

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

**ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXVII международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
9–11 апреля 2025 г.

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Том 2

Владивосток
Издательство ВВГУ
2025

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431
И73

И73 Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР : материалы XXVI международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Владивосток, 9–11 апреля 2025 г.) : в 4 т. Т. 2 / под общ. ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 20,7 МБ). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2025. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0768-5

Включены материалы XXVI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состоявшейся во Владивостокском государственном университете (г. Владивосток, 2025 г.).

Том 2 включает в себя следующие секции:

- Актуальные проблемы науки и практики в сфере частного и публичного права;
- Актуальные проблемы науки и практики образования;
- Актуальные проблемы педагогической науки и практики;
- Сервис и образование в современном мире;
- В науку первые шаги. Актуальные вопросы математики и информационной безопасности;
- Физическая культура, спорт и здоровье концепции, инновации, технологии;
- Современный спорт. Концепции, технологии, перспективы;
- Актуальные вопросы адаптивной физической культуры и реабилитации;
- Экология и охрана окружающей среды.

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0768-5

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2025
Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Компьютерная верстка М.А. Портновой

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию .29.08.2025 г.

Объем 20,7 МБ. Усл.-печ. л. 47,12. Уч.-изд.л. 32,30

Тираж 300 (I –25) экз.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

Балтахисев М.В. Ограничение исключительного права авторов, совершивших преступления против личности, в части коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.....	7
Бучинский И.Д. Особенности правового регулирования административного выдворения иностранных граждан за пределы Российской Федерации.....	12
Двойнова Е.А., Верещагин С.Г. Понятие и особенности административной ответственности за нарушение требований охраны труда.....	16
Джабиева А.Б.-к., Золотовская Е.А. Особенности правового режима жилых помещений, находящихся в собственности супругов	20
Кистанова С.А. Наградное дело в Российской Федерации: правовое регулирование.....	24
Курбонова Н.О.-к. Злоупотребление правом на обращение в суд по гражданским делам.....	28
Перфильев А.Д., Двойнова Е.А. Сравнительный анализ административной и уголовной ответственности за нарушения в области охраны труда.....	31
Салчак Ч.Х.-о., Золотовская Е.А. Меры предварительной защиты по административному иску КАС РФ: сущность и правовая природа	35
Токарева А.А. Перспективы развития института правопреемства в российском уголовно-процессуальном законодательстве	41
Токарева Л.Н. Административно-правовые меры противодействия экстремизму в Российской Федерации.....	46

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Грибанова К.М., Мазелис А.Л. Влияние мотивации на успеваемость студентов.....	51
Самовидова Е.В., Титовская А.В. Обучение иностранному языку в полиглоссических группах в высших учебных заведениях	56

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Автушенко Я.В., Гукалова Ю.В. Специфика использования настольных ролевых игр для совершенствования коммуникативной компетенции во внеклассной деятельности.....	62
Безбородова А.А., Морозова Ю.В. Использование технологий смешанного обучения для формирования навыков чтения на уроках английского языка	69
Буйненок Ю.А., Денисова В.А. Игровые технологии как средство формирования правильного произношения у младших школьников.....	72
Воронкина Д.А., Чернышева А.С. Обучение иностранным языкам с использованием видео генераторов искусственного интеллекта	79
Газиева Л.С., Смогунова О.С. Использование анимационных фильмов для развития навыков аудирования и письма на уроках английского языка	86
Дудник Ю.Г., Морозова Ю.В. Особенности формирования навыков говорения на английском языке во внеурочной деятельности (на материале изучения анималистической лексики).....	90
Ковалева Д.Е., Смогунова О.С. Эффективные мультимедийные инструменты для улучшения лексических навыков учащихся на уроках английского языка	94
Кумпан В.С., Ни Ж.В. Специфика педагогического дискурса на уроке корейского языка ..	98
Моисеенко П.А., Серова Е.П. Кто выбирает педагогическую специальность (на примере результатов вступительного испытания АК ВВГУ).....	102

