



Национальный научный форум
магистрантов, аспирантов
и молодых ученых

НАУКА МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ



Адаптивная физическая культура
Психология и социология
Технические науки
Экономика и менеджмент

Педагогика
Политика и право
Культурология
Туризм и экология

4-5 июня 2025 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

НАУКА, МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ

Сборник материалов национального научного форума
магистрантов, аспирантов и молодых учёных

(г. Владивосток, 4–5 июня 2025 г.)

Под общей редакцией
канд. пед. наук Г.В. Петрук

Владивосток
Издательство ВВГУ
2025

УДК 001.8
ББК 72.5я431
НЗ4

НЗ4 Наука, меняющая жизнь : сборник материалов национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных (г. Владивосток, 4–5 июня 2025 г.) / под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук ; Владивостокский государственный университет ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 15,3 Мб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2025. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0771-5

В сборнике представлены доклады по основным направлениям работы национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных, состоявшегося во Владивостокском государственном университете 4–5 июня 2025 года: экономика; юриспруденция; социология; психология; менеджмент; туризм и экология; международные отношения; технические науки.

Для аспирантов, ученых, занимающихся вопросами международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе, представителей власти и бизнеса.

УДК 001.8
ББК 72.5я431

Электронное научное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 5,6 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0771-5

© Под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук, 2025

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2025

В авторской редакции

Компьютерная верстка М.А. Портновой

Владивостокский государственный университет

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
Тел./факс: (423)240-40-54
Подписано к использованию 30.09.2025 г.

Объем Мб. 15,3. Усл.-печ. л. 70,69.
Уч.-изд.л. 50,76. Тираж 300 (I–25) экз.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андронов З.С., Галимзянова К.Н.</i> Разработка платформы управления данными.....	8
<i>Антонов Т.А.</i> Обеспечение экологической безопасности атмосферного воздуха на пограничных автопереходах Приморского края.....	11
<i>Атабаева С.А.</i> Экологический мониторинг состояния бактериопланктона в Охотском море в Западно-Камчатском регионе.....	16
<i>Баженова И.Р.</i> Профессиональный стресс у представителей разнотипных профессий.....	21
<i>Базылев А.А., Метляева Т.В.</i> Территориальная идентичность в контексте исследования имиджа г. Владивостока.....	25
<i>Баркина Н.В., Мазитова Н.В.</i> Развитие координационных способностей у детей с лёгкой умственной отсталостью средствами водных видов спорта (адаптивное плавание, водное поло, фридайвинг, аквааэробика).....	36
<i>Баяндин Е.Ю.</i> Методы повышения конкурентоспособности автосалонов.....	40
<i>Беглова И.А., Слесарчук И.А.</i> Исследование системы мотивации персонала сервисных служб аэропортового предприятия.....	44
<i>Белокурова А.А., Чернявская В.С.</i> Экзистенциальные переживания (кризисы) середины жизни у женщин, связь с экзистенциальной исполненностью и смысловыми ориентациями.....	48
<i>Братчиков В.В., Городников О.А.</i> Анализ методов перевозки высоковязких нефтепродуктов с помощью железнодорожного транспорта.....	55
<i>Бугаёв В.С., Тунгусова Е.В.</i> Инновационные технологии хранения и транспортировки рыбной продукции.....	59
<i>Бурцев А.Д., Городников О.А.</i> Термостойкая ткань КТ-11 в качестве внешней защиты вертикальных стальных резервуаров.....	62
<i>Бусыгина Ж.А.</i> Российские студенческие отряды и профессиональное развитие молодёжи.....	72
<i>Василевская Е.А., Макарова В.Н.</i> Оценка риска здоровья населения при воздействии источников загрязнения атмосферного воздуха отходоперерабатывающего предприятия.....	76
<i>Винокурова В.Д., Тунгусова Е.В.</i> Северный морской путь в новой реальности: логистические стратегии России и перспективы развития.....	81
<i>Винокурова В.Д., Городников О.А.</i> Выявление перспектив развития Северного морского пути. Сравнительный анализ с альтернативным маршрутом.....	85
<i>Войтович Е.Н., Черемискина И.И.</i> Психологические трудности родителей в период адаптации приемного ребенка.....	89
<i>Волкова Е.И.</i> Оптимизация процесса организации мультимодальной перевозки на основе создания цифровой экосистемы.....	94
<i>Брюзгин И.А., Волынчук Я.А.</i> Анализ развития сферы физической культуры и спорта на территории Надеждинского сельского поселения: проблемы и перспективы.....	99
<i>Ворожбит К.К., Чернявская В.С.</i> Образ будущего у современного подростка.....	102
<i>Ворожцов В.А.</i> Автоматизированное выявление патологий мозга на КТ-снимках с помощью нейросетей и визуализации GRAD-CAM.....	106
<i>Воронкина Д.А., Чернышева А.С.</i> Использование видео генераторов Искусственного Интеллекта при обучении иностранному языку (на примере ресурса Invideo AI).....	110
<i>Воронина Ю.С.</i> Особенности оценки платежеспособности клиентов-лизингополучателей.....	117
<i>Герейчук Н.В.</i> Типология психологических проблем лиц, переживающих кризис средины жизни, в контексте определения стратегии психологического консультирования.....	122
<i>Гокоева Е.И., Молодых В.И.</i> Прецедентное имя Хуа Мулань.....	126
<i>Горбунов К.С.</i> Разработка прогностической модели для оценки риска развития фибрилляции предсердий после кардиохирургического лечения у пациентов с инфарктом миокарда с подъёмом сегмента ST (STEMI).....	129
<i>Грунская Е.М.</i> Отношение студенческой молодёжи к созданию семьи.....	133

