключевые направления влияния развития информационно-коммуникационных технологий на экономический рост и социальное развитие общества:

1. Высокие темпы роста сектора ИКТ. Данный фактор является основополагающим и обуславливает возникновение всех остальных.

2. Воздействие ИКТ на эффективность рынков и внутрифирменное управление.

3. Повышение качества и рост доступности образования. Воздействие ИКТ на социальные институты, обеспечивающие повышение эффективности государственного управления и ускоренное развитие организаций гражданского общества [5, с. 5].

Формирование национальной системы информатизации, внедрение и использование во всех сферах экономики и жизни общества современных информационных технологий, средств компьютерной техники и телекоммуникаций, наиболее полное удовлетворение растущих информационных потребностей населения, организация благоприятных условий для вхождения в мировое информационное сообщество и расширение доступа к мировым информационным ресурсам являются одними из

самых приоритетных задач развития сферы информационно-коммуникационных технологий в экономике.

Наиболее важными критериями оптимизации организационных структур на основе ИКТ являются следующие характеристики:

- скорость принятия решений;
- гибкость;
- сложность;
- надежность;
- способность к быстрой интеграции;
- решительность.

В целом процесс совершенствования системы управления предприятием на основе ИКТ может быть сведен к процессам глобальной интеграции как внутри фирменной сети поставщиков, так и в связях элементов сети поставщик-потребитель, т.е. ИКТ должны обеспечить трансформацию корпоративных структур в сетевые структуры. В свою очередь, сетевые структуры должны легко встраиваться в виртуальную цепочку поставщик-потребитель, входить в деловые альянсы и выходить из них.

Также сложно переоценить влияние развития информационно-коммуникационных технологий на такие отрасли, как образование, финансы, строительство, связь и все остальные. Но основное влияние заключается в ускорении передачи информации, а также в составлении правильной коммуникации внутри всех отраслей экономики.

В заключении данного исследования следует обозначить основные сферы влияния информационно-коммуникационных технологий на отрасли традиционной экономики. Прежде всего, следует отметить, что ИКТ, также являются отраслью экономики, следовательно, развитие информационно-коммуникационных технологий непосредственное влияние оказывает только на одну отрасль – отрасль ИКТ. В свою очередь развитие уже отрасли ИКТ оказывает значимое влияние на развитие остальных отраслей экономики.

Литература

1. Грабауров В.А. Информационные технологии для менеджеров. – М.: Финансы и статистика, 2011. 218 с.
2. Кушлин В.И. Траектория экономических трансформаций. – М.: Экономика, 2014. 264 с.
3. Лихачева Г. Н. Информационные технологии на службе информационного общества // Новые информационные технологии в экономических системах. – М., 2013. 126 с.
4. Трунова Е.Ю. Информационно-коммуникативные технологии как движущая сила экономики и общества. – М., 2017. 3-4с.
5. Хакимджанова Д.К. Развитие ИКТ и их влияние на экономику. – М., 2014. 5-4 с.

Ежелева Т.А.
Иньков С.Н.
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ СЕРВИСА

Аннотация: стремительное развитие электроники привело к тому, что за последние несколько десятков лет в сервисном секторе экономики стали широко применяться самые разнообразные новые информационные технологии.

Ключевые слова: экономика, сфера услуг, сервисная деятельность, предприятия сервиса, информационные технологии, ИТ.

На данном этапе развития экономики в различных странах мира наблюдается растущая роль сферы услуг, которая становится ведущим сектором народного хозяйства, а также важнейшей сферой социальной, культурной жизни общества. В XX веке сервис превратился в крупномасштабную сферу человеческой активности. Сейчас более 70% населения, занятого в экономике промышленно развитых стран, работают в сфере услуг [2]. В современном обществе сфера услуг играет важную роль. В постиндустриальной экономике услуги окончательно утвердились в товарных формах.

В России в настоящее время действуют несколько классификаторов которые в той или иной степени описывают сферу услуг. Общероссийский классификатор услуг населению (ОКУН) является составной частью Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Этот классификатор содержит 13 высших группировок и более 1500 наименований конкретных услуг. Одним из важнейших условий развития сферы услуг является наличие специалистов в сфере сервиса, владеющих современными информационными технологиями.

Из-за развития информационного общества информация стала товаром, который продается или предоставляется в виде услуги. Благодаря этому информационные технологии в сфере услуг понимаются как определенная последовательность операций, выполняемых в целях получения информационного продукта, предназначенного для удовлетворения потребностей пользователя без дополнительных усилий с его стороны [1, 7с].

Новейшие информационные технологии можно условно разбить на две группы – технологии корпоративной работы и технологии индивидуальной работы. Информационные продукты обладают потребительскими свойствами, удовлетворяющими запросы потребителей. Классифицировать технологии можно на две группы. Основная группа предполагает использование базовых технологий в разных отраслях. Напри-

мер, мультимедиа, телекоммуникационные технологии. Другая группа – это прикладные технологии, предназначенные для использования в одной области. Например, информационные технологии в сервисе.

На современном рынке программных товаров представлен ряд компьютерных систем, которые позволяют автоматизировать внутреннюю активность организаций в сфере обслуживания. Данные системы могут гарантировать управление справочных баз данных согласно клиентам, партнерам и тд, а кроме того подсчет платежей, прием заявок и работу с покупателями.

Литература

1. И. Л. Коршунов. Состояние и концепция развития информационных технологий в сфере сервиса // Информационные технологии в сфере сервиса, ТОМ 57 СЕНТЯБРЬ 2014 № 9.

2. Т.А.Фролова. Экономика и управление в сфере социально-культурного сервиса и туризма: конспект лекций Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2010. 74 с.

УДК 331.108

Епанчинцева Е.В.

студентка 2 курса

Институт менеджмент

Оренбургский государственный университет

МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация. Рассмотрено понятие компетенций и её значение в системе управления персоналом. Представлены этапы разработки моделей компетенций. Выделены три группы компетенций: личностно-деловые, профессиональные и управленческие. Пришли к выводу, что разработка и внедрение так называемых профилей или моделей компетенций, адаптированных к специфике деятельности компании, с описанием требований к отдельным категориям работников, должно стать важнейшей частью управления персоналом и стимулировать повышение эффективности работы предприятия.

Ключевые слова. Компетенция, модель компетенций, управление персоналом, профессиональные компетенции, личностно-деловые компетенции, управленческие компетенции.

В настоящее время многие организации осуществляют управление персоналом с помощью моделей компетенций. Этот подход зарекомендовал себя благодаря хорошим практическим результатам, обеспечивающим эффективное руководство организацией.

По мнению многих исследователей, компетенция – это «совокупность знаний, умений и навыков, способствующие успешности выполнения профессиональной деятельности» [1,102]. Как отмечает Славин-

ский А.Э., «большинство определений компетенций – есть вариации двух подходов, отличающихся источниками происхождения: европейского и американского [4,79]. В европейском подходе компетенции – это способность сотрудника действовать в соответствии со стандартами, принятыми в организации. В данном случае компетенции выступают как описание рабочих целей или ожидаемой результатов работы.

С точки зрения американского подхода, компетенции – это описание поведения сотрудника, его основные характеристики, обладая которыми он может проявлять правильное поведение, позволяющее добиться высоких результатов в работе [1,15].

Начиная с 70-х годов прошлого века, постепенно работодатели приходят к выводу о неэффективности применяемых способов отбора претендентов на вакантные места. В США и других европейских странах при приеме на работу для определения эффективности претендента ограничивались только тестированием на интеллект IQ и академическими оценками. Появлению понятия компетенция способствовала разработка и использование стандарта KSAO (Knowledge, Skills, Abilities and Other characteristics – знание, навыки, способности и другие характеристики) [2,106].

Модель компетенций представляет собой полный набор компетенций индикаторов поведения. Она содержит детальное описание желаемого поведения, стандартны действий, применительно к конкретной работе в конкретной организации, необходимых для успешного выполнения сотрудником его рабочих функций. Модель компетенций – это система, служащая для упорядочения работы с персоналом, основное применение которой – наем и отбор персонала, обучение и оценка.

Этапы разработки модели компетенций зависят от величины организации, области деятельности и потребностей конкретной должности. Для создания хорошей модели рассматривается набор компетенций каждого работника в соответствии с компетенциями целой организации. Модели являются уникальными

Разработка модели компетенций проходит в четыре этапа: этап подготовки, исследования, развития и внедрения данной модели на практике, с последующей её оценкой. Самое лучшее, это когда предприятие создает собственные модели компетенций. Это позволяет ей «говорить на своем языке», понятном для данной корпоративной культуры и работать по «своим» правилам. Разработанная модель уникальна для каждого предприятия, она связана с миссией компании и ее корпоративными ценностями и если она грамотно разработана, это позволяет упорядочить, например, аттестацию. В случае использования стандартных моделей компетенций, не адаптированных к специфике предприятия и ее стратегическим целям, она не будет достаточно эффективна.

Модель компетенций также может трактоваться как должностная инструкция, составленная с точки зрения поведения работника, которая «должна быть определена для каждой профессиональной функции и каждого рабочего задания»[4, 78]

Все компетенции работников условно можно разделить на три группы – это личностно-деловые, профессионально-технические и управленческие. Отдельной группой можно вынести корпоративные компетенции, представляющие собой единые для всех работников организации требования к личностно-деловым качествам. Корпоративные компетенции исходят из ценностей предприятия и показывают, какими деловыми качествами должны обладать ее работники для реализации этих ценностей. Они как бы отвечают на вопрос «Как должны действовать работники для достижения высоких результатов в данной конкретной организации?» В эту группу входят такие качества, как лояльность к компании, умение работать в команде, ориентация на результат и т.д.

К профессиональным компетенциям относятся специальные знания и навыки, необходимые для выполнения функциональных задач работником конкретной профессии. В России в основном используют профессиональные стандарты, которые создаются для унификации и регламентации требований профессий отдельной отрасли. Профессиональный стандарт – это нормативный документ, созданный на государственном уровне.

В зарубежных странах, в Канаде, США, Австрии, Великобритании правительственные учреждения сотрудничают с учебными организациями, отраслевыми сообществами при разработке профессиональных стандартов и их актуализации. Отраслевые сообщества занимаются разработкой национальных требований к профессиональной квалификации. Все разработанные ими стандарты носят рекомендательный характер. Работодатель имеет право из перечня выбрать тот набор требований, который наиболее соответствует его требованиям.

Существенный недостаток профессиональных стандартов в том, что они не учитывают специфику конкретной организации. В неизменном виде их можно использовать для рабочих специальностей невысокого разряда, деятельность которого стандартизирована и требования, к которой едины во всех компаниях и отраслях (например, слесарь). [2,108]. Требования к инженерно-техническим работникам, специалистам и руководителям, в различных организациях, могут сильно различаться и потому, применение профессиональных компетенций наиболее приемлемо.

Модель управленческих компетенций – это набор необходимых качеств руководителя, помогающие успешно выполнять свои функции. Выделим особенно актуальные управленческие компетенции, это «умение формировать команду, наличие стратегического видения бизнеса, умение управлять стратегическими изменениями» [2,107]. Например, А. Огнев дополняет этот список такими компетенциями, как способность оценивать, на основе поведенческих особенностей, деловые качества человека и его готовность быть партнером по бизнесу, умение принимать решения в условиях дефицита информации и времени, навык посредничества в разрешении межличностных конфликтов в деловой сфере» [3,28]. Все эти компетенции руководителя во многом определяют выживание предприятия и его конкурентоспособность в кризисных

условиях и требуют особого внимания, необходимости развития данной модели компетенций.

Значение и применение компетенций в антикризисном управлении кадровым потенциалом, для предприятия значительно. Применение компетенций дает предприятию более эффективно управлять следующими процессами: реализовывать стратегические цели, осуществлять отбор и наймы персонала, планировать деловую карьеру, осуществлять ротацию. Кроме того, способствует созданию корпоративной культуры и её ценностей, развитию и обучению персонала, формированию кадрового резерва, созданию системы вознаграждения, оценке персонала и эффективности деятельности. Компетенции могут использоваться как основа, вокруг которой будет выстроена вся система управления персоналом.

Компетенции задают ключевые требования, которые организация предъявляет к сотрудникам. Они являются стержнем, основой большинства современных HR – процессов: систем подбора, предвидения, обучения мотивации и т.д.

Литература

1 Гельманова З.С. Оценка ключевых компетенций работников металлургического производства // Экономические науки. 2014.№9. С.101-105.

2. Кузьмин Б.И. Диагностика компетенций в практике российского корпоративного менеджмента // Управление экономическим развитием. 2006.№5. С.104-110.

3. Огнев А.С. Как организовать обучение руководителей? // Управление персоналом. 2004.№6. С.26.

4. Славинский А.Э. Модель компетенций в системе управления персоналом // Нефть, газ и бизнес, №9, 2009. С.78-80.

УДК 339.138

Кошелева Т. Н.

