



ISNN 2712-8784

Актуальные проблемы педагогики
и психологии 2025 Т.6, № 4.
Сетевое издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

2025 Том 6 № 4

научный
рецензируемый
журнал

Сетевое издание
<https://pedpsy.ru/>



2025 Том 6, № 4

Сетевое издание
НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ

Основан в 2020 году

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Академия образования и воспитания»

Главный редактор

кандидат педагогических наук, доцент **В.Д. Иванов**

Заместитель главного редактора

доктор психологических наук, профессор **Е.Ф. Ященко**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

М.Р. Арпентьева, доктор психологических наук, доцент, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (Калуга, Россия)

Ю.П. Ветров, доктор педагогических наук, профессор, Армавирская государственная педагогическая академия (Армавир, Россия)

Л.Н. Волошина, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

Т.А. Воронова, доктор психологических наук, доцент, Зав. кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, Иркутский государственный медицинский университет, (Иркутск, Россия)

Д.Н. Долганов, доктор психологических наук, профессор, Тюменский государственный университет, (Тюмень, Россия)

К.С. Дунаев, доктор педагогических наук, профессор, Московская государственная академия физической культуры (Малаховка, Россия)

М. Заорска, доктор педагогических наук, профессор, Варминьско-Мазурский университет, член Комитета педагогических наук, Польская академия наук (Ольштын, Польша)

В.Д. Иванов, кандидат педагогических наук, доцент, Челябинский государственный университет (Челябинск, Россия)

Ю.С. Константинов, доктор педагогических наук, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения (Москва, Россия)

Г.А. Кузьменко, доктор педагогических наук, доцент, профессор. Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)

В.С. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (Москва, Россия)

Г.Н. Максименко, доктор педагогических наук, профессор, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (Луганск, Украина)

А.С. Махов, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный социальный университет (Москва, Россия)

П.К. Петров, доктор педагогических наук, профессор, Удмуртский государственный университет (Ижевск, Россия)

Павлович Ратко, доктор наук в области физической культуры, профессор физической культуры, регулярный профессор. Университет Восточного Сараево (Восточный Сараево, Республика Сербская-Босния и Герцеговина)

Н.Н. Сентябрев, профессор, доктор биологических наук, профессор, Волгоградская государственная академия физической культуры (Волгоград, Россия)

Н.И. Синявский, доктор педагогических наук, профессор, Сургутский государственный педагогический университет (Сургут, Россия)

Ф.И. Собянин, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

И.Ю. Швец, доктор экономических наук, профессор, Российский государственный университет туризма и сервиса (Москва, Россия)

Е.Ф. Ященко, доктор психологических наук, профессор, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (Санкт-Петербург, Россия)

Журнал выходит
ежемесячно

Адрес журнала в Интернете:
<https://pedpsy.ru/>

Адрес издателя:
Россия, 454003, Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29
ООО «Академия образования и
воспитания»

Адрес редакции:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290.
Тел.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

Адрес для писем:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290,
редакция журнала «Актуальные
проблемы педагогики и психологии»

С условиями публикации и
требованиями
к оформлению статей можно
ознакомиться на сайте журнала
<https://pedpsy.ru/>

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Свидетельство
ЭЛ № ФС 77 - 80481

Подписано в печать 23.04.2025.
Выход в свет 24.04.2025.

Редакция журнала может не
разделять точку зрения авторов
публикаций.
Ответственность за содержание
статей и качество перевода
аннотаций несут авторы публикаций



ISSN 2712-8784
ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
научный научный SCIENTIFIC PEER-REVIEWED ELECTRONIC JOURNAL (ONLINE EDITION) 16+

2025 Volume 6, no. 4

SCIENCE
MAGAZINE
Founded in 2020

FOUNDER

ООО «Академия образования и воспитания»

Editor-in-chief

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor (Chelyabinsk, Russia)

Deputy Editor

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology

EDITORIAL BOARD

M.R. Arpentieva, Doctor of Psychology, Associate Professor, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky (Kaluga, Russia)

Y.P. Wetrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Armavir State Pedagogical Academy (Armavir, Russia)

L.N. Voloshina, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

T.A. Voronova, doctor of Psychology, docent, Head of the department of social psychology and humanitarian sciences, Irkutsk State Medical University, (Irkutsk, Russia)

D.N. Dolganov, Doctor of Psychology, Professor, Tyumen State University, (Tyumen, Russia)

K.S. Dunaev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow State Academy of Physical Culture (Malakhovka, Russia)

M. Zaorska, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Warmian-Masurian University, member Of the Committee of pedagogical Sciences, Polish Academy of Sciences (Olsztyn, Poland)

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor, Chelyabinsk State University (Chelyabinsk, Russia)

Yu.S. Konstantinov, Doctor of Pedagogy, Federal center of youth tourism and local lore, international Academy of youth tourism and local lore (Moscow, Russia)

G. A. Kuzmenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor. Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)

V. M. Makeeva, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian state University of physical culture, sports, youth and tourism (Moscow, Russia)

G. N. Maksimenko, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Lugansk national University named after Taras Shevchenko (Lugansk, Ukraine)

A.S. Makhov, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian State Social University (Moscow, Russia)

P.K. Petrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Udmurt State University (Izhevsk, Russia)

Ratko Pavlović, doctor of Sciences in the field of physical culture, Professor of physical culture. Regular Professor, University Of East Sarajevo (East Sarajevo, Republic of Srpska-Bosnia and Herzegovina)

N.N. Sentiabrev, Doctor of biological Sciences, Professor Volgograd state Academy of physical culture, (Volgograd, Russia)

N.I. Sinyavsky, Doctor of Pedagogy, Professor, Surgut State Pedagogical University (Surgut, Russia)

F.I. Sobyanin, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

I.Y. Shvets, Doctor of Economic Sciences, Professor, Russian state University of tourism and service (Moscow, Russia)

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology, Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (St. Petersburg, Russia)

The journal is published twelve times a year

Address of the journal on the Internet
<https://pedpsy.ru/>

Publisher's address:

29 Salavat Yulaev str., Chelyabinsk,
454003, Russia
"Academy of education and upbringing"

editorial office Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290.
Tel.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

email Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290,
editorial office of the journal "Actual
problems of pedagogy and
psychology"

with the terms of publication and
requirements
the design of articles can be found on
the journal's website
<https://pedpsy.ru/>

Journal is registered
In Federal Supervision Agency
For Information Technologies
and Communications Certificate
ЭЛ № ФС 77 - 80481

Passed for printing 23.04.2025.
Date of publication 24.04.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические исследования

Общая педагогика, история педагогики и образования

Данько Ю.В. Организационно-содержательная модель педагогических квалификаций высшего образования	5
Крымская О.Л., Кузнецова К.А. Актуальные вопросы развития активного туризма в студенческих туристских клубах	11

Теория и методика обучения и воспитания

(по областям и уровням образования)

Патрикеева Э.Г., Лёвкина Л.В. Бережливое сознание и бережливые компетенции современного педагога в профессиональной деятельности	19
Рубцова Ю.А. Влияние компьютерных технологий на развитие речи у дошкольников	26

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Дядюша В.А., Мазитова Н.В. Применение Aquaflat для улучшения физического и эмоционального самочувствия девушек в возрасте 17-18 лет	32
Емельянов В.Ю., Чайников А.П. Анализ индивидуальных показателей технической подготовленности самбистов в рамках летних игр сурдлимпийцев «Мы вместе. Спорт» Россия, Уфа 2023	41
Иванов В.Д., Бардина М.Ю. Плавание как вид спорта	47
Ондар Д.О. Современные тенденции развития физической культуры и спорта среди взрослого населения Республики Тыва	54

Теория и методика спорта

Курзаева Л.В., Голубева О.А., Жунусов И.А., Чечеткина Д.А., Гмызин А.В., Зайнитдинова К.Р. Скалолазание как фиджитал-спорт в образовательном процессе вуза	63
---	----

Психологические исследования

Общая психология, психология личности, история психологии

Явруян З.С. Взаимосвязи коллективного нарцисизма с нарциссическими особенностями и ценностями у студентов	71
--	----

Коррекционная психология и дефектология

Григорьян Д.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями	79
--	----

CONTENTS

Pedagogical research

General pedagogy, history of pedagogy and education

Danko Yu.V. Organizational and substantive model of pedagogical qualifications of higher education	5
---	---

Krymskaya O.L., Kuznetsova K.A. Current issues of the development of active tourism in student tourist clubs	11
---	----

Theory and methodology of teaching and upbringing

(by fields and levels of education)

Patrikeeva E.G., Levkina L.V. Lean consciousness and lean competencies of a modern teacher in professional activity	19
--	----

Rubtsova Yu.A. The influence of computer technology on speech development in preschoolers	26
--	----

Physical education and professional physical training

Dyadyura V.A., Mazitova N.V. The use of Aquaflot to improve the physical and emotional well-being of girls aged 17-18 years	32
--	----

Emelyanov V.Yu., Chaynikov A.P. Analysis of individual indicators of technical readiness of sambo wrestlers in the framework of the Summer Deaflympic Games "We are together. Sport" Russia, Ufa 2023	41
--	----

Ivanov V.D., Bardina M.Y. Swimming as a sport	47
--	----

Ondar D.O. Modern trends in the development of physical culture and sports among the adult population of the Republic of Tuva	54
--	----

Theory and methodology of sports

Kurzayeva L.V., Golubeva O.A., Zhunusov I.A., Chechetkina D.A., Gmyzin A.V., Zainetdinova K.R. Rock climbing as a digital sport in the educational process of a university	63
---	----

Psychological research

General psychology, personality psychology, history of psychology

Yavruyan Z.S. Interrelations of collective narcissism with narcissistic characteristics and values among students	71
--	----

Correctional psychology and defectology

Grigoryan D.A. Features of psychological and pedagogical support for students with intellectual disabilities	79
---	----

Общая педагогика, история педагогики и образования

*General pedagogy,
history of pedagogy and education*

УДК 378.22

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данько Юрий Владимирович

преподаватель иностранного языка

Севастопольский архитектурно-строительный техникум

Севастополь, Российская Федерация

ORCID: 0000-0001-5958-9866

SPIN-код: 9944-9375, AuthorID: 1095441

E-mail: bonifacius-zs@yandex.ru



Аннотация. Анализ и моделирование в системе высшего образования на разных его уровнях выступает актуальной задачей педагогической теории и практики. В представленной статье рассмотрена отечественная система педагогических квалификаций и разработана организационно-содержательная модель высшего педагогического образования, основой которой определена систематизация педагогических условий, формирующая готовность к предметной, педагогической, методической, исследовательской и инновационной деятельности. Основой педагогического образования определено получение необходимой квалификации в зависимости от планируемой траектории педагогической деятельности.



Актуальность. Определяется переосмыслением содержания отечественной системы высшего образования в условиях компетентностной модели подготовки специалиста, а ввиду того что педагогическое образование является одним из социально значимых направлений, а педагогические профессии – одними из самых массовых, рассмотрение содержания модели педагогических квалификаций определено актуальной задачей для подготовки будущих педагогов различного уровня по программам группы направлений «Образование и педагогические науки» в вузе.

Цель. Описание образовательной траектории будущего педагога – учителя и преподавателя – предметного обучения как ключевого субъекта образовательного процесса в форме модели педагогических квалификаций.

Методы. Исследование описывается на основе анализа нормативных документов и педагогического моделирования.

Выводы. Универсальной педагогической квалификацией по результатам настоящего исследования определена квалификация магистра, хотя выбор уровня квалификации и возможной педагогической траектории определяется индивидуально.



Ключевые слова: педагогическое образование, педагогические квалификации, уровни высшего образования, организационно-содержательная модель педагогического образования, педагогические траектории.

Введение. Педагогическое образование – целостная система различных профессиональных уровней и приобретаемых квалификаций на основе преемственности и интеграции программ профессиональной подготовки, на каждом уровне формирующей профессиональные компетенции для определённой сферы педагогической деятельности.

Подтверждением полученной квалификации является диплом, а её уровнем – диплом наиболее высокого уровня, при этом, непосредственное содержание квалификации составляют различные компетенции, каждая из которых «является комплексом знаний, навыков, позволяющих успешно выполнять профессиональную деятельность» [1] на основе профессионального и образовательного стандартов.

Профессиональная компетентность определяется квалификацией и составляет «систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях» [5]. Основными педагогическими квалификациями на 2025 год являются профессиональные программы укрупнённой группы специальностей ФГОС ВО 44.00.00 Образование и педагогические науки. Окончание первого уровня (бакалавриата) обеспечит горизонтальный профессиональный рост – «движение по иерархии должностей, а также по пути присвоения категорий, званий» [4] в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования, а окончание программ второго (магистратуры) и третьего уровня (аспирантуры) даст возможность научной деятельности и обеспечит возможность работы преподавателем высшей школы.

Методология

В основе настоящего исследования находятся нормативные положения организации профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей

школе, анализ и систематизация результатов предшествующих исследований в части структуры, компонентов, уровней и непрерывности педагогического образования: рассмотрены ФЗ «Об образовании в РФ» (2012, в последней редакции) – в части уровней системы высшего образования, соответствующие ФГОС бакалавриата (44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» 2018 года), магистратуры (44.04.01 «Педагогическое образование» 2018 года) и аспирантуры (44.06.01 «Образование и педагогические науки» 2014 года) – в части формируемых компетенций и профессиональный стандарт педагога (2013) – в части требований к квалификации, профессиональным знаниям, умениям и навыкам, являющийся основой формирования профессиональный компетенций согласно ФГОС ВО педагогических направлений.

Обсуждение результатов

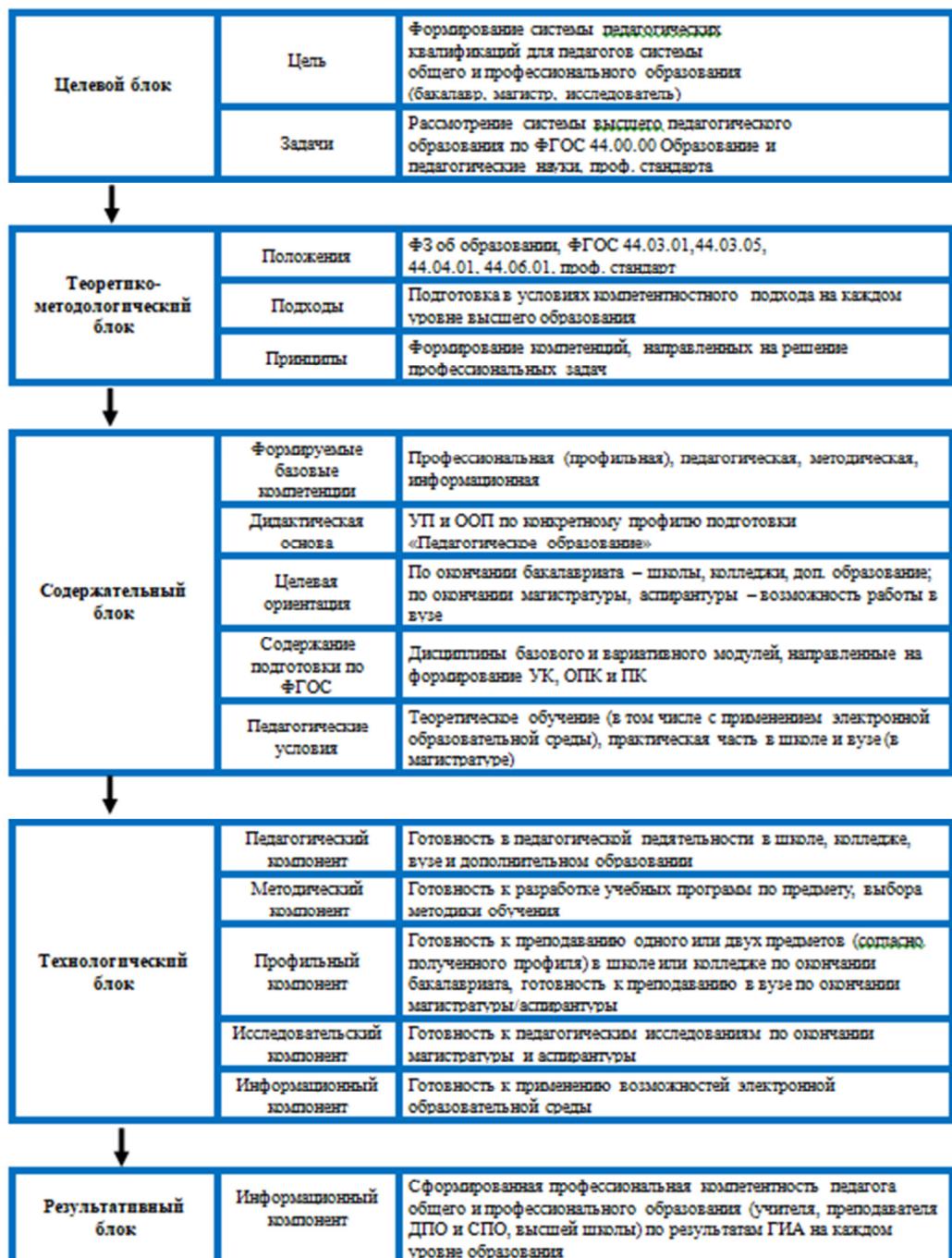
Центральным элементом профессиональной подготовки выступает педагогический процесс на основе компетентностного подхода, предполагающий на каждом уровне подготовки приобретение необходимых знаний для решения профессиональных задач педагогической практики в виде формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных (по профстандарту) компетенций (далее УК, ОПК и ПК), составляющих профессиональную компетентность.

На текущий момент (в 2025 году) и до вступления в силу новых ФГОС и системы высшего образования с 1 сентября 2026 года высшее педагогическое образование реализуется по ФГОС направлений 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках модели «бакалавриат → магистратура → аспирантура/адъюнктура (последний уровень в по ФГОС, действующим в 2014-2022 годах)», что

отражает вариативность, гибкость и формирование индивидуальной образовательной траектории на основе выбора специализации на каждом уровне подготовки и получения соответствующей квалификации в избранной области.

Содержание каждого уровня овладение определены педагогическими

(предметными), методическими и информационными навыками, без которых не сможет состояться современный педагог. Представим модель как основу: образования (со сроком профессиональной подготовки от 4 до 9 лет очного обучения), и каждый уровень может быть описан на принципах разработанной модели.



*Рис. Организационно-содержательная модель педагогических квалификаций и возможные профессиональные траектории в рамках укрупнённой группы специальностей 44.00.00
Образование и педагогические науки*

Представленная организационно-содержательная модель представляет ключевые элементы профессиональной подготовки педагога: целевой блок устанавливает целью рассмотрение педагогических квалификаций как единой системы, теоретико-методический блок описывает условия получения высшего педагогического образования, содержательный блок рассматривает организацию педагогического процесса в вузе, технологический или компетентностный блок определяет элементы профессиональной компетентности педагога, а результативный блок является результатом ГИА и свидетельствует о достижении педагогической квалификации (бакалавра, магистра, преподавателя-исследователя).

Заключение

Формируется трёхуровневая компетентностная модель непрерывного педагогического

Каждый уровень согласно модели является законченным, и в соответствии с этим необходимо заранее сформировать приемлемую профессиональную траекторию, исходя из собственных целей обучения. В зависимости от целей возможны следующие варианты:

1) для учителя в школе – «бакалавриат и регулярное повышение квалификации»; возможно также начало педагогической деятельности «в качестве учителя в сочетании с учёбой» [3].

2) для преподавателя СПО – «бакалавриат/магистратура, регулярное повышение квалификации и профессиональная переподготовка (при необходимости);

3) для преподавателя высшей школы – «магистратура/аспирантура и (желательно) получение степени кандидата наук»;

Для работы в средней и старшей школе (5-11 классах), а также в среднем

профессиональном образовании необходимо иметь любое высшее образование, регулярно проходить повышение квалификации, знать основные требования к результатам обучения на соответствующем уровне образования, владеть особенностями возрастной психологии. Углублённая подготовка не требуется, а высшим уровнем подтверждённой компетентности станут высшая категория или высшая категория в сочетании с категориями «педагог-методист» или «педагог-наставник», направленными на организацию системы школьного наставничества [2].

Для работы в высшей школе (по программам бакалавриата) необходимо иметь высшее образование не ниже магистратуры (или специалитета), владеть основами научно-исследовательской деятельности; для более высокого уровня преподавания и карьерного роста (получения звания доцента) необходимо получить степень кандидата наук.

Как результат, система высшего педагогического образования ориентирована на подготовку специалиста определённой квалификации и обеспечивает формирование индивидуальной профессиональной траектории. Хотя педагогическая квалификация «бакалавр» будет достаточной для средней школы и СПО, но недостаточной для преподавания в высшей школе и научной деятельности, можно сделать вывод о том, что квалификация «магистр» станет универсальным условием для всех сфер педагогического образования, поскольку даёт возможность преподавания на всех его уровнях, однако для педагогической или научной деятельности в высшей школе является минимальной, и необходимо стремиться к получению высшей квалификации.



Литература

1. Дорожкин Е.М. Профессионально-педагогическое образование на современном этапе: состояние, перспективы / Е.М. Дорожкин, А.И. Лыжин, В.А. Федоров // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №. 1 (40). С. 14-29.
2. Степанова Н.Ю. Наставничество-механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов: педагог-наставник-маяк для молодого

- педагога / Н.Ю. Степанова, О.С. Булаткина, Н.В. Оришева // Наука и просвещение в современной России. 2021. С. 1-18.
3. Червонный М.А Педагогическая практика будущих учителей в условиях современной образовательной среды / М.А. Червонный // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании. 2022. С. 193-210.
4. Чурсинова О.В. Профессиональный рост педагога в системе повышения квалификации / О.В. Чурсинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №. 3-1. С. 100-104.
5. Шабаев А.В. Самообразование педагога как фактор повышения профессиональной компетенции / А.В. Шабаев // Актуальные проблемы развития профессионального образования: сборник материалов IV межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Чита, 2022. С. 251-254.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Данько Ю.В. Организационно-содержательная модель педагогических квалификаций высшего образования / Ю.В. Данько // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6. № 4. С. 5-10.

Сведения об авторе

Данько Юрий Владимирович

преподаватель иностранного языка

Севастопольский архитектурно-строительный техникум

Севастополь, Российская Федерация

ORCID: 0000-0001-5958-9866

SPIN-код: 9944-9375, **AuthorID:** 1095441

E-mail: bonifacius-zs@yandex.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2025, vol. 6, no. 4, pp. 5-10.

**ORGANIZATIONAL AND CONTENT MODEL OF PEDAGOGICAL QUALIFICATIONS
OF HIGHER EDUCATION**

Danko Yuri Vladimirovich

foreign language teacher

Sevastopol Architectural and Civil Engineering College

Sevastopol, Russian Federation

ORCID: 0000-0001-5958-9866

SPIN-code: 9944-9375, **AuthorID:** 1095441

E-mail: bonifacius-zs@yandex.ru



Abstract. Analysis and modeling in the system of higher education at its different levels is an urgent task of pedagogical theory and practice. In the presented article the domestic system of pedagogical qualifications is considered and the organizational and content model of higher pedagogical education is developed, the basis of which is the systematization of pedagogical conditions, forming readiness for subject, pedagogical, methodological, research and innovative activities. The basis of pedagogical education is defined as obtaining the necessary qualifications

depending on the planned trajectory of pedagogical activity. **Relevance.** It is determined by rethinking the content of the domestic system of higher education in the context of the competence-based model of specialist training, and given that pedagogical education is one of the socially significant areas, and pedagogical professions are among the most widespread, consideration of the content of the model of pedagogical qualifications is determined by an urgent task for training future teachers of various levels according to the programs of the group of areas "Education and Pedagogical Sciences" at the university. **Goal.** Description of the educational trajectory of a future teacher - a teacher and a lecturer - subject training as a key subject of the educational process in the form of a model of pedagogical qualifications.

Methods. The study is described based on the analysis of regulatory documents and pedagogical modeling.

Conclusions. According to the results of this study, the universal pedagogical qualification is determined to be the master's qualification, although the choice of the level of qualification and possible pedagogical trajectory is determined individually.



Keywords: pedagogical education, pedagogical qualifications, levels of higher education, organizational and content model of pedagogical education, pedagogical trajectories.



References

1. Dorozhkin E.M., Lyzhin A.I., Fedorov V.A. Professionalno-pedagogicheskoe obrazovanie na sovremennom etape: sostoyanie, perspektivy [Professional and pedagogical education at the present stage: state, prospects]. *Professionalnoe obrazovanie i rynok truda* [Professional education and labor market], 2020. №. 1 (40), pp.14-29. (In Russ.).
2. Stepanova N.Yu., Kulatkina O.S., Orisheva N.V. Nastavnichenstvo-mekhanizm obespecheniya kachestva obrazovaniya i povysheniya professional'nogo masterstva pedagogov: pedagog-nastavnik-mayak dlya molodogo pedagoga [Mentoring - a mechanism for ensuring the quality of education and improving the professional skills of teachers: a teacher-mentor-beacon for a young teacher]. *Nauka i prosveshchenie v sovremennoj Rossii* [Science and education in modern Russia], 2021, pp. 1-18. (In Russ.).
3. Chervonnyj M.A. Pedagogicheskaya praktika budushchih uchitelej v usloviyah sovremennoj obrazovatel'noj sredy [Pedagogical practice of future teachers in the context of a modern educational environment]. *Cifrovaya gumanitaristika i tekhnologii v obrazovanii* [Digital humanities and technologies in education], 2022, pp. 193-210. (In Russ.).
4. Chursinova O.V. Professional'nyj rost pedagoga v sisteme povysheniya kvalifikacii [Professional growth of a teacher in the system of advanced training]. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 2019. №. 3-1, pp. 100-104. (In Russ.).
5. Shabaev A.V. Samoobrazovanie pedagoga kak faktor povysheniya professional'noj kompetencii [Self-education of a teacher as a factor in improving professional competence]. *Aktualnye problemy razvitiya professional'nogo obrazovaniya: sbornik materialov IV mezhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem* [Actual problems of the development of professional education: collection of materials of the IV interregional scientific and practical conference with international participation]. Chita: 2022, pp. 251-254. (In Russ.).

Поступила в редакцию 22.03.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2025.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 796.5
ББК 75.81

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО ТУРИЗМА В СТУДЕНЧЕСКИХ ТУРИСТСКИХ КЛУБАХ

Крымская Олеся Леонидовна

Старший преподаватель Высшей экологической школы
Югорский государственный университет

Ханты-Мансийск. Россия

SPIN-код: 7888-9097, **AuthorID:** 1264257

ORCID ID: 0009-0005-3506-0032

E-mail: Krymskaya705@yandex.ru

Кузнецова Катерина Александровна

Студентка 4 курса направления «Туризм»

Югорский государственный университет

Ханты-Мансийск, Россия

E-mail: katerinakuznecova14072003@gmail.com



Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы развития активного туризма в студенческих туристских клубах и представлены результаты проведённого исследования среди 21 туристского клуба России по вопросам организации деятельности и функционирования туристских клубов в образовательных организациях высшего образования. Представлено авторское определение термину «активный студенческий туризм», выделены ключевые факторы, влияющие на развитие туристских клубов.



