

Инновационные подходы к управлению российско-китайскими образовательными проектами

А.Л. Латкин,

доктор экон. наук, проф., руководитель института подготовки кадров высшей квалификации, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (690014 г. Владивосток, ул. Гоголя, 41; e-mail: latking001@yandex.ru)

Ван Бин,

доктор экон. наук, доцент, заместитель начальника Управления международной и культурной деятельности, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (690014 г. Владивосток, ул. Гоголя, 41; e-mail: wangbing001@yandex.ru)

Аннотация. В статье определены новые требования к системам управления международными образовательными проектами с учетом особенностей их реализации в современных условиях. Особое внимание уделено исследованию инновационных подходов, предлагаемых научным и профессиональным сообществом для использования в образовательной сфере. На этой методологической основе предложен подход «тройной спирали» и «кросс-культурный» метод, как эффективные инновационные инструменты, позволяющие оптимизировать процесс управления российско-китайскими образовательными проектами.

Abstract. The article defines the new requirements for the management of international educational projects, taking into account the peculiarities of their realization in modern conditions. Particular attention is paid to the investigation of innovative approaches proposed by academic and professional communities for use in education. This methodological approach is proposed based on the "triple helix" and "cross-cultural" method as effective innovative tools to optimize the management of the Russian-Chinese educational projects.

Ключевые слова: образование, инновации, управление, Россия, Китай, проект.

Keywords: education, innovation, management, Russia, China, the project.

Отличительной особенностью современной системы управления российско-китайскими образовательными проектами является то, что она базируется на традиционных методах и подходах, характерных для административно-централизованной системы власти. В то же время динамичные изменения в обществе, обусловленные процессами мировой глобализации и интеграции, требуют разработки и активного внедрения новых подходов на всех уровнях управления и образовательной системой в целом, и образовательными проектами, в частности. Данный вывод, наоборот подтверждается результатами проводимой в последние годы китайской стороной оценки уровня теоретических и практических знаний своих соотечественников, получивших диплом бакалавров и магистров в российских университетах, причем, как в дальневосточных, так и в центральных, который пока явно не отвечает запросам рынка труда. В процессе настоящего исследования авторами установлено, что основные причины низкой эффективности российско-китайских образовательных проектов, в числе которых выделяется слабая языковая подготовка российских и китайских студентов при использовании в процессе их обучения традиционных подходов и технологий.

В значительной мере помочь преодолеть эти проблемы могут инновационные образовательные процессы и инновационная деятельность педагогических и научных работников, которые в настоящее время являются определяющими факторами обновления содержания системы образования. В совокупности данные факторы представляют собой значимый рычаг формирования и повышения конкурентоспособ-

ности рабочей силы, способный обеспечить не только рост уровня подготовки и квалификации кадров, но и укрепление образовательного потенциала, образовательной компетентности, результатом сформированности которых является готовность к инновационной деятельности и восприятию изменений, развитие индивидуального стиля работы, достижение высокого уровня развития культуры в рамках перехода России к модели инновационного развития [1].

Справедливости ради, следует отметить, что в процессе планирования и организации образовательных проектов у обеих сторон пока преобладает их финансовая составляющая при явно недостаточной проработке системы требований к построению учебного процесса и критериальной базы оценки его результативности.

В то же время внедрение инновационных подходов к управлению образовательной сферой является процессом очень сложным и многогранным, в связи с тем, что он наряду с экономическими и методическими имеет много как организационных, так и операционных аспектов. Причем использование современных технологий в сфере образования, освоение различных инноваций должно способствовать, в первую очередь, повышению качества образования, а не только резкому росту числа потребителей образовательных продуктов и услуг, а также увеличению предложения различных программ и проектов в сфере образования в результате развития новых форм и методов обучения [2].

Если раньше использование инновационных подходов в управлении образованием в России ограничивалось внедрением рекомендованных сверху новшеств, то в настоящее время,