

Вестник научных конференций

2025 · № 5-4 (117)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 мая 2025 г.*

ISSN 2412-8988



<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций

2025 · № 5-4 (117)

Выпуск подготовлен по материалам международной научно-практической конференции: «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 31 мая 2025 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 255-04/2015).

Объем издания: 120 с. (7,50 усл. печ. л.).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.э.н., проф. Залозная Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.л.с.х.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.ю.н., проф. Новиков А.Б.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.культурол., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Периодичность выпуска 12 раз в год. Регистрационный номер средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-82700 от 21.01.2022 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Главный редактор: Уляхин Т.М. Издание основано в 2015 году. Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

Все статьи, поступающие в редакцию, проходят рецензирование. Решение о публикации принимает редакционная коллегия. Тексты статей публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность, оригинальность и содержание публикаций несут исключительно авторы статей. Редакция не несет ответственности за возможные ошибки, заимствования или неточности, содержащиеся в текстах статей. Мнение авторов статей может не совпадать с позицией редакции. Статьи опубликованы в соответствии договором-офертом, размещенным по адресу: <https://ukonf.com/off>

Содержание

Анищенко О.Н.	
Виды ответственности за убийство в зарубежном праве.....	6
Астапов Е.М.	
Этапы формирования комплекса знаменского монастыря города Курска	9
Байкова И.А., Рубцова Л.Н.	
Аппараты и оборудование для производства лекарств с контролируемым высвобождением	11
Бернгардт Д.В.	
Особенности современного урока английского языка в начальной школе	13
Беспалова Е.И.	
Создание клуба по интересам в доме культуры в поселке	15
Блинова Г.В., Афанасьева С.Д., Рыжова О.В.	
Развитие самостоятельности у младшего школьника как фактора самореализации на основе принципов системно-деятельностного подхода	18
Бойчук И.В., Гаврилова Н.А.	
Социокультурные и здоровьесберегающие ориентиры фитнеса в физической культуре студенческой молодежи	22
Бойчук И.В., Пензин Д.В.	
Волонтерство как показатель духовно-нравственного воспитания	24
Брух Я.И.	
Гуманизм Н.И. Пирогова.....	26
Волкова И.В.	
Формирование математической грамотности в начальной школе	29
Гелдимырадов Бегмырат	
Современные методические подходы к оценке знаний учащихся	32
Гранникова В.В.	
Коммуникативно-ориентированные технологии в обучении русскому языку.....	35
Гужва Е.Г., Лагутенко Л.В.	
Нетрадиционная методика оптимизации занятий физической культурой у студентов	37
Долюк К.В., Рубцова Л.Н.	
Модификация насадок для колонных аппаратов с целью повышения эффективности массообмена.....	42
Зикеева А.В.	
Образ Ивана Грозного в оценке Ключевского В.О.....	44

Иванов М.С., Минин М.А.	
Меры профилактики по борьбе с ВИЧ в СССР.....	47
Идимешева И.В., Идимешева В.В.	
Реализация ценностного подхода в преподавании хакасского языка средствами интерактивного обучения.....	49
Капустина В.А.	
К вопросу об образности регионально-маркированных языковых единиц (на примере материалов журнала «Отчий край»).....	52
Каранова А.Н., Какурина С.И.	
Первые женщины в медицине: преодоление гендерных барьеров и вклад в развитие здравоохранения.....	55
Кудрявцев А.Д.	
Должностное лицо и проблемы выхода за пределы его полномочий.....	57
Богомолова Р.Д., Лобынцева С.С.	
Борьба с венерическими заболеваниями в СССР в 1920-1930-е гг.: начало формирования системы здравоохранения.....	61
Ломакина К.С.	
Организация сопротивления в Курских больницах в период Великой Отечественной войны	63
Лукашева Е.И.	
Профессионально-этический облик современного учителя: к вопросу о характеристиках педагогической компетентности	65
Лукашева Е.И.	
Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению: аспекты перехода и адаптации	68
Максимов С.А.	
Автоматическое формирование расчетной модели SpinDyna на основе 3D-модели в формате STEP	71
Маркова Л.В.	
Искусство наказывать и прощать.....	75
Марченко Н.В., Фатеева Ю.А., Больбот М.А.	
Готовность ребенка к обучению в школе	79
Михеева А.Д.	
Конфиденциальность и врачебная тайна.....	82
Некипелова Д.Е., Титова О.Ю.	
Г.Ф. Морозов: памяти ученого.....	84
Павлова Е.С.	
Цифровые технологии в проектной деятельности: новые возможности формирования УУД на уроках русского языка.....	86
Пензин Д.В., Бойчук И.В.	
Атлетическая гимнастика на занятиях физической культуры, как один из способов ППФП	89

Пензин Д.В., Гаврилова Н.А.	
Общая характеристика и требования, предъявляемые к фитнес-технологиям в условиях СПО	91
Пензин Д.В., Гаврилова Н.А.	
Физическая культура в жизни студентов	93
Подколзина Л.Г.	
Гендерные особенности школьной и социальной дезадаптации «трудных» подростков	95
Подколзина Л.Г.	
Психологические аспекты готовности к инновациям специалистов помогающих профессий	101
Подколзина Л.Г., Прохорова О.В.	
Удовлетворенность жизнью как психологический феномен.....	107
Суханов В.С.	
Энергосбережение в нефтегазовом секторе.....	114
Усманова А.О.	
Игровые технологии как эффективное средство профилактики нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР	117

Анищенко О.Н.
Виды ответственности за убийство
в зарубежном праве

*ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина"
г. Санкт-Петербург*

В статье рассматриваются наказания, за преступления совершенные против жизни и здоровья человека, а именно наказание за убийство. Во время изучения был проведён анализ действующего законодательства, таких зарубежных стран как Япония, Израиль, Литва, Республика Молдова. В представленной статье так же использовались данные исследования отраженные Коваленко В.В. в своей работе.

Ключевые слова: юриспруденция, уголовное право, убийство, преступления, квалификация

На мой взгляд, нельзя изучать уголовное законодательство своей страны, не ознакомившись с уголовным законодательством других стран. Это позволит взглянуть на законодательные акты с новой стороны, найти новые решения или применить опыт других стран.

В зависимости от правовой системы, к которой относиться страна, ответственность за убийство может быть установлена как в специальных уголовных кодексах, так и в других законах стран. Самым полезным будет рассмотреть несколько интересных особенностей, связанных с уголовной ответственностью за убийство, включая уникальные классификации составов убийств, различия в возрасте уголовной ответственности и виды наказаний за убийство.

Для начала рассмотрим классифицирующие признаки убийства. К самым распространенным квалифицирующим признакам убийства можно отнести: убийство лица, ввиду исполнения служебной деятельности или общественного долга; убийство беспомощного лица или беременной женщины; убийство с особой жестокостью; убийство, совершенное общеопасным способом [2].

Закон об уголовном праве Израиля устанавливает убийство, в случае, когда преступник злонамеренно причиняет запрещённым действием/бездействием смерть своих отца, матери, дедушки либо бабушки [1]. В Уголовном кодексе Литвы есть схожий квалифицирующий признак. Так, там к квалифицированным преступлениям отнесено убийство, совершенное в отношении близкого родственника или члена семьи [3]. Похожий признак закреплен и в Болгарии, Бельгии, Сербии.

В УК Латвийской Республики и в УК Литовской Республики предусматривается в качестве отягчающего обстоятельства убийство, сопряженное с надру-

гательством над трупом. Так же в УК Литовской Республики закреплена ответственность за убийство в целях использования клеток жертвы.

В Уголовном кодексе Японии была закреплена ответственность за убийство родственника по прямой восходящей линии с убийцей или его супругом (-ой), но она была отменена. Можно отметить, что в Японии закреплена ответственность за участие в самоубийстве другого лица [5]. Это достаточно любопытная статья, так как в Уголовном кодексе России ответственность наступает только за доведение до самоубийства.

Далее можно рассмотреть привилегированные составы. К самым распространенным из них можно отнести: убийство матерью своего новорожденного ребенка; убийство, совершенное в состоянии аффекта; убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны или при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

В очень многих странах закреплено в уголовном законе убийство матерью новорождённого ребенка. В уголовном праве Израиля, данное преступление закреплено в статье 303 [1] и наказанием за такое преступление выступает тюремный срок на пять лет. Уголовный кодекс Республики Молдова, так же отражена ответственность за данное преступление [4]. В нашем уголовном кодексе наказание практически такое же.

В Японии нет отдельного состава, которой бы закреплял наказание за детоубийство. Исходя из этого ответственность за убийство ребенка, в том числе и новорожденного наступает в общей форме, в соответствии со статьей 199. Но у них есть целая глава устанавливающая ответственность за преступления совершенные во время аборта. Поэтому у меня вызывает непонимание отсутствие наказания за убийство матерью новорожденного.

Возраст наступления уголовной ответственности за рубежом так же разный. В Израиле уголовная ответственность наступает в 12 лет, «лицо не подлежит уголовной ответственности за деяние, совершенное им в возрасте до 12 лет, – в соответствии со ст. 34 вав Закона это признается обстоятельством, исключающим преступность деяния» [1].

В Японии возраст наступления уголовной ответственности другой. Он равняется 14 годам и закреплён в уголовном кодексе Японии в 41 статье [5].

В других странах возраст наступления уголовной ответственности если лицо осознает общественную опасность своего действия, совершенно различен: с 7 лет он наступает в Индии, ЮАР и Сингапуре; с 10 лет в Австралии и Англии; с 12 лет ответственность наступает в Нидерландах, Венгрии и Канаде; с 14 лет возраст ответственности наступает в Мальте, Вьетнаме и Эстонии; с 15 лет могут привлечь к ответственности в Исландии, Чехии, Финляндии, Польше; с 18 лет возраст уголовной ответственности наступает в Испании [2].

Подытоживая всё вышеизложенное, можно с уверенностью сказать, что у зарубежных стран некоторые аспекты проработаны лучше, чем у России и наша страна может использовать их опыт для совершенствования своей системы уголовного права.

• • •

1. Закон Израиля об уголовном праве (издание второе переработанное и дополненное 2010 г.).
2. Коваленко В.В. Особенности уголовной ответственности за убийство в зарубежных странах // Молодой ученый. 2019. № 34 (272). С. 154-157.
3. Уголовный кодекс Литвы. Ст. 129.
4. Уголовный кодекс Республики Молдова от 18 апреля 2002 года № 985-XV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.06.2024 г.). Ст. 147.
5. Уголовный кодекс Японии (в редакции от 12 мая 1995 г.) от 24 апреля 1907 г. Ст. 202.

© 2025, Анищенко О.Н.

Виды ответственности за убийство
в зарубежном праве

Астапов Е.М.
Этапы формирования комплекса знаменского
монастыря города Курска

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Данная статья посвящена Знаменскому монастырю, который находится в городе Курске. Рассмотрены история от возникновения и до нынешнего времени, а также непосредственно причины образования комплекса данного монастыря.

Ключевые слова: Курск, монастырь, формирование, Знаменский

Само появление Знаменского мужского монастыря напрямую связано с нашествием польско-литовских интервентов на Курск в 1612 году. Город был захвачен, но лишь одна крепость стояла непреступно до последнего. В память этому событию, куряне решили, что возведут монастырь во имя спасительницы – иконы Знамения Богородицы Курской Коренной.

Летописец, находившийся в Курском Знаменском соборе писал: " И как ... отступили оные литовские люди от... крепости, не взяв ее, то граждане курские, выполняя обещание свое начали монастырь строить и построили близ рва..." .

В 1615 году монастырь включал в себя две церкви: Рождества Богородицы и преподобного Михаила Малеина. Сам же он назывался Рождественским.

Однако икона Знамения Богородицы Курская Коренная появилась в монастыре лишь в 1818 году. К нему стали причислять Троицкий и Божедомский курские монастыри. В том же году Знаменский монастырь стали считать главным в края и прозвали Большим.

На своём этапе формирования комплекс пережил множество катастроф. Во время пожара 1631 сгорели все строения (позже был постановлен в кратчайшие сроки). А уже в 1634 году монастырь был ограблен поляками. Каменная церковь во имя Знамения Курской иконы Божией Матери была построена лишь к 1680 году.

Также, в 1688 году, монастырю от государей был подарен колокол, вес которого составлял 50 пудов. В этом же году обновили иконостасы и церковь стала «пятиглавой». Уже в 1705 году количество «крестьянских душ», принадлежащих монастырю насчитывало 4836.

В 1722 году Большой Ворожицкий монастырь стал владельцем загородной усадьбы, расположенной в четырёх вёрстах от Курска на верховьях реки Кур. Позднее эта территория получила название Знаменская.

На приобретённой земле было возведено несколько значимых построек: церковь, посвящённая Иоанну Богослову, и двухэтажный каменный корпус. Территория была обустроена как полноценное хозяйство. Появился пруд с мельницей, разбит сад, построен скотный двор. Общая площадь обрабатываемых

земель составляла 60 десятин. Уже в XVIII веке фруктовый сад приносил монастырю значительный доход, превышающий 600 рублей серебром.

Значительные изменения произошли после утверждения регулярного плана застройки Курска в 1782 году. "В процессе формирования нового городского центра были снесены в 1788 году Воскресенский собор, в 1792 году Пятницкая церковь, а в 1816 году Знаменская церковь и другие ветхие здания старого Знаменского монастыря. В центральном архитектурном ансамбле Курска главенствующая роль сохранилась за монастырём," – из собрания Сергея Ларионова.

Однако в 1815 году началось строительство большого Знаменского собора. Теперь храм был выполнен в стиле Возрождения. В 1833 году сюда из Белгорода была перенесена архиерейская кафедра, а спустя 21 год, в 1854 году, монастырь получил статус первоклассного. К 1860 году в монастыре проживало значительное количество монашествующих: наместник, 7 иеромонахов, 7 монахов, 12 послушников и 44 человека, находившихся на испытании.

Монастырь закрылся в 1924 году, его постройки сильно пострадали, особенно Знаменский собор. Первые разрушения произошли в середине XIX века, когда духовные власти распорядились о "поновлении храмов". В 30-х годах XX века собор был переделан в кинотеатр, в результате чего были снесены колокольни и купола. Однако вмешательство прессы смогло сохранить центральный купол. Более 50 лет здание использовалось как крупнейший кинотеатр города. В 1992 году его вернули церкви и возобновлённому Знаменскому монастырю, начав процесс медленного возрождения.

© 2025, Астапов Е.М.
Этапы формирования комплекса знаменского
монастыря города Курска

Байкова И.А., Рубцова Л.Н.
Аппараты и оборудование для производства лекарств
с контролируемым высвобождением

*Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет
г. Санкт-Петербург*

Лекарственные средства с контролируемым высвобождением представляют собой инновационные формы препаратов, позволяющие поддерживать терапевтический уровень активного вещества в организме на протяжении длительного времени. Проведен анализ аппаратов и оборудования для производства лекарств с контролируемым высвобождением, а также обсуждение перспективы их применения в производстве лекарств контролируемым высвобождением. В ходе работы рассмотрены различные виды оборудования, а также описаны преимущества его применения в производстве лекарств с контролируемым высвобождением.

Ключевые слова: лекарственные средства с контролируемым высвобождением, капсулирующее оборудование

Лекарственные средства с контролируемым высвобождением представляют собой инновационные формы препаратов, позволяющие поддерживать терапевтический уровень активного вещества в организме на протяжении длительного времени. Это повышает эффективность лечения, снижает частоту приема и уменьшает побочные эффекты. Производство таких препаратов требует специализированного оборудования и технологий, обеспечивающих точность дозирования, однородность и стабильность лекарственной формы.

Целью исследования явился анализ аппаратов и оборудования для производства лекарств с контролируемым высвобождением, а также обсуждение перспективы их применения в производстве лекарств контролируемым высвобождением.

В ходе работы рассмотрены различные виды оборудования, а также описаны преимущества его применения в производстве лекарств с контролируемым высвобождением.

К методам исследования относятся: анализ научной литературы (изучение научных публикаций, статей, монографий); сравнительный анализ различных видов оборудования. Проведена систематизация и обобщение полученных данных и формулировка выводов о применении аппаратов и оборудования в производстве лекарств с контролируемым высвобождением.

Результаты

Аппараты и оборудование для производства лекарств с контролируемым высвобождением включают широкий спектр технологий для создания и контроля лекарственных форм с заданной кинетикой высвобождения. Основные

виды: реакторы и синтезаторы для получения активных веществ; смесители и гомогенизаторы для равномерного распределения компонентов, включая устройства для наночастиц и липосом; экструдеры для формирования матричных таблеток и пленок. Аппараты микросферизации и эмульгирования обеспечивают получение микросфер и наночастиц; таблеточные прессы – производство пролонгированных таблеток; капсулирующее оборудование – заполнение капсул с контролируемым высвобождением.

Для нанесения контролирующих покрытий используют спрей-коатеры и напылительные установки. Сушильные аппараты (вакуумные, конвективные, с псевдоожиженным слоем) и лиофилизаторы применяются для стабилизации и сушки препаратов. Аналитическое оборудование (ВЭЖХ, спектрофотометры, аппараты для тестирования высвобождения) обеспечивает контроль качества, а автоматизированные системы управления следят за параметрами производства, обеспечивая стабильность и воспроизводимость продукции.

Перспективы развития аппаратов и оборудования для производства лекарств с контролируемым высвобождением включают внедрение современных технологий автоматизации, что позволит повысить эффективность и качество производства. Также акцентируется внимание на создании инновационных систем доставки, что может улучшить терапевтические результаты и снизить побочные эффекты.

Выходы

Производство лекарственных средств с контролируемым высвобождением требует применения специализированного и высокотехнологичного оборудования, обеспечивающего точность, качество и безопасность препаратов. Современные аппараты позволяют создавать разнообразные лекарственные формы, отвечающие требованиям эффективности и удобства для пациента. Постоянное развитие технологий и оборудования способствует расширению возможностей фармацевтической промышленности в области создания инновационных лекарств.

Бернгардт Д.В.
Особенности современного урока английского языка в начальной школе

МБОУ «СОШ №6»
г. Старый Оскол

За последние годы произошли большие изменения в обучении английскому языку в начальной школе. Знание психологических особенностей младших школьников является залогом успешного обучения их английскому языку. Опыт работы с младшими школьниками дает возможность заявлять: главное – не то, чтобы дети как можно раньше начали говорить на английском языке, а чтобы они захотели это делать.

Ключевые слова: английский язык, психологически особенности, начальная школа

Деятельностный подход к определению сущности языкового образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования потребовал смещения акцентов, на деятельность обучающегося по изучению иностранного языка, точнее, на его взаимодействие, сотрудничество с одноклассниками и учителем. Стала очевидной необходимость такой организации процесса обучения, которая исключает бездумное прохождение учебника, выполнение учебных действий, цель и смысл которых не осознаются в полной мере ни учителем, ни обучающимися.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования позволяет конкретизировать требования к содержанию и структуре урока иностранного языка в начальной школе, выявив их связь, с одной стороны, с интересами, мотивами, способностями и устремлениями школьников, с другой, – с ожидаемыми результатами освоения образовательной программы. К современному уроку иностранного языка предъявляются очень высокие требования. В связи с этим переосмыслены цели, содержание, структура, формы учебного взаимодействия, характер решаемых учебных задач, планируемые результаты.

Для достижения эффективности лингвистического образования важно, прежде всего, чтобы учитель в полной мере владел «технологией целеполагания». Практические цели каждого урока иностранного языка должны формулироваться предельно конкретно, с указанием того предметного результата, которого обучающийся во взаимодействии с учителем и другими школьниками достигнет в рамках формируемого навыка или умения. Представляется, что в цели урока должно быть отражено устремление не учителя (научить, создать условия), а самого обучающегося, который сможет выполнить определенное рече-

вое действие или их последовательность для решения той или иной коммуникативно-познавательной задачи. Например, Н.Д. Гальскова отмечает, что «к концу урока обучающиеся смогут: рассказать о себе, своих увлечениях; обосновать свой выбор профессии; составить план прочитанного текста; использовать изученную лексику в небольших высказываниях по теме» и т.п. Из приведенных примеров видно, что реализация практических целей может быть направлена на достижение как специальных умений, так и универсальных учебных действий [2, с. 21].

Что касается «создания условий для проявления индивидуальности и познавательной активности ученика», то эту задачу учитель призван решать в каждом звене учебного процесса, поэтому, как представляется, нет никакого смысла указывать ее в формулировке цели каждого отдельного урока. Таким образом, практическая цель в структуре плана урока должна быть направлена на конкретный объект обучения, формулироваться «от ученика» и преследовать вполне определенный и обозримый результат. Цели, на которые учитель подталкивает обучающихся в начале урока в рамках подготовки к учебной деятельности на иностранном языке, должны учитывать их интересы, потребности и жизненные устремления. Формулировки должны быть яркими, цели – притягательными, что позволит стимулировать мотивационную и эмоциональную сферы обучающихся [1, с. 13].

Итак, отличительной особенностью современного урока является то, что учитель и обучающиеся в равной мере понимают цели совместной деятельности и осознанно стремятся к достижению запланированных результатов.

...

1. Ариян М.А. Планирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования // Иностранные языки в школе. 2016. №6. С. 14-20.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Аркти-Глосса, 2000. 165 с.

Беспалова Е.И.
Создание клуба по интересам в доме
культуры в поселке

*Екатеринбургская академия современного искусства (институт)
г. Екатеринбург*

Статья посвящена исследованию проблем, связанных с низким уровнем посещаемости домов культуры подростками в поселках городского типа. Авторами предлагается ряд мер, направленных на повышение привлекательности культурных учреждений для подростков, включая организацию специализированных молодёжных студий, спортивных секций, интеллектуальных кружков и социальных проектов.

Отмечается значимость подобных инициатив для личностного роста, социальной адаптации и профилактики негативных форм поведения подростков. Особое внимание уделяется созданию комфортных условий для свободного самовыражения и творчества молодых людей, способствующих развитию талантов и повышению качества жизни в целом.

Ключевые слова: досуг в поселке, клуб по интересам, подростки, культурная деятельность

Научный руководитель:
к.п.н., доц. Станина О.А.

Дома культуры в посёлках городского типа сталкиваются с рядом проблем, которые приводят к снижению посещаемости среди подростков. Понимание этих проблем и их причин является ключевым для разработки эффективных стратегий привлечения подростков [2].

Для начала рассмотрим понятие поселок городского типа. Поселок городского типа – это территориальное образование, трудоспособное население, которое преимущественно занято на предприятиях промышленности, транспорта, строительства и других отраслях, характерных для городских населенных пунктов [3].

Поэтому, к основным проблемам культурных учреждений в поселковой и сельской местности относят, как указывают исследователи, Г. Алексеев и Г. Морозов являются [2]:

1. Утрата региональной идентичности.
2. Однообразие культурного потребления.
3. Низкая самооценка общества.

А исследователь О.С. Жамсуева в статье «Досуг сельской молодежи на современном этапе развития общества» выявила и рассмотрела проблемы, связанные с внутренними и внешними причинами низкой посещаемости

культурных учреждений в поселках. К внутренним она отнесла: индивидуальные психологические особенности, то есть «неприятие нового, трудности при общении с другими людьми, замкнутость, отсутствие интереса, «другие» потребности, плохое физическое здоровье, загруженность (работа, учеба, дом)». К внешним она отнесла [1]:

1. Удаленностью столичных государственных учреждений культуры профессионального искусства и культуры, различных крупных культурно-досуговых учреждений;
2. Низким уровнем жизни респондентов;
3. Слабой материально-технической базой, оснащением современной аппаратурой функционирующих на селе учреждений культуры [1].

Поэтому работа поселковых и сельских клубов в первую очередь должна быть направлена на создание комфортного и интересного времяпровождения населения, при создании современных и интересных мероприятий в культурных учреждениях будут зрители и посетители.

Таким образом, отсутствие целенаправленных досуговых программ для подростков ведёт к дефициту культурного досуга и снижает уровень вовлечённости молодёжи в социальную жизнь поселка. Учитывая социально-психологические особенности подростков, период активной социализации и формирования жизненных ориентиров, возникает необходимость организовать дополнительные образовательные и развлекательные мероприятия специально для них [4].

Поэтому, создание специализированных молодежных студий, спортивных секций, интеллектуально-развлекательных курсов и социальных проектных команд станет мощным инструментом воспитания молодого поколения, содействия личностному росту, укреплению дружеских связей и формированию позитивных моделей поведения. Подобные меры окажут положительное влияние на качество жизни подростков, снизят риски асоциального поведения и обеспечивают подрастающее поколение необходимыми ресурсами для полноценного развития личности и успешной интеграции в общество.

Так как в подростковый период наполнен стремительными переменами и поиском собственного пути, очень важны альтернативные формы досуга, способные обогатить внутренний мир молодого человека, раскрыть таланты и интересы, способствуя гармоничному личностному становлению [3].

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что подростковые клубы по интересам в домах культуры в поселках – это отличная возможность для подростков развивать свои увлечения, находить единомышленников и получать новые знания. Эти клубы могут охватывать широкий спектр интересов, включая творчество, спорт, книги, науку.

Поэтому, клуб по интересам в поселке привлечет подростков в дом культуры, создаст безопасную и поддерживающую среду, где подростки смогут свободно выражать себя, учиться новому и находить друзей. Это важная часть их социального и личностного развития, которая может оказать положительное влияние на будущее.

...

1. Жамсуева О.С. Досуг сельской молодежи на современном этапе развития общества // Вестник Бурятского государственного университета.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosug-selskoy-molodezhi-na-sovremennom-etape-razvitiyaobschestva/viewer>
2. Морозов Г., Алексеев Г. Культурно-досуговые учреждения: проблемы и решения (на примере Ленинградской области) // Власть. 2013. Т. 21. №7. С. 82-85.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-dosugovye-uchrezhdeniyaproblemy-i-resheniya-na-opyute-leningradskoy-obl/viewer>
3. Налимова Н.С., Петрова Л.Е. Организация культурно-досуговой деятельности подростков в сельском клубе // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. 2022. № 4. С. 54-61.
4. Тарасова Е.М. Досуговые предпочтения современных подростков // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2023. № 4. С. 121-126.

© 2025, Беспалова Е.И.

Создание клуба по интересам в доме культуры в поселке

Блинова Г.В., Афанасьева С.Д., Рыжова О.В.
Развитие самостоятельности у младшего школьника
как фактора его самореализации на основе
принципов системно-деятельностного подхода

МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ»
г. Зеленодольск

В статье рассматриваются педагогические условия и этапы формирования самостоятельности младших школьников как ключевого личностного качества в условиях современного образования. Автор раскрывает взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности, описывает уровни развития самостоятельности, от копирования действий до творческого решения новых задач. Особое внимание уделяется роли литературного чтения и внеурочной деятельности в развитии самостоятельности: анализ художественных произведений, литературные конкурсы, самостоятельные выступления и творческие задания позволяют активизировать познавательную активность учащихся. Также рассматриваются этапы и типы заданий по русскому языку, способствующие поэтапному формированию учебной самостоятельности. Делается вывод о необходимости комплексного и систематического подхода к развитию самостоятельной личности учащегося.

Ключевые слова: самостоятельность учащихся, репродуктивная деятельность, творческое мышление, литературное чтение

В современном обществе происходят глубокие преобразования во всех сферах жизни людей. Школа должна приобщить воспитанников к методам и приемам самостоятельного познания. Проблема формирования самостоятельности учащихся является актуальной. Это объясняется тем, что современный учитель ставит перед собой комплекс задач для достижения основной цели образования: формирование готовности учащихся к самоопределению и саморазвитию в постоянно изменяющихся условиях развития нашего общества.

Степень самостоятельности учащихся будет возрастать и в том случае, если они будут переходить от овладения действиями в готовом виде к самостоятельному открытию отдельных действий и их систем.

Повышение степени самостоятельности должно иметь в виду переход учащихся от осознания необходимости овладения данным конкретным умением к осознанию важности овладения целостной структурой учебной деятельности.

Переход от задач репродуктивного характера к задачам творческим, требующим использования знаний и действий межпредметного характера, что также способствует формированию самостоятельности детей.