*доктор экономических наук, доцент,
Санкт-Петербургский университет гражданской авиации,
Санкт-Петербургский университет
технологий управления и экономики*

СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, МЕТОДЫ, ПРОЦЕДУРЫ И ПРИНЦИПЫ БЕНЧМАРКИНГА

Аннотация: В статье представлены сферы использования бенчмаркинга; направления использования бенчмаркинга в качестве инструмента повышения эффективности деятельности; представлены методы, процедуры и принципы бенчмаркинга.

Ключевые слова: бенчмаркинг, инструменты бенчмаркинга, методы бенчмаркинга, процедуры бенчмаркинга, принципы бенчмаркинга.

Сферой использования бенчмаркинга зарубежные и отечественные ученые определяют маркетинговую деятельность, инновационный менеджмент, управление качеством, технологию и культуру предпринимательства, контроль, государственное управление и др. Следовательно, бенчмаркинг можно рассматривать как одно из направлений деятельности в области обеспечения качества. Бенчмаркинг используют в качестве инструмента повышения эффективности деятельности, как метод маркетинговых исследований; инструмента делового совершенствования; метода формирования стратегии бизнеса; инновационной стратегии; инструмента бизнес-разведки (или промышленного шпионажа); инструмента для оценки направлений инвестирования; инструмента повышения эффективности использования ограниченных ресурсов; инструмента реинжиниринга; инструмента обеспечения конкурентоспособности; инструмента выбора приоритетных направлений развития территорий; метода оценки качества государственных услуг; инструмента реформирования государственного управления; инструмента анализа организаций общественного сектора; инструмента регионального стратегического планирования. К методам бенчмаркинга относят: экспертную оценку; статистические методы; формальную оценку по заданным критериям, системам оценки. Безусловно, процедуры бенчмаркинга зависят от целей его проведения и его типа. В общем виде к процедурам бенчмаркинга можно отнести: постановка цели исследования; определение направления исследования; выявление масштабов исследования; определение объектов исследования; установление критериев сравнения; сбор информации; выбор методики анализа информации; использование полученных результатов. При проведении бенчмаркинга обычно руководствуются следующими принципами (установками), которые, как видно из ниже приведенного перечня, обычно совпадают с принципами менеджмента качества: нацеленность на достижение качества предусматривает необходимость последовательной и системной работы по всем ключевым аспектам; систематическое использование бенчмаркинг-инструментов, формат осуществления которых направлен на изучение ценного опыта во внешней и внутренней среде; эффективно осуществляемая аналитическая работа, основанная на сопоставлении собственного опыта и опыта конкурентов, работающих в одном сегменте [1, с. 94-98]; системный подход, подразумевающий лидирующую роль руководства, вовлечение сотрудников и заинтересованность участников в достижении результатов; формирование особой «конкурентной базы данных» [2, с. 7301-7313.]; корректное использование методов деловой разведки в части получения необходимой информации, придерживаясь правовых и нравственных установок.

Литература

1. Ксенофонтова, Т. Ю. Подходы к формированию механизма инновационного развития малого предпринимательства на воздушном транспорте / Т.Ю. Ксенофонтова, Т.Н. Кошелева // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016, № 9-2 (24). - с. 94-98.

3. Ksenofontova, T. Y. The interconnection of demographic factors and indicators of the population density in the region territory at the meso-and micro-levels / T.Y. Ksenofontova, T. N. Kocheleva, A.G. Bezdudnaya // International Journal of Applied Business and Economic Research. 2016. T. 14. № 10. - с. 7301-7313.

УДК 338.5

Кошман В.В.

ст. преподаватель Таганрогского Института Управления и Экономики

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: Адам Смит, при исследовании предпринимательской прибыли, впервые выделил в структуре предпринимательского дохода «плату за риск» в виде возмещения возможного риска, связанного с предпринимательской деятельностью. Поскольку итог предпринимательской деятельности не всегда ясен и зависит от многих факторов, а принимать решения довольно трудно, то встал вопрос о необходимости учета рисков, что придало рискам объективный характер.

Ключевые слова: риск, предпринимательская деятельность, потери, ресурсы, результат.

Предпринимательский риск связан со случайными потерями предпринимательской прибыли. Потери в предпринимательской деятельности разделяют на материальные, трудовые, финансовые, потери времени и специальные виды потерь.

Материальные потери проявляются в дополнительных затратах или прямых потерях оборудования, имущества, продукции, сырья, энергии и т.д. Материальные потери измеряются в тех же единицах, в которых измеряется количество данного вида материальных ресурсов, то есть в физических единицах веса, объема, площади и др., а также в стоимостном выражении, в денежных единицах.

Трудовые потери представляют собой потери рабочего времени, вызванные случайными, непредвиденными обстоятельствами. В непосредственном измерении трудовые потери выражаются в человеко-часах, человеко-днях или просто часах рабочего времени. Перевод трудовых потерь в стоимостное, денежное выражение осуществляется путем умножения трудочасов на стоимость одного часа [1].

Финансовые потери – это прямой денежный ущерб, связанный с непредусмотренными платежами, выплатой штрафов, уплатой дополнительных налогов, потерей денежных средств и ценных бумаг, невозвратом долгов, неоплатой покупателем поставленной ему продукции. Временные финансовые потери могут быть обусловлены замораживанием счетов, несвоевременной выдачей средств, отсрочкой выплаты долгов, изменением валютного курса рубля, инфляцией и др.

Потери времени существуют тогда, когда процесс предпринимательской деятельности идет медленнее, чем было намечено. Прямая оценка таких потерь осуществляется в часах, днях, неделях, месяцах запаздывания в получении намеченного результата. Чтобы перевести оценку потерь времени в стоимостное измерение, необходимо установить, к каким потерям дохода и прибыли приводят случайные потери рабочего времени [2].

Специальные виды потерь проявляются в виде нанесения ущерба здоровью и жизни людей, окружающей среде, престижу предприятия, а также в виде других неблагоприятных социальных и морально-психологических последствий, чаще всего их крайне трудно определить в количественном и тем более в стоимостном выражении. Все предпринимательские риски можно также разделить на две большие группы в соответствии с возможностью страхования: страхуемые и нестрахуемые. Предприниматель может частично переложить риск на другие субъекты экономики, в частности обезопасить себя, осуществив определенные затраты в виде страховых взносов. Таким образом, некоторые виды риска, такие как риск гибели имущества, риск возникновения пожара, аварий и т.п., предприниматель может застраховать [1].

Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с.

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с.

УДК 65.011.12

Мичурина О.Ю.

*кандидат экономических наук, доцент,
Астраханский государственный технический университет*

Бекмурзиев Б.Б.

*магистрант,
Астраханский государственный технический университет*

ИДЕНТИФИКАЦИЯ РИСКОВ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАО «НК «РОСНЕФТЬ», КАК НЕФТЯНОЙ КОМПАНИИ

Аннотация. Нефтегазовый комплекс является ведущей отраслью народного хозяйства России. ПАО «НК «Роснефть» - лидер среди нефтяных компаний России, обеспечивающий более 20% суммарной добычи нефти в стране. В ПАО «НК «Роснефть» внедрена и непрерывно совершенствуется система управления рисками. Множественность рисков, характерных для

осуществления деятельности ПАО «НК «Роснефть», определяет необходимость квалифицированного управления рисками на предприятии.

Ключевые слова: управление рисками, идентификация рисков, риски нефтяной компании, виды рисков, факторы риска.

В ПАО «НК «Роснефть» внедрена и непрерывно совершенствуется система управления рисками в соответствии с рекомендациями кодекса корпоративного управления банка России, требованиями российского законодательства и передовыми практиками. Система управления рисками ПАО «НК «Роснефть» носит принципиальный характер, задействует все рядовые подразделения и работников, наделяет их функциями, когда параллельно со своей основной деятельностью, они должны участвовать и в системе управления рисками Компании.

Проведем идентификацию рисков, характерных для деятельности нефтяной компании.

Проведенное нами исследование теоретических и аналитических источников [1, 2, 3, 4] позволило выявить следующие виды рисков, характерных для деятельности ПАО «НК «Роснефть», как глобальной нефтяной компании (рис. 1).

Охарактеризуем действие основных рисков на деятельность ПАО «НК «Роснефть».

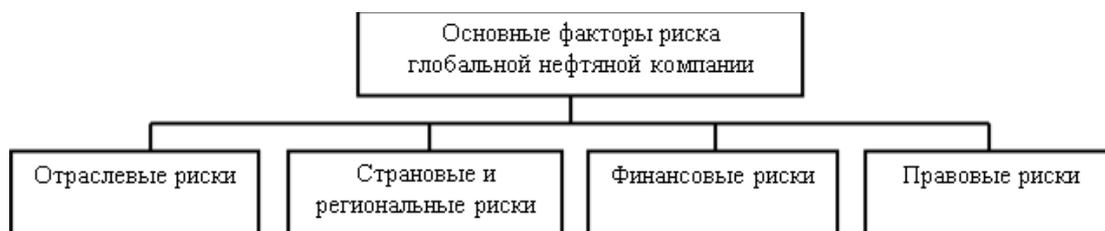


Рисунок 1 - Виды рисков, характерных для деятельности ПАО «НК «Роснефть», как глобальной нефтяной компании

Отраслевые риски ПАО «НК «Роснефть» представлены такими видами рисков, как: риски, связанные с ценами на сырую нефть, нефтепродукты и газ; риски, связанные с зависимостью от поставщиков услуг по транспортировке добываемой продукции, являющихся монополистами, их тарифов; риски, связанные с географическими условиями; риски, связанные с климатическими условиями; риски, связанные с процессом реализации добытого газа; риски, связанные с размером запасов углеводородного сырья; риски, связанные с конкуренцией; в также риски в области промышленной безопасности, охраны окружающей среды и охраны труда.

ПАО «НК «Роснефть» не имеет возможности на 100% контролировать цены на свою продукцию, т.к. они зависят от конъюнктуры мирового рынка. Следовательно, если на мировом рынке падают цены на нефть, газ, нефтепродукты, это приведет к снижению рентабельности

компании, ухудшению финансового положения ПАО «НК «Роснефть». В результате Компания будет иметь меньше свободных средств, направляемых на геологоразведочные работы, размеры пригодных к разработке запасов начнут снижаться.

ПАО «НК «Роснефть» транспортирует нефть и нефтепродукты трубопроводами ПАО «Транснефть», газ газопроводами ПАО «Газпром», также нефтепродукты Компании перевозятся ПАО «Российские железные дороги». И ПАО «Транснефть», и ПАО «Газпром», и ПАО «Российские железные дороги» являются монополистами по транспортировке нефти, газа, нефтепродуктов, соответственно ПАО «НК «Роснефть» не имеет возможности влиять на их тарифы. Более того, если возникнут серьезные сбои в трубопроводной системе ПАО «Транснефть», или в газопроводной системе ПАО «Газпром», или будет ограничен доступ к их мощностям, это может сорвать процесс транспортировки продукции Компании и негативно отразиться на финансовых результатах ее деятельности.

В части влияния климатических условий на деятельность ПАО «НК «Роснефть» следует отметить, что в целом регионы, в которых Компания осуществляет свою деятельность, имеют устойчивый климат, в них фактически не случаются природные катаклизмы и стихийные бедствия. Вместе с тем, в северных регионах в зимний период могут возникать аномально низкие температуры, что осложнит работу нефтедобывающих предприятий Компании, сдвинет графики производства и реализации продукции.

На Черном море, на котором ПАО «НК «Роснефть», имеет собственные терминалы, в осенний период возникают штормовые ветра. Пропускная способность пролива Босфор – ограничена. В зимний период из-за ледовой обстановки могут закрываться экспортные терминалы на Балтийском море и в Хабаровском крае. Задержка в работе экспортных терминалов, связанная с географическими и климатическими условиями, может негативно отразиться на конечных результатах деятельности компании.

Риски, связанные с реализацией добываемого газа, сопряжены с требованиями по качеству газа со стороны ПАО «Газпром», а также с объемами нераспределенного, невыбранного потребителями газа. В таких условиях, ПАО «Газпром» может ограничивать транспортировку газа своей трубопроводной системой, если не соблюдены параметры качества газа, или если часть газа осталась не распределена между конечными потребителями, что опять таки будет иметь негативные последствия для финансового положения Компании.

Фактический размер запасов нефти и газа может отличаться от данных по запасам, которые являются не более чем расчетными оценками. Часть предположений, которые используются при оценке запасов, оказываются не верными, и со временем не подтверждаются. Для подтверждения запасов углеводородов ПАО «НК «Роснефть» должно производить разведочные работы в различных регионах, в том числе и с неблагоприятными климатическими условиями. При этом Компания несет за-

траты на бурение, обустройство скважин, которые могут быть прекращены из-за воздействия факторов повышенной сложности, таких как аномально высокое или низкое пластовое давление, неоднородность геологических формирований, аварии, погодные условия и пр. Однако торможение геологоразведочных работ ведет к истощению уже разведанных запасов, снижению добычи углеводородов, что негативно скажется на финансовой деятельности компании.

