Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Реферирование модуль 3»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

РЕФЕРИРОВАНИЕ МОДУЛЬ 3

Направление и профиль подготовки:

38.04.01 Экономика

Международная экономика

(для иностранных граждан)

Форма обучения

 *очная*

Владивосток 2019

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Реферирование модуль 3» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Международная экономика (для иностранных граждан) (уровень магистратуры) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. N301).

Составитель:

 Коновалова Ю.О., канд. филол. наук, зав. кафедрой русского языка, Yuliya.konovalova@vvsu.ru

 Антипова С.С., ст. преподаватель кафедры РЯЗ, Svetlana.Antipova03@vvsu.ru

 Утвержден на заседании кафедры русского языка от 15.05.2019 г., протокол № 11.

**1 Перечень формируемых компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|
| ПК-1 | Владеть способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | 1 |
| ПК-4 | Владеть способностью предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада  | 2 |

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ПК-1 Владение способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает** | правила сокращения слов и оформления цитат | Сформировавшееся систематическое знание правил сокращения слов и оформления цитат |
| **Умеет** | составлять введение и заключение научно-исследовательской работы | Сформировавшееся систематическое умение составлять введение и заключение научно-исследовательской работы |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | написания научных текстов | Сформировавшееся систематическое владение написания научных текстов |

***ПК-4 Владеть способностью предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает** | основные клише научного стиля речи | Сформировавшееся систематическое знание основные клише научного стиля речи |
| **Умеет** | писать научно-исследовательскую работу | Сформировавшееся систематическое умение писать научно-исследовательскую работу  |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | языковой системой иностранного языка  | Сформировавшееся систематическое владение языковой системой иностранного языка  |

**3 Перечень оценочных средств**

ПК1 ***Владение способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания:  | правила сокращения слов и оформления цитат | 2.Цитирование.3. Правила оформления цитат. | Контрольная работа №1 (Задания для контрольных работы) 5.3 |  |
| Умения:  | составлять введение и заключение научно-исследовательской работы |  6.Введение и заключение как составные элементы магистерской диссертации | Реферат (примерные темы рефератов) 5.2 |  |
| Навыки: | написания научных текстов | 4.Научный стиль речи.5.Теоретический обзор в магистерской диссертации.  | Собеседование №1 (Вопросы для собеседования) 5.4 | , |

ПК4 ***Владеть способностью предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания:  | основные клише научного стиля речи | 4.Научный стиль речи. | Собеседование №2 (Вопросы для собеседования) 5.4 |  Тест (примерные вопросы тестов) 5.1 |
| Умения:  | писать научно-исследовательскую работу | 5.Теоретический обзор в магистерской диссертации. 6.Введение и заключение как составные элементы магистерской диссертации | Реферат (примерные темы рефератов) 5.2Собеседование №3 |  |
| Навыки: | языковой системой иностранного языка  | 1. Правила сокращения слов. | Контрольная работа №2 (Задания для контрольных работ) 5.3 | , |
| 2.Цитирование.3. Правила оформления цитат. | Контрольная работа №1 (Задания для контрольных работ) 5.3 |

 **4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности |  |
| Тесты | Реферат | Контрольная работа  | Собеседование | Итого |
| Практические занятия |   |  |  | 30 | 30 |
| Лекции |  |  |  20 |  | 20 |
| Самостоятельная работа |   | 30 |  |  | 30 |
| Промежуточная аттестация | 20 |  |  |  | 20 |
| Итого |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно»  | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно»  | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Примерные вопросы тестов**

1. В каком предложении (предложениях) время глагола имеет значение «настоящего вневременного» для обозначения длительности, постоянства и многократности действия?

А. Уравнение решается тремя способами.

Б. Во время распада клеточного ядра происходит выделение некоторого количества энергии.

В. Со мною что-то происходит.