Известно, что учебная деятельность школьников по овладению системой самостоятельной работы определяется двумя взаимосвязанными процессами: репродуктивным и творческим.

Репродуктивный тип деятельности заключается в том, что человек воспроизводит или повторяет уже раньше создавшиеся и выработанные приемы поведения.

Творческий тип деятельности характеризуется тем, что он направлен на создание чего-то нового.

Подчёркивая необходимость формирования у школьников учебной деятельности важно иметь в виду, что продуктивные и репродуктивные элементы деятельности всегда тесно взаимосвязаны, поскольку репродуктивные элементы составляют основу творческой деятельности, выступая как её строительный материал. Новое складывается на основе ранее известного, причём, последнее выступает в качестве строительного материала не только с точки зрения содержания деятельности, но и операционной структуры, отношений, которые складываются между субъектами обучения.

Единство репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности действительно является необходимым условием, обеспечивающим последовательное формирование школьника как субъекта учебной деятельности.

Исследования ученых-педагогов и психологов позволяют условно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, соответствующие их учебным возможностям:

1 уровень. Воспроизводящая самостоятельность. Копирующие действия учащихся по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путём сравнения с известным образцом. На этом уровне происходит подготовка учащихся к самостоятельной деятельности.

2 уровень. Вариативная самостоятельность (репродуктивная деятельность). Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

3 уровень. Частично-поисковая самостоятельность (продуктивная деятельность). Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных умений и навыков для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

4 уровень. Творческая самостоятельность. Самостоятельная деятельность при решении заданий в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

Программа – максимум для любого творчески работающего учителя – довести как можно больше детей до четвертого уровня самостоятельности. Однако следует помнить, что путь к нему лежит только через три предыдущих уровня.

Формирование самостоятельности как личностного качества – длительный и сложный процесс, который осуществляется как в школе (уроки, внеклассные мероприятия, общественно – полезный труд), так и в семье. Большие возможности в формировании самостоятельности приносят уроки литературного чтения, библиотечные уроки, занятия внеурочной деятельности, которые мы проводим в школе. Книга – основной источник знаний, но она дарит свои сокровища только тем, кто умеет с ней работать. Благодаря особой эмоциональности, которое несет в себе художественное слово, учащиеся приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к самостоятельным людям. Серьёзным направлением в самостоятельности учащихся является обучение их правильному чтению учебника.

При работе над литературным произведением всегда необходимо обращать внимание на поведение и поступки главных героев, которые добиваются успеха в жизни, счастья и благополучия, благодаря своим высоким нравственным качествам, и прежде всего – самостоятельности, трудолюбию. Это способствует развитию у школьников стремления к самостоятельным действиям, труду. При анализе произведений акцентируем, как автор характеризует самостоятельных людей, как это качество отражается на их облике, поведении. Например, при работе над сказкой – былью "Кладовая солнца" М.М. Пришвина обсуждаем самостоятельную жизнь детей – сирот, Насти и Митраши. Сказка эта учила не только самостоятельности, но и помогала понять и полюбить природу.

На уроках литературного чтения и занятиях внеурочной деятельности для формирования самостоятельности участвуем в литературных конкурсах, индивидуальных устных выступлениях учащихся о прочитанном. Данные уроки и занятия дают большую возможность не только в раскрытии смысла "самостоятельность", но и развивают самостоятельную деятельность самих учеников. Также проводим самостоятельные работы, используем такие формы, как пересказ, составление плана, устное рисование, устное сочинение, разные виды пересказов.

Литературные игры на уроках и кружках интересны и полезны школьникам. Узнавание художественных произведений по отдельным отрывкам, воссоздание строк и строф, по заданным словам, постановка и разгадывание "хитрых" вопросов по прочитанным книгам (викторины, кроссворды), отгадывание имен литературных героев, названий книг и произведений по серии вопросов, воспроизведение героев и книг по описанию. Например: Рассмотри и ответь: Кто это? Из какой книги? Кто книгу написал? Или: Подумай и ответь: Чего здесь не хватает? Чем интересна эта книга?

В процессе литературных игр подобного рода развивались интеллектуальные, моральные, волевые качества личности играющих, проявлялся и совершенствовался кругозор, активизировались задатки и способности. Большое влияние на развитие самостоятельности младших школьников оказывают художественные конкурсы на лучший рисунок к прочитанному произведению. Некоторые ребята даже представляют себя на месте главного героя. При анализе произведения ребята стараются высказывать свое мнение о том, какого человека мы можем назвать самостоятельным, что такое самостоятельность, в

чем она проявляется, пытаются привести случаи из своей жизни, когда им приходилось быть самостоятельными. С целью раскрытия понятия «самостоятельность» ребята приводили примеры из других произведений.

Важным элементом в развитии самостоятельной деятельности учащихся является самостоятельная работа. Правильно организованная самостоятельная работа способствует формированию творческой активности учащихся. На уроках русского языка формирование навыков самостоятельной работы учащихся происходит поэтапно. На первом этапе младшие школьники учатся выполнять учебные задания на основе образца. Вторая стадия отражает формирование среднего уровня учебной самостоятельности (операционные действия). На этом этапе младшие школьники учатся встраивать способ действия (анализ, синтез, классификация и т. д.) в учебную деятельность, применить его в дальнейшем на новом материале. На высоком уровне учебной самостоятельности задания позволяют научить учеников действовать, не задумываясь о способе действия.

Задания первого уровня сложности включают в самостоятельную работу на уроках изучения нового материала. Задания второго уровня сложности используются в самостоятельных работах на повторение и закрепление изученного материала. Задания третьего уровня сложности включаются в самостоятельные работы по завершению изучения какой-либо темы. Задания были составлены таким образом, что их можно было предложитьциальному ученику, группе учащихся или всему классу. Это позволяло реализовывать дифференцированный подход в обучении и своевременно определять качество усвоения материала на обязательном и более высоком уровне.

Большое значение имеет вера ребенка в собственные успехи, она постоянно должна поддерживаться учителем. Чем ниже уровень притязаний ребенка и его самооценка, тем сильнее должны его поддерживать воспитывающие его люди (учителя, родители).

© 2025, Блинова Г.В., Афанасьева С.Д., Рыжова О.В.

*Развитие самостоятельности у младшего школьника
как фактора его самореализации на основе принципов
системно-деятельностного подхода*

Бойчук И.В., Гаврилова Н.А.

**Социокультурные и здоровьесберегающие ориентиры фитнеса
в физической культуре студенческой молодежи**

*ОГАПОУ «СИТТ»
г. Старый Оскол*

В статье рассматривается феномен фитнеса как социокультурного явления современности, выполняющего важнейшую функцию оздоровления человека. Раскрываются предметные, личностные и духовные компоненты фитнеса, определяющие его отличие от других форм физической культуры. Особое внимание уделено материальным и духовным ценностям, которые фитнес аккумулирует в процессе формирования здорового образа жизни. Отмечается значимость фитнеса для молодёжи, особенно студенческой, как средства саморазвития, профилактики заболеваний и повышения работоспособности. Делается вывод о растущей социальной и культурной роли фитнеса в условиях современной цивилизации.

Ключевые слова: фитнес, физическая подготовка, здоровый образ жизни, социокультурные ценности

На каждом этапе развития цивилизации возникают новые социально-культурные явления, призванные решать первоочередные задачи, стоящие перед человечеством. В настоящее время этой задачей является оздоровление человека.

Фитнес обладает специфичностью по отношению к другим видам физической культуры не только по приоритетной решаемой задаче, но и по предметной и личностной компонентам, включающим духовные и материальные ценности.

Предметная часть фитнеса – это специфический результат материального и духовного труда, который используется как средство и способ фитнеса, направленный на целенаправленное, систематическое оздоровление человека, коррекцию различных недостатков, профилактику различных заболеваний, повышение его работоспособности, функциональных возможностей организма, восстановление утраченных сил после нервно-эмоционального, психического и физического напряжения, приобщение к ведению здорового образа жизни современного, успешного, здравомыслящего человека.

К материальным ценностям фитнеса в его предметной форме относятся: фитнес-клубы, фитнес-центры, отвечающие мировым стандартам, фитнес-студии, тренажёрные залы, современное оборудование, инвентарь, спортивная форма, фито-бары, услуги SPA и т.д. Они выступают в качестве средств, обеспечивающих процесс оздоровительной тренировки (оздоровления, воспитания, профилактики), а также различных конференций, фестивалей, шоу-программ с целью пропаганды здорового образа жизни.

Личностная часть фитнеса или оздоровительный (восстановительный) уровень физической культуры личности выступает как результат специально организованных занятий физическими упражнениями, характеризующихся тем или иным уровнем физической подготовленности или физической подготовки и физического совершенствования, которые обеспечивают необходимый уровень здоровья, продолжительность жизни, высокую работоспособность, производительность труда, готовность к защите Родины.

К духовным ценностям относятся: совокупность специальных знаний в области здорового образа жизни, всестороннего физического развития, идеалы физического совершенства, к которым стремится каждый конкретный человек, представления о способах их достижения; знание особенностей собственного тела; знания об особенностях различных видов фитнеса, его истории и перспектив развития и др.

Именно поэтому фитнес и его технологии вызывают сегодня интерес у большей части студенческой молодежи, которая, стремясь к совершенству и благополучию, выбирает занятия в фитнес-клубах.

• • •

1. Бальсевич В.К. *Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодёжи // Теория и практика физической культуры. 2002. № 3. С. 2-4.*
2. Культурология: учеб. пособ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 576 с.

© 2025, Бойчук И.В., Гаврилова Н.А.
Социокультурные и здоровьесберегающие ориентиры
фитнеса в физической культуре студенческой молодежи

Бойчук И.В., Пензин Д.В.
Волонтерство как показатель духовно-
нравственного воспитания

*ОГАПОУ «СИТТ»
г. Старый Оскол*

В статье ставятся вопросы духовно-нравственного воспитания современной молодежи, формирования у студентов активной гражданской позиции, системы ценных ориентаций посредством вовлечения в волонтерскую деятельность и их влияние на социализацию. Эти проблемы становления личности рассматриваются в рамках молодежного движения.

Ключевые слова: волонтерство, социализация, добровольческая деятельность, социальная практика, компетентность, духовно-нравственное воспитание личности

Волонтерское движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтеры (от англ. *Volunteer* – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом, деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин – добровольность и свобода выбора. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Условия для организации волонтерского движения:

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.

2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).

3. Информационное обеспечение опыта работы (студенческая газета, фотоальбом, организация выставок, выпуск методических пособий, диспуты, праздники, встречи, соревнования).

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и качества (подготовка волонтеров, сопровождение, тренинговые и профилактические занятия с волонтерами, сборы, работа с тематической литературой). Взаимодействуя между собой в процессе деятельности они приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности волонтеров.

• • •

1. Левина И.Д. Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2014. № 1.
2. Сухоленцева Е.Н. Формирование духовно-нравственных качеств молодежи средствами волонтерской деятельности // Вестник ВГТУ. 2013. №3-2.

© 2025, Бойчук И.В., Пензин Д.В.
Волонтерство как показатель духовно-нравственного воспитания

Брух Я.И. Гуманизм Н.И. Пирогова

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Величайший представитель отечественной медицины XIX столетия, Николай Иванович Пирогов (1810–1881), оставил неизгладимый след в развитии не только хирургической науки, но и проявил себя как выдающийся педагог и общественный деятель, чье наследие пронизано глубочайшей заботой о человеческой жизни. Настоящее исследование освещает многогранные проявления его гуманистического мировоззрения: от трогательных писем, адресованных супруге, до революционного внедрения обезболивания и гипсовых повязок, существенно облегчивших страдания раненых на полях сражений. Особое внимание уделяется его прорывным достижениям в становлении военно-полевой медицины, где Пирогов не просто применял инновационные методы лечения, но и заложил фундаментальные основы человечного подхода к пациентам, ставшие впоследствии краеугольным камнем современной хирургической практики. Его передовые концепции оказали решающее влияние на формирование медицинской этики и организацию помощи пострадавшим в военных условиях. Тщательное изучение профессиональной деятельности Пирогова демонстрирует, каким образом соединение передовой научной мысли с искренним сопреживанием привело к кардинальному пересмотру принципов оказания медицинской помощи, что позволило сохранить бесчисленное множество человеческих жизней. Представленный материал детально раскрывает основополагающие элементы гуманистического вклада Пирогова, значимость которого не утратила своей актуальности для современного здравоохранения.

Ключевые слова: Николай Иванович Пирогов, гуманизм, военно-полевая хирургия, наркоз, гипсовые повязки, медицинская этика, Крымская война, военная медицина, история хирургии

*Научный руководитель:
д.и.н., проф. Кравцова Е.С.*

Философия гуманизма и этические принципы оказали колossalное влияние на становление медицинской науки, и особенно ярко это проявилось в деятельности выдающегося врача Николая Ивановича Пирогова. В период, когда военно-полевая медицина делала свои первые шаги, а именно в середине девятнадцатого столетия, пострадавшие на поле боя зачастую были лишены надлежащего медицинского ухода. В этих сложнейших условиях Пирогов совершил настоящий прорыв, не только внедряя инновационные методы лечения, но и полностью переосмысливая саму концепцию оказания помощи раненым, ставя во главу угла благополучие и комфорт пациента.

Особенно трогательно его человеколюбие раскрывается в личной переписке с супругой, где он подробно описывал тяготы службы военного хирурга.

В этих искренних посланиях отчетливо прослеживается его душевная боль за каждого раненого, глубокое сопереживание их страданиям. Он открыто признавался в своем бессилии помочь всем нуждающимся одновременно, что причиняло ему глубокие душевые муки. В одном из писем он с горечью отмечал: «Сердце разрывается от боли, видя этих несчастных, которым невозможно сразу помочь всем...».

Пирогов не ограничивался только выражением сочувствия – он неустанно работал над совершенствованием методов лечения. В своих письмах он размышлял о важности не только физического исцеления, но и психологической поддержки раненых, подчеркивая необходимость давать им надежду и утешение. Его корреспонденция раскрывает образ врача с исключительным чувством морального долга, для которого страдания пациентов становились личной болью.

Революционным достижением Пирогова стало внедрение эфирного наркоза в военно-полевую хирургию. До этого момента операции проводились без какого-либо обезболивания, что нередко приводило к летальному исходу из-за болевого шока. В 1847 году он первым применил наркоз в полевых условиях, несмотря на скептицизм многих коллег. Его настойчивость в период Крымской войны (1853-1856) спасла тысячи жизней, позволив проводить сложнейшие операции без мучительной боли.

Пирогов досконально исследовал воздействие наркоза на организм человека, разрабатывая протоколы его безопасного применения. Он твердо отстаивал позицию, что обезболивание должно стать неотъемлемой частью хирургического вмешательства, особенно в условиях военного времени. Его научные труды заложили фундамент современной анестезиологии.

Другим значимым нововведением стало использование гипсовых повязок при переломах. До этого тяжелые травмы конечностей часто заканчивались ампутацией из-за отсутствия эффективных методов фиксации. Пирогов впервые применил гипсовые повязки во время Крымской войны, что позволило спасти множество конечностей от ампутации и существенно улучшить исходы лечения.

Внедрение гипсовых повязок произвело настоящий переворот в лечении переломов, обеспечивая надежную фиксацию костных отломков и значительно ускоряя процесс выздоровления. Это нововведение существенно сократило потребность в радикальных хирургических вмешательствах. Военнослужащие, которым ранее грозила неминуемая ампутация, получили реальную возможность сохранить свои конечности и вернуться к полноценной жизни. Пирогов подчеркивал особую ценность гипсовых повязок в предотвращении инфекционных осложнений, поскольку они минимизировали необходимость манипуляций с травмированными тканями. Применение этой методики привело к значительному снижению летальности и улучшению результатов лечения раненых.

Совместное использование анестезии и гипсования стало поистине революционным прорывом в развитии хирургической науки. Эти методики не просто спасли бесчисленное количество жизней – они заложили фундамент для последующих медицинских открытий. В современном мире такие технологии воспринимаются как нечто само собой разумеющееся, однако в эпоху Пирогова они символизировали торжество гуманистических идеалов и стремление избавить пациентов от страданий.

Глубокое человеколюбие Николая Ивановича находило отражение не только в его корреспонденции, но и в повседневной врачебной практике. Он воспринимал каждого пациента не как безликий случай для медицинского вмешательства, а как уникальную личность, достойную внимательного отношения, сочувствия и высококвалифицированной помощи. В период Крымской кампании он решительно выступал против необоснованных ампутаций, всеми силами стараясь сохранить конечности раненых. Разработанная им система сортировки пострадавших, базирующаяся на тщательной оценке их состояния, позволила сберечь множество жизней.

Особое значение Пирогов придавал восстановительному периоду после операций, полагая, что медицинская помощь не должна ограничиваться только хирургическим лечением. Он настойчиво убеждал своих коллег в том, что недостаточно просто спасти жизнь человека – необходимо приложить все усилия для его полноценной реабилитации и возвращения к активной жизни. В своих письмах он описывал, как, наблюдая страдания раненых в госпиталях, делал все возможное для облегчения их состояния, заботясь о полноценном питании, гигиене и психологической поддержке.

Показательным аспектом его гуманистического подхода было отношение к младшему медицинскому персоналу. Пирогов горячо поддерживал подготовку сестер милосердия и активно внедрял их участие в уходе за ранеными. Он был убежден, что доброта и заботливое отношение являются критически важными составляющими успешного лечения, и без должного ухода даже виртуозно выполненная операция может не принести желаемого результата.

Человеколюбие Пирогова пронизывало каждый аспект его врачебной деятельности: от инновационных методов лечения до взаимодействия с пациентами и медицинским персоналом. Его гуманистический подход к медицине оказал неоценимое влияние на развитие хирургии и медицинской этики, создав прочный фундамент для последующих поколений врачей.

...

1. Абдулхабиров М.А. Николай Пирогов об идеальной женщина и жене, которая полюбила бы его детей как своих. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nikolay-pirogov-ob-idealnoy-zhenschine-i-zhene-kotoraya-polyubila-by-ego-detey-kak-svoih>
2. Эттингер А.П. Николай Иванович Пирогов – основоположник экспериментальной хирургии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nikolay-ivanovich-pirogo>
3. Поделякина К.А. Н.И. Пирогов как величайший хирург и патриот своей родины // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2024. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-i-pirogov-kak-velichayshiy-hirurg-i-patriot-rodiny>
4. Полунина Н.В. Н.И. Пирогов – организатор госпитального дела в России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-i-pirogov-organizator-gospitalnogo-dela-v-rossii>
5. Скороглядова А.В., Охотский В.П., Копёнкин С.С. Идеи Н.И. Пирогова в современной военно-полевой хирургии и травматологии. URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15589249>

Волкова И.В.
Формирование математической грамотности
в начальной школе

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород*

В статьи рассматривается методика применения оригинального приема для решения простейших уравнений в начальной школе. Вместо запоминания шести правил достаточно понять один принцип, чтобы решать простейшие уравнения по нахождению неизвестных компонентов в уравнении, что приводит к значительной экономии мышления и более глубокому пониманию сути математических операций и эффективному формированию математической функциональной грамотности уже с первых лет обучения математике.

Ключевые слова: решение уравнений, экономия мышления, обучение, математика, начальная школа

Математическая функциональная грамотность заключается в способности проводить математические рассуждения и формировать, применять, интерпретировать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах [2, с. 102].

Очевидно, что формирование данного качества необходимо начинать с начальной школы, как только ученик начинает знакомиться с первыми арифметическими действиями и с решением простейших уравнений. Тем не менее, как это ни парадоксально, главный упор учителя делают на запоминание правил и алгоритмов действий, а не на понимание сути математических операций. Приведем конкретные примеры из правил, связанных с решением простейших уравнений. В электронном образовательном ресурсе Фоксфорда в пункте «Нахождение неизвестных компонентов в уравнении» приводится 6 правил.

1. Чтобы найти *неизвестное слагаемое*, нужно из суммы вычесть известное слагаемое.
2. Чтобы найти *неизвестное уменьшаемое*, нужно сложить вычитаемое и разность.
3. Чтобы найти *неизвестное вычитаемое*, нужно из уменьшаемого вычесть разность.
4. Чтобы найти *неизвестный множитель*, нужно произведение разделить на известный множитель.
5. Чтобы найти *неизвестное делимое*, нужно делитель умножить на частное.
6. Чтобы найти *неизвестный делитель*, нужно делимое разделить на частное [1].

Эти же правила присутствуют во всех учебниках математики начальной школы. Давайте проанализируем, сколько единиц информации должен выучить ученик, чтобы использовать эти правила на практике. Он должен запомнить 6 компонентов уравнения и 6 правил для их нахождения. В итоге получается 12. Но ведь достаточно запомнить один единственный принцип, чтобы все эти 6 правил вытекали как частные случаи, а названия компонентов вообще не будут играть никакой роли (хотя, конечно, это необходимо знать, но они будут изучаться в другой теме, легче запоминаться как определения, и не связываться с решением уравнений). Такой принцип можно сформулировать следующим образом: если с одинаковыми частями равенства провести одинаковые действия, то равенство не изменится. Теперь рассмотрим, как это работает при решении простейших уравнений.

1. Неизвестным является одно из слагаемых: $x + 3 = 10$. Нам надо получить x . Если от правой части отнять 3, мы получим «чистый» x . Но, чтобы равенство не нарушилось, от левой части также надо отнять 3. В итоге имеем: $x + 3 - 3 = 10 - 3$. Тогда получаем: $x = 7$.

2. Неизвестным является одно уменьшаемое: $x - 4 = 6$. Нам надо получить x . Если к правой части прибавить 4, мы получим «чистый» x . Но, чтобы равенство не нарушилось, к левой части также надо прибавить 4. В итоге имеем: $x - 4 + 4 = 6 + 4$. Тогда получаем: $x = 10$.

3. Неизвестным является одно вычитаемое: $8 - x = 6$. Нам надо получить x . В данном случае справа у нас перед неизвестной величиной стоит знак «минус». Для ребят, только начинающих изучать решение уравнений, это будет восприниматься как проблемная ситуация, но если обратить внимание учеников на то, что менялось в предыдущих случаях с цифрами 3 и 8, кто-то из учеников заметит, что перед этими числами переносились справа налево, и при этом менялся знак. Это правило выводится учениками из общего принципа. Применим его для данного уравнения $8 = x + 6$. Тогда решение уравнения сводится к первому случаю. Можно не акцентируя внимание на изменении знака, использовать тот же принцип. Тогда получится следующая цепочка равенств: $8 - x + x = 6 + x$; $8 = 6 + x$; $8 - 6 = 6 - 6 + x$; $2 = x$. Что тоже самое, что $x = 2$.

Данный подход можно использовать как пропедевтику правила, которое изучается в средней школе после ознакомления с отрицательными числами: при переносе слагаемого из одной части уравнения в другую перед ним надо изменить знак. Его также не надо запоминать, а получать, используя то же единственный принцип.

Для правил 4, 5 и 6 можно также показать, что они вытекают из этого принципа. Но при этом надо не складывать и вычитать, а умножать и делить. Тогда, для того, чтобы научиться решать простейшие уравнения, достаточно знать и понимать не 12 единиц информации, а всего лишь одну: если с одинаковыми частями равенства провести одинаковые действия, то равенство не изменится, что приведет к значительной экономии мышления и более глубокому пониманию сути математических операций и эффективному формированию математической функциональной грамотности уже с первых лет обучения математике.

...

1. Бесплатный летний курс Фоксфорда. Математика. Нахождение неизвестных компонентов в уравнении.

URL: <https://foxford.ru/wiki/matematika/nahozhdenie-neizvestnyh-komponentov-v-uravnenii>

2. Додосова Т.И., Егошина Э.А. Формирование математической грамотности как составляющей функциональной грамотности в контексте обновления школьного математического образования // Математическое образование в школе и вузе: опыт, проблемы, перспективы (МАTHEDU' 2022). Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2022. С. 102-106.

© 2025, Волкова И.В.

Формирование математической грамотности
в начальной школе

Гелдимырадов Бегмырат
Современные методические подходы
к оценке знаний учащихся

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

г. Белгород

В статье рассматриваются вопросы, связанные с переходом образования на дистанционное обучение, который потребовал от преподавателей новых подходов к оценке знаний обучающихся. Тем не менее, и по сей день имеют место традиционные формы контроля, к которым можно отнести: самостоятельную работу; тестовые задания; диктант; лабораторную работу; контрольную работу; зачёт; экзамен. К нетрадиционным формам контроля относятся: игра-зачет; групповая форма контроля; викторины; кроссворды; рейтинговая система оценки.

По мнению автора, только гармоничное сочетание традиционных и нетрадиционных форм контроля может обеспечить объективную оценку знаний обучающихся.

Ключевые слова: обучение, контроль знаний, оценка знаний

Научный руководитель:

Пеньков В.Е.

В настоящее время в российском обществе происходят кардинальные перемены. Как отмечает Н.Н. Мальцева, «бурное развитие техники, информатизация, цифровая трансформация общества ведут к изменениям привычного уклада жизни. Естественно, это не могло не отразиться и на современном образовании» [2, с.86].

Переход образования на дистанционное обучение потребовал от преподавателей новых подходов к оценке знаний обучающихся. Тем не менее, и по сей день имеют место традиционные формы контроля, к которым можно отнести: самостоятельную работу; тестовые задания; диктант; лабораторную работу; контрольную работу; зачёт; экзамен. К нетрадиционным формам контроля относятся: игра-зачет; групповая форма контроля; викторины; кроссворды; рейтинговая система оценки.

Самостоятельная работа проводится с различной целью. Это может быть проверка домашнего задания, когда учащиеся воспроизводят решение задач, которые они прорешивали дома. Также это может быть проверка теоретического материала, в этом случае проверяемые пишут формулировки законов, формулы, решают качественные задачи, предполагающие умения применять теорию на практике. Возможен случай, когда ученики самостоятельно изучают новый материал, конспектируя учебник. Еще одним видом самостоятельной

работы может быть проверка знаний в конце урока, чтобы оценить качество усвоения нового материала.

Как правило, самостоятельная работа проводится небольшое время и органически входит в урок как его оставляющий компонент, предполагающий либо актуализацию знаний, либо самостоятельное изучение нового материала, либо проверку полученных знаний в конце урока.

Тестовые задания предполагают быструю проверку и большой охват учащихся, когда необходимо проверить теоретические конкретные знания. Такая форма контроля не предполагает проверять глубину и понимание усвоенного материала. Тестовые задания могут быть различных типов: вопросы с единственным выбором ответа; вопросы с множественным выбором ответа; вопросы на соответствие; вопросы, предполагающий короткий ответ («да» или «нет»); вопросы со вставкой слова.

Диктант по естественным предметам (физика, химия, астрономия, география, биология) предусматривает быструю проверку знаний, когда учащиеся должны коротко отвечать на вопросы учителя. Как правило, такая форма контроля осуществляется за малый промежуток времени и предполагает проверку теоретических знаний.

Лабораторная работа особый вид контроля, который используется при изучении естественнонаучных предметов и предполагает проведение учащимися экспериментальных исследований с использованием лабораторного оборудования. При такой форме контроля осуществляется проверка сразу нескольких компетенций: умение пользоваться приборами; умение рассчитать абсолютную и относительную погрешности измерения; проверка понимания механизма изучаемого явления – когда ученик понимает суть происходящий процессов, он сможет сделать более глубокие выводы из полученных результатов; учение оценить реальность результата.

Контрольная работа, как правило, проводится в конце изучения темы, и ей посвящается целый урок. Это итоговая проверка знаний. При этом очень важно тщательно подходить к отбору тех задач, которые предлагаются при проведении контрольной работы. Очень эффективным могут быть разноуровневые задания, которые оцениваются разными баллами, каждый ученик сам выбирает тот уровень, который ему по силам в зависимости от того, на какую оценку он претендует.

Зачёт проводится при завершении темы или раздела. Основная его цель проверить знания учащихся на текущем этапе контроля и то же время обобщить знания изученного раздела.