Ключевые слова: активный студенческий туризм, студенческий туризм, спортивный туризм, туристская деятельность, туристские клубы, турклубы, развитие активного туризма, туристские походы, туристские мероприятия



Актуальность: В статье обсуждаются проблемы и перспективы организации туристской деятельности, даны рекомендации по осуществлению успешного функционирования работы туристского клуба. Статья подчеркивает необходимость развития активного туризма в образовательных организациях высшего образования и реализации туристских программ и проектов, акцентируя внимание на важности участия студентов в развитии туристских клубов.

Проблема, цель, задачи: В 2023 году Президент Российской Федерации утвердил перечень поручений, акцентировав внимание на вопросе разработки мер по развитию активного туризма, в том числе по созданию при образовательных учреждениях туристских клубов, в целях привлечения обучающихся к активным видам отдыха [3].

Цель данной статьи заключается в проведении исследования среди ведущих студенческих туристских клубов, для выявления ключевых факторов, влияющих на развитие активного студенческого туризма.

Задачи исследования заключаются в авторском подходе к трактованию термина «активный студенческий туризм», изучении методических рекомендаций по созданию и функционированию студенческих туристских клубов на базе образовательных организаций высшего образования, систематизации данных о туристских клубах, представленных Ассоциацией студенческих туристских клубов.

Материалы и методы исследования: В феврале 2025 года был проведен опрос ведущих туристских клубов, включенных в реестр Ассоциации студенческих туристских клубов. Для достижения цели исследования были использованы общеприня-

тые теоретические методы исследования, включающие анализ, обобщение, структурирование материала, конкретизация и другие.

Активный студенческий туризм представляет собой ключевой компонент реализации молодежной политики в образовательных организациях высшего образования (далее – ООВО) России. Под активным студенческим туризмом, в контексте данной статьи, мы понимаем деятельность в ООВО, направленную на организацию и совершение походов (путешествий) обучающимися, основанных на активном передвижении по заранее спланированному маршруту с определенной физической нагрузкой, а также деятельность, направленную на подготовку к совершению походов, включая занятия и тренировки по туризму, организация соревнований по спортивному туризму, проведение массовых туристских мероприятий (слетов, фестивалей, форумов и т.д.) и мероприятий, направленных на повышение квалификации туристских кадров. Основная цель, реализуемая посредством активного туризма в ООВО, заключается в патриотическом и всестороннем воспитании молодежи, формировании чувства гордости за свою страну, стимулировании интереса к изучению истории и культуры страны, укреплении физического здоровья, развитии ответственность, навыков работы в команде и лидерских качеств.

Активный студенческий туризм развивается путем создания и функционирования в ООВО туристских клубов (далее - турклуб). Данная деятельность представляет собой сложный и многогранный процесс, который играет значимую роль в развитии активного отдыха, самодеятельного и спортивного туризма. История появления турклубов неразрывно связана с популяризацией путешествий, спортивного образа жизни и социальной активности. В целях формирования единого подхода к организации деятельности турклубов в 2025 году Минобрнауки России совместно с ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» были подготовлены методические рекомендации по созданию и функционированию студенческих ту-

ристских клубов на базе образовательных организаций высшего образования [2].

Методические рекомендации включают сведения о ключевых аспектах работы турклубов, их актуальности и значимости для образовательных учреждений высшего образования. В них также представлен типовой порядок создания таких клубов, описаны виды и формы их деятельности, а также другая информация, направленная на комплексное понимание организации туристской деятельности в ООВО.

Турклуб представляет собой объединенное формирование студентов и сотрудников ООВО, созданное на основе общих интересов в области туризма и активного отдыха. В рамках организации туристской деятельности в ООВО проводятся мероприятия туристской направленности, формируется библиотека специализированной литературы, собираются отчеты о проходимых маршрутах, а также готовятся опытные туристские кадры для проведения образовательных и спортивных мероприятий. А.В. Портных и В.Н. Миропольцева в своей статье, говорят о том, что уже более ста лет туристские клубы являются одной из форм организации воспитательной работы со студентами, где накоплен значительный опыт, построена методика учебно-практической и тренировочной деятельности [4]. Одна из моделей организации секционной работы по спортивно-оздоровительному туризму в вузе была представлена в работе О.Л. Крымской, в которой были выделены виды туристской деятельности в зависимости от направлений деятельности в работе секции туризма, видов подготовки в туризме, принципов научно-методической основы проведения занятий в туризме, форм и методов проведения занятий. В качестве результатов организации туристской деятельности представлено влияние занятий туризмом на студента [1].

С 2022 года свою деятельность по продвижению и распространению активного туризма как формы добровольческой, экологической, просветительской, патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности среди молодежи, а также вовлечение студентов в работу туристских клу-

бов и федераций спортивного туризм реализует Ассоциация студенческих туристских клубов (далее - АСТК). На 2025 год по данным реестра АСТК в России функционирует 137 туристских клубов [5].

В ходе исследования, нами была проведена работа по систематизации представленных данных в реестре турклубов АСТК с целью определения территориального местоположения туристских клубов и актуальности представленных данных. На основании проведённой работы, мы сделали выводы, что наибольшее количество турклубов находится в следующих федеральных округах: Центральный федеральный округ – 42 турклуба, Приволжский федеральный округ – 26 турклубов, Сибирский федеральный округ – 17 турклубов. Это объясняется тем, что вышеуказанные регионы имеют множество образовательных учреждений и традиционно развитую инфраструктуру студенческого спорта и туризма. Географическое положение, климатические факторы и транспортная доступность также делает туризм привлекательным направлением деятельности для турклубов.

В целях исследования ключевых направлений работы турклубов, их организационно-правовой основы и возможностей развития активного туризма мы провели опрос среди 21 туристского клуба. Турклубы, принявшие участие в опросе функционируют на базе ООВО, ведут активные социальные сети «В контакте» и участвуют в мероприятиях АСТК. В опросе приняли участие турклубы из Абакана, Архангельска, Иваново, Казани, Кызыла, Москвы, Новосибирска, Санкт-Петербурга, Саранска, Симферополя, Тамбова, Твери, Томска, Тюмени, Уфы, Ханты-Мансийска, Чебоксар.

Численность постоянно действующих участников опрошенных турклубов в 29% турклубов - от 46 до 60 человек и в 28 % турклубов - от 16 до 30 человек, одинаково 19% турклубов сказали, что у них от 31 до 45 человек или до 15 человек. Это говорит о том, что постоянно действующие клубы имеют либо компактную, но стабильную аудиторию, либо активно расширяют численность. Для эффективного раз-

вития турклуба важно создать программу вовлечения новых участников, адаптированную под разный масштаб турклуба, при этом необходимо учитывать реальное количество специалистов, которые могут проводить занятия по туризму и организовывать туристские мероприятия.

У большинства респондентов (33%), турклубом управляют только студенты, а у 29% турклубов руководителем является преподаватель/сотрудник ООВО, а заместитель – студент; в 10% - все руководство турклуба осуществляют преподаватель/сотрудник ООВО. Это подтверждает важность автономности студенческих объединений, и при этом показывает необходимость поддержки со стороны университета. На наш взгляд, оптимальным вариантом может быть гибридная модель управления, где студенты ведут активную организационную деятельность, но есть куратор ООВО для решения организационно-правовых и административных вопросов.

Большинство респондентов (52%) имеют статус независимого студенческого объединения, взаимодействующее с ООВО, в 24% турклубы относятся к деятельности спортивных клубов в ООВО. Такое соотношение указывает на высокий уровень самостоятельности и инициативности членов турклубов.

В разрезе спортивной подготовки и присвоения разрядов мы выяснили, что в каждом турклубе примерно половина участников имеют разряды по спортивному туризму, а в двух клубах практически все уже со спортивным разрядом. Это показывает, что подготовка спортсменов ведется активно, участники турклубов регулярно участвуют на соревнованиях по спортивному туризму (дистанции или маршруты), выполняют спортивные разряды и официально их оформляют.

Важным фактором для развития турклубов является проведение мероприятий туристской направленности. На рисунке представлены виды мероприятий и количество турклубов, которые проводят данные мероприятия. Согласно представленным данным, все турклубы совершают походы, также популярными мероприятиями являются туристские слеты и фестива-

ли, половина респондентов - турклубов проводят соревнования по спортивному туризму и семинары подготовки туристских кадров.

Типы мероприятий, проводимые в турклубах

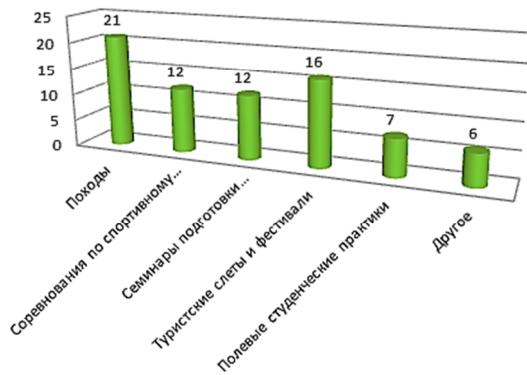


Рис. Распределение ответов на вопрос: Какие виды мероприятий Вы проводите в турклубе?

В разрезе проведения походов, мы выяснили, что все турклубы организовывают походы выходного дня, также большинство турклубов совершают категорийные походы: 90% турклубов проводят категорийные пешеходные походы, 76% - категорийные горные походы, 57 % - категорийные водные походы и 42% - категорийные лыжные походы.

В деятельность опрошенных турклубов также входит проведение соревнований по спортивному туризму группа спортивных дисциплин «дистанции». 38 % турклубов проводят соревнований на пешеходных и водных дистанциях, 23 % проводят соревнования на горных дистанциях и 33% турклубов отметили, что не проводят соревнования.

При проведении опроса, мы предоставили возможность представителям турклубов выразить свое мнение о сложностях, с которыми сталкиваются при организации деятельности, стратегиях для успешного функционирования турклуба и предложили дать советы турклубам, которые только начинают организовывать свою деятельность. Обобщив все ответы, мы проанализировали результаты и выделили ключевые моменты.

Основными проблемными вопросами в организации туристской деятельности являются вопросы недостаточного финансирования, включая недостаточную материально-техническую базу и недостаточное количество туристских кадров, которые готовы на себя взять ответственность по руководству и организации деятельности туристского клуба. Также некоторые респонденты отметили полное отсутствие туристской подготовки у участников турклуба (из-за отсутствия центров туризма или школьных турклубов начинать обучение студентов приходится «с нуля»); проблемы с привлечением новых людей в клуб (слабая заинтересованность со стороны студентов); сложности с организацией выездов и проведением мероприятий (длительные административные процессы внутри ООВО).

В качестве успешных стратегий, которые помогают развивать туристский клуб и добиваться целей можно выделить максимизирование количества участников турклуба, при этом необходимо использовать индивидуальный подход к каждому новому участнику для удержания его интереса; для привлечения участников можно проводить разнообразные массовые туристские мероприятия, придумывая новые интересные форматы мероприятий, а также проводить занятия по разным видам туризма на регулярной основе. Для успешного функционирования турклуба необходимо наладить взаимовыгодное сотрудничество с руководством университета и другими студенческими организациями, в том числе туристскими клубами других ООВО.

На основании проведенного исследования, отметим, что развитие активного туризма в студенческих туристских клубах в первую очередь направлено на проведение массовых туристских мероприятий - совершение походов выходного дня и проведение туристских массовых мероприятий, в меньшей степени на проведение категорийных походов, проведение соревнований по спортивному туризму и семинаров по повышению подготовки туристских кадров. Для эффективного развития актив-

ного студенческого туризма в ООВО, необходимо:

1. Обеспечивать стабильное развитие туристского клуба через гибридную систему управления, с привлечением инициативных студентов и преподавателей при постоянной поддержке руководства ООВО.

2. Развивать инфраструктуру и материально-техническую базу турклуба, в том числе создавать тренировочные полигоны с задействованием инфраструктуры ООВО (например, оборудование трасс в спортивных залах для отработки навыков пешеходного туризма, обустройство в бассейнах трасс для проведения занятий по водному туризму, оборудование на уличной территории трассы для дистанций спортивного туризма и работы с туристским снаряжением и т.д.).

3. Активно использовать современные маркетинговые технологии для привлечения новых участников в турклуб.

4. Создавать механизмы и реализовывать программы, направленные на обмен опытом и повышение квалификации туристских кадров (проведение семинаров, курсов повышения квалификации, организация устойчивого взаимодействия между туристскими клубами и т.д.).

Активный студенческий туризм является значимым аспектом формирования гармонично развитой личности и способствует реализации молодежной политики государства. Организация туристской деятельности в ООВО не только активизирует

внеклассическую деятельность студентов, но и влияет на развитие социальных, умственных и физических навыков студентов. В условиях современности, когда интерес к активному отдыху и путешествиям стремительно растет, необходимо продолжать совершенствовать методы и подходы к реализации туристских проектов и программ в ООВО, а также активнее вовлекать студентов в клубное движение. Эффективная работа туристских клубов способствует формированию целеустремленных, здоровых и социально активных граждан, что, безусловно, является залогом успешного будущего как самих студентов, так и общества в целом.

Выходы и заключение. Развитие активного студенческого туризма – сложный процесс, задающий разные виды туристской деятельности. Функционирование в образовательных организациях высшего образования туристских клубов играет важную роль в симулировании вне учебной деятельности студентов, при этом влияет на всестороннее развитие их личности. Для полноценной и эффективной работы туристских клубов необходимо создать условия, при которых инициативность студентов будет поддерживаться руководством образовательных учреждений, таким образом, обеспечивая гибридную модель управления турклубом, направленную на улучшении материально-технической базы, привлечения большего количества участников туристского клуба и повышение квалификации туристских кадров.



Литература

1. Крымская, О.Л. Модель организации секционной работы по спортивно-оздоровительному туризму в вузе (на примере ФГБОУ во "Югорский государственный университет", г. Ханты-Мансийск) / О.Л. Крымская // Туризм и краеведение: общественные движения и их влияние на развитие социума : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 09–10 ноября 2018 года. Ханты-Мансийск:, 2018. С. 68-72.
2. Методические рекомендации по созданию и функционированию студенческих туристских клубов на базе образовательных организаций высшего образования (утв. Минобрнауки России 14.01.2025 // КонсультантПлюс. URL: <https://clck.ru/3LUGkt>
3. Перечень поручений по итогам пленарного заседания форума «Сильные идеи для нового времени» (утв. Президентом РФ 25.08.2023 N Пр-1676) // Президент России. URL: <https://clck.ru/3LUAv>

4. Портных, А.В. О проблемах и перспективах развития студенческих туристских клубов / А.В. Портных, В.Н. Миропольцева // Проблемы и перспективы развития молодежного туризма в России : сборник научных статей. Челябинск, 2024. С. 30-35.
 5. Студенческая лига спортивного туризма // Сайт Ассоциации студенческих туристских клубов. URL: <https://students.tssr.ru>
-

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Крымская О.Л. Актуальные вопросы развития активного туризма в студенческих туристских клубах / О.Л. Крымская, К.А. Кузнецова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6. № 4. С. 11-18.

Сведения об авторах

Крымская Олеся Леонидовна

Старший преподаватель Высшей экологической школы
Югорский государственный университет
Ханты-Мансийск. Россия

SPIN-код: 7888-9097, **AuthorID:** 1264257

ORCID ID: 0009-0005-3506-0032

E-mail: Krymskaya705@yandex.ru

Кузнецова Катерина Александровна

Студентка 4 курса направления «Туризм»
Югорский государственный университет
Ханты-Мансийск, Россия
E-mail: katerinakuznecova14072003@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2025, vol. 6, no. 4, pp. 11-18.

CURRENT ISSUES OF ACTIVE TOURISM DEVELOPMENT IN STUDENT TOURIST CLUBS

Крымская Олеся Леонидовна

Старший преподаватель Высшей экологической школы
Югорский государственный университет
Ханты-Мансийск. Россия

SPIN-код: 7888-9097, **AuthorID:** 1264257

ORCID ID: 0009-0005-3506-0032

E-mail: Krymskaya705@yandex.ru

Кузнецова Катерина Александровна

Студентка 4 курса направления «Туризм»
Югорский государственный университет
Ханты-Мансийск, Россия
E-mail: katerinakuznecova14072003@gmail.com



Abstract: The article discusses current issues of the development of active tourism in student tourist clubs and presents the results of a study conducted among 21 tourist clubs in Russia on the organization of activities and functioning of tourist clubs in educational institutions of higher education. The author's definition of the term "active student tourism" is presented, the key factors influencing the development of tourist clubs are highlighted.

Relevance: The article discusses the problems and prospects of organizing tourism activities, provides recommendations for the successful functioning of the tourist club. The article emphasizes the need to develop active tourism in educational institutions of higher education and the implementation of tourism programs and projects, emphasizing the importance of student participation in the development of tourist clubs.

Problem, goal, objectives: In 2023, the President of the Russian Federation approved a list of instructions, focusing on the issue of developing measures for the development of active tourism, including the creation of tourist clubs at educational institutions in order to attract students to active recreation [1]. The purpose of this article is to conduct research among the leading student tourism clubs in order to identify the key factors influencing the development of active student tourism. The objectives of the research are the author's approach to the interpretation of the term "active student tourism", the study of methodological recommendations for the creation and functioning of student tourist clubs based on educational institutions of higher education, the systematization of data on tourist clubs provided by the Association of Student Tourist Clubs.

Research materials and methods: In February, a survey was conducted of the leading tourist clubs included in the register of the Association of Student Tourist Clubs. To achieve the purpose of the study, generally accepted theoretical research methods were used, including analysis, generalization, structuring of the material, concretization, and others.

The results and their discussions: the research revealed the main activities of tourist clubs, their organizational form, the number of members of the tourist clubs, the main difficulties in organizing the activities of the tourist clubs. As a result of the research, recommendations have been formed for the effective development of active student tourism

Conclusions and conclusions: The development of active student tourism is a complex process involving different types of tourism activities. The functioning of tourist clubs in educational institutions of higher education plays an important role in simulating extracurricular activities of students, while influencing the comprehensive development of their personality. For the full-fledged and effective work of tourist clubs, it is necessary to create conditions under which the initiative of students will be supported by the management of educational institutions, thus providing a hybrid management model of the tourist club aimed at improving the material and technical base, attracting more participants of the tourist club and improving the skills of tourist staff.



Keywords: active student tourism, student tourism, sports tourism, tourist activities, tourist clubs, tourist clubs, development of active tourism, hiking, tourist events



References:

1. Krymskaya, O. L. The model of organization of sectional work on sports and wellness tourism in higher education institutions (on the example of the Yugorsky State University, Khanty-Mansiysk) / O. L. Krymskaya // Tourism and local history: social movements and their impact on the development of society : Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference, Khanty-Mansiysk, November 09-10, 2018. – Khanty-Mansiysk: Yugorsky State University, 2018. – pp. 68-72. – EDN VNRUNU.
2. "Methodological recommendations for the creation and functioning of student tourist clubs based on educational institutions of higher education" (approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on January 14, 2025)
3. "List of instructions following the results of the plenary session of the forum "Strong Ideas for a new Age" (approved by the President of the Russian Federation on 08/25/2023 N 1676)

4. Сортных, А.В. On the problems and prospects of development of student tourist clubs / А.В. Сортных, В. Н. Миropolтseva // Problems and prospects of development of youth tourism in Russia : collection of scientific articles. Chelyabinsk : South Ural State University (National Research University), 2024, pp. 30-35. – EDN №QMM.

5. Website of the Association of Student Tourist Clubs <https://students.tssr.ru/>

Поступила в редакцию 31.03.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2025.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

*Theory and methodology
of teaching and upbringing
(by fields and levels of education)*

УДК 37.371

БЕРЕЖЛИВОЕ СОЗНАНИЕ И БЕРЕЖЛИВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Патрикеева Элла Геннадьевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и практической психологии

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,

Арзамасский филиал

Арзамас, Российская Федерация

ORCID: 0000-0002-1145-1830

SPIN-код: 9009-2362, **AuthorID:** 707324

E-mail: ellapatrik@mail.ru

Лёвкина Елена Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,

Арзамасский филиал

Арзамас, Российская Федерация

ORCID: 0000-0002-2016-9087

SPIN-код: 1549-7921, **AuthorID:** 511559

E-mail: levkina_alena11@mail.ru



Аннотация. В статье актуализируются вопросы применения бережливых технологий в современной системе образования, в процессе реализации которых у сотрудников образовательной организации происходит изменение отношения к своей трудовой профессиональной деятельности, формирование для новой экономики и нового образовательного пространства особого сознания, в частности бережливого сознания педагога. В статье описываются основные направления работы для создания бережливого пространства образовательной организации; предлагаются алгоритмы применения бережливых технологий в образовательной организации для развития бережливого сознания педагогических работников, а также представлена модель компетенций бережливой личности педагога, включающая ценностные ориентации и мировоззренческие позиции профессионала.



Ключевые слова: бережливые технологии, бережливое сознание, бережливые компетенции, бережливое пространство образовательной организации.

На сегодняшний день в образовании необходим новый тип профессионала, способный ориентироваться в быстро меняющихся условиях интеграции образователь-

ных технологий, индивидуализации обучения, развития онлайн-образования, стремления к практической направленности. Необходим педагог, умеющий само-

стоятельно критически и творчески мыслить, управлять собой, обладать стрессоустойчивостью, бережливым сознанием, владеть алгоритмами бережливого мышления. Важно, что навыки бережливого мышления, наряду с когнитивными и цифровыми компетенциями, входят в перечень важнейших в Атласе новых профессий Агентства стратегических инициатив.

Бережливые технологии заимствованы из бизнес-концепций бережливого производства. Форсайт бережливого производства был разработан для повышения эффективности бизнес-процессов с учетом мотивации каждого сотрудника и особенностей современного рынка [4; 9; 10]. Началось становление концепции бережливого производства в первой половине XX века в классической школе менеджмента Г. Эмерсона, Ф. Тейлора, Г. Форда. Позднее технологии бережливого производства получили развитие в работах японских ученых С. Синго, Т. Оно, М. Иmai и американских и европейских исследователей Дж. Майкла, М. Роттера, Дж. Лайкера, М. Мэскона и др.

В последние годы всё большее количество российских исследователей обращаются к проблематике бережливых технологий. Однако в научной литературе пока отсутствует единая системная описательная база практики применения принципов бережливого производства в образовательной организации. Применительно к образовательным организациям методика бережливого производства используется как управляемский подход, направленный на достижение долгосрочных образовательных целей, ориентированных на развитие бережливой личности, формирование в каждом конкретном регионе страны бережливой культуры [3, С. 111].

«Бережливое сознание, - определяет И.Р. Сташкевич, - это такое сознание, когда человек более внимателен к наличию любых видов потерь, неоправданных затрат (времени, энергии и др.), невостребованных запасов материалов, неэффективных процессов и бесполезно приложенных усилий» [8]. Бережливое сознание характеризуется тем фактом, что бережливость становится осознанным и привычным еже-

дневным поведением как в жизни, так и в профессии. В этом контексте актуальны слова чешского педагога Я.А. Коменского, который говорил, что «Мудрое распределение времени есть основа для деятельности».

Отдельный интерес представляет подход Е.П. Сичинского, который рассматривает «бережливое мышление», как привычку к эффективным личностным и профессиональным трансформациям и определяет бережливое мышление как способность «принимать верные решения на благо организации с определённой перспективой на будущее».

Отметим, что на сегодняшний день в модель компетенций бережливой личности педагога включаются ценностные ориентации и мировоззренческие позиции профессионала, исследуются особенности его мышления, а также большое внимание уделяется развитию конкретных компетенций в области инструментов и методов бережливого учебно-образовательного процесса [6].

Для развития бережливого сознания современного педагога считаем необходимым наличие системного и логического мышления, наличие опыта анализа и структурирования задач и процессов; использование правил и наличие навыков коллективной работы; владение технологиями оптимального планирования собственного времени. Отличительной чертой современной системы образования является применение бережливых технологий, в процессе реализации которых у сотрудников образовательной организации происходит изменение отношения к своей трудовой профессиональной деятельности, в частности формирование бережливого сознания, т.е. формирование для новой экономики и нового образовательного пространства особого сознания людей.

Соответственно в ходе формирования и развития бережливого сознания педагога, необходима системная работа, которая включает в себя формирование у педагогических работников компетенций, связанных с владением бережливыми технологиями профессиональной деятельности: таких как активная жизненная позиция пе-

дагога по отношению к бережливым технологиям, мотивация к использованию бережливых технологий, выражающаяся в умении моделировать бережливое поведение у участников образовательного процесса.

В основе формирования бережливого сознания педагога лежит создание бережливого пространства образовательной организации по следующим основным направлениям: во-первых, рациональное использование человеческих ресурсов при распределении обязанностей среди педагогических работников, сотрудников с учетом их учебной нагрузки, индивидуальных способностей, возраста, чтобы избежать перегрузки, эмоционального выгорания, снижения стрессоустойчивости, или, напротив, недостаточной загрузки, нереализованности и недооцененности; во-вторых, сокращение временных затрат при принятии решений, планировании, подготовке мероприятий, обработке и передаче информации, автоматизация документооборота. Четвертым направлением считаем создание в образовательном учреждении бережливой среды: образовательных зон, тематических стендов и выставок, зон отдыха.

При реализации такого подхода возможно сформировать бережливое отношение к педагогической профессии, следовательно новые социально-экономические и нравственные ценности. Следовательно, корпоративная культура образовательной организации должна способствовать поддержанию в работниках стремления к постоянному улучшению и развитию бережливого сознания.

Развитое бережливое сознание позволяет сегодня оптимизировать использование любых ресурсов, снизить уровень стресса и перегрузки, способствует улучшению учебных результатов, сократить время на работу, устраниТЬ возможные ошибки, следовательно, стать более эффективными в профессиональной деятельности. Бережливое сознание личности позволяет повышать мобильность и конкурентоспособность на рынке труда, иметь возможность профессионального продвижения, пра-

вильно расставлять свои жизненные и профессиональные приоритеты.

Применение бережливых инструментов в сфере образования, а в частности, в образовательной организации (детском саду, школе, СПО, вузе) призвано создать в образовательном пространстве учебного заведения комфортные условия для обучения, воспитания и развития как учеников, самих педагогов, так и для родителей (законных представителей).

Применение бережливых технологий в педагогической профессиональной деятельности заключается, прежде всего, в повышении безопасности её участников, сохранении конфиденциальности информации, современной организации труда, повышении психолого-педагогической информированности родителей обучающихся, формировании бережливого сознания родителя (законного представителя) обучающегося.