Риски, связанные с конкуренцией, основаны на том, что в нефтегазовой отрасли России функционирует множество нефтегазовых компаний. Это, в свою очередь, влияет на процесс приобретения лицензий, привлечения наиболее опытных высококвалифицированных кадров, приобретение существующих предприятий и земельных участков, количество которых ограничено.

Риски ПАО «НК «Роснефть» в области промышленной безопасности, охраны окружающей среды и охраны труда связаны с тем, что на предприятиях Компании могут возникать пожары, вредные выбросы в окружающую среду, производственные аварии и штатные ситуации, производственные травмы. Все эти негативные факторы сопряжены со штрафными санкциями, с ущербом, наносимым имиджу Компании, с ухудшением деловой репутации, со снижением доверия заинтересованных сторон, нарушением законодательства РФ. Такие последствия неизбежно оказывают негативное влияние на деятельность Компании и ведут к ухудшению ее финансового положения.

Помимо отраслевых рисков деятельность ПАО «НК «Роснефть» подвержена влиянию страновых и региональных рисков. Огромные географические территории, на которых Компания ведет свою деятельность, могут способствовать рискам возникновения военных конфликтов, народных волнений, государственных переворотов, революций, забастовок. Вместе с тем, Компания оценивает эти риски, как незначительные, хотя вероятность их возникновения в странах с развивающимися экономиками больше, чем в странах с развитыми экономиками.

Следующие виды рисков, характерных для деятельности ПАО «НК «Роснефть», это финансовые риски. К финансовым рискам мы отнесем валютные риски; риски изменения процентных ставок; инфляционные риски.

Значительная часть продукции ПАО «НК «Роснефть» идет на экспорт, реализуется за рубежом. В этих условиях колебания обменных курсов оказывают влияние на результаты производственно-хозяйственной деятельности Компании.

Компания ведет значительную инвестиционную деятельность, осуществляет масштабные капитальные вложения, как следствие, является крупным заемщиком. Как на крупного заемщика, на деятельность ПАО «НК «Роснефть» оказывают влияние риски процентных ставок. Изменение процентных ставок может привести к удорожанию долга Компании, как следствия, снизятся ее платежеспособность и ликвидность.

Экономика РФ подвержена инфляционным процессам, которые влияют на покупательную способность населения, стоимость закупае-

мых материалов, оборудования, процентные ставки. Следовательно, деятельность компании находится под риском негативного влияния на нее инфляционных процессов.

И последний вид рисков, с которым связана деятельность ПАО «НК «Роснефть» - это правовые риски. К правовым рискам можно отнести: риски, связанные с осуществлением проверок контролирующих органов; риски, связанные с изменением валютного регулирования; риски, связанные с изменением налогового законодательства; риски, связанные с изменением таможенного законодательства; антимонопольного законодательства; законодательства в части регулирования недропользования; законодательства в части регулирования землепользования; законодательства в области промышленной безопасности, в области охраны окружающей среды. Также правовые риски ПАО «НК «Роснефть» связана с участием в судебных процессах и санкциями ЕС и США, влияющими на деятельность Компании.

Таким образом, множественность рисков характерных и для общих условий хозяйствования и для осуществления деятельности ПАО «НК «Роснефть», определяет необходимость квалифицированного управления рисками.

Литература

1. Лукашов А.В. Риск-менеджмент и количественное измерение финансовых рисков в нефинансовых корпорациях // Управление рисками. - 2015.- №5.- с. 15-23.

2. Министерство экономического развития РФ: официальный сайт. URL: <http://economy.gov.ru/mines/main> (дата обращения: 25.05.2018).

3. Роснефть: официальный сайт. URL: <https://www.rosneft.ru/> (дата обращения: 27.05.2018).

4. Рубинштейн Е.И. Экономика нефтяной и газовой промышленности: Учеб. Пособие.- Сургут: Изд-во СурГУ, 2013. 159с.

УДК 657.3

Мусинова Е.В.

Магистрант Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова,

Копейкина А.А.

Магистрант Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова,

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЛАНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация: Бюджетирование – важная часть организации эффективной деятельности предприятия. Правильный подход к бюджетированию, его добросовестное выполнение приносит многочисленные выгоды как организации, так и ее сотрудникам. В статье представлены ключевые задачи, которые решаются под средством применения бюджетирования.

Ключевые слова: бюджетирование, управление, учет, планирование, эффективность, риски.

Одним из проверенных мировой практикой эффективных способов управления предприятием в рыночных условиях является бюджетный метод управления. Этот метод в различных вариантах применяется практически всеми крупными и средними предприятиями (фирмами), а в последнее время стал популярен и в малом бизнесе.

Бюджетирование как инструмент управления хорошо тем, что охватывает практически все области деятельности предприятий. Поэтому, когда предприятия активно используют технологию бюджетирования, хотя бы они того или нет, все равно будут вынуждены следить и оценивать, насколько эта технология эффективна в целом и во всех своих функциональных областях деятельности (маркетинг, сбыт, производство, снабжение и т.д.), а также, насколько эффективно работают подразделения предприятия.

Бюджетное планирование процесс коллективной разработки плана деятельности предприятия на будущий период, в результате которого все мероприятия хозяйственной деятельности представляются в формате бюджетов в разрезе финансовой структуры предприятия (по центрам финансовой ответственности) [1].

Бюджетирование как инструмент, должно «упрощать» ведение бизнеса, т. к. основная его задача – учет и продумывание финансовых решений, но перед ним также стоит еще 5 ключевых задач. Перечислим их.

1. Обеспечение текущего планирования. С его помощью ищут наиболее рациональные и перспективные пути использования имеющихся ресурсов. План должен учитывать конкретные цели бизнеса, быть профессиональным и подробным.

2. Обоснование затрат организации. Каждая статья расходов предприятия должна быть обоснована и целесообразна.

3. Наличие базы контроля планов предприятия. Бюджетирование позволяет создать базу для контроля и планирования. С помощью финансового учёта легко понять, какие проекты удались, а какие приносят лишь убытки.

4. Повышение эффективности работы организации. Профессиональное бюджетирование повышает качество работы, позволяет выделять и развивать прибыльные направления деятельности. Важно правильно наладить коммуникационную среду на предприятии, чтобы контролировать восходящие и нисходящие информационные потоки. Существует 3 подхода к составлению бюджетов: «сверху-вниз», «снизу-вверх» и интегрированный, при котором информация распространяется сначала от высшего руководства к нижестоящим звеньям, а затем обобщается в обратном направлении [2, с. 70].

5. Выявление рисков и снижение их уровня. Бюджетирование выявляет бизнес-риски, позволяет минимизировать их или устранить пол-

ностью. Выполнение этой задачи особенно актуально в сфере инвестиций компании. Нужно знать, какие направления стоит развивать, а какие – слишком рискованные для бюджета.

Зачастую внедрение бюджетирования на предприятии сталкивается именно с организационными проблемами. Стоит обратить внимание на важность сочетания правильного воплощения бюджетирования на практике с действующей системой стимулирования сотрудников. Необходимо отметить, что бюджетирование – непрерывная процедура, в которой, без преувеличения, принимают участие все составляющие компании.

В заключении хочется сказать, что каким бы трудоемким не был процесс бюджетного планирования, в целом эти труды позволят руководству планировать финансово-хозяйственную деятельность с расчетом на достижение определенного финансового результата.

Литература.

1. Добровольский Е., Карабанов Б., Бороков П., Глухов Е., Бреслав Е. Б98 Бюджетирование: шаг за шагом. 2-е издание, дополненное – СПб.: Питер, 2014. – 480 с.
2. Григорьев А. В. Г834 Бюджетирование в коммерческой организации: учеб. пособие / А. В. Григорьев, С. Л. Улина, И. Г. Кузьмина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 136 с.

УДК 338.27

Насырова Э. А.

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РФ

Аннотация. В статье рассмотрены перспективы инновационного развития нефтегазовой отрасли РФ. несмотря на после кризисный период значимость отрасли в развитии страны прослеживается очевидно. на основе аналитики «концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.» был проведен общий анализ инновационного развития нефтегазовой отрасли РФ.

Ключевые слова: инновационное развитие, нефтегазовая отрасль, экономика знаний, высокотехнологичный сектор, нефть, газ, инновации.

Топливо-энергетический комплекс на сегодня является важнейшей структурной составляющей экономики России, обеспечивая как текущую жизнедеятельность и развитие страны, так и значительную часть поступлений в бюджет государства. При этом нефтяная отрасль играет ключевую роль в развитии топливо-энергетического комплекса России [2].

Инновационная деятельность в нефтегазовом секторе направлена на рост добычи сырья, а также на снабжение безопасности операционной деятельности. Это может содержать в себе поиски возможностей мониторинга автоматического единства и технического состояния материалов при модификации условий окружающей среды или же основание новых систем для реализации производственного контроля, технического сервиса и ремонта.

Инновационный общественно сориентированный вид экономического развития РФ обуславливает ряд качественных и количественных характеристик.

Во-первых, он опирается на модернизацию традиционных секторов российской экономики, опережающее увеличение объема продукции отраслей высоких переделов, которые вплоть до 2020 года останутся ведущими секторами производства валового внутреннего продукта.

Во-вторых, превращение инноваций в ведущий фактор экономического роста во всех секторах экономики, повышение производительности труда в секторах, определяющих национальную конкурентоспособность, в 3 - 5 раз и снижение энергоемкости в среднем в 1,6 - 1,8 раза[1].

Часть экономики знаний и высокотехнологичного сектора в валовом внутреннем продукте должна иметь отметку не меньше 17 – 21%. Внутренние затраты на исследования и разработки поднимутся до 2,5 – 3,4 % валового внутреннего продукта в 2020 году при повышении результативности фундаментальных и прикладных исследований и разработок.

Потенциальный уровень доходов бюджетной системы РФ к 2020 году будет снижаться в первую очередь в результате сокращения доли нефтегазовых доходов в общих доходах бюджетной системы и в валовом внутреннем продукте, а также сокращения доли налогов и сборов для импорта. Повышение собираемости налогов и выход бизнеса из тени должны способствовать поддержанию сбалансированности между расходами и доходами бюджетной системы [3, с. 56].

Сейчас работы в сфере высокотехнологичных отраслей и услуг весьма не медленно могут обеспечить значительный вклад в рост валового внутреннего продукта в силу неразвитости этих сфер и мало значимой конкурентоспособности их продукции. Все машиностроительные производства ссылаются на то, что около 3 % валового внутреннего продукта, тогда как нефтегазовый комплекс и сырьевые отрасли - 28 - 30 % ВВП [2].

Будущее структурной реформы экономики и ее диверсификации обуславливаются потенциалом решения вытекающих задач:

- 1) снабжение поступательного развития нефтегазового комплекса, переход к новейшим технологиям добычи и переработки топлива, рост спроса на российские машины и оборудование;
- 2) модификация сырьевого и перерабатывающего производства, увеличение глубины переработки сырья, уменьшение энергоемкости производства и рост его экологичности, расширение присутствия на мировых рынках сырьевых товаров;

- 3) ускорение роста высоко- и среднетехнологичного производства, экономики интеллектуально емких услуг, выход предприятий на внешние и внутренние рынки с новейшей конкурентоспособной продукцией с высокой долей добавленной стоимости.

Целями государственной политики в нефтегазовом комплексе являются развитие сырьевой базы, транспортной инфраструктуры, перерабатывающих мощностей и повышение доли продукции с высокой добавленной стоимостью в производстве и экспорте нефтегазового комплекса.

В ходе достижения упомянутых целей добыча нефти к 2020 году по плановым показателям должна возрасти до 504 - 548 млн. тонн, экспорт нефти - до 254 - 266 млн. тонн и переработка нефти - до 236 - 281 млн. тонн. Добыча газа вырастет к 2020 году до 816 - 930 млрд. куб. м, а экспорт газа возрастет до 280 - 339 млрд. куб. м.

Приоритетными направленностями формирования нефтегазового комплекса станут:

- осуществление перспективных проектов строительства трубопроводов;
- создание и развитие новых крупных центров добычи нефти и газа;
- рост эффективности применения энергетических ресурсов в отраслях экономики;
- стимулирование введения перспективных технологий добычи и переработки нефти и газа;
- стимулирование использования природного газа в качестве моторного топлива.

Главными направленностями развития нефтеперерабатывающего комплекса станут:

- строительство новых нефтеперерабатывающих заводов и нефтехимического комплекса, в том числе на одном из конечных пунктов нефтепроводов на территории РФ;
- ввод мощностей, направленных на углубление вторичных % на ряде предприятий.

Таким образом, инновационное развитие экономики будет сопровождаться активными структурными сдвигами, поддерживаемыми значительным повышением эффективности использования ресурсов. Доля инновационного сектора в валовом внутреннем продукте повысится с 13,4 % в 2017 году до 18 % в 2020 году при снижении доли нефтегазового сектора с 18,7 % до 11 процентов.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 20.05.2018).