<i>Писарева К.Г., Верзина Я.Д.</i> Роль визуализации в формировании навыков чтения у школьников.....	107
<i>Пупей А.В., Налетка О.А.</i> Комплексный метод оценивания подготовленной устной речи на уроках английского языка	111
<i>Рогачёва А.В., Верзина Я.Д.</i> Грамматические сказки как метод обучения английскому языку.....	115
<i>Склифус М.А., Денисова В.А.</i> Использование мультимедийных инструментов для улучшения произношения при обучении английскому языку	119
<i>Скрипников В.М., Ни Ж.В.</i> Лингводидактический потенциал пословиц в обучении и воспитании.....	125
<i>Слюсарева А.Н., Горбунова М.В.</i> Обучение разговорному стилю речи на английском языке на материале аутентичных текстов песен	129
<i>Софронова М.А., Налетка О.А.</i> Применение технологий искусственного интеллекта в обучении говорению на иностранном языке учащихся средней школы	132
<i>Толстикова К.С., Смогунова О.С.</i> Использование интерактивной веб-платформы Edvibe в рамках дистанционного обучения учащихся средней школы	137
<i>Шульженко К.Е., Чернышева А.С.</i> Роль аутентичных текстов английского языка при обучении студентов экономических направлений подготовки.....	142
<i>Щербакова А.С., Налетка О.А.</i> Чат-боты как инструмент для развития коммуникативных навыков у учащихся средней школы	145
<i>Яковлев Д.А., Чернышева А.С.</i> Роль искусственного интеллекта в лингвистике и педагогике	150

Секция. СЕРВИС И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

<i>Батенок В.С., Фалько Л.Ю.</i> Исследование бизнес-имиджа сервисного предприятия в индустрии моды	154
<i>Колногорова С.Е., Метляева Т.В.</i> Разработка тренинга, направленного на устранение конфликтных ситуаций на примере гостиницы «Парис», г. Владивосток	158
<i>Ма Хайцзюнь, Батищева Е.В.</i> Влияние советской системы художественного образования на развитие изобразительного искусства Китая в контексте культурных связей между Россией и Китаем	165
<i>Мальцева А.А., Фалько Л.Ю.</i> Развитие сервисных компетенций персонала, как фактор конкурентного преимущества кафе-кондитерской	169
<i>Овсянкина П.Р., Фалько Л.Ю.</i> Формирование имиджевых характеристик сервисного предприятия через социальные сети	174
<i>Овчинникова Г.С., Метляева Т.В.</i> Исследование приёмов формирования имиджа учителя в контексте повышения престижа профессии (на примере МБОУ СОШ № 33, г. Владивосток)	181
<i>Синенко С.В., Мазелис А.Л.</i> Последние тренды в цифровизации высшего образования	189
<i>Фаляхова Е.Д., Фалько Л.Ю.</i> Исследование факторов, влияющих на выбор технологии продвижения в интернет-маркетинге на примере сервисного предприятия в индустрии моды	193
<i>Фрайс А.А., Метляева Т.В.</i> Исследование возможности использования искусственного интеллекта для продвижения компаний	201
<i>Шаклеина Е.Л., Мазелис А.Л.</i> Факторы влияния на выбор профессии у старшеклассников	207
<i>Ширинян А.М., Секисова К.А.</i> Арт-терапевтическая методика монотипии на основе культурного кода города Владивостока как средство снижения тревожности у подростков на уроках изобразительного искусства	211

8. Forvo Текст: электронный. – URL: <https://ru.forvo.com/>
9. Quizlet Текст: электронный. – URL: <https://www.quizlet.com>.
10. Reverso Context Текст: электронный. – URL: <https://www.reverso.net>

УДК 372.881.111.1

ЭФФЕКТИВНЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Д.Е. Ковалева, бакалавр
О.С. Смогунова, старший преподаватель

Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия

Аннотация. Статья посвящена применению мультимедийных инструментов и интерактивных технологий для улучшения лексических навыков учащихся на уроках английского языка. Рассматриваются преимущества использования платформ, таких как Wordwall, а также мультимедийные презентации, которые способствуют визуализации материала и организации увлекательных лексических игр.

Ключевые слова: мультимедийные инструменты обучения, обучение иностранному языку, обучение английскому языку, лексические навыки.

EFFECTIVE MULTIMEDIA TOOLS TO IMPROVE STUDENTS' LEXICAL SKILLS IN ENGLISH LESSONS.

Abstract. The article is devoted to the use of multimedia tools and interactive technologies to improve students' lexical skills in English lessons. The advantages of using platforms such as Wordwall, as well as multimedia presentations, which contribute to the visualization of material and the organization of fascinating lexical games, are considered.

Keywords: multimedia teaching tools, foreign language teaching, English language teaching, lexical skills.

Целью данного исследования является определение эффективности мультимедийных инструментов для улучшения лексических навыков на уроках английского языка.

Актуальность обусловлена несколькими ключевыми факторами. В современном образовании наблюдается стремительный переход к интеграции технологий в учебный процесс, что открывает новые возможности для повышения качества обучения. Мультимедийные инструменты, такие как интерактивные приложения, видеоматериалы, игровые платформы и онлайн-курсы, способны создать увлекательную и динамичную среду для изучения языка, что способствует большему вовлечению учеников.