Выстраивая образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательная организация призвана использовать все возможности бережливых технологий: во-первых, индивидуальный подход к каждому ребенку с использованием многоуровневых дифференцированных заданий; во-вторых, повышение у обучающихся мотивации к обучению через системно-деятельностный подход; в-третьих, размещение, системная организация и хранение материалов психологической, социально-педагогической диагностики и коррекции, контроль за ходом психокоррекционного процесса; в-четвертых, использование различных видов и форм оценки, контроля результатов обучения и воспитания, как предметных и метапредметных, так и личностных достижений детей.

Так, бережливые технологии могут применяться в режимных моментах образовательной организации, на любом этапе учебного занятия или урока, в профилактической деятельности любой направленности, и на родительских собраниях, в индивидуальной работе с семьей, на любом этапе воспитательной работы и пр.

Эффективность педагога требует от специалиста владения эффективными бережливыми технологиями и хорошего знания возрастно-психологических и индивидуально-типологических особенностей субъектов образования. Специалист выбирает тактику и стратегии работы, владея навыками и способностями, обеспечивающими эффективность педагогического взаимодействия.

Таким образом, система компетенций эффективного педагога (разработанная на основе использования бережливых инструментов 5S) включает в себя следующие компоненты:

1. Привлекательность, уверенность в себе, контактность.

2. Хорошее душевное здоровье, способность решать собственные проблемы.

3. Харизма, авторитет, умение увлечь других своими целями и повести за собой, удерживать внимание, сдержанность и сила, способность убеждать.

4. Умение заинтересовать, вовлечь в работу, увлечённость своей работой, энтузиазм, чувство юмора, эмпатия и поддержка.

5. Творческий подход к решению проблемы, умение вызывать доверие, надёжность, терпение, бережливое отношение к личности субъектов образовательного процесса.

6. Способность признать свои ошибки, гибкость, понимание пределов своих возможностей, при необходимости делегирование ответственности другим специалистам.

С целью формирования и развития бережливого сознания педагогических работников, мы предлагаем применять бережливые технологии за счет решения следующих задач:

– внедрить концепции бережливых технологий в инструменты и методы образования, составляющие единую систему;

– организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации по применению бережливых технологий;

– улучшить материально-техническую базу и организовать рабочие места сотруд-

ников образовательного учреждения с применением бережливых технологий;

– внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий;

– развивать бережливое информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;

– развивать практико-ориентированное обучение, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий;

– разработать технологии вовлечения обучающихся в образовательный процесс.

Обязательно нужно отдельно подчеркнуть, что работа с родителями была и остается приоритетным направлением любой образовательной организации, а сами родители (законные представители обучающегося), независимо от уровня образования признаны Федеральными образовательными стандартами всех ступеней и уровней ведущим субъектом образовательного пространства образовательного учреждения.

Для примера остановимся на таком направлении работы педагога с родителями, как педагогическое консультирование. Педагогическое консультирование родителей – это процесс, в ходе которого педагог помогает родителям развить эффективные стратегии воспитания и общения с детьми, освещает проблемы и находит решения для их успешного разрешения. Педагогическое консультирование требует от специалиста оказывающего консультативную помощь больших психологических и эмоциональных затрат, психического и физического здоровья, волевой регуляции, включенности в процесс обсуждения той или иной проблемы, владения знанием о конкретной ситуации, послужившей причиной обсуждаемой проблемы.

Для обеспечения качества консультативного контакта необходимы субъект-субъектные отношения, в которые вступает специалист в ходе консультативной деятельности, они должны носить характер бережливого межличностного взаимодействия, которое подчиняется особым нормам и правилам и может выступать в виде сотрудничества (кооперации), которое

способствует (не препятствует) реализации целей партнера.

Бережливые технологии в педагогическом консультировании предполагают наличие качественных знаний о структуре консультативного контакта, строгого алгоритма действий в консультативном контакте, четкости в реализации последовательности каждого этапа консультативного процесса, широкого использования теоретической знаниевой базы, собственного педагогического опыта, практики решения подобных ситуаций, а также личного жиз-

ненного опыта.

Итак, бережливое сознание и бережливые компетенции (педагога-психолога, социального педагога) в работе педагога проявляются в образе профессионала, обладающего бережливым сознанием и владеющего навыками бережливого мышления умевшего самостоятельно критически и креативно мыслить, управлять собой, эффективно использовать речевые и невербальные средства взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.



Литература

1. Чернов А.Г. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении / А.Г. Чернов. Нижний Новгород, 2019. 106 с.
2. Чернов А.Г. Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования / А.Г. Чернов // Бережливые технологии в образовании: теория и практика : Сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика». Нижний Новгород, 2021. 80 с.
3. Аджиенко В.Л. Бережливый вуз - инновационная модель управления университетом / В.Л. Аджиенко, Л.В. Верменникова, Н.С. Давыдова, С.К. Куйжева // Новые технологии. 2021. Т. 17, № 2. С. 111-120.
3. Губайдуллина Э.Э. Совершенствование организации управления производством на основе концепции бережливого производства / Э.Э. Губайдуллина, Г.А. Каравчева // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. Социально-экономические и гуманитарные науки. 2013. № 2. С. 19–20.
4. Лёвкина Е.В., Федосеева Н.В., Кузина И.В., Миронычева В.Ф. Педагогическое обоснование использования бережливых технологий в образовательном процессе // Бережливая школа. Сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика» Бережливая школа. / Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. В 2-х тт. Т. I: Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования. Нижний Новгород, 2021. С. 28-42.
5. Ронжина Н.В. Роль универсальной компетенции «системное и критическое мышление» в формировании профессионального мышления / Н.В. Ронжина // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №2 (41).
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. Москва, 2003. 272 с.
7. Сташкевич И.Р. Оптимизация процессов в профессиональной образовательной организации средствами бережливых технологий / И.Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. №1 (33).
8. Шарина А.В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова, Нижний Новгород, 2019. 151 с.
9. Четаева Е.А. Зарубежная и отечественная практика использования системы бережливого производства на предприятии / Е.А. Четаева // Вектор экономики. 2018. № 1. С. 56–58.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Патрикесева Э.Г. Бережливое сознание и бережливые компетенции современного педагога в профессиональной деятельности / Э.Г. Патрикесева, Е.В. Лёвкина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6. № 4. С. 19-20.

Сведения об авторах

Патрикесева Элла Геннадьевна

Кандидат психологических наук. Доцент кафедры общей и практической психологии Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал Арзамас, Российская Федерация

ORCID: 0000-0002-1145-1830

SPIN-код: 9009-2362, **AuthorID:** 707324

E-mail: ellapatrik@mail.ru

Лёвкина Елена Викторовна

Кандидат педагогических наук. Доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал Арзамас, Российская Федерация

ORCID: 0000-0002-2016-9087

SPIN-код: 1549-7921, **AuthorID:** 511559

E-mail: levkina_alena11@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2025, vol. 6, no. 4, pp. 19-20.

THIRTY CONSCIOUSNESS AND THIRTY COMPETENCES OF A MODERN TEACHER IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Patrikeeva Ella Gennadievna

Candidate of Psychological Sciences. Associate Professor of the Department of General and Practical Psychology

Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Arzamas branch
Arzamas, Russian Federation

ORCID: 0000-0002-1145-1830

SPIN-код: 9009-2362, **AuthorID:** 707324

E-mail: ellapatrik@mail.ru

Levkina Elena Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences. Associate Professor of the Department of General Pedagogy and Pedagogy of Professional Education

Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Arzamas branch
Arzamas, Russian Federation

ORCID: 0000-0002-2016-9087

SPIN-код: 1549-7921, **AuthorID:** 511559

E-mail: levkina_alena11@mail.ru



Abstract. The article actualizes the issues of application of lean technologies in the modern education system, in the process of implementation of which the employees of the educational organization change their attitude to their professional work activity, the formation of a special consciousness for the new economy and new educational space, in particular, the lean conscious-

ness of the teacher. The article describes the main areas of work for creating a lean space of the educational organization; algorithms for the application of lean technologies in the educational organization for the development of lean consciousness of teaching staff are proposed, and a model of competencies of the lean personality of the teacher is presented, including value orientations and ideological positions of the professional.



Keywords: lean technologies, lean consciousness, lean competencies, lean space of an educational organization.



References

1. Lean school. Application of lean manufacturing methods in a general education institution / Study-method manual. Auth.-compiled. A.G. Chernov / Series editor O. Daraeva. - Nizhny Novgorod: JSC "Afrikantov Experimental Design Bureau of Mechanical Engineering, 2019. - 106 p., ill. (Electronic version).
2. Lean school. Collection of materials of the scientific and practical conference "Lean technologies in education: theory and practice" / Auth.-compiled. A.G. Chernov / Series editor O. Daraeva. - In 2 vols. - Vol. I: Theoretical aspects of the application of lean technologies in the field of education. — Nizhny Novgorod: NUC "Logos", 2021. - 80 p.
3. Lean University - an Innovative Model of University Management / V. L. Adzhienko, L. V. Vermennikova, N. S. Davydova, S. K. Kuizheva // New Technologies. - 2021. - Vol. 17, No. 2. - p. 111-120. - DOI 10.47370/2072-0920-2021-17-2-111-120. - EDN IYNETF.
4. Gubaydullina, E.E. Improving the Organization of Production Management based on the Concept of Lean Manufacturing / E.E. Gubaydullina, G.A. Karacheva // Actual Problems of Aviation and Cosmonautics. Socio-Economic and Humanitarian Sciences. - 2013. - No. 2. - 19–20.
5. Levkina E.V., Fedoseeva N.V., Kuzina I.V., Mironycheva V.F. Pedagogical justification for the use of lean technologies in the educational process // Lean School. Collection of materials from the scientific and practical conference "Lean technologies in education: theory and practice" Lean School. / Auth.-compiler A.G. Chernov / Series editor O. Daraeva. - In 2 vols. - Vol. I: Theoretical aspects of the use of lean technologies in the field of education. - Nizhny Novgorod: NUC "Logos", 2021. - 28–42.
6. Ronzhina N.V. The Role of the Universal Competence "Systemic and Critical Thinking" in the Formation of Professional Thinking // Professional Education and the Labor Market. 2020. No. 2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-universalnoy-kompetentsii-sistemnoe-i-kriticheskoe-myshlenie-v-formirovaniiprofessionalnogo-myshleniya> (accessed: 03.03.2025).
7. Smirnov, N.K. Health-saving educational technologies in the work of teachers and schools / N.K. Smirnov. - Moscow: ARCTI, 2003. - 272 p.
8. Stashkevich I.R. Optimization of processes in a professional educational organization by means of lean technologies // Innovative development of professional education. 2022. No. 1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-protsessov-v-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-sredstvami-berezhlivykh-tehnologiy> (date of access: 03.03.2025.).
9. Formation of a lean environment in an educational organization: a teaching aid / A.V. Sharina, L.V. Sibiryakova, - Nizhny Novgorod: NIRO, 2019. - 151 p. ISBN 978-5-7565-0848-2
10. Chetaeva, E.A. Foreign and domestic practice of using the lean manufacturing system at the enterprise / E.A. Chetaeva // Vector of Economics. - 2018. - No. 1. - 56–58.

About the authors

Patrikeeva Ella Gennadievna

Candidate of Psychological Sciences. Associate Professor of the Department of General and Practical Psychology

Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Arzamas branch
Arzamas, Russian Federation

ORCID: 0000-0002-1145-1830

SPIN-код: 9009-2362, **AuthorID:** 707324

E-mail: ellapatrik@mail.ru

Levkina Elena Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences. Associate Professor of the Department of General Pedagogy and Pedagogy of Professional Education

Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Arzamas branch
Arzamas, Russian Federation

ORCID: 0000-0002-2016-9087

SPIN-код: 1549-7921, **AuthorID:** 511559

E-mail: levkina_alena11@mail.ru

Поступила в редакцию 18.02.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2025.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial»
«Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная –
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Рубцова Юлия Алексеевна

студент 2 курса

Нижнетагильский Государственный социально-педагогический институт

Филиал Уральский государственный педагогический университет

Нижний Тагил, Россия

ORCID ID: 0009-0007-6361-1094

E-mail: yuliya.rubtsova.2020@bk.ru



Аннотация. В исследовании рассматривается влияние цифровых решений на формирование языковых компетенций у детей от 3 до 7 лет. Уделяется внимание современным инструментам, включая игровые платформы, логопедические тренажёры и мультимедийные материалы, предназначенным для улучшения артикуляции, обогащения лексикона и развития коммуникативных умений. Экспериментально подтверждено, что инновационные подходы превосходят классические методики по показателям вовлеченности и динамики прогресса. Обсуждаются принципы организации занятия с использованием гаджетов и интеграции ИКТ – ресурсов в обучение без ущерба для межличностного взаимодействия.



Ключевые слова: дошкольники, речевое развитие, компьютерные технологии, интерактивные приложения, логопедия, искусственный интеллект.

Речевое развитие в дошкольном возрасте (3–7 лет) является критически важным этапом формирования личности ребёнка. По данным ВОЗ, около 25% детей в мире сталкиваются с задержками речевого развития, что негативно влияет на их социализацию, когнитивные способности и успеваемость в школе (<https://www.who.int/publications>). В России, согласно исследованию Института коррекционной педагогики (2022), доля дошкольников с речевыми нарушениями достигает 40 %, при этом традиционные методы коррекции (артикуляционная гимнастика, логоритмика) не всегда обеспечивают достаточную эффективность из-за низкой мотивации детей к рутинным упражнениям [1, с. 45-48].

На этом фоне цифровизация образования открывает новые возможности. Компьютерные технологии, такие как интерактивные приложения, логопедические тренажёры и программы с элементами искусственного интеллекта (ИИ), активно внедряются в дошкольную педагогику. Они сочетают игровые механики, визуализацию и

мгновенную обратную связь, что соответствует потребностям «цифрового поколения» [2, с. 45-48.]. Однако их применение вызывает дискуссии: с одной стороны, педагоги отмечают рост вовлечённости детей, с другой – психологи предупреждают о рисках цифровой зависимости и снижении качества живого общения [3, с. 12-18.].

Цель исследования: изучить возможности применения цифровых инструментов для формирования речевых навыков у дошкольников (3-7 лет), установить ключевые показатели их результативности и разработать практические рекомендации для воспитателей и логопедов.

В Российской Федерации наблюдается активное внедрение цифровых инструментов в различные сферы жизни, включая образование. Их интеграция в учебные процессы оказывает значительное влияние на формирование личности ребёнка и трансформирует повседневные педагогические практики. Инновационные технологии не только расширяют границы классического обучения, но и способствуют реализации принципов развивающего образо-

вания, модернизируя формы и методы работы с детьми.

Использование ИКТ-ресурсов становится ключевым элементом в передаче знаний, обеспечивая интерактивность и доступность материала. Интерактивные методы обучения, основанные на цифровых платформах, стимулируют познавательный интерес, формируют навыки самостоятельной работы и активизируют интеллектуальную деятельность, позволяя учащимся адаптироваться к реалиям цифровой эпохи.

Несмотря на технологический прогресс, проблема развития речи у дошкольников сохраняет свою актуальность. Успешное освоение речевых компетенций остаётся фундаментом для дальнейшего обучения и гармоничного становления личности.

Дошкольный возраст – это период активного становления и развития всех сторон речи:

- Фонетики (правильное звукопроизношение);
- Лексики (расширение словарного запаса);
- Грамматики (построение предложений);
- Коммуникативных навыков (диалог, монолог).

Усвоение родного языка в дошкольном возрасте выступает ключевым условием для реализации задач интеллектуального, духовного и художественного воспитания. Современные медиаресурсы становятся неотъемлемой частью повседневности детей. Многочисленные исследования, проведённые как в России, так и за рубежом, подтверждают не только эффективность интеграции компьютерных технологий в систему дошкольного образования, но и их значимое влияние на всестороннее развитие ребёнка [5].

Речевое развитие дошкольников проходит несколько этапов:

3-4 года – формирование звукопроизношения, накопление словарного запаса (до 1500–2000 слов);

5-6 лет – усложнение грамматических конструкций, появление монологической речи;

6-7 лет – развитие связного повествования, логического мышления [5].

На каждом этапе ключевую роль играют мотивация и многократное повторение, однако традиционные методы (заучивание стихов, пересказ текстов) часто вызывают у детей скуку. Компьютерные технологии решают эту проблему через:

– Геймификацию – превращение упражнений в игру с уровнями, наградами и анимацией.

– Мультисенсорное восприятие – одновременное воздействие слуха, зрения и тактильных взаимодействий (например, при нажатии на экран).

– Индивидуализацию – алгоритмы ИИ адаптируют сложность заданий под успехи ребёнка.

Примеры технологий и их функции:

1. Логопедические тренажёры («Игры для Тигры») они помогают для коррекция дислалии через упражнения на артикуляцию. А так же способствуют тренировке фонематического слуха с помощью аудио-заданий.

2. Приложения с ИИ («Lingokids»): производят анализ речи ребёнка в реальном времени и генерирует персонализированные задания (например, повторение слов с проблемными звуками).

3. AR-технологии («Quiver»): Создаёт 3D-объект для составления историй, стимулирует к диалоговой речи через взаимодействие с виртуальными персонажами.

По данным исследования Ю.Ф. Гаркуши (2021), использование таких программ повышает речевую активность на 40 % за счёт эмоциональной вовлеченности [5, с. 67-72].

Эмпирическое исследование

База исследования: ДОУ № 22 г. Москвы (2023 г.), 40 детей 5-6 лет с диагнозом ОНР.

Контрольная группа (20 чел.):

Занятия проводят 3 раза в неделю по 30 минут. Методы проведения занятия:

- артикуляционная гимнастика,
- логоритмика,
- работа с карточками.

Экспериментальная группа (20 чел.):

Занятия проводят 3 раза в неделю по 20 минут с приложением «Лого Азбука».

Интерактивные задания:

– Игра «Повтори за роботом» — отработка звуков.

– Квест «Собери слово» — составление слогов в слова.

– Виртуальный дневник — запись и анализ монологов.

Критерии оценивания:

Звукопроизношение (методика Т.А. Фотековой):

– Тест на изолированное произношение звуков.

– Оценка позиции звука в слове (начало, середина, конец).

Словарный запас:

– Оценка динамики освоения новых слов в рамках недельного наблюдения..

– Упражнение «Опиши картинку» (использование прилагательных, глаголов).

Связная речь:

– Составление рассказа по серии изображений.

– Пересказ текста с использованием сложных предложений.

Результаты через 2 месяца отображены в таблице 1.

Таблица. Сравнение результатов коррекционной работы (%)

Показатель	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Улучшение звукопроизношения	22	38
Рост словарного запаса	15	27
Сложные предложения	18	33

Качественные изменения:

Дети экспериментальной группы чаще использовали сравнительные конструкции («как..., так и...»). Появилась склонность к творческому рассказыванию (добавление деталей, эмоций). Снизилось количество аграмматизмов (ошибок в падежах, родах).

Эффективность цифровых технологий объясняется:

– Повышением концентрации внимания за счёт динамичной подачи материала.

– Быстрой обратной связью (ребёнок сразу видит ошибки через анимацию или аудиозапись).

– Снижением тревожности – в игре отсутствует оценка «сверху», что создаёт комфортную среду.

Несмотря на преимущества, выявлены проблемы:

– Технические сбои – некорректная работа микрофона в приложениях искажала анализ речи.

– Пассивность педагогов – 30 % воспитателей избегали использования технологий из-за недостатка навыков.

– Эффект «цифрового пузыря» дети предпочитали общение с программой, а не со сверстниками.

Рекомендации по организации занятия для детей:

Время работы с применением информационных технологий

- до 5 лет — не более 10 минут в день.
- 6-7 лет — до 20 минут.

После игры с приложением – ролевая игра на ту же тему, сочетание цифровых заданий с рисованием или лепкой.

Обучение педагогов:

Курсы по работе с логопедическим ПО.

Мастер-классы от разработчиков приложений.

Заключение. Использование цифровых инструментов демонстрирует высокую результативность в стимулировании речевой активности детей дошкольного возраста, однако их интеграция в образовательный процесс должна сочетать технологический прогресс с сохранением межличностного взаимодействия. В качестве направления для дальнейших исследований целесообразно рассматривать создание адаптивных платформ на базе нейросетей, способных автоматически подстраивать учебный контент под потребности каждого ребёнка.



Литература

1. Институт коррекционной педагогики РАО. Статистика речевых нарушений у детей дошкольного возраста. М., 2022.
2. Смирнова Е.О. Дети в цифровом мире / Е.О. Смирнова. М.: Просвещение, 2022. С. 45-48.
3. Казакова Е.И. Цифровые риски в дошкольном образовании / Е.И. Казакова // Вопросы психологии. 2021. № 3. С. 12-18.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. М.: Детство-Пресс, 2007. 320 с.
5. Гаркуша Ю.Ф. Инновации в логопедии / Ю.Ф. Гаркуша. М.: Сфера, 2021. С. 67-72.
6. Татаринцева Е.А. Использование компьютерных технологий в речевом развитии дошкольников / Е.А. Татаринцева, Е.Г. Плотникова // Молодой ученый. 2020. № 3 (293). С. 461-463.
7. WHO. Developmental Difficulties in Early Childhood: Prevention, Early Identification, Assessment and Intervention. Geneva, 2021.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Рубцова Ю.А. Влияние компьютерных технологий на развитие речи у дошкольников / Ю.А. Рубцова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6. № 4. С. 27-31.

Сведения об авторе

Рубцова Юлия Алексеевна

студент 2 курса

Нижнетагильский Государственный социально-педагогический институт

Филиал Уральский государственный педагогический университет

Нижний Тагил, Россия

ORCID ID: 0009-0007-6361-1094

E-mail: yuliya.rubtsova.2020@bk.ru

Научный руководитель

Петрова Светлана Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Нижнетагильский государственный Социально-педагогический институт

Филиал Уральский государственный педагогический университет

Нижний Тагил, Россия

E-mail: svet.kapetrova2004@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2025, vol. 6, no. 4, pp. 27-31.

THE INFLUENCE OF COMPUTER TECHNOLOGY ON SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOLERS

Rubtsova Julia Alekseevna

2nd year student

Nizhny Tagil State Socio-Educational Institute

Ural State Educational University Branch

Nizhny Tagil, Russia

ORCID ID: 0009-0007-6361-1094

E-mail: yuliya.rubtsova.2020@bk.ru

Scientific supervisor

Petrova Svetlana Sergeevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education

Nizhny Tagil State Socio-Educational Institute

Ural State Educational University Branch

Nizhny Tagil, Russia

E-mail: svet.kapetrova2004@gmail.com



Abstract. The study examines the impact of digital solutions on the formation of language competencies in children aged 3–7 years. Attention is given to modern tools, including gaming platforms, speech therapy simulators, and multimedia materials designed to improve articulation, enrich vocabulary, and develop communication skills. Experimental results confirm that innovative approaches surpass traditional methods in terms of engagement and progress dynamics. The principles of organizing classes using gadgets and integrating ICT resources into education without compromising interpersonal interaction are discussed.



Keywords: preschoolers, speech development, computer technologies, interactive applications, speech therapy, artificial intelligence.



References

1. Institute of Correctional Pedagogy, Russian Academy of Education. Statistics of Speech Disorders in Preschool Children. Moscow, 2022.
2. Smirnova, E.O. Children in the Digital World. Moscow: Rosveshchenie, 2022. p. 45-48.
3. Kazakova, E.I. "Digital Risks in Preschool Education." Voprosy Psychologii, no. 3, 2021. p. 12-18.
4. Gvozdev, A.N. Issues in the Study of Child Speech. Moscow: Detstvo-Press, 2007. 320 p.
5. Garkusha, Yu.F. Innovations in Speech Therapy. Moscow: Sfera, 2021. p. 67-72.
6. Tatarintseva, E.A., & Plotnikova, E.G. "Using Computer Technologies in Preschoolers' Speech Development." Molodoy Ucheny, no. 3 (293), 2020. p. 461-463. URL: <https://moluch.ru/archive/293/66536/> (accessed: 03.04.2025).
7. WHO. Developmental Difficulties in Early Childhood: Prevention, Early Identification, Assessment and Intervention. Geneva, 2021. (accessed: 03.04.2025).

Поступила в редакцию 05.04.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2025.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

*Physical education
and professional physical training*

УДК 796

ПРИМЕНЕНИЕ AQUAFLAT ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ ДЕВУШЕК В ВОЗРАСТЕ 17-18 ЛЕТ

Дядюша Вячеслав Юрьевич

Студент

Владивостокский государственный университет

Россия. Владивосток

ORCID ID: 0009-0000-8749-7985

E-mail: dvoynoycheez@mail.ru

Мазитова Наталия Вадимовна

кандидат педагогических наук, доцент

Владивостокский государственный университет

Россия. Владивосток

E-mail: nataliya.mazitova@vvsu.ru



Аннотация. В статье анализируется, как тренировки на AQUAFLAT воздействуют на физическое и эмоциональное самочувствие девушек в возрасте 17-18 лет. Проведенное исследование, включающее в себя анкетирование и тестовые задания, выявило заметные позитивные изменения в уровнях физической подготовленности и эмоционального состояния участниц. Это подчеркивает значимость применения данного подхода в тренировочном процессе.



Ключевые слова: аквафлат, оздоровительные технологии, двигательная активность, эмоциональное состояние.



Актуальность: в зимний период возможности для активного отдыха на открытой воде существенно уменьшаются. В этой связи AQUAFLAT предлагает отличную альтернативу, позволяя сохранить все плюсы водных активностей. AQUAFLAT представляет собой функциональную тренировку на надувной платформе, установленной на поверхности бассейна. Основные достоинства тренировок на AQUAFLAT заключаются в развитии выносливости, силы, координации и баланса. В ходе занятий активно работают все группы мышц, особенно мышцы-стабилизаторы, так как система AQUAFLAT функционирует на нестабильной поверхности. Эта конструкция

обеспечивает эффективные тренировки в бассейне, создавая безопасное и комфортное пространство для занятий. Проблема физической активности и эмоционального благополучия молодежи остается актуальной в наше время. В условиях высокого учебного стресса и нагрузки исследование альтернативных форм тренировок, таких как AQUAFLAT, приобретает особую значимость.

Цель – обосновать разработанные комплексы упражнений с использованием AQUAFLAT для развития физических способностей и повышения эмоционального состояния девушек 17-18 лет.

Объект исследования: процесс физической рекреации девушек.

Предмет исследования: содержание разработанных комплексов упражнений с использованием AQUAFLAT для развития физических способностей и повышения эмоционального состояния девушек 17-18 лет.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение разработанных комплексов упражнений с использованием AQUAFLAT будет способствовать повышению показателей физического и эмоционального состояния девушек 17-18 лет.

Практическая значимость: заключается в возможности использования разработанных комплексов упражнений на AQUAFLAT в общеобразовательных учреждениях на внеурочных занятиях, в спортивно-оздоровительных клубах, учреждениях дополнительного образования, в фитнес-проектах тренерами и специалистами по водной рекреации.

