



Национальный научный форум
магистрантов, аспирантов
и молодых ученых

НАУКА

МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ



Адаптивная физическая культура
Психология и социология
Технические науки
Экономика и менеджмент

Педагогика
Политика и право
Культурология
Туризм и экология

4-5 июня 2025 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

НАУКА, МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ

Сборник материалов национального научного форума
магистрантов, аспирантов и молодых учёных

(г. Владивосток, 4–5 июня 2025 г.)

Под общей редакцией
канд. пед. наук Г.В. Петрук

Владивосток
Издательство ВВГУ
2025

<i>Данилов Л.А., Городников О.А. Электрические пылеуловители в качестве перспективной технологии для снижения экологической опасности предприятий нефтехимии и нефтепереработки</i>	<i>137</i>
<i>Доброва А.А. Влияние динамики ключевой ставки на сферу лизинга: анализ текущих тенденций.....</i>	<i>144</i>
<i>Долгая Е.П. Специфика системы оценивания в рамках электронного учебного курса: практический опыт.....</i>	<i>147</i>
<i>Дубина Т.К., Шакин С.И., Каравайцева В.А. Лидерство в школьной среде и его специфика</i>	<i>150</i>
<i>Дудченко Е.Д. Оценка квалификационных дефицитов в подготовке студентов среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство (на примере направленности «Туроператорские и турагентские услуги»).....</i>	<i>154</i>
<i>Дымова М.Н., Шпакова У.Г., Молодых В.И. Китайский Сленг</i>	<i>160</i>
<i>Егорова Е.Р., Столярова В.К. Современное состояние рынка гостиничных услуг г. Владивостока</i>	<i>164</i>
<i>Жовтун Д.Ю., Щипачева А.П. Цифровизация автотуризма: как информационные подходы меняют опыт путешествия на автодомах.....</i>	<i>170</i>
<i>Журба К.П. Загрязнение атмосферного воздуха в морских портах г. Владивостока.....</i>	<i>174</i>
<i>Заикина А.Э. Объекты гастрономического туризма: классификация, характеристика и роль в развитии дестинаций.....</i>	<i>179</i>
<i>Захарьева Х.В., Пантюхина С.С., Тузова Д.В., Самсонова В.С., Фуркало Е.В., Бородуля В.А. Коммуникативные навыки у школьников среднего звена (на примере учеников 6-го класса МБОУ СОШ №11 г. Владивостока)</i>	<i>185</i>
<i>Захаркина Е.А. Проблемы и вызовы в деятельности Германской службы академических обменов (DAAD) на постсоветском пространстве в периоде за 2000-2020 год. Перспективы дальнейшего сотрудничества.....</i>	<i>190</i>
<i>Заикина Д.С., Макарова В.Н. Нормирование потока туристов при проектировании экологических троп с целью сохранения природных ресурсов на особо охраняемых природных территориях</i>	<i>193</i>
<i>Зорикова Е.В. Русский транзит: геополитический анализ перспектив и рисков российско-китайских арктических проектов в условиях трансформации международных отношений в Заполярье</i>	<i>196</i>
<i>Иванов К.В., Соболевская Е.Ю. Методы обнаружения выбросов в банковских данных</i>	<i>200</i>
<i>Латкина А.А. Разработка многофакторной модели диагностики заболеваний головного мозга на основе КТ-изображений и дополнительных фильтров.....</i>	<i>205</i>
<i>Карсаков К.Б., Иконников С.М., Тунгусова Е.В. Нефть в движении: эволюция управления рисками от античности до цифровой эры</i>	<i>209</i>
<i>Катамадзе Г.М., Волынчук Я.А. Оптимизация логистических процессов в региональном транспортном комплексе.....</i>	<i>214</i>
<i>Квашинин Д.А., Сысоева Е.Е. Анализ рынка НТИ «Автонет».....</i>	<i>217</i>
<i>Ким И.А. Нематериальные активы в свете новых стандартов: трансформация учета и практические аспекты.....</i>	<i>221</i>
<i>Кисель К.В., Прибытько Д.И., Ивельская Н.Г. Мастер-планирование – потенциальный ресурс пространственного развития муниципалитетов.....</i>	<i>225</i>
<i>Ковалёва Е.Д. Волонтерство как социальное явление среди молодежи</i>	<i>234</i>
<i>Козлов Д.В., Рахманова М.С. Оценка и повышение уровня конкурентоспособности предприятия на примере организации ООО «Тайм Лизинг».....</i>	<i>239</i>
<i>Колесников Е.С., Завалин Г.С., Галимзянова К.Н. Оптимизация соединений таблиц в SQL-запросах в рамках распределенной среды.....</i>	<i>241</i>
<i>Колесник А.Е. Онлайн-образование в современной жизни среди студентов</i>	<i>244</i>
<i>Колчанова Е.С., Белоглазова В.А. Сравнительный анализ эффективности региональных программ поддержки семей в контексте демографической динамики.....</i>	<i>249</i>
<i>Конев Н.Д., Волынчук Я.А. Реализация программно-проектного метода управления в сфере высшего образования.....</i>	<i>257</i>