Г. Судьба моя решается в эти дни

2.Речевыми средствами для ввода примера или иллюстрации в научном стиле являются слова

А. так

Б. итак

В. следовательно

Г. таким образом

3.Сообщение об одной или нескольких научных статьях – это …

Б. конспект

В. реферат

Г. выпускная бакалаврская работа

Д. аннотация

4.Электронная презентация научного доклада должна:

Б. включать основные идеи доклада и иллюстрации к нему

В. полностью совпадать с текстом введения к научной работе

Г. содержать список использованной литературы

Д. полностью совпадать с устным текстом самого доклада

5.Предложение: «Разработанные методики могут быть применены при обучении английскому языку» уместно использовать во введении к научной работе в разделе

А. предмет исследования

Б. объект исследования

В. практическая значимость исследования

Г. цель исследования

Краткие **методические указания:**

*Требования к выполнению:*

* изучить информацию по теме;
* провести ее системный анализ;
* в процессе подготовки к тестам создать опорные конспекты;
* выполнить тесты в установленный срок.

**Шкала оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания |
| 4 | 16–18 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности |
| 3 | 13–15 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки |
| 2 | 9–12 | выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки |
| 1 | 0–8 | выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки |

**5.2 Реферат**

**Примерные темы рефератов**

**Целью** написания рефератаявляется краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где учащийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

Основная цель реферата – научить студента работать самостоятельно, производить исследования, подготовить его к написанию более серьезных работ, а также привить студентам начальные навыки исследовательской работы.

Тема 1. Функция дискуссии в науке. Основы научной этики.

Тема 2. Языковые черты научного стиля речи

Тема 3. Магистерская диссертация как научный текст

Тема 4. Особенности написания научной статьи. Язык и стиль изложения

**Требования к содержанию и структуре рефератов**

Написание реферата делится на следующие этапы: сбор информации и материалов, обработка литературы и других собранных материалов, написание реферата и оформление работы согласно требованиям ВГУЭС.

**Общие требования к структуре реферата.** Реферат должен иметь типовую структуру, куда входят:титульный лист;аннотация;оглавление (содержание);введение;основная часть (от 2 до 4 разделов);заключение;список использованных источников; приложение (факультативно).

**Общие требования к содержанию реферата.** Содержание реферата должно:включать обоснование актуальности темы;соответствовать сформулированной теме;объективно, полно и точно освещать основные фактические сведения и выводы, приведенные в реферируемых научных трудах по выбранной проблематике;отражать знание современного состояния выбранной проблематики;раскрывать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.Приводимые в реферате обобщенные выводы должны быть аргументированы и обоснованы.Перечень выбранных реферируемых научных трудов должен быть достаточным для раскрытия проблематики. В тексте работы должны быть приведены ссылки на все перечисленные списке использованных источников труды.

**Требование к количеству реферируемых источников:** монографический реферат: один источник;обзорный реферат: от 5 до 7 источников.

**Требования к объему реферата.** Рекомендуется не менее 10 и не более 15 печатных страниц.

**Требования к оформлению реферата.** Стиль изложения - научный.Реферат оформляется в соответствии с требованиями методических рекомендаций ВГУЭС по подготовке и защите рефератов.

**Требования к проверке текста реферата на плагиат.** Файл с текстом работы проверяется в системе «Антиплагиат» ([www.vvsu.ru/antiplagiat](http://www.vvsu.ru/antiplagiat)) в соответствии с регламентом использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки работ.

**Шкала оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Баллы | Описание |
| 5 | 29–30 | выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории в качестве исходных точек описания, приводил в качестве аргументов примеры из жизни. |
| 4 | 26–28 | выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недостаточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточно глубоко продемонстрировал знание теоретического материала) |
| 3 | 20–25 | выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему |
| 2 | 10–19 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический материал |
| 1 | 0–9 | выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения работы. |

**5.3 Задания для контрольных работ**

**Контрольная работа** №1

*Прочитайте цитаты. Передайте мысли авторов с помощью различных видов цитирования:*

Наука имеет чрезвычайно осязательную, так сказать, хлебную важность (К.Э. Циолковский).

