Безолюк Светлана Петровна,
доцент кафедры общей и юридической психологии,
кандидат педагогических наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»
sveta-ya7@ya.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье раскрывается необходимость трансформации дисциплины «Карьерные стратегии молодёжи» в условиях современного мира, отличающегося высокой динамикой и нарастающей неопределённостью. Показано, что традиционные линейные модели профессионального самоопределения теряют эффективность: у студентов растёт тревожность из-за рассогласования ожиданий и реалий рынка труда. Методологической основой логики учебной дисциплины «Карьерные стратегии» выступает теория карьерных адаптаций С. Савикаса. Обосновано смещение фокуса преподавания с субъект-объектной на субъект-субъектную модель: роль преподавателя трансформируется в позицию фасилитатора, стимулирующего рефлексию и самостоятельный выбор. Представлен комплекс педагогических инструментов — методики самодиагностики, смысловые техники, деловые игры, кейсы, форсайт сессии, цифровые инструменты визуализации, а также практики взаимодействия с работодателями. Критерии оценивания переосмыслены в пользу оценки вариативности сценариев, анализа рисков и наличия плана действий.

Ключевые слова: *карьерные стратегии, профессиональное самоопределение, субъект-субъектное обучение, саморегуляция, рефлексия, смыслотехники*.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL POTENTIAL ACADEMIC DISCIPLINE "YOUTH CAREER STRATEGIES" FOR UNIVERSITY STUDENTS IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY

Annotation. The article highlights the need to transform the discipline “Career Strategies for Young People” in the context of the modern world, which is characterized by

high dynamism and growing uncertainty. It is shown that traditional linear models of professional self-determination are losing their effectiveness: students' anxiety is increasing due to the mismatch between their expectations and the realities of the labour market. The methodological basis for the logic of the academic discipline "Career Strategies" is S. Savickas' theory of career adaptations. The shift in teaching focus from a subject-object model to a subject-subject model is justified: the teacher's role transforms into that of a facilitator, stimulating reflection and independent choice. A set of pedagogical tools is presented — self-diagnosis methods, semantic techniques, business games, cases, foresight sessions, digital visualization tools, as well as practices for interaction with employers. The assessment criteria have been rethought in favour of evaluating the variability of scenarios, risk analysis, and the presence of an action plan.

Keywords: *career strategies, professional self-determination, subject-subject learning, self-regulation, reflection, meaning-making techniques.*

Для обозначения современного мира ученые используют различные термины и концепции: VUCA-мир, BANI, сетевое, информационное общество и т.д. Несмотря на разные подходы, все эти дефиниции сходятся в нескольких ключевых идеях — это высокий уровень динамики, увеличение скорости передачи информации, а также рост неопределенности, сложности, нелинейности событий. В этих условиях, сложно строить образ будущего специалиста однозначным, линейным путем, как это было раньше. В связи с этим в преподавании дисциплин, основополагающими целями которых является построение у студентов способность организовывать жизнедеятельность, разрабатывать стратегии развития личных и профессиональных компетенций, особую значимость приобретает освоение навыков адаптации к неопределенности. Детальный пересмотр дидактического содержания и

подходов к преподаванию таких дисциплин обусловлен следующими факторами:

—во-первых, цифровизация, новые модели занятости в настоящее время транслируют одни ценности, такие, например, как прагматизм, индивидуализм, ориентация на личный успех, но у студентов могут сохраняться ценностные установки: ответственность перед обществом, чувства коллективизма, гуманизм и т.д. Возникает риск ценностного диссонанса, конфликта ценностей, когда который человек подавляет в себе.

—во-вторых, в условиях ускорения информации, массового распространения искусственного интеллекта, изменяющихся политических процессов, нестабильности экономического развития, возникает утрата ценностей получения базового профессионального образования, так как в будущем оно может не потребоваться.

—при фокусе формирования компетенций «узкопрофильного» специалиста, следствием чего, становится массовое переучивание после окончания учебного заведения, кардинальная смена вектора специализации в связи с потерей значимости, выбранной в начале пути профессии.

Эти и множество других факторов приводят к тому, что растет высокая доля студентов, которые не понимают связь между своей специальностью и потребностями рынка труда. Отсюда растет тревожность за свое будущее, чувство расхождения между ожиданием и реальностью, студенту сложно выстроить долгосрочные жизненные планы и устойчивые убеждения.

В этих условиях большим педагогическим потенциалом становятся учебные дисциплины, способствующие не только формированию профессионального мировоззрения, но и помогающие студентам выстраивать жизненные и карьерные стратегии. Одной из таких дисциплин является дисциплина «Карьерные стратегии молодежи».

В результате изучения дисциплины, бакалавр получает знания о механизмах построения профессиональной карьеры, моделей

профессионального развития, теорий самоменджмента, приобретает навыки анализа своих потребностей и намерений для разработки стратегий личного карьерного плана, приобретает навыки расставлять приоритеты в учебной и профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный, деятельностный, рефлексивный подход к преподаванию данной дисциплины-сочетает в себе теоретическую базу с отработкой прикладных навыков и постоянной работой студентов над своей траекторией. В основе существующей парадигмы преподавания лежит теория карьерных адаптаций С. Савикаса (Savickas) Ученый рассматривает карьерную адаптивность как совокупность способностей к саморегуляции. Адаптация к неопределенности выступает центральным навыком. То есть ключевым результатом дисциплины должен стать не «готовый план карьеры» и не предложения выбора, а способность строить и корректировать сценарии самостоятельно. В российских исследованиях это подтверждается данными о росте значимости гибкости и толерантности к неопределённости у молодёжи [1].