СПЕЦИФИКА СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В РАМКАХ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Е.П. Долгая, магистрант

Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия

Аннотация. Данная статья представляет исследование системы оценивания внутри электронных учебных курсов (ЭУК) в рамках дисциплины «Иностранный язык» в вузе. В ходе апробации созданного в LMS Moodle ЭУК «Иностранный язык модуль 1» проанализирована специфика интеграции формативного и суммативного оценивания. Подтверждено, что использование LMS Moodle повышает мотивацию студентов за счет прозрачности оценки.

Ключевые слова: электронный учебный курс, система оценивания, LMS Moodle, формативное оценивание, суммативное оценивание, тестирование, преподавание иностранного языка, высшее образование.

SPECIFICS OF THE ASSESSMENT SYSTEM IN E-LEARNING COURSES: PRACTICAL EXPERIENCE

Abstract. This article presents a study of the assessment system within e-learning courses within the framework of the academic discipline «Foreign language» at the university. During the testing of the e-learning course «Foreign Language module 1» created during the study on the Moodle platform, the specifics of the integration of formative and summative assessment were analyzed. It has been confirmed that the use of Moodle increases students' motivation due to the transparency of the assessment.

Keywords: e-learning course, assessment system, LMS Moodle, formative assessment, summative assessment, testing, teaching a foreign language, higher education.

Актуальность данной работы обусловлена несколькими причинами. Во-первых, данное исследование сконцентрировано на анализе применения ЭУК в контексте преподавания английского языка в вузе, что позволяет предложить специфические механизмы для улучшения процесса обучения и повышения результативности, в частности, описанной в ходе работы системы оценивания в рамках ЭУК. Во-вторых, в условиях акцента на информационную компетенцию (для решения задач, поставленных ФГОС) изучение вопросов, связанных с интеграцией ЭУК в учебный процесс на примере обучения иностранному языку является весьма своевременным [2]. В-третьих, опыт применения различных платформ для создания ЭУК и система оценивания внутри ЭУК недостаточно изучен.

Научная новизна исследования состоит в разработке и апробации ЭУК «Иностранный язык модуль 1» в LMS Moodle применительно к высшему образованию с интегрированной системой оценивания успеваемости студентов.

Целью исследования является выявление и описание специфики системы оценивания в электронных учебных курсах на основе практического опыта внедрения ЭУК «Иностранный язык модуль 1».

Задачи исследования:

1. Проанализировать роль мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам.
2. Рассмотреть современные платформы для создания и реализации ЭУК и обосновать выбор платформы для разработки ЭУК.
3. Разработать структуру, содержание и систему оценивания ЭУК «Иностранный язык модуль 1».
4. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации ЭУК «Иностранный язык модуль 1» на базе высшего учебного заведения.
5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и описать специфику оценивания в рамках ЭУК.

Методы исследования: описательный метод, функциональный метод. А также метод сплошной выборки, количественный метод.

LMS Moodle (Modular Object–Oriented Dynamic Learning Environment) – модульная объектно–ориентированная динамическая среда обучения, является свободно распространяемой системой управления обучением (Learning Management System) с открытым исходным кодом и используется для создания веб–сайтов поддержки учебного процесса и дистанционного обучения (ДО) [3].

Будучи изначально разработанной для академического сектора, платформа предоставляет преподавателю обширный спектр инструментов для построения многокомпонентных курсов. Она предоставляет инструменты для организации языкового образования с помощью следующих форм организации работы на занятии:

1. Форум: является основным инструментом для асинхронных обсуждений, постановки вопросов, организации дискуссий и получения обратной связи.

2. Тест: предоставляет гибкие средства для контроля знаний с использованием различных типов заданий (множественный выбор, соответствие, открытые вопросы и др.). К важным настройкам относятся ограничение времени, количества попыток и методы автоматизированного или ручного оценивания.