Экзамен является итоговой формой контроля и проводится в конце семестра (для студентов) или в конце учебного года (для школьников). А также есть итоговые государственные экзамены в выпускном классе или на выпускном курсе

Игра-зачет по сути представляет собой тот же традиционный зачет, но его проведение в игровой форме снижает стресс, повышает интерес к содержанию предмета, что способствует более глубокому усвоению и пониманию материала. Групповая форма контроля позволяет наряду с проверкой знаний позволяет

формировать коммуникативную компетенцию обучающихся, вырабатывать у них умения и навыки проектной деятельности. Викторины и кроссворды тоже можно рассматривать как игровые формы контроля, и их использование так же, как и игра-зачет улучшает эмоциональное состояние учащихся и позволяет им через такие формы контроля максимально реализовывать свой потенциал. Рейтинговая система оценки появилась относительно недавно, и имеет своей целью более тонкую градацию знаний. При этом используется сто балльная система [1].

В настоящее время только гармоничное сочетание традиционных и нетрадиционных форм контроля может обеспечить объективную оценку знаний обучающихся.

• • •

1. Мальцева Н.Н., Пеньков В.Е. Балльно-рейтинговая система: достоинства и недостатки // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 4. С. 139-145.
DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-4-139-145
2. Мальцева Н.Н. Социокультурные функции современного образования // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 3. С. 86-90. DOI 10.17513/snt.39562

© 2025, Гелдимырадов Бегмырат
Современные методические подходы к оценке
знаний учащихся

Гранникова В.В.
Коммуникативно-ориентированные технологии
в обучении русскому языку

*Старооскольский филиал Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Белгородский государственный национальный исследовательский университет"
г. Старый Оскол*

В статье рассматриваются коммуникативно-ориентированные технологии обучения русскому языку в школе, направленные на развитие речевой деятельности и коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется использованию интерактивных методов (дискуссии, проекты, ролевые игры) и цифровых ресурсов для повышения эффективности обучения, а также проблемам реализации подхода в контексте ФГОС. Анализируются ключевые аспекты формирования у обучающихся коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: коммуникация, обучение, образование, русский язык, технологии

*Научный руководитель:
д.филолог.н., доц. Семененко Н.Н.*

Современная методика преподавания русского языка в школе всё активнее обращается к коммуникативно-ориентированным технологиям, которые направлены на формирование у учащихся не только системных знаний о языке, но и практических навыков эффективного речевого общения. Данный подход базируется на принципах деятельностного обучения, предполагающего активное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях, максимально приближенных к реальным коммуникативным ситуациям.

Одной из актуальных проблем современного общества является неумение людей выстраивать конструктивное общение, что связано с недостаточной коммуникативной компетентностью. В школьном обучении преодоление этой проблемы возможно через активное развитие навыков речевой деятельности [1, с. 67]. Цели обучения русскому языку, обозначенные в ФГОС ООО, включают воспитание уважения к родному языку, развитие способности к речевому взаимодействию, овладение нормами общения и совершенствование речевых навыков. Эти задачи напрямую связаны с использованием текста как основной дидактической единицы, при этом акцент делается не только на орфографию и пунктуацию, но и на содержательную, коммуникативную сторону. Изменения в образовательном стандарте обусловлены необходимостью формирования социально активной личности, способной ориентироваться в современном мире, что требует пересмотра традиционных методов преподавания в пользу более интерактивных и практико-ориентированных подходов.

Целью коммуникативно-ориентированного обучения является развитие коммуникативной компетенции, которая включает способность адекватно воспринимать, интерпретировать и продуцировать высказывания в различных сферах общения. Для достижения этой цели в учебном процессе применяются такие методы, как ролевые игры, проектная деятельность, дискуссии, моделирование реальных речевых ситуаций.

Важным аспектом коммуникативного подхода является интеграция всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма [2, с. 63]. Например, анализ текстов различных стилей и жанров с последующим их обсуждением позволяет учащимся осознать функциональное разнообразие языка, а выполнение творческих заданий (написание эссе, составление диалогов) способствует развитию навыков спонтанной и подготовленной речи.

Современные цифровые технологии значительно расширяют возможности коммуникативного обучения. Онлайн-платформы, мультимедийные ресурсы и интерактивные задания позволяют разнообразить учебный процесс, обеспечивая мгновенную обратную связь и повышая мотивацию учащихся.

Использование инновационных методик не только активизирует познавательный интерес, но и способствует более глубокому усвоению материала, позволяя решать несколько задач одновременно: изучение новой темы, закрепление знаний через практические упражнения, контроль уровня усвоения [3, с. 668]. Учащиеся, работая с увлечением, проявляют большую инициативу, не боятся высказывать собственное мнение и стремятся овладеть материалом на более высоком уровне.

Таким образом, коммуникативно-ориентированные технологии в обучении русскому языку способствуют не только развитию речевых навыков, но и формированию социально активной личности, готовой к эффективному взаимодействию в различных сферах жизни. Интеграция традиционных и инновационных методов, акцент на практическое применение языка и использование цифровых ресурсов позволяют сделать процесс обучения более динамичным и результативным, что соответствует требованиям современного образования.

...

1. Дахова И.С. Технологии формирования коммуникативной компетенции у обучающихся на уроках русского языка // Гуманитарный научный журнал. 2020. №2. С. 64-71.
2. Трофимов И.О., Курьянович А.В. Обогащение словарного запаса школьников как лингвометодическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. №2 (220). С. 58-68.
3. Шахбанова З.Г. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках русского языка через проектно-исследовательскую деятельность // Вестник науки. 2024. №10 (79). С. 664-669.

Гужва Е.Г., Лагутенко Л.В.
Нетрадиционная методика оптимизации занятий
физической культурой у студентов

¹ КСД ФГБОУ ВО «ВВГУ», г. Владивосток

² МГУ им. адм. Г.И. Невельского, г. Владивосток

Способность музыкальных мелодий активно стимулировать и регулировать двигательную активность нашего тела создает прекрасную возможность использовать ее на занятиях физической культурой студентов. Улучшение физической активности современной студенческой молодежи требует поиска новых форм, нетрадиционных методических приемов, к которым можно отнести музыку. Авторы рассматривают музыкальную стимуляцию как одно из благоприятных средств повышения мышечной активности занимающихся, эмоционального фона занятия, результативности.

Ключевые слова: студенты, музыкальная стимуляция, физическая активность

Музыка – одно из выдающихся творений человечества, которое пошло ему на пользу, а не во вред.

По мнению М.К. Бабина, С.В. Гончарук (2016), музыкальное восприятие увеличивает частоту сердечных сокращений, силу дыхания в зависимости от частоты колебаний, активизирует выработку гормонов [1].

Группа авторов (О.В. Ивашова, С.И. Кулагин, М.Ю. Ростовцева и др., 2010), изучавшие использование музыкального сопровождения в физической культуре, определила благоприятное воздействие на продолжительность и динамизм физических упражнений, формирование координации, а также воспитание у занимающихся способности чувствовать ритм, выразительно выполнять движения, музыкальный слух.

Целенаправленно подбираемые преподавателем музыкальные оттенки, по мнению Е.Г. Сайкиной, «своими динамическими оттенками непроизвольно регулирует степень напряжения и расслабления мышечных усилий, плавность или порывистость выполняемых двигательных действий».

Английский специалист в области физической культуры и спорта Костос Карагеоргис привел доказательства, что «музыка активирует теменные, затылочные, височные, лобные доли мозга и мозжечок. Таким образом, стимулируется двигательная активность, активизируется координация движений».

Современные психофизиологи это явление трактуют особенностью живого организма воспринимать ритмы извне. Следовательно, живой организм подстраивается под ритм движения, ускоряет или замедляет темп работы в соответствии с конкретной ситуацией. Благодаря этому музыкальное сопровождение можно использовать при занятиях физическими упражнениями [3].

Таким образом, музыка и спортивные занятия находятся рядом. Музыкальные мелодии способствуют многостороннему развитию личности через тренировку души и тела, оптимизируют организацию занимающихся, помогают избежать однообразия, заставляют мозг не чувствовать напряжения и мышечной боли [2, 5].

Такие комфортные условия для тренировки может создать правильно подобранное музыкальное сопровождение.

Цель исследования – обосновать возможность использования на занятиях физической культуры музыкальной стимуляции для активизации физической активности студентов.

Методика и организация исследования

При организации экспериментальной работы в течение четырех месяцев в педагогическом эксперименте приняли участие студенты МГУ им. адм. Г.И. Невельского (контрольная группа КГ-1 экспериментальная группа ЭГ-1) и студенты колледжа сервиса и дизайна Владивостокского государственного университета (контрольная группа КГ-2 экспериментальная группа ЭГ-2).

Численность исследуемых групп составила по 20 человек в каждой (10 юношей и 10 девушек), не имеющие существенных различий в физической подготовленности в начале исследования. Возраст студентов – 17-18 лет.

Задачей методики являлась разработка и экспериментальное исследование повышения работоспособности и результативности у студентов с помощью использования музыки на физкультурных занятиях.

В экспериментальных группах ЭГ-1 и ЭГ-2 применялась функциональная музыка: музыка врабатывания, лидирующая и успокаивающая музыка, которой свойственны свое назначение и установленные функции.

Музыка врабатывания эффективна в начале занятия и до конца подготовительной части, в тренировочных занятиях соответствовала ритму и темпу выполняемых упражнений.

Цель музыки врабатывания – организовать студентов на ритм учебного занятия.

Функции – через ритм целенаправленно воздействовать на активизацию моторики занимающихся.

Музыкальные произведения – В. Моцарт «Турецкий марш», П. Чайковский «Концерт для фортепиано с оркестром №1, часть 3».

«I Feel Good» – James Brown – классический фанк с отличным ритмом для легкой разминки.

“Feel Good Inc.” – Gorillaz – энергичный и позитивный трек с отличным ритмом для начала тренировки.

“Don't Stop Me Now” – Queen – классический хард-рок с энергичным темпом для бега или других кардио упражнений.

“Lose Yourself” – Eminem – трек для концентрации внимания и настроения.

“Till I Collapse” – Eminem ft. Dr. Dre, Nate Dogg, Cent – мощнейший трек с высоким темпом, чтобы преодолеть себя.

Темп музыки врабатывания постепенно нарастал или был переменным в подготовительной части занятия во время ходьбы при выполнении общеразвивающих (ОРУ) и специальных упражнения под маршевую музыку в умеренном или энергичном темпе. Бег, многоскоки, специальные беговые и прыжковые упражнения выполнялись под более быстрые мелодии.

Лидирующая музыка входила в основную часть учебно-тренировочного занятия.

Цель музыкального сопровождения заключалась в создании такта музыки как звуколидера, к которому занимающиеся с желанием выстраивают ритм своих движений.

Подбор мелодии зависел от темпа работы и ритмического рисунка выполняемых действий.

Упражнения на координацию, требующие определенного внимания, выполнялись под музыкальные произведения в инструментальном исполнении.

Музыка в основной части учебного занятия применялась для общего звукового фона не чаще 3 раз, продолжительностью звучания 5-7 мин., чтобы у студентов не рассеивалось внимание от заданных заданий.

Музыкальные произведения – П. Чайковский Вальс из оперы «Евгений Онегин», Г.В. Свиридов «Время, вперед!».

"Don't Stop Me Now" – Queen – классический хард-рок с энергичным темпом для кардио упражнений.

"Lose Yourself" – Eminem – трек для концентрации.

"Till I Collapse" – Eminem ft. Dr. Dre, Nate Dogg, 50 Cent – трек с высоким темпом, который поможет преодолеть себя.

С целью патриотического воспитания студенческой молодежи, поддержания исторической памяти о великом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны, включалась музыка военных лет: симфония №7 Дмитрия Шостаковича «Симфония Российского оружия», «Священная война», «Прощание славянки», «Военный марш».

Успокаивающая музыка применялась в заключительной части.

Цель – устранить утомляемость и психологическое напряжение, нормализовать частоту сердечных сокращений, расслабиться.

Дыхательные упражнения и упражнения на расслабление выполнялись в медленном темпе под спокойную, мелодичную музыку.

Музыкальные произведения – Л. Бетховен «К Элизе», Ф. Шопен «Вальс №7», Э. Григ «Утро» из сюиты «Пер Гюнт», А.П. Бородин «Улетай на крыльях ветра» из оперы «Князь Игорь».

"Nuvole Bianche" – Edoardo Bennato – спокойная мелодия для расслабления и нормализации пульса.

"The Sound of Silence" – Simon & Garfunkel – классическая песня для снижения напряжения и восстановления энергии.

"A Thousand Years" – Christina Perri – расслабляющая музыка для отдыха после тренировки.

Обсуждение результатов исследования

Для определения эффективности методики проводилась оценка уровня развития специальной выносливости и координации.

1. Оценка специальной выносливости:

- Прыжки через скакалку за 1 минуту;
- Сгибание-разгибание рук в упоре лежа.

2. Координация:

- Жонглирование – оценка ловкости. В правой и левой руке баскетбольный мяч. Поочередно подбрасывать – ловить мяч справа и слева двумя руками.
- Приседание на балансборде.

Полученные результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1. Анализ средних значений тестирования физической подготовленности

№	Наименование теста		Исходный	Конечный	Разница	
					абс. ед.	%
1	Прыжки через скакалку за 1 мин. (раз)	КГ-1	123	128,5	5,5	4,5
		КГ-2	121	126,0	5,0	4,1
		ЭГ-1	122	144,6	22,6	18,6
		ЭГ-2	120	144,1	22,1	20,1
2	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (раз)	КГ-1	25	26	1	4,0
		КГ-2	23	24,1	1,1	4,8
		ЭГ-1	23	28,8	5,8	25,3
		ЭГ-2	22	27,3	5,3	24,1
3	Жонглирование (раз справа/слева)	КГ-1	18	18,8	0,8	4,8
		КГ-2	20	20,7	0,7	3,8
		ЭГ-1	18	23,4	5,4	30,0
		ЭГ-2	17	24,2	7,2	42,4
4	Приседание на балансборде (раз)	КГ-1	15	17,2	2,2	14,9
		КГ-2	13	14,5	1,5	12,1
		ЭГ-1	14	18,0	4,0	28,3
		ЭГ-2	14	18,6	4,4	33,1

Анализ данных, представленных в таблице 1 показал, что в экспериментальных группах (ЭГ-1 и ЭГ-2) наблюдается наибольший прирост по всем контрольным испытаниям. На это указывают абсолютные показатели их развития и прирост этих параметров в процентах. Процентный прирост по всем тестам в контрольных группах (КГ-1 и КГ-2) составил – 13,3%, в экспериментальных – 55,5%.

Следовательно, методически грамотный выбор музыкальных мелодий стимулирует физическую активность студентов, мотивирует к выполнению физических упражнений, снижает чувство усталости, решает задачи не только физического, но и нравственного воспитания современной студенческой молодежи. Старшее поколение должно серьезно отнестись к тому, какую музыку слушает молодежь.

• • •

1. Бабина М.К., Гончарук С.В. Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2016. Т. 1. № 30.
2. Желнерович В.Г., Игнатович Д.А., Григоревич И.В., Салычиц А.Ф. Воздействие музыкального сопровождения на физическую активность. Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка.
3. Коджаспиров Ю.Г. Новые грани исторического союза спорта и музыки Спорт, духовные ценности, культура. М. 1997. Вып. 5. С. 64-78.
4. Коджаспиров Ю.Г. Планирование тренировок с музыкальной стимуляцией. М.: Физическая культура в школе, 2005. №1, 2, 3.
5. Смирнова Ю.В., Сайкина Е.Г., Кадыров Р.М. Музыкальное сопровождение в физической культуре: учебно-методическое пособие. СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. 104 с.

© 2025, Гужва Е.Г., Лагутенко Л.В.
Нетрадиционная методика оптимизации
занятий физической культурой у студентов

Долюк К.В., Рубцова Л.Н.
Модификация насадок для колонных аппаратов
с целью повышения эффективности массообмена

*Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет
г. Санкт-Петербург*

Эффективность работы колонных аппаратов во многом зависит от характеристик используемой насадки. Проведен анализ современных подходов к модификации насадок для колонных аппаратов, изучено их влияние на эффективность массообмена. Форма и структура насадки напрямую определяют площадь контакта фаз и характер распределения потоков внутри колонного аппарата. Использование насадок с развитой поверхностью и оптимизированной формой каналов позволяет значительно увеличить площадь контакта между фазами.

Ключевые слова: колонные аппараты, насадки, насадки с микроструктурированной поверхностью

Колонные аппараты с насадкой широко применяются в химической, нефтегазовой и биотехнологической промышленности для проведения процессов ректификации, абсорбции, экстракции и других массообменных операций. Эффективность работы таких аппаратов во многом зависит от характеристик используемой насадки. Современные требования к производительности оборудования, снижению энергозатрат и минимизации потерь продукта стимулируют разработку новых типов насадок, обладающих улучшенными гидродинамическими и массообменными свойствами. Модификация насадок позволяет оптимизировать работу колонных аппаратов и повысить их конкурентоспособность на фоне традиционных решений.

Поставлена цель исследования – провести анализ современных подходов к модификации насадок для колонных аппаратов, изучить их влияние на эффективность массообмена, а также рассмотреть перспективы применения усовершенствованных насадок в различных технологических процессах.

В рамках исследования были рассмотрены различные типы насадок (регулярные и хаотичные), а также их модификации с использованием современных материалов и технологий. Особое внимание уделялось геометрии насадок, их поверхности и способности влиять на гидродинамику потока. Для анализа эффективности насадок использовались методы сравнительного анализа данных о гидравлическом сопротивлении, площади контакта фаз и коэффициента масопередачи. Также проводилась систематизация экспериментальных данных по применению модифицированных насадок в промышленных условиях.

Исследование показало, что изменение геометрии насадки существенно влияет на интенсивность массообмена, так как форма и структура насадки

напрямую определяют площадь контакта фаз и характер распределения потоков внутри колонного аппарата. Например, использование насадок с развитой поверхностью и оптимизированной формой каналов позволяет значительно увеличить площадь контакта между фазами, что способствует улучшению распределения потока жидкости и повышению эффективности процесса.

Использование современных материалов, таких как композитные полимеры или металлокерамические покрытия, также играет важную роль в улучшении характеристик насадок. Эти материалы обеспечивают повышенную коррозионную стойкость и снижают общий вес конструкции, что особенно важно при работе в агрессивных средах, таких как кислоты, щёлочи или высокотемпературные условия.

При сравнительном анализе хаотичных и регулярных насадок было установлено, что хаотичные насадки отличаются простотой монтажа и низкой стоимостью, однако их применение менее предсказуемо с точки зрения гидродинамики, что может приводить к неравномерному распределению потоков. Регулярные насадки, напротив, обеспечивают более равномерное распределение потоков и, как следствие, более высокую эффективность массообмена, но их стоимость значительно выше, что ограничивает их широкое применение в некоторых случаях.

Примером успешной модификации является разработка насадок с микроструктурированной поверхностью, которая не только увеличивает площадь контакта фаз, но и улучшает смачиваемость, что особенно важно для процессов абсорбции и ректификации. Такие насадки позволяют достичь более высоких показателей производительности и надёжности, что делает их перспективным направлением для дальнейших исследований и внедрения в промышленность.

Анализ показал, что модификация насадок для колонных аппаратов открывает новые возможности для повышения эффективности массообменных процессов. Оптимизация геометрии, использование современных материалов и внедрение инновационных технологий позволяют значительно улучшить характеристики насадок, такие как площадь контакта фаз, гидравлическое сопротивление и коррозионная стойкость. Преодоление существующих ограничений, таких как высокая стоимость регулярных насадок и сложность их производства, позволит реализовать огромный потенциал этих решений для повышения производительности и надёжности колонных аппаратов.

Зикеева А.В.
Образ Ивана Грозного в оценке Ключевского В.О.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
г. Курск

Статья посвящена анализу взглядов выдающегося российского историка Василия Осиповича Ключевского на личность и правление Ивана Грозного. Рассматривается влияние детства и психологических особенностей царя на его политику, включая введение опричнины. Ключевский оценивает Ивана IV как противоречивую фигуру, чьи действия были обусловлены не столько врождённой жестокостью, сколько травматичным опытом и конфликтом с боярской аристократией. Особое внимание уделяется критике опричнины как ошибочного метода борьбы за централизацию власти. Автор подчёркивает актуальность концепции Ключевского для современной историографии и важность дальнейшего изучения эпохи Ивана Грозного.

Ключевые слова: Иван Грозный, русская история, боярство, психология власти, Московское государство

Василий Осипович Ключевский – выдающийся российский историк, который предложил новую, необычную и сложную концепцию истории России. Он родился 16 января 1841 года в семье сельского священника в Пензенской губернии

В 1861 году Ключевский поступил в Московский университет на историко-филологический факультет, где получил уважение и поддержку многих профессоров.

Его главный труд – «Курс русской истории» – стал революционным для того времени, так как Ключевский отходил от упрощённого взгляда на историю и подчеркивал роль различных факторов в развитии страны. В частности, он подробно анализировал личность Ивана Грозного, его характер и правление.

Образ Ивана Грозного действительно является одним из самых противоречивых в русской истории. Этот царь, правивший в XVI веке, стал предметом изучения и обсуждения для многих историков, среди которых особое место занимает Василий Осипович Ключевский. Его лекции по отечественной истории, проводившиеся на женских курсах в Москве, привлекали большое количество слушателей и оказали значительное влияние на восприятие русской истории несколькими поколениями, включая советское время.

Ключевский, в отличие от других историков, таких как Н.И. Костомаров, подходил к изучению источников более взвешенно и основательно. Его оценки и выводы о правлении Ивана Грозного остаются актуальными и сегодня. Ключевский не только описывал события, связанные с царем, но и анализировал их причины и последствия, что позволяло глубже понять личность Ивана IV.

По мнению В.О. Ключевского, Иван Грозный не был изначально жестоким человеком, но отличался нравственной неуравновешенностью. Его подозрительность и недоверие к людям, вероятно, возникли в детстве, когда после смерти Елены Глинской бояре начали борьбу за власть, руководствуясь личными интересами, а не заботой о государстве.

Автор статьи о царе Иване Грозном, ссылаясь на мнение Ключевского, утверждает, что его положительное влияние на историю России не так велико, как может показаться. Ключевский считает, что Иван больше задумывал, чем сделал, и что Московское государство могло бы развиваться и без него.

Несмотря на свои умственные способности и литературный талант, царь не смог реализовать многие свои идеи. Ключевский отмечает, что влияние бояр и их отношение к Ивану в детстве также сыграли важную роль в его развитии. Автор согласен с мнением Ключевского о том, что правитель должен уметь контролировать свои эмоции, иначе его правление может привести к негативным последствиям.

Ключевский связывает политику Ивана с его характером и воспитанием, указывая, что царь хотел сделать много для государства, но его действия не приносили желаемых результатов. Он считает, что виной этому были бояре, а не сам Иван, который стал жертвой обстоятельств. Хотя Ключевский не хочет изображать Ивана как "царя-страстотерпца", он подчеркивает его ум и потенциал для полезных действий.

Особое внимание Ключевский уделяет периоду опричнины – политическому инструменту Ивана IV для борьбы с боярской аристократией. Опричнина была создана как своего рода полиция для подавления измен и контроля над боярами.

Однако историк считает, что политика Ивана IV была ошибочной, так как он боролся не с конкретными людьми, а с целым классом аристократии, что было невозможно.

Ключевский подчёркивает, что бояре уже утратили реальную власть, и конфликт между царём и боярством был следствием сложной системы управления, где власть делилась между царём и аристократией. Иван IV пытался заменить бояр опричниками, но это не решило всех проблем и даже усугубило ситуацию.

Историк считает, что главная ошибка царя была в том, что он решил уничтожить весь класс аристократии, а не ограничиться отдельными лицами. Опричники, которых он хотел поставить вместо бояр, были изначально подчинёнными и не могли стать новой властью.

Ключевский также обращает внимание на детство Ивана IV, которое прошло в тревожных условиях, что повлияло на формирование его характера – недоверчивого, эмоционально нестабильного и склонного к жестокости. Он не считает царя душевнобольным, а объясняет его поведение психологическими травмами и сложностями воспитания.

С течением времени восприятие Ивана Грозного меняется. Чем дальше мы уходим от его эпохи, тем больше возникает мифов и заблуждений о его правлении и личности. Это подчеркивает сложность исторической оценки его

действий и наследия. Вопрос о том, каким был Иван Грозный на самом деле – тираном или мудрым правителем – остается открытым и требует дальнейшего изучения и анализа.

© 2025, Зикеева А.В.

Образ Ивана Грозного в оценке Ключевского В.О.

Иванов М.С., Минин М.А. Меры профилактики по борьбе с ВИЧ в СССР

*Курский Государственный медицинский университет
г. Курск*

В данной статье рассматривается проблема борьбы с ВИЧ (влияние социально экономических факторов на распространение болезни, низкая осведомленность людей о путях распространения венерических заболеваний) и раскрываются сложности разработки мер профилактики в данной области здравоохранения. Для раскрытия проблемы авторы статьи предоставляют методы борьбы с вирусом иммунодефицита человека, описание возможных мероприятий, связанных с профилактикой данной инфекции.

Ключевые слова: здравоохранение, профилактика, вирус ВИЧ

*Научный руководитель:
к.и.н., доц. Чальцева Т.А.*

В период СССР проблема борьбы с ВИЧ инфекцией стала серьезным вызовом здравоохранению. На фоне роста числа больных этим заболеванием, разработка мер борьбы стала главной целью. До сих пор эта болезнь встречается повсеместно, поэтому меры, предоставленные в статье, актуальны и по сей день.

При социальном опросе населения в республике Бурятия в период с 1986 по 1988 г., Ковалевой А.А. была установлена низкая информированность людей о необходимости использования контрацептивов, а также о способах предотвращения передачи вируса через кровь. Важной причиной стремительного распространения ВИЧ инфекции стало низкое финансовое положение в этом регионе. В результате этого уровень заболеваемости рос, особенно среди молодежи и групп риска [2].

Вследствие чего разработка мер борьбы и профилактики была необходима для предотвращения дальнейшего распространения ВИЧ и других венерических заболеваний. Как указывает Ковалева А.А., таковыми являлись пропаганда информационных материалов по безопасному поведению, проведение лекций и просветительских кампаний, направленных на повышение уровня знаний о средствах индивидуальной защиты [2].

Однако во времена активного распространения заболевания помимо основных мер борьбы также стали вводиться и дополнительные. Поэтому в годы острой вспышки вируса иммунодефицита человека начали внедрять профилактику вертикального пути передачи. Статистический анализ Соколовой Е.В. и Покровского В.В., показал, что при применении комплекса всех мероприятий, направленных для профилактики вертикального пути передачи, было достигнуто максимальное (до 4,4%) снижение уровня больных новорожденных [1].

Таким образом, комплексные меры профилактики, включающие просветительскую работу о всевозможном использовании средств индивидуальной защиты и способах передачи вируса, а также внедрение профилактических программ, оказались наиболее результативными.

• • •

1. Соколова Е.В., Покровский В.В. Эффективность профилактических мероприятий в пресечении вертикального пути передачи ВИЧ-инфекции // Эпидемиология и вакцинопрофилактика. 2003. №5 (12).

2. Ковалева А.А. Проблема социальных заболеваний в Бурятии (1990-2000 гг.) // Вестник БГУ. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. 2019. № 2.

© 2025, Иванов М.С., Минин М.А.

Меры профилактики по борьбе с ВИЧ в СССР

Идимешева И.В., Идимешева В.В.
Реализация ценностного подхода в преподавании
хакасского языка средствами интерактивного обучения

МБОШИ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева

В статье представлена системная работа по использованию средств интерактивного обучения, информационно-коммуникационных технологий для формирования и развития метапредметных результатов. Преобразование учебной информации в интерактивные упражнения с использованием программы LearningApps. LearningApps является приложением web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей и позволяет создавать электронные интерактивные упражнения. Интерактивные упражнения дают возможность заметно повысить эффективность образовательно-воспитательной деятельности по реализации ценностного подхода в направлении этнокультурovedческой компетенции.