<i>Данилов Л.А., Городников О.А. Электрические пылеуловители в качестве перспективной технологии для снижения экологической опасности предприятий нефтехимии и нефтепереработки</i>	<i>137</i>
<i>Доброва А.А. Влияние динамики ключевой ставки на сферу лизинга: анализ текущих тенденций.....</i>	<i>144</i>
<i>Долгая Е.П. Специфика системы оценивания в рамках электронного учебного курса: практический опыт.....</i>	<i>147</i>
<i>Дубина Т.К., Шакин С.И., Каравайцева В.А. Лидерство в школьной среде и его специфика</i>	<i>150</i>
<i>Дудченко Е.Д. Оценка квалификационных дефицитов в подготовке студентов среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство (на примере направленности «Туроператорские и турагентские услуги»).....</i>	<i>154</i>
<i>Дымова М.Н., Шпакова У.Г., Молодых В.И. Китайский Сленг</i>	<i>160</i>
<i>Егорова Е.Р., Столярова В.К. Современное состояние рынка гостиничных услуг г. Владивостока</i>	<i>164</i>
<i>Жовтун Д.Ю., Щипачева А.П. Цифровизация автотуризма: как информационные подходы меняют опыт путешествия на автодомах.....</i>	<i>170</i>
<i>Журба К.П. Загрязнение атмосферного воздуха в морских портах г. Владивостока.....</i>	<i>174</i>
<i>Заикина А.Э. Объекты гастрономического туризма: классификация, характеристика и роль в развитии дестинаций.....</i>	<i>179</i>
<i>Закарьяева Х.В., Пантюхина С.С., Тузова Д.В., Самсонова В.С., Фуркало Е.В., Бородуля В.А. Коммуникативные навыки у школьников среднего звена (на примере учеников 6-го класса МБОУ СОШ №11 г. Владивостока)</i>	<i>185</i>
<i>Захаркина Е.А. Проблемы и вызовы в деятельности Германской службы академических обменов (DAAD) на постсоветском пространстве в периоде за 2000-2020 год. Перспективы дальнейшего сотрудничества.....</i>	<i>190</i>
<i>Заикина Д.С., Макарова В.Н. Нормирование потока туристов при проектировании экологических троп с целью сохранения природных ресурсов на особо охраняемых природных территориях</i>	<i>193</i>
<i>Зорикова Е.В. Русский транзит: геополитический анализ перспектив и рисков российско-китайских арктических проектов в условиях трансформации международных отношений в Заполярье</i>	<i>196</i>
<i>Иванов К.В., Соболевская Е.Ю. Методы обнаружения выбросов в банковских данных</i>	<i>200</i>
<i>Латкина А.А. Разработка многофакторной модели диагностики заболеваний головного мозга на основе КТ-изображений и дополнительных фильтров.....</i>	<i>205</i>
<i>Карсаков К.Б., Иконников С.М., Тунгусова Е.В. Нефть в движении: эволюция управления рисками от античности до цифровой эры</i>	<i>209</i>
<i>Катамадзе Г.М., Волынчук Я.А. Оптимизация логистических процессов в региональном транспортном комплексе</i>	<i>214</i>
<i>Квашинин Д.А., Сысоева Е.Е. Анализ рынка НТИ «Автонет»</i>	<i>217</i>
<i>Ким И.А. Нематериальные активы в свете новых стандартов: трансформация учета и практические аспекты.....</i>	<i>221</i>
<i>Кисель К.В., Прибытько Д.И., Ивельская Н.Г. Мастер-планирование – потенциальный ресурс пространственного развития муниципалитетов.....</i>	<i>225</i>
<i>Ковалёва Е.Д. Волонтерство как социальное явление среди молодежи</i>	<i>234</i>
<i>Козлов Д.В., Рахманова М.С. Оценка и повышение уровня конкурентоспособности предприятия на примере организации ООО «Тайм Лизинг».....</i>	<i>239</i>
<i>Колесников Е.С., Завалин Г.С., Галимзянова К.Н. Оптимизация соединений таблиц в SQL-запросах в рамках распределенной среды.....</i>	<i>241</i>
<i>Колесник А.Е. Онлайн-образование в современной жизни среди студентов</i>	<i>244</i>
<i>Колчанова Е.С., Белоглазова В.А. Сравнительный анализ эффективности региональных программ поддержки семей в контексте демографической динамики.....</i>	<i>249</i>
<i>Конев Н.Д., Волынчук Я.А. Реализация программно-проектного метода управления в сфере высшего образования</i>	<i>257</i>