3. Задание: позволяет создавать задачи, требующие от обучающихся выполнения работы вне платформы и загрузки результата (документ, презентация, изображение). Преподаватель получает возможность проверить работу, оставить комментарий и выставить оценку.

4. Чат: обеспечивает возможности для синхронного текстового общения в реальном времени, полезного для консультаций или мини–семинаров.

5. Глоссарий: Служит для создания коллективных словарей терминов, где обучающиеся могут добавлять и определять понятия.

Система оценивания внутри LMS Moodle включает как автоматизированное тестирование для контроля, так и ручную проверку развернутых письменных работ (эссе, сочинения) с возможностью детального комментирования и оценивания. LMS Moodle позволяет создавать сложные структуры курсов, адаптировать материалы и траектории под разные уровни подготовки студентов (например, разделение на группы), а также предоставляет преподавателю подробную аналитику активности и успеваемости обучающихся, включая время работы с материалами и типичные ошибки.

В ходе исследования был создан ЭУК «Иностранный язык модуль 1» в LMS Moodle. Система оценивания внутри данного курса включает формативное и суммативное оценивание, предложенные в работах П. Блэка и Д. Уильяма [4]. Данное деление на виды оценивания обеспечивает прозрачность системы оценивания за счет детального непрерывного отслеживания прогресса и объективной оценки достижений студентов.

Формативное оценивание проходит регулярно в процессе обучения и служит для своевременного выявления трудностей, корректировки учебного процесса и повышения качества обучения каждого ученика. Формативное оценивание в ЭУК «Иностранный язык модуль 1» составляет 80% (80 баллов) от общей отметки по дисциплине. Оно содержит следующие элементы: 1. Текущие домашние задания (20% от 80 баллов). 2. Активное участие и посещаемость (20% от 80 баллов). 3. Текущие тесты и контрольные задания (40% от 80 баллов).

Суммативное оценивание (summative assessment) – это итоговая оценка, которая проводится после завершения определенного этапа обучения. Его основная цель – зафиксировать и оценить уровень достижений учащихся на определенный момент времени. Суммативное оценивание в ЭУК «Иностранный язык модуль 1» составляет 20% (20 баллов) от общей отметки по дисциплине и позволяет подвести итоги обучения,

В ходе опытно–экспериментальной работы был создан ЭУК «Иностранный язык модуль 1» в ЭОС ВВГУ в LMS Moodle. Согласно классификации Гречушкиной Н.В., по структуре мы относим данный ЭУК к курсам, доступным исключительно в составе специализированного портфеля, так как курс «Иностранный язык модуль 1» предшествует другим разделам дисциплины «Иностранный язык»: разделы «Иностранный язык модуль 2» и «Иностранный язык модуль 3» [1]. Курс состоит из трех разделов – юнитов. Каждый юнит содержит 5 подразделов (1.1, 1.2,..., 3.5). В конце каждого подраздела размещен тест, в конце юнита — итоговый тест. Экзаменационный тест проводится по окончании изучения дисциплины и содержит задания на проверку всего пройденного материала.

В течение основного этапа опытно–экспериментальной работы проходила апробация разработанного электронного учебного курса «Иностранный язык модуль 1» в учебной группе

БДЗ–24–ЦД2 – 1 курс, направление подготовки «Дизайн» на базе ФГБОУ ВО «ВВГУ» в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык модуль 1». Согласно учебному плану, дисциплина изучалась в течение 18 недель при режиме учебной нагрузки – 2 академических часа в неделю, что в совокупности составило 36 аудиторных занятий.

Этапом, предвещающим внедрение курса, стало проведение входного диагностического тестирования. Целью данного тестирования является оценка исходного уровня владения иностранным (английским) языком каждого студента целевой группы. Результаты диагностики, проведенной в группе численностью 14 человек, выявили следующее распределение студентов по уровням владения английским языком:

Таблица 1

Результаты входного диагностического тестирования

Уровень владения	Количество студентов
Elementary	6
Pre–intermediate	3
Intermediate	3
Upper–intermediate	2

Анализ результатов входной диагностики свидетельствует о выраженной неоднородности исходного уровня подготовки студентов в группе.

На заключительном этапе в экспериментальной группе было проведено подобное диагностическое тестирование. Динамика уровня владения иностранным языком в экспериментальной группе (14 человек) оценивалась посредством сравнения результатов входного и итогового диагностических тестирований, проведенных до и после изучения дисциплины «Иностранный язык модуль 1» с использованием ЭУК «Иностранный язык модуль 1». Тестирование в группе из 