Ключевые слова: хакасский язык, интерактивное обучение, интерактивные упражнения, программа LearningApps, ценностный подход, этнокультурovedческая компетенция

Для реализации требований ФГОС ООО необходимы инновационные средства обучения, одним из которых являются использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе средства интерактивного обучения. В современном информационном образовательном пространстве информационная грамотность является основой для развития всех универсальных учебных действий, так как невозможно самостоятельно добывать знания, работать с информацией в различных знаковых системах, анализировать и синтезировать, обобщать и классифицировать без грамотного использования информационно-коммуникационных технологий. Так возникла идея систематизировать работу по использованию средств интерактивного обучения, информационно-коммуникационных технологий для формирования и развития метапредметных результатов. Выделим один из видов деятельности, в котором формируются и развиваются метапредметные результаты, при этом список видов деятельности может быть продолжен, выделено то, что использовано нами в работе с учащимися.

Поиск информации к уроку. На определённые темы бывает полезно дать задание детям найти интересную информацию и организовать учебную деятельность с использованием программы LearningApps в виде конкурса, викторины, презентаций мультимедийных упражнений и т.д. В данном случае заинтересованность детей проявляется в процессе поиска информации, при этом развиваются универсальные учебные действия. Найденную информацию преобразовываем в интерактивные упражнения, учащиеся структурируют, то есть

переводят в другую знаковую систему: схему, таблицу, алгоритм. В данном конкретном направлении всегда выигрывает алгоритм, главное, правильно составить по законам информатики. Реализуется учебная задача на основе информации, найденной учащимися.

LearningApps – является приложением web 2. для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей и позволяет создавать электронные интерактивные упражнения познавательного характера. Это 20 интерактивных упражнений в игровом формате. С его помощью можно самостоятельно составлять приложения с целью проверки и закрепления полученных знаний, а также создавать свой ресурс – упражнения для объяснения нового материала, закрепления, тренинга, контроля; нестандартные задания для само- проверки.

Для создания интерактивных упражнений содержание учебного материала обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуро- ведческой компетенций.

Истоки искусства хакасов кроются в далёком прошлом. Древние жители Хакасии напоминают о себе обилием курганов, наскальных рисунков и надписей. Судя по количеству памятников материальной культуры, население Хакасии издавна было многочисленным и достигало известного культурного уровня.

Интерактивные упражнения о родной земле, экскурсии по уникальным природным местам, историческим памятникам, беседа по ним и слово преподавателя-путеводителя, экскурсовода помогут детям лучше понять жизнь, пережить трудности, так как местная тематика – способ познания мира и приобщения к общим духовным ценностям; говорить на известные «местные» темы учащимся значительно легче. Учебные задания насыщены научной информацией о национальном этикете, традициях и обычаях народа, народной педагогике, этнической культуре, искусстве. Интерактивные упражнения дают возможность заметно повысить эффективность образовательно-воспитательной деятельности по реализации ценностного подхода в направлении этнокультуро-ведческой компетенции.

Реализация ценностного подхода при изучении родного края подразумевает посещение музеев с целью накопления познавательного интерактивного материала и изучения сакральных объектов. По инициативе группы учащихся была организована поездка в Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартынова. Посещение основных экспозиций: Живая природа Сибири, Древние каменные изваяния, Этносы Саяно-Алтая, Мемориальная комната «Читальный зал XIX века». Просмотр и обобщение коллекционных выставок, картинной галереи.

Ценностный подход реализуется путём:

– взаимодействия с музеями Аскизского района туристско-краеведческой направленности, а также посещение музеев за пределами Аскизского района;

- издания школьной литературной газеты «Хорбычах»;
- подготовки презентаций интерактивных упражнений, квестов, импровизаций, творческих выступлений;
- выпуска коллажа;
- участия в тематических акциях;
- проведения тематических недель, месячников, деловых игр, акций, традиционных праздников.

В творческой деятельности при создании интерактивных упражнений учащиеся раскрывают не только свои знания хакасского языка, фольклора, как исконно народного, веками сложившегося искусства, но и проявляют своё личностное творческое восприятие духовного наследия хакасского народа.

Таким образом, реализация ценностного подхода в преподавании хакасского языка средствами интерактивного обучения организуется с целью научить ребят творчески воспринимать окружающую среду, бережно относиться к духовному наследию народа, знать и любить родной язык, историю, фольклор родной земли, национальные обычаи и обряды.

• • •

1. Аскизский район. История и современность. Новосибирск. 2004.
2. Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. Абакан. 1996.
3. Хакасский героический эпос «Алтын Арыг». М. 1988.
4. Хакасский детский праздник «Тун пайрам»: Пособие для учителя. Абакан: Хакасское книжное издательство, 2011.
5. Этническая и экологическая культура хакасов в исследованиях учащихся Аскизского района. Новосибирск, 2016.
6. Этнопедагогика в современной школе: Пособие для учителя. Абакан: Хакасское книжное издательство, 2010. 208 с.

© 2025, Идимешева И.В., Идимешева В.В.

Реализация ценностного подхода в преподавании
хакасского языка средствами интерактивного обучения

Капустина В.А.
К вопросу об образности регионально-
маркированных языковых единиц
(на примере материалов журнала «Отчий край»)

*Волгоградский государственный университет
г. Волгоград*

В статье рассматриваются вопросы о способах реализации региональной идентичности автора посредством образной регионально-маркированной лексики. В работе исследуются функции языковых единиц в материалах, опубликованных в журнале «Отчий край». Анализ смысловых полей, плана содержания (конкретного и образного) и плана выражения единиц позволяет говорить о способах выявления региональной идентичности автора средствами языка и речи.

Ключевые слова: региональный текст, региональная идентичность, регионально-маркированная лексика

Вопрос о средствах выражения *региональной идентичности* в текстах в современной науке вызывает особый интерес. Выбор тех или иных языковых и смысловых средств, напрямую связан с выявлением *региональной идентичности* автора, регионального самосознания. Г.В. Токарев в своих работах под *региональной идентичностью* понимает «комплекс репрезентированных различными знаковыми средствами представлений лингвокультурного сообщества о собственной самобытности, уникальности в рамках противопоставления одной локации другой» [2, с. 174]. Регионально-маркированные единицы – языковые единицы, которые по-особенному проявляются в *региональных* текстах, подчеркивают принадлежность автора к определенному региону и способствуют выражению регионального самосознания. Их можно объединить по тематическому принципу в группы – «Исторические события», «Значимые локальные объекты» «Географические названия», «Прецедентные имена» и другие.

Эмпирической базой работы послужили тексты, опубликованные в волгоградском литературно-художественном журнале «Отчий край». Журнал «Отчий край» зарекомендовал себя как издание, целенаправленно создающее летопись жизни региона. Оно следует политике, намеченной еще в первых номерах. Журнал «ориентируется на читателя, любящего свою малую родину, интересующегося ее культурой, историей, бытом, традициями, природой, жизнью городов, станиц, хуторов и народов, населяющих край, прошлым и настоящим Волгоградской области» [1, с. 3].

Рассмотрим лишь некоторые языковые единицы региональных текстов, которые опубликованы в журнале «Отчий край». В качестве примера мы взяли

регионально-маркированную лексику из самого большого языкового поля – это «Исторические события». Здесь речь идет о событиях, которые происходили на территории нашей области. В первую очередь, отметим большое количество материалов о Сталинграде/Сталинградской битве. «Сталинград» в подобных словосочетаниях указывает на:

- *территориальную принадлежность* (события, происходящие в непосредственно в городе), *воздушный налет на Сталинград, захватить северную часть Сталинграда, бои за Сталинград и др.;*
- на важный период в истории Великой Отечественной войны – Сталинградский период, Сталинградская битва, победа под Сталинградом, и др.;
- жителей города – дети Сталинграда, сталинградцы, рабочие Сталинграда и др.

Но мы можем отметить, что некоторые лексические единицы имеют не только прямое значение, но и используются как средство художественной выразительности. Например, сталинградским адом называет исторические события Виталий Ручкин (В. Ручкин «На Ивановых Россия держится...» // Отчий край. 2020, №2). Прилагательное приобретает эмоционально-экспрессивную окраску. «Сталинградский» выступает здесь в роли эпитета, в котором выражение территориальной принадлежности имеет не первостепенное значение, а историческое и эмоциональное (те страшные события войны пережили именно жители конкретного города). У этого же автора находим словосочетания *половозрастной голод* и *Волгоградское море*, в которых регионально-маркированные единицы указывают не только на отнесенность к определенной территории, но и отражают особую авторскую позицию.

Образность лексических единиц, использование регионально-маркированной лексики в качестве художественных средств создает доверительное отношение читателя, за счет чего выбор данных языковых средств в большей степени способствует репрезентации *региональной идентичности*. Кроме того, такие языковые средства становятся отличительной чертой *региональных текстов*, делая их частью культуры.

Например, в статьях журнала наряду с упоминанием г. Царицына в историческом контексте (*жизнь в Царицыне, Царицынский уезд, Царицынский водопровод и др.*), можно встретить и единицы, которые имеют специальное, узкое значение, известное исключительно жителям конкретной области. *Царицынский дождь* – так называют пыльную бурю (В. Супрун «И нежный вкус родимой речи...» // Отчий край. 2020, №3); «*Цырицынским листом*» – именовали печатное издание с рекламами и объявлениями (Р. Шкода «Царицынский водопровод «Братьев Бромлей и К°» // Отчий край. 2020. №4)

Таким образом, выбор регионально-маркированных языковых единиц, которые имеют дополнительное (образное, эмоционально-окрашенное, малоизвестное) значение, являются особенной характеристикой регионального текста, становятся средством выражения региональной идентичности.

• • •

1. Смирнов В.Б. *Отчий край* // *Отчий край*. 1994. № 1. С. 2-3.
2. Токарев Г.В. Вопросы изучения симболария регионально идентичности // *Вестник ВолГУ. Серия 2. Языкоznание*. 2022. Т. 21. № 6. С. 173-181.

© 2025, Капустина В.А.

К вопросу об образности регионально-маркированных языковых единиц (на примере материалов журнала «Отчий край»)

Каранова А.Н., Какурина С.И.

**Первые женщины в медицине: преодоление гендерных
барьеров и вклад в развитие здравоохранения**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Курский государственный медицинский университет'
Министерства здравоохранения Российской Федерации
г. Курск*

Статья посвящена исследованию процесса вхождения женщин в сферу медицины, традиционно считавшуюся мужской. Рассмотрены исторические этапы борьбы женщин за право на медицинское образование и практику, а также их вклад в развитие различных областей медицины. В статье делается вывод о значительной роли женщин в развитии медицины и необходимости дальнейшей борьбы за гендерное равенство в сфере здравоохранения.

Ключевые слова: женщины-врачи, медицинское образование, гендерное равенство, история медицины, гендерные барьеры

Научный руководитель:
к.и.н., доц. Чальцева Т.А.

История мировой медицины неразрывно связана с борьбой за равенство и доступность, в том числе медицинских знаний. В Древности и Средневековье женщины играли важную роль в народной медицине. Однако, доступ к медицинскому образованию им был практически закрыт. Считалось, что дамы не обладают необходимыми интеллектуальными способностями, эмоциональной устойчивостью и физической силой для работы в данной сфере [2].

Стоит отметить, что первые медицинские школы для женщин появляются в XIX веке. Из истории известно, что одним из пионеров этого движения была англо-американка Элизабет Блэквелл, которая в 1849 г. стала первой женской-доктором в мире. Получить медицинское образование девушке было сложно по причине гендера. По окончании колледжа, больницы отказывали выпускнице в работе по причине "неподходящего" пола. Так, Э. Блэквелл основала для девушек:

в 1851 г. собственную клинику и принимала леди, получивших медицинское образование,

в 1857 г. Нью-Йоркскую больницу,

в 1868 г. филиал медицинского колледжа при больнице,

в 1874 г. помогла создать Лондонскую школу, где преподавала до конца жизни.

Если перенести фокус внимания на отечественное развитие медицины в руках женщин, то в пример можно поставить Варвару Кашеварову-Рудневу

(1842–1899). Двадцатый век начался прорывом женщин в образование. В 1906 г. в России были открыты медицинские отделения при Высших женских курсах в Москве, в 1907 г. – в Киеве. Появляются первые женщины-врачи. Несмотря на то, что российские университеты запрещали проходить обучение женщинам, В. Кашеварова-Руднева окончила курсы акушерок, а затем Медико-хирургическую академию в Санкт-Петербурге и получила звание «Лекарь с отличием». Она стала первой в истории России женщиной-врачом наравне с мужчинами [1].

Помимо активной врачебной практики прорыв в медицинскую науку свершился также благодаря женщинам. Немногие знают, что фактическое открытие ДНК принадлежит Розалинд Franklin (1920–1958). Именно ее точные лабораторные опыты и получение рентгеновского изображения ДНК, которое продемонстрировало извилистую структуру, привнесло наибольшую значимость.

Стоит отметить, что несмотря на одинаково высокий уровень профессионализма женщин наравне с мужчинами, жизнь и дальнейшая медицинская практика у девушек-врачей была гораздо тяжелее. Но, несмотря на все тягости, женщины с успехом преодолевали все трудности и не сдавались.

• • •

1. Амек М. *Наследство Гипатии: История женщин в науке с античности до конца 19 века // Женщины в науке: реф. сб. Москва. 1969.*
2. Журавлев Д. *Женщины медики в истории: Первые женщины-врачи // Хроники. 2025.*

© 2025, Карапанова А.Н., Кақурина С.И.
Первые женщины в медицине: преодоление гендерных барьеров и вклад в развитие здравоохранения

Кудрявцев А.Д.
Должностное лицо и проблемы выхода
за пределы его полномочий

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

В статье рассматриваются актуальные проблемы квалификации превышения должностных полномочий по ст. 286 УК РФ. Анализируются признаки должностного лица, особенности объективной и субъективной стороны состава преступления, а также сложности разграничения с иными нормами. Предлагаются меры совершенствования правоприменения и законодательства.

Ключевые слова: должностное лицо, полномочия, сложности разграничения

Научный руководитель:
д.ю.н., проф. Антонов А.Г.

Превышение должностных полномочий, предусмотренное статьёй 286 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), является одной из форм должностной преступности, посягающей на принципы законности, справедливости и легитимности государственного управления. На практике применение данной нормы сталкивается с рядом трудностей, связанных как с определением статуса самого должностного лица, так и с оценкой характера действий, которые могут быть признаны выходом за рамки предоставленных полномочий. В условиях усиления борьбы с коррупцией и административным давлением, особенно в муниципальных и правоохранительных органах, проблема квалификации превышения полномочий становится всё более актуальной. Это связано с тем, что действия, кажущиеся аналогичными по форме, могут быть квалифицированы по разным статьям – от злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) до служебного подлога (ст. 292 УК РФ) или даже хищения чужого имущества (ст. 160 УК РФ). Целью настоящей научной статьи является анализ понятия «должностное лицо» и выявление ключевых проблем правоприменения, связанных с выходом за пределы полномочий, а также рассмотрение судебной практики и предложений по совершенствованию уголовно-правовой оценки указанных деяний.

Понятие и признаки должностного лица

Понятие «должностное лицо» закреплено в части 3 статьи 285 УК РФ, где под ним понимается лицо, постоянно или временно осуществляющее функции представителя власти либо другую связанную с исполнением обязанностей государственной или муниципальной службы деятельность. Однако в юридической

науке и судебной практике это определение часто вызывает дискуссии. Ю.И. Кулешов подчёркивает, что для признания лица должностным недостаточно формального занимания должности – важно учитывать характер деятельности и объём предоставленных полномочий. М.Н. Каплин предлагает ввести единые критерии, позволяющие точно отличать должностное лицо от работника с управленческими функциями.

Таким образом, можно выделить следующие *признаки должностного лица*:

- 1) официальное назначение;
- 2) наличие функций представителя власти;
- 3) обязательность выполнения обязанностей, связанных с государственным управлением;
- 4) возможность оказывать влияние на реализацию государственных интересов.

Эти признаки играют ключевую роль при квалификации преступления, поскольку только должностное лицо может быть привлечено к ответственности по ст. 286 УК РФ.

Субъективная сторона превышения должностных полномочий

Согласно уголовно-правовой характеристики, превышение должностных полномочий всегда совершается умышленно. То есть лицо должно осознавать противоправность своих действий и допускать или желать наступления последствий. *Признаками умысла являются:*

- 1) осознание факта выхода за рамки полномочий;
- 2) волевой характер действий;
- 3) оценивание возможности наступления последствий;
- 4) допущение или желание их наступления.

Важно отметить, что мотив и цель не являются обязательными элементами состава, но они учитываются судом при выборе меры наказания. Например, если лицо действовало в интересах третьих лиц или ради личной выгоды, суд может выбрать более строгое наказание.

Проблемы объективной стороны: выход за пределы полномочий

Центральным признаком объективной стороны преступления по ст. 286 УК РФ является выход за пределы полномочий. Это означает, что должностное лицо совершило действия, которые не предусмотрены его компетенцией, установленной законом или внутренними документами организации. Формы такого выхода могут быть различны:

- 1) использование полномочий, которыми лицо не обладает;
- 2) совершение действий, запрещённых законом;
- 3) несанкционированное распоряжение ресурсами;
- 4) создание препятствий в реализации прав граждан или организаций.

Особую сложность представляет ситуация, когда действия формально оформлены правильно, но по-сущности нарушают интересы общества или государства. Такие случаи требуют особого внимания со стороны судов и следственных органов.

Сложности разграничения с иными статьями УК РФ

Особую сложность представляет разграничение ст. 286 УК РФ с:

ст. 285 УК РФ – здесь важно, чтобы действия были в рамках полномочий, но в корыстных целях;

ст. 292 УК РФ – относится к документальному оформлению, а не содержанию действий;

ст. 293 УК РФ – связана с неосторожностью, а не умыслом;

ст. 201 УК РФ – относится к коммерческим организациям, где субъект – не государственный служащий.

Отличие от халатности

Халатность, регулируемая статьёй 293 УК РФ, совершается по неосторожности и влечёт тяжкие последствия. Однако она имеет принципиальное отличие от ст. 286 УК РФ – форму вины. Пример: сотрудник налоговой инспекции не проверил соответствие проекта бюджетному плану. Из-за этого произошёл перерасход средств. Суд признал действия халатными, а не умышленными – дело было квалифицировано по ст. 293 УК РФ. Если бы он осознанно игнорировал требования, это могло бы быть превышением полномочий.

Особенности применения в коммерческой сфере

В ряде случаев аналогичные действия совершаются в коммерческих и иных организациях, где действующие лица не являются должностными, но имеют управлеченческие функции. Эти ситуации регулируются статьёй 201 УК РФ – злоупотребление полномочиями лицом, осуществляющим управлеченческие функции в коммерческой или иной организации.

Пример: генеральный директор ООО заключил договор с фирмой, принадлежащей его родственникам, без согласия акционеров. Он действовал в рамках своей должности, поэтому квалификация была изменена на ст. 201 УК РФ. Если бы он действовал вне своей компетенции, например, распорядился активами компании, это могло бы быть ст. 286 УК РФ.

Предложения по совершенствованию законодательства

Для обеспечения единообразия в квалификации и снижения числа ошибочных решений предлагается:

1) уточнить понятие «должностное лицо» в законе, чтобы исключить двойственную трактовку;

2) развить понимание «существенности» последствий, установив минимальные пороги материального ущерба, дискредитации власти или нарушения прав граждан;

3) дополнить Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 53, введя рекомендации по разграничению ст. 285 и ст. 286 УК РФ;

4) совершенствовать механизмы защиты прав граждан, в том числе через упрощение порядка подачи жалоб и усиление роли уполномоченных по правам человека;

Заключение

Превышение должностных полномочий, предусмотренное статьёй 286 УК РФ, остаётся одной из наиболее социально опасных форм должностной преступности, поскольку затрагивает основы государственной власти и интересы общества. Вместе с тем на практике продолжают возникать сложности при квалификации, особенно при разграничении с такими составами, как злоупотребление полномочиями, халатность и служебный подлог. Ключевой проблемой остаётся неопределенность понятий «пределы полномочий», «существенность последствий» и «должностное лицо», что требует дальнейшего развития судебной практики и нормативного уточнения. Для повышения точности правоприменения необходимы системные разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, а также углублённая научная проработка критериев оценки действий вне компетенции. Только через чёткие подходы к квалификации и усиление профилактических мер можно обеспечить справедливое применение данной нормы и восстановить доверие к государственным органам.

• • •

1. Федеральный закон "О государственной гражданской службе" от 27.07.2004 № 79-ФЗ.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2007 года № 53.
3. Кулешов Ю.И. Уголовное право России. Общая часть. М.: Юристъ, 2019.
4. Каплин М.Н. Проблемы квалификации должностных преступлений. М.: Юрлитинформ, 2021.
5. Наумов А.В. Уголовное право. Общая часть. М.: Инфра-М, 2022.

© 2025, Кудрявцев А.Д.
Должностное лицо и проблемы выхода
за пределы его полномочий

Богомолова Р.Д., Лобынцева С.С.
Борьба с венерическими заболеваниями в СССР в 1920-1930-е гг.:
начало формирования системы здравоохранения

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Курский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения
г. Курск*

В статье представлена статистика заболеваемости венерическими заболеваниями в СССР в 1920-1930-е годы, а также причины их распространения. С данным периодом также связано начало формирования системы здравоохранения, которая принимала особые меры по борьбе и предотвращению различных венерических заболеваний, самыми опасными из которых являлись сифилис и гонорея.

Ключевые слова: венерические заболевания, сифилис, гонорея, венерологические диспансеры, венотряды

*Научный руководитель:
к.и.н., доц. Чальцева Т.А.*

Комбинация медицинских, образовательных и правовых мер современной венерологической службы в российской системе здравоохранения была основана на соответствующем опыте в СССР. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ), к середине 1930-х годов в крупнейших городах СССР распространенность сифилиса была следующей: Москва – более 1 %, Ленинград – 1 %, Киев, Одесса, Новосибирск, Харьков – около 1 %, Баку – более 0,5 %. Показатели гонореи в те же годы варьировались: Москва – около 1 %, Ленинград, Киев – чуть более 0,5%, [1].

Анализ причин показывает несколько ключевых факторов: во-первых, разрушения инфраструктуры здравоохранения после Первой мировой и Гражданской войн привели к дефициту венерологических кабинетов и кадров, особенно в сельской местности, где отсутствие постоянного контроля и диагностических лабораторий способствовало скрытому течению инфекции; во-вторых, высокая социальная уязвимость военных ветеранов и беженцев создавала очаги распространения болезни; в-третьих, недостаток санитарного просвещения и сохраняющееся табу на обсуждение полового здоровья препятствовали массовому обследованию и ранней диагностике.

Так, в своей работе Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина отмечали, что гендерные нормы того времени усугубляли неравенство в доступе женщин к профилактической помощи. Наряду с этим экономическая нищета и миграционные потоки усиливали контакты между различными группами населения, расширяя «социальные разломы» распространения инфекции [2, 3].

Для противодействия венерическим заболеваниям власти ввели комплекс мер. В городах и крупных поселках были созданы венерологические диспансеры при центральных и окружных больницах, оснащенные бактериологическими лабораториями и стационарами для изоляции больных. С 1922 г. начали работу выездные «венотряды», которые охватывали отдаленные районы для проведения обследования, профилактического лечения и образовательных лекций для местного населения. В 1930-е годы вводилась обязательная диспансеризация беременных женщин и новобранцев Красной армии для раннего выявления заболеваний. Одновременно, велась законодательная работа по санитарно-противоэпидемическим требованиям. Указанные меры в совокупности позволили к концу 1930-х годов сократить заболеваемость сифилисом на 15–20 % по сравнению с началом десятилетия [3].

Таким образом, период 1920–1930-х гг. стал фундаментальным для советской системы здравоохранения в борьбе с венерическими заболеваниями. От первоначального сбора статистики и создания центральных ведомств – до масштабной сети диспансеров и законодательных инициатив формировался комплексный подход к борьбе с венерическими заболеваниями.

• • •

1. Всемирная организация здравоохранения. Статистический отчет по венерическим заболеваниям, 1935.

URL: [https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

2. Здравомыслова Е.А. Гендерные нормы и здоровье в СССР: социально-исторический анализ. СПб.: Из-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. 768 с.

3. Давыдова Т.В. Советское законодательство о здравоохранении в довоенный период (1917–1941 гг.): историко-правовой аспект // Вестник ТГУ. 2015. № 11 (151). Т. 20.

С. 79-85.

© 2025, Богомолова Р.Д., Лобынцева С.С.

Борьба с венерическими заболевания в СССР в 1920-1930-е гг.:
начало формирования системы здравоохранения

Ломакина К.С.

**Организация сопротивления в Курских больницах
в период Великой Отечественной войны**

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Статья посвящена организации медицинского сопротивления в Курской области во время Великой Отечественной войны (1941-1945). Советские медики, включая врачей и фельдшеров, сыграли важную роль в возвращении в строй около 17 миллионов солдат. Создание комсомольских санитарных отрядов помогло в борьбе с болезнями. Рассматриваются достижения санитарной службы под руководством генерал-майора Арсения Барабанова и работы Фронтового Эвакуационного Пункта под Борисом Ибрагимовым. Описываются проблемы, такие как нехватка оборудования и сложности с транспортировкой раненых. Статья подчеркивает важность организации медицинской помощи и эвакуации раненых.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Курская область, медицинское сопротивление

Во время Великой Отечественной войны, с 1941 по 1945 годы, советские медики – врачи, фельдшеры, медсёстры и санитары – вернули в строй около 17 миллионов солдат и офицеров. Для борьбы с распространением болезней в августе 1941 года в Курской области были организованы комсомольские санитарные отряды. Их задачей была поддержка медицинского персонала. В качестве примера эффективной организации можно привести санитарную службу фронта под руководством генерал-майора медицинской службы Арсения Яковлевича Барабанова (1901-1952). Обладая обширным опытом, Барабанов создал сильную команду военно-санитарных работников и значительно улучшил организацию медицинской помощи и эвакуации раненых на всех этапах.

На Центральном фронте весь процесс эвакуации раненых и заболевших, их приём, распределение и лечение в госпиталях, а также подготовку к отправке в тыловые районы обеспечивал Фронтовой Эвакуационный Пункт (ФЭП) №73. Во главе ФЭП стоял Борис Николаевич Ибрагимов – выдающийся специалист и организатор военной медицины. Он провёл колossalную работу по перемещению всей сети госпиталей фронта от Сталинграда к Курску. В кратчайшие сроки Ибрагимов организовал развёртывание госпиталей, которые немедленно приступили к приёму огромного количества раненых и больных солдат. В 1943 году на Центральном фронте функционировали различные типы медицинских учреждений. Передислокация госпиталей осуществлялась в два этапа: сначала по железной дороге, а затем автотранспортом. Из-за нехватки автомобилей сроки развертывания госпиталей были сжатыми. К сожалению, значительная часть оборудования и инвентаря лабораторий, рентгеновских и физиотерапевтических

кабинетов, а также хозяйственный инвентарь некоторых госпиталей не удалось оперативно доставить в Курск.

В военное время значительное число поступающих в госпитали пациентов не имели при себе карт из передовой зоны или каких-либо удостоверяющих личность документов. Медицинские карты и сопроводительные документы, если они и были, зачастую не давали полного представления о состоянии раненого. Особенно негативной была практика транспортировки больных и раненых в одном транспорте. Многие больные поступали с высокой температурой, что создавало риск для здоровья раненых, находившихся в контакте с ними. В свою очередь, раненые прибывали в госпитали без необходимой санитарной обработки.

Своевременное и правильное хирургическое вмешательство при обработке ран проводилось лишь части пациентов. Сотни раненых доставлялись в госпитали с осложнениями, такими как сепсис и газовая гангрена, в тяжёлом и запущенном состоянии. Как правило, их перевозили на большие расстояния в грузовиках, что нередко приводило к необратимым последствиям для их здоровья.