Были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Определить степень разработанности проблемы по применению средств водных видов спорта в проведении рекреационно-оздоровительных занятий у девушек.

2. Разработать комплексы упражнений с использованием AQUAFLAT, благоприятно воздействующих на физическое и эмоциональное состояние девушек 17-18 лет.

3. Внедрить разработанные комплексы упражнений с использованием AQUAFLAT для развития физических способностей и повышения эмоционального состояния девушек 17-18 лет.

В ходе исследования авторами успешно применялись такие **методы** как: теоретический анализ, анкетирование, тестирования физических и эмоциональных показателей, педагогический эксперимент.

На первом этапе нашего исследования мы провели глубокий анализ доступных литературных источников, касающихся вовлечения девушек в рекреационные и оздоровительные мероприятия, связанные с водными видами спорта. Мы также выбрали подходящие методы для изучения и оценки как эмоционального, так и физического состояния участниц.

Для того чтобы определить предпочтения в области физической активности среди девушек в возрасте 17-18 лет, обучающихся в Колледже информационных и креативных технологий «IThub», мы организовали анкетирование. Оно проходило через электронный опросник с использованием платформы “Google-Формы” в феврале 2025 года.

Что касается полученных результатов, то среди респондентов, отвечая на вопрос «Какие у вас мотивы для занятий физической активностью?», 43,5% отметили, что желают получить эстетическое удовлетворение от своей физической привлекательности. 39,4% участников подтвердили, что их цель — поддержание здоровья, а 17,1% заявили о намерении через спорт подготовить себя к будущим жизненным вызовам.

При рассмотрении вопросов, касающихся заботы о своём физическом состоянии, 48,2% девушек упомянули занятия физической активностью как основной способ; 33,5% акцентировали важность поддержания пропорций тела; 9,2% выделили значимость правильного питания, а 9,1% отметили необходимость соблюдения регулярного распорядка дня для достижения сбалансированного образа жизни.

В ходе опроса респондентам было предложено указать, какой вид физической активности они предпочитают. 38,1% опрошенных выбрали такие виды, как ходьба или бег, 27,9% отдали предпочтение водным видам спорта, 16,2% выбрали фитнес и групповые занятия, в то время как 11,4% отметили интерес к игровым видам спорта.

Что касается частоты занятий физическими упражнениями, то 50,1% респондентов занимаются на уровне от 2 до 4 часов в неделю, 32,3% вообще не занимаются физической активностью, 12,1% проводят от 4 до 8 часов на тренировках, а 5,5% — выше 8 часов.

Из анализа результатов анкетирования можно сделать несколько важных выводов. К числу наиболее популярных видов физической активности среди девушек относятся бег, ходьба и водные виды спорта. Следует подчеркнуть, что бег и ходьба являются наилучшими вариантами для под-

держания физической активности благодаря своей доступности. В среднем девушки посвящают занятиям примерно 3 часа в неделю, что, как мы считаем, не является достаточным для студентов первых двух курсов.

В рамках исследования эмоционального состояния участниц также было проведено анкетирование с использованием методики «САН», которая позволяет оценить три важных аспекта: общее самочувствие, уровень активности и настроение. Результаты опроса продемонстрировали, что активность участниц, несмотря на их общее положительное состояние, варьируется между высокой увлеченностью и выраженной малоподвижностью. В частности, уровень активности оценивался в 4,8 балла, что свидетельствует о наличии некоторых отрицательных признаков, таких как пассивность, некоторая физическая инертность, медлительность, отсутствие интереса и вялость.

Наивысший балл в исследовании был зафиксирован по критерию настроения, составившему 5,5 баллов. В ответах девушек преобладали такие эмоции, как грусть, плохое настроение, отсутствие деятельности, уныние и пессимизм. Это говорит о том, что общее эмоциональное состояние женщин существенно угнетено, указывая на недовольство и нехватку позитивных переживаний.

Что касается оценки самочувствия, которая составила 5,2 балла, большинство ответов указывало на плохое или среднее состояние, выраженное в описаниях слабости, сонливости, напряженности, мрачности, а также желания отдохнуть и ослабленности. Это подчеркивает, что физическое состояние респонденток оставляет желать лучшего; они показывают признаки усталости, связанные с напряжением и

сонливостью, что акцентирует необходимость отдыха.

Эмоциональное состояние участников исследования дополнительно оценивалось с использованием методики, известной как «градусник» состояний, разработанной Ю.Я. Киселевым. В этой методике применялась десятибалльная шкала для определения уровня эмоционального состояния.

Анализ собранных данных показал, что наиболее низкие результаты были получены в категориях таких, как расслабление, общее самочувствие и настроение. Мы полагаем, что это свидетельствует о высокой степени утомляемости у девушек как в течение рабочего дня, так и по его завершении.

Для изучения физического состояния девушек было проведено тестирование, в котором приняли участие 15 представительниц возрастной группы 17-18 лет, учащихся в Колледже информационных и креативных технологий - «ITHub».

Для оценки силовой выносливости применялось тестирование «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа». Для оценки статического равновесия применялась проба М.Е. Ромберга. Для оценки динамического равновесия использовался тест проба А.И. Яроцкого.

Результаты исследования. Для повышения физического и эмоционального состояния девушек 16-17 лет нами были разработаны комплексы специально подобранных упражнений с использованием AQUAFLAT.

Педагогический эксперимент длился 3 месяца. Занятия проводились 2 раза в неделю в СК «Чемпион», всего было проведено 24 занятия.

Было разработано несколько комплексов упражнений, они представлены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

Комплекс упражнений, нацеленный на формирование правильного И.П. на AQUAFLAT, развитие координации

Название упражнения	Содержание упражнения	Двигательная задача
«Стойка на AQUAFLAT»	Учащийся встает на AQUAFLAT, И.П. - ноги на ширине плеч, колени чуть согнуты, таз отведен назад, руки вдоль туловища, согнуты в локтях. 1 – поворачиваем туловище в правую сторону, руки в стороны; 2 – И.П. 3 – тоже, в другую сторону; 4 – И.П.	Удерживать равновесие на AQUAFLAT
«Раскачивания AQUAFLAT»	И.П. – широкая стойка ноги врозь, колени чуть согнуты, таз отведен назад, руки вдоль туловища, согнуты в локтях. Поочередно раскачиваем AQUAFLAT давящими движениями ног, таким образом, чтобы от AQUAFLAT шли волны.	Удерживать равновесие на AQUAFLAT раскачивая его из стороны в сторону
«Приседания на AQUAFLAT»	И.П. - ноги на ширине плеч, колени чуть согнуты, таз отведен назад, руки вдоль туловища, согнуты в локтях. 1 – присед; 2 – И.П.	Удерживая равновесие присесть на AQUAFLAT
«Выпады на AQUAFLAT»	И.П. - ноги на ширине плеч, колени чуть согнуты, таз отведен назад, руки вдоль туловища, согнуты в локтях. 1 – выпад правой ногой вперед, руки в стороны; 2 – И.П. 3 – выпад левой ногой вперед, руки в стороны; 4 – И.П.	Удерживать равновесие на AQUAFLAT
«Смена положения на AQUAFLAT»	И.П. - ноги на ширине плеч, колени чуть согнуты, таз отведен назад, руки вдоль туловища, согнуты в локтях. 1 – упор присев; 2 – упор стоя на коленях; 3 – упор лежа; 4 – И.П.	Смена положения тела на AQUAFLAT
«Удержание»	И.П. – упор лежа на AQUAFLAT	Удерживать равновесие на AQUAFLAT в упоре лежа
«Поднятие рук в удержании»	И.П. – упор лежа на AQUAFLAT 1 – поднятие правой руки; 2 – И.П. 3 – поднятие левой руки; 4 – И.П.	Удерживать равновесие на AQUAFLAT
«Поднятие ног в удержании»	И.П. – упор лежа на AQUAFLAT 1 – поднятие правой ноги; 2 – И.П. 3 – поднятие левой ноги; 4 – И.П.	Удерживать равновесие на AQUAFLAT
«Поднятие рук и ног в удержании»	И.П. – упор лежа на AQUAFLAT 1 – поднятие правой руки и левой ноги; 2 – И.П. 3 – поднятие левой руки и правой ноги; 4 – И.П.	Удерживать равновесие на AQUAFLAT
«Боковая планка»	И.П. – боковая планка с опорой на ладонь, нижняя нога стоит на колене, верхняя – выпрямлена и стоит на внутреннем крае стопы. Свободная рука вытянута вверх. 1 – И.П. на правом боку; 2-4 – удержание; 5 – на левом боку; 6-8 – удержание.	Удерживать равновесие на AQUAFLAT в положении на боку

Таблица 2

Комплекс упражнений, способствующий преодолению водобоязни и обучающий выходу из стрессовых ситуаций в воде

Название упражнения	Содержание упражнения	Двигательная задача
«Стабильность»	Учащийся встает на AQUAFLAT и медленно перемещаются по поверхности выполняя наклоны из стороны в сторону в свободном формате. Со временем можно ускориться и добавить более сложные элементы.	Ощутить стабильность на плоте, научиться держать равновесие в движении
«Дыхание»	Лежа на AQUAFLAT опустить голову с плота в воду, выполнить долгий выдох в воду.	Отработка дыхания в воде, удержание равновесия
«Передача мяча»	Соединить плоты друг с другом. Стоя на AQUAFLAT учащиеся передают друг другу мяч по очереди.	Преодоление страха и развитие координации с помощью командной работы
«Выпрыгивания»	Стоя на AQUAFLAT выполните один прыжок вверх, приземлитесь и удержите равновесие не упав.	Не упасть после прыжка
«Прыжки»	Стоя на AQUAFLAT выполняйте прыжки на плоте.	Выполнить наибольшее количество прыжков не упав в воду
«Нырок под AQUAFLAT»	Учащийся проплывает под AQUAFLAT и забирается на него	Находясь под водой, быстро сориентироваться и забраться на AQUAFLAT
«Потеря равновесия»	Участник целенаправленно теряет равновесие и падает	Самостоятельно забраться на AQUAFLAT после падения
«Переворот»	AQUAFLAT переворачивается, оказываясь вверх дном	Вернуть AQUAFLAT в исходное положение
«Прыжок на край»	Участник совершает прыжок на край AQUAFLAT что в результате приводит к его наклону и падению	Вернуть AQUAFLAT в исходное положение и забраться на него
Игровое задание «Штурм плота»	Поочередное переворачивания AQUAFLAT партнерами друг у друга	Устоять на AQUAFLAT наибольшее время

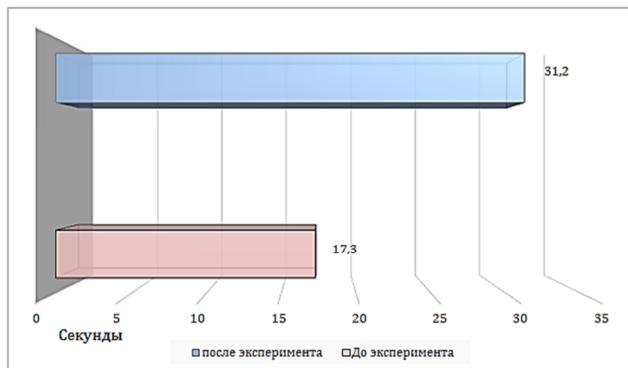


Рис. 1. Показатель статического равновесия девушек 17–18 лет до и после эксперимента в тестировании «Проба Ромберга» (сек)

Таблица 3

Комплекс, содержащий упражнения направленные на улучшение техники плавания на AQUAFLAT, развитие силовой выносливости

Название упражнения	Содержание упражнения	Двигательная задача
«Отжимания с колен на AQUAFLAT»	И.П. – упор стоя на коленях на AQUAFLAT 1 – Сгибание рук; 2 – И.П.	Удерживать равновесие на AQUAFLAT
«Отжимания на AQUAFLAT»	И.П. – упор лежа на AQUAFLAT 1 – Сгибание рук; 2 – И.П.	Удерживать равновесие на AQUAFLAT
«Спуск»	И.П. - ноги на ширине плеч, колени чуть согнуты, таз отведен назад, руки вдоль туловища, согнуты в локтях. Из И.П. плавно спускаемся в упор лежа руками, затем выполняем отжимание, вернуться в И.П.	Плавно принять упор лежа с помощью движений рук
«Гребля кролем на AQUAFLAT»	И.П. – лежа на AQUAFLAT, руки в воде. Выполняем гребковые движения руками кролем продвигая AQUAFLAT вперед	Как можно быстрее продвигать AQUAFLAT вперед
«Гребля браском на AQUAFLAT»	И.П. – лежа на AQUAFLAT, руки в воде. Выполняем гребковые движения руками браском продвигая AQUAFLAT вперед	Как можно быстрее продвигать AQUAFLAT вперед
«Работа ног на AQUAFLAT»	И.П. – лежа на AQUAFLAT, ноги в воде. Продвигаем доску вперед с помощью работы ног кролем.	Как можно быстрее продвигать AQUAFLAT вперед
«Толчок плота»	И.П. – рядом с AQUAFLAT, руки на доске. Продвигаем доску вперед с помощью работы ног кролем. При этом тело находится в воде.	Как можно быстрее продвигать AQUAFLAT вперед
Игровое задание «Давление»	И.П. – рядом с AQUAFLAT, руки на доске. Продвигаем доску вперед с помощью работы ног кролем.	С помощью работы ног кролем отодвинуть AQUAFLAT другого участника
Игровое задание «Два мотора»	На AQUAFLAT размещается двое участников, один размещается спереди, он гребет руками, второй – сзади, работает ногами.	Как можно быстрее прийти к финишу
Игровое задание «Музыкальный стул»	Участники плывут рядом с плотом, пока музыка играет они идут вокруг плота. Как только музыка заканчивается, участники пытаются забраться на плот. Первый забравшийся побеждает.	Забраться на плот быстрее другого участника

Такой подход не только развивает статическую координацию и силовую выносливость, но и формирует уверенность у занимающихся, позволяя им лучше справляться с неожиданными ситуациями в воде.

Рис. 1. Показатель статического равновесия девушек 17–18 лет до и после эксперимента в тестировании «Проба Ромберга» (сек)

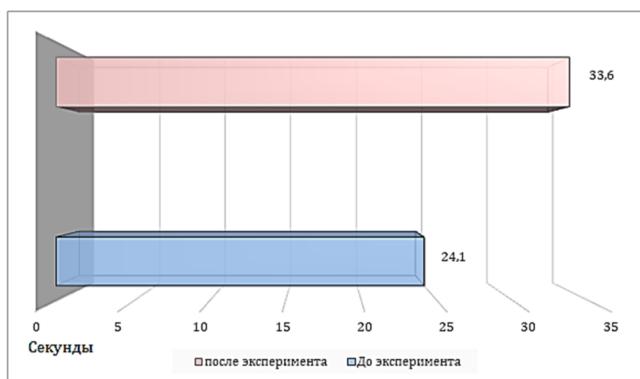


Рис. 2. Оценка динамического равновесия девушек 17–18 лет до и после эксперимента в тестировании «Проба Яроцкого» (сек)

В результате оценки динамического равновесия девушек 17–18 лет до и после эксперимента в тестировании «Проба Яроцкого» (сек) было выявлено: показатель увеличился с 24,1 до 33,6. Динамическое равновесие повысилось на 39%.

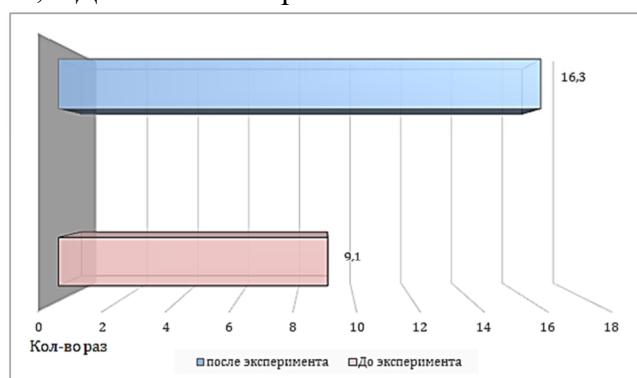


Рис. 3. Показатель силовой выносливости девушек 17–18 лет до и после эксперимента в тестировании «Сгибание-разгибание рук в упоре лежа» (количество раз)

В результате оценки силовой выносливости девушек 17–18 лет до и после эксперимента в тестировании «Сгибание-разгибание рук в упоре лежа» (количество раз) было выявлено: показатель увеличился с 9,1 до 16,3. Силовая выносливость повысилась на 79%.



Рис. 4. Показатель самочувствия, активности, настроения девушек 17–18 лет до и после эксперимента

Показатель самочувствия возрос на 2,5 балла, активность на 4,3 и настроение на 3,2. Повышение эмоционального состояния свидетельствует о положительном влиянии комплекса на эмоциональное состояние девушек.



Рис. 5. Показатель эмоционального состояния девушек 17–18 лет, по методике «градусник» состояний Ю.Я. Киселева, до и после эксперимента

По итогам тестирования общее самочувствие повысилось на 0,8 балла, настроение на 0,8 балла, расслабление на 0,6 балла и желание заниматься на 1,3 балла. В результате проведения педагогического эксперимента с внедрением внеурочных занятий с использованием AQUAFLAT было выяснено: статическое равновесие повысилось на 80%, динамическое равновесие увеличилось на 39%. В тестировании

силовой выносливости прирост составил 79%.

Выводы. В результате исследования оценки физического и эмоционального состояния девушек 16-17 лет после эксперимента прослеживается рост физических и эмоциональных показателей. AQUAFLAT может быть отличным средством рекреации, использоваться в качестве основного средства досуговой деятельности.



Литература

1. Андреев И.А. AQUAFLAT – инновационная и универсальная платформа для тренировок -В книге: тезисы докладов LI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. Материалы конференции. Краснодар, 2024. С. 14-15.
2. Шутова Т.Н., Шаравьева А.В. Теория и методика аквафитнеса в оздоровлении женщин. Чайковский, 2016.
3. Шаравьева А.В. Моделирование программ аквафитнеса для женщин молодого и зрелого возраста – Инновационные технологии в науке и образовании. 2017. С. 177-181.
4. Иванова Е.Р. Развитие двигательно-координационных способностей у девушек 17-18 лет, занимающихся фитнес-аэробикой – В сборнике: Региональные аспекты управления срочально-экономическими процессами. Материалы II Всероссийской научно практической конференции учащейся молодежи. Чебоксары. 2022. С. 148-152.
5. Мищенко Н.Ю. Коррекция телосложения девушек 16-18 лет средствами силового фитнеса (на примере занятий в тренажерном и фитнес-зале). Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. Санкт Петербург, 2021. - С. 5-8
6. Сеченов И.М. Методика «САН». Москва: Московский медицинский институт им. И.М. Сеченова, 1973.
7. Киселев Ю.Я. Методика «градусник» состояний. Ленинград: Ленинградский научно-исследовательский институт физической культуры, 1975.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Дядюша В.А. Применение Aquaflat для улучшения физического и эмоционального самочувствия девушек в возрасте 17-18 лет / В.А. Дядюша, Н.В. Мазитова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6, № 4. С. 32-40.

Сведения об авторах

Дядюша Вячеслав Юрьевич

Студент

Владивостокский государственный университет

Россия. Владивосток

ORCID ID: 0009-0000-8749-7985

E-mail: dvoynoycheez@mail.ru

Мазитова Наталия Вадимовна

кандидат педагогических наук, доцент

Владивостокский государственный университет

Россия. Владивосток

E-mail: nataliya.mazitova@vvsu.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2025, vol. 6, no. 4, pp. 32-40.

USING AQUAFLAT TO IMPROVE THE PHYSICAL AND EMOTIONAL STATE OF GIRLS AGED 17-18

Uncle Vyacheslav Yurievich

Student

Vladivostok State University

Russia. Vladivostok

ORCID ID: 0009-0000-8749-7985

E-mail: dvoynoycheez@mail.ru

Mazitova Natalia Vadimovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Vladivostok State University

Russia. Vladivostok

E-mail: nataliya.mazitova@vvsu.ru



Abstract. The article analyzes how AQUAFLAT training affects the physical and emotional well-being of girls aged 17-18. The study, which included questionnaires and test tasks, revealed noticeable positive changes in the levels of physical fitness and emotional state of the participants. This emphasizes the importance of using this approach in the training process.



Keywords: AQUAFLAT, motor activity, emotional state.

Поступила в редакцию 15.03.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2025.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 796.853.234
ББК: Ч511.66,Ч549.167

АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ САМБИСТОВ В РАМКАХ ЛЕТНИХ ИГР СУРДЛИМПИЙЦЕВ «МЫ ВМЕСТЕ. СПОРТ» РОССИЯ, УФА 2023

Емельянов Василий Юрьевич

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)

Москва, Россия, Москва

ORCID ID: 0000-0003-4130-2753

SPIN-код: 7959-0790, **AuthorID:** 601870

E-mail: sambo_deaf@mail.ru

Чайников Аркадий Павлович

доцент кафедры физического воспитания

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)

Москва, Россия, Москва

E-mail: 18144@mail.ru



Аннотация. В настоящей работе проведен анализ индивидуальных показателей технической подготовленности (вариативность, эффективность, результативность) финалистов сурдлимпийцев-участников соревнований по самбо на Летних Играх Сурдлимпийцев, прошедших в Уфе, 2023 г («Мы вместе. Спорт»). Показано что у победителей соревнований самые лучшие показатели технической подготовленности.

Ключевые слова: самбо, спорт глухих, летние игры сурдлимпийцев, соревновательная деятельность.



Актуальность. С 23 июля по 2 августа 2023 г. в Уфе проходили Летние Игры Сурдлимпийцев «Мы вместе. Спорт» (Игры) организованные Министерством спорта России, руководством республики Башкортостан и Общероссийской спортивной федерацией спорта глухих (ОСФСГ). В играх участвовало более 2000 спортсменов с нарушениями слуха из 28 стран. Благодаря поддержке Президента Всероссийской Федерации самбо - С.В. Елисеева дисциплина "Самбо" была включена в программу этих игр. Надо отметить, что это первая удачная попытка включить дисциплину самбо в перечень дисциплин официальных международных соревнований по спорту глухих. Активные участники этого события впоследствии были отмечены благодарностями Всерос-

сийской Федерации самбо. Соревнования проводились по олимпийской системе, по международным правилам (FIAS), утвержденных Исполкомом ФИАС 22 мая 2023 г. (С.Е. Табаков). Продолжительность всех схваток составляла 5 минут у мужчин и женщин.

Многолетний тренировочный процесс спортсменов в России в цикле 2019-2023 завершился Летними Играми сурдлимпийцев - основным соревнованием. Исследование поможет определить эффективность многолетней спортивной подготовки,

Цель исследования - выявить сильные и слабые стороны соперников и обозначить пути совершенствования технической подготовки определение технической подготовленности самбистов (мужчин и женщин) - финалистов летних Игр. Ввиду малочисленности женщин-участников состоя-

заний по самбо (15 участниц) мы составили для них только групповые портреты (не разделяя по весовым категориям) по исследуемым видам подготовки.

Задачи исследования – определить уровни технико-тактической подготовки участников международного турнира по самбо -инвалидов по слуху.

В данном турнире разыгрывались медали в 6 мужских (58, 64, 71, 79, 88, 98 кг.) и в 5 женских (50, 54, 59, 65, 72 кг.) весовых категориях. Участвовали команды из: России (29 чел.), Белоруссии (14 чел.). Киргизии (4 чел.), Таджикистана (4 чел.). В мужской части турнира боролись 36 чел. а в женской -15 чел.

Контингент обследованных спортсменов-финалистов: мужчины – 12, женщины 15 человек

Методический аппарат для анализа

Исследование соревновательной деятельности проводилось путём видео съёмки и последующим составлением протокола каждой схватки с использованием нотационной записи технических действий борцов.

Анализировались только атакующие действия (приёмы), которые, согласно общепринятой классификации [1]. распределены на 12-ть классификационных групп.

Определение технико-тактической подготовленности проводилось по методике предложенной Е.М. Чумаковым [2].

Определялись следующие критерии соревновательной деятельности: А_н (активность нападения), В_о (общая вариативность), В_{эф} (эффективная вариативность), Р_н (разносторонность нападения), Э_н (эффективность нападения), Р_н (результативность нападения).

Используя результаты анализа схваток финалистов соревнований мужчин, мы, пользуясь специальными формулами, рассчитали критерии их соревновательной деятельности в нападении. По тем же формулам мы определили групповые показатели для всех участвующих в турнире женщин.

Активность нападения (А_н) оценивалась как общее количество попыток выполнения технических действий (N), отне-

сённое к общему времени всех схваток борца (T) в минутах.

$$A_n = N / T \quad (1)$$

Где, А_н - активность нападения;

N – сумма попыток выполнения технических действий;

T - общее время всех схваток борца в минутах.

Эффективность нападения (Э_н) выражается в процентах и определяется по формуле:

$$\mathcal{E}_n = n / m \times 100 \quad (2)$$

где Э_н – эффективность нападения;

n – количество удачно проведённых приёмов;

m – общее количество попыток проведения приёмов.

Вариативность нападения общая (В_о) - разнообразие применяемых приёмов определяется количеством классификационных групп, из которых борец использовал приёмы независимо от наличия оценки судьи. Также в этом показателе определяется разнообразие удачно применяемых приёмов из разных классификационных групп (В_{эф}).

Разносторонность нападения (Р_н) – способность спортсмена применять приёмы в разные стороны выражается в процентах и, определяется по формуле:

$$P_n = M_1 / M \times 100 \quad (3)$$

где Р_н - разносторонность нападения;

M₁ – количество классификационных групп, из которых борец применяет приёмы в обе стороны;

M - общее количество классификационных групп приёмов, выполняемых борцом.

Результативность нападения (Рез.н) определяется как общее количество набранных за время соревнования баллов (сумма баллов) отнесенное к количеству схваток (m). :

$$Pez.n = 8xF + 4xF4 + 2xF2 + 1xF1 / m \quad (4)$$

Где, F - количество приёмов оцененных как «чистая победа»;

F4 - количество приёмов оцененных в 4 балла;

F2 - количество приёмов оцененных в 2 балла,

F1 - количество приёмов оцененных в 1 балл.

m – количество схваток.

Анализ индивидуальных показателей соревновательной деятельности участников турнира.

Количественные показатели технико-тактической подготовленности в атаке

финалистов мужчин и групповые результаты женщин участников турнира представлены в таблице .

Таблица. Количественные показатели технико-тактической подготовленности в атаке финалистов турнира по самбо.