<https://www.dhl.com/content/dam/dhl/global/core/documents/pdf/glo-core-artificial-intelligence-trend-report.pdf>.

10. Масюк Н.Н., Панькова О.С. Рынок труда и ключевые компетенции цифровой эпохи // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты: Труды II международной научно-практической конференции, Брянск, 19 ноября 2019 года. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Брянский государственный инженерно-технологический университет", 2019. – С. 467-471. – EDN NMABDU.

11. Экономика Рунета 2022/2023. Цифровая экономика России. – Москва: РАЭК, 2023. – 95 с.

УДК 159.9

ДЕПРЕССИЯ У СТУДЕНТОВ: ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ АКСИОМ

М.Ю. Куланина, магистрант

Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия

Аннотация. В статье отражены полученные данные в ходе исследования связи уровня депрессии у студентов с их когнитивными искажениями, типами мышления и социальными аксиомами. Представлены теория, результаты эмпирического исследования (выявлены групповые различия), выводы и практические рекомендации для психологической поддержки.

Ключевые слова: студенты, депрессия, особенности мышления, социальные аксиомы.

DEPRESSION IN STUDENTS: PECULIARITIES OF THINKING AND SOCIAL AXIOMS

Abstract. The article reflects the data obtained during the study of the relationship between the level of depression in students with their cognitive distortions, types of thinking and social axioms. The theory, the results of an empirical study (group differences have been identified), conclusions and practical recommendations for psychological support are presented.

Keywords: students, depression, peculiarities of thinking, social axioms.

Статистика показывает, что число случаев депрессии неуклонно растет. В частности, пандемия COVID-19 усугубила ситуацию, вызвав у миллионов людей тревожные расстройства и депрессивные состояния из-за изоляции, потери работы и нестабильности. Согласно исследованиям, проведенным ВОЗ и ведущими психиатрическими институтами, в 2020–2021 годах уровень депрессии увеличился на 25% [1]. В контексте этой проблемы особую значимость приобретает исследование взаимосвязи между когнитивными искажениями, социальными аксиомами и типами мышления, которые формируют субъективную картину мира у студентов с разным уровнем депрессии.

Депрессия среди студентов остается серьезной проблемой, затрагивающей их академические достижения и эмоциональное благополучие. В условиях образовательной среды, насыщенной стрессом и неопределенностью, ключевым становится понимание того, как когнитивные искажения, социальные аксиомы и специфические типы мышления формируют восприятие трудностей и влияют на психическое состояние.

В данном контексте типы мышления – предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное и креативность – выступают как фильтры, через которые студенты обрабатывают информацию и реагируют на вызовы. У студентов с наличием депрессивных симптомов эти типы мышления могут быть выражены дисбалансно.

Основная гипотеза исследования предполагает, что студенты с депрессией демонстрируют не только выраженные когнитивные искажения и пессимистические социальные убеждения, но и специфические дисбалансы в типах мышления.

В связи с этим нами было предпринято изучение особенностей когнитивных искажений, социальных аксиом, типов мышления у студентов с разным уровнем депрессии. В исследова-

нии приняли участие 148 студентов различных направлений подготовки: гостиничное дело, психология, информационные системы и технологии, лингвистика, менеджмент, реклама и пиар, юриспруденция, дизайн и др.) в возрасте 18-25 лет.

Для проведения исследования нами было использовано 4 методики: Опросник когнитивных ошибок (А. Фриман, Р. Девулф в адаптации А.Е. Боброва, Е.В. Файзрахмановой); Определение типа мышления (В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец в модификация Г.В. Резапкина); Методика исследования социальных аксиом (К. Leung, М. Bond в адаптации А.Н. Тарко, Н.М. Лебедевой); Шкала депрессии (Аарон Бек в адаптации: Н.В. Тарабрина).