2. Данилина М.В., Щербакова К.С. Анализ инновационной политики Российской Федерации на современном этапе // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/10/7918> (дата обращения: 14.05.2018).

3. Демидова Е.И., Захаров А.В., Ефимова Е.А., Быков В.Ю. Этапы развития газовой отрасли страны // Газовый бизнес. Журнал Российского газового общества. № 2/2015. – 56 с.

УДК 656.07+657.01

Неманова Н.А.

*Петербургский Государственный Университет Путей Сообщения
Императора Александра I*

Громяк И.В.

*Петербургский Государственный Университет Путей Сообщения
Императора Александра I*

ТЕНДЕНЦИИ–ДРАЙВЕРЫ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ-ОПЕРАТОРА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация В статье представлена актуальная структура (проведён анализ) нормативно–правовых документов по формированию учетной политики компании–оператора. Раскрыты понятие, сущность и значение учётной политики для экономического субъекта. Проанализированы аспекты учётной политики, актуальные на этапе перехода от централизованных к децентрализованным экономическим структурам. Приведены основные нарушения применения учетной политики, возникающие в процессе рыночной активности хозяйствующего субъекта. Обозначена ведущая роль главного бухгалтера по ведению и составлению учетной политики для целей бухгалтерского и налогового учета.

Ключевые слова: бухгалтерский учёт, учётная политика, аспекты учётной политики, децентрализованные экономические структуры, нарушения применения учётной политики.

Нормативные документы по регулированию бухгалтерского учета в РФ подразделяются на четыре уровня (рисунок 1.1). Учетная политика (далее–УП) хозяйствующего субъекта принадлежит к четвертому уровню рассматриваемой системы и является внутренним стандартом экономического субъекта [1].

Учетная политика – совокупность способов и методов ведения экономическим субъектом бухгалтерского учета – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности, с целью получения запланированного результата, в том числе, достоверной и своевременной отчетности с заданными параметрами. В соответствии с ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» учетная политика разрабатывается и формируется главным бухгалтером или лицом, на которое возложено обязательство ведения бухгалтерского учета, а утверждается руководителем предприятия.

Получается, ведение бухгалтерского учета жестко регулируется государством посредством обязательного применения федеральных и отраслевых стандартов, и, соответственно, посредством УП реализуются все вышестоящие нормативные акты, устанавливается порядок их реализации.



Рисунок 1.1 – Структура нормативно-правовых документов по формированию учетной политики. Составлено автором.

Рисунок 1.1 – Структура нормативно-правовых документов по формированию учетной политики. Составлено автором.

Несмотря на то, что прототипом ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» выступает Международный стандарт (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки», эти два документа существенно отличаются друг от друга. В первую очередь, само определение «учетная политика» в МСФО применяется к *финансовой отчетности*, а не к бухгалтерскому учету, как в действующем ПБУ. Соответственно, в российском стандарте ставится акцент на способы ведения бухгалтерского учета, в МСФО все сводится к финансовой отчетности [2].

Переход от централизованных к децентрализованным экономическим структурам обуславливает рассмотрение УП как инструмента упорядочивания ведения бухгалтерского учёта не только с позиции методологического подхода, но и с технологического и организационного её аспектов. Иными словами, востребован расширенный подход к данному процессу в компании-операторе как под нормативным углом, так и под стратегическим (рисунок 1.3).

Известно, что УП можно классифицировать по множеству признаков. Классификация по таким признакам как, принадлежность организации к определенной отрасли, организационно-правовая форма предприятия, элементы, составляющие УП и др. раскрывает методические и

практические аспекты УП, которые необходимы для эффективной деятельности предприятия в рыночных условиях. Также выявленные классификационные признаки являются ориентиром для профессионального суждения бухгалтеров и аудиторов.



Рисунок 1.3 – Аспекты учетной политики [5]

Исследование статистики выездных, камеральных налоговых проверок и отчетов налоговых органов формы № 4-НМ, размещенных на официальном сайте ФНС России, демонстрирует, следующие основные нарушения применения УП:

- Совершено множество ошибок при ведении бухгалтерского учета, что напрямую влияет на расчет налогов, а именно ведет к занижению налоговой базы.
- Также причиной многих нарушений выступает неправильная трактовка Налогового кодекса. В этом случае налагается административная ответственность [3].
- Выявление нарушений ведения бухгалтерского и налогового учета влечёт за собой неправильную уплату/неуплату налогов, и как следствие, нарушение соблюдения правил УП. При чем, при проверке индивидуальных предпринимателей и лиц, занимающихся частной практикой, нарушения выявляются практически в 100% случаях.

Выявленные вышеуказанные нарушения ведут к увеличению задолженности экономических субъектов по налогам и сборам, в результате начисляется недоимка налогов, а штрафы и пенни определяются в

крупных размерах, значительно превышающих саму сумму недоимки. Большая доля из них приходится на НДС, налог на прибыль и региональные налоги и сборы [4].

Таким образом, несоблюдение правил ведения УП, а соответственно и вышестоящих нормативных актов, поскольку УП отражает выбранные способы ведения учета, которые разрешены и регулируются законом, ведет к серьезным налоговым последствиям. Поэтому задача каждого главного бухгалтера на предприятии состоит в том, чтобы грамотно составить учетную политику для целей бухгалтерского и налогового учета, разработать эффективную систему внутреннего контроля за правильностью ведения способов учета, прописанных в данном внутреннем документе.

Литература

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»: справочно – правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения: 20.05.2018).

2. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 8 "Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 27.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018): справочно - правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193534/ (дата обращения: 20.05.2018).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации: справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 20.05.2018).

4. Официальный сайт ФНС РФ: Данные по формам статистической налоговой отчетности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/ (дата обращения: 20.05.2018).

5. Сахчинская Н. С. Экономическая безопасность бизнеса и учетная политика предприятия: монография / Н. С. Сахчинская. – Самара: Самар. гуманитар. акад., 2015. – 184 с.

Неяскина Е.В.

*кандидат экономических наук, доцент,
Морской государственный университет
им. адм. Г. И. Невельского*

Липенина К.Ю.

*студент, Морской государственный университет
им. адм. Г. И. Невельского*

РАЗВИТИЕ СТРАН АФРИКИ: УПУЩЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ЛИБЕРИИ)

Аннотация. В статье рассмотрены возможные варианты развития стран Африки, на примере республики Либерии. Изучены экономические возможности данной страны и выделены варианты дальнейшего развития благодаря освоению и развитию внешнеторговых связей, путем разнообразия транспортных линий доставки ресурсов в соседние страны и другое.

Ключевые слова: экспорт, импорт, «удобный флаг», экономические реформы, экономическое развитие

Экономика стран Африки, к сожалению, оставляет желать лучшего, но возможности и перспективы развития все же имеются. Развитие большинства стран Африки очень сильно отстает от других стран в мире, в виду стереотипа, что Африка это дешевый сырьевой придаток с дешевой рабочей силой. В результате сложившейся ситуации хотелось бы выделить и развитые страны, такие как Экваториальная Гвинея, Сейшельские острова и Маврикий. Экономика этих стран достаточно разносторонняя: помимо туризма, здесь хорошо развиты сельское хозяйство, экспорт нефти и сахара.

Но все же большинство африканских стран остаются чрезвычайно бедными, некоторые даже именуются несостоявшимися государствами. Достаточно ярким примером может служить республика Либерия.

Либерия — слаборазвитая страна с аграрно-сырьевой специализацией, занимающая одно из ведущих мест в мире по производству и экспорту натурального каучука и железной руды. Либерия является «страной свободы», поскольку была основана как независимое государство свободнорождёнными и отпущенными на свободу американскими неграми.

Существенной статьёй доходов страны является предоставление «удобного флага» иностранным судам, за аренду которого взимают плату. Либерия располагает портами в Монровии, Бьюкене-не, Гринвилле, Харпере. В 2017 торговый флот республики насчитывал 3185 торговых

судов. В стране 47 аэродромов, некоторые имеют взлётно-посадочную полосу с покрытием.

Актуальность данной темы заключается в следующем, несмотря на низкий уровень экономики, Либерия является аграрной страной, внешняя торговля для которой имеет важное значение. По её каналам в обмен на каучук, древесину ценных пород, железную руду, алмазы, какао и кофе страна получает машины, оборудование и транспортные средства, топливо, промышленные товары, продовольствие. По общим подсчетам, в настоящее время экспорт составляет 25,9 млн. долл. США, а импорт 71,8 млн. долл. США. К тому же Либерия является членом около 40 международных организаций, в том числе и ООН, это говорит о том, что значение данной страны для мировой экономики является высоким. Исходя из этого, можно сказать, что экономика Либерии имеет перспективы для дальнейшего развития и сотрудничества с мировыми странами.

Однако существует ряд проблем, которые негативно сказываются на экономическом развитии Либерии. Основная причина заключается в следующем: в силу сложившегося международного разделения труда Африка специализируется преимущественно на экспорте сырьевых товаров, цены на которые устанавливаются на глобальном уровне, а не в Африке, это сказывается на продовольственной инфляции, которая сейчас составляет 8% ежемесячно. Такие модели неравноправного обмена не только уменьшают возможности развития африканских стран за счет экспортных поступлений, но и ведут к потере конкурентоспособности африканских государств на мировом рынке.

На 2017-2018 Либерия занимает 134 место из 137-ми по конкурентоспособности, что является очень низким критерием оценивания ее экономических возможностей.

Второй, не менее важной проблемой является очень низкая доля ВВП на душу населения, которая равна 353 долл. США, Это говорит о том, что стоимость выпущенных товаров и услуг в Либерии очень низкая, из-за обесценивания денег, то есть инфляции, которая составляет 15,4% ежемесячно.

Еще одной проблемой является внешний долг республики. Из-за накопления внешнего долга к ВВП, который на сегодняшний день равен 23,6%, подрывается валютно-финансовая позиция Либерии, то есть неспособность республики поднять внутреннюю экономику.

Для разрешения вышесказанных проблем, которые имеются в республике, предлагается принять новую стратегию развития, путем распределения ресурсов. Развитие должно основываться на максимальном внедрении внутренних ресурсов на внешние рынки. Обилие в стране алмазов, железной руды, древесины различных пород и много другого позволит увеличить внутренний доход страны за счет экспорта этого сырья на внешние рынки. Стоит попытаться развить внешнеторговые связи, путем разнообразия транспортных линий доставки ресурсов в соседние страны и дальше.

Таким образом, обладая богатыми водными и минеральными ресурсами, обширными лесами и климатом, благоприятным для сельского хозяйства, Либерия имеет перспективы для дальнейшего развития. Однако реализовать свои возможности в данный момент времени не в состоянии, поскольку не хватает продуманных макро- и микроэкономических реформ.

Литература

1. Николава И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения / И.П. Николаева. – 2013. – 240 с.

2. Общие черты и особенности экономики стран Африки. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://banauka.ru>

3. Экономика Африки. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-globe.ru>

4. Экономика Либерии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iformatsiya.ru>

УДК 339.1

Сергеева Т.С.

ст. гр. МЭЗ-26 (БУ), Таганрогский Институт Управления и Экономики

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

Аннотация: В соответствии с федеральным законом от 18.12.2009 г. N 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» под торговой деятельностью понимается вид предпринимательской деятельности, который связан с приобретением и продажей товаров. Розничная же торговля подразумевает, что эти товары будут использоваться в личных семейных, домашних и иных целях, которые не связаны с предпринимательской деятельностью.

Ключевые слова: розничная, торговля, функции, регулирование, закон.

В розничной торговле различают такие понятия как торговый объект и торговая сеть. Торговый объект представляет собой здание, строение, сооружение или его часть, в которых имеется специальное оборудование, используемое для выкладки, демонстрации товаров, обслуживания покупателей, а также для проведения при продаже денежных расчетов с покупателями. А торговая сеть это совокупность торговых объектов, находящихся под общим управлением, а также использующаяся под одним коммерческим обозначением или иным средством индивидуализации [4].

Торговые организации имеют право самостоятельно выбирать форму торговли, различают:

1. Торговлю через стационарные объекты (осуществляется в специальных торговых объектах, прикрепленных к инженерным коммуникациям).

2. Торговлю вне стационарных торговых объектах (развозная и разносная торговля, а также торговля объектах, которые не относятся к стационарной торговой сети).

К функциям розничной торговой сети можно отнести: закупка товаров; реализация товаров; транспортировка товаров; хранение товаров; приведение товаров к товарному виду; осуществление финансовой деятельности; принятие риска; информирование рынка; получение информации о рынке.

В процессе организации торгово-технологического процесса товародвижения предприятия розничной торговли выполняют два вида функций: технологические и торговые [4].

Стоит отметить, что существует еще ряд функций, которые связаны с оказанием дополнительных услуг покупателям, к ним относятся: получение предварительных заказов на товары, доставка покупателю приобретенных товаров и др.