Эвакуация из Курска в тот период была крайне затруднена. Недостаток качественных грунтовых дорог, грязь и бездорожье делали невозможной эвакуацию по земле. Авиационная эвакуация с использованием самолётов началась в 1943 году, а железнодорожная эвакуация возобновилась спустя две недели. Всего в марте было эвакуировано 25 722 раненых и больных военнослужащих, при этом более 14 000 человек были вывезены по воздуху.

© 2025, Ломакина К.С.

*Организация сопротивления в Курских больницах
в период Великой Отечественной войны*

Лукашева Е.И.

**Профессионально-этический облик современного учителя:
к вопросу о характеристиках педагогической компетентности**

МБОУ СОШ № 4

г. Мытищи

В статье рассматриваются ключевые личностные и профессионально-этические качества, определяющие эффективного педагога в условиях современного образовательного процесса. Автор акцентирует внимание на значимости предметной компетентности, честности, способности к признанию собственных ошибок, открытости к критике, уважении к индивидуальности учащихся, терпении, гибкости и соблюдении педагогической этики. Отдельное внимание уделяется вопросу баланса между профессиональной властью и гуманистическим подходом к обучению. Подчёркивается, что преподавание представляет собой не только процесс передачи знаний, но и ответственную социальную миссию, требующую высокой внутренней культуры, зрелости и стремления к постоянному профессиональному развитию.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, профессиональная этика, качества учителя, образовательный процесс, гуманистический подход, педагогическое мастерство, взаимодействие с учениками

В жизненном опыте практически каждого человека находится место хотя бы одному выдающемуся педагогу или, по меньшей мере, тому, чья работа оставила позитивное впечатление. Вопрос о разграничении между «хорошим» и «плохим» учителем остаётся открытым и многогранным, однако существует ряд качеств, наличие которых позволяет говорить о профессиональной состоятельности педагога. Прежде всего, речь идёт о глубоком знании преподаваемого предмета. Передача знаний невозможна без их наличия, а поверхностность и некомпетентность становятся очевидными в процессе взаимодействия с обучающимися. Это не означает, что преподаватель должен обладать энциклопедическими сведениями по каждому вопросу, однако он обязан располагать достоверной, точной и проверенной информацией в пределах своей дисциплины, что формирует доверие со стороны учащихся.

Существенным признаком педагогической зрелости выступает честность. Готовность открыто признать ограниченность собственных знаний, в случае невозможности немедленного ответа на вопрос, требует определённой внутренней культуры и профессионального достоинства. Более того, способность вернуться к вопросу после самостоятельного изучения материала формирует атмосферу взаимного уважения в образовательной среде. Не менее важно умение признавать ошибки: каждый человек подвержен ошибочности, но педагог, способный публично и корректно исправить допущенные неточности, укрепляет доверие и демонстрирует пример зрелого отношения к истине.

Наряду с этим, скромность играет важную роль в формировании образа компетентного учителя. Осознание ограниченности собственной позиции и открытость к обратной связи предполагают отказ от авторитарного подхода в пользу диалога и сотворчества. Педагог, признающий за учащимися право на собственное мнение, включая возможность критического осмыслиения информации, формирует не только интеллектуальную, но и этическую основу образовательного процесса. Важно понимать, что даже при наличии иного взгляда со стороны обучающегося, преподаватель может извлечь из этого ценностный и методологический урок.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности является уважение к личности каждого обучающегося. Индивидуальность учащихся выражается в различиях в восприятии, типах мышления, жизненном опыте, ценностях и установках. Признание этих различий служит условием гуманизации образовательной среды, где цель заключается не в подавлении индивидуальности, а в её раскрытии и поддержке. Именно в классе должно формироваться пространство развития, где человек не боится быть собой и воспринимается как полноправный участник образовательного процесса.

В контексте разнообразия обучающихся особую значимость приобретают такие качества, как терпение и гибкость. Люди осваивают знания в разном темпе, используют различные когнитивные стратегии, отличаются мотивацией и уровнем подготовки. Задача педагога – найти баланс между потребностями тех, кто осваивает материал быстро, и тех, кому требуется больше времени, дополнительных разъяснений или индивидуального подхода. Это требует умения адаптировать содержание, варьировать темп, использовать дифференцированные методы обучения.

Терпимость к разнообразию взглядов, жизненных историй и культурных контекстов также входит в число необходимых характеристик педагога. При этом важно проводить различие между уважением к иным позициям и недопустимостью поощрения деструктивных или антигуманных проявлений. Преподаватель должен уметь выстраивать границы, в то же время сохранять понимание уникальности каждого участника образовательного процесса.

Важным этическим аспектом профессии остаётся осознание того, что педагог неизбежно обладает определённой властью по отношению к учащимся. Злоупотребление этой властью, независимо от формы, наносит серьёзный ущерб и подрывает саму суть педагогического взаимодействия. Ответственное отношение к своей роли предполагает отказ от манипуляции, давления и демонстрации превосходства, вместо чего акцент делается на доверии, уважении и стремлении к совместному развитию.

Таким образом, педагогическая деятельность – это не просто профессия, а миссия, предполагающая высокую степень ответственности, саморефлексии и приверженности гуманистическим ценностям. Образцовый учитель стремится не только к передаче знаний, но и к формированию образовательной среды, в которой важны достоинство, доброжелательность, интеллектуальная честность и любовь к делу. Такое понимание делает выбор профессии осознанным шагом, требующим не только профессиональных навыков, но и внутренней готовности к постоянному самосовершенствованию.

• • •

1. Мазлиш Э., Фабер А. *Как говорить с детьми, чтобы они учились.*
М.: Издательство АСТ, 2018.
2. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: Издательство Эксмо, 2017.

© 2025, Лукашева Е.И.

*Профессионально-этический облик современного
учителя: к вопросу о характеристиках педагогической
компетентности*

Лукашева Е.И.
**Психологическая готовность ребёнка к школьному
обучению: аспекты перехода и адаптации**

МБОУ СОШ № 4
г. Мытищи

В статье рассматриваются особенности перехода ребёнка от дошкольного к школьному этапу развития, а также факторы, определяющие психологическую готовность к обучению. Анализируются изменения в личности и эмоциональном состоянии ребёнка, возникающие в условиях неопределённости, а также акцентируется значение внутренней учебной мотивации и сформированности личностной позиции школьника. Обосновывается роль семьи и педагогов в обеспечении успешной адаптации к школьной среде. Подчёркивается, что психологическая готовность представляет собой не только уровень интеллектуального развития, но и комплекс эмоционально-волевых и мотивационных характеристик, необходимых для полноценного вхождения в образовательный процесс.

Ключевые слова: школьная готовность, мотивация к обучению, адаптация к школе, эмоциональное развитие ребёнка, переходный возраст, учебная деятельность, психологическая поддержка

Период раннего детства представляет собой уникальный этап в онтогенезе человека, характеризующийся высокой степенью самобытности личности ребёнка. На этом этапе взрослые, выступающие в роли наблюдателей, с трепетом и интересом пытаются понять, каким человеком станет их ребёнок, какие черты характера и особенности восприятия он продемонстрирует. Развитие в детском возрасте осуществляется как поступательное движение от одной возрастной стадии к другой, каждая из которых сопровождается определёнными изменениями в структуре личности и характере взаимодействия с окружающим миром. К моменту окончания дошкольного периода ребёнок, как правило, овладевает базовыми формами познавательной активности, обретает определённый запас знаний о мире, а также формирует начальные представления о социальной реальности.

Переход от дошкольного к школьному этапу жизни – значимое событие как для ребёнка, так и для его родителей. Родители, испытывая гордость и радость, одновременно ощущают тревогу, обусловленную неизвестностью грядущих изменений. Даже при наличии формальных навыков, таких как умение читать, счи-тать, писать, родители не могут избавиться от волнения, связанного с адаптацией ребёнка к новой социальной и образовательной среде. Вместе с тем сам ребёнок переживает ещё более глубокие эмоциональные колебания, поскольку оказывается в состоянии перехода, характеризующегося неопределенностью.

Такое состояние может проявляться в виде сниженной стрессоустойчивости, повышенной тревожности, нарушениях привычного биopsихологического ритма. Эмоциональная неустойчивость и внутренняя напряжённость затрудняют адаптацию к школе, делая этот процесс особенно уязвимым и требующим поддержки со стороны взрослых.

Психологическая готовность к обучению в школе представляет собой комплексное образование, формирующееся в результате систематического воспитательного воздействия со стороны семьи и дошкольных учреждений. Её содержание обусловлено совокупностью требований, предъявляемых начальной школой к уровню развития ребёнка. Центральное место в этом контексте занимает наличие устойчивой мотивации к обучению. Многочисленные исследования показывают, что большинство детей испытывают позитивное ожидание перед поступлением в школу, однако характер этого ожидания носит, как правило, внешний, ситуативный характер. Желание посещать школу может быть связано с подражанием сверстникам, с внешними признаками школьной жизни – звонками, переменами, новой обстановкой, а не с осознанной установкой на владение знаниями. Такое поверхностное восприятие учёбы не является показателем готовности к систематическому обучению.

Ключевым индикатором сформированности школьной мотивации служит внутренняя позиция школьника – осознание специфики учебной деятельности, принятие её требований и готовность к волевому усилию в ситуации, когда необходимо отказаться от спонтанной игры или свободного времяпрепровождения ради выполнения учебных заданий. Именно наличие такой установки свидетельствует о переходе ребёнка от игровой к учебной деятельности как ведущему виду активности.

Некоторые дети демонстрируют устойчивое и осознанное отношение к обучению, проявляющееся в интересе к занятиям, стремлении к получению знаний и понимании различий между игровой и учебной формами деятельности. Другие же – могут сосредоточиваться преимущественно на внешней стороне школьной жизни: форме, принадлежностях, правилах поведения. Однако подобная заинтересованность, как правило, носит временный характер. При грамотной педагогической поддержке она перерастает в более глубокую учебную мотивацию, основанную на когнитивном интересе.

В процессе адаптации возможны трудности, связанные с недостаточной сформированностью компонентов школьной готовности. Новая социальная обстановка может вызывать у ребёнка чувство неуверенности и дезориентации. Отсутствие ощущения психологического комфорта, затруднения во взаимодействии с одноклассниками и педагогом, а также непонимание требований учебной среды могут стать факторами временного отторжения. В этой ситуации крайне важно проявить терпение, позволяя ребёнку через наблюдение и подражание освоиться в новой роли и постепенно сформировать устойчивую учебную позицию. Поддержка со стороны семьи должна быть ненавязчивой, но чуткой, направленной не на принуждение, а на понимание переживаний ребёнка и создание условий для мягкого вхождения в школьную жизнь.

...

1. Гуткина Н.И. *Психологическая готовность к школе.* М.: Академический проект, 2000.
2. Темнова Л.В., Гайдар К.М. *Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы.* М.: Академический проект, 2005.

© 2025, Лукашева Е.И.

*Психологическая готовность ребёнка к школьному
обучению: аспекты перехода и адаптации*

Максимов С.А.

**Автоматическое формирование расчетной модели
SpinDyna на основе 3D-модели в формате STEP**

*ФГАОУ ВО "МГТУ "СТАНКИН"
г. Москва*

Статья посвящена разработке метода автоматизированного извлечения цилиндрических участков из 3D-моделей шпиндельных узлов с использованием формата STEP. Проведен анализ ограничений форматов STL и DXF. Представлено приложение SpinDyna_3D, реализующее высокоточное определение геометрических параметров. Полученные данные могут использоваться для формирования расчетных схем в программе SpinDyna.

Ключевые слова: STEP-модель, SpinDyna, SpinDyna_3D, автоматизация

*Научный руководитель:
д.т.н., проф. Сабиров Ф.С.*

В рамках выполнения работы по разработке и исследованию автоматизированной системы моделирования и расчета шпиндельных узлов станков были рассмотрены различные методы анализа 3D геометрии для автоматического получения расчетной модели программы SpinDyna [1] из 3D модели. Ранее были протестированы форматы STL и DXF.

Формат STL представляет собой треугольную аппроксимацию поверхности модели и не содержит информации о типах геометрических примитивов, таких как цилиндры, плоскости или конусы. Попытки определить цилиндры используя формат STL приводили к необходимости трудоемкого восстановления геометрии по облаку треугольников, что не обеспечивало необходимой точности и надежности. Формат DXF предназначен в первую очередь для 2D-чертежей и не обладает средствами для хранения 3D-твердотельной геометрии с параметрическим описанием поверхностей.

Работы с данными форматами не приводили к получению правильного результата, возникали ошибки и неточности. В связи с этим была сделана попытка использования формата STEP (ISO 10303), который является стандартом для обмена параметрическими 3D моделями между CAD-системами. STEP обеспечивает доступ к полной информации о типах поверхностей и их параметрах, что позволило эффективно идентифицировать и анализировать цилиндрические участки моделей.

В качестве основы работы программы SpinDyna_3D использована библиотека CadQuery – надстройка над OpenCascade, предоставляющая высокоуровневые средства манипуляции 3D-моделями.

Для распознавания цилиндров используется объект BRepAdaptor_Surface и метод GetType(), позволяющий определить тип поверхности (в частности, цилиндрическую – GeomAbs_Cylinder). Для построения графического интерфейса используется библиотека tkinter.

У программы существует особенность: анализируемые модели должны быть выполнены с осью вдоль одной из главных осей (X, Y, Z), а выбор этой оси в программе SpinDyna_3D происходит вручную.

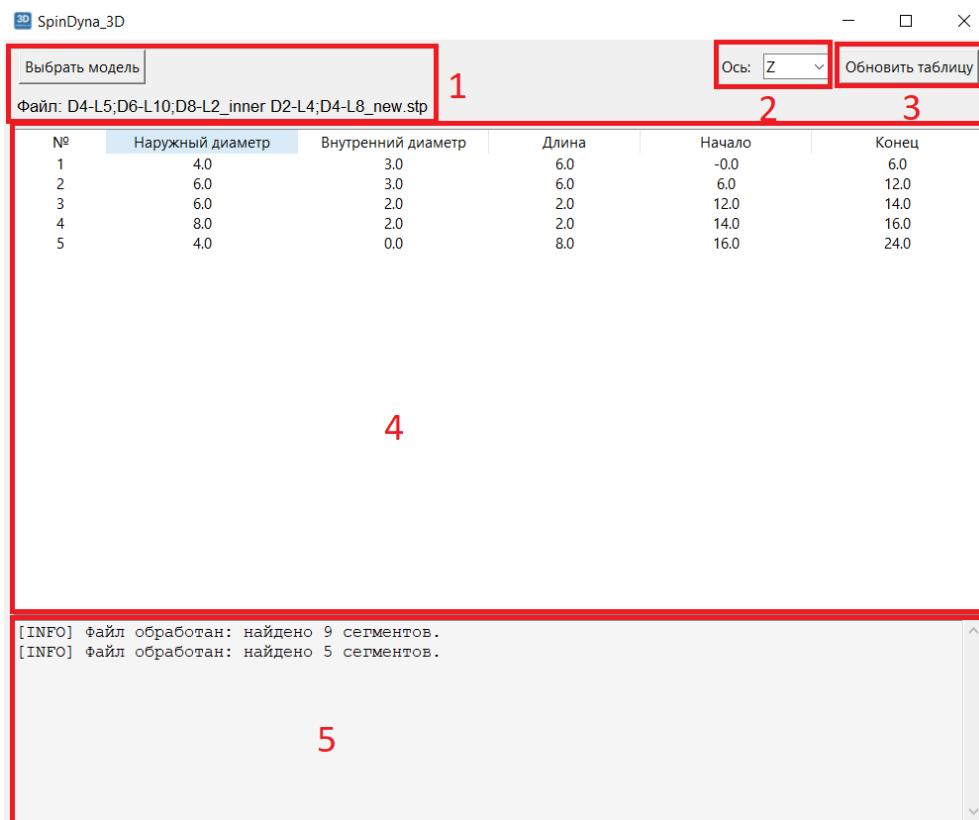


Рис. 1. Пользовательский интерфейс SpinDyna 3D

Главное окно программы реализовано с использованием библиотеки tkinter и содержит следующие элементы (рис. 1):

1. Кнопка выбора STEP-файла модели и отображение имени выбранного файла.

2. Кнопка для выбора направления анализа (ось X, Y или Z).

3. Кнопка обновления анализа модели.

4. Таблица с результатами анализа, отображающая номер участка, наружный и внутренний диаметр, длину, координату начала и конца сегмента. Координаты выводятся для быстрой проверки корректности порядка выявленных участков.

5. Нижняя текстовая панель для отображения сообщений и ошибок во время выполнения анализа.

Для проверки работоспособности разработанной программы был взят шпиндель, для которого ранее уже создавалась расчетная модель, далее была разработана его 3D модель в САПР Компас 3D.

В соответствии с требованиями к работе программы, осью модели является одна из главных осей – ось X. Как отмечалось ранее, для корректной работы программы, необходимо сделать так, чтобы в модели присутствовали только цилиндры, то есть необходимо провести упрощение модели – убрать все фаски, заменить конические участки на цилиндрические ступени. После выполнения описанных действий была получена упрощенная 3D модель шпинделя (Рис. 2).

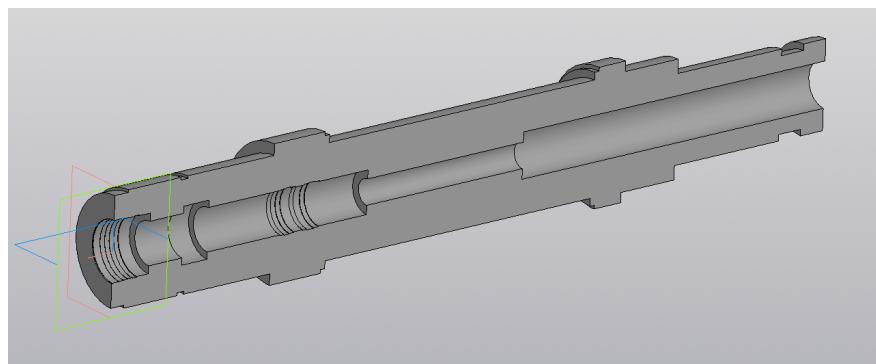


Рис. 2. Упрощенная 3D модель шпинделя

В полученной модели было проведено ручное разбиение на участки, далее разработанная 3D модель была загружена в SpinDyna_3D (рис. 3) для проведения автоматического разбиения и дальнейшего сравнения полученных результатов.

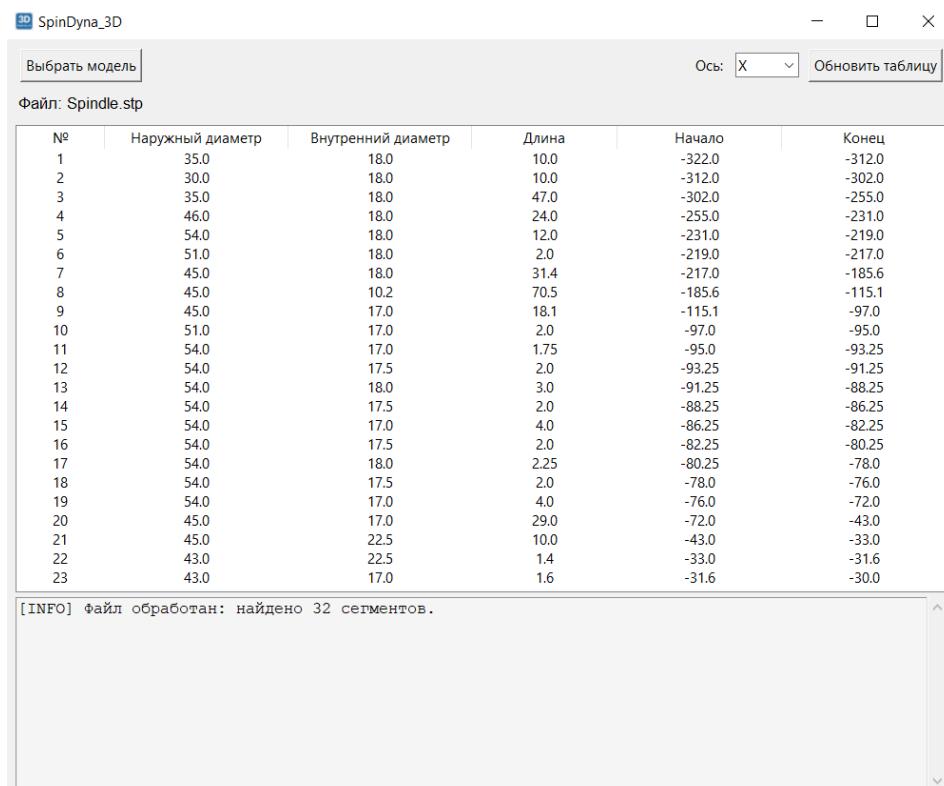


Рис. 3. Полученные участки по упрощенной модели

Было выявлено, что автоматическое разбиение на участки идентично ручному разбиению, но в то же время порядок участков при выводе из SpinDyna_3D «отзеркален» относительно ручного, так как при выводе участков программа ориентируется на координаты участков. В дальнейшем этот недочет будет исправлен.

Разработанное приложение эффективно выполняет задачу по анализу цилиндрических участков в STEP-моделях. Оно обладает интуитивно понятным интерфейсом и высокой точностью определения участков. Дальнейшая работа будет проводиться в направлении реализации автоматической интеграции данных, полученных из SpinDyna_3D в SpinDyna и оптимизации пользовательского опыта взаимодействия с разработанной программой.

• • •

1. Хомяков В.С., Кочинев Н.А., Сабиров Ф.С. Моделирование и Расчет динамических характеристик шпиндельных узлов // Вестник УГАТУ. 2009. №2.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovaniye-i-raschet-dinamicheskikh-harakteristik-shpindelnyh-uzlov>

© 2025, Максимов С.А.

Автоматическое формирование расчетной модели
SpinDyna на основе 3D-модели в формате STEP

Маркова Л.В.
Искусство наказывать и прощать

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Никольское»
м.о. Енотаевский м.р. Астраханской обл.*

Единого подхода в воспитании детей нет. Один и тот же подход к разным детям не дает одинаковых результатов. Объясняется это тем, что, сколько детей, столько разных характеров, отдельных, присущих только одному ребенку индивидуальных качеств. Каждому, кто имеет дело с воспитанием детей, необходимо учитывать его индивидуальные и возрастные особенности при выборе методов воспитательного воздействия. Как же правильно наказывать ребенка, если это необходимо? Об этом мы расскажем в нашей статье.

Ключевые слова: ребенок, воспитание, психология, поощрение и наказание, чувство вины, прощение

*То, что идет от сердца,
до сердца и доходит.
Пиэтт*

Дорогие родители! Каждый из Вас задумывался, как правильно наказывать и поощрять своего ребенка. Ответ на этот вопрос не может быть однозначным. Ведь воспитательная проблема заключается не в количестве наказаний и поощрений, а в отношении ребенка к наказывающему и поощряющему. Это глубоко личное, индивидуальное дело родителя и ребенка, в нем сфокусировано все, что их связывает и сближает.

Для начала зададимся вопросом, что же такое наказание. В голову сразу приходят воспоминания о полученных в детстве нескольких затрецинах или домашнем аресте за небрежно нацарапанное домашнее задание, либо за шалость. Но, наверняка, вспомнятся и друзья, для которых затрецины были обычным делом, поскольку сыпались справа и слева, и никакая "домашняя тюрьма" не могла заставить их аккуратнее писать. Ведь наказание-это вовсе не действие со стороны наказывающего, а то, что происходит в наказываемом ребенке. То, что он при этом переживает. С точки зрения психологии это хорошо всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется как можно скорее избавиться и никогда более не переживать. Так же обстоит дело с поощрением. Награда-это отнюдь не всегда то, что мы считаем таковой, а то, что воспринимается ребенком как поощрение. Приятная, возвышающая удовлетворенность делом, за которое похвалили дорогие нам люди. Удовольствие от того, что нас любят и симпатизируют нам. Разумеется, подобное чувство хочется подольше удержать и почаше переживать в будущем.

Мы часто, наказывая ребёнка, даже не задумываемся о том, к каким последствиям это может привести. Американский психолог Аллан Фромм в своей работе сформулировал некоторые опасности, таящиеся при наказании:

1. Шлётная ребенка, вы учите его бояться вас.
2. Поведение ребенка будет строиться на непредсказуемой основе, а не на понимании и принятии законов морали.
3. Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример.
4. Телесные наказания требуют от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.

«Вот пороли же меня, били – и вырастили человеком». Это типичное высказывание родителя, который использует ремень для обучения ребенка. В нем нет доказательства того, действительно ли говорящий стал человеком, но оно свидетельствует о том, что он хорошо усвоил родительский урок: использовать агрессию, когда ребенок совершает ошибку. Именно в детстве ребенок учится у родителей тому, как вести себя в будущем со своими детьми. Ребенок не может учиться другим способом, кроме как совершая ошибки. Родитель показывая ребенку на собственном примере показывает как реагирует взрослый когда другой человек делает ошибки двумя способами: агрессией и ли демонстрацией правильного навыка и обсуждением проблемы. Доказано, что дети, которых били или которые наблюдали агрессивное поведение своих отцов по отношению к материам, в будущем вели себя двояким способом. Если ребенок во время родительской драки становился на сторону одного из родителей, то, вырастая, он также начинал бить свою жену. Если он был вне их отношений, то чаще всего он не использовал кулаки в своей семье. Если отец использовал ремень только как угрозу, то, вероятнее всего, так же будет поступать в будущем его сын. При жестоких видах наказания возможны разные результаты, которые зависят еще и от поведения матери. Тем не менее, вырастая и становясь сильным, сын может наказать уже более слабого своего отца, повторяя его поведение. Криминальная статистика бесстрастно свидетельствует о том, что более тысячи детей в год «заказывают» своих родителей. И это только раскрытие преступления.

Чтобы наказание возымело действие, ребенок должен пережить чувство вины. Ему надо осознать, что он неким образом нарушил хорошие взаимоотношения с родителями или иными воспитателями. Без этого чувства наказание всего лишь открытый акт насилия, бессмысленное терзание, либо напрасная трата энергии. Оно не является воспитанием. Хуже того, весь возбуждаемый в ребенке негативный эмоциональный заряд обращается против того, кто так "хладнокровно" наказывает. Воспитатель оказывается в роли надсмотрщика, который высек провинившегося, но тот за собой никакой вины не видит.

Из этого следует, что если мы наказываем ребенка из-за собственной нетерпеливости или плохого настроения, а также по причине находящих на нас приступов злобы, то свое самочувствие мы немного улучшаем, но с точки зрения воспитательной наше поведение не только расходится с целью, но и приносит вред. Ребенок с минуту страдает, может, и плачет, просит прощения, но в его

понятия о справедливости это не укладывается, и он не ощущает за собой необходимого чувства вины, нет и облегчения, и урока на будущее.

Как же правильно наказывать ребенка, если это необходимо?

Психологи говорят следующее:

1. Наказание действительно, когда оно понятно ребёнку, и он считает его справедливым. После наказания о нём не вспоминают, а с ребенком сохраняются нормальные отношения.

2. Если ребенок провинился, его можно наказать только один раз. Даже если поступков совершено сразу несколько, наказание может быть суровым, но только одно, за всё сразу.

3. Употребляя наказание, нельзя оскорблять ребенка. Наказываем не по личной неприязни, а по педагогической необходимости.

4. Не наказывайте, если нет полной уверенности в справедливости и полезности наказания.

5. Не допускайте превращения наказания в орудие мести. Воспитывайте убеждение, что ребенка наказывают для его же пользы.

6. Наказание не должно вредить здоровью ребенка – ни физическому, ни моральному. Если ребенок болен – воздержитесь от наказания.

7. Каким бы то не было наказание, ребенок не должен его бояться. Он должен знать, что в определенных случаях оно неотвратимо. Не наказания он должен бояться не гнева, а вашего огорчения.

Нельзя в качестве меры наказания лишать ребёнка прогулки, еды, того, что необходимо ему для нормального развития. Кроме того, следует помнить, что наказания, связанные с теми или иными ограничениями, лишениями, приемлемы в основном лишь в отношении дошкольников и младших школьников.

