

УДК 377.5

**ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**С.Б. Ярусова, Н.В. Иваненко, В.В. Тришин, И.П. Штабной**

Владивостокский государственный университет, г. Владивосток, Россия

**Аннотация.** Проведена оценка состояния сформированности экологической культуры студентов среднего профессионального образования на примере Колледжа сервиса и дизайна (КСД) Владивостокского государственного университета (ВВГУ).

**Ключевые слова:** экологическая культура, среднее профессиональное образование, студенты.

Согласно Концепции экологического образования в системе общего образования, экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляющегося на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования [1].

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности [2].

Оценке уровня сформированности экологической культуры студентов СПО посвящен ряд работ [3,4]. Ценностное отношение к природе, экологическим проблемам, опыт экологической деятельности, в том числе, участие в экологических объединениях и мероприятиях, являются критериями результативности экологического воспитания студентов.

В данной работе проведена оценка состояния сформированности экологической культуры студентов среднего профессионального образования на примере Колледжа сервиса и дизайна (КСД) Владивостокского государственного университета (ВВГУ).

Анкетирование проводилось среди студентов 1 курса, обучающихся по различным специальностям. Всего было опрошено 200 студентов. Авторами составлена анкета, содержащая ряд вопросов, касающихся:

- оценки отношения студентов к экологической ситуации в районе проживания и необходимости решения экологических проблем;
- оценки к необходимости знания основ экологии, принципов охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- выявления роли социального окружения студентов в формировании отношения к природе;
- анализа готовности студентов участвовать в различных мероприятиях;
- определения уровня самооценки экологической ответственности студентов.

Анализ результатов анкетирования показал, что 27,5% опрошенных студентов озабочены экологической ситуацией в населенном пункте (районе) своего проживания, а 48,9% считают экологическую обстановку не первостепенной проблемой. Решение экологических проблем считают очень важной задачей 58,2% студентов, и около 40% - важной, но не первостепенной.

В период с 2023 по 2024 гг. большая часть студентов (85,3%) принимала участие в акциях по уборке территории, в основном – в плановом субботнике

КСД ВВГУ. Большинство опрошенных согласны с утверждением «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят».

На вопрос, кто играет главную роль при формировании бережного отношения к природе, росте внимания к экологическим проблемам, подавляющее большинство студентов (145 чел.) указывает на родителей, затем примерно в равной степени следуют ответы «Учитель» и «Я сам» – 134 и 123 чел., соответственно. Ответы «Другие члены моей семьи» и «Педагог дополнительного образования» выбрали 113 и 90 чел., соответственно. Данный вопрос подразумевал возможность выбора нескольких вариантов ответа.