Научная новизна данного исследования заключается в анализе влияния мультимедийных технологий на формирование лексических навыков у учащихся в контексте изучения английского языка в МБОУ «СОШ №11».

Целью исследования является анализ эффективности использования мультимедийных технологий для развития лексических навыков у учащихся старшей школы.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучение теоретических основ мультимедийных технологий.
2. Анализ существующих мультимедийных ресурсов.
3. Организовать и провести экспериментальное исследование.
4. Проанализировать полученные данные, сравнить результаты обеих групп, сделать выводы о степени эффективности.

Методы исследования:

1. Качественный анализ: сравнение форматов мультимедиа (видео, аудио, интерактивные приложения и др.) по критериям вовлеченности, доступности и удобства использования.
2. Экспериментальный метод: осуществление контрольного эксперимента, в котором одна группа учащихся (экспериментальная) обучается с использованием мультимедийных ресурсов, а другая группа (контрольная) – с применением традиционных методов. Необходимо проводить занятия на одном уровне сложности и по одному и тому же учебному плану.
3. Статистический анализ: применение количественных методов для обработки собранных данных и анализа различий между группами. Это позволит определить статистическую значимость эффекта использования мультимедиа.

Применение мультимедийных средств в образовательном процессе на уроках английского языка позволяет существенно улучшить навыки учащихся в усвоении лексики. Эти инструменты влияют на обучение, создавая условия для вовлечения и активности учащихся. Мультимедиа привносит разнообразие в процесс обучения, что соответствует современным образовательным требованиям и предпочтениям студентов, позволяя им оказывать активное участие в своем обучении [1].

Важным аспектом является создание иноязычной среды. Мультимедийные технологии могут воспроизводить аудио и видео материалы на английском языке, которые имитируют реальную среду общения. Это дает учащимся возможность активно слышать живую речь, подстраиваться под различные акценты и манеры общения [2]. Такие условия способствуют не только улучшению восприятия языка, но и повышению уверенности учащихся при использовании языка в реальных ситуациях.

Эффективность мультимедийного обучения также проявляется в возможности быстрой оценки результатов. Компьютерные программы могут мгновенно обрабатывать работы учащихся, предоставляя учителям обратную связь о прогрессе и уровне усвоения материала [3]. Это облегчает мониторинг ученических достижений, позволяя учителям быстро корректировать образовательные стратегии.

Однако важен и практический аспект использования мультимедиа. Внедрение интерактивных заданий, таких как лексические игры или диалоговые практики, позволяет учащимся применять новый лексический материал на практике, что улучшает запоминание и понимание языка. Исследования показывают, что активное участие в процессе обучения ведет к более устойчивому усвоению материала [4].

Wordwall и создание презентаций являются эффективными инструментами для улучшения лексических навыков учащихся на уроках английского языка. Платформа Wordwall предлагает интерактивные упражнения, которые развивают не только словарный запас, но и другие языковые навыки, благодаря своей универсальности, что позволяет адаптировать ее под разные возрастные группы. Создание викторин и игр способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения, повышая их мотивацию и интерес к языку. Wordwall также предоставляет возможность индивидуализированного обучения, что важно для учета потребностей учащихся и снижения барьеров в обучении. Кроме того, создание презентаций делает уроки наглядными и динамичными, позволяя студентам лучше запоминать новые слова и фразы в контексте. Презентации могут быть использованы как для введения нового материала, так и для повторения изученного, что помогает структурировать уроки и повысить их эффективность.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в МБОУ «СОШ №11» с детьми в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет, в двух группах, В классе 11 «А»-29 человек, в первой группе 14 человек, во второй 15 человек. Уроки проводились дважды в неделю, каждый длительностью по 40 минут. Учащиеся 11 «А» обладали базовым уровнем английского языка, соответствующим школьной программе.

Опытно-экспериментальная база в ходе работы поделилась на 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Каждый этап играл важную роль в оценке эффективности применения мультимедиа на уроках английского языка.

На констатирующем этапе необходимо было определить уровень знаний учащихся. Было проведено тестирование, чтобы определить уровень знаний в каждой подгруппе до начала эксперимента.