Правовое регулирование отношений в розничной торговле осуществляется:

1. Гражданским кодексом Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ [1].

2. Федеральным законом № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» [2].

3. Законом Российской Федерации от 7 февраля 1992 года N 2300-1 "О защите прав потребителей" [3].

4. Другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации [4].

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017)

2. Федеральный закон от 28.12.2009 N 381-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации"

3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 18.04.2018) "О защите прав потребителей"

4. Агафонова, М. Н. Бухгалтерский учет в розничной торговле / М.Н. Агафонова. - М.: ГроссМедиа, Росбух, 2015. - 448 с.

Чернов В.А.

*д. э. н., проф. кафедры финансов и кредита,
Институт экономики и предпринимательства Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»*

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация. Процесс формирования цифровой экономики связан с множеством проблем, включая взаимодействие с мировыми валютами, новыми информационными технологиями расчётов блокчейн.

В статье даётся характеристика цифровым инструментам, возникающим децентрализованно на финансовых рынках. Автор рассматривает возможности взаимодействия указанных инструментов в формировании цифровой экономики России, исследует возникающие риски и угрозы, раскрывает способы их преодоления средствами финансовой политики, взвешенностью финансовых решений.

Ключевые слова. Цифровая экономика, криптовалюта, биткойн, блокчейн, децентрализация, анонимность, утрата доверия, угроза финансам, финансовая политика, государственная защита, гарантии.

В последние годы мы наблюдаем включение в денежную систему электронных денег. Это неоднозначный и эволюционирующий термин. В сложившейся практике появляются негосударственные платежные системы, проводящие денежные потоки по собственным правилам.

Криптовалюта биткойн создана автором под псевдонимом Сатоши Накамото, личность и местонахождение которого неизвестны. Об экономической сути и юридическом статусе криптовалют ведутся дискуссии. Основные принципы децентрализованной платёжной системы: анонимность для всех участников, защита от мошенничества и независимость от контролирующих организаций.

Мем-маркетинговые стратегии продвижения «новой мировой электронной валюты», в частности «Ripple» нацелены на постепенную замену ею американского доллара.

Способна ли криптовалюта решить проблему потери доверия к существующим СКВ? Устойчивость валюты зависит не от формы её выражения в виде золотого стандарта, фидуциарных, фиатных или цифровых денег, а от того, насколько их количество в обращении соответствует произведённой общественно полезной продукцией и драгоценным металлам (активам).

Анонимность для всех участников децентрализованной платёжной системы, защита от мошенничества и независимость от контролирую-

щих организаций не подкреплены достаточно надёжными гарантиями, а больше похожи на веру в обещания. К тому же анонимность и независимость от контролирующих органов не добавляет уверенности и гарантий в правовой состоятельности применения данной валюты.

Другим преимуществом системы расчётов криптовалютой считается децентрализованность. У системы нет единого центра, из которого осуществляется управление. Такое «преимущество» для распространителей криптовалюты может обернуться угрозой безопасности государственной финансовой системе.

Стоимость криптовалюты не привязывается к общественно необходимым затратам. Она привязана к затратам на абстрактное решение информационной задачи создания биткойна, сформированной компьютерной программой. А поскольку решённые микропроцессором задачи не являются общественно полезным продуктом, следовательно операции с криптовалютой образуют очередную финансовую «пирамиду».

Без государственного контроля юридических гарантий и персональной ответственности криптовалюта становится новым инструментом для спекулянтов в виде легкого доступа «главных игроков» к обычным денежным средствам для финансирования покупки «активов», которые не представляют собой ничего, кроме ставки в азартной игре в изворотливые биткойны.

Обладателям транснационального капитала в анонимной и бесконтрольной системе цифрового финансирования проще и безнаказаннее вмешиваться во внутренние дела суверенных государств, подавляя их финансовые системы и приводя к кризисам в гибридных войнах. Анонимная бесконтрольная децентрализованная система цифровых платежей позволит действовать более скрытно и безответственно в латентных технологиях гибридных войн за достижение неокOLONиального господства.

Такая система может открыть дополнительные возможности для выкачивания денежных средств и ресурсов из страны, минуя правительство руками населения и организаций, которым продают биткойны. В этом случае недостаточное инвестирование и платежеспособный спрос ещё более сократятся, препятствуя финансовому управлению капиталами и устойчивому развитию бизнеса, рассмотренным в монографии [10], импортозамещению, ускорению технологического развития, увеличению количества организаций, осуществляющих технологические инновации.

Внедрение новых технологий цифровой экономики с искусственным интеллектом необходимо проводить с учётом возможностей сохранения финансовой безопасности, защиты от потенциальных финансовых и правовых рисков и угроз.

Литература

1 Загорная Т. О. Критерии диагностики уровня цифровой экономики // Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства»: материалы I Международной научно-практической конференции (26 апреля

2018 г.). – Т. IV. Макеевка: ГОУ ВПО Добасская аграрная академия, 218. С. 126-132.

2 Гурьева М. Материалы Блокчейн-экономика: тренды и перспективы. Режим доступа: <https://bconference.kz/wp-content/uploads/2017/06/MarinaGureva.pdf> 2. Мелани С. Блокчейн. Схема новой экономики. Изд-во: Олимп-Бизнес, 2017.

3 Нурмухаметов Р.К., Степанов П.Д., Новикова Т.Р. Технология блокчейн: сущность, виды, использование в российской практике // Деньги и кредит. Дискуссионные материалы, 2017. №12, стр. 101-103.

4 Равал С. Децентрализованные приложения. Технология Blockchain в действии (перевод с английского). СПб.: Питер, 2017. — 240 с.

5 Харченко О.И. Блокчейн и электронное правительство// Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. — №1 (85). Номер статьи: 8502. Дата публикации: 2018-02-26 . Режим доступа: <http://sovman.ru/article/8501/>

6 Buterin, V. (20 September 2013). «Bootstrapping A Decentralized Autonomous Corporation: Part I». Bitcoin Magazine (News). Retrieved 23 May 2016.

7 Pilkington, M. (2016b). Blockchain Technology: Principles and Applications, Handbook of Research on Digital Transformations', Chapter 11, edited by F. Xavier Olleros, and Majlinda Zhegu, Edward Elgar, Cheltenham

8 Swan, M. (2015) Blockchain: Blueprint for a New Economy, Cambridge, MA: O'Reilly Media.

9 Чернов В.А. Экономическая сущность товара: противоречия трактовок и их разрешение в бухгалтерском учете, производственной и строительной практике // Бухучет в строительных организациях. 2018. № 2. С. 57-61.

10 Чернов В. А. Финансовое управление капиталами и устойчивое развитие бизнеса. – Бо-Бассен 71504, Маврикий: Palmarium Academic Publishing. OmniScriptum. 2018. – 117 с.

11 Чернов В. А. Анализ финансовой политики предприятия//Аудит и финансовый анализ. 2003. № 2. С. 114-148. URL: http://www.auditfin.com/fin/2003/2/fin_2003_21_rus_02_03.pdf

12 Чернов В. А. Анализ риска и оптимизация денежных потоков в торговле // Настольный аудитор бухгалтера. 1999. № 10. С. 13-16.

Чертихина И.А.

Студент 3-его курса

КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

(национальный исследовательский университет)

Ерохина Е.В.

Доктор экономических наук, профессор

КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

(национальный исследовательский университет)

КОНКУРЕНЦИЯ НА ИННОВАЦИОННЫХ РЫНКАХ: ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И АНАЛИЗА

Аннотация. Статья посвящена исследованию конкуренции на инновационных рынках. Определены понятие, роль и сущность конкуренции. Выявлены и изучены особенности конкуренции на рынке инноваций в сравнении с другими товарными рынками. Проведен анализ конкурентной стратегии инновационного предпринимательства.

Ключевые слова. Конкуренция, конкуренция на инновационных рынках, инновации, рынок инноваций, высокотехнологичные товары, конкурентная стратегия, инновационное предпринимательство, инновационная деятельность.

Свобода выбора является ключевым принципом рыночных отношений. Товаропроизводитель в праве выбирать, какую продукцию он будет производить, так же, как и потребитель свободен в выборе приобретаемого товара, а рабочие кадры – в выборе места работы и т.д. Но экономический успех не гарантируется автоматически, обуславливаясь только свободой выбора. Преимущества на рынке можно добиться благодаря конкурентной борьбе. Из этого следует, что основное понятие, выражающие смысл рыночных отношений, в том числе отношений на рынке инноваций, представляет собой «конкуренцию».

Вследствие совершенствования технологических процессов образовались инновационные рынки, реализующие итоги интеллектуальной деятельности в осуществленной (инновационные товары и услуги), и не в осуществленной (итоги теоретических, исследовательских и прикладных работ) форме. Тем временем, это послужило причиной формирования ряда фактов, связанных с антимонопольным регулированием работы высокотехнологичных предприятий, реализующих свои инновации на рынке. Научно обосновано считать следующие области промышленности:

- Авиационная промышленность;
- Социальные технологии;
- ПЭВМ и оборудование;

- Робототехника;
- Нанотехнологии;
- Связь;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Биотехнологии;
- Фармакология;

Вместе с тем, внешние аспекты причисления этих либо других областей к высокотехнологичным достаточно условны. Так, знаменитый российский исследователь Варшавский А.Е. считает, что отрасль является наукоемкой при условии, что объемы расходов на НИОКР в сравнении с размерами производимой или отгруженной продукции, добавленной стоимостью либо величиной ведущих факторов производства должны превосходить средний или некий намеренно установленный для промышленности в целом уровень [1, с. 65]. В развитых странах за рубежом высокотехнологичными областями принято считать те, в которых уровень расходов на исследование и разработки превосходит 10% от объема продаж [11, с. 2].

Конкуренция и инновационная деятельность

Антимонопольным законодательством используется два способа определения «конкуренции». Следуя неоклассическому подходу, конкуренция аунтифицируется с низким уровнем сосредоточенности рынка, что собственно свойственно примеру совершенной конкуренции. Вместе с тем, согласно неоавстрийской школе, конкуренция определяется как «процесс выявления новых возможностей использования известных полезных материалов и нахождения новых ресурсов с помощью задействия бизнесменов своих привилегий во внимательности» [9, с. 108]. В этом случае конкуренция тесно увязывается с предпринимательством, основанным на создании новых комбинаций имеющихся ресурсов — инноваций (10, с. 154).

Федеральным законом «О защите конкуренции» были предприняты попытки совмещения неоавстрийского и классического подходов [9, с. 115]. Однако, в Российской Федерации антимонопольное законодательство, несомненно, придерживается неоклассического подхода в определении и анализе конкуренции.

Таким образом, рынок будет считаться конкурентным, если в конкретный момент времени на нем будет уровень сосредоточенности рынка, который не будет превышать установленный законом предел; также должны выполняться следующие дополнительные условия: входные барьеры невысокие, показатели рыночной доли конкурирующих фирм стабильные. Прежде всего, такой подход определения конкуренции показывает статическое состояние исследуемого рынка.

По причине внедрения инноваций в высокотехнологичные области промышленности появилась конкуренция нового вида – динамическая, которая обладает всеми признаками шумпетерианской конкуренции, основой которой служит процесс созидательного разрушения [11, с. 2]. В таких областях инновационные товары приводят к образованию новых рынков и практически полному уничтожению старых.

Итак, число рынков инноваций, которым свойственна динамическая конкуренция, регулярно возрастает. Темп внедрения инноваций в наукоемкие отрасли не дает возможности рассуждать о наличии устойчивого баланса с постоянным уровнем рыночных долей фирм. Традиционный же статический подход к регулированию конкуренции антимонопольными органами из-за этого потерял собственную значимость.

В связи с «Порядком проведения анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке» утвержденным приказом Федеральной Антимонопольной Службой России в апреле 2010 г., осуществление анализа и оценки состояния конкурентной сферы на рынке товаров проходит следующие этапы:

- установление временного интервала исследования рынка;
- установление продуктовых и географических границ рынка;
- установление состава хозяйствующих субъектов, действующих на рынке;
- расчет объема рынка и долей хозяйствующих субъектов на нем;
- определение уровня концентрации рынка;
- определение барьеров входа на рынок;
- оценка состояния конкурентной среды на рынке.

Особенности конкуренции в инновационной сфере, обуславливающие необходимость ее развития:

- конкуренция – главный фактор восприимчивости предприятия к инновациям;
- конкуренция вынуждает предпринимателя постоянно искать и находить новые виды продуктов и услуг, которые нужны рынку;
- конкуренция способствует тому, что предприниматели стараются освоить продукцию высокого качества по ценам рынка;
- конкуренция стимулирует использование наиболее эффективных способов производства.

Основной формой конкуренции в инновационной сфере является научно-техническое превосходство новой продукции, а основными признаками, по которым можно сгруппировать виды конкуренции в сфере инновации, являются: во-первых, субъекты конкуренции (индивидуальная и групповая); во-вторых, характер отношений (свободная, олигополистическая, монополистическая); в-третьих, функциональное назначение (внутриотраслевая, межотраслевая, региональная); в-четвертых, методы действия (ценовая и неценовая, добросовестная и недобросовестная).