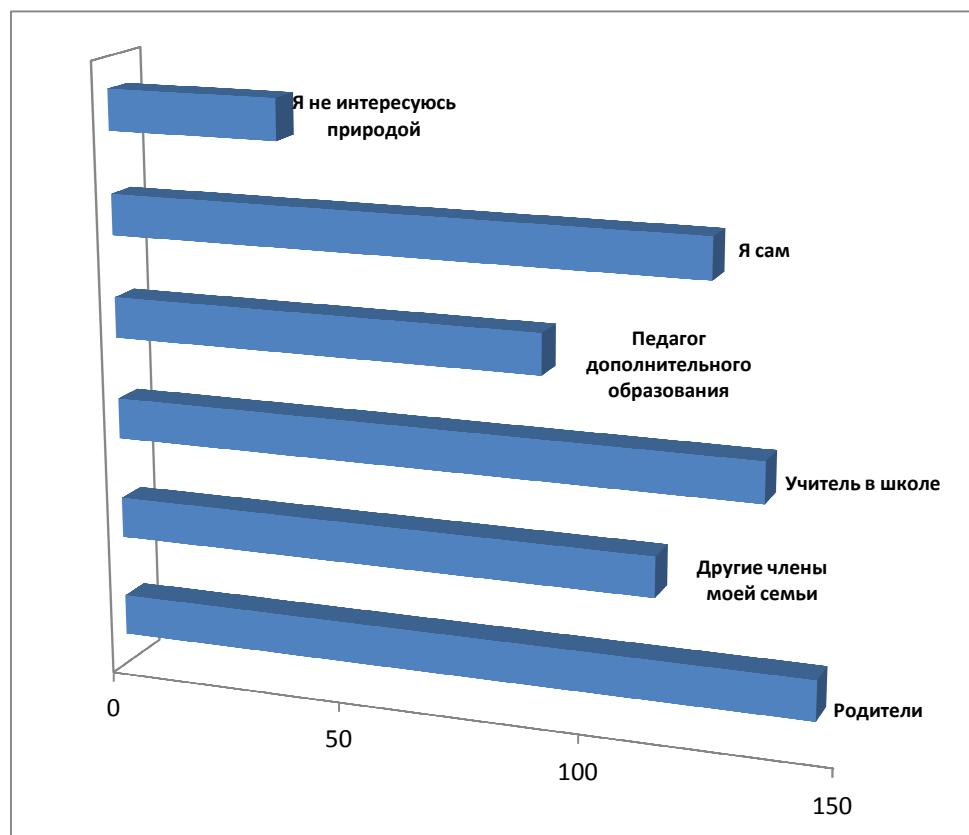


Рисунок 1. Результаты ответов студентов на вопрос: «Кто, по вашему мнению, играет главную роль при формировании бережного отношения к природе, росте внимания к экологическим проблемам?»

Большинство студентов указывает на важность знания основ экологии, принципов охраны окружающей среды и экологической безопасности: ответ «Да» и «Скорее да» выбрали 45% и 50% студентов, соответственно. Ответы «Скорее нет» и «Нет» выбрали по 1%. Экологически ответственным человеком себя считает также большинство студентов: ответ «Да» и «Скорее да» выбрали 29,4% и 48% студентов, соответственно. Ответы «Скорее нет» и «Нет» выбрали 8,5 и 10,2%, соответственно.

Следует отметить, что примерно половина опрошенных студентов не готова к посещению экологического клуба, где реализуются проекты, проводятся лекции, конкурсы, конференции по экологической тематике.

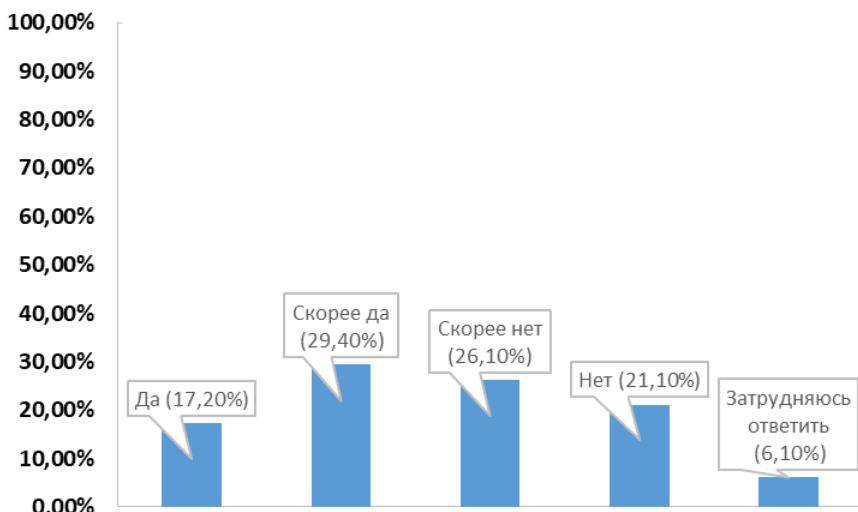


Рисунок 2. Результаты ответов студентов на вопрос: «Если бы в вашем учебном заведении был создан экологический клуб, где читали бы интересные эколекции ученые, проводились конкурсы, конференции, была возможность участвовать в экологических проектах, вы бы посещали такой клуб?»

Проведенное анкетирование указывает на определенные проблемы в процессе формирования экологической культуры студентов среднего профессионального образования, требующие более детального анализа. Важно отметить ведущую роль родителей и педагогов на процесс формирования экологической культуры. При этом следует указать на понимание студентами необходимости знать базовые принципы основ экологии, принципы охраны окружающей среды и экологической безопасности, важности экологических проблем. Экологическая деятельность студентов 1 курса ограничена экологическими субботниками, организуемыми колледжем. В другие экологические мероприятия студенты вовлечены слабо, что, возможно, обусловлено ограниченным числом таких мероприятий и недостаточной информированностью студентов об их проведении.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция экологического образования в системе общего образования // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9>
2. Кильдюшова О.Ю. Воспитание экологической культуры студентов СПО. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/10/03/vospitanie-ekologicheskoy-kultury-studentov-spo>)
3. Мусинова Л.П., Митина Е.Г., Калугин Ю.Г. Диагностика уровня сформированности экологической культуры личности студентов-фармацевтов в условиях экспериментального обучения в Ботаническом саду Петра Великого БИН РАН // Самарский научный вестник. 2021. Т. 10, № 2. С. 286–293. DOI: 10.17816/snvs2021102311.
4. Сторожева И.В. Влияние экологических знаний студентов СПО на их социальное стремление к экологической безопасности // Молодой учёный. 2021. № 20 (362). С.193-195.