Первичное тестирование по английскому языку включало в себя 4 задания, разработанные на основе изученной лексики из учебника «Rainbow English» для 11 класса по разделу UNIT 4. Первое задание – соотнести слово с его определением, второе – использовать слова из рамки, чтобы заполнить пропуски в предложениях, третье – выбрать правильный вариант ответа, который соответствует значению предложенного вопроса, четвертое – написание короткого текста с использованием минимум 5 слов из темы «Steps to the future». Всего за тестирование можно было набрать 20 баллов, по 1 баллу за каждый ответ. Но ввиду того, что в школе пятибалльная система оценивания, нужно было перевести полученные результаты в привычную оценку. Система оценивания, применяемая для проверки тестирований, строго соответствует требованиям ФГОС. Она обеспечивает объективную и справедливую оценку знаний учащихся.

Таким образом, оценку «отлично» получал ученик, если набрал 19–20 баллов (95–100 %), оценку «хорошо» при 16–18 баллах, оценку «удовлетворительно», если набрал 12–15 баллов. Если набрано менее 12 баллов, то оценка «неудовлетворительно».

В день первичного тестирования в группах были не все учащиеся, в тестировании принимало участие 27 человек из 29 (в одной группе 12 человек, в другой 15 человек).

Таблица 1

Система оценивания

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100	5
80-94	4
60-79	3
Менее 60	2

В первой группе определились результаты: 6 человек набрали 19–20 баллов (отлично), 5 человек набрали 16–18 баллов (хорошо), 1 человек набрал 12–15 баллов (удовлетворительно). Во второй группе результаты были: 5 человек набрали 19–20 баллов (отлично), 4 человека набрали 16–18 баллов (хорошо), 6 человек набрали 12–15 баллов (удовлетворительно). Исходя из результатов тестирования, было решено ввести мультимедийные инструменты для повышения уровня лексики, чтобы улучшить их результаты.

На формирующем этапе проводилась образовательная деятельность с использованием мультимедиа для изучения новой лексики и закрепления старого материала, которая включала в себя интерактивные игры, видео-уроки, аудио-уроки и презентации. Данные материалы составлялись в соответствии с программой учебника.

Мультимедийные инструменты такие как презентации и Wordwall помогали визуализировать материал, делая его более доступным и простым для запоминания. Яркие карточки и видео-файлы привлекали внимание учеников, тем самым обеспечивая вовлеченность учащихся в изучении лексики и закреплении материала.

Психологические аспекты обучения подтверждают, что дети лучше запоминают информацию, когда этот процесс сопровождается эмоциями и активным вовлечением. Игры создают подходящие условия для такого участия, так как они обычно связаны с позитивными эмоциями и не формируют страха совершения ошибок. В результате у школьников появляется уверенность в своих силах, что, в свою очередь, ведет к более успешному усвоению языка [5].

Методологически целесообразно классифицировать различные виды лексических игр. Например, диктанты, кроссворды, викторины и ролевые игры могут эффективно использо-

ваться в процессе обучения для закрепления лексики. Для каждой из категорий игр можно выделить конкретные преимущества. Например, викторины способны быстро проверять уровень усвоения материала, в то время как ролевые игры создают реальную языковую среду, в которой дети могут ощутить себя "носителями языка" [6].

Использование мультимедийных инструментов, таких как Wordwall и презентации, требует от преподавателя определенных навыков и способности управлять классом. Учителя должны быть готовы к техническим сложностям и уметь быстро решать возникающие проблемы. Однако правильно интегрированные технологии могут значительно повысить продуктивность обучения.

Разнообразие интерактивных заданий на одной платформе способствует более глубокому освоению лексики, поскольку разные форматы помогают усваивать материал с разных сторон. Wordwall предлагает множество готовых материалов, что экономит время на подготовку и позволяет учителям сосредоточиться на методике взаимодействия с учащимися.

Важно помнить, что мультимедийные средства не должны полностью заменять традиционные методы; их следует использовать как дополнение для создания баланса в формировании устойчивых лексических навыков. Комбинированный подход к обучению значительно улучшает результаты студентов и их уверенность в использовании языка.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проводилось итоговое тестирование для отслеживания усвоения учебного материала после нескольких недель активного использования мультимедиа в образовательном процессе.

Итоговое тестирование по английскому языку, как и первичное, включало в себя 4 задания, разработанные на основе изученной лексики из учебника «Rainbow English» для 11 класса по разделу UNIT 5. Первое задание – соотнести слово с его определением, второе – использовать слова из рамки, чтобы заполнить пропуски в предложениях, третье – выбрать правильный вариант ответа, который соответствует значению предложенного вопроса, четвертое – написание короткого текста с использованием минимум 5 слов из темы «Steps to the future». Всего за тестирование можно было набрать 20 баллов, по 1 баллу за каждый ответ. Результаты теста были переведены в пятибалльную систему, чтобы система оценивания была аналогичной первичному тестированию.