Конкуренцию стимулирует рынок инноваций. Основными формами осуществления участия инновационной фирмы в рынке новшеств являются наличие научно-технической и экспериментальной базы для проведения НИОКР, приобретение лицензий на право производства продукции, покупка ноу-хау, технологий и другой интеллектуальной собственности.

Итак, конкуренция в сфере инноваций – основной принцип расположения компаний и фирм к новинкам в области техники, заставля-

ющий предпринимателей регулярно быть в поиске новых типов продуктов и услуг, необходимых потребителям.

Анализ конкурентных стратегий инновационного предпринимательства

Как и анализ спроса, изучение конкурентов осуществляется в три этапа:

- 1) выявление действующих и потенциальных конкурентов;
- 2) анализ показателей деятельности и стратегий конкурентов;
- 3) выявление их сильных и слабых сторон.

Выбор фирмой стратегии поведения зависит от вида ее предпринимательской деятельности и рыночной конъюнктуры.

Предпринимательская стратегия представляет собой детальный план выхода на рынок с нововведением и обеспечение посредством его долгосрочных конкурентных преимуществ.

П. Друкер [4, с. 23] выделяет четыре предпринимательских стратегии, названия которых говорят сами за себя:

- 1) ворваться первым и нанести массивный удар;
- 2) напасть быстро и неожиданно;
- 3) найти и захватить экономическую нишу;
- 4) изменить экономические характеристики продукта, рынка или отрасли.

Конкурентная стратегия инновационной деятельности зависит от того, на каких этапах НТП оказывается роль тех или иных фирм. Принимая стратегическое решение, нужно ответить на вопросы:

- Что и в каком количестве производить?
- Для кого и когда производить?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, стратегия фирмы должна выработать правила:

- 1) Исследования условий конкурентного преимущества.
- 2) Распределение имеющихся ресурсов.
- 3) Взаимодействие с рынками факторов производства, ценных бумаг, валютными рынками.
- 4) Формирование эффективной ценовой политики.
- 5) Предотвращение банкротства.

Как полагают Н. Мусов и В. Ненадышев, возможны две модели предпринимательства, с которыми инновационная деятельность связана напрямую и от которых зависит предпринимательское поведение на рынке [7, с. 45].

Первая модель характеризуется тем, что предприятие стремится организовать работу с расчетом на максимальную отдачу ресурсов. В данном случае действует фактор, присущий стратегии выживания, которые не учитывает концепции управления ростом или инновациями. Стратегия выживания достигается за счет жесткой регламентации структуры, краткосрочного планирования, слабого регулирования проблемных ситуаций. При этом падает эффективность инноваций, сокращается доля рынка.

Вторая модель – инновационная - предлагает поиск новых путей развития, направления экономического прорыва, нейтрализацию сопротивления изменениям, стимулирование инновационной деятельности. Такая агрессивная рыночная стратегия обеспечивается за счет создания и поддержания технологического опережения конкурентов.

В зависимости от позиции на рынке и предъявляемых в этой связи претензий существуют различные стратегии ведения конкурентной борьбы:

1) Наступательная стратегия характеризует предпринимателей, которые выпускают товары на рынок с принципиально новыми свойствами.

2) Оборонительная стратегия – удержание позиций на имеющихся рынках. Главная функция – оптимизировать отношение “затрата - результат” в инновационном процессе.

3) Имитационная стратегия, чаще всего используемая в условиях коммерческой неопределенности.

4) Лидирующая стратегия используется предпринимателями, имеющими сильные рыночные технологические позиции [6, с. 26].

Выбор конкурентной стратегии на основе анализа исследований, приведенных М. Портером, определяет два главных момента [8, с. 49]:

- структуру отрасли, в которой действует фирм;
- позицию, которую фирма занимает внутри отрасли.

Фирма должна не только реагировать на изменение структуры отрасли, но и выбирать соответствующую позицию для получения конкурентного преимущества, характеризуемого низкими издержками, дифференциацией продукции, высокой нормой прибыли.

Вид конкурентного преимущества и сферу, в которой оно достигается, можно, используя модель пяти сил по М. Портеру, объединить в понятие типовой стратегии.

На основании исследовательской работы можно сделать следующие выводы. Конкуренцию стимулирует рынок инноваций, формирующий научные организации, временные научные коллективы, вузы, научно-исследовательские организации. Практика мирового хозяйствования позволяет выявить общие для современной экономики тенденции, формы и механизмы развития инновационного предпринимательства. В целях обеспечения конкуренции между инновационными фирмами следует переходить к конкурентной основе проектирования образцов новой техники. Предпринимательское поведение и управление не должно замыкаться только на сфере “высоких технологий”. Предпринимательство любого вида успешно развивается и выполняет свои функции только при наличии конкуренции. Инновационное предпринимательство демонстрирует большое разнообразие организационных форм.

Литература

1. Варшавский А.Е. Наукоемкие отрасли и высокие технологии: определение, показатели, техническая политика, удельный вес в структуре экономики России // Экономическая наука современной России. 2000. № 2. С. 63 — 83.

2. Гильмитдинов Ш.Г. Управление конкурентоспособностью предприятия, Учебно-методическое пособие. Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2008.
 3. Дармилова Ж. Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2016.
 4. Друкер П.Ф. Рынок. Как выйти в лидеры. Практика и принципы. М.: СП Бук Чембер, 1992.
 5. Иванов Д.С. Стимулирование инновационной деятельности российских производственных компаний: возможности и ограничения – Форсайт: 2012. Т.6 №2.
 6. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. СПб.: Питер Ком, 2008.
 7. Мусов Н., Ненадышев В.А. Персонал и обеспечение инновационной стратегии предприятия. М.: Проблемы теории и практики управления, №5, 2009.
 8. Портер М. Международная конкуренция. М.: Международные отношения, 2003.
 9. Шаститко А. (2008). Конкуренция и антимонопольная политика в неоавстрийской теории // Экономическая политика. № 2. С. 107-126.
 10. Шумпетер Й. (1982). Теория экономического развития. М.: Прогресс.
 11. Evans D. S., Schmalensee R. (2002). Some Economic Aspects of Anti-trust Analysis in Dynamically Competitive Industries // Vol. 2. P. 1-49.
-

УДК 657.1

Буколова К. М.

*магистр экономического факультета
Таганрогский институт управления и экономики*

Максименко Т. С.

*кандидат экономических наук, доцент,
Таганрогский институт управления и экономики*

ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА. ПОПРАВКИ В ПБУ

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления и сроки адаптации российской системы бухгалтерского учета к международным стандартам финансовой отчетности и механизм пересмотра и внесения изменений в учетную политику, а так же основные отличительные черты нового ПБУ 1/2008 «Учетная политика организаций».

Ключевые слова: Международные стандарты финансовой отчетности. Российская система бухгалтерского учета. Федеральные стандарты бухгалтерского учета. ПБУ. Учетная политика.

В ФЗ от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» были предусмотрены федеральные стандарты, при этом статус ПБУ оставался не разьяснён. [1] С 19 июля 2017 года положения по бухгалтерскому

учету приравняли к федеральным стандартам. Такие поправки в Закон о бухгалтерском учете внес ФЗ от 18 июля 2017 г. № 160-ФЗ.

Адаптация российской системы бухгалтерского учета к нормам МСФО производится путем внедрения федеральных стандартов бухгалтерского учета (далее - ФСБУ) и внесения поправок в ПБУ.

Так, с 1 января 2019 года станут обязательными для применения два российских стандарта бухгалтерского учета: ФСБУ «Запасы» и ФСБУ «Нематериальные активы», а также вступят в силу изменения в ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» и БУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций».

На 1 января 2020 года намечено еще девять ФСБУ к обязательному применению и внесение изменений в два положения по бухгалтерскому учету. На 1 января 2021 года еще три ФСБУ.

Изменения в ПБУ 1/2008 «Учетная политика организаций» вступили в силу с 6 августа 2017 года, но обязательными для применения стали с 01.01.2018 года.

Новая редакция ПБУ 1/2008 «Учетная политика организаций» предусматривает, что если в федеральном стандарте не прописан способ ведения бухгалтерского учета, то организация разрабатывает и утверждает такой способ самостоятельно, используя указанные ниже документы в следующей последовательности: МСФО, ФСБУ, ПБУ, отраслевые стандарты, рекомендации в области бухгалтерского учета.[3]

Если способ не установлен ни в МСФО, ни в федеральных стандартах по аналогичным вопросам, ни отражен в рекомендациях по бухгалтерскому учету – организация разрабатывает способ самостоятельно на основе рациональности.

В свете вышесказанного, все хозяйствующие субъекты должны пересмотреть свою учетную политику в соответствии с изменениями, предусмотренными поправками в ПБУ 1/2008 на предмет соответствия выбранных ранее методов учета международным стандартам. Если имеются противоречия, необходимо внести соответствующие изменения в учетную политику. В случаях, когда правила соответствуют МСФО, изменения в учетную политику вносить не нужно. Это следует из пункта 7.1 ПБУ 1/2008.

Литература

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «О бухгалтерском учете»

2. Приказ Минфина России от 28.04.2017 г. № 69н «О внесении изменений в Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утвержденное приказом Минфина России от 06.10.2008 г. № 106н

Щепотина Г.В.

*магистр экономического факультета
Таганрогский институт управления и экономики*

Максименко Т.С.

*кандидат экономических наук, доцент,
Таганрогский институт управления и экономики*

АУДИТ ИМПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Аннотация: Раскрыты понятие аудита, рассмотрены ошибки выявляемые при проведении аудиторской проверки, указаны моменты, на которые нужно обратить особое внимание при оформлении первичных документов по импортным операциям.

Ключевые слова: аудит, аудиторская проверка, импортные операции, импорт, внешнеэкономическая деятельность.

Аудит были импортных операций – это проверка, требующее проводимая принят с целью выявления области нарушений в контрактах, позволит инвойсах принят, накладных, при формировании терском стоимости ТМЦ, при переходе права , отражении задолженности импортируемых перед таможенными предусмо органами если.

При учете импортных аудиторю операций необходимо таблица быть импорте очень внимательным во страховые избежание ошибок, которые должны нередко аудитор выявляются при аудито исходярской проверке [2]:

1) также неверный принят пересчет иностранной прибыли валюты в рубли при проведении покупателями валютной требующее операции;

2) отсутствует допускается перевод на русский средства язык пути текста документа, на платежа основании которого производится основах оплата аудитор с валютного счета;

3) сроков исполнения участием обязательств уверенная по внешнеторговым контрактам, предусматривающим предприятии авансовые платежи;

4) неверная экспортная корреспонденция учета счетов по учету импортных территории операций.

При проверке внешнеторговых контрактов, были которые если были заключены произведена предприятием с иностранными партнерами по далее импортным курсом операциям, аудитор аудитор в первую очередь собственность обращает результаты внимание на наличие предусмо определенных валютных условий. К ним товар относятся участием: в какой валюте может выражена цена и проверка каким которые способом можно может определить цену; в какой пути валюте целью осуществляется платеж каждый; курс пересчета в том первоначальную

случае экономическим если валюта имеет цены и платежа не совпадают; формированию договоренности если по поводу потерь пути, которые могут далее возникнуть в результате изменений отчетности валютных курсов [3]. Своевременность постановки на балансовый учет импортируемых товаров необходима для аудита импортных операций, поскольку, именно она является зоной повышенного аудиторского риска. В российской практике право собственности на результаты от импортных операций переходят по оплате или по отгрузке (условия контракта). Чаще всего происходит нарушение принципа имущественной обособленности, искажаются данные учета и отчетности, в результате того, что резиденты, передавая товары в производство или реализацию, списывают их в расход не имея для этого основания.

Правильная организация учета импортных операций гарантирует предприятия минимизации ошибок и максимальную прибыль от внешнеэкономической деятельности.

Литература

1. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
 2. Учет и аудит внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Т. М. Рогуленко, С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 316 с. - Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.
 3. Максименко Т.С. Осуществление внешнеэкономической деятельности через посредника Редакция журнала, Журнал «Бухгалтерский учет» (Москва) № 1, 2007. -23-26 с.
-

УДК 343.13

Баженов О.Н.

*кандидат юридических наук, доцент,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева*

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросу определения понятия следственных действий в российском уголовном процессе. Несмотря на то, что Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации имеет достаточно длительную продолжительность применения, отдельные аспекты регламентации производства следственных действий остались неразрешенными до настоящего времени. Изучаются различные мнения по данному вопросу и обосновывается необходимость законодательного закрепления понятия следственных действий.

Ключевые слова: следственные действия, процессуальные действия, следствие, доказательства по уголовным делам, уголовно – процессуальный закон.

Вопрос о понятии «следственные действия» в уголовно-процессуальной науке был и остаётся дискуссионным. Это обусловлено тем, что определение данного вида действий не имеет законодательного разъяснения.

В ст. 5 УПК РФ не дается трактовки термина «следственное действие», хотя в п. 32 этой статьи раскрывается понятие «процессуальное действие».

Е.В. Полуянова формулирует следующее определение: «процессуальное действие познавательного характера, производимое субъектом доказывания, как правило, после возбуждения уголовного дела, а также в рамках судебного следствия в целях обнаружения, собирания, проверки, оценки и использования полученных сведений в качестве доказательств по уголовным делам» [2, с. 10].

О.Я. Баев отмечает, что все следственные действия есть действия процессуальные, но далеко не все процессуальные действия есть следственные, ибо далеко не все они направлены непосредственно на показывание и переработку доказательственной информации [1, с. 325].

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что следственные действия можно трактовать в широком и узком значении.

В широком смысле под следственными действиями обычно понимают все процессуальные действия, совершаемые уполномоченными

органами и должностными лицами в ходе предварительного расследования.

В узком смысле к следственным действиям относятся только те действия, которые непосредственно направлены на собирание и проверку доказательств. Они рассматриваются как часть процессуальных действий, выделенная по признаку своей познавательной направленности [3, с. 6].

Таким образом, анализ имеющейся литературы позволяет сделать вывод о необходимости законодательного формулирования понятия «следственные действия», в котором необходимо отразить их направленность на обнаружение, получение, закрепление и проверку относящихся к уголовному делу сведений.

Литература

1. Баев О.Я. Избранные работы в 2 Т. Т 1. Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2011. 615 с.
2. Полюянова Е.В. Следственные действия в уголовном процессе РФ: понятие, классификация и порядок производства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Владимир, 2007. 25 с.
3. Шейфер С.А. Следственные действия. Основания, процессуальный порядок и доказательственное значение. Самара: Издательство «Самарский университет», 2008. 167 с.

УДК 343.98

Руденко А.А.

*студентка 2 курса магистратуры, группа МЮ 26-10
Таганрогский институт управления и экономики*

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ И ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье автор выделяет противоправные деяния преступления, совершаемые на сексуальной почве, которые вызывают особую обеспокоенность общества, поскольку последствиями их совершения выступают глубокие моральные, психологические и физические травмы у потерпевших.

Ключевые слова: половая неприкосновенность личности, изнасилование, объективные признаки, субъективные признаки, субъект, объект преступления против половой свободы личности.

Половая неприкосновенность личности является одним из важнейших составных элементов ее конституционно-правового статуса, гарантируемых Конституцией РФ. Среди всех противоправных деяний преступления, совершаемые на сексуальной почве, вызывают особую обеспокоенность общества, поскольку последствиями их совершения

выступают глубокие моральные, психологические и физические травмы у потерпевших.

К числу половых преступлений относятся: изнасилование (ст. 131 УК РФ); насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ); понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ); половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ); развратные действия (ст. 135 УК РФ). Рассмотрим каждый из этих составов более подробно.

Одним из наиболее тяжких половых преступлений является изнасилование – «половое сношение с применением насилия или угрозой его применения к жертве или другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей», ответственность за которое определена статьей 131 УК РФ. Объектом анализируемого преступления является половая свобода женщины. Под половым сношением следует понимать «сам факт сексуального контакта между мужчиной и женщиной, который был совершен посредством введения во влагалище женщины полового члена мужчины». Там, например, Каменева А.Н. полагает, что «под применением физического насилия необходимо понимать противоправное и умышленное применение физической силы в отношении потерпевшей». Субъектом преступления по ст. 131 УК может быть только лицо мужского пола, достигшее 14 лет. Субъективная сторона преступления характеризуется только прямым умыслом.

Ч. 3 ст. 131 УК РФ устанавливает особо квалифицирующие признаки изнасилования, к которым относит изнасилование несовершеннолетней либо изнасилование, повлекшее причинение по неосторожности тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение потерпевшей ВИЧ-инфекцией и другие тяжелые последствия.

Ч. 4 ст. 131 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за изнасилование, которое «повлекло по неосторожности смерть потерпевшей (указанные последствия могут быть вменены виновному лишь в том случае, если имеется причинная связь между его действиями и наступившими последствиями.); а также за изнасилование потерпевшей, не достигшей четырнадцатилетнего возраста (возможна в случае достоверного знания виновным возраста потерпевшей)».

Ч. 5 ст. 131 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за изнасилование потерпевшей, которая не достигла возраста четырнадцати лет, совершенное лицом, которое ранее также имело судимость за совершение преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетнего.

Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). «Основным объектом анализируемого преступления является половая свобода личности. Потерпевшими могут быть признаны лица женского и мужского пола».

В ч. 3 ст. 134 УК РФ предусмотрена более строгая уголовная ответственность за добровольное половое сношение либо за совершение

иных действий сексуального характера с лицом, которое достигло возраста двенадцати лет, но не достигло возраста четырнадцати лет.

В ч. 5 ст. 134 УК РФ установлена уголовная ответственность за добровольное половое сношение либо иные действия сексуального характера с названными в законе лицами, которое было совершено организованной группой или группой лиц, группой лиц по предварительному сговору. Уголовная ответственность за совершение преступления в отношении лица, который достиг возраста двенадцати лет, но не достиг возраста четырнадцати лет, лицом, уже имевшим ранее судимость (рецидив преступлений) за совершенное в прошлом преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, предусмотрена в ч. 6 ст. 134 УК РФ.

Объектом развратных действий (ст.135 УК РФ) является половая неприкосновенность, нормальное физическое и нравственное формирование несовершеннолетнего лица. Объективная сторона развратных действий состоит в совершении «разных действий сексуального характера, которые нацелены на удовлетворение половой страсти виновного лица или пробуждении у потерпевшего полового влечения (страсти)».

Состав данного преступления является формальным. Преступление считается оконченным с момента совершения любого из названных в ст. 135 УК РФ действий.

Субъект преступления – специальный, им является физическое вменяемое лицо, которое достигло возраста восемнадцати лет.

Субъективная сторона развратных действий характеризуется прямым умыслом. Все квалифицирующие признаки ст. 135 УК РФ полностью совпадают с квалифицирующими признаками преступления, установленного ст. 134 УК РФ.

Подводя итог проведенному исследованию, обратим внимание на следующие моменты. В качестве объекта преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности выступают общественные отношения, гарантирующие половую неприкосновенность и свободу. По объективным признакам все преступления, которые входят в рассматриваемую нами группу преступных деяний, совершаются путем действия. По законодательной конструкции данные преступные деяния имеют формальный состав. Субъективная сторона рассматриваемых посягательств характеризуется умышленной виной, причем умысел может быть только прямым. Субъекты данных преступлений – физические лица, вменяемые, достигшие в зависимости от состава 14, 16 или 18 лет.

Таким образом, преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности представляют собой умышленные преступные деяния, которые направлены на охраняемые уголовным законодательством половой неприкосновенности и половой свободы, а также нравственного и физического развития несовершеннолетних, причиняющие вред конкретным личностям.

Литература

1. Каменева А.Н. Физическое насилие к потерпевшей как способ совершения полового сношения при изнасиловании [Текст] // Уголовное право. - М.: РГ-Пресс, 2015. - С. 321.
 2. См.: Там же. С. 322.
 3. Калгужникова А.И. К вопросу об объекте понуждения к действиям сексуального характера [Текст] // Современный научный вестник. - 2016. - Т. 9. - № 2. - С. 112.
 4. Шаблинская Е.В. Некоторые проблемы регламентации развратных действий в УК РФ [Текст] // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. - 2016. - № 4. - С. 20.
-

УДК 340.1

Курышова К. А.

*студент факультета «Мировая экономика и право»,
Сибирский государственный университет путей сообщения*

Шубникова А. А.

*студент факультета «Мировая экономика и право»,
Сибирский государственный университет путей сообщения*

ЮРИСЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА СПОРНОГО ТЕКСТА: ДЕБАТЫ КАНДИДАТОВ В ПРЕЗИДЕНТЫ РФ

Аннотация. В статье представлены результаты юрислингвистической экспертизы спорного текста на наличие состава правонарушений по ст. 5.61 КоАП «Оскорбление», ст. 20.1 КоАП «Мелкое хулиганство», ст. 152 ГК РФ «Защита чести, достоинства и деловой репутации». В ходе исследования эксперты дали ответы на следующие вопросы: содержит ли анализируемый материал отнесенную к истцу информацию, унижающую честь и достоинство личности, инвективные языковые средства, являются ли они фактуальными?

Ключевые слова: юрислингвистическая экспертиза, инвектива, честь, достоинство, деловая репутация.

Цель исследования: провести юрислингвистическую экспертизу высказываний В. В. Жириновского и К. А. Собчак на дебатах кандидатов в президенты, транслируемых на федеральном телеканале «Россия 1» 28. 02. 2018 в программе «Дебаты с Владимиром Соловьевым», в соответствии со ст. 5.61 КоАП «Оскорбление», ст. 20.1 КоАП «Мелкое хулиганство», ст. 152 ГК РФ «Защита чести, достоинства и деловой репутации» на наличие состава правонарушения. Конфликт начинается в прямом эфире на двенадцатой минуте, в диалоге участвуют Владимир Жириновский (В. Ж.), Ксения Собчак (К. С.) и Владимир Соловьев (В. С.).

Рассмотрим подробно каждую фразу. «В. Ж: Да заткнись ты, дура». В данном высказывании бранное слово обращено конкретно к Ксении

Собчак, так как есть указывающее личное местоимение «ты». Слово «дура» из разряда бранных разговорных слов, означает глупая женщина [3, с. 142]. «В. Ж: Девка с улицы, убирайся отсюда вообще!» Этим высказыванием Владимир Жириновский принижает статус Ксении Собчак, употребляя грубое слово «девка» [3, с. 134]. «В. Ж: С улицы не надо сюда приводить базарных девок! Грязь это все! Дом – 2! Дом – 2! Это там разврат!». В данном высказывании Владимира Вольфовича нет указания на Ксению Собчак. «В. Ж: Замолчи, замолчи, дура. Идиотка, замолчи (указывает рукой на Собчак)». Жест в сторону Ксении Собчак подтверждает, что высказывание обращено к конкретному лицу (К. С.). Слово «дура» употребляется в том же значении, что и ранее. «Идиотка» означает глупая или неумная женщина, дама недалекого ума, слабоумная дама, женщина, страдающая врожденным слабоумием [3, с. 356]. Является порицающим и бранным словом. «В. Ж: Кто дал ей право плескать водой. Сумасшедшая». «Сумасшедшая» означает характеристику человека, страдающего психическим расстройством или умалишенного [3, с. 721]. Является разговорным словом. «В. Ж: Ну если она тупая, если мозгов нет». Слово «тупая» означает человека, лишенного острого восприятия, несообразительного, а также свидетельствует об умственной ограниченности [3, с. 803]. Из разряда грубых бранных слов. Употреблено с личным местоимением «она», указывающим конкретное лицо (К. С.). «В. Ж: Убери эту проститутку, эту грязь отсюда. Б... последняя!» (указывает на Собчак). Слово «проститутка» характеризует женщину, занимающуюся проституцией [3, с. 644]. Слово «б...ь» является грубым нецензурным выражением, характеризует развратную, распутную женщину [3, с. 97].

Все вышеперечисленные слова являются оскорбительными и сказаны в адрес Ксении Собчак. Данные оскорбительные и нецензурные выражения Владимира Жириновского являются нарушением общественного порядка, а также унижением чести и достоинства кандидата на пост президента РФ Ксении Собчак. Согласно п.2 ст.5.61 КоАП (Оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации) влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей. Также, данное правонарушение является мелким хулиганством согласно п.1 ст.20.1 КоАП и влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток [1, с. 174]. Помимо административной ответственности за данный вид нарушений предусмотрена гражданская ответственность по ст.152 ГК РФ, где говорится о том, что сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина и распространенные в средствах массовой информации, должны быть опровергнуты в тех же средствах массовой информации [2, с. 564]. Гражданин, в отношении которого в средствах массовой информации распространены указанные сведения, имеет право потребовать наряду с опровержением также опубликования своего ответа в тех же средствах массовой информации.

Литература

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (ред. от 18.12.2016) // Российская газета № 256 от 31.12.2001.
 2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая. – Москва: Проспект, КноРус, 2015. – 608 с.
 3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: Азбуковик, 2000. – 940 с.
-

УДК 343

Сафаралиева Ф.Р.

*студентка магистратуры
Таганрогского института управления и экономики*

ОТГРАНИЧЕНИЕ УМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы отграничения умышленного причинения тяжкого вреда здоровью от смежных составов преступлений, анализируются объективные признаки рассматриваемых составов преступлений.

Ключевые слова: тяжкий вред здоровью, состав преступления, объективные признаки, объект посягательства, смежные составы.

Одной из актуальных проблем теории и практики уголовного права является отграничение причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего (ч.4 ст.111 УК РФ) от убийства (ст.105 УК РФ[1]). В данном вопросе представляет трудность то, что объективные признаки рассматриваемых составов преступлений идентичны друг другу, поэтому различия проводятся по объекту посягательства, субъективной стороне, так же имеют значение мотивы и цели виновного.

Первое и самое очевидное различие заключается в объекте посягательства. В ст. 105 им выступает жизнь человека, в ст.111 - здоровье, а в ч.4. ст.111 также появляется дополнительный объект-жизнь. При этом следует обратить внимание, что основным объектом в ст.111 является здоровье человека.

Второе различие заключается в субъективной стороне. В ст.105 это всегда умысел на убийство. В составе причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, две формы вины. По отношению к причинению тяжкого вреда здоровью – умысел, а вот по отношению к смерти потерпевшего - неосторожность, выраженная в легкомыслии или небрежности. Для привлечения к ответ-

ственности лица, совершившего преступление, предусмотренное ч.4 ст.111, необходимо установление причинной связи между причинением тяжкого вреда здоровью и наступившей смертью. [2]

Так же возможна ситуация, когда виновный причинил тяжкий вред здоровью, а смерть потерпевшего не наступила по независящим от виновного обстоятельствам. В этом случае так же необходимо исходить из направленности умысла, т.к. если он был прямым, то содеянное следует квалифицировать как покушение на убийство, а если умысел был косвенный, то как причинение тяжкого вреда здоровью.

Говоря о неосторожности по отношению к смерти потерпевшего, следует учитывать средства, способы действия виновного, область расположения повреждений, их количество, используемое оружие, предшествующее преступлению поведение, последующее поведение, взаимоотношения с потерпевшим.

В судебной практике встречаются случаи, когда суд назначает наказание по совокупности преступлений, вменяя и ст.111, и ст.105. Это происходит в ситуации, когда виновный, действуя умышленно, сначала причинил тяжкий вред здоровью потерпевшего, а потом, в процессе совершения преступления, у него возник умысел на убийство. Здесь судам следует помнить о конкуренции норм в Уголовном праве.

Из практики становится очевидным тот факт, что умысел на причинение тяжкого вреда здоровью установить довольно просто, а вот умысел на убийство намного сложнее. Чаще всего виновный отрицает умысел на убийство, и в таких ситуациях следует принимать во внимание средства, способы причинения вреда здоровью и многие другие обстоятельства, способные достоверно установить объект посягательства. [3]

Таким образом, можно утверждать, что разграничение составов преступлений, предусмотренных ст. 105 УК РФ и ч. 4 ст. 111 УК РФ [1], может быть проведено только по направленности умысла. Если в содержание умысла виновного входило причинение смерти потерпевшему, то имело место убийство. В случае, когда умыслом виновного охватывалось только причинение тяжкого вреда здоровью, а смерть потерпевшего наступила вследствие легкомыслия или небрежности виновного, содеянное следует квалифицировать по ч. 4 ст. 111 УК РФ. Говоря иначе - при убийстве умысел направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение лица к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

Можно сделать вывод, что вопросы квалификации преступлений не теряют своей остроты и актуальности. Такое благо, как здоровье человека, охраняется государством в первую очередь, и правильная квалификация совершенного преступления обеспечивает соблюдение основных принципов уголовного права, прежде всего, принципа законности. В связи со стремлением РФ к правовому государству, актуальность вопроса о правильной квалификации преступлений против личности возросла, т. к. каждый раз при неправильной квалификации существенно нарушаются охраняемые законом права личности и общества в целом.

Науке уголовного права, законодателям и правоприменительным органам еще многое предстоит сделать, чтобы полностью исключить ошибки квалификации преступлений.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - №25. - Ст. 2954.

2. Побегайло, Э. Ф. Признаки тяжких преступлений и характеристика лиц, их совершающих // Проблемы укрепления законности и правопорядка. Волгоград, 1992. С. 117.

3. Борисов, В. И. Преступления против жизни и здоровья: вопросы квалификации / В. И. Борисов, В. Н. Куц. Харьков, 1995. С. 48.

УДК 340.1

Якимова И.Н.

аспирант

Белгородский государственный университет (НИУ «БелГУ»)

ПОНЯТИЕ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматривается правоприменительный процесс как важнейшая форма реализации права, которая отличается особыми признаками, и направленная на обеспечение законности и правопорядка. Спецификой правоприменения выступает особый субъектный состав, публично-правовой характер правоприменительных отношений, наличие определенной процессуальной формы.

Ключевые слова: правоприменение, субъекты правоприменения, правоприменительный процесс, акт применения права, эффективность правоприменения.

Право является одним из социальных регуляторов общественных отношений, а нормы права в современных условиях выступают главным помощником в построении государственности. Качество регулирования права зависит не только от правильной и слаженной правотворческой деятельности, но и четкого и точного претворения этих правовых норм в жизнь — реализации права. Одной из важнейших форм реализации права выступает правоприменительный процесс, благодаря которому происходит взаимодействие права, его адресатов и государства.

Применение права — это форма реализации права, субъектами которой выступают компетентные органы, наделенные властными полномочиями, а исполнение этих полномочий обеспечивается принудительной силой государства [1, с.23]. Таким образом, правоприменение осуществляется в процессе реализации государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами своих государ-

ственно-властных полномочий. Следовательно, само государство в лице компетентных органов и должностных лиц осуществляет деятельность по применению права. Как отмечает А.В. Малько, «применение права — это деятельность компетентных органов, направленная на реализацию в жизнь предписаний, закрепленных в нормах права» [2,с.38].

Наиболее полно понятие правоприменения раскрывает Т.Н. Радько, по мнению которого, применение права — это государственно-властная деятельность компетентных государственных органов, должностных лиц и уполномоченных негосударственных организаций по реализации правовых норм относительно конкретных жизненных случаев путем вынесения индивидуально-конкретных правовых предписаний. Таким образом, правоприменение представляет собой властную деятельность, уполномоченных от имени государства субъектов.

По мнению Т.В. Яловенко, «применение права выступает в качестве необходимого посредника между нормативным закреплением прав человека и их практическим осуществлением» [3,с.13]. Правоприменение необходимо в случаях, когда без определенных решений компетентных субъектов невозможна сама по себе реализация юридических норм, или ход их реализации объективно требует текущей корректировки, что значительно отличает его от других способов реализации права.

Литература

1.Ефремова Т.Д. Правоприменительная деятельность как этап реализации права: понятие и признаки // Вестник Московского городского педагогического университета. № 1. 2010. С. 56.

2.Теория государства и права / Коллектив авторов; отв. ред. А.В. Малько. — М.: КНОРУС. 2014. С. 196.

3.Яловенко Т.В. Правоприменение и его роль в обеспечении прав личности // Вестник Волгоградской академии МВД России. № 1 (32). 2015. С. 27.

УДК 343.985.7

Яшин А.В.

*кандидат юридических наук,
Пензенский государственный университет*

ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ ГРАБЕЖЕЙ И РАЗБОЕВ

Аннотация. В представленной статье исследуются особенности производства отдельных следственных действий на первоначальном этапе расследования грабежей и разбоев. Автором даются некоторые рекомендации по тактике проведения осмотра места происшествия и допросов, назначению судебных экспертиз, а также осуществлению иных процессуальных действий при расследовании преступлений рассматриваемой категории.

Ключевые слова: криминалистическая методика, расследование преступлений, грабеж, разбой, осмотр места происшествия, допрос, судебная экспертиза.

В криминалистической науке и практике частные криминалистические методики систематизируются по различным основаниям, среди которых преобладает классификация по видам преступлений. Не является исключением и формирование методики расследования грабежей и разбоев, являющихся довольно распространенными общественно опасными деяниями.

Как отражается в юридической литературе, на первоначальном этапе расследования грабежей и разбоев важное значение имеет объем информации по делу, накопленной у следователя. При совершении грабежа или разбоя происходит множество различных процессов взаимодействия людей, объектов и явлений, вследствие которых образуются источники доказательственной информации [3, с. 5].

К неотложному следственному действию при получении сообщения о совершении грабежа или разбоя относится осмотр места происшествия, в качестве объектов которого выступают обстановка места происшествия, следы преступления и преступника, иные предметы или документы, находящиеся на месте совершения преступления. Данное следственное действие состоит, как правило, из стадий общего и детального осмотра.

Общий осмотр начинается с обзора места происшествия в целях определения границ подлежащего осмотру пространства, последовательности проведения следственного действия, выбора позиции для ориентирующей и обзорной фотосъемки. Во время детального осмотра объекты тщательно осматриваются, принимаются все доступные меры к розыску и обнаружению следов преступления и преступника, проводится детальная и узловая фотосъемка, изымаются следы и иные предметы, имеющие отношение к делу. Особое внимание следует обратить на выявление в ходе осмотра негативных обстоятельств, имеющих значение для проверки версии об инсценировке грабежа или разбоя. К таким обстоятельствам следует отнести отсутствие следов преступления там, где они должны были возникнуть, отсутствие следов транспорта при хищении большого количества вещей, наличие нарушенного слоя пыли в местах, где якобы лежали похищенные вещи и т.п.

По справедливому мнению В.Н. Долинина, отсутствие устойчивых связей между потерпевшим и преступником, латентность многих следов и источников доказательств, скоротечный характер совершения грабежей и разбоев приводят к значительной распространенности проблемных ситуаций, связанных с отсутствием сведений о преступном событии и лице, его совершившем [1, с. 141]. Вследствие этого, при расследовании грабежей и разбоев существенное доказательственное значение имеют допросы потерпевших и свидетелей-очевидцев.

После возбуждения уголовного дела проводится допрос потерпевшего, у которого следователь выясняет, где, когда, при каких обстоя-

тельстввах и с кем он оказался на месте нападения; что этому предшествовало; сколько человек участвовало в нападении, их приметы; как они называли друг друга; каковы были действия нападавших; были ли преступники вооружены, чем именно; что конкретно похищено; какие следы остались на теле и одежде потерпевшего и преступника; кто был или мог быть свидетелем нападения [2, с. 731]. При допросе следователь должен стремиться к максимальной детализации и конкретизации показаний потерпевшего, особенно при описании внешности преступников.

Следующим следственным действием при расследовании грабежей и разбоев является допрос свидетелей-очевидцев, в ходе которого необходимо выяснить: при каких обстоятельствах произошел грабеж или разбой; кто совершил преступление; если деяние совершил неизвестный, то каковы его приметы; направление, в котором скрылся преступник, каким транспортным средством он воспользовался; какое оружие или предметы применял преступник при совершении грабежа или разбойного нападения; каково было поведение потерпевшего в момент совершения преступления и после него.

При совершении разбоев или насильственных грабежей потерпевшему причиняются побои или вред здоровью различной степени тяжести. В связи с этим необходимо незамедлительно назначить судебно-медицинскую экспертизу. На разрешение эксперту ставятся следующие вопросы: имеются ли повреждения на теле потерпевшего; если да, то какова их локализация и механизм образования; какова степень тяжести вреда здоровью, причиненного потерпевшему; каково было взаиморасположение преступника и потерпевшего в момент причинения повреждения; мог ли потерпевший сам себе причинить повреждения.

На одежде жертвы преступления также могут оставаться различные следы, например, микрочастицы, следы воздействия оружия, биологические выделения преступника и т.п. Для их исследования надлежит изъять одежду потерпевшего и назначать соответствующие экспертизы. Криминалистические экспертизы назначаются также с целью исследования следов и предметов, изъятых при осмотре места происшествия.

Важным элементом комплекса следственных действий на первоначальном этапе расследования являются меры по установлению сбыта похищенного имущества. В связи с этим следователь дает органу дознания обязательное для исполнения письменное поручение о проведении мероприятий по установлению местонахождения похищенного имущества и розыску преступников.

В зависимости от характера совершенных преступлений по уголовным делам о грабежах и разбоях проводятся иные, предусмотренные уголовно-процессуальным законом, следственные действия.

Литература

1. Долинин В.Н. Особенности реализации программ первоначального этапа расследования грабежей и разбоев, совершенных с незаконным проникновением в жилище // Российский юридический журнал. 2016. № 3. С. 140-145.

2. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. Р.С. Белкина. М.: НОРМА, 2001. 990 с.

3. Юсупкадиева С.Н., Таркинский А.И. Организация первоначального этапа расследования грабежей и разбоев // Российский следователь. 2013. № 6. С. 4-8.

Научное издание

**Научные исследования современности: от
разработки к внедрению**

Сборник научных трудов
по материалам
I Международной научно-практической конференции,
31 мая 2018 года, г. Смоленск

Подписано в печать 11.06.2018. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×80 1/16. Усл. п.л. 13,7. Заказ №10Н-18. Тираж 100 экз.

МНИЦ «Наукосфера», ООО «Новаленсо», 214000, г. Смоленск, ул. Б. Советская, 12/1, 303.