Перейдём к результатам исследования. По результатам шкалы депрессии были получены следующие результаты (табл. 1):

Таблица 1

**Результаты эмпирического исследования по шкале депрессии
(А. Бек в адаптации Н.В. Тарабрина)**

Шкала депрессии	Отсутствие депрессивных симптомов	Наличие депрессивных симптомов
	61	87

У большинства студентов имеется наличие депрессивных симптомов, полученный результат согласуется с глобальными тенденциями роста эмоциональных расстройств среди молодежи. Эта тенденция может быть обусловлена комплексом факторов, характерных для современной образовательной и социальной среды. Прежде всего, академический стресс, связанный с высокой конкуренцией, страхом неудачи и давлением со стороны преподавателей и родителей, создаёт хроническое напряжение, которое усугубляется синдромом самозванца — склонностью студентов недооценивать свои достижения. Социальные аспекты также играют критическую роль: дефицит поддержки, особенно у иногородних студентов, и влияние социальных сетей, где идеализированные образы провоцируют сравнение и снижение самооценки, усиливают эмоциональную уязвимость.

В результате проведения психодиагностического обследования респондентов при помощи опросника когнитивных ошибок нами были получены данные по 9 распространенным когнитивным ошибкам: персонализация, чтение мыслей, упрямство, морализация, катастрофизация, выученная беспомощность, максимализм, преувеличение опасности, гипернормативность (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты эмпирического исследования по опроснику когнитивных ошибок
(А. Фриман, Р. Девулф в адаптации А.Е. Боброва, Е.В. Файзрахмановой)**

Когнитивная ошибка	Наличие когнитивной ошибки у студентов с отсутствием депрессивных симптомов	Отсутствие когнитивной ошибки у студентов с отсутствием депрессивных симптомов	Наличие когнитивной ошибки у студентов с наличием депрессивных симптомов	Отсутствие когнитивной ошибки у студентов с наличием депрессивных симптомов
Персонализация	52	9	86	1
Чтение мыслей	51	10	76	10
Упрямство	11	50	37	50
Морализация	9	52	43	44
Катастрофизация	38	23	71	16
Выученная беспомощность	35	26	71	16

Когнитивная ошибка	Наличие когнитивной ошибки у студентов с отсутствием депрессивных симптомов	Отсутствие когнитивной ошибки у студентов с отсутствием депрессивных симптомов	Наличие когнитивной ошибки у студентов с наличием депрессивных симптомов	Отсутствие когнитивной ошибки у студентов с наличием депрессивных симптомов
Максимализм	33	28	75	12
Преувеличение опасности	44	17	71	16
Гипернормативность	12	49	38	49

Полученные данные показывают, что студенты с депрессивными симптомами значительно чаще демонстрируют когнитивные ошибки, такие как персонализация, катастрофизация, внутренняя беспомощность и преувеличение опасности, по сравнению с их сверстниками без депрессии. Например, персонализация встречается у большинства студентов с депрессией, что может указывать на склонность к самообвинению и пессимизму при депрессивных состояниях. Исключением стали когнитивные ошибки «упрямство» и «гипернормативность», которые выражены слабее, что, вероятно, связано с их меньшей специфичностью для депрессии или культурными особенностями. Можно предположить на основе полученных данных, что когнитивные ошибки играют ключевую роль в уровне депрессии. Возможными причинами могут быть усиление негативного мышления при депрессии, обратное влияние искажений на её развитие, а также стрессовые факторы, такие как учебные нагрузки или социальная изоляция.

Перейдем к результатам эмпирического исследования по определению типа мышления.

Таблица 3

**Результаты эмпирического исследования по определению типа мышления
(В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец в модификация Г.В. Резапкина)**

Тип мышления	Низкий уровень типа мышления у студентов с отсутствием депрессивных симптомов	Средний уровень типа мышления у студентов с отсутствием депрессивных симптомов	Высокий уровень типа мышления у студентов с отсутствием депрессивных симптомов
Предметно-действенное	1	30	30
Абстрактно-символическое	20	28	13
Словесно-логическое	1	35	25
Наглядно-образное	5	18	38
Креативность	11	23	27
Предметно-действенное	2	32	53
Абстрактно-символическое	12	49	26
Словесно-логическое	4	22	61
Наглядно-образное	1	58	28
Креативность	12	53	22

Результаты эмпирического исследования выявили различия в уровнях развития типов мышления между студентами с наличием и отсутствием депрессивных симптомов. У студентов с наличием депрессивных симптомов наблюдается более выраженный высокий уровень предметно-действенного мышления и словесно-логического мышления, тогда как у их сверстников без депрессивных симптомов выше показатели высокого уровня наглядно-образного