В качестве наказания может быть использована и отсрочка ожидаемого поощрения.

Поощрение как воспитательное средство более действенно. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на хорошие и закрепляет их. Под поощрением нельзя понимать конфеты, футбольный мяч или велосипед за школьные успехи. Лучшая награда для ребенка – сознание того, что он принес радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это. Там, где символ становится главным и самоцельным, где лишь он заставляет ребенка хорошо вести себя – означает, что в семье что-то неладно.

Аллан Фромм предложил ряд правил – за что не следует хвалить ребёнка. Вот некоторые из них:

1. за то, что дано от природы;
2. за то, что достигнуто не своими усилиями, своей работой;
3. больше двух раз за одно и то же;
4. из жалости; из-за желания понравиться.

Ни в коем случае нельзя считать наградой прощение. Это не награда, а освобождение от напряжения вины, ожидаемого или уже полученного наказания, по сути своей примирение. Как любое освобождение, прощение рождает добрые чувства к освободителю. Только тогда ребенок будет любить наказывающего отца или мать, и переживать новые проступки как стремление исправиться, помириться, хорошо вести себя впредь.

Но никогда ничего не прощать означает бесчувственное, бесчеловечное, поведение. Оно лишь углубит пропасть между вами и вашим ребенком. Но всегда с готовностью прощать всё – значит потерять авторитет и возможность влиять на ребенка. Так что и здесь рассудительность и понимание индивидуальных качеств ребенка будут служить нам лучшим ориентиром.

Овладение искусством применения поощрения и наказания требует и от педагогов, и от родителей немалых усилий. «Наказание – очень трудная вещь; оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности», – подчеркивал А. С. Макаренко. То же самое следует и в отношении поощрения.

Единого подхода в воспитании детей нет. Один и тот же подход к разным детям не дает одинаковых результатов. Объясняется это тем, что, сколько детей, столько разных характеров, отдельных, присущих только одному ребенку индивидуальных качеств. Каждому, кто имеет дело с воспитанием детей, необходимо учитывать его индивидуальные и возрастные особенности при выборе методов воспитательного воздействия.

• • •

1. Акимова Г.Е. *Как помочь своему ребенку*. Екатеринбург, 2003.
2. Гатальская Г.В., Крыленко А.В. *В школу с радостью*. Минск, 1998.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. *Общаться с ребенком. Как?* М., 1995.
4. Николаева Е.И. *111 баек для детских психологов*. СПб.: Питер, 2008.

© 2025, Маркова Л.В.
Искусство наказывать и прощать

Марченко Н.В., Фатеева Ю.А., Больбот М.А. Готовность ребенка к обучению в школе

^{1,2} МБДОУ д/с №49 г. Белгород;

³ МБОУ «Прогимназия №51» г. Белгород

В статье рассматриваются факторы, способствующие адаптации ребенка к школе и успешному обучению в ней. Помимо интеллектуальной готовности, особое внимание нужно уделять физиологическому состоянию организма, волевому развитию, личностным особенностям ребенка, таким как внутренняя позиция школьника, коммуникативные навыки, умение работать в команде и готовность следовать правилам, желание обучаться.

Ключевые слова: адаптация, школьная зрелость, учебная деятельность

Переход из детского сада в школу – ответственный и сложный период в жизни каждого ребенка. Меняются привычные условия жизни, происходит смена ведущей игровой деятельности на учебную, возрастают физиологическая и психоэмоциональная нагрузка. Все это требует определенного уровня созревания организма и развитых компонентов готовности к обучению, от которых будет зависеть успешность адаптации к школе и дальнейшее обучение.

Одни дети проходят процесс адаптации достаточно успешно, им психологически комфортно, они чувствуют уверенность в своих силах, лучше социализируются, и как следствие, их учебная деятельность складывается благополучно. Для других детей поступление в школу сопровождается тяжелыми переживаниями, эмоциональными проблемами, на приспособление уходит больше психической энергии, страдают физиологические процессы, в результате чего они чаще болеют, у них формируется негативная установка к дальнейшему школьному обучению.

От чего же зависит успешность адаптации и обучения в школе?

Готовя ребенка к школе, родители в основном нацелены на развитие интеллектуальной сферы, часто не думая, что готовность к обучению в школе – это комплексное явление, которое включает в себя много других сфер и определенного состояния организма.

Физическая и физиологическая зрелость определяется уровнем основных функциональных систем организма и состоянием его здоровья. В возрасте примерно от 6 до 7 лет происходят изменения в сердечнососудистой, эндокринной и костно-мышечной системах. В этом возрасте у детей наблюдается полуростовой скачок: меняются пропорции тела, руки и ноги удлиняются (Филиппинский тест «школьной зрелости»). Также происходит смена передних молочных зубов

на постоянные. Уже у старшего дошкольника должны быть развиты мелкие и крупные мышцы рук, хорошая координация движений. Будущий первоклассник уже не должен часто и длительно болеть. Дети, которые регулярно посещали детский сад с 3-4 лет, как правило, меньше болеют и легче адаптируются к школе.

Волевая готовность. Ребенок, идущий в школу должен уметь выдерживать не всегда интересные ему задания и выполнять указания учителя, сдерживать свои импульсивные реакции, следовать общепринятым правилам.

Социальная зрелость. Социально зрелый ребенок имеет потребность в общении со сверстниками, умеет подчинять свое поведение законам детских групп, способен исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения, общение со взрослым становится внеситуативно-личностным. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания.

Мотивационная готовность. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, открывающую доступ в мир взрослых и потому, что у него есть познавательная потребность, которую не могут удовлетворить дома. Мотивационная незрелость часто влечет за собой проблемы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов: умение находить закономерности между объектами и явлениями, обобщать группу предметов, выделять главное, находить лишний предмет, умение решать задачи в умственном плане, используя образы. Развивающееся мышление дает детям возможность предусматривать заранее результаты своих действий, планировать их. Внимание и память становятся произвольными, восприятие дифференцированным (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона. Ребенок должен уметь воспроизвести образец, у него должны быть развиты тонкие движения руки и сенсомоторная координация.

Развитие речи. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Необходимо, чтобы ребенок умел находить в словах отдельные звуки, т.е. у него должен быть развит фонематический слух.

На успешность обучения также немаловажное значение оказывают наличие у родителей адекватных ожиданий и требований от ребенка. Завышенные ожидания и требования со стороны родителей формируют у ребенка высокую тревожность, которая возникает из-за страха что-то сделать плохо, неправильно. В результате снижается самооценка и учебные достижения, закрепляется неуспех.

Созревший во всех сферах и готовый к обучению ребенок выдерживает более интенсивные умственные и физические нагрузки, в результате чего лучше адаптируется и успешнее обучается. Поэтому так важно еще задолго до школы проконсультироваться со специалистами об особенностях развития ребенка, вовремя обращаться за медицинской помощью и в случае имеющихся проблем со здоровьем постараться устраниить их до поступления в школу.

© 2025, Марченко Н.В., Фатеева Ю.А., Больбот М.А.
Готовность ребенка к обучению в школе

Михеева А.Д.
Конфиденциальность и врачебная тайна

Курский государственный медицинский университет

В статье рассматривается принцип конфиденциальности и врачебной тайны в медицине как ключевой элемент медицинской этики. Обозначены правовые основы и виды информации, подлежащей защите. Подчеркивается важность соблюдения врачебной тайны для укрепления доверия между врачом и пациентом. Рассмотрены исключения из правила конфиденциальности и ответственность за его нарушение. Особое внимание уделено актуальности защиты данных в условиях развития телемедицины.

Ключевые слова: конфиденциальность, врачебная тайна, медицинская этика

Конфиденциальность в медицине – один из ключевых принципов медицинской этики и деонтологии. Врачебная тайна обеспечивает защиту личной информации пациента, создавая доверительные отношения между врачом и больным. Нарушение этого принципа может привести не только к потере доверия, но и к юридическим последствиям для медицинских работников.

Врачебная тайна – это обязанность медицинских работников не разглашать информацию о состоянии здоровья пациента, его диагнозе, методах лечения и других личных данных без его согласия.

Этот принцип закреплен в международных и национальных правовых актах, включая:

- Женевскую декларацию ВМА (Всемирной медицинской ассоциации);
- Хельсинкскую декларацию;
- Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» (ст. 13);
- Закон «О персональных данных» (152-ФЗ).

К информации, защищаемой врачебной тайной, относятся:

- Диагноз и история болезни;
- Результаты обследований (анализы, УЗИ, МРТ и др.);
- Факт обращения за медицинской помощью;
- Личные данные пациента (ФИО, адрес, телефон);
- Психическое состояние пациента;
- Сведения о донорстве, репродуктивном здоровье, ВИЧ-статусе.

Закон предусматривает исключения, когда информация может быть передана третьим лицам без согласия пациента:

1. При угрозе распространения инфекционных заболеваний (например, COVID-19, ВИЧ в некоторых случаях);
2. По запросу правоохранительных органов (в рамках расследования);

3. При оказании помощи несовершеннолетнему (родители или опекуны могут получать информацию);

4. Если пациент не способен выразить свою волю (например, в бессознательном состоянии);

5. При обмене данными между врачами (в рамках лечения).

Незаконное разглашение конфиденциальной информации пациента влечет за собой:

- Дисциплинарную ответственность (выговор, увольнение);
- Административный штраф (по ст. 13.14 КоАП РФ);
- Гражданско-правовую ответственность (компенсация морального вреда);
- Уголовную ответственность (ст. 137 УК РФ – нарушение неприкосновенности частной жизни).

С развитием электронных медицинских карт и телемедицины вопросы защиты данных становятся еще более актуальными. Медицинские учреждения обязаны:

- Использовать защищенные информационные системы;
- Обеспечивать шифрование персональных данных;
- Ограничивать доступ к данным только для уполномоченных лиц.

Врачебная тайна – не просто формальность, а важный элемент медицинской практики, который защищает права пациентов и укрепляет доверие к системе здравоохранения. Медицинские работники должны строго соблюдать конфиденциальность, а пациенты – знать свои права и требовать их соблюдения.

...

1. Мухамедова З.М. Проблема социальной ответственности и здоровья // *Academic research in educational sciences*. 2022. №12. Р. 99-107.

2. Потапчик Е.Г., Селезнева Е.В., Шишkin С.В. Доступность медицинской помощи для населения (по материалам мониторинга экономических процессов в здравоохранении). М.: ИД Высшей школы экономики, 2011. 36 с.

Некипелова Д.Е., Титова О.Ю. Г.Ф. Морозов: памяти ученого

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова»

Статья посвящена памяти Георгия Федоровича Морозова – крупнейшего почвоведа и ботаника конца XIX – начала XX века, заложившего основы нового научного направления – лесоведения. Сегодня именем выдающегося учёного-лесовода названы улицы в ряде городов России и Башкортостана, а также учебные заведения: лесной колледж в Воронежской области и Воронежский государственный лесотехнический университет.

Ключевые слова: Георгий Федорович Морозов, ученый, лесоведение

Георгий Федорович Морозов – классик российского и советского лесоводства, крупнейший почвовед и ботаник конца XIX – начала XX века, автор фундаментального труда «Учение о лесе», а также других работ, внесших решающий вклад в развитие биогеоценологии и лесоведения.

Ученый родился в Санкт-Петербурге 7 (19 января) 1867 года. После завершения обучения в Первом Павловском военном училище он получил воинское звание в полевой артиллерии. Тем не менее, сфера его интересов вскоре переместилась в сторону естественных наук: Г. Ф. Морозов увлекся ботаникой и стал студентом Петербургского лесного института в возрасте 23 лет [1].

После завершения обучения Георгий Федорович нес службу помощником лесничего и одновременно преподавал в лесной школе Воронежской губернии. Позже он возглавил Каменностепное лесничество этой же губернии. Затем Г.Ф. Морозов вернулся в родной город, где стал заведующим кафедрой общего лесоводства в родном институте. Его идеи нашли свое выражение также в специальному музее, оригинально задуманном и созданном им при кафедре общего лесоводства в Петербургском лесном институте [1].

Георгий Федорович первым стал рассматривать лес не с точки зрения использования лесных ресурсов, а видел в нем особую биологическую систему, что впоследствии стало решающим фактором для становления лесоведения как самостоятельной науки, существенно отличающейся от практического лесоводства. В своих трудах учёный исследовал внутреннюю среду леса и ее влияние на климатические явления, выявляя различия между деревьями, растущими в одиночку, и деревьями, образующими лесные массивы, призывая при этом к борьбе с шаблонным мышлением. Особое внимание Г. Ф. Морозов уделял смене древесных пород и антропогенному фактору, влияющего на ход естественного отбора в лесных экосистемах [2, с. 6-8].

В 1917 году после перенесённого инсульта Георгий Федорович переехал в Крым. Через 2 года он вернулся к научной деятельности став профессором Таврического университета и возглавив кафедру лесоводства. Именно в Крыму под его началом лесоведение стало развиваться как самостоятельная наука. Здесь же, благодаря расположенной в Симферополе Салгирской помологической опытной станции, появилась возможность решить одну из главных, по мнению Г.Ф. Морозова, проблем – недостаток научной базы в лесоводстве [1].

Стремление к знаниям не угасало с годами. Так, Георгия Федоровича нередко можно было заметить среди студентов на лекциях по географии растений профессора Н. И. Кузнецова.

Скончался Георгий Федорович Морозов 9 мая 1920 года, оставив значительное наследие в области лесоведения [3].

В настоящее время именем выдающегося ученого названы улицы в Воронеже, Симферополе, посёлке Токсово Ленинградская области, городе Туймазы Республики Башкортостан. Бюсты учёного установлены в здании Федерального агентства лесного хозяйства и в Музее землеведения МГУ. В 1966 году постановлением Совета Министров РСФСР имя Георгия Федоровича присвоено Хреновскому лесному колледжу (Воронежская область). С 2015 года имя Г.Ф. Морозова с гордостью носит Воронежский государственный лесотехнический университет.

...

1. URL: <https://klh.mosreg.ru/deyatelnost/muzey-lesa/lesovody-rossii/morozov-georgiy-fedorovich-1867-1920-gg>
2. Мелехов И.С. Г.Ф. Морозов и современная наука о лесе // Георгий Федорович Морозов (к 100-летию со дня рождения). 1867-1967. Лесная промышленность, 1966. С. 5-9.
3. URL: <https://bigenc.ru/c/morozov-georgii-f>

Павлова Е.С.
Цифровые технологии в проектной деятельности:
новые возможности формирования УУД
на уроках русского языка

*Старооскольский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
"Белгородский государственный национальный исследовательский университет"
г. Старый Оскол*

В данной статье рассматривается потенциал интеграции цифровых технологий в проектную деятельность на уроках русского языка для формирования универсальных учебных действий (УУД). Анализируются новые возможности, которые цифровая среда создает для развития регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. Особое внимание уделяется использованию цифровых инструментов управления проектами, онлайн-сотрудничества, лингвистических ресурсов и геймификации. Подчеркивается роль педагога в осознанном выборе технологий для достижения метапредметных результатов.

Ключевые слова: проектная деятельность, универсальные учебные действия (УУД), цифровые технологии, русский язык, геймификация

Научный руководитель:
д.филолог.н., доц. Семененко Н.Н.

Современная образовательная парадигма, ориентированная на достижение метапредметных результатов, актуализирует поиск эффективных путей формирования универсальных учебных действий (УУД). Проектная деятельность традиционно рассматривается как мощный инструмент для развития комплекса УУД, однако ее потенциал существенно трансформируется и усиливается в условиях активного проникновения цифровых технологий во все сферы педагогической практики, включая преподавание русского языка. Интеграция цифровых инструментов в проектную работу открывает качественно новые возможности для когнитивного, регулятивного, коммуникативного и личностного развития учащихся, создавая интерактивную и адаптивную образовательную среду.

Цифровая трансформация проектной деятельности, как отмечают Захарова и Уваров, порождает не только новые вызовы, связанные с необходимостью развития цифровой грамотности всех участников процесса и обеспечением безопасной работы в сети, но и предлагает принципиально иные решения для организации, сопровождения и оценки проектов [2, с. 33]. На уроках русского языка это проявляется в расширении спектра доступных форм представ-

ления результатов (от мультимедийных презентаций и интерактивных плакатов до цифровых книг, подкастов и видеороликов), в доступе к неограниченным массивам языкового материала и лингвистических ресурсов в режиме онлайн, а также в использовании специализированных платформ для управления проектом. Бычков и Корнилов подчеркивают практическую значимость владения разнообразными цифровыми инструментами, которые становятся неотъемлемыми "когнитивными орудиями" современного ученика, позволяя визуализировать сложные языковые концепции, структурировать информацию и создавать собственные цифровые продукты, демонстрирующие владение нормами и богатством русского языка [1, с. 57].

Ключевым аспектом влияния цифровых технологий на формирование УУД в проектной деятельности является развитие регулятивных навыков. Ковалева и Тарасова указывают на то, что специализированные онлайн-платформы (такие как Trello, Asana, Microsoft Planner или образовательные LMS типа Moodle, Google Classroom) предоставляют учащимся инструменты для четкого планирования этапов работы над лингвистическим или литературоведческим проектом, распределения задач внутри группы, установления сроков и отслеживания прогресса в режиме реального времени [3, с. 41]. Возможность визуализации плана, установки автоматических напоминаний и оперативного внесения корректировок способствует формированию навыков целеполагания, самоуправления, самоконтроля и рефлексии, а также коррекции собственных действий на основе промежуточных результатов. Цифровая среда облегчает процесс фиксации возникающих трудностей и поиска путей их преодоления, что является важнейшим компонентом регулятивных УУД [3, с. 43].

Значительный вклад цифровые технологии вносят в развитие коммуникативных УУД, что особенно актуально в контексте проектной деятельности на уроках русского языка, направленной, по мнению Шахбановой, на формирование коммуникативных компетенций [5, с. 665]. Инструменты для онлайн-сотрудничества (Google Docs, Microsoft 365, Miro, Padlet, специализированные форумы и чаты) обеспечивают непрерывное взаимодействие участников проекта вне зависимости от их физического местоположения. Это создает условия для развития навыков письменной дискуссии, совместного редактирования текстов, аргументированного обсуждения идей и лингвистических решений, поиска консенсуса и распределения ролей. Необходимость четко формулировать мысли в письменной форме, адекватно реагировать на комментарии коллег, соблюдать нормы сетевого этикета и корректно представлять совместный результат способствует углубленному осознанию коммуникативной функции языка и отработке соответствующих навыков [5, с. 667]. Федоров обращает внимание на потенциал геймификации, элементы которой (системы баллов, рейтинги, значки достижений, игровые сценарии) могут быть интегрированы в проектную деятельность для повышения мотивации к коммуникации и сотрудничеству, особенно при отработке сложных или рутинных аспектов языка [4, с. 19].

Формирование познавательных УУД в рамках цифрового проекта по русскому языку выходит на новый уровень благодаря доступу к огромному массиву

информации и мощным инструментам ее обработки. Учащиеся могут использовать онлайн-корпусы русского языка (НКРЯ), электронные словари и энциклопедии, базы данных литературных произведений и научных статей для поиска, анализа, сравнения и интерпретации языковых явлений, подтверждения гипотез, выявления закономерностей. Инструменты для создания ментальных карт (MindMeister, XMind), инфографики (Canva, Infogram), облаков тегов помогают структурировать сложный лингвистический материал, устанавливать смысловые связи, визуализировать результаты анализа [1, с. 142]. Возможности мультимедиа позволяют создавать проекты, интегрирующие текст, аудио, видео, анимацию, что требует от учащихся комплексного осмысливания информации и выбора оптимальных способов ее представления для решения конкретной коммуникативной задачи проекта. Геймифицированные элементы, упомянутые Федоровым, могут стимулировать познавательную активность, превращая освоение сложных тем (например, орфографии, пунктуации, стилистики) в увлекательный исследовательский квест в рамках проекта [4, с. 23].

Таким образом, интеграция цифровых технологий в проектную деятельность на уроках русского языка представляет собой не просто техническое обновление методов работы, а качественный скачок в возможностях формирования всего спектра универсальных учебных действий. Цифровая среда трансформирует саму природу проектной работы, предоставляя инструменты для эффективной регуляции, углубленной познавательной деятельности, интенсивной и разнообразной коммуникации, а также для личностного самоопределения в процессе создания значимого цифрового контента на русском языке. Реализация этого потенциала требует от педагога осознанного выбора и грамотного применения цифровых инструментов, адекватных целям развития конкретных УУД и специфике лингвистического содержания проекта [1, с. 69], что подразумевает непрерывное развитие собственной цифровой компетентности в контексте современных образовательных трендов [2, с. 38].

...

1. Бычков А.В., Корнилов М.Н. Цифровые инструменты в образовании: практикум. М.: Национальное образование, 2022. 192 с.
2. Захарова Т.Б., Уваров А.Ю. Цифровая трансформация проектной деятельности: новые вызовы и решения // Информатика и образование. 2022. № 8. С. 32-40.
3. Ковалева Е.С., Тарасова А.Н. Цифровые технологии формирования регулятивных УУД // Педагогика. 2023. № 3. С. 41-49.
4. Федоров А.А. Геймификация в образовании: цифровые технологии формирования УУД // Информатика и образование. 2022. № 5. С. 18-25.
5. Шахбанова З.Г. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках русского языка через проектно-исследовательскую деятельность // Вестник науки. 2024. №10 (79). С. 664-669.

Пензин Д.В., Бойчук И.В.

Атлетическая гимнастика на занятиях физической культуры, как один из способов ППФП

*ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»
Старооскольский г.о.*

Атлетическая гимнастика представляет собой специализированное спортивное направление, ориентированное на достижение высоких результатов в соревнованиях. Эффективность занятий обеспечивается регулярностью и систематичностью тренировок, применением строго определенных силовых упражнений, правильным выбором интенсивности нагрузок и сбалансированностью питания.

Ключевые слова: атлетическая гимнастика, силовая подготовка, тренировочный метод, повторные усилия, максимальные усилия, профессиональная подготовка, спортивные соревнования

Спортивное направление атлетической гимнастики связано с обеспечением подготовки атлетов к выступлению на соревнованиях и достижению в их ходе максимально возможного результата.

Рассмотрим 2 метода тренировок:

1. Метод повторных усилий. При использовании данного метода в атлетической гимнастике мышечная работа ведется с непредельными сопротивлениями и, как правило, «до отказа». Практика показывает, что использование упражнений с большими и умеренно большими сопротивлениями оказывает тренирующее влияние на мышечную силу.

Несмотря на то, что при работе «до отказа» приходится поднимать гораздо большую массу груза, чем при методе максимальных усилий, а последнее, наиболее ценные попытки выполняются на фоне утомления, метод повторных усилий имеет ряд преимуществ:

1) выполнение большого объема работы создает возможность для наращивания мышечной массы, что в конечном итоге может привести к функциональной гипертрофии мышц и увеличить их силу

2) используемые упражнения не приводят к сильным натуживаниям;

3) в ходе выполнения упражнений существует возможность контроля за их техникой;

2. Метод максимальных усилий. Данный метод характеризуется использованием предельных и околопредельных сопротивлений и применяется, как правильно, опытными, хорошо подготовленными атлетами.

В атлетической гимнастике применяются различные виды силовых упражнений:

1) упражнения с внешним сопротивлением, создаваемым за счет массы предметов (гантели, штанга, гири), противодействие партнера и т.д.,

- 2) упражнения с отягощением, равным массе собственного тела (подтягивание на перекладине, отжимание в упоре лежа на полу, в упоре на брусьях);
- 3) статические упражнения;
- 4) упражнения в совместном напряжении мышц-антагонистов.

Исходя из рассмотренных нами методов, наиболее подходящий при занятии на уроке физической культуры атлетической гимнастикой с целью повышения уровня профессионально-прикладной физической подготовки, наиболее эффективным является метод повторных усилий. При методе повторных усилий мы можем скорректировать и дать студенту ту нагрузку, которая будет для него приемлема и полезна.

...

1. Давиденко В.Н. Учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура». Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012.
2. Тяжелая атлетика: учеб. Для ин-тов физ. культ. М.: ФиС, 1988.
3. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки. М.: Лептос, 1994.

© 2025, Пензин Д.В., Бойчук И.В.

Атлетическая гимнастика на занятиях физической культуры, как один из способов ППФП

Пензин Д.В., Гаврилова Н.А.
**Общая характеристика и требования, предъявляемые
к фитнес-технологиям в условиях СПО**

*ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»
Старооскольский г.о.*

О роли фитнес-технологий в формировании здорового образа жизни среди студентов среднего профессионального образования (СПО). Приводятся рекомендации по внедрению фитнес-технологий в образовательные учреждения, включая подготовку преподавательского состава и разработку соответствующих методических материалов.

Ключевые слова: фитнес-технологии, среднее профессиональное образование, здоровьесбережение, физическая подготовка, молодёжь, цифровая среда, адаптация, мотивация, безопасность, образовательная инфраструктура

Здоровье студентов – одна из главных ценностей современного образования. В условиях среднего профессионального образования (СПО) физическая активность играет особую роль: она помогает не только укрепить организм, но и повысить работоспособность, стрессоустойчивость и мотивацию к учёбе. Возникает вопрос: как сделать занятия физкультурой действительно полезными и интересными для молодёжи? Здесь на помощь приходят фитнес-технологии – современные методики, программы и гаджеты, превращающие тренировки в увлекательный и эффективный процесс.

Цель доклада – разобраться, что такое фитнес-технологии, как их применяют в колледжах и техникумах, а также какие требования к ним предъявляют, чтобы они приносили максимум пользы.

Фитнес-технологии – это комплекс современных подходов к физическому развитию, объединяющий тренировочные методики (от классики до инноваций), цифровые сервисы (приложения, онлайн-платформы), умные устройства (фитнес-браслеты, датчики движения) и оборудование (интерактивные тренажёры).

Основные виды фитнес-технологий включают традиционные направления (аэробика и степ-тренировки, силовые занятия со свободными весами, пилатес и стретчинг), высокоинтенсивные интервальные тренировки, функциональный тренинг, гибридные форматы, цифровые технологии и игровые технологии. Современные студенты – поколение, выросшее в цифровой среде, им важно, чтобы обучение было интерактивным, гибким и персонализированным, и фитнес-технологии отвечают всем этим запросам.

Среднее профессиональное образование имеет свою специфику: студенты СПО (16-20 лет) находятся на важном этапе физического развития, в этот пе-

риод закладываются основы здорового образа жизни. Для успешного внедрения фитнес-методик необходимо соблюдение требований: безопасность и адаптивность (соответствие возрастным особенностям, наличие системы страховки, возможность регулировки нагрузки), научная обоснованность (использование методик с доказанной эффективностью), доступность и практичность (соотношение цены и качества, возможность использования в стандартных залах), интерактивность и мотивация (элементы геймификации, система поощрений), профориентационная направленность (учёт специфики будущих профессий) и кадровое обеспечение (подготовка преподавателей, наличие методических материалов).

Фитнес будущего уже здесь, и наша задача – сделать его доступным для каждого студента системы среднего профессионального образования!

• • •

1. Бальсевич В.К. *Физическая культура для всех и для каждого.* М.: Физкультура и спорт, 2020. 224 с.
2. Виленский М.Я. *Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие.* М.: КноРус, 2021. 216 с.
3. Евсеев Ю.И. *Физическая культура: учебное пособие.* Ростов н/Д: Феникс, 2020. 382 с.

© 2025, Пензин Д.В., Гаврилова Н.А.
*Общая характеристика и требования, предъявляемые
к фитнес-технологиям в условиях СПО*

Пензин Д.В., Гаврилова Н.А.
Физическая культура в жизни студентов

*ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»
Старооскольский г.о.*

Рассматривается роль физической подготовки в образовательной программе среднего профессионального образования (СПО), выявляется необходимость включения физкультуры в учебный процесс и определяется её вклад в формирование личностных качеств студентов.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, среднее профессиональное образование (СПО), здоровье, профессиональная подготовка, занятия физкультурой, физическая активность, психофизическое состояние

Сегодня из-за громадного скачка в развитии СМИ и технологий значимость регулярного выполнения физических упражнений отходит на второй план. И если поначалу кажется, что эта проблема совсем ею не является то в будущем игнорирование её может негативно сказаться на целом поколении. Так, чем раньше студенты начнут осознавать значение выполнения регулярных физических упражнений, тем большого успеха они смогут добиться как в профессиональной, так и в личной сфере.