Национальной науки нет, как нет национальной таблицы умножения (А.П. Чехов).

Если я видел дальше других, то только потому, что стоял на плечах гигантов (И. Ньютон).

Наука — сила, она раскрывает отношения вещей, их законы и взаимодействия (А.И. Герцен).

Дело науки — служить людям (Л.Н. Толстой).

Наука необходима народу. Страна, которая ее не развивает, неизбежно превращается в колонию (Ф. ЖолиоКюри).

**Контрольная работа** №2

Расшифруйте традиционные сокращения слов и выражений:

- т. е.

- и т. д.

- и т. п.

- и др.

- и пр.

- см.

- ср.

- напр.

- н. э.

- г.

- обл.

- стр.

- акад.

- доц.

- проф.

- ж. д.

**Краткие методические указания:**

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью контрольных работ является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Контрольная работа состоит из заданий по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания контрольных работ. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми пояснениями.

 Всего курс содержит две контрольные работы, за каждую работу студент получает 10 баллов.

**Шкала оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание |
| 4 | 7–8 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил незначительные неточности |
| 3 | 5-6 | выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно выполнил задание |
| 2 | 3-4 | выставляется студенту, если студент допустил грубые ошибки в задании |
| 1 | 0–2 | выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения задания |

**5.4 Вопросы для собеседования**

**Собеседование №1. Ответьте на вопросы.**

1. Определение понятия стиль речи.
2. Специфика и особенности научного стиля речи.
3. Основные клише научного стиля речи
4. Значения понятий «документ», «текст», «информация», «знание» как базовых в реферировании.
5. Теоретические проблемы реферирования как предмет научного изучения история и современное состояние (общая характеристика).
6. Особенности написания магистерской диссертации.
7. Структура диссертации.

**Собеседование №2. Ответьте на вопросы.**

1. Научный стиль: основные подстили.
2. Основные виды научных текстов.
3. Реферат как жанр научного стиля
4. Смысловой анализ текста в процессе реферирования: цели, задачи, особенности различных подходов.
5. Маркеры, индикаторы и коннекторы.
6. Реферативная запись и её структурные элементы: общая характеристика.
7. Составление реферативных обзоров.
8. Реферативные обзоры в системе реферативных изданий, их значение.

**Собеседование №3. Ответьте на вопросы.**

1. Реферирование как метод написание теоретической главы.
2. Основные приёмы и способы изложения информации в тексте диссертации.
3. Общие требования к оформлению заголовочной и текстовой части диссертации.
4. Особенности написания введения и заключения диссертацию
5. Авторефераты диссертаций: особенности оформления, семантическая основа структуры, значение.
6. Аналитико-обзорная деятельность: цели, задачи, сферы применения. Виды обзоров.
7. Значение, задачи, сущность и методы редактирования реферативных текстов.

Подготовка к ответам на вопросы является одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Студенты самостоятельно анализируют теоретический материал по заданной теме и систематизируют знания по дисциплине в целом.

Ответы на вопросы должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми пояснениями.

 Всего курс содержит три этапа собеседования, за каждый этап студент получает 10 баллов.

**Шкала оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы |
| 4 | 7–8 | выставляется студенту, если студент в целом правильно ответил на все вопросы, но допустил незначительные неточности в ответах |
| 3 | 5-6 | выставляется студенту, если студент не дал ответы не более, чем на 30 % вопросов, либо в ответах допущены существенные ошибки |
| 2 | 3-4 | выставляется студенту, если студент не дал ответы более, чем на 30 % вопросов, при этом в ответах допущены грубые ошибки |
| 1 | 0–2 | выставляется студенту, если студент не дал ответы более, чем на 10 % вопросов, при этом в ответах допущены грубые ошибки |