В день итогового тестирования в группах были не все учащиеся, в тестировании принимало участие 28 человек из 29 (в одной группе 13 человек, в другой 15 человек).

В первой группе определились результаты: 6 человек набрали 19–20 баллов (отлично), 6 человек набрали 16–18 баллов (хорошо), 1 человек набрал 12–15 баллов (удовлетворительно). Во второй группе результаты были: 5 человек набрали 19–20 баллов (отлично), 8 человек набрали 16–18 баллов (хорошо), 3 человека набрали 12–15 баллов (удовлетворительно).

Результаты опытно-экспериментальной базы показали, что уровень знания лексического материала у учащихся второй группы 11 класса улучшился за период между двумя тестированиями. В день первичного тестирования в двух группах были такие результаты: в первой группе 50 % учеников получили высокий балл, в то время как во второй 33 % учащихся получили высокий балл. В день итогового тестирования в первой группе высокий балл получили 46 % учащихся, во второй группе 53 %. Количество учащихся, кто написал на оценку «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» сократилось. Таким образом, использование мультимедийных инструментов оказало положительное влияние на уровень знаний учащихся.

Опытно-экспериментальная работа прошла успешно, так как благодаря мультимедийным технологиям удалось улучшить результаты. Учащиеся стали лучше запоминать лексический материал, применять его на практике, с большим интересом подходить к изучению английского языка. Сравнение результатов тестирований школьников позволило оценить эффективность применения мультимедийных технологий в обучении, выявить улучшение знаний учащихся.

1. Средства мультимедиа в обучении // infourok.ru [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-na-temu-sredstva-multimedia-v-obuchenii-angliyskomu-yaziku-3305086.html>, свободный. (дата обращения: 05.04.2025)

2. Каримова А.А., Хасанова О.В., Загидуллина Г.Ф. Мультимедийные образовательные программы в процессе обучения английскому языку: опыт внедрения в средней школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediyne-obrazovatelnye-programmy-v-protsesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku-optyt-vnedreniya-v-sredney-shkole> (дата обращения: 11.04.2025)
3. Актуальность внедрения мультимедийных средств в процесс обучения (дата обращения: 14.04.2025)
4. Азазова Г.Р. роль и актуальность интерактивных методов, интернет-технологий в обучении английскому языку // Бюллетень науки и практики. 2022. №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-aktualnost-interaktivnyh-metodov-internet-tehnologiy-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 15.04.2025)
5. Использование лексических игр в обучении английскому языку // multiurok.ru [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-leksicheskikh-igr-v-obuchenii-angliis.html>, свободный. (дата обращения: 19.04.2025)
6. Лексические игры в обучении английскому языку // nsportal.ru [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/12/24/leksicheskie-igry-v-obuchenii>, свободный. (дата обращения: 19.04.2025)

УДК 372.811.1

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА НА УРОКЕ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА

В.С. Кумпан, бакалавр
Ж.В. Ни, канд. пед. наук, доцент кафедры МКП

*Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия*

Аннотация. В данной статье исследуется понятие педагогического дискурса, его особенности и умения, необходимые для учителя/ преподавателя восточного (корейского) языка. Представлен лингвистический и социокультурный аспект педагогического дискурса на основе сравнительного анализа системы образования в России и Южной Корее. Результатом исследования является памятка для учителя корейского языка (начальный и средний уровень владения языком).

Ключевые слова: педагогический дискурс, дискурсивные умения, ценности, нормы, традиции, корейский язык..

THE SPECIFICS OF PEDAGOGICAL DISCOURSE IN KOREAN LANGUAGE LESSONS

Abstract. This article explores the concept of pedagogical discourse, its characteristics and the skills which are necessary for a teachers of the Oriental (Korean) language. The article presents the linguistic and sociocultural aspect of pedagogical discourse based on a comparative analysis of the education systems in Russia and South Korea. The result of the study is a guideline for Korean language teachers (beginner and intermediate levels).

Keywords: pedagogical discourse, discursive skills, values, norms, traditions, Korean language.

Актуальность связана с географическим положением Дальнего Востока России, где идеи межкультурной коммуникации возрастают, благодаря приграничным контактам с Северной и Южной Кореей, а также с возрастающими требованиями к образовательным стандартам преподавателей восточного (корейского) языка.

Цель исследования – изучить особенности педагогического дискурса на уроке корейского языка.