Физическая культура влияет на жизнь человечества с самых ранних этапов его развития и на сегодняшний день уровень её влияния только возрос, а из-за развития информационных технологий данное занятие начали ставить на второй план.

Под физическим воспитанием понимают педагогический процесс, который ориентирован на развитие физической культуры личности.

Целью данной статьи является рассмотрение физической культуры в жизни современных студентов. Для достижения поставленной цели требуется решить несколько задач:

1. Выявить необходимость в занятиях физкультурой среди студентов;
2. Отметить степень подготовки студентов к занятиям физкультурой;
3. Определить значимость физической культуры в программе обучения в СПО.

Физическую культуру следует рассматривать как особый род деятельности, результаты которой полезны для общества и человека. Физкультурно-спортивная деятельность, в которую включаются студенты первых курсов – один из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов. Приобщение студентов к физкультуре и спорту начинается с учетом особенностей их профессиональной прикладной физической подготовки. В настоящее время профессионально-прикладная физическая подготовка входит в программы физического воспитания студентов и направлена на подготовку

молодого специалиста. Многочисленными научными исследованиями установлено, что высокий уровень профессиональной подготовки требует значительной физической подготовки.

В стандартной ситуации люди, занимающиеся физической культурой, являются лидерами, а также обладают высокой общительностью и коммуникабельностью.

В СПО частью формирования профессиональной и общей культуры, а также становления личности современного студента является именно физическая культура. В качестве учебной дисциплины она – лучшее средство, которое помогает в формировании оптимизированного психофизиологического, а также физического состояния студентов в ходе профессиональной подготовки.

• • •

1. Климова В.И. Человек и его здоровье. М.: Знание, 1990. 224 с.
2. Физическое воспитание: учебник, М.: Высш. школа, 1983. 391 с.
3. Физическая культура студента: учебник. М.: Гардарики, 2001. 448 с.

© 2025, Пензин Д.В., Гаврилова Н.А.
Физическая культура в жизни студентов

Подколзина Л.Г.
Гендерные особенности школьной и социальной
дезадаптации «трудных» подростков

*Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы*

В данной статье были представлены результаты эмпирического исследования гендерных особенностей дезадаптивного поведения подростков. Рассмотрена специфика социально-психологической и школьной дезадаптации подростков. На основе выделенных проблем был разработан проект программы по психокоррекции поведения дезадаптированных подростков. В качестве форм проведения занятий используются мини-лекции, арт-терапия, тренинги, психологический театр, игровые занятия.

Ключевые слова: подросток, школьная и социальная дезадаптация, гендерные особенности

Подростковый возраст представляет собой чувствительный и уязвимый период для развития дезадаптации, широкого спектра проблемного поведения, часто сохраняющегося во взрослом возрасте. Хотя проблемное поведение может проявляться в рамках нормального развития в подростковом возрасте, его повторение может представлять собой фактор риска развития проблем с психическим здоровьем в более старшем возрасте.

Социально-психологическая дезадаптация в подростковом возрасте является серьезной проблемой для здоровья, поскольку является поведенческим маркером риска возникновения психических заболеваний в целом, представляет собой прогностический фактор прогрессирования суицидальных мыслей или попыток самоубийства, развития склонности к асоциальному и девиантному поведению.

Дезадаптация личности в подростковом возрасте проявляется в нарушениях функционирования мотивационно-потребностной сферы, когнитивной, эмоциональной, волевой. Наряду с другими факторами в подростковом возрасте на дезадаптивное поведение влияют также и гендерные различия. Сейчас происходит стирание гендерных особенностей между девочками и мальчиками в совершении девиаций. Дезадаптивное поведение обладает выраженным половозрастным своеобразием. Факторы риска девиаций поведения находятся в зависимости от гендерных различий.

Тема дезадаптации подростков рассматривалась отечественными и зарубежными исследователями (Беличева С.А., Казанская В.Г., Менделевич В.Д., Зюбин Л.М., Фельдштейн Д.И., Братусь Б.С., Личко А.Е., Кочетов А.И., Зейгарник Б.В., Эриксон Э., Мертон Р. и другими).

Учебная деятельность для подростков, является ведущей на этом возрастном этапе вместе с интимно-личностным общением, и поэтому будет целесообразно изучать объект исследования в контексте школьной и социально-психологической дезадаптации. Этот вопрос подразумевает под собой такие компоненты личности как особенности когнитивных способностей, личностные качества, учебная мотивация, а также эмоциональную сферу личности [4].

По словам В. Казанской [1]: «школьная дезадаптация включает в себя негативные личностные изменения и специфические школьные затруднения, возникающие у детей разного возраста в процессе обучения». Причины социальной дезадаптации столь же разнообразны, как и факторы, способствующие её установлению – деструктивное воздействие или недееспособность семьи, как конкретной общественной ячейки, в рамках которой необходимо производить полноценное воспитание ребенка, что предполагает под собой – формирование необходимых ориентиров и ценностей, которыми руководствуется человек в дальнейшем процессе жизнедеятельности. Как фактор социальной дезадаптации можно рассматривать – наличие индивидуально-личностных особенностей, способствующих дестабилизации. Например, ограничения по состояния здоровья представляют собой один из наиболее очевидных факторов социальной дезадаптации, по причине установления и доминирования социальной депривации [3].

Учитывая, что рассматриваемая клиентская группа – подростки 13-16 лет, весьма рационально рассматривать школьную дезадаптацию в качестве доминирующего фактора к развитию социально-психологической дезадаптации, а также – деструктивное воздействие референтной группы, к существованию и воздействию в которой, стремиться подросток. Учитывая доминирования стремления к установлению качественных межличностных и интимно-личностных взаимоотношений, поскольку, учебная деятельность, составляя контекст ведущей деятельности, теряет бытую актуальность, уступая позиции потребности в построении социальных взаимоотношений и взаимодействий.

Несмотря на накопленный материал, проблема подростковой дезадаптации является по-прежнему актуальной. Отсутствуют разработки единой концепции дезадаптации. Все больше проявлений дезадаптивного поведения среди подростков обоих полов. Гендерные аспекты социально-психологической адаптации подростков мало изучены. Разработано недостаточно профилактических и коррекционных программ в этой сфере, в том числе с использованием гендерного подхода. В современных, быстро меняющихся условиях жизни этот вопрос актуален и остается открытым [2].

Гендерный подход открыл новые возможности не только для исследования, но и для психологической коррекции дезадаптивного поведения. Гендерный подход предоставляет возможности для психокоррекционной работы с учетом индивидуально-психологических различий, дифференциацию по полу, что необходимо для профилактической и коррекционной работы [5].

Цель исследования – изучить гендерные особенности поведения дезадаптивных подростков с целью разработки проекта программы психологической коррекции поведения.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сортавальского муниципального района Республики Карелия – средняя общеобразовательная школа №3, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия – Центр психолого-медицинско-социального сопровождения (МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС).

Испытуемые: подростки 13-16 лет с проявлениями девиантного поведения, общее количество 38 человек.

Гипотеза исследования:

- В подростковом возрасте дезадаптивное поведение характеризуется гендерными различиями: формах проявления агрессивности, стилях поведения в конфликте, характере межличностных отношений, особенностях социально-психологической адаптации, эмоциональной сфере.

- Для юношей с дезадаптивным поведением характерны проявления агрессивного и авторитарного стиля, соперничество в конфликте, проявления физической агрессии и раздражительности.

Для девушек с дезадаптивным поведением характерны проявления агрессивного и авторитарного стиля, компромисс и избегание в конфликте, проявления косвенной агрессии, вербальной, обиды и раздражительности.

Методы исследования:

1. Шкала маскулинности-фемининности (С. Бем)
2. Опросник социально-психологической адаптации, СПА (Test of Personal Adjustment) Роджерса-Даймонд в адаптации А.К. Осницкого.
3. Методика изучения межличностных отношений Т. Лири в адаптации А.Н. Собчик.
4. Методика поведения в конфликте Томаса-Килманна в адаптации Н.В. Гришиной.
5. Методика школьной тревожности Б. Филлипса.
6. Опросник исследования уровня агрессивности Басса-Дарки в адаптации А.К. Осницкого.

Были выбраны следующие параметрические статистические методы для обработки, как описательная статистика, U-критерий Манна-Уитни, угловой критерий Фишера, корреляционный анализ Спирмена.

Подростки были разделены на группы, в первую группу вошли юноши с проявлениями дезадаптивного поведения – юношей-20 человек, в другую – 18 девушек. Средний возраст 15,4 лет.

Методика С. Бем показала, что в подавляющего большинства юношей выражена маскулинность (95 %) и отсутствуют лица с фемининными проявлениями. Среди девушек у 67 % выражена фемининность, а у 27 % ярко выраженная фемининность. Андрогинность проявлена у 5 % юношей и 6 % девушек, по одному человеку в каждой группе, что не позволило нам выделить их в группу.

Таким образом, респонденты подростки обоих полов оценивают себя со стороны гендера в соответствии с половой принадлежностью. В выборке испытуемых гендерность наблюдается в соответствии с половыми признаками. Для юношей характерна маскулинность, для девочек фемининность.

1. Опросник социально-психологической адаптации, СПА (Test of Personal Adjustment) Роджерса – Даймонд в адаптации А.К. Осницкого.

Достоверные различия получены по показателям «принятие других», «эмоциональная комфортность», «стремление к доминированию».

У юношей-респондентов выше показатели «принятия других» и «эмоциональная комфортность», а у девушек «стремление к доминированию».

Более высокие показатели по компоненту «стремление к доминированию» свидетельствует о нежелании подчиняться, стремлении к лидерству, что мы рассматриваем как компенсаторное поведение.

2. Методика стратегий поведения в межличностных отношениях (Т. Лири)

Достоверные различия между группами получены по параметрам «агрессивный стиль», он выше у юношей с дезадаптивным поведением ($U=105$, $p\leq 0,05$), и «эгоистичный», такой стиль характерен для девушек с дезадаптивным поведением ($U=95$, $p\leq 0,01$).

3. Методика изучения стилей поведения в конфликте Томаса. Анализ результатов выявил достоверные различия по следующим стратегиям: «соперничество» ($U_{эмп.}=95$, $p\leq 0,05$), этот показатель выше у юношей, они более склонны к соперничеству в конфликтах, «сотрудничество» ($U_{эмп.}=114$, $p\leq 0,05$), эту стратегию предпочитают девушки, также они в конфликте выбирают стратегию «избегание» ($U_{эмп.}=106$, $p\leq 0,05$). Для них характерна отчужденность, заносчивость, стремление к независимости.

4. Методика школьной тревожности Филипса. Анализ результатов по критерию Манна-Уитни выявил достоверные различия по показателям «страх ситуации проверки знаний» ($U=108$; $p\leq 0,01$) и «страх не соответствовать ожиданиям» ($U=114$; $p\leq 0,05$). Первый показатель выше у девочек. Показатель «страх не соответствовать ожиданиям» выше у мальчиков, мы связываем это с тем, что большинство семей опрошенных неполные и матери возлагают определенные надежды на сыновей.

5. Методика агрессивности Басса-Дарки.

В результате исследования особенностей проявлений агрессивного поведения достоверные различия получены у юношей по параметрам: «физическая агрессия» ($U_{эмп.}=56,5$; $p\leq 0,01$) и «раздражительность» ($U_{эмп.}=53,5$ $p\leq 0,01$), а у девушек «косвенная агрессия» ($U_{эмп.}=63,5$; $p\leq 0,01$), «вербальная агрессия» ($U_{эмп.}=68$; $p\leq 0,01$), «обида» ($U_{эмп.}=51$; $p\leq 0,01$)

Для подтверждения гипотезы применялся корреляционный анализ с использованием коэффициента Спирмена. Проявления такого гендера как «маскулинность» имеет 4 корреляционных взаимосвязи, из которых 3 положительные и одна отрицательная. Маскулинность взаимосвязана с «агрессивным типом межличностных отношений» ($r=0,78$; $p\leq 0,01$), это самая сильно выраженная

взаимосвязь, с «соперничеством» как стратегией поведения в конфликте, ($r=0,59$; $p\leq 0,01$), что говорит о выборе юношами этой стратегии, которая будет усиливать конфликт и раздражительность как форму агрессии ($r=0,44$; $p\leq 0,05$). Еще одна положительная взаимосвязь с параметром школьной тревожности «социальное переживание стресса» ($r=0,69$; $p\leq 0,01$), характеризующая эмоциональное состояние подростка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Отрицательная взаимосвязь получена между «маскулинностью» и эмоциональной комфортностью, структурным компонентом социально-психологической адаптации ($r=-0,44$ $p\leq 0,05$). Проявления напористости, агрессивности, самоуверенности снижает эмоциональную комфортность как следствие удовлетворенность своей жизнью. Эмоциональная комфортность является регулятором общей тревожности подростка ($r=-0,51$; $p\leq 0,01$), которая тесно связана с авторитарным типом межличностных отношений ($r=0,51$; $p\leq 0,01$). Авторитарный тип межличностных отношений выступает как психологическая защита для снижения тревожности и самоутверждения подростка среди сверстников, выделяясь, проявить лидерские качества.

Данные взаимосвязи соотносятся с гендерными представлениями о маскулинности.

В группе девушек были получены следующие корреляционные взаимосвязи: «фемининность» взаимосвязана с шестью параметрами, из них четыре положительные и две отрицательные. Для фемининных девушек характерны в межличностных связях: агрессивный тип ($r=-0,69$; $p\leq 0,01$) авторитарный тип ($r=-0,69$; $p\leq 0,01$).

Рассмотрим положительные взаимосвязи: две из них связаны со стилями поведения в конфликте, наиболее сильная с компромиссом как стратегией поведения в конфликте ($r=0,73$; $p\leq 0,01$), и с сотрудничеством ($=0,61$; $p\leq 0,01$). Девушки в отличии от юношей выбирают конструктивные формы решения проблем в конфликте. Положительная взаимосвязь выявлена с формой агрессии «негативизм» ($r=0,53$; $p\leq 0,05$) и проявлением школьной тревожности «страх не соответствовать ожиданиям» ($r=0,51$; $p\leq 0,05$). Таким образом, для девушек с дезадаптивным поведением не характерен агрессивный и авторитарный стиль, в агрессивных проявлениях выражен негативизм, конфликтные ситуации они решают через сотрудничество и компромисс.

На основе выделенных проблем был разработан проект программы по психокоррекции поведения дезадаптированных подростков. В качестве форм проведения занятий используются мини-лекции, арт-терапия, тренинги, психологический театр, игровые занятия. Занятия следует проводить в групповой и индивидуальной формах, отдельные темы, связанные с гендерным воспитанием целесообразно проводить отдельно с юношами и девушками. Следует привлекать к работе родителей таких подростков и их педагогов.

• • •

1. Казанская В. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей. Санкт-Петербург: Питер, 2020. 288 с.
2. Кузьмина Е.С. Психолого-педагогическая характеристика школьной дезадаптации // Молодой ученый. 2019. № 18 (256). С. 8-12.
3. Луцюк Ю.Л. Социальная дезадаптация подростков, склонных к девиантному поведению, в условиях общеобразовательной школы // Труды Братского государственного университета. 2019. № 1. С. 12.
4. Маленова А.Ю., Малюга К.В. Школьные трудности и способы их преодоления в подростковом возрасте // Вестник Омского университета. 2016. № 3. С. 39-45.
5. Решетников Е.А., Овчинников О.М. Педагогическая профилактика дезадаптированного поведения молодежи в условиях образовательного пространства // Глобальный научный потенциал. 2020. № 11 (116). С. 59-61.

© 2025, Подколзина Л.Г.
Гендерные особенности школьной и социальной
дезадаптации «трудных» подростков

Подколзина Л.Г.
**Психологические аспекты готовности к инновациям
специалистов помогающих профессий**

*Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы*

В статье рассмотрено исследование психологических аспектов готовности к инновациям выпускников вузов и молодых специалистов, работающих в сфере помогающих профессий. Отмечается, что уровень готовности будущего социального работника к инновационной деятельности является функцией от: уровня мотивационной готовности; уровня компетентности в деятельности; уровня компетентности в инноватике.

Ключевые слова: инновации, готовность к инновациям, выпускник вуза

Готовность будущего специалиста к инновационной деятельности является стратегической целью государственной политики в области образования, что зафиксировано в ФГОС основного общего и высшего образования. Реализация инновационного подхода к системе образования затрагивает не только вопросы обновления технических средств обучения, но также и формы, методы и методики обучения, содержание образования, управление образовательными процессами, вопросы воспитания и получения дополнительных профессиональных компетенций.

Инновационные процессы в социальной работе играют особую роль, так как она является отраслью, определяющей духовно-нравственную культуру в обществе. Под готовностью к инновационной деятельности будем в дальнейшем понимать совокупность качеств социального работника, определяющих его направленность на развитие собственной деятельности, а также его способности выявлять актуальные проблемы, находить и реализовать эффективные способы их решения [1].

В большинстве случаев инновационная деятельность рассматривается как совокупность действий субъектов процесса инноваций: исследователя, разработчика, производителя, специалиста, эксплуатирующего технику, специалиста, обеспечившего оптимальные условия создания инноваций и их распространения [2].

В современной психологии и педагогике существует большой теоретический и практический материал, которые раскрывает проблематику готовности будущего специалиста к инновационной деятельности. Значительный вклад в данное направление в отечественной социальной психологии внесли такие ученые как И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, Н.И. Лапин, Е.Т. Гребнев, А.И. Пригожин, Н.А. Ильина, В.И. Шуванов, в зарубежной – К. Девис, Т. Питерс, Р. Уотерман, Н. Тичи, М. Деванна.

В.А. Сластенин считает, что специалиста можно назвать готовым к инновационной деятельности в случае, если у него устоялись рефлексивно-аналитические и деятельно-практические навыки и умения. Психологическая готовность к новаторскому процессу является составным явлением и заключается в единстве аффективной, деятельностной и когнитивной составляющей [3].

Общий уровень готовности будущего социального работника к инновационной деятельности является функцией от:

- уровня мотивационной готовности;
- уровня компетентности в деятельности;
- уровня компетентности в инноватике [2].

Цель исследования: изучить психологическую готовность выпускников вузов, будущих специалистов помогающих профессий к инновационной деятельности.

База исследования: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы

В исследовании принимало участие 72 человека. Исследуемые были разделены на 2 группы:

- первая группа студенты последнего года обучения в вузе, (психологи, социальные работники, учителя-логопеды) – 40 человек;
- молодые специалисты, работающие в сфере помогающих профессий (стаж педагогической деятельности до 3 лет) – 32 человека.

1. Опросник инновационной готовности педагогов В.В. Пантелеевой, Т.П. Кнышевой.

2. Личностная готовность к переменам (Родник, Хезер, Голд, Хал).

3. Опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой (ОСД), адаптация теста TSQ.

Результаты эмпирического исследования и их анализ

Диагностика психологической готовности к инновациям (Пантелеева В.В., Кнышева Т.В.) представлена в таблице 1

Таблица 1. Средние значение психологической готовности к инновационной деятельности

Группы	ЭГ	МГ	КГ	ЛГ	ОГ
Группа 1 n = 40	50,7±14,4	49,4±14,3	43,8±11,5	45,3±10,1	41,2±12,6
Группа 2 n = 32	53,4±12	41,3±9,4	52,5±14,4	46,1±12,8	44,4±13,5
Уэмп.	Уэмп.=581	Уэмп.=434, р≤0,01, зона значимости	Уэмп.=384, р≤0,01, зона значимости	Уэмп.=586	Уэмп.=583

Сравнение показателей групп по критерию Манна-Уитни выявил достоверные различия по параметрам: «мотивационная готовность» (Уэмп=434, р≤0,01, зона значимости) и «когнитивная готовность» (Уэмп=434, р≤0,01, зона

значимости). В группе выпускников выше мотивационная готовность к инновациям, чем в группе молодых специалистов, что связано с периодом адаптации к профессиональной деятельности у молодых специалистов, входящему в педагогический коллектив. При этом у молодых специалистов помогающих профессий растет когнитивная готовность к инновационной деятельности, что объясняется их практическим применением на практике.

Низкий уровень эмоциональной готовности имеют 15 % выпускников и 22 % молодых специалистов, средний уровень выявлен у 45 % выпускников и 25 % молодых педагогов, соответственно высокий уровень отмечен у 65 % выпускников и 53 % молодых специалистов. Как видно из полученных результатов на практике молодые специалисты не всегда готовы принять ту или иную инновацию.

По мотивационной готовности 18 % в первой группе и 16 % во второй имеют низкий уровень, 47 % в первой группе и 68 % во второй группе имеют средний уровень и 35 % в первой и 16 % во второй имеют высокий уровень. Молодые специалисты обдуманно подходят к использованию инноваций, анализируют их перед внедрением, эти объясняется меньший процент по сравнению с выпускниками высокого уровня мотивационной готовности.

По когнитивной готовности было получено следующее распределение: низкий уровень имеют 13 % респондентов первой группы и 9 % второй, средний уровень отмечается у 66 % респондентов – выпускников вузов и у 38 % молодых специалистов-помогающих профессий, высокий уровень выявлен у 21 % респондентов первой группы и 53 % второй группы.

По личностной готовности, предполагающей наличие таких качеств как уверенность, креативность, практицизм, радикализм, склонность к риску и т.д. 5 % испытуемых в первой группе и 9 % во второй имеют низкий уровень, средний уровень отмечен у 74 % испытуемых в первой группе и 56 % во второй, тогда как высший уровень выявлен у 21 % испытуемых и 35 % во второй.

Организационная готовность, предполагающая обучение новым технологиям в педагогике, умению распределять обязанности между участниками инновационных проектов, постоянное обучение сотрудников, контроль за ходом внедрения технологий получила частотное распределение показателей: низкий уровень имеют среди выпускников, участников эмпирического исследования-5 %, у молодых специалистов – 9 %, средний уровень показали 49 % выпускников и 59 % молодых специалистов помогающих профессий, высокий уровень выявлен у 23 % выпускников и 32 % молодых специалистов.

Диагностика личностной готовности к переменам (PCRS) (Родник, Хедер, Голд, Хал)

Все средние значение в обоих группах попали в оптимальную зону личностной готовности. Значимые различия выявлены по параметру «Толерантность к неопределенности» ($U_{эмп}=439$, $p\leq 0,05$)

Данный параметр выше у молодых специалистов помогающих профессий.

Рассмотрим результаты, полученные по методике Е. Мандриковой «Самоорганизация» (ОСД).

Таблица 3. Средние значения личностной готовности к переменам

Группы	Страстность	Оптимизм	Находчивость	Адаптивность	Смелость	Уверенность	Толерантность
Гр.1 n=40	21,7±4,2	22,4±3,9	20,7±3,9	23,9±5,1	21,4±3,8	21,8±4,1	21,9±3,3
Гр. 2 n=32	21,5±5,7	22,5±4,3	21,0±3,9	25,2±2,7	21,7±4,3	21,1±4,4	24,5±3,4
Уэмп	Уэмп=63 3	Уэмп=63 4	Уэмп=61 3	Уэмп=52 6	Уэмп=63 9	Уэмп=63 7	Уэмп=439, $p \leq 0,05$, зона зна- чимости

Таблица 4. Средние значения шкал самоорганизации

Группа	Планомерность	Целеустремленность	Настойчивость	Фиксация	Самоорганизация	Ориентация на настоящее
Гр.1	17,2±5,1	30,6±8,2	25,1±5,7	26,5±6,1	15,9±4,2	11±2,4
Гр.2	17,1±7,2	23,3±8,9	19,8±8,4	22±6,1	14,2±4,9	10,8±2,1
Уэмп.	Уэмп=633	Уэмп=380, $p \leq 0,01$, зона зна- чимости	Уэмп=428, $p \leq 0,05$, зона зна- чимости	Уэмп=580	Уэмп=597	Уэмп=632

Частотное распределение показателей следующее:

Низкий уровень по показателю «планомерность» имеют 9,3 % респондентов группы выпускников и 24 % респондентов группы молодых специалистов, что свидетельствует о ситуативности целей, иерархичности планов, недостаточном уровне развития навыков планирования. Высокий уровень имеют 22 % в группе 1 и 25 % во второй. Такие подростки имеют устойчивые планы, самостоятельность в выдвижении планов.

По показателю «целеустремленность» низкий уровень имеют 18,1 % подростков в экспериментальной группе и 52 % в контрольной группе. Такие подростки не видят целей, к которым хотели бы стремиться, данную проблему следует решать педагогам и родителям. Высокий уровень у 13,9 % подростков из экспериментальной группы и у 4 % контрольной.

Высокий уровень «настойчивости» показали 36 % подростков экспериментальной группы и 25 % контрольной группы, для них характерно структурирование поведенческой активности, желание завершить начатое дело, несмотря на трудности. Средний уровень настойчивости имеют 63,6 % в группе занятых в дополнительном образовании и 44 % в группе, где подростки не занимаются в дополнительном образовании. Низкий уровень отмечен у 36 % респондентов контрольной группы и не выявлен в экспериментальной, что

характеризует этих людей как не способных применить волевые усилия для доведения начатого дела.

По показателю «Фиксация» 32 % респондентов экспериментальной группы имеют средний (оптимальный уровень), умеют ответственно подходить к заданиям, видеть перспективу и гибко переключаться с одного вида деятельности на другой, в контрольной группе таких респондентов 48 %. Низкий уровень, при котором человек не зациклен на определенных проблемах отсутствует у респондентов экспериментальной группы, в контрольной группе таких 4 %. Слишком жесткая фиксация отмечается у 68 % подростков экспериментальной группы и 48 % у второй.

По показателю «самоорганизация» нет низких баллов в обеих группах. Средний уровень имеют 41 % экспериментальной группы и 52 % в контрольной. При планировании деятельности они полагаются как на природную организованность, так и на вспомогательные средства (ежедневники, планы). Высокий уровень отмечен у 59 % в экспериментальной группе и 48 % в контрольной, для этих людей характерна организация деятельности с опорой на научный подход, умелое пользование тайм-менеджментом.

По шкале «ориентация на настоящее» низкий уровень имеют в экспериментальной группе – 4,5 % участников исследования, в контрольной группе уровень не выявлен. Средний уровень выявлен у 50 % подростков экспериментальной группы, высокий у 45,5 %. В контрольной группе средний уровень по данной шкале показали 48 % респондентов, высокий – 52 %.

Проверка результатов по угловому критерию Фишера показало значимые различия по шкале «Уверенность» ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5.46$), полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости.), молодые специалисты, столкнувшись с многочисленными проблемами чувствуют себя менее уверенными по сравнению с выпускниками и нуждаются в поддержке и психологическом сопровождении.

Корреляционный анализ между параметрами исследования выявил, что в группе молодых специалистов помогающих профессий ключевым параметром является параметр «личностная готовность».

Он имеет 6 положительных взаимосвязей с параметрами «смелость» ($r=0,65$, $p \leq 0,01$), параметром «адаптированность» ($r=0,71$, $p \leq 0,01$); «организационная готовность» ($r=0,58$, $p \leq 0,01$), «уверенность» ($r=0,61$, $p \leq 0,01$), «целеустремленность» ($r=0,68$, $p \leq 0,01$).

В группе выпускников бакалавриата ключевым параметром является параметр «эмоциональная готовность» он имеет четыре положительных взаимосвязи: с параметрами «оптимизм» ($r=0,59$, $p \leq 0,01$), «Тolerантность» ($r=0,62$, $p \leq 0,01$), «настойчивость» ($r=0,66$, $p \leq 0,01$), «мотивационная готовность» ($r=0,52$, $p \leq 0,01$).