Обращаясь к психолого-педагогическому подходу в изучении дисциплины, необходимо затронуть аспект смещения фокуса преподавания с субьект-обьектной модели, к субьект-субьектной. Это необходимо, так как у студента формируется внутренняя мотивация и профессиональная идентичность, он престает быть пассивным слушателем и «получателем» знаний, а начинает выстраивать собственную траекторию, опираясь на личные ценности и опыт. Затронем лишь некоторые аспекты смещения фокуса и сравним с традиционным «знаниевым» подходом, который довольно долго существовал в дидактике.

—Смещение роли преподавателя с «советчика» на «фасилитатора», где главным становиться умение правильно задавать вопросы. При этом нет «правильных» или «неправильных» ответов. Задача преподавателя —

помочь студенту собрать аргументы, проверить источники и принять решение при недостатке информации. Например, использование смыслотехник на практических занятиях. При разборе вакансий не отвечаем на вопрос «Подходит или не подходит эта профессия для меня?», а смещаем фокус на личностную-значимость: «Почему это значимо или не значимо для меня». В этом случае огромным потенциалом обладает такой дидактический инструмент, как смысловое эссе на тему «Профессия для денег или для пользы людям» [2,с.72].

—Включение в курс дисциплины практик самоанализа, самодиагностики, саморегуляции. Включение в практические занятия психологических методик, например «Методика саморегуляции по В.И. Моросановой, «Якоря» Э. Шейна, «Колесо баланса» Через эти и другие техники студент выявляет свои слабые и сильные стороны, зоны роста, смысловые барьеры и сразу сопоставляет с профессиограммами работодателей, трендами рынка труда. Самоанализ позволяет уйти от шаблонных формулировок к целям, которые опираются на личные ценности. Практика показала, что студенты, видя свой профиль могут осознанней подойти к профессиональному самопределению.

— Осознанная регулярная рефлексия — не для «поговорить в конце», а зафиксировать изменение в понимании своих целей. Регулярные короткие практики формируют привычку к самоанализу. Проведение преподавателем входящих и выходных диагностик может способствовать отслеживанию динамики изменений. Проведение рефлексии после каждого занятия позволит студентам ответить на следующие вопросы, задуматься. Например, «Что нового я узнал о профессии?», «Что изменилось в моём понимании «подходящего» для меня?», «Какой риск я вижу в своём текущем плане?», «Какой первый шаг я сделаю в ближайшие семь дней?» и т.д.

—Включение в качестве самостоятельной работы для студентов просмотр видео (как документальных, так и художественных) с примерами мотивационно-настроенных людей;

—Использование инновационных педагогических технологий таких как деловые игры, кейсы, форсайт-сессии и т.д. Включение цифровых инструментов для создания визуализированных карьерных и личностных карт, ведения рефлексивных дневников, чат-ботов для самодиагностики и т.д. Использование реальных ситуаций, например, переезд, исчезновении профессии (замена ИИ), пандемия для тренировки принятия решений и оценки рисков.

—Интеграция с внешними источниками делает дисциплину практичной и актуальной. Например, встреча с реальными работодателями, бизнес-тренинги, ярмарка вакансий и т.д.

—Пересмотр критериев оценивания знаний студентов. В качестве критериев рекомендуем рассмотреть не готовый ответ, эссе, письменная работа, а наличие в этих работах вариативности, анализа рисков, аргументированности, плана действий, множественности сценариев.

В Таблице 1. представлены примеры изменения фокуса направленности от традиционного подхода к подходу в условиях неопределенности.

Таблица 1. Сравнение традиционного и адаптивного подходов к организации учебного процесса

Параметры	*Традиционный подход (примеры)*	*Подход в условиях неопределенности (примеры)*
Формулировки вопросов в заданиях	Какой будет профессия в 2030»	«Какие сценарии возможны для меня»
Практико-ориентированные задания	Составьте карьерную карту на ближайшие 10-15 лет	Составьте *ментальную* карту с *несколькими прогнозами* на 10-15 лет
Темы эссе, дискуссий	«Подходит ли мне эта вакансия?»	«Почему эта вакансия значима или не значима для меня?».

Оценивание	Оценка не по правильному ответу	Оценка за качество аргументации и анализ рисков
Рефлексия	Рефлексия время от времени	Регулярная рефлексия для снижения риска неопределенности

Таким образом, если традиционно центральным фокусом был ответ на вопрос «Кем я буду завтра?», в современном образовательном контексте его целесообразно трансформировать в логику «от прогноза к сценарию», предполагающую не пассивное предсказание будущего, а активное проектирование возможных траекторий и гибкое реагирование на изменения.

Данный подход позволяет студентам осознанно соотносить личные ресурсы и ценности с требованиями рынка труда и формировать устойчивые карьерные стратегии в нестабильных условиях. Отметим, что даже небольшие изменения в методике отдельной дисциплины могут дать заметный эффект, главное системность и готовность преподавателя на активную работу, главной целью которого будет помочь студент перейти от позиции «жду указаний» к «сам строю траекторию».

Список источников

1. Кисиленко А. В., Шаповалова И. С. Проектирование жизненного пути, или Каким молодежь видит свое будущее? // Социологические исследования. –2023– № 2.–С. 83-94.
2. Безолюк С.П., Елдинов О.А. «Смысловое эссе»: дидактические возможности применения на уроках истории и обществознания //Преподавание истории в школе. –2021.–№9–С.70-74.