Пол	Весовая категория	Место	Страна	Показатели технико-тактической подготовленности												Сумма рангов	
				Ан		Во		Вэф		Рн (%)		Эн %		Рез.н			
				Результат	Ранг	Результат	Ранг	Результат	Ранг	Результат	Ранг	Результат	Ранг	Результат	Ранг		
М	58	1	Ru	1,8	4	7	2	6	1	28	4	70	4	8,3	3	18	
		2	Ru	1,2	6	3	8-12	3	6-8	0	7-12	80	2	4	10	39	
	64	1	Ru	0,7	8 - 10	6	3-4	3	6-8	33	1-3	37	9	4,3	8-9	35	
		2	Ru	0,7	8-10	4	6-7	2	9-10	25	5	40	8	5	7	43	
	71	1	Ru	0,7	8-10	3	8-12	3	6-8	0	7-12	10	1	7	4	34	
		2	Ru	0,8	7	3	8-12	2	9-10	33	1-3	33	10	4,3	8-9	43	
	79	1	Ru	1,5	5	8	1	5	2-3	0	7-12	50	6-7	5,5	6	27	
		2	□lr	0,3	12	3	8-12	0	12	0	7-12	0	12	1,5	12	63	
	88	1	Ru	2,2	3	6	3-4	5	2-3	17	6	63	3	9,7	1	18	
		2	Ru	0,6	11	4	6-7	1	11	0	7-12	20	11	3	11	57	
	98	1	Ru	4	1	3	8-12	4	4-5	33	1-3	50	6-7	8,4	2	20	
		2	Ru	2,4	2	5	5	4	4-5	0	7-12	56	5	5,7	5	28	
Ж	Все 15 чел. 10 сх.	2,2	-	10	-	8	-	80	-	43	-	7,1	-	-	-	-	

Ru-Россия

□lr- Белоруссия

У женщин мы посчитали только групповые показатели не деля их на категории ввиду малого количества участниц (15 человек) и малого количества схваток (10).

В таблице 2 также указаны «ранги» (степень лидерства) участников по каждому качественному показателю, сумма ран-

гов и определено место каждого участника по комплексному развитию показателей соревновательной деятельности.

Наилучшие результаты по параметру «Активность нападения» (Ан) среди всех мужчин (4 попытки проведения приёмов за 1 минуту) показал победитель в весовой

категории 98 кг. Второе место по этому показателю у борца занявшего 2 место в этой же категории.

В показателе «вариативность общая» (Во) лучший результат у победителя в категории 78 кг. В течении всего турнира он применял приёмы из 8 классификационных групп при возможных 12-ти..Второе место с результатом 7 групп занял победитель в категории 58 кг..

«Вариативность эффективную» (Вэф) с результатом 6 оцененных попыток из разных групп показал победитель категории 58 кг. Второе и третье места с результатом 5 групп подели победители категорий 78 и 88 кг.

В показателе «разносторонность нападения» (Рн) сразу 3 участника имеют одинаковые результаты – 33 %. Это победители в категориях 64 и 98 и обладатель 2 го места в категории 78 кг.

100 % «эффективность нападения» (Эн) продемонстрировал победитель в категории 71 кг. Вторым в этом разделе с результатом 80 % удачных попыток из всех выполненных в турнире стал самбист занявший 2 е место в категории 58 кг.

Лучшую « результативность нападения» (Рез.н) - 9,7 балла за поединок показал победитель в категории 88 кг. 2 место у победителя в категории 98 кг.

По сумме рангов в 6-ти представленных параметрах технической подготовленности, два спортсмена (победители в кате-

гориях 58 и 88 кг) набрали по 18 пунктов и поделили 1-2 места. Третье место с результатом 20 пунктов досталось победителю категории 98 кг.

У женщин мы показали только групповые значения технико-тактической подготовленности, не деля их на весовые категории, ввиду малочисленности участниц (15) и малого количества схваток (10).

Выходы

1. Проведенный анализ показал закономерную связь между победителями в соответствующих весовых категориях и максимальным значением показателя одного из критериев соревновательной деятельности (технико-тактическая подготовленность в атаке): Ан (-98 кг.), Во (-78 кг) , Вэф (-58 кг.), Рн(-64 кг.), Эн (71 кг.) Рез.н (-88 кг) для глухих самбистов.

2. У победителя, как правило, один из критериев соревновательной деятельности является максимальным, что доказывает универсальность единоборства самбо в части вариативности способов достижения победы, в отличии от циклических и игровых видов спорта.

3. Исследование снова доказало, что для того, чтобы стать победителем в соревнованиях по самбо, необходимо обладать в совершенстве любым из технико-тактических качеств: эффективность, активность, разносторонность или вариативность.



Литература

1. Чумаков Е.М. Тактика борца – самбиста / Е.М. Чумаков. М. Физкультура и спорт. 1976.
2. Емельянов В.Ю. Становление самбо для глухих в России / В.Ю. Емельянов // Адаптивная физическая культура. 2016. № 2 (66). С. 2-3.
3. Томилова М.В., Евсеев С.П. и др. К вопросу о выборе стратегии тестирования уровня физической подготовленности инвалидов при выполнении ими нормативов / М.В. Томилова, С.П. Евсеев и др. // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 2-5.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Емельянов В.Ю. Анализ индивидуальных показателей технической подготовленности самбистов в рамках летних игр сурдлимпийцев «Мы вместе. Спорт» Россия, Уфа 2023 / В.Ю. Емельянов, А.П. Чайников // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6, № 4. С. 41-46.

Сведения об авторах

Емельянов Василий Юрьевич

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)

Москва, Россия, Москва

ORCID ID: 0000-0003-4130-2753

SPIN-код: 7959-0790, **AuthorID:** 601870

E-mail: sambo_deaf@mail.ru

Чайников Аркадий Павлович

доцент кафедры физического воспитания

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)

Москва, Россия, Москва

E-mail: 18144@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2025, vol. 6, no. 4, pp. 41-46.

ANALYSIS OF INDIVIDUAL INDICATORS OF TECHNICAL PREPARATION OF SAMBISTS WITHIN THE SUMMER DEAFOLYMPICS GAMES “WE ARE TOGETHER. SPORT”. RUSSIA, UFA

Information about the authors

Yemelyanov Vasily Yuryevich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education

Bauman Moscow State Technical University (National Research University)

Moscow, Russia, Moscow

ORCID ID: 0000-0003-4130-2753

SPIN code: 7959-0790, **AuthorID:** 601870

E-mail: sambo_deaf@mail.ru

Chaynikov Arkady Pavlovich

Associate Professor of the Department of Physical Education

Bauman Moscow State Technical University (National Research University)

Moscow, Russia, Moscow

E-mail: 18144@mail.ru



Abstract. In this work, an analysis of individual indicators of technical readiness (variability, efficiency, effectiveness) of the finalists of the Deaflympians participating in the sambo competition at the Summer Deaflympics Games held in Ufa, 2023 (“We are together. Sports.”) was carried out. It was shown that the winners of the competitions have the best indicators of technical preparedness.

Relevance. The multi-year sports training process of athletes in Russia in the 2019-2023 cycle culminates in the Summer Games of Deaflympians - the main Competition. The study will help to determine the effectiveness of multi-year sports training,

Goal and Tasks. The Goal of the study was to identify the strengths and weaknesses of the opponents and to outline ways to improve technical training to determine the technical preparedness of sambo wrestlers (men and women) - finalists of the Summer Games. Since the number of female participants in sambo competitions was small (15 participants), we made only group portraits for them (without dividing them by weight categories) according to the types of training under study. The Tasks of the research were to determine the levels of technical and tactical training of the participants of the international sambo tournament for the hearing-impaired.

Research materials and Methods. The material for research is video recordings of the fights that took place during the competition. The analysis of the video recordings made it possible to calculate the criteria of the competitive activity: attack efficiency, total variability, effective variability, variation of the attack, efficiency of the attack and performance of the attack. The Competition Activity Criteria were calculated according to the methodology given in the book by E.M.Chumakov [1]. Conclusions and conclusion.

The research showed the relationship between the winners in the corresponding weight categories and the maximum value of the index of one of the criteria of competitive activity (technical and tactical preparedness in attack): An (-98 kg.), Vo (-78 kg.) , Vef (-58 kg.), Rn(-64 kg.), En (71 kg.) Res.n (-88 kg.) for the deaf Sambo wrestlers.

The study proved that in order to become a winner in sambo competitions, it is necessary to possess perfectly just one of any of the technical and tactical qualities: efficiency, activity, versatility or variation.



Keywords: Sambo, Deaf Sports, Summer Games of Deaf Athletes, Competitive Activity

Поступила в редакцию 28.03.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2025.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ПЛАВАНИЕ КАК ВИД СПОРТА

Иванов Валентин Дмитриевич

кандидат педагогических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой индустрии спорта

Челябинский государственный университет

Челябинск, Россия

ORCID ID: 0000-0002-2952-3222

SPIN-код: 7693-1131, **AuthorID:** 229821

E-mail: vdy-55@mail.ru

Бардина Марина Юрьевна

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

Челябинский государственный университет

Челябинск, Россия

E-mail: marinasport2015@yandex.ru



Аннотация: Анализируется история плавания, как одного из видов спорта. Приведена краткая история возникновения плавания как вида спорта. Даны характеристики плаванию как Олимпийского и Паралимпийского вида спорта. Даны характеристики оздоровительного эффекта плавания.



Ключевые слова: плавание, история плавания, плавание в России, плавание как вид спорта, оздоровительное плавание, спортивное плавание, способы плавания.

ИСТОРИЯ ПЛАВАНИЯ

Сегодня под плаванием понимается не только вид спорта. Занятия плаванием приносят большую пользу для организма. Они улучшают обмен веществ, укрепляют сердце, развиваются мышцы и позволяют справиться с некоторыми болезнями. На данный момент такой вид спорта считается очень модным. Плавание – это водный вид спорта, главная задача – преодолеть определённое расстояние вплавь за как можно меньшее время.

Плавание зародилось в древности. Люди нашли рисунки на стенах пещер, относящиеся к 5000 лет до н.э. В древности люди поняли, что некоторые животные могут плавать в воде, и тогда они начали осваивать этот дар.

Самым первым стилем, который освоили древние люди, стал способ плавания «побоачьи». Долгое время люди плавали только этим способом, но затем открылся новый стиль плавания – брасс.

После брасса освоили боковой стиль, в котором при плавании ноги напоминали ножницы. Затем люди стали плавать саженками, что позволяло развить достаточно большую скорость.

Водные виды спорта подразделяются на:

- плавание
- водное поло
- прыжки в воду
- синхронное плавание

Как видим, плавание зародилось в далёком прошлом. Постепенно плавание становится видом спорта, который сегодня является одним из самых известных и популярных занятий.

В России плавание появляется в 17-18 веках благодаря Петру Первому, который сделал его учебной дисциплиной в войсках. А уже в 19 веке образуются первые закрытые бассейны, также начинают проводиться соревнования по плаванию.

После второй мировой войны в России строятся новые бассейны. Разница между бассейнами, созданными в этот период и современными незначительна. В середине 20 века российские спортсмены впервые приняли участие в чемпионате Европы по плаванию. В чемпионате участвовали только мужчины, поскольку женщины не обладали достаточно хорошими навыками плавания [1].

ОСВОЕНИЕ ВОДНОЙ СРЕДЫ – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ КОМПОНЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

Плавание отличается от других видов спорта тем, что во время плавания человек постоянно находится в воде. Многие начинающиеся боятся воды и ощущают дискомфорт, находясь в ней. Именно поэтому обучение плаванию начинается с привыкания человека к воде, только после этого можно осваивать различные способы плавания.

Освоение водной среды спортсменом обычно занимает около недели. Проводятся специальные упражнения, помогающие начинающему спортсмену чувствовать себя более уверенно в водной среде.

В результате определённых упражнений человек должен научиться дышать и открывать глаза в воде, делать базовые движения руками и ногами, а также правильно погружаться в воду, не причиняя себе вреда [2].

ПЛАВАНИЕ - КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ВИД СПОРТА В ВУЗЕ

Получение высшего образования неотъемлемо связано с применением больших психологических и физических сил. Для того чтобы обеспечить нормальную умственную работу студента, следует регулярно заниматься физической культурой, с помощью которой улучшается здоровье, а также уровень физической подготовки.

Плавание является таким видом спорта, который укрепляет здоровье человека, развивает организм, повышает работоспособность. Главной особенностью плавания является двигательная активность в воде. На организм человека оказывают воздействие как специальные физические упражнения, так и сама водная среда.

Человек по-разному реагирует на различные стили плавания. Наиболее сильная реакция организма будет при плавании баттерфляем, так как этот стиль предполагает затрату большего количества энергии и хорошего владения сложной техникой стиля.

В одном университете провели опрос среди студентов и преподавателей на тему того, какой вид оздоровительного спорта в качестве занятия физической культуры они предпочитают. Результаты опроса показали, что плавание наиболее предпочтительный вид спорта, чем многие другие.

Можно сделать вывод, что плавание играет значительную роль в физическом воспитании студента и является неотъемлемой частью их жизни. Плавание также подготавливает студента к будущей трудовой деятельности, приспосабливает его к большим нагрузкам как физическим, так и психологическим [3].

ПЛАВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ВИД СПОРТА

Человек ещё до своего рождения находится в водной среде. Маленькие дети не боятся воды, наоборот, любят купаться в ней и чувствуют себя комфортно. Получается, что вода для человека является естественной средой. Именно поэтому даже в самом маленьком возрасте люди хорошо передвигаются в ней. Также плавание хорошо закалывает людей, укрепляет их иммунитет.

Заниматься плаванием может абсолютно любой человек, вне зависимости от возраста или состояния здоровья. Многие другие виды спорта оказывают отрицательное воздействие на организм человека, плавание же только улучшает здоровье человека. Но достигнуть положительного эффекта от занятий плаванием можно только в результате длительных и регулярных тренировок.

Также плавание позволяет избавиться от лишнего веса, а так как в последнее время возросло количество полных детей, то данный вид спорта является очень популярным [4].

ПЛАВАНИЕ КАК ПАРАЛИМПИЙСКИЙ ВИД СПОРТА

Доказательством того, что плавание действительно универсальный вид спорта служит то, что им могут заниматься люди с ограниченными возможностями. Существует такой вид спорта, как паралимпийское плавание. Этот вид спорта позволяет инвалидам улучшить своё состояние посредством гидротерапии. Также такой вид спорта является одним из самых популярных видов среди Паралимпийских Игр.

Стоит отметить, что российские пловцы преуспевают в таком виде спорта.

В России достаточно много людей с ограниченными возможностями, многие из них активны и нуждаются в реабилитации. Занятия спортом наиболее эффективно восстанавливают способность ограниченных людей.

Паралимпийское плавание – это адаптационные соревнования по плаванию для спортсменов с ограниченными возможностями. Плаванием могут заниматься инвалиды всех групп, но существует ограничение на использование протезов. Такое плавание служит ярким примером того, что каждый человек может заниматься спортом, вне зависимости от состояния своего здоровья [5].

ПЛАВАНИЕ КАК ОЛИМПИЙСКИЙ ВИД СПОРТА

Рассмотрим плавание как олимпийский вид спорта.

Впервые плавание как соревнования стали проводиться в 19 веке. Цель соревновательного плавания – превзойти личные или мировые рекорды.

Многие пловцы обладая превосходной техникой не являются обладателями мировых рекордов. В соревнованиях важна не только техника, но и применение определённых хитростей.

На Олимпийских Играх плавание проводится летом, в нём участвуют мужчины и женщины. Каждый из участников соревнуется в 16 дистанциях.

В самом начале в соревнованиях участвовали только мужчины, но позднее в начале 20 века они стали проводиться и для женщин.

Плавание на открытой воде проводится только на 10-километровое расстояние. Соревнования проходят по 4 стилям: баттерфляй, брасс, кроль на спине, вольный стиль. В самих соревнованиях чаще всего участвует только один стиль [6].

СИНХРОННОЕ ПЛАВАНИЕ

Особенность синхронного плавания в том, что спортсменам необходимо одновременно выполнять движения в воде. Синхронное плавание очень красивый и женственный спорт. Как правило, в нём участвуют женщины, но в некоторых странах участвуют даже мужчины.

Как и все другие виды плавания, этот вид имеет свои техники выполнения движений, которые помогают спортсменам показывать необычные позы.

Спортсмены синхронного плавания должны не только хорошо владеть основными стилями плавания, но и обладать навыками подводного плавания, прыжками в воду и многим другим. Основные стили немного изменяются, например, лицо спортсмена должно быть всегда над водой. Также спортсмены используют движения из гимнастики и акробатики.

Определённую сложность составляет тот факт, что все движения спортсмены выполняют под музыку. Музыку спортсмены выбирают сами, но движения должны быть выполнены в точном порядке. На выполнение одного элемента спортсменам даётся от 20 до 50 секунд (в зависимости от количества спортсменов).

По Международной классификации фигуры делятся на 5 групп:

- Балетная позиция
- Дельфин
- Контрадельфин
- Сальти
- Диверсе

Все они выполняются по определённым правилам.

Перед тем, как выйти на соревнования, спортсмены очень много тренируются. Необходимой тренировкой является тренировка на суше.

Синхронное плавание предъявляет большие требования к физической и технической подготовке спортсмена, заниматься этим видом спорта могут только специально обученные спортсмены [7].

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПЛАВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МНОГОБОРЦЕВ

Плавание является не только отдельным видом спорта, но и промежуточной подготовкой спортсменов к соревнованиям по другим дисциплинам. Для многоборцев плавание считается необходимой тренировкой. Соревнования по многоборью достаточно зрелищны и требуют от спортсменов много усилий. У многоборцев тренировка по плаванию проходит с большей нагрузкой, чем у обычных пловцов, поскольку включает в себя плавание с препятствиями.

Плавание с препятствиями подразумевает под собой преодоление препятствий, расположенных в конкретной последовательности. Для того, чтобы подготовить многоборцев к соревнованиям, нужна рациональная подготовка, также включающая в себя плавание.

В многоборье необходимо преодолеть такое препятствие, как водная полоса, именно для преодоления этого препятствия спортсмены и занимаются плаванием [8].

ПЛАВАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ

В современном обществе достаточно сложно следить за своим здоровьем, поскольку жизнь человека неотъемлемо связана с новыми информационными технологиями и большое количество времени занимают различные гаджеты. Люди стали меньше гулять на свежем воздухе и заниматься спортом.

Плавание является отличным способом отдохнуть от повседневной жизни и укрепить своё здоровье. Посредством плавания в первую очередь можно улучшить работу самого главного органа человека - сердца.

Во время плавания человек находится на поверхности воды в горизонтальном положении, такая поза наиболее удобна для работы сердца. Также в воде нагрузка ощущается меньше, чем на суше, соответственно человек меньше устает. Во время занятий плаванием частота сердечных сокращений значительно уменьшается, что позволяет сердцу меньше изнапливаться.

Плавание воздействует и на кровеносные сосуды. В первую очередь восстанавливается и нормализуется артериальное давление [9].

СПОРТИВНОЕ ПЛАВАНИЕ. СПОСОБЫ ПЛАВАНИЯ

Спортивное плавание начало своё распространение с Венеции в 16 в. В России плавание большее распространение имеет в качестве любительского плавания, а не вида спорта.

На данный момент времени в спортивном плавании фигурируют четыре стиля:

• Кроль - самый быстрый вид плавания, в котором нужно симметрично менять движения рук и ног.

• Кроль на спине – данный стиль схож с обычным кролем, но здесь человек плывёт на спине и проносит вытянутую руку над водой.

• Брасс – данный вид предполагает, что спортсмен, лёжа на животе, делает симметричные движения в параллельной водной поверхности плоскости.

• Баттерфляй – технически сложный и достаточно утомительный вид плавания. При передвижении спортсмен совершает широкий и мощный гребок, приподнимающий тело пловца над водой, а ноги и таз совершают волнообразные движения [10].

ИССЛЕДОВАНИЕ ГИБКОСТИ В СПОРТИВНОМ ПЛАВАНИИ

Спортсмен, занимающийся плаванием, должен обладать хорошей гибкостью. Пластиичность позволяет развить большую скорость, помогает совершать амплитудные движения в воде.

Существует активная и пассивная гибкость. Активная гибкость проявляется в силу внутренних факторов. Пассивная больше зависит от внешних факторов. Для того чтобы повысить активную гибкость, спортсмену следует развивать свои силы.

Маневренность спортсмена зависит от того, каким способом плавания он занимается. Например, у брассистов наибольшей гибкостью будут обладать колени и таз, а у спинистов – спина.

Растягивать мышцы следует с особой осторожностью, поскольку их можно повредить, если делать это неправильно. Растигивание нужно проводить медленно, в силу своих физических возможностей, нельзя делать резких движений.

Как правило, мужчины уступают женщинам в плане гибкости. Наиболее высокая гибкость обычно наблюдается у детей до 10 лет.

При растягивании мышц также необходимо правильно дышать, ведь от этого зависит то, какая часть тела будет находиться в большем напряжении.

Можно сделать вывод о том, что пловцам следует уделять достаточно внимания к развитию гибкости [11].

ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ СТАРТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПЛАВАНИИ

Современные специалисты не смогли дать точный ответ, какой вид старта самый действенный. Старт должен подбираться для каждого спортсмена согласно его физиологическим особенностям и способностям.

Стартовый прыжок включает в себя 4 стадии. Сначала спортсмен присаживается и отталкивается руками. Второй стадией является непосредственно полёт пловца до касания воды. Затем следует вход в воду и завершается старт выходом пловца на поверхность.

Для каждого способа плавания предусмотрены свои наиболее удобные виды старта [12].

Заключение. Водные виды спорта подразделяются на: плавание, водное поло, прыжки в воду, синхронное плавание. Плавание - вид спорта имеет ряд дисциплин: спортивное плавание (Кроль, Брасс, Баттерфляй), синхронное плавание. Плавание включено в Олимпийские и Паралимпийские игры. Это очень красивый и увлекательный вид спорта. К тому же это очень полезный и одновременно приятный вид спорта, так как укрепляет все группы мышц, а также способствует расслаблению организма и вероятность получения травмы здесь достаточно мала; плавание закаливает организм. Частая смена температур внешней среды вырабатывает в организме защитные реакции. В результате этого повышается сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.



Литература

1. Полушкин, Д.А. История плавания / Д.А. Полушкин, Н.С. Севодняев, Д.К. Симонов // Современные спортивные технологии (актуальные вопросы подготовки спортивного резерва) : Материалы VI межрегиональной научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 27 апреля 2018 года. Йошкар-Ола, 2018. С. 313-319.
2. Ковалев, Н.К. Освоение водной среды - один из важнейших компонентов обучения плаванию / Н.К. Ковалев, Ю.И. Васильевский, Н.Н. Иванова, Н.П. Шаповалова // Актуальные проблемы физического воспитания и спорта в вузе : Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Москва, 01–04 февраля 2017 года. Москва, 2017. С. 161-164.
3. Криулина, Р.Н Плавание - как оздоровительный вид спорта в вузе / Р.Н. Криулина, А.М. Туголуков, З.Р. Халилова // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 06–08 ноября 2015 года. Казань, 2015. С. 498-499.
4. Тимофеев, Е.И. Плавание как универсальный вид спорта / Е.И. Тимофеев, А.Ю. Тимофеева // Наука и социум : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 30 января 2017 года. Новосибирск, 2017. С. 169-170.
5. Колиненко, Е.А. Плавание как паралимпийский вид спорта / Е.А. Колиненко, А.В. Площенкова // Современные проблемы физической культуры и спорта : Материалы VIII научной конференции, Хабаровск, 20 ноября 2014 года. Хабаровск, 2014. С. 74-77.
6. Воронов, Н.А. Плавание как олимпийский вид спорта / Н.А. Воронов, Е.А. Зубков // Образовательная среда сегодня: теория и практика : Сборник материалов III Международной

- научно-практической конференции, Чебоксары, 15 октября 2017 года. Чебоксары, 2017. С. 267-268.
7. Назарук, В.М. Синхронное плавание / В.М. Назарук // Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 6-1(26). С. 118-121.
8. Николенко, Ю.Ф. Моделирование процесса плавательной подготовки многоборцев / Ю.Ф. Николенко, С.П. Матвеева // Инициативы XXI века. 2017. № 1-2. С. 60-62.
9. Галаев, А.А. Плавание и его влияние на сердечно-сосудистую систему / А.А. Галаев, Е.А. Одинцова // Потенциал российской экономики и инновационные пути его реализации : Материалы международной научно-практической конференции студентов и аспирантов: в 2 частях, Омск, 19 апреля 2018 года. Том Часть 2. Омск, 2018. С. 94-97.
10. Киреева, О.В. Спортивное плавание. Способы плавания / О.В. Киреева, А.В. Рассказов // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 1(18). С. 191-192.
11. Феськова, Е.В. Исследование гибкости в спортивном плавании / Е.В. Феськова, Э.С. Доспалов, А.С. Поляков и др. // Физическая культура, спорт, здоровье и долголетие : Сборник материалов пятой всероссийской с международным участием научной конференции, Ростов-на-Дону, 08–11 февраля 2016 года. Ростов-на-Дону, 2016. С. 102-106.
12. Мухамедшина, З.Т. Изучение роли стартов в современном плавании / З.Т. Мухамедшина, И.Е. Коновалов // Научный альманах. 2016. № 1-2(15). С. 248-251.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Иванов В.Д. Плавание как вид спорта / В.Д. Иванов, М.Ю. Бардина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6. № 4. С. 47-53.

Сведения об авторах

Иванов Валентин Дмитриевич

кандидат педагогических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой индустрии спорта
Челябинский государственный университет
Челябинск, Россия

ORCID ID: 0000-0002-2952-3222

SPIN-код: 7693-1131, **AuthorID:** 229821

E-mail: vdy-55@mail.ru

Бардина Марина Юрьевна

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
Челябинский государственный университет
Челябинск, Россия
E-mail: marinasport2015@yandex.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2025, vol. 6, no. 4, pp. 47-53.

SWIMMING AS A SPORT

Ivanov Valentin Dmitrievich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Acting Head of the Department of Sports Industry
Chelyabinsk State University
Chelyabinsk, Russia

ORCID ID: 0000-0002-2952-3222
SPIN code: 7693-1131, **AuthorID:** 229821
E-mail: vdy-55@mail.ru

Bardina Marina Yurievna

Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports
Chelyabinsk State University
Chelyabinsk, Russia
E-mail: marinasport2015@yandex.ru



Abstract: The article analyzes the history of swimming as one of the sports. A brief history of swimming as a sport is given. The characteristics of swimming as an Olympic and Paralympic sport are given. The characteristic of the health-improving effect of swimming is given.



Keywords: swimming, history of swimming, swimming in Russia, swimming as a sport, recreational swimming, sports swimming, swimming methods.

Поступила в редакцию 18.01.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2025.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Ондар Дайра Орлановна

Студентка 2 курса исторического факультета, группа ИсО 303

Тувинский государственный университет

Кызыл, Россия

E-mail: dayra19@bk.ru

«Движение — это жизнь, а жизнь — это движение»
Древнегреческий философ Аристотель



Аннотация. Автор рассматривает в статье тенденции развития физической культуры и спорта взрослого населения Республики Тыва. Представлены мотивы побуждающие пожилых людей к занятиям физической культурой и спорта. Автор рассматривает доступность занятий физической культурой и спортом для людей старшего возраста.



Ключевые слова: физическая культура и спорт, тенденции развития физической культуры и спорта, спортивная инфраструктура, физической активности пожилого возраста.



Актуальность. Физическая культура является неотъемлемой частью в жизни человека. С давних времен люди стремились не только к улучшению физической формы и спортивным достижениям, но и к поддержанию здоровья и духа.

Занятия физической культурой взрослого населения является актуальной, так как в современном мире развиваются технологические инновации, которые принесли новые аспекты в тренировки и мониторинг физической активности.

Проблемой темы является то, насколько развита спортивная инфраструктура для занятия физической культурой лиц старшего поколения.

Цель работы: изучить и описать современные тенденции развития физической культуры и спорта среди взрослого населения Республики Тыва.

Задачи:

1. изучить тенденции развития физической культуры и спорта для взрослого населения;

2. изучить мотивы побуждающие пожилых людей к занятиям физической культурой и спорта;

3. рассмотреть доступность занятий физической культурой и спортом для людей старшего возраста;

4. изучить рекомендации для развития физической активности и физического здоровья для людей пожилого возраста.

Объект исследования: развитие физической культуры и спорта среди взрослого населения Тулы.

Предмет исследования: тенденции развития физической культуры и спорта взрослого населения Тулы.

Методы исследования: анализ статистических данных, информации информаторов: Огневой Н.М., Кыргыс М.К., Кандрашовой О.П., Иргит-оол В.О., Монгуш Е.К.; изучение статей и публикаций в сети интернет, научно-популярной литературы, личного архива информаторов, проведение анкетирования.

Новизна темы: выявление актуальных изменений в развитии физической культуры взрослого населения Тулы.

Физическая культура и спорт в настоящее время представляет собой многогранное явление, имеющее целый ряд направлений, видов и форм занятий. Развитие физической культуры и спорта в Туве и в целом по всей России является одним из приоритетных направлений политики, проводимой государством. Реализация этой политики необходима для поддержания

ния здоровья населения и увеличения продолжительности жизни человека.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» поставлена задача увеличения ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет к 2030 году и до 81 года к 2036 году, в том числе опережающий рост показателей ожидаемой продолжительности здоровой жизни.

Главным направлением развития физической культуры и спорта старшего поколения Республики Тыва является принятие нормативных актов в отношении их.

На основании федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Семья» Правительство Республики Тыва приняло Постановление от 13 февраля 2025 г. № 47 «Об утверждении региональной программы Республики Тыва «Активное долголетие» на 2025-2030 годы».

Целями и задачами региональной программы для развития физической культуры и спорта являются:

- увеличение периода активного долголетия и продолжительности здоровой жизни граждан старшего поколения;
- создание условий для реализации активного долголетия;
- приобщение граждан старшего поколения к физической культуре, ведению здорового образа жизни.

В пожилом возрасте физическая культура помогает поддерживать хорошее состояние здоровья и использовать имеющиеся резервы организма. Многие исследователи независимо от различия взглядов на тему «долголетия», сходятся на одном: наряду с правильным образом жизни, который является залогом долгого здоровья и трудоспособности, огромное значение имеет физическая культура. Сколько пожилых людей проживают в республике и какими видами физической культуры и спорта они занимаются.

По данным Красноярскстата, на 1 января 2025 года численность населения Республики Тыва составляет 338 341 человека, из них пожилых людей от 60 лет - 71

369 человек, а долгожителей старше 80 лет – 4 583 человека. Численность граждан старшего возраста, систематически занимающихся физической культурой и спортом, составляет 6582 человека или 4 процента от общей численности занимающихся физической культурой и спортом (<https://bde.ru/naselenie/respublika-tyva/>).

Условно людей старшего возраста, занимающихся физической культурой и спортом можно разделить на три группы:

1. К первой группе можно отнести тех, кто в молодости активно занимался физической культурой и спортом и сейчас, несмотря на возраст, продолжает увлекаться любимым видом спорта. Например, Кыргыс (Сурунчап) Мариана Кызыл-ооловна (ветеран спорта, г.Кызыл , 62 года) занимается туризмом с 14 лет. Она вспоминает, что в школьные годы находясь в Всесоюзном лагере «Артек» увидела неописуемую красоту горы «Аю-Даг» (Медведь-гора) и водный горизонт Черного моря, который сверкал от солнечных лучей радужными цветами. И от этой сказочной красоты пробудилось желание восхождения в «Горы» и любоваться красотой окружающей природы. Свою мечту покорять вершины гор начала уже в зрелом возрасте. Такие как восхождение на высшую точку Европы и России - г. Эльбрус высота 5642 м, на высшую точку всей Восточной Сибири и Тулы - г. Монгун-Тайга высота 3976 м. С 2008 г. в составе Международных альпинистских экспедиций осуществила восхождения на высшие точки 5 континентов мира, на горы: *Килиманджаро* – Африка, *Аконкагуа* - Ю. Америка, *Мак-Кинли* - С. Америка, *Косцюшко* – Австралия, Эльбрус – Европа.

Мариана Кызыл-ооловна имеет звание «Отличник физической культуры и спорта Республики Тыва» и золотой значок ГТО" и является кандидатом в мастера спорта России по альпинизму. Она активно занимается общественной деятельностью по пропаганде здорового образа жизни, альпинизма и горного туризма в Туве среди школьников, молодежи и населения. Так же является президентом республиканской общественной организации "Клуб Верши-

ны Тувы" и руководителем грантовых проектов.

Пожилые люди – бывшие учителя физической культуры, последователи массового спорта советской эпохи продолжают заниматься физической культурой. Они участвуют в соревнованиях по различным видам спорта в своей возрастной группы. На спартакиаде по лыжным гонкам 2024 года победителем стала легендарная Бурунней Пахайру Мандар-ооловна в возрасте 88 году. 16.01.1936 г.р. Ветеран труда, ветеран сферы образования, многодетная мать, почетный житель с. Кара-Хаак, так же является дочерью фронтовика Юона Делик-оола Лопсан оглу (https://vk.com/wall-137837304_27326).

Чемпионка Кая-Хемского кожууна по легкой атлетике и лыжным гонкам – Монгуш Елизавета Кызыл-ооловна (с. Мерген, 61 год, работает санитаркой скорой помощи ЦКБ). Она рассказывает, что любимый всеми учениками школы №2 с. Сарыг-Сеп, учитель физической культуры Скоромин Виталий Григорьевич привил любовь к спорту. Елизавета Кызыл-ооловна постоянно занимается бегом (утром и вечером) и лыжными гонками, а также играет теннис. Утренние и вечерние пробежки поддерживают физическую бодрость и прекрасное настроение.

Таким образом, у данной категории людей физическая культура стала необходимой потребностью для поддержания физического и духовного состояния. Они своим примером вовлекают окружающих их людей в любимые спортивные занятия и тем самым пропагандируют большое значение физической культуры для здорового образа жизни.

2. ко второй группе — относятся практически здоровые пожилые люди, не увлекавшиеся физической культурой, по крайней мере, в последние годы. Они нуждаются в квалифицированном совете и помощи, без чего их самостоятельные занятия могут принести больше вреда, чем пользы. Данная группа для поддержания здоровья посещают различные спортивные мероприятия и занимаются в тренажерных залах, спортивных студиях и фитнес клубах. Некоторые занимаются плаванием в

студии «Полет» (по ул. Щетинкино-Кравченко, д. 20) и спорткомплексе «Ивана Ярыгина», для начинающих пожилых людей проводят занятия. Многие занимаются с стрельбой из лука, так как с развитием национального вида спорта «Стрельба из лука» появился интерес у старшего поколения Тувы к этому виду. Большинство людей пожилого возраста занимаются активным отдыхом, к этому способствует сама природа нашей родной Тувы. Наталья Михайловна Огнева любимое увлечение и занятие по туризму продолжила в пенсионном возрасте. Вся ее трудовая деятельность была связана с развитием детско-юношеского туризма в Туве. Она была методистом Республиканского центра детско-юношеского туризма, организатором туристических слетов и походов. В настоящее время Наталья Михайловна со своими соратниками в каждые выходные ходит в однодневные походы. В зависимости от погоды вид и продолжительность похода выходного дня каждый раз меняется.

Таким образом, у данной категории людей физическая культура с ее разновидностями стала одним из главных занятий и увлечением в жизни пожилого человека заполняющий свободное время.

3. Третью группу составляют лица, страдающие наиболее часто встречающимися в пожилом возрасте заболеваниями: ишемической и гипертонической болезнью, хроническим бронхитом, сахарным диабетом и др. Представители этой группы нуждаются в строго дозированных занятиях физической культурой под постоянным наблюдением врачей или в группах лечебной физкультуры. Так же по рекомендациям врачей занимаются самостоятельно такими видами физической культуры – плавание, пешая ходьба, скандинавская ходьба, йога, лечебный и спортивный массаж.

Пожилые люди, которые страдают болезнями связанные опорно-двигательным аппаратом занимаются растяжкой в тренажерных залах и фитнес клубах. Люди, которые страдают гипертонической болезнью, варикозом занимаются плаванием. Чаш-оол О.С. (директор ГБУ ДПО «РЦПО», г. Кызыл, 62 года) рассказывает, что весной и осенью занимается плаванием

для профилактики варикоза. Люди, которые страдают сахарным диабетом занимаются ходьбой. Кондрашова Ольга Петровна (директор Кызылского техникума экономики и права, г. Кызыл, 63 года.) занимается ходьбой на протяжении 6 лет. Она рассказывает, что при ходьбе снижается уровень сахара в крови, в связи с чем каждый день проходит от 2-х до 3 км. Ондар Орлан Момбужаевич (ветеран спорта Республики Тыва, с. Усть-Бурен, 60 лет) вспоминает, когда он начал пасти своих коров пешком и пешим ходом добираться до чабанской стоянки результатом является то, что все жизненно важные показатели организма улучшились.

Таким образом, у данной категории людей занятия физической культурой является залогом сохранения, поддержания здоровья и физического состояния.

Так же можно сделать вывод, что суть всех трех групп занятий физической культурой людей пожилого возраста является мотивов побуждения к занятиям физической культуры и спортом.

На каком уровне создана доступность занятий физической культурой и спортом для старшего возраста на территории Республики Тыва.

Государственной программой Республики Тыва «Развитие физической культуры и спорта в Республике Тыва», утвержденной постановлением Правительства Республики Тыва от 13 ноября 2023 г. № 829, предусмотрены мероприятия, направленные на повышение мотивации жителей Республики Тыва к регулярным занятиям физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни.

Для занятия физической культурой и спортом в г. Кызыле созданы все условия:

- 2 стадиона- стадион «Хуреш», стадион «5-летие Светской Тувы»;

-3 спортивных зала - «Автомобилистов», «Динамо», «Херел»;

-3 спортивных комплекса – СК имени «Ивана Ярыгина», СК «Субедей», СК «Ирбис»;

- 2 велодорожки - вдоль берега Енисея, вдоль дороги верхней трассы;

- 10 спортивных клуба- Федерация армейского рукопашного боя, Кунгфу Алмаз,

Единоборство, Цигун, Гольф-клуб, SaiGym, Монгулек, Клуб боевых искусств для детей и взрослых, Алдар, Кызыл;

- 20 тренажерных зала- Эндорфин, Ка-чалка, Полет, Аватар, Олимп, Титан, Умный фитнес, Тенгир, Единоборство, Sai-Gym, Spartan, Alsa, Fitness Gym, Cross Fit Kuzyl, Crossfit West, Автомобилист, На Правобережном, СК имени «Ивана Ярыгина», СК «Субедей», СК «Ирбис»;

Востребованы фитнес клубы с занятиями для пожилых людей. В 33 спортивные учреждения целенаправленно работают с пожилыми людьми. Самыми популярными являются студия «Полет», Центр доктора Бубновского, автономная некоммерческая организация Спортивный клуб «Кызыл», Возрождение Богини.

Так же наблюдаются развитие новых трендов физической культуры и спорта это новшества и методы тренировок, стилей и философий, таких как фитнес-браслеты и умные часы. Эти устройства будут не просто фиксировать данные о тренировках, но и предлагать рекомендации, основанные на состоянии здоровья пользователя. Популярность социальных тренировок, таких как групповые занятия, фитнес-классы на свежем воздухе – йога, медитация, ушу, утренние зарядки. Наблюдается интереса к мультидисциплинарным подходам в тренировках. Это смешение различных стилей тренировок, таких как йога, пилатес, крос-фит и боевые искусства, которые помогают развивать разнообразные навыки и улучшать физическую форму.

Во всех кожуунных центрах есть спортзалы, спортивные комплексы, школы, массажные кабинеты, где проводят занятия и спортивные мероприятия кожуунных и региональных уровней. По Губернаторскому проекту «Эзирлернин уязы» (Гнездо орлят) построены малые борцовские залы и залы ангарного типа, для развития национальной борьбы «Хуреш», вольной борьбы, бокса и других видов спорта. В республике 33 борцовских залов «Эзирлернин уязы». В Кая-Хемском кожууне построены борцовские залы в с. Суг-Бажы, с Усть-Бурен. Особенность проекта в том, что строительные работы делали сами односельчане.

Наличие спортивных сооружений в республике Тыва

Всего по республике		города республики	кожууны республики
спортивных объектов	243	56	187
спортивных залов	193	28	165
спортивных залов при общеобразовательных организациях	138	18	120
спортивных зала при дворцах культуры)	22	10	12
Борцовские залы «Гнездо орлят»	33	0	33

На всех спортивных площадках республики проводят мероприятия для пожилого возраста: проводят фестиваль комплекса ГТО ("Готов к труду и обороне") среди лиц пожилого возраста от 55 до 70 лет □V-□VIII ступени, осенние, весенние марафоны по легкой атлетике, зимние спартакиады по лыжным гонкам и др. В г. Кызыле уже несколько лет проводят соревнования между трудовыми организациями по волейболу. Одним из обязательных критериев положения соревнований является участие одного члена команды старше 60 лет (ветерана). В спартакиаде «Педагогов мужчин» по всем спортивным видам включенных в перечень соревнований, принимают участие по одному ветерану, старше 60 лет. Ежегодно региональная общероссийская организация «Союз пенсионеров России» по Республике Тыва проводят региональный этап спартакиады пенсионеров. Ежегодно по всей республике проводится более 250 спортивных мероприятий для граждан старшего поколения. Так же проводятся соревнования по активным видам отдыха – соревнование рыбаков, охотников по стрельбе из ружья, открытия сезона куропаток, отмечают день туризма.

Реализация мероприятий региональной программы способствует людям старшего поколения укрепить здоровье, повысить мотивацию к регулярным занятиям и ведению здорового образа жизни, а также будет способствовать увеличению числа лиц старшего поколения, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Таким образом, с каждым годом условия для занятия физической культуры и спорта становится всё более доступным и инклюзивным, открывая новые горизонты для людей старшего возраста, и для тех кто стремится к активному и здоровому образу жизни.

Многие пожилые люди и после ухода на пенсию продолжают трудиться и занимаются физической культурой и спортом. Они предлагают рекомендации для развития физической активности и физического здоровья для людей пожилого возраста.

Ооржак Мерген Чылбаевич - тренер-преподаватель вольной борьбы, судья международного класса по вольной борьбе, ветеран боевых действий в Афганистане. За мужество и героизм был награжден орденом «Красной звезды» (Самохвалов К.С. Мерген Ооржак: «В Афгане жизнь спасла спортивная закалка» "Тувинская правда" №94 от 26.12. 2020 г.). В комсомольской правде писали, что Мерген Ооржак – живая легенда, так как он подорвавшись на мине сумел найти силу воли и осуществить свою мечту заниматься спортом. В 1990 г. закончив Московский институт физкультуры по настоящее время занимается любимым делом. Мерген Чылбаевич вспоминает, что в Афгане его жизнь спасла спортивная закалка, а в мирное время привила любовь к жизни. Как профессионал своего дела аргументирует свои рекомендации, что многие виды физической культуры широко доступны практически здоровым людям пожилого возраста. Почти всем доступна утренняя гигиеническая гимнастика или, как ее

называют, зарядка. Зарядка устраниет у пожилых людей чувство скованности, вялости, испытываемое после пробуждения и сохраняет бодрость на целый день.

«Самым ценным и доступным видом физических упражнений для пожилого человека является ходьба. Этот естественный вид движения, в котором участвует большинство мышц скелета, благоприятно влияет на обмен веществ. В то же время не рекомендуется использовать ходьбу как физическое упражнение в утреннее время до начала работы, поскольку трудно прогнозировать энергетические затраты в течение последующего рабочего дня, что может привести к усталости и перегрузке сердечно-сосудистой системы» поясняет ветеран спорта, Мастер спорта СССР, кандидат педагогических наук, преподаватель-тренер физической культуры ТГУ Оргелээр Чувурекович Ондар (Ооржак С.Ы. Знаменитые борцы Тувы. Кызыл.2005.-С. 171.).

Во многих статьях пишут и сами пожилые люди делятся опытом, что всем пожилым людям доступны, зимой — катание на лыжах, летом — купание и плавание, надо быть физически активной ходить на охоту, на рыбалку, кататься на лодках, велосипеде, умеренно работать на дачных и по дому.

Иргит-оол Вадим Ооржакович, врач хирург ЦКБ Кая-Хемского кожууна (В1981 году с отличием окончил Кызыльское медицинское училище.

В 1992 году окончил Алтайский государственный медицинский институт по специальности лечебное дело.1991-1993 гг. интернатура по хирургии на базе «Республиканская больница №1) рекомендует упражнения и занятия должны, выполняться в медленном темпе, мягко, ритмично, обеспечивать глубокое и полное дыхание. Выше перечисленные виды физической активности можно включить в тот минимум, который доступен каждому практически здоровому пожилому человеку. Следует всегда помнить, что для пожилых людей неблагоприятны такие положения, при которых затрудняется дыхание и появляются неприятные ощущения прилива крови к лицу, голове, шума в ушах и т.п.

Нужно избегать резких изменений положения тела, быстрых движений, упражнений, связанных с большим мышечным напряжением и натуживанием. Занимаясь физической культурой, пожилые люди должны периодически советоваться с врачом. Консультацию можно получить у врача по лечебной физкультуре своего территориального лечебного учреждения или врача-терапевта. Что медицинские наблюдения за пожилыми людьми, занимающимися в течение многих лет физическими упражнениями, свидетельствуют о том, что, несмотря на некоторые возрастные изменения, организм у них в хорошем состоянии, систематическая тренировка способствует сохранению здоровья и высокой работоспособности.

Таким образом, в рекомендациях подчеркивается, что любая физическая активность лучше, чем ее отсутствие. Регулярная физическая активностьносит значительную пользу физическому и психическому здоровью.

У взрослых физическая активность способствует профилактике и лечению неинфекционных заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет, а также уменьшает симптомы депрессии и тревоги, улучшает здоровье головного мозга и может повысить общий уровень благополучия.

Важную роль в жизни пожилого человека играет занятия физической культуры и спорта. Систематические физические упражнения повышают устойчивость организма к различным влияниям внешней среды, улучшают обмен веществ, работоспособность. Они компенсируют недостаток двигательной деятельности у людей пожилого возраста.

Заключение

В заключении можно сказать, что развитие физической культуры и спорта взрослого населения Республики Тыва является одним из ключевых мест в стратегических задачах Правительства республики. Приняты комплексные нормативно-правовые акты для целенаправленного сопровождения развития физической культуры взрослого населения республики. В методических рекомендациях субъектам

Российской Федерации, направленные на повышения эффективности вовлечения населения в систематические занятия физической культуры и спортом определена задача активного развития массовой физической культуры и спорта, с учетом современных тенденций в разработке подходов к организации занятий физической культурой и спортом, включая систему подготовки в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Как видим, что ведущей тенденцией в развитии физической культуры и спорта взрослого населения Республики Тыва является преемственная роль государства в поддержке массового спорта, а также всех форм организации деятельности в данной сфере.

Так же по уровню создания доступности занятий физической культурой и спортом для старшего возраста на территории Республики Тыва видим, что спортивные объекты, учреждения со всеми секциями, занятиями и клубами созданы как в городах и кожуунах. В соответствии со временем развивается тенденции и тренды развития физической культуры для пожилого возраста. При этом необходимо сохранить и укрепить традиции физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с людьми пожилого возраста.

Для системы поддержки здорового образа жизни взрослого и всех категорий населения республики проводить просветительскую работу через средства массо-

вой информации – каждое утро транслировать утреннею зарядку. Так как зарядку проводят в форме акций: Мэрия г. Кызыла к 100-летию города; ТГУ ко дню Здоровья; Министерство здравоохранение РТ акцию проекта «Пути к долголетию»; зарядка со звездами, акция «Зарядка со стражем порядка».

По анализу статических данных, научно-популярной литературы и сведений информаторов определили высокую мотивацию старшего поколения заниматься спортом.

Новизна работы в том, что начали изучение развития физической культуры и спорта среди взрослого населения Республики Тыва, так как статистические данные появятся по результатам мониторинга региональной программы «Активное долголетие». Для людей пожилого возраста, занимавшегося спортом, важным является быть частью движения различных спортивных групп, ассоциаций, общественных организаций (суть воспоминаний и рассказов информаторов).

Таким образом, что тенденции развития физической культуры и спорта взрослого населения Республики Тыва стала огромной индустрией, и существование множество дисциплин и видов спорта, от фитнес-залов до активного отдыха на природе. В данных условиях люди пожилого возраста продолжают стремиться к улучшению своей физической формы и здоровья, а так же коммуницировать, развивать и изменять мир вокруг себя.



Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 №3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Письмо Министерства спорта России от 18.01.2024 г. № АМ-04-10/615 «О направлении Методических рекомендаций субъектам Российской Федерации, направленных на повышение эффективности вовлечения населения в массовые занятия физической культурой и спортом с использованием современных технологий».
4. Постановление Правительства Республики Тыва от 13 февраля 2025 г. № 47 «Об утверждении региональной программы Республики Тыва «Активное долголетие» на 2025-2030 годы».
5. Бухарева. Д. М. Физическая культура и спорт в современных условиях. Молодой ученый.- 2022.№ 47 (442).

6. Мухамеджанов. У.Ф. Физическая культура в пожилом возрасте. Молодой ученый. 2016. № 11 (115).
- 7.Ооржак С.Ы. Знаменитые борцы Тувы. Кызыл.2005. С. 171.
- 8.Самохвалов К.С. Мерген Ооржак: В Афгане жизнь спасла спортивная закалка. // Тувинская правда. № 94 от 26.12. 2020 г.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Ондар Д.О. Современные тенденции развития физической культуры и спорта среди взрослого населения Республики Тыва / Д.О. Ондар // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6, № 4. С. 54-62.

Сведения об авторе

Ондар Даира Орлановна

Студентка 2 курса исторического факультета, группа ИсО 303

Тувинский государственный университет

Кызыл, Россия

E-mail: dayra19@bk.ru

Сведения о научном руководителе

Мендот Элла Эрес-ооловна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и спортивных дисциплин

Тувинский государственный университет

Кызыл, Россия

E-mail: menella2013@yandex.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2025, vol. 6, no. 4, pp. 54-62.

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AMONG THE ADULT POPULATION OF THE REPUBLIC OF TUVA

Ondar Dayra Orlanovna

2nd year student of the Faculty of History, IsO 303 group

Tuvan State University

Kyzyl, Russia

E-mail: dayra19@bk.ru

"Movement is life, and life is movement"

The ancient Greek philosopher Aristotle



Abstract. The author examines in the article the trends in the development of physical culture and sports of the adult population of the Republic of Tuva. The motives that encourage older people to engage in physical education and sports are presented. The author examines the accessibility of physical education and sports for older people.



Keywords: physical culture and sports, trends in the development of physical culture and sports, sports infrastructure, physical activity of the elderly.

Поступила в редакцию 18.03.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2025.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial»
«Атрибуция – Некоммерческое использование» 4.0 Всемирная –
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Теория и методика спорта

Theory and methodology of sports

УДК 796.526:004.9

ББК 75.826:32.973.43

СКАЛОЛАЗАНИЕ КАК ФИДЖИТАЛ-СПОРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Курзаева Любовь Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры бизнес-информатики и информационных технологий

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Магнитогорск, Россия

SPIN-код: 2787-8144, **AuthorID:** 686257

ORCID ID: 0000-0002-0726-7969

E-mail: lkurzaeva@mail.ru

Голубева Олеся Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры спортивного совершенствования

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Магнитогорск, Россия

SPIN-код: 8761-3376, **AuthorID:** 718503

ORCID ID: 0000-0001-7108-4772

E-mail: o.golubeva@magtu.ru

Жунусов Ильяс Адылбекович

Бакалавриат 4 курс

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Магнитогорск, Россия

SPIN-код: 1554-8674, **AuthorID:** 1272783

ORCID ID: 0009-0001-8951-8601

E-mail: ilasz2003@gmail.com

Чечеткина Дарья Андреевна

Бакалавриат 4 курс

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Магнитогорск, Россия

ORCID ID: 0009-0004-0732-8444

E-mail: darachechetkina758@mail.ru

Гмызин Андрей Вячеславович

Бакалавриат 4 курс

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Магнитогорск, Россия

SPIN-код: 4480-4751, **AuthorID:** 1268341

ORCID ID: 0000-0002-2546-3891

E-mail: gmyzin03@mail.ru

Зайнитдинова Карина Рафисовна

Бакалавриат 3 курс

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Магнитогорск, Россия

SPIN-код: 1554-8674, **AuthorID:** 1272783

ORCID ID: 0009-0001-8951-8601

E-mail: karinazajnitzinova918@gmail.com



Аннотация. В статье представлен опыт внедрения инноваций в сферу физической культуры и спорта. Авторами описано приложение «VR-скалолаз», разработанное научной группой ФГБОУ ВО «МГТУ им. Носова», которое было представлено как технологическая инновация на конкурсе «Кубок фиджитал спортах инноваций 2025» в рамках Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-Планета 2025».



Актуальность. Информационные технологии и цифровые сервисы широко используются во всех сферах деятельности человека. Исключением не является физическая культура и спорт.

Целью статьи является описание опыта внедрения информационных технологий в учебно-тренировочный процесс по скалолазанию с возможностью дальнейшего применения инновации в проведении фиджитал-соревнований и популяризации этого вида спорта.

Методы исследования: педагогическое наблюдение, анализ научно-методической литературы.

Результаты и их обсуждение. Итогами работы, проведенной научной группой ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», стала инновационная разработка приложения «VR-скалолаз», которая была представлена на конкурсе «Кубок фиджитал спортах инноваций 2025» в рамках Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-Планета 2025», что позволило участникам от ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» войти в тройку лидеров.

Выводы и заключение. Успешность использования разработанного приложения для скалолазов обуславливает необходимость дальнейшей работы по усовершенствованию и доработке функций, что позволит широко применять инновацию как учебно-тренировочном процессе, так и для проведения фиджитал-соревнований по скалолазанию.



Ключевые слова: фиджитал-спорт, скалолазание, VR-технологии, конкурс, разработки МГТУ



Актуальность. В последнее время особую актуальность и популярность приобретает гибридный спорт. При этом государство активно стимулирует развитие некоторых спортивных направлений в цифровом формате, поддерживая конкурсы, соревнования, позволяющие демонстрировать новые разработки и подходы к организации занятий спортом среди подрастающего поколения и молодежи.

По данным Минспорта РФ и Федерации скалолазания России на 2024 год 85 тысяч человек регулярно занимаются скалолазанием в спортивных школах. Около 1 миллиона человек хотя бы раз

поднимались на скалодром. В последнее время это спортивное направление пользуется особой популярностью, как средство рекреации [5], оптимизации двигательной активности [2], развития эмоционально-волевой сферы [3] и физических качеств [4]. Такой вид деятельности помогает справиться с боязнью высоты, способствует воспитанию самообладания и самоконтроля, тесно связан с мышлением и абстракцией, поскольку требует тщательного продумывания каждого движения, чтобы исключить ошибки и оценить все риски. Польза занятий скалолазанием очевидна, т.к. в процессе перемещения, подъемов и спусков

задействованы все группы мышц, что делает данный вид физической активности очень полезным. Динамика проявляется в развитии координационных способностей, формировании умения ориентироваться в пространстве, вестибулярной устойчивости, динамического и статического равновесия и ловкости.

Спецификой этого вида спорта является лазание по рельефным поверхностям, преодоление вертикальных, горизонтальных и наклонных препятствий. При этом поверхность может быть как естественная – скалы, так и искусственная – скалодром.

Навыки, сформированные на занятиях скалолазанием, могут быть применены в различных ситуациях, как в повседневности, так и профессиональной сфере. В ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» с ноября 2024 года в рамках pilotного проекта обучающиеся института горного дела и транспорта занимаются скалолазанием на практических занятиях по физической культуре. Это обусловлено прикладным эффектом в подготовке специалистов, чья профессия связана с высотными работами, подтверждая это тем, что навыки, полученные на занятиях скалолазанием, обеспечивают студенту-выпускнику конкурентоспособность на рынке труда по специальности [1].

Проводимая работа сопровождается совместной научной деятельностью преподавателей и обучающихся института энергетики и автоматизированных систем

по обеспечению образовательного и учебно-тренировочного процессов цифровыми сервисами. На сегодняшний день разработано приложение «VR-скалолаз», использование которого позволяет создать полноценное представление о технике лазания, а также сформировать у занимающихся правильные двигательные навыки прохождения трасс: скорость «эталонная», трудность, боулдеринг (рисунок 1). Первая предполагает прохождение 15-метровой трассы за минимально возможное для каждого время. В соответствии с правилами Международной федерации спортивного скалолазания (IFSC) наклон стены равен пяти градусам. После достижения вершины – топа – спортсмены спускаются с помощью веревки.

Трудность – преодоление протяженных длинных трасс, результатом является расстояние, пройденное атлетом вдоль трассы от старта до наиболее удаленного зацепа в рамках установленного турниром временного отрезка. В основе боулдеринга лежит прохождение серии коротких трасс разного уровня сложности за определенное время (до четырех минут). Скалодромы для боулдеринга, как правило, невысокие – максимум шесть метров. При прохождении не используется веревочная страховка, для безопасности внизу расположены маты. Зато вертикальные поверхности максимально сложные, т.к. предусмотрены выступы разной конфигурации под различными углами.

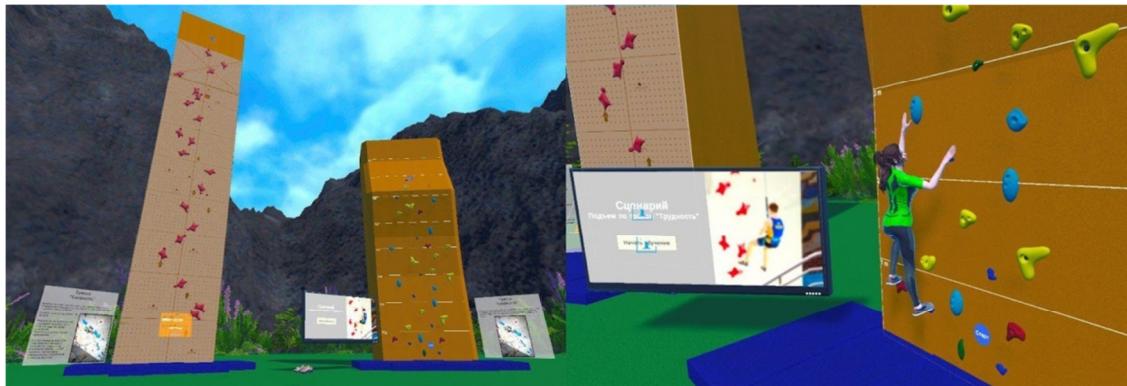


Рис. 1. Виртуальное представление трасс в приложении «VR-скалолаз»

Приложение разработано на базе игрового движка Unity с использованием инструмента разработки приложений виртуальной реальности Steam VR, предоставляющего поддержку широкого спектра VR-устройств.

С января по настоящее время разработчиками, экспертом и моделлером создавались тренажер-симулятор скалодромов и трасс, прорабатывалась механика движений, окружение, аватар тренера, снаряжение и др. Были задействованы новейшие технологии, такие как VR-костюм. С помощью VR-гарнитур человек может погрузиться в искусственно созданную реальность, с которой он может взаимодействовать, используя специальные очки, контроллеры и трекеры, позволяющие перенести в виртуальность часть или все тело полностью.

Иновационная разработка была представлена на конкурсе «Кубок фиджитал спортех инноваций 2025» в рамках Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-Планета 2025», проводимом с 10 января по 12 апреля 2025 г. АНО «Центр развития

инновационных технологий «IT-Планета» и Университетом ИТМО при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ. Команда университета «Developer'ы MAGTU 2.0» приняла участие в номинации «Цифровые среды и VR/AR технологии в спорте» и заняла 2 место.

Дальнейшая работа в этом направлении предполагает реализацию мультиплеера, что позволит одновременно проходить трассу двум спортсменам. Ведется доработка аватара тренера с ИИ для обучения занимающихся правильной технике лазания.

Следует отметить, что проект является частью реализации стратегий развития кафедры бизнес-информатики и информационных технологий и кафедры спортивного совершенствования. Дальнейшие инновационные разработки заключаются в проектировании VR-тренажеров и их апробация на скалодромах, а также проведении фиджитал-соревнований по скалолазанию среди студенческой молодежи для привлечения к систематическим занятиям спортом и физической культурой.



Литература

1. Голубева, О.А. Подходы к организации физической подготовки обучающихся вуза / О. А. Голубева, Д.А. Чечеткина // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, декабрь 2024 года. Магнитогорск. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. С. 18-25.
2. Граменицкая, И. Ю. Оптимизация двигательной активности студентов БГУФК средствами скалолазания / И. Ю. Граменицкая // Мир спорта. 2023. № 1(90). С. 83-89.
3. Коноплева, А. Н. Развитие эмоционально-волевой сферы студентов средствами спортивного скалолазания / А. Н. Коноплева, А. А. Кожемов, М. М. Гаирбеков // Теория и практика физической культуры. 2019. № 8. С. 71-72.
4. Маркелов, В. В. Развитие координационных способностей студентов на занятиях спортивным скалолазанием / В.В. Маркелов, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры : сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 19 апреля 2018. Санкт-Петербург, 2018. С. 194-196.
5. Сога, С. М. Скалолазание как вид рекреативной двигательной деятельности студентов / С. М. Сога, В. Е. Добровольский // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 12-2(44). С. 76-79.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Курзаева Л.В. Скалолазание как фиджитал-спорт в образовательном процессе вуза / Л.В. Курзаева, О.А. Голубева, И.А. Жунусов, Д.А. Чечеткина, А.В. Гмызин, К.Р. Зайнитдина / Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6, № 4. С. 63-70.

Сведения об автора

Курзаева Любовь Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры бизнес-информатики и информационных технологий

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Магнитогорск, Россия

SPIN-код: 2787-8144, **AuthorID:** 686257

ORCID ID: 0000-0002-0726-7969

E-mail: lkurzaeva@mail.ru

Голубева Олеся Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры спортивного совершенствования

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Магнитогорск, Россия

SPIN-код: 8761-3376, **AuthorID:** 718503

ORCID ID: 0000-0001-7108-4772

E-mail: o.golubeva@magtu.ru

Жунусов Ильяс Адылбекович

Бакалавриат 4 курс

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Магнитогорск, Россия

SPIN-код: 1554-8674, **AuthorID:** 1272783

ORCID ID: 0009-0001-8951-8601

E-mail: ilasz2003@gmail.com

Чечеткина Дарья Андреевна

Бакалавриат 4 курс

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Магнитогорск, Россия

ORCID ID: 0009-0004-0732-8444

E-mail: darachechetkina758@mail.ru

Гмызин Андрей Вячеславович

Бакалавриат 4 курс

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Магнитогорск, Россия

SPIN-код: 4480-4751, **AuthorID:** 1268341

ORCID ID: 0000-0002-2546-3891

E-mail: gmyzin03@mail.ru

Зайнитдинова Карина Рафисовна

Бакалавриат 3 курс

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2025, vol. 6, no. 4, pp. 63-70.

ROCK CLIMBING AS A DIGITAL SPORT IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS

L.V. Kurzayeva, O. N.A. Golubeva, I.A. Zhunusov, Dr.A. Chechetkina, A.V. Gmyzin, K.R. Zainitdinova.

Nosov Magnitogorsk State Technical University

 **Abstract.** The article presents the experience of introducing innovations in the field of physical culture and sports. The authors describe the application "VR-rock climber", developed by the scientific group of the Moscow State Technical University Nosova", which was presented as a technological innovation at the competition "Cup of Digital Sporttech Innovations 2025" in the framework of the International Olympiad in Information Technology "IT Planet 2025".

 **Relevance.** Information technologies and digital services are widely used in all spheres of human activity. Physical education and sports are no exception.

The purpose of the article is to describe the experience of introducing information technology into the climbing training process with the possibility of further applying innovations in conducting digital competitions and popularizing this sport.

Methods: pedagogical observation, analysis of scientific and methodological literature.

 **Results and discussion.** The results of the work carried out by the scientific group of the Nosov Moscow State Technical University were the innovative development of the VR-Scalolaz application, which was presented at the 2025 Digital Sporttech Innovation Cup competition within the framework of the IT Planet 2025 International Olympiad in Information Technology, which allowed participants from the "MGTU named after G.I. Nosov" to enter the top three.

Conclusions and conclusion. The success of using the developed application for rock climbers necessitates further work to improve and refine the functions, which will make it possible to widely apply the innovation both in the educational and training process and for conducting digital climbing competitions.

 **Keywords:** digital sports, rock climbing, VR technologies, competition, MSTU developments

 **References**

1. Golubeva O.A., Chechetkina D.A. Odhody k organizacii fizicheskoy podgotovki obuchayushchihsya vuza [Approaches to the organization of physical training of university students] Sovremennye problemy i perspektivy razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta: materialy III Vseross. nauch.-prakt. konf., dekabr' 2024 g. [Modern problems and prospects of physical culture and sports development: proceedings of the III All-Russian scientific and practical conf., december 2024]. Magnitogorsk, 2025. p. 18-25. (In Russ.).
2. Gramenitskaya I. Y. Optimizaciya dvigateľnoj aktivnosti studentov GUFSK sredstvami skalolazaniya [Optimization of motor activity of students of SUFC by means of rock climbing] [The world of sports], 2023, no 1(90), pp. 83-89. (In Russ.).

3. Konopleva A. N., Kozhemov A. A., Gairbekov M. M. Razvitie emocional'no-volevoj sfery studentov sredstvami sportivnogo skalolazaniya [Development of the emotional and volitional sphere of students by means of sports climbing] [Theory and practice of physical culture], 2019, no. 8, pp. 71-72. (In Russ.).
4. Markelov V. V., Koval T. E., Yarchikovskaya L. V. Razvitie koordinacionnyh sposobnostej studentov na zanyatiyah sportivnym skalolazaniem [Development of students' coordination abilities in sports climbing classes] Strategicheskie napravleniya reformirovaniya vuzovskoj sistemy fizicheskoy kul'tury : sbornik nauchnyh trudov V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, 19 aprelya 2018 g. [Strategic directions of reforming the university system of physical education : collection of scientific papers of the v All-Russian scientific and practical conference with International participation]. Saint Petersburg, 2018. p. 194-196. (In Russ.).
5. Soga S. M.? Dobrovolsky V. E. Skalolazanie kak vid rekreativnoj dvigatele'noj deyatel'nosti studentov [Rock climbing as a type of recreational motor activity of students] [Actual scientific research in the modern world], 2018, no. 12-2(44), pp. 76-79. (In Russ.).

Information about the author

Kurzayeva Lyubov Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate

Professor, Associate Professor of the Department of Business Informatics and Information Technology

Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov

Magnitogorsk, Russia

SPIN code: 2787-8144, **AuthorID:** 686257

ORCID ID: 0000-0002-0726-7969

E-mail: lkurzaeva@mail.ru

Golubeva Olesya Aleksandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate

Professor, Associate Professor of the Department of Sports Improvement

Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov

Magnitogorsk, Russia

SPIN code: 8761-3376, **AuthorID:** 718503

ORCID ID: 0000-0001-7108-4772

E-mail: o.golubeva@magtu.ru

Zhunusov Ilyas Adylbekovich

Bachelor's degree 4th year

Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov

Magnitogorsk, Russia

SPIN code: 1554-8674, **AuthorID:** 1272783

ORCID ID: 0009-0001-8951-8601

E-mail: ilasz2003@gmail.com

Chechetkina Darya Andreevna

Bachelor's degree 4th year

Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov

Magnitogorsk, Russia

ORCID ID: 0009-0004-0732-8444

E-mail: darachechetkina758@mail.ru

Gmyzin Andrey Vyacheslavovich

□achelor's degree 4th year

Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov

Magnitogorsk, Russia

SPIN code: 4480-4751, **AuthorID:** 1268341

ORCID ID: 0000-0002-2546-3891

E-mail: gmyzin03@mail.ru

Zainitdinova Karina Rafisovna

□achelor's degree 3rd year

Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov

Magnitogorsk, Russia

SPIN code: 1554-8674, **AuthorID:** 1272783

ORCID ID: 0009-0001-8951-8601

E-mail: karinazajnitdinova918@gmail.com

Поступила в редакцию 08.04.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2025.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial»
(**«Атрибуция – Некоммерческое использование»**) 4.0 Всемирная –
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Общая психология, психология личности, история психологии

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗИ КОЛЛЕКТИВНОГО НАРЦИССИЗМА С НАРЦИССИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ И ЦЕННОСТЯМИ У СТУДЕНТОВ

Явруян Зинаида Сергеевна

магистрант кафедры общей и консультативной психологии

Донской государственный технический университет

Ростов-на-Дону, Россия

ORCID: 0009-0004-5877-6626

E-mail: zina.yavki@mail.ru.



Аннотация-реферат

Актуальность. В настоящее время проблема коллективного нарциссизма становится все более актуальной, что подтверждается многочисленными исследованиями этого неоднозначного психологического явления в России и за рубежом. Коллективный нарциссизм может возникать в любой социальной группе, данный конструкт является важным элементом межгрупповых и внутригрупповых отношений. Проведенный анализ показал недостаточную разработанность понятия «коллективный нарциссизм» в отечественной психологической науке и нехватку эмпирических исследований взаимосвязей коллективного нарциссизма с нарциссическими особенностями и ценностями личности в юношеском возрасте.

Проблема, цель, задачи. Проблема заключалась в более глубоком осмыслении понятия «коллективный нарциссизм» посредством изучения взаимосвязей уровня коллективного нарциссизма, являющегося важным показателем межгрупповых отношений, с осо-

бенностями индивидуального нарциссизма и ценностной сферой личности студентов. Цель исследования заключалась в определении особенностей взаимосвязей коллективного нарциссизма, нарциссических особенностей и ценностей у студентов. В процессе исследования решены теоретические, эмпирические и статистические задачи.

Материалы и методы исследования. Выборку исследования составили 60 студентов (38 девушек) в возрасте от 19 до 25 лет, обучающихся в вузах г. Ростова-на-Дону. Для сбора эмпирического материала использовались методика диагностики коллективного нарциссизма, тест оценки нарциссических качеств личности и методика диагностики личностных ценностей.

Результаты и их обсуждение. Были выявлены тесные корреляционные взаимосвязи уровня коллективного нарциссизма с такими нарциссическими качествами личности студентов, как «базисный потенциал надежды», «стремление к идеальному Self-объекту», «жажды похвалы и подтверждения», «иде-

*General psychology,
personality psychology,
history of psychology*

ал самодостаточности» и умеренные взаимосвязи с «бессильным Self», «нарциссической яростью», «симбиотической защитой Self». Установлены тесные корреляционные взаимосвязи коллективного нарциссизма с такими типами ценностей личности студентов, как «традиции», «безопасность», и умеренные взаимосвязи с «конформностью», «самостоятельностью».

Выводы и заключение. Установлен уровень коллективного нарциссизма у студентов, выявлены и проанализированы взаимосвязи уровня коллективного нарциссизма, нарциссических качеств и ценностей личности студентов.

 **Ключевые слова:** коллективный нарциссизм, индивидуальный нарциссизм, ценности личности, студенты.

 **Актуальность.** В современной России стремительно трансформируются социально-экономические и культурные условия жизнедеятельности граждан, существует проблема большой социальной дистанции, распространенности межэтнических предрассудков и повышенной аутгрупповой враждебности. В обществе изменяются правила и образцы социального поведения, появляются новые ожидания, ценности и идеалы. Для понимания тенденций межличностных и межгрупповых отношений отечественные и зарубежные психологи все чаще обращаются к исследованию явления коллективного нарциссизма. Данное понятие существенно шире достаточно изученного в психологии понятия «индивидуального нарциссизма». Коллективный нарциссизм характеризуется высокой степенью ингрупповой идентификации, убежденностью в величии и правомочности своей социальной группы, что может при определенных условиях детерминировать возникновение аутгрупповой враждебности, выражаяющейся в переоценке своей группы и недооценки «чужой».

Изначально проблема нарциссизма изучалась в рамках психоаналитических теорий, З. Фрейд (1914) обосновал концепцию первичного и вторичного нарциссизма, чем заложил основы исследования патологического и здорового нарциссизма. Первоначальное увлечение деструктивным или

клиническим нарциссизмом (К. Абрахам, М. Кляйн, А. Грин, Г. Розенфельд и др.) постепенно сменяется изучением «неклинического» нарциссизма.

В XX веке изменения в социальные изменения актуализируют исследования коллективного нарциссизма, что было отражено в работах Э. Фрома (1941, 1973). С работ В. Райха (1933), И. Берлина (1969) начинается анализ национального или коллективного нарциссизма в национальном контексте, более детально изученного в наше время (Г. Тэджфэл и др., 1971).

Ж. Бодрийяр говорит о значимости нарциссизма для современного общества и вводит понятие «управляемого нарциссизма» (2000, 2021). Подключенность современных людей к разнообразным сетям приводит к принудительному восприятию внешней информации и экспорту своего внутреннего мира во вне. В современном обществе потребления казалось бы культивируется индивидуализм (Ильин, 2005), но при этом массмедиа транслируя нарциссические установки и продвигая конкретные товары большому количеству людей, призывая к уникальности и оригинальности, в результате подчиняют человека коллективу. Современный нарцисс, в отличии от нарциссов прошлого, наслаждается не своей оригинальностью, а стремится не отличаться от других людей. Описанная Ж. Бодрийяра социологическая картина мира актуализирует разрастание коллективного (массового) нарциссизма в современном обществе.

А. Голец де Завала и др. (2009) предложили конструкт коллективного нарциссизма, являющегося эмоционально подкрепленным нереалистичным убеждением о величии ингруппы, в дальнейшем коллективный нарциссизм становится объясняющим механизмом межгрупповой враждебности и агрессии.

С.Б. Кауфман (2021), анализируя две формы индивидуального нарциссизма (уязвимый и грандиозный нарциссизм) показал, что коллективный нарциссизм непросто связан с индивидуальным, а является особой формой грандиозного индивидуального нарциссизма, когда группа людей абсолютно уверена в своей исключительности, которая не подтверждена в реальности. Стремясь убедить

других в своей исключительности, группа может совершать разрушительные действия (J.E. Gebauer, C. Sedikides, □. Verplanken, G. R. Maio, 2012).

Х. Кохут (2017) рассматривал нарциссизм как компонент развития жизнестойкости, идеалов и амбиций, если он был преобразован жизненным опытом или анализом, тем самым заложив основы понимания «нормального нарциссизма». Нарциссизм в его теории рассматривается как стадия в развитии самости (Self) человека, являющейся истинной сутью личности, нуждающейся во внешних объектах, позволяющих переживать человеку свою целостность и уникальность. Здоровый нарциссизм взрослого человека представляет собой позитивную самооценку, самоуважение и самолюбие, гордость за свои достижения. Т.е. в основе нарциссизма лежит потребность в идеализации, трансформирующаяся в условиях нормального развития в чувство самоценности и образует фундамент ценностного отношения личности к себе и миру.

Проблема, цель, задачи

Проблема исследования обусловлена потребностью более глубокого осмыслиения понятия «коллективный нарциссизм» и слабой изученностью взаимосвязей уровня коллективного нарциссизма, являющегося важным показателем межгрупповых отношений, с особенностями индивидуального нарциссизма и ценностей студентов. Цель исследования: определить особенности взаимосвязей коллективного нарциссизма, нарциссических особенностей и ценностей у студентов. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: проведен теоретический анализ изученности проблемы индивидуального и коллективного нарциссизма; проанализированы теории ценностей и ценностных ориентаций; подобран методический инструментарий, адекватный целям и задачам исследования; проведено эмпирическое исследование и установлены взаимосвязи уровня коллективного нарциссизма, нарциссических особенностей и ценностей у студентов.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось среди студентов, обучающихся в вузах г. Ростова-

на-Дону. Выборку составили 60 студентов (38 девушек) в возрасте от 19 до 25 лет ($M=20,96$).

Для достижения заявленной цели и решения поставленных задач использовались методы теоретического анализа научной литературы, эмпирические методы психо-диагностики, методы математико-статистического анализа (описательные статистики, корреляционный анализ г-Спирмена).

Для сбора эмпирических данных использовались надежные и валидные методики:

1) Методика коллективного нарциссизма А. Голек де Завала и др. в адаптации М.О. Романовой, А.А. Иванова, Н.И. Богатыревой, М.А. Терской, А.О. Быкова, В.В. Анкушева (2009);

2) Опросник ценностей Ш. Шварца в адаптации В.Н. Карандашева (2004);

3) Тест оценки нарциссизма (Narzissmusinventar, NI) F.-W. Deneke и □. □ilgenstock в адаптации Н.М. Залузкой, А.Я. Вукс под руководством В.Д. Вида (2003). Статистический анализ собранных данных проводился с использованием пакета программ SPSS.

Результаты и их обсуждение

Результаты диагностики уровня коллективного нарциссизма в группе студентов представлены в таблице 1.

Для диагностики коллективного нарциссизма нами использовалась одношкальная методика А. Голек де Завала в адаптации М.О. Романовой и др. (2009), состоявшая из 9 пунктов, которые позволяют оценить групповой нарциссизм, анализируя воспринимаемую представителями группы групповую исключительность, превосходство, недостаточность признания, авторитет над другими, необходимость быть в центре внимания и чувствительность к критике в отношении собственной группы [3].

Результаты диагностики показали, что среднегрупповое значение уровня коллективного нарциссизма в группе студентов выше среднего (3, с. 41). Наиболее высокие значения были получены по суждениям, отражающим желание признания авторитета собственной группы, уважения

членов группы, негативные эмоции в моменте восприятия критики и снижении

ценности группы со стороны других групп.

Таблица 1. Результаты диагностики уровня коллективного нарциссизма у студентов

Диагностируемый показатель	N	Минимум	Максимум	Среднее	Среднекв. отклонение
Уровень коллективного нарциссизма	60	1,56	4,78	3,41	0,74

Далее нами был проведен корреляционный анализ уровня коллективного нарциссизма, нарциссических особенностей и ценностей у студентов. Нарциссические особенности студентов мы диагностировали с помощью методики F. W. Deneke и D. Gilgenstock в адаптации Н.М. Залуцкой, А.Я. Вукс под руководством В.Д. Вида (2003), данная методики разработана на основе теории нарциссической регуляции личности, в соответствии с которой система нарциссической регуляции или Self-система оказывает влияние на психическое здоровье личности и направлена на поддержание эмоционального равновесия в отношении чувства самого себя, складывающегося из чувства внутренней стабильности, самоценности, уверенности в себе и хорошего самочувствия. Ценности личности студентов исследовались с помощью методики Ш. Шварца, адаптированной В.Н. Карандашевым (2004). Для понимания установленных корреляционных связей следует отметить, что в соответствии с данной методикой ранжирование типов ценностей осуществляется по 10-ти бальной шкале, и в отличии от других использованных в данном исследовании методик, чем значимее тип ценности, тем ниже ранг ей присваивается. Ранг 1 присваивается ценности, которой испытуемый поставил самый высокий балл, т.е. ценность обладает высокой значимостью для испытуемого, ранг 10 наоборот, присваивается типу ценностей, обладающему самой низкой значимостью для испытуемого [1]. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 2.

Уровень коллективного нарциссизма отрицательно коррелирует с: бессильным Self (-0,346, $p \leq 0,05$); нарциссической яростью (-0,405, $p \leq 0,05$); идеалом самодостаточности (-0,471, $p \leq 0,01$); симбиотической

защитой Self (-0,392, $p \leq 0,05$); конформностью (-0,324, $p \leq 0,05$); традициями (-0,678, $p \leq 0,01$); безопасностью (-0,480, $p \leq 0,01$). И положительно коррелирует с базисным потенциалом надежды (0,487, $p \leq 0,01$); стремление к идеальному Self-объекту (0,512, $p \leq 0,01$); жаждой похвалы и подтверждения (0,537, $p \leq 0,01$); самостоятельностью (0,410, $p \leq 0,05$). Чем выше уровень коллективного нарциссизма, тем в меньшей степени для испытуемых характерно ощущение беспомощности, самодостаточности и автономность. Высокий уровень коллективного нарциссизма предполагает соответствие социальным ожиданиям, традиционному способу поведения как символу групповой солидарности, ценности безопасности для личности, готовность личности к защите в негативной ситуации, вплоть до проявления деструктивной агрессии. Чем выше уровень коллективного нарциссизма, тем крепче убежденность в потенциале своего выживания и установка на самореализацию, при этом наблюдается компенсация снижения удовлетворенности собой через поиск внешнего идеализируемого объекта, поиск похвалы и подтверждения. Высокие показатель коллективного нарциссизма связаны с незначимостью ценности самостоятельности мышления и выбора способов действия.

Грандиозное Self отрицательно коррелирует с конформностью (-0,324, $p \leq 0,05$) и положительно коррелирует с властью (0,502, $p \leq 0,01$). Чем выше показатель представлений о собственной уникальности и превосходстве над другими, тем выше показатель следования социальным ожиданиям и стремление к доминантности, достижения социального статуса и престижа.

Идеал ценностей отрицательно коррелирует с традициями (-0,382, $p \leq 0,05$) и по-

ложительно коррелирует с властью (0,401, $p \leq 0,05$). Чем сильнее личность гордится ценностными масштабами, представляющими основы, на которых строится ее жизнь, тем значимее для нее ценность традиций и стремление к доминированию над другими.

Бессильное Self (-0,412, $p \leq 0,05$) и социальная изоляция (0,310, $p \leq 0,05$) положительно коррелируют с самостоятельностью.

Идеал самодостаточности отрицательно коррелирует с самостоятельностью (-0,618, $p \leq 0,01$). Чем выше показатели ответственности перед самим собой и ориентация на собственные силы, тем выше показатель ценности самостоятельности.

Ипохондрическая защита от тревоги отрицательно коррелирует с гедонизмом (-0,341, $p \leq 0,05$). Стремление к наслаждениям и чувственным удовольствиям, тем менее характерна для личности озабоченность перспективами заболевания.

Таблица 2. Результаты корреляционного анализа взаимосвязей коллективного нарциссизма, нарциссических особенностей и ценностей у студентов

Диагностируемые показатели	Уровень коллективного нарциссизма	Конформность	Традиции	Самостоятельность	Гедонизм	Власть	Безопасность
Уровень коллективного нарциссизма	1	-0,324*	-0,678**	0,410*	-	-	-0,480**
Бессильное Self	-0,346*	-	-	0,412*	-	-	-
Базисный потенциал надежды	0,487**	-	-	-	-	-	-
Социальная изоляция	-	-	-	0,310*	-	-	-
Грандиозное Self	-	-0,423**	-	-	-	0,502**	-
Стремление к идеальному Self-объекту	0,512**	-	-	-	-	-	-
Жажда похвал и подтверждения	0,537**	-	-	-	-	-	-
Нарциссическая ярость	-0,405*	-	-	-	-	-	-
Идеал самодостаточности	-0,471**	-	-	-0,618**	-	-	-
Идеал ценностей	-	-	-0,382*	-	-	0,401*	-
Симбиотическая защита Self	-0,392*	-	-	-	-	-	-
Ипохондрическая защита от тревоги	-	-	-	-	-0,341*	-	-

Таким образом, были выявлены тесные корреляционные взаимосвязи уровня коллективного нарциссизма с такими нарциссическими качествами личности студентов, как «базисный потенциал надежды», «стремление к идеальному Self-объекту», «жажды похвалы и подтверждения», «идеал самодостаточности» и умеренные взаимосвязи с «бессильным Self», «нарциссической яростью», «симбиотической защитой Self». Установлены тесные корреляционные вза-

имосвязи коллективного нарциссизма с такими типами ценностей личности студентов, как «традиции», «безопасность», и умеренные взаимосвязи с «конформностью», «самостоятельностью». Результаты нашего исследования частично согласуются с результатами исследования С.Е. Соколова (2009), изучившим ценностные корреляты нарциссических проявлений личности в пределах нормы [4] и результатами исследования В.И. Пищик,

показавшей распространение нарциссизма среди молодежи [2].

Выводы и заключение

В данном исследовании была изучена проблема коллективного нарциссизма студентов, установлены взаимосвязи уровня коллективного нарциссизма, нарциссических качеств и ценностей личности. Полученные результаты ограничены выборкой студентов, обучающихся в вузах г. Ростова-на-Дону, помимо этого в исследовании участвовали

представители разных национальных групп (русские, армяне и азербайджанцы), поэтому результат получился усредненный. В тоже время обнаруженные взаимосвязи коллективного нарциссизма с нарциссическими особенностями и ценностями студентов свидетельствуют о необходимости проведения дальнейшего, более глубокого исследования взаимосвязей коллективного нарциссизма с психологическими особенностями личности в контексте национальных различий.



Литература

1. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев. СПб.: Речь, 2004. 70с.
2. Пищик, В.И. Деконструкция представлений о нарциссизме / В.И Пищик, М.Р. Шабукаева // Южно-Российский журнал социальных наук. 2023. 24 (3). С. 135-150.
3. Романова, М.О. Адаптация шкалы коллективного нарциссизма на российской выборке / М.О. Романова, А.А. Иванов, Н.И. Богатырева, М.А. Терскова, А.О. Быков, В.В. Анкушев // Социальная психология и общество. 2022. Том 13. № 3. С. 201-220.
4. Соколов, С.Е. Ценностные корреляты нарциссических проявлений личности (в пределах психической нормы): автореф. дис. ... канд. псх. наук / С.Е. Соколов. Хабаровск, 2009. 24 с.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

(Работа выполнена по гранту его описание:)

(Работа выполнена по хоздоговору его описание:)

Благодарности: Авторы благодарят за помощь в сборе данных для исследования научного руководителя проекта Т.Ю. Иванова.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Явруян З.С. Взаимосвязи коллективного нарциссизма с нарциссическими особенностями и ценностями у студентов / З.С. Явруян // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6, № 4. С. 71-78.

Сведения об авторе

Явруян Зинаида Сергеевна

магистрант кафедры общей и консультативной психологии
Донской государственный технический университет
Ростов-на-Дону, Россия

ORCID: 0009-0004-5877-6626

E-mail: zina.yavki@mail.ru

Сведения о научном руководителе

Пищик Влада Игоревна

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и консультативной психологии

Донской государственный технический университет

Ростов-на-Дону, Россия

ORCID: 0000-0002-3909-3895

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2025, vol. 6, no. 4, pp. 71-78.

RELATIONSHIPS BETWEEN COLLECTIVE NARCISSISM AND NARCISSISTIC TRAITS AND VALUES IN STUDENTS

Yavruyan Zinaida Sergeevna

Master's student of the Department of General and Consultative Psychology

Don State Technical University

Rostov on Don, Russia

ORCID: 0009-0004-5877-6626

E-mail: zina.yavki@mail.ru



Abstract

Relevance. Currently, the problem of collective narcissism is becoming increasingly relevant, which is confirmed by numerous studies of this ambiguous psychological phenomenon in Russia and abroad. Collective narcissism can arise in any social group; this construct is an important element of intergroup and intragroup relations. The conducted analysis showed that the concept of "collective narcissism" is insufficiently developed in Russian psychological science and there is a lack of empirical studies of the relationship between collective narcissism and narcissistic characteristics and values of personality in adolescence.

Problem, goal, tasks

The problem was to more deeply understand the concept of "collective narcissism" by studying the relationship between the level of collective narcissism, which is an important indicator of intergroup relations, with the characteristics of individual narcissism and the value sphere of the personality of students. The aim of the study was to determine the features of the relationship between collective narcissism, narcissistic traits and values in students. Theoretical, empirical and statistical problems were solved in the course of the study.

Research materials and Methods

The sample of the study consisted of 60 students (38 girls) aged 19 to 25 years, studying at universities in Rostov-on-Don. To collect empirical material, the method of diagnosing collective narcissism, the test for assessing narcissistic personality traits and the method of diagnosing personal values were used.

Results and discussion

Close correlation relationships were found between the level of collective narcissism and such narcissistic personality traits of students as "basic potential of hope", "striving for the ideal Self-object", "thirst for praise and confirmation", "ideal of self-sufficiency" and moderate relationships with "powerless Self", "narcissistic rage", "symbiotic defense of Self". Close correlations between collective narcissism and such types of students' personal values as "traditions", "security", and moderate correlations with "conformity", "independence" was established.

Findings and conclusion. The level of collective narcissism in students was established, the relationships between the level of collective narcissism, narcissistic qualities and personal values of students were identified and analyzed.



Keywords: collective narcissism, individual narcissism, personal values, students.



References

1. Karandashev, V.N. Metodika Svarca dlya izucheniya cennostej lichnosti: koncepciya i metodicheskoe rukovodstvo [Schwartz's Method for Studying Personal Values: Concept and Methodological Guide] / V.N. Karandashev. Sb.: Rech, 2004. 70 p.
2. Ishchik, V.I. Dekonstrukciya predstavlenij o narcissizme [Deconstruction of Ideas about Narcissism] / V.I. Ishchik, M.R. Shabukaeva // South-Russian Journal of Social Sciences. 2023. 24 (3). 135-150.
3. Romanova, M.O. Adaptaciya shkaly kollektivnogo narcissizma na rossijskoj vyborke [Adaptation of the Collective Narcissism Scale on a Russian Sample] / M.O. Romanova, A.A. Ivanov, N.I. Logatyreva, M.A. Terskova, A.O. Rykov, V.V. Ankushev // Social Psychology and Society. 2022. Vol. 13. No. 3. 201-220.
4. Sokolov, S.E. Cennostnye korrelyaty narcissicheskikh proyavlenij lichnosti (v predelakh psihicheskoy normy) [Value correlates of narcissistic manifestations of personality (within the limits of mental norm)]: author's abstract. dis. ... candidate of psychological sciences / S.E. Sokolov. Khabarovsk, 2009. 24 p.

Information about the author

Yavruyan Zinaida Sergeevna

Master's student at the Department of General and Consultative Psychology
Don State Technical University

Rostov on Don, Russia

ORCID: 0009-0004-5877-6626

E-mail: zina.yavki@mail.ru

Information about the scientific supervisor

Ishik Vlada I

Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of General and Consultative Psychology

Don State Technical University

Rostov on Don, Russia

ORCID: 0000-0002-3909-3895

AuthorID: 183790

E-mail: vladaph@yandex.ru

Поступила в редакцию 10.04.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2025.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial»
«Атрибуция – Некоммерческое использование» 4.0 Всемирная –
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Коррекционная психология и дефектология

Higher education

УДК 159.9 + 376.1

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Григорьян Давид Артёмович

Ассистент кафедры психологии и психофизиологии
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
Елец, Россия
ORCID: 0009-0007-9875-0529
SPIN-код: 6348-7644, **AuthorID:** 1286596
E-mail: gregoryan2000@mail.ru



Аннотация. Статья посвящена вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями – комплексного процесса, направленного на их развитие, обучение, социализацию и интеграцию в общество. Подчеркивается необходимость индивидуального подхода, учитывающего специфику развития таких детей. Особое внимание уделяется роли семьи и её сопровождению в процессе деятельности педагога-психолога. Кратко освещены особенности работы в специализированных и общеобразовательных школах, а также современные подходы, такие как инклюзивное образование, использование технологий и междисциплинарное взаимодействие.



Актуальность. Обсуждение методов, форм и особенностей психолого-педагогического сопровождения таких детей является актуальным по нескольким причинам:

- 1) Социальная значимость данной проблемы состоит в том, что без грамотной и своевременной поддержки, помощи в обучении общению и должной социализации данная категория людей в будущем может столкнуться с изоляцией и невозможностью найти своё место в обществе, что в дальнейшем может спровоцировать антисоциальное поведение.
- 2) Современные образовательные условия зачастую предполагают включение детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательные организации, что создает условия для необходимости формирования представлений о психолого-педагогическом сопровождении данной группы обучающихся.

Проблема исследования. Качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка крайне важно для его дальнейшего развития, однако для детей с интеллектуальными нарушениями этот процесс осложняется рядом факторов, требующих дополнительного исследования. **Цель исследования.** Исследовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями для их успешного развития, обучения и социализации.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению.
- 2) Выделить особенности, осуществления видов деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения таких детей.
- 3) Выявить особенности работы в общеобразовательных и специализированных школах.

4) Определить роль семьи в системе сопровождения и выделить основные задачи работы с ней.

Материалы и методы исследования. Материалы исследования представлены научными источниками. Методология исследования: анализ и синтез научных источников.

Результаты и их обсуждение. Обнаружено, что успешное сопровождение требует адаптации методик, индивидуального подхода и междисциплинарного взаимодействия специалистов. В коррекционных школах условия более приспособлены для развития детей, а в общеобразовательных акцент делается на социализацию. Поддержка семьи играет ключевую роль, включая эмоциональную помощь, обучение родителей и формирование навыков для развития детей дома. Новые технологии и инклюзивное образование способствуют повышению эффективности сопровождения.

Выводы и заключение. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями – многогранный процесс, требующий профессионального подхода и взаимодействия всех участников. Успешное сопровождение способствует развитию когнитивных и социальных навыков, интеграции в общество и улучшению качества жизни детей и их семей. Разработка новых методик, поддержка семьи и внедрение инноваций являются важными направлениями для дальнейшего совершенствования работы.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, школьники, интеллектуальные нарушения, инклюзивное образование, адаптация, индивидуальный подход, деятельность педагога-психолога.

Введение. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с интеллектуальными нарушениями - крайне важная социальная и образовательная проблема. Особенности сопровождения данных детей требуют тщательного изучения по следующим причинам:

Во-первых, существующие методики сопровождения часто не учитывают специфику таких детей, что снижает их эффективность.

Во-вторых, интеграция детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательные учреждения требует адаптации образовательной среды и программ, что не всегда реализуется на практике.

В-третьих, недостаточная подготовка специалистов и слабая координация их работы затрудняют достижение положительных результатов. Кроме того, семьи таких детей зачастую сталкиваются с эмоциональными, психологическими и организационными трудностями, что требует дополнительной поддержки со стороны педагогов и психологов.

Проблема, цель и задачи исследования. Проблемой является то, что психолого-педагогическое сопровождение ребенка крайне важно для его дальнейшего развития, однако для детей с интеллектуальны-

ми нарушениями этот процесс осложняется рядом факторов, требующих дополнительного исследования. **Цель исследования.** Исследовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями для их успешного развития, обучения и социализации.

Задачи исследования:

5) Проанализировать современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению.

6) Выделить особенности, осуществления видов деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения таких детей.

7) Выявить особенности работы в общеобразовательных и специализированных школах.

8) Определить роль семьи в системе сопровождения и выделить основные задачи работы с ней.

Материалы и методы исследования.

Интеллектуальные нарушения – это состояние, при котором наблюдается снижение уровня интеллектуального развития, обусловленное органическими или функциональными нарушениями центральной нервной системы. Они проявляются в ограниченных способностях к обучению,

запоминанию, логическому мышлению, восприятию информации и решению задач. Одними из важнейших предикторов наличия у ребенка интеллектуальных нарушений являются трудности в адаптации к социальной среде, поиске социально приемлемых форм взаимодействия с окружающими. Такие дети нуждаются в особом подходе, учитывающем их индивидуальные особенности и возможности [5].

Вокруг понятия психолого-педагогическое сопровождение в научной среде сформировался консенсус. Большинство авторов сходится в том, что психолого-педагогическое сопровождение представляет собой специально-организованную, целенаправленную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для дальнейшего развития и обучения ребенка [3].

Необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение школьников с интеллектуальными нарушениями представляет собой особую форму сопровождения, требующего специфических знаний, умений и навыков, имеющее ряд особенностей.

Деятельность педагога-психолога по сопровождению лиц с интеллектуальными нарушениями включает в себя всё те же виды (психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультативная деятельность, психопрофилактика и психопросвещение), однако в их осуществлении имеется ряд существенных отличий [1]. Особенностями, с которыми приходится сталкиваться психологу, в рамках этих видов деятельности являются:

1) Использование доступных методов – адаптация диагностических и коррекционных методик под уровень развития ребенка. Несмотря на то, что психологическое сопровождение требует индивидуального подхода к обучающему, осуществление его в отношении лиц с интеллектуальными нарушениями может вызывать затруднение у многих специалистов.

2) Акцент на практическую деятельность – использование игр, упражнений,

наглядных материалов. В современных образовательных условиях данный аспект широко развивается. Появляется всё больше ресурсов и площадок, облегчающих коррекционно-развивающую деятельность психолога.

3) Опора на сохранные психические процессы в коррекционно-развивающей деятельности.

4) Координация работы с другими специалистами – взаимодействие с педагогами, дефектологами, логопедами [3].

Семья, как важнейшее звено в системе сопровождения играет значительную роль. Родители и близкие такого ребенка часто сталкиваются с эмоциональными, психологическими и организационными трудностями. Поэтому педагог-психолог должен выстраивать с семьей доверительные и партнерские отношения, оказывая поддержку, консультативную помощь и обучая эффективным методам взаимодействия с ребенком [2, 4]. Основные задачи работы с семьей включают:

- Помощь в принятии особенностей ребенка.
- Обучение эффективным методам воспитания и взаимодействия.
- Эмоциональная поддержка и снижение уровня стресса.
- Формирование у родителей навыков, необходимых для развития ребенка в домашних условиях.

При обсуждении психолого-педагогического сопровождения необходимо отметить, что некоторые особенности сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями берутся из типа учебного заведения. Так, большое значение имеет тот факт, является ли школа специализированной (коррекционной) или общеобразовательной. В коррекционных школах условия полностью адаптированы под потребности учащихся, что позволяет уделять больше внимания коррекции и развитию. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с интеллектуальными нарушениями, как правило, уже стандартизировано, имеются проверенные временем коррекционно-развивающие программы, апробиро-

ванные методики, на одного психолога приходится меньше детей, что позволяет осуществлять так необходимый индивидуальный подход [6]. В общеобразовательных школах акцент делается на интеграцию и социализацию, но это требует дополнительных усилий по адаптации образовательной среды и создание специализированных программ психолого-педагогического сопровождения детей. В обоих случаях ключевым условием успеха является индивидуальный подход, взаимодействие специалистов и поддержка семьи.

Результаты и их обсуждение.

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями требует от психолога повышенных адаптационных ресурсов. В условиях общеобразовательной школы, нагрузка на психолога увеличивается, что может затруднить осуществление индивидуального подхода к детям с интеллектуальными нарушениями. Помимо этого, крайне важно в рамках психолого-педагогического сопровождения использовать современные технологии, так как они позволяют сделать коррекционно-развивающие занятия с ребенком не только понятными, но и увлекательными.

Так, можно сказать, что в последние годы в психолого-педагогическом сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями внедряются новые подходы и технологии:

- Инклюзивное образование – позволяет детям с интеллектуальными нарушениями учиться в общеобразовательных школах, способствуя их социализации и интеграции в общество. Однако это требует адаптации образовательных программ и дополнительной поддержки со стороны специалистов.



Литература

1. Егошкина, Л.И. Психодиагностическая и развивающая деятельность педагога-психолога в школе VIII вида / Л.И. Егошкина, Ю.В. Егошкин // Психолого-педагогический поиск. 2004. № 1. С. 70-74.
2. Корочкина, Р.С. Роль семьи в организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальными нарушениями / Р.С. Корочкина, Н.А. Паранина // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных тру

- Использование современных технологий – компьютерные программы, интерактивные игры и мультимедийные материалы помогают сделать процесс обучения и коррекции более доступным и интересным для ребенка.

- Междисциплинарный подход – взаимодействие психологов, педагогов, дефектологов, логопедов и других специалистов позволяет обеспечить комплексное сопровождение и учитывать все аспекты развития ребенка.

Не менее важным, помимо учета индивидуальных особенностей, использования современных технологий, повышающих наглядность, и осуществления междисциплинарного подхода является психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка. Последнее в силу своей особой необходимости ввиду интеллектуальных нарушений ребенка является одной из важнейших особенностей осуществления психолого-педагогического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями.

Выводы. Заключение.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями – это сложный, многогранный процесс, требующий профессионального подхода, адаптированных методов и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Успешное сопровождение способствует не только развитию когнитивных и социальных навыков ребенка, но и его интеграции в общество, что является важнейшей задачей современного образования. Разработка новых методик, поддержка семьи и внедрение инновационных подходов помогут повысить качество жизни таких детей и их семей, обеспечив им достойное будущее.

- дов II Международной научно-практической конференции. Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2024. С. 211-215.
3. Мовина, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с интеллектуальными нарушениями / О.В. Мовина // Теория и практика современной науки. 2024. №10 (112). С. 84-87.
4. Огаркова, М.С. Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах образования, здравоохранения и социальной защиты детей и молодежи / М.С. Огаркова // Коррекционно-педагогическое образование. 2021. №2 (26). С. 68-71.
5. Позднякова, И.О. Индивидуально-типологические особенности межличностного взаимодействия умственно отсталых младших школьников / И.О. Позднякова // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 8(88). С. 149-155.
6. Яковлева Н.Н. Сравнительный анализ качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных учреждениях / Н.Н. Яковлева // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №2. С.135-138.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Григорьян Д.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями / Д.А. Григорьян // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6. № 4. С. 79-85.

Сведения об авторе

Григорьян Давид Артёмович

Ассистент кафедры психологии и психофизиологии
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
Елец, Россия

ORCID: 0009-0007-9875-0529

SPIN-код: 6348-7644, **AuthorID:** 1286596

E-mail: gregoryan2000@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2025, vol. 6, no. 4, pp. 79-85.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR SCHOOL-CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Grigoryan David Artemovich

Assistant at the Department of Psychology and Psychophysiology
Bunin Yelets State University
Yelets, Russia

ORCID: 0009-0007-9875-0529

SPIN-код: 6348-7644, **AuthorID:** 1286596

E-mail: gregoryan2000@mail.ru



Abstract. The article is devoted to the issues of psychological and pedagogical support for children with intellectual disabilities – a comprehensive process aimed at their development, learning, socialization, and integration into society. The necessity of an individual approach, taking into account the specific developmental characteristics of such children, is emphasized. Particular

attention is paid to the role of the family in the support process, as well as the need to build partnership relationships with parents. The specifics of working in specialized and mainstream schools are examined, along with modern approaches such as inclusive education, the use of technology, and interdisciplinary collaboration.

Relevance. The discussion of methods, forms, and features of psychological and pedagogical support for such children is relevant for several reasons:

1. Social significance of the issue: Without competent and timely support, assistance in learning to communicate, and proper socialization, this group of individuals may face isolation and an inability to find their place in society in the future, which can lead to antisocial behavior.

2. Modern educational conditions: Current educational frameworks often involve the inclusion of children with intellectual disabilities in mainstream institutions, which necessitates the development of approaches to psychological and pedagogical support for this group of students.

Research problem. High-quality psychological and pedagogical support is critically important for a child's development; however, for children with intellectual disabilities, this process is complicated by several factors. Firstly, existing support methods often fail to account for the specific needs of such children, reducing their effectiveness. Secondly, the integration of children with intellectual disabilities into mainstream schools requires the adaptation of the educational environment and programs, which is not always implemented in practice. Thirdly, insufficient training of specialists and poor coordination of their work hinder the achievement of positive outcomes. Additionally, families of such children often face emotional, psychological, and organizational challenges, requiring additional support from educators and psychologists.

Research aim. To investigate the features of psychological and pedagogical support for children with intellectual disabilities to ensure their successful development, learning, and socialization.

Research tasks:

1. To analyze modern approaches to psychological and pedagogical support.
2. To identify the specifics of work in mainstream and specialized schools.
3. To determine the role of the family in the support system and outline the main tasks of working with families.
4. To determine the role of the family in the support system and to identify the main tasks of working with it.

Materials and research methods. The research materials include scientific sources. The methodology is based on the analysis and synthesis of scientific literature.

Results and discussion. It was found that successful support requires the adaptation of methods, an individualized approach, and interdisciplinary collaboration among specialists. In specialized schools, the conditions are better suited to children's development, while mainstream schools focus on socialization. Family support plays a key role, including emotional assistance, parental training, and the development of skills to support children at home. New technologies and inclusive education contribute to increasing the effectiveness of support.

Conclusions. Psychological and pedagogical support for children with intellectual disabilities is a multifaceted process that requires a professional approach and the collaboration of all participants. Successful support promotes the development of cognitive and social skills, integration into society, and improvement in the quality of life for children and their families. The development of new methods, family support, and the introduction of innovations are important areas for further improvement of this work.



Keywords: psychological and pedagogical support, schoolchildren, intellectual disabilities, inclusive education, adaptation, individual approach, educational psychologist's activities.



References

1. Egoshkina, L. I., Egoshkin Yu. V. Sihodiagnosticheskaya i razvivayuschaya deyatelnost pedagoga-psihologa v shkole VIII vida [Psychodiagnostic and Developmental Activities of an Educational Psychologist in a Type VIII School (on the material of the Russian lan-

- guage)]. *Psihologo-pedagogicheskiy poisk* [Psychological and pedagogical research], 2004, no. 1, pp. 70-74 (In Russ.).
2. Korochkina R. S., Taranova N. A. Rol semi v organizatsii psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya mladshih shkolnikov s intellektualnyimi narusheniyami [The Role of the Family in Organizing Psychological and Pedagogical Support for Primary School Students with Intellectual Disabilities (on the material of the Russian language)]. *Edagogicheskaya innovatika i nepreryivnoe obrazovanie v XXI veke : sbornik nauchnyih trudov II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Innovative Pedagogy and Lifelong Learning in the 21st Century: Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference], Kirov, Vyatka State Agrotechnological University, 2024, pp. 211-215 (In Russ.).
3. Movina O.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie mladshih shkolnikov s intellektualnyimi narusheniyami [Psychological and Pedagogical Support for Primary School Students with Intellectual Disabilities (on the material of the Russian language)]. *Teoriya i praktika sovremennoy nauki* [Theory and Practice of Modern Science], 2024, no. 10 (112), pp. 84-87 (In Russ.).
4. Ogarkova M.S. Psihologo-pedagogicheskaya podderzhka semi v voprosah obrazovaniya, zdravookhraneniya i sotsialnoy zaschityi detey i molodezhi [Psychological and Pedagogical Support for Families in Matters of Education, Healthcare, and Social Protection of Children and Youth (on the material of the Russian language)]. *Korreksionno-pedagogicheskoe obrazovanie* [Correctional and Pedagogical Education], 2021, no. 2 (26), pp. 68-71 (In Russ.).
5. Ozdnyakova, I. O. Individualno-tipologicheskie osobennosti mezhlichnostnogo vzaimodeystviya umstvenno otstalyyih mladshih shkolnikov [Individual-Typological Features of Interpersonal Interaction in Mentally Disabled Primary School Students (on the material of the Russian language)]. *Obschestvo: sotsiologiya, psihologiya, pedagogika* [Society: Sociology, Psychology, Pedagogy], 2021, no. 8 (88), pp. 149-155 (In Russ.).
6. Yakovleva N.N. Sravnitelnyiy analiz kachestva obrazovaniya detey s ogranicennymi vozmozhnostyami zdorovya v raznyih obrazovatelnyih uchrezhdeniyah [Comparative Analysis of the Quality of Education for Children with Disabilities in Different Educational Institutions (on the material of the Russian language)]. *Obschestvo: sotsiologiya, psihologiya, pedagogika* [Society: Sociology, Psychology, Pedagogy], 2016, no. 2, pp. 135-138 (In Russ.).

Поступила в редакцию 10.04.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2025.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>