По сравнению с выпускниками бакалавриата молодые специалисты, работающие в сфере помогающих профессий, к инновационной деятельности подходят более рационально, умеют работать в команде, распределять обязанности между коллегами, отличаются гибкостью в сложных ситуациях.

Для того чтобы выпускники могли быстрее войти в профессиональную деятельность, внедрять инновации следует вовлекать их в научные студенческие сообщества, волонтерскую деятельность, к участию в олимпиадах и проектах.

...

1. Вотякова И.В. Оценка эффективности инновационного развития кадрового потенциала социально-экономической системы: современный аспект // Управление персоналом. 2009. № 4. С. 44-46.
2. Свиридова И.О., Сыркина Е.Г. Готовность будущего специалиста социальной сферы к инновационной деятельности // Студенческий научный форум. URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002826>
3. Сластёгин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Изд-во Магистр, 1997. 224 с.

© 2025, Подколзина Л.Г.

*Психологические аспекты готовности к инновациям
специалистов помогающих профессий*

Подколзина Л.Г., Прохорова О.В. Удовлетворенность жизнью как психологический феномен

Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы

В данной статье показаны различные подходы к понятию «удовлетворенность жизнью. Удовлетворенность жизнью, как психологический феномен, объединяет в себе как когнитивные, так и аффективные компоненты восприятия человеком своего жизненного опыта, позволяя оценить его удовлетворённость достигнутыми результатами и эмоциональное отношение к ним. Среди основных факторов, определяющих удовлетворенность жизнью, выделяются такие, как личностные характеристики (оптимизм, самооценка), социальные связи (качество и глубина отношений), финансовое положение, здоровье и досуг.

Ключевые слова: удовлетворенность жизнью, факторы удовлетворенности, «благополучие» и «субъективное благополучие»

Удовлетворенность жизнью относится к ключевым показателям субъективного благополучия, и отражает оценку индивидом качества своей жизни в соответствии с собственными стандартами и ценностями. Удовлетворенность жизнью, как психологический феномен, объединяет в себе как когнитивные, так и аффективные компоненты восприятия человеком своего жизненного опыта, позволяя оценить его удовлетворённость достигнутыми результатами и эмоциональное отношение к ним.

Исследование удовлетворённости жизнью охватывает множество областей, включая психологию, социологию, экономику и другие. Взгляды и выводы на эту тему разнятся в зависимости от научной дисциплины, методологии исследования и культурного контекста.

Удовлетворенность жизнью – это комплексное понятие, которое не имеет единого общепринятого определения. Авторы, занимающиеся исследованием феномена, используют термины благополучие, субъективное благополучие счастье, комфорт.

Определение удовлетворенности, которое мы можем найти в большом психологическом словаре: «Удовлетворенность – (англ. satisfaction) –субъективная оценка качества тех или иных объектов, условий жизни и деятельности, жизни в целом, отношений с людьми, самих людей, в т. ч. самооценка» [1].

Британский психолог Майкл Аргайл считает, что «удовлетворенность жизнью – рефлексивная оценка, суждение о том, насколько все было и остается благополучным» [2].

Мельникова утверждает, что «удовлетворенность жизнью–субъективно переживаемое состояние, которая ни что иное, как реакция на качество взаимодействия «Я – Жизнь» [5].

В своих работах Норман Бредберн, ввел новое понятие «психологическое благополучие» и уравнял его с общей удовлетворенностью жизнью и субъективным ощущением личностью счастья. Также Бредберн определил, что модель психологического благополучия – это баланс между позитивным и негативным аффектами [3].

Ю.Е. Романенко и Е.В. Селезнева считают, что удовлетворенность жизнью – это один из показателей субъективного благополучия личности. Исследователи определяют удовлетворенность жизнью как совокупность различных показателей жизни личности, которые человек оценивает с тех или иных сторон [6].

В своем исследовании Л.И. Галиахметова установила, что удовлетворенность жизни хотя и входит в состав благополучия, но отличается от него наличием оценочного компонента. По мнению автора, «удовлетворенность жизнью» – понятие более конкретное и узкое, нежели «благополучие» [4].

При анализе довольно большого количества исследований, можно сделать вывод, что у изучаемого параметра «удовлетворенность жизнью» нет какой-то одной, четко сформулированной структуры и даже самого содержания этого понятия. Также у схожих понятий таких, как благополучие, счастье, субъективное благополучие нет четкого разграничения с понятием удовлетворенность жизнью.

Понятия «удовлетворенность жизнью», «благополучие» и «субъективное благополучие» не тождественны друг с другом, но, тем не менее, находятся в тесной взаимосвязи. В целом же, удовлетворенность жизнью можно охарактеризовать как комплексное, устойчивое и системное понятие, которое при этом содержит самостоятельные стороны и компоненты.

Понятие «удовлетворенность жизнью» хоть и является составляющей частью понятия «благополучие», но присутствие компонента оценки все же делает его отличающимся понятием. Изучаемый феномен «удовлетворенность жизнью» носит более конкретный характер, данное понятие более узкое в сравнении с имеющим обширный спектр составляющих явлений и процессов понятием «благополучие». Также, входя в состав субъективного благополучия, удовлетворенность жизни отличается от него тем, что является его когнитивным компонентом.

Понимание удовлетворенности жизнью как психологического феномена обогащает наше восприятие человеческого опыта, подчеркивая важность субъективного благополучия и психического здоровья. Это побуждает к более глубокому исследованию того, как индивидуальные восприятия, эмоциональные реакции и личностные черты влияют на общую оценку удовлетворенности жизнью.

Изучая феномен удовлетворенности жизнью и историю подобного рода научных изысканий в этом вопросе, профессор Оксфордского университета Майкл Аргайл искал способы измерения уровня удовлетворенности жизнью. Интересно также и то, что автор исследовал существуют ли национальные различия в отношении феномена удовлетворенности жизнью, а также он освещает вопросы и зависимость удовлетворенности жизни от некоторых аспектов жизни, например такие, как вероисповедание, семейные отношения, физическая активность [2].

Некоторые авторы считают, что «удовлетворенность жизнью» можно оценить при помощи трех способов. Первый из них – это проведение социологического опроса граждан о том, чувствуют ли они, что удовлетворены своей жизнью в целом или какими-либо отдельными ее аспектами в частности. Второй из способов – это проведение медицинского исследования в области анализа мозговой активности. При третьем способе необходимо анализировать на протяжении длительного периода времени эмоциональное состояние и характер поведения человека [6].

Исследования, посвящённые удовлетворённости жизнью, указывают на её значимость в контексте психологической устойчивости, адаптивности и общего психического благополучия лица. Анализируя динамику удовлетворённости жизнью, можно выявить взаимосвязи между этим феноменом и такими параметрами, как уровень стресса, качество социальных связей, способность к преодолению жизненных неудач.

Таким образом, удовлетворенность жизнью оценивается как значимый показатель, который может способствовать разработке стратегий по улучшению субъективного благосостояния и объективного психологического здоровья личности.

Удовлетворенность жизнью представляет собой гармоничное взаимодействие всех возможных психических процессов и функций, выражющееся в ощущении целостности, внутреннего равновесия и личностной гармонии. Она включает в себя согласованность процессов развития и самореализации, а также соразмерность жизненных целей и возможностей. Все компоненты удовлетворенности жизнью несомненно, очень тесно связаны между собой и оказывают друг на друга взаимное влияние.

Классификация различных феноменов в рамках тех или иных аспектов удовлетворенности жизнью часто носит весьма условный характер. Например, чувство принадлежности с окружающими и понимание и осознавание смысла своей жизни могут быть отнесены как к факторам, способствующим душевному комфорту, так и к элементам социального или духовного благополучия.

Если рассматривать «удовлетворенность жизнью» через призму сравнения, то получается, что этот феномен является итогом сравнения между теми условиями, в которых человек находится в текущий момент времени и понятием нормы в понимании этого человека. Другими словами, личность формирует понимание положения, в котором она находится при нынешних

обстоятельствах и сравнивает его с какими-либо нормами. На разных этапах жизни норма может видоизменяться и устанавливаются они исключительно самим человеком исходя из его внутренних особенностей и установок. В том случае, когда эти обстоятельства, в которых находится человек, превосходят установленные им стандарты, он удовлетворен жизнью.

Согласно различным психолого-социальным теоретическим подходам, удовлетворенность жизнью индивидом определяется сложными переживаниями, возникающими в процессе сопоставления актуальных или потенциальных аспектов своей жизни с эталонами и нормами, которые формируются в сознании человека. Это сопоставление происходит на основе определенного варианта самооценки, обусловленного социокультурными особенностями восприятия существующих в обществе и культуре представлений.

Если обобщить мнения исследователей удовлетворенности жизнью, можно сделать вывод, что, коснувшись корня данного феномена, затрагивая сложные методологические вопросы, а также концепций и методов к его изучению.

Таким образом, удовлетворенность жизнью обнажает многослойность человеческого существования и позволяет оценить, как внешние условия и внутренние переживания взаимодействуют, формируя общее ощущение счастья. Она выступает важным индикатором психологического и социального благополучия, направляя внимание на необходимость поддержки положительных жизненных условий и развитие личностных ресурсов для улучшения качества жизни.

Таким образом удовлетворенность жизнью – это субъективная оценка, которую человек формирует в отношении своей жизни.

Существуют факторы, позволяющие оценивать влияние их удовлетворенность жизнью конкретного человека, например, такие как состояние здоровья или уровень материального обеспечения.

Достаточно большое количество психологов занимались изучением феномена удовлетворенности жизнью. Но при этом также отсутствует единое мнение, из каких же составляющих состоит изучаемый феномен «удовлетворенность жизнью».

Основоположник позитивной психологии, американский психолог Мартини Селигман определяет такие составляющие как:

- взаимоотношения с окружающими;
- наличие смысла жизни;
- вовлеченность в жизнь;
- преобладание позитивных эмоций;
- успешная карьера и другие достижения.

Среди факторов, влияющих на удовлетворенность жизнью, следует выделить внешние и внутренние. Ко внешним факторам относятся следующий набор – политические, экономические, экологические, а также социальное окружение (социальные связи). Ко внутренним факторам относятся набор

социально-психологических факторов – а это такие как, например, характер, темперамент, различного рода личностные особенности; набор социально-демографических факторов, например, такие как пол, возраст, трудовое положение, уровень образования, состояние здоровья, семейное положение [7].

Еще один список факторов, которые оказывают влияние на степень удовлетворенности жизнью предложил доктор психологических наук Раиль Мунирович Шамионов [8]:

- содержание (то, чем наполнена жизнь человека);
- когниции (понимание себя, своего положения в мире, понимание мироустройства);
- мотивация (характер жизни, наличие свершений, достижений в карьере или любой другой деятельности);
- эмоциональная сфера;
- гигиена (состояние здоровья, экологии, обстановка).

Эксперты Всемирной организации здравоохранения считают, что чувство социальной принадлежности и самооценка индивида оказывают более значительное влияние на удовлетворенность жизнью, чем биологические функции организма. Достижение удовлетворенности возможно через реализацию личностного потенциала в физическом, духовном и социальном аспектах.

По замечаниям В.Н. Аргуновой, установлено, что «с увеличением возраста удовлетворенность жизнью может значительно снижаться, а наиболее значимым фактором становится оценка человеком состояния своего здоровья». Среди социально-психологических факторов установлено, что наибольшее влияние на удовлетворенность жизнью оказывает самооценка и оптимизм человека [1].

В своих исследованиях социальный психолог Майкл Аргайл замечает, что основополагающими факторами, влияющими на удовлетворенность, оказались социальные отношения, профессиональную деятельность и досуг, религиозность. Социальные и культурные установки играют важную роль в оценке удовлетворенности жизнью – когда люди воспринимают удовлетворенность как желательную, они, как правило, опираются на позитивные факты при формировании мнения о своей жизни. В противном случае, если в обществе удовлетворенность жизнью не считается такой уж значимой ценностью, акцент внимания смещается на негативные аспекты, а это, в свою очередь, приводит к снижению общей оценки своей жизни [2].

Существуют также некоторые объективные показатели удовлетворенности жизнью, принятые объективные критерии – это уровень материального достатка, успешности, здоровья и пр. Данные критерии могут оказывать то или иное влияние на удовлетворенность / неудовлетворенность.

То, насколько человек удовлетворен своей жизнью, оказывают влияние разные сферы самой жизни этого человека:

- социальная;
- духовная;

- материальная;
- психологическая.

Социальную сферу – социальным положение и атмосфера в обществе, в котором живет человек.

В удовлетворенности жизнью, как в общем, так и в ее отдельных аспектах, целесообразно выделить два ключевых компонента: когнитивный, который представляет собой восприятие различных сторон своего существования, и эмоциональный, отражающий преобладающий эмоциональный настрой по отношению к этим аспектам.

Удовлетворенность жизнью имеет сложную, многокомпонентную структуру, в которой важно различать когнитивный и эмоциональный элементы.

Когнитивный компонент возникает при наличии у субъекта целостного взгляда на мир.

Эмоциональный компонент представляет собой переживание эмоция и чувств, вызванные успешным функционированием всех аспектов личности.

Большое влияние на удовлетворенность жизнью оказывают факторы, связанные с построением межличностных отношений.

Е.В. Балацкий описывает межличностные отношения как «субъективно воспринимаемые взаимосвязи между людьми, которые проявляются объективно в характере и способах их взаимного влияния в процессе совместной деятельности и общения» [3].

Ключевой особенностью межличностных отношений является их эмоциональная основа – эмоциональная составляющая этих отношений указывает на то, что они формируются и развиваются под воздействием определенных чувств и эмоций, возникающих между людьми.

Согласно исследованиям Е.Б. Моргунова, удовлетворенность жизнью имеет связь с силой эмоциональных реакций, самооценкой, религиозными убеждениями и способностью брать ответственность на себя. Также установлено, что связь между уровнем жизни и уровнем депрессии обратно пропорциональна.

Удовлетворенность жизнью является комплексным понятием, которое отражает оценку качества своей жизни личностью согласно выбранным ей критериям. Важно отметить, что удовлетворенность жизнью зависит как от внешних условий жизни человека, так и от его внутреннего мира: установок, ожиданий, ценностей и личностных характеристик.

~~~

• • •

1. Аргунова В.Н., Панкратова Е.В. *Качество жизни населения региона: социологический анализ*. Иваново: Ивановский государственный университет, 2010. 198 с.
2. Аргайл М. *Психология счастья*. СПб.: Питер, 2003. 271 с.
3. Балацкий Е.В. *Факторы удовлетворенностью жизнью: измерение и интегральные показатели* // Мониторинг общественного мнения. 2005. №4(76). С. 42–52.
4. Галиахметова Л.И. *Благополучие, субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью: проблема взаимосвязи* // Вестник Башкирского университета. 2015. Т. 20. № 3. С. 1114–1117.
5. Мельникова Н.Н. *Диагностика социально-психологической адаптации личности: Учебное пособие*. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. 57 с.
6. Селезнева Е.В., Романенко Ю.Е. *Взаимосвязь между удовлетворенностью трудом и удовлетворенностью жизнью служащих таможенных органов* // Акмеология. 2015. Вып. 1. С. 119–131.
7. Селигман М. *Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия*. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 440 с.
8. Шамионов Р.М. *Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы*. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2008. 296 с.

---

© 2025, Подколзина Л.Г., Прохорова О.В.  
Удовлетворенность жизнью как  
психологический феномен

**Суханов В.С.**  
**Энергосбережение в нефтегазовом секторе**

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»  
г. Самара*

*Статья рассматривает внедрение энергосберегающих технологий в нефтегазовом секторе, подчеркивая важность оптимизации управления ресурсами и повышения производственной эффективности. Описываются основные стратегии достижения устойчивого развития и конкурентоспособности через современные технологии и системный подход к энергосбережению*

**Ключевые слова:** энергосбережение, нефтегазовый сектор, технологии, управление ресурсами, производственная эффективность, устойчивое развитие, инновации, цифровая интеграция, стратегии

В условиях современного экономического развития и глобальных изменений, связанных с нехваткой ресурсов и экологическими проблемами, энергосбережение становится одним из ключевых аспектов устойчивого развития. Как часть более широкого процесса рационального использования ресурсов, энергосбережение играет важную роль в повышении производственной эффективности и непосредственном влиянии на прибыль предприятий. В условиях серьезных экономических. В острый период различных изменений на мировом рынке компании вынуждены находить новые способы оптимизации своих операций, и внедрение технологий энергосбережения становится важным шагом к достижению этих целей.

Эффективное управление ресурсами в области подготовки нефти не только способствует снижению затрат, но и повышает общую рентабельность предприятий. Технологии, направленные на сохранение ресурсов, могут включать в себя различные аспекты — от оптимизации насосного оборудования и применения автоматизированных систем управления до улучшения изоляции трубопроводов и использования возобновляемых источников энергии. Рассмотрим основные направления энергосбережения на пунктах подготовки нефти:

1. Повышение энергоэффективности:

– внедрение высокоэффективных насосов и компрессоров позволяет сократить энергозатраты на перекачку нефти и газа до 30%, а использование частотно-регулируемых приводов обеспечивает дополнительную экономию до 20%;

– оптимизация работы оборудования через автоматизацию процессов и применение интеллектуальных систем управления позволяет снизить потребление энергии до 25%.

**2. Интеграция цифровых технологий:**

– цифровые двойники и системы мониторинга энергопотребления позволяют в режиме реального времени анализировать и оптимизировать работу оборудования, что приводит к снижению потерь и повышению эффективности;

– использование Big Data, аналитических инструментов или внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в операционные задачи для прогнозирования и планирования дает возможность заранее выявлять проблемы и оптимизировать производственные процессы.

**3. Использование альтернативных источников энергии:**

– интеграция возобновляемых источников, таких как солнечные и ветровые установки, позволяет существенно уменьшить зависимость от топлива и снизить углеродный след. Внедрение гибридных систем обеспечивает надежное энергоснабжение с учетом переменной нагрузки.

**4. Оптимизация технологических процессов:**

– модернизация оборудования и замена устаревших технологий на более энергоэффективные решения снижают себестоимость продукции и увеличивают КПД;

– реализация систем утилизации тепла и рекуперации вторичных энергоресурсов значительно снижает общие энергетические затраты.

**5. Обучение и вовлечение персонала:**

– повышение квалификации сотрудников в области энергосбережения и вовлечение их в программы по рациональному использованию ресурсов способствует формированию культуры энергосбережения в компании.

**6. Системный подход к управлению энергосбережением:**

– разработка и внедрение интегрированных систем управления энергопотреблением, включающих энергоаудит, мониторинг и контроль, позволяет систематически подходить к вопросам повышения энергоэффективности и снижению затрат.

Для достижения максимального эффекта важно обеспечить координацию и взаимодействие всех подразделений компании. Выполнение следующих рекомендаций способствует нефтегазовому предприятию успешно справиться с современными вызовами и реализовать свои цели в сфере энергосбережения:

– необходимо продолжать инвестировать в современные технологии и оборудование, которые обеспечивают высокую энергоэффективность и минимизируют потери;

– компании должны разрабатывать долгосрочные стратегии по снижению энергопотребления, основанные на комплексном подходе к модернизации и оптимизации процессов, а также учитывать развитие современных инновационных технологий и уметь адаптировать производство с учетом их внедрения;

– важно поддерживать инновационные решения и разработки, направленные на сохранение ресурсов и устойчивое развитие;

– необходимо обеспечить координацию между различными подразделениями компании для достижения общих целей в области энергосбережения.

*Таким образом, внедрение современных технологий и стратегий управления энергопотреблением в нефтегазовой отрасли не только способствует*

снижению затрат и повышению эффективности, но и играет ключевую роль в достижении устойчивого развития и соблюдении экологических норм. Компании, активно работающие в этом направлении, смогут укрепить свои позиции на рынке и повысить конкурентоспособность в условиях меняющейся глобальной экономики.

• • •

*1. Энергетическая политика России в условиях изменения климата.*

*Энергетическая политика России, 2023.*

*URL: <https://www.eprussia.ru/epr/267/660009.htm>*

*2. Черномутов А.В., Ануфриев А.В., Теслюк И.В. Современные методы и технологии в области тепло- и энергосбережения. 2014.*

*3. Энергоэффективные решения для нефтегазовых предприятий: как сократить затраты на энергоресурсы.*

*URL: <https://onyx-rus.com/blog/energoeffektivnye-resheniya-dlya-neftegazovyh-predpriyatiij-kak-sokratit-zatraty-na-energoresursy/>*

*4. Энергоэффективность на месторождениях: как нефтегазовые компании снижают затраты на электроэнергию.*

*URL: <https://neprom.online/technology/energoeffektivnost-na-mestorozhdeniyah-kak-neftegazovye-kompanii-snizhayut-zatraty-na-elektroenergiyu/>*

---

© 2025, Суханов В.С.

*Энергосбережение в нефтегазовом  
секторе*

**Усманова А.О.**  
**Игровые технологии как эффективное средство**  
**профилактики нарушений письменной речи**  
**у дошкольников с ОНР**

*ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»  
г. Мытищи*

*Статья посвящена изучению применения игровых технологий как эффективного средства профилактики нарушений письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). В статье рассматриваются варианты применения игровых методов и приемов, направления деятельности по профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР, примеры игр и упражнений по профилактике дисграфии у детей с ОНР.*

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, профилактика дисграфии, игровые технологии, дошкольник, дидактические игры

*Научный руководитель:  
к.п.н., доц. Усольцева Е.В.*

Многие ученые акцентировали внимание на значимость применения игр в развитии ребенка дошкольного возраста. Заинтересованность к игре закономерна, так как дошкольник вплоть до семилетнего возраста значительную часть дня проводит в игре.

В своих научных трудах Л.С. Выготский, писал «игра – это главное требование формирования детей, при котором он способен показать возможности, раскрывающие уровень его ближайшего развития. Лишь полноценная игровая деятельность может создавать зону ближайшего развития».

Коррекция нарушений речи ведется с учетом основной деятельности, у ребенка дошкольного возраста она осуществляется в ходе игровой работы, которая становится средством аналитико-синтетической работы, моторики, сенсорной среды, обогащения словаря, освоения языковых закономерностей, развития личности детей. Исследования Г.А. Волковой, С.Н. Шаховской, В.И. Селиверстова доказывают необходимость проведения коррекционной работы с детьми в игре. Деятельность учителя-логопеда нуждается в применении игровых приемов [1].

В связи с тяжестью состояния речевого развития, занятия с детьми могут включать упражнения различного плана. Необходимо подчеркнуть, что особенности коррекционной работы с детьми с ОНР требуют комплексных занятий, стимулирующих как развитие лексического словаря у ребенка, так и грамматической стороны, артикуляции, памяти и внимания.

Исследовав и обобщив литературу по применению игровых технологий, в работе с детьми с ОНР по обучению грамоте мы выделили следующие варианты применения игровых методов и приемов (Г.В. Косова; Л.Н. Усачева; В.С. Мухина).

1. Внедрение в образовательную деятельность литературных и игровых персонажей. Сказочный герой может выполнять различные функции (например, просить о помощи, давать задания, помогать их выполнять). Это позволяет «включить» детей в игру. Главным героем могут быть Буратино и Мальвина, Незнайка и Знайка, Малыш и Карлсон, Машенька и Медведь и др.

2. Создание игровой ситуации. Создание в образовательной деятельности «игрового поля». Это как некое путешествие, в процессе которого дети выполняют задания. Например, занятия-путешествия, экскурсии: путешествие в сказочный лес, полёт в космос, экскурсия по селу. Наряду с расширением представлений об окружающем мире, развитием любознательности, экскурсии способствуют уточнению и обогащению активного и пассивного словарного запаса детей, развитию связной речи.

3. Использование наглядного материала. Абстрактные понятия имеют материальную форму, что помогает ребенку создать конкретный образ в воображении.

4. Использование стихотворных текстов, например, при знакомстве со звуками можно использовать стихотворный текст, для лучшего запоминания. Использование коротких стихотворных текстов, потешек, скороговорок, прибаутоқ, песенок, попевок способствует развитию связной речи детей.

5. Использование дидактических игр. Основная цель дидактической игры – обучающая. Ребенок выслушивает задание, понимает дидактическую задачу, правильно выполняет поставленные перед ними задачи.

В детской игровой деятельности выделяют: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, строительные и дидактические игры.

Дидактическая игра является эффективным игровым методом, формой обучения, средством всестороннего воспитания личности ребёнка. В детском саду дидактические игры обширно применяются при ознакомлении ребенка с окружающей средой, при создании простых математических способностей, но кроме того при обучении грамоте и формировании речи ребенка (Т.Е. Филичева; В.И. Селиверстов; Л.Н. Усачева).

Можно отметить соответствующие направления деятельности по профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР (А.Н. Корнев; Р.Е. Левина; Т.Б. Филичева) [2; 3; 4]:

- 1) работа над звукопроизношением;
- 2) развитие фонематического восприятия;
- 3) расширение активного и пассивного словаря;
- 4) развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц;
- 5) выявление и устранение возможных предпосылок к дисграфии у детей (по А.Н. Корневу) [2].

Словесные игры. Такие игры построены на словах и действиях играющих. Ребята обучаются углублять познания о представлениях предметов. Описывают объекты, подчеркивая их характерные признаки, отгадывают по описанию, ищут сходства и отличия, классифицируют объекты по различным свойствам, признакам, обнаруживают алогизмы в суждениях и др. Так же эти игры способствуют подготовке ребенка к обучению в школе.

Значимость применения дидактических игр в работе с ребенком с общим недоразвитием речи весьма обширно, так как они могут помочь развить речевую активность ребенка, т.е. обеспечивают развитие необходимых предпосылок для обучения грамоте.

Приведем примеры игр и упражнений по профилактике дисграфии у детей с ОНР. [2]

1. Формирование концентрации и способности к переключению зрительного внимания, формирование зрительного восприятия: «Лабиринты», «Найди одинаковые предметы», «Узнай наложенные друг на друга предметы», «Найди различия в двух картинках».

2. Формирование пространственных представлений.

А) Отработать правильность употребления предлогов: «на», «под», «над», «в», «перед», «за», «между», «после», «около», «рядом».

Б) Назвать и показать левые и правые части тела ребёнка.

В) Нарисовать геометрические фигуры: в центре листа – квадрат, в верхнем правом углу – круг, в верхнем левом углу – треугольник, в нижнем правом углу – прямоугольник, в нижнем левом углу – овал.

3. Ошибок письма на уровне буквы.

А) Обведение букв по шаблону, трафарету (запоминание образа буквы),

Б) «На что похожа буква?»

В) Придумывание слов на данную букву или в определенной позиции (в начале, в середине, в конце)

Г) Поиск букв, наложенных друг на друга.

4. Ошибки на уровне слова: «Живые буквы», «Играем и читаем», «Пароходы», «Слоговое лото».

5. Ошибки на уровне слова: «Кубики. Азбука», «Сложи слово», «Найди и прочитай», «Делим слова на слоги», «Слово рассыпалось».

6. Ошибки на уровне словосочетания.

С. А. Шацкий, высоко оценивая значимость игры, писал: «Игра – это жизненная лаборатория детства, предоставляющая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы напрасна для человечества. В игре, в этой особенной обработке жизненного материала, имеется самое здоровое ядро разумной школы детства» [5].

Итак, широкое применение игровых технологий в профилактической работе свидетельствует об их эффективности в решении различных задач. В работе с ребенком, имеющим речевые патологии, игра считается эффективным средством формирования самостоятельной связной речи, развитию лексико-грамматической стороны речи, навыков общения и личности ребенка в целом. Грамотное их применение позволяет решить вопросы, связанные с профилактикой дисграфии у дошкольников, способствует развитию речи в целом.

• • •

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи // Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие. Детство-пресс, 2004.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб.: МиМ, 1997. 286 с.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1967. 202 с.
4. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1999. 223 с.
5. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения / под ред. И.А. Каирова. В 4 т. Т. 2. М.: Просвещение, 1993.

---

© 2025, Усманова А.О.

*Игровые технологии как эффективное средство профилактики нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР*