

УНИВЕРСИТЕТ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Сборник статей по материалам
научно-практической конференции в рамках
XXIX Международных образовательных чтений
(г. Москва, 17 мая 2021 г.)*

Москва



2022

В.В. Донских Роль некоторых компонентов интегрально-креативного стиля мышления в формировании духовно-нравственной культуры педагога	105
Т.Д. Зражевская Роль поправок к Конституции Российской Федерации в укреплении духовно-нравственных основ гражданского общества как компас реформ высшего образования	110
В.Г. Иванова Музей как актуальный ресурс в современной системе образования	121
Т.Ю. Изгагина Коррупция как негативный фактор, влияющий на формирование личности обучающегося при получении высшего образования	128
И.Б. Кардашова Формирование ценностного воспитания молодежи.....	137
В.Д. Князева Имидж педагога в кинематографе XX – начале XXI в.: сравнительный анализ	143
И.А. Кузьмин Духовно-нравственная компонента в содержании учебной дисциплины «Теория государства и права»	154
А.К. Кукеев Дистанционное образование как составная часть национальной системы образования Республики Казахстан.....	160
В.В. Лавров Традиции отечественного образования в процессе подготовки и воспитания кадров для органов прокуратуры Российской Федерации ...	166
Р.В. Мельников Формирование профессиональной этики прокурорского работника при получении высшего образования.....	177
О.В. Морозова Духовно-нравственное воспитание как составляющая образовательного процесса на современном этапе развития российского общества	184
А.М. Пекина, И.П. Филиппова «Студент на дистанте»: новые реалии высшей школы в условиях пандемии	193

М.В. Рубцова Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях информационной доступности	202
М.А. Рудалева Становление университетов: от Средневековья до XX столетия.....	212
Э.А. Садретдинова, О.В. Лукьянова, Г.М. Сабирова Формирование духовно-нравственных ценностей и ориентиров у студентов высшей школы	216
М.А. Сильнов Актуальные вопросы противодействия деятельности тоталитарных и деструктивных сект, в том числе распространению оккультизма в образовательной среде.....	226
Т.Н. Симицина Эволюция идей как основа развития высшего образования.....	236
А.А. Степаненко Возрождение столичных храмов в условиях плотной городской застройки.....	241
Е.П. Степанов Время кризиса и поиска: формирование системы ценностей в образовании Украины	245
С.И. Сулимов Образование как залог свободы выбора жизненного пути (на примере отношения к грамоте в средневековой Западной Европе)	252
Ю.Г. Ткачева Ценность материнства как основа формирования у студенток вуза готовности к материнству	259
И.А. Шадрин О роли прокуратуры в становлении личности на этапе высшего образования.....	265
Н.В. Шереметьева Смешанное обучение как инновационная форма преподавания: online и аудиторно	269

Осуществляя надзорную деятельность, прокуратура Российской Федерации путем реализации возложенных на нее полномочий в части соблюдения законодательства в сфере образования на всех его уровнях, обеспечивая законность данной сферы жизнедеятельности общества, закладывает фундамент правового существования на самом важном этапе формирования личности будущих участников общественных отношений.

Органы прокуратуры в целом и в частности прокуратура Республики Крым занимают активную позицию на ниве борьбы с нарушениями требований законодательства в сфере образования.

Наглядным примером результатов этой деятельности являются статистические показатели работы, проделанной прокуратурой Республики Крым в 2020 г.

Усилиями работников прокуратуры республики в сфере образования выявлено 2084 нарушения законов, опротестовано 393 незаконных правовых акта, в суды различных уровней направлено 56 исков, с целью устранения выявленных нарушений ответственным должностным лицам внесено 368 представлений, по результатам рассмотрения которых к дисциплинарной ответственности привлечено 418 лиц, по документам реагирования прокуроров к административной ответственности привлечено 38 лиц, 27 лиц предостережены о недопустимости нарушения закона, а также по материалам прокурорских проверок возбуждено одно уголовное дело³.

Примечания

¹ Минин А.Я. О методике прокурорского надзора и контроле в сфере образования // Преподаватель – XXI век. М., 2014. С. 20–22.

² Патюпа К.П. Особенности организации прокурорского надзора за исполнением законодательства об образовании // Молодой ученый. 2020. № 20 (310). С. 304–307.

³ Портал правовой статистики прокуратуры Республики Крым. URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_91/activity/statistics (дата обращения: 23.04.2021).

Наталья Владимировна ШЕРЕМЕТЬЕВА

Старший преподаватель

кафедры гражданско-правовых дисциплин

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

Помощник судьи

Арбитражный суд Приморского края

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРЕПОДАВАНИЯ: ONLINE И АУДИТОРНО

Аннотация. В статье рассматривается гибридная форма преподавания дисциплин в учебных заведениях на примере реализации платформы Moodle и встроенного модуля BigBlueButton для онлайн-обучения. Рассмотрены параметры эффективности гибридной формы обучения. Представлены рекомендации по созданию и реализации гибридной формы обучения. Выделены преимущества гибридной формы обучения в учебных заведениях с применением платформы Moodle и встроенного модуля BigBlueButton для онлайн-занятий.

Ключевые слова: гибридная форма, BigBlueButton, Moodle, профессиональная компетентность, цифровая среда.

Natalia Vladimirovna SHEREMETEVA

Senior lecturer at the Department of Civil Law Disciplines

Vladivostok State University of Economics and Service

Assistant judge

Arbitration Court of the Primorsky Territory

BLENDED LEARNING AS AN INNOVATIVE FORM OF TEACHING: ONLINE AND CLASSROOM

Abstract. The article discusses a hybrid form of teaching disciplines in educational institutions using the example of the implementation of the Moodle platform and the built-in BigBlueButton module for online learning. The parameters of the effectiveness of the hybrid form of education are considered. Recommendations for the creation and implementation of a hybrid form of education are presented. The advantages of a hybrid form of education in educational institutions using the Moodle platform and the built-in BigBlueButton module for online classes are highlighted.

Keywords: hybrid form, BigBlueButton, Moodle, professional competence, digital environment.

Термин «смешанное (гибридное) обучение» стал использоваться сравнительно недавно как результат интегрирования цифровых

и коммуникационных технологий в виде онлайн-курсов¹. Впервые данный термин появился в исследовании С.Ж. Bonk и С.Р. Graham².

По мнению Н.С. Евстроповой и К.С. Опариной смешанное или гибридное обучение представляет собой интеграцию современных цифровых коммуникационных технологий в форме онлайн-курса в традиционный учебный процесс и занимает до 30 до 70 % учебного процесса³.

В. Tomlinson и С. Whittaker определяют смешанное или гибридное обучение как логичное, последовательное развитие традиционного обучения в условиях современной цифровой среды посредством применения компьютерных технологий и сети Интернет⁴. Авторами предложена классификация форм смешанного или гибридного обучения в зависимости от продолжительности деятельности в онлайн-режиме:

- обучение с применением сети Интернет, web-enhanced (минимальное использование онлайн-деятельности, сводящееся к размещению программы и объявлений о курсе);
- гибридное или смешанное обучение, blended (до 45 % онлайн-деятельности);
- гибридное обучение, hybrid (45–80 % деятельности в режиме онлайн);
- дистанционная форма обучения, fully online (более 80 % от общего учебного времени занято онлайн-деятельностью).

Согласно мнению С.Д. Калининой, вебинары и онлайн-занятия являются одними из элементов гибридной формы обучения⁵. Автор акцентирует внимание на том, что гибридная форма обучения предполагает активное использование дистанционных образовательных технологий (онлайн-курсы, вебинары, электронные контрольно-оценочные материалы, электронные библиотеки, электронные учебные материалы).

Сам термин гибридный предполагает механическое смешивание новой технологии и традиционной технологии, то есть создание инноваций по отношению к старым технологиям и нацелен на существующих потребителей, повышение качества деятельности⁶. В этой связи целесообразно предположить, что одним из элементов реализации гибридной формы обучения являются платформы LMS (Learning Management System), наиболее распространенной из которых в учебном процессе является Moodle⁷. Обучение в онлайн-

режиме реализуется посредством Zoom или встроенных модулей в платформу Moodle. Примером внедрения модуля следует назвать BigBlueButton⁸.

Эффективность гибридной формы обучения определяется следующими параметрами:

- степень актуализации материалов: целесообразно актуализировать материал по курсу не реже, чем один раз в три месяца, по практической деятельности эффективным будет один раз в месяц наполнять курс информацией по новшествам (например, в сфере технологического оборудования, новых тенденций в бизнесе и т.д.), онлайн-презентации, онлайн-экскурсии и т.д.;
- степень наполненности курса: наличие по каждому разделу лекционного и практического материала, презентаций, видео, интерактивных заданий (добавление пакета SCORM с сайта LearningsApps), консультации (возможность онлайн-общения со студентами в определенное время, например), практические задания и тесты, записи занятий, интерактивных учебных пособий;
- степень информационной и методической компетентности преподавателей, определяемой кураторством преподавателей со стороны методического отдела: проверка наполнения курсов, обратная связь с каждым преподавателем и помощь в корректировке курса как со стороны содержательного наполнения, так и со стороны технической составляющей, какие направления, методы, материалы могут улучшить ситуацию, повысить интерес и мотивацию студентов;
- степень ориентированности на результаты студентов (активность, участие в конференциях, конкурсах), динамика по годам, семестрам, мотивация студентов.

В качестве практических рекомендаций по созданию и реализации гибридной формы обучения целесообразно выделить следующие важные аспекты.

Создание цифровой среды предполагает создание электронных курсов с загрузкой в Moodle (с интерактивными тестами по итогам темы внутри), геймификацию обучения (использование программ для создания интерактивных заданий, квестов в целях контроля знаний или закрепления темы), онлайн-занятия или вебинары через встроенную платформу BigBlueButton.

Важно акцентировать внимание преподавателей на то, что материалы к курсу нужно использовать своевременно (давать практические задания в программе и выполнять тесты). Для обучающихся заочно – это эффективный вариант взаимодействия с преподавателем. Гибридная форма обучения позволит разгрузить преподавателя в части временных затрат на проведение теста в аудитории и оценивание, а также позволит сократить затраты на бумагу (все данные по результатам теста в Excel можно скачать в программе).

Необходимым также является повышение профессиональной компетентности преподавателей:

- уровня орфографической грамотности преподавателей с корректировками: проверять корректность формулировок в заданиях, тестах, в вопросах, поскольку не все преподаватели владеют стилистикой и орфографией русского языка на высоком уровне;
- уровня информационной компетентности преподавателей посредством обучения (создание видеопрезентаций, организации онлайн-занятий, запись видео и т.д.);
- уровня психолого-педагогической компетентности: взаимодействие со студентами онлайн требует как технической, так и психологической подготовки.

Исходя из проведенного исследования, целесообразно определить следующие преимущества гибридной формы обучения в учебных заведениях с применением платформы Moodle и встроенного модуля BigBlueButton для онлайн-занятий:

1. Ориентированность на повышение качества знаний.
2. Систематизация методических материалов согласно стандартам образовательного учреждения (реализация принципа «все в одном месте»).
3. Повышение качества контроля знаний посредством внедрения четкой, понятной, автоматизированной, объективной оценки (тестирование), направленной на снижение рисков списывания и человеческого фактора (количество попыток в тесте, ограничения по времени, по периоду открытия теста для студента, перемешивание вопросов и случайный порядок ответов).
4. Повышение качества образования за счет применения цифровых технологий (встроенная платформа для онлайн-занятий, при этом

студенты могут обучаться удаленно из любой территориальной точки).

5. Объективность и сохранность работ студентов: все работы и тесты студент делает в программе, нет необходимости отправлять работы преподавателю по почте; сохраняются сведения о попытках выполнения, практические задания.
6. Снижение количества «бумажных» материалов (все тесты и практические работы сдаются в программе). Программа автоматически выводит общую оценку за курс, за счет чего у преподавателя высвобождается время, которое ранее затрачивалось на проверку тестов.

Примечания

¹ Астанина А.Н., Вербицкая Н.О. Методика электронного обучения в повышении качества освоения иностранного языка студентами заочной формы получения высшего образования // Профессиональное образование в современном мире. 2018. № 1. С. 1670–1676.

² Bonk C.J., Graham C.R. The handbook of blended learning environments: Global perspectives, local designs. San Francisco, 2006. P. 5–9.

³ Евстропова Н.С., Опарица К.С. Использование технологии массовых открытых онлайн-курсов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 2 (23). С. 224–226.

⁴ Tomlinson B., Whittaker C. Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation. British Council, 2013. URL: https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/d057_blended_learning_final_web_only_v2.pdf (дата обращения: 21.01.2021).

⁵ Калинина С.Д. Условия эффективного использования вебинаров в образовательном процессе университета // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 3 (23). С. 37–42.

⁶ Вартамова Е.Л. и др. Индустрия российских медиа: цифровое будущее. М.: МедиаМир, 2017. 160 с.

⁷ Волков А.А., Кизилова А.С. Гибридность как отражение современного мира. Гибридное образование // Science Time. 2016. № 12 (36). P. 103–108; Кизилова А.С. Гибридное образование как отражение современного мира // Молодежный научно-технический вестник. 2017. № 2. URL: <http://sntbul.bmstu.ru/doc/854741.html> (дата обращения: 21.01.2021).

⁸ Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы. URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 21.01.2021).

Научное издание

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

***Сборник статей по материалам
научно-практической конференции в рамках
XXIX Международных образовательных чтений
(г. Москва, 17 мая 2021 г.)***

Редактор – *Н.В. Бессарабова*
Компьютерная верстка *Н.В. Бессарабовой*

Подписано к изданию 20.01.2022. Формат 60x84^{1/16}.
Гарнитура Times New Roman Cyt. Усл.-печ. л. 17,1. Тираж 70 экз. Зак. № _____.

Отпечатано в ООО «ИПЦ „Маска“»
117246, Москва, Научный проезд, д. 20, стр. 9, оф. 212
Телефон: +7 (495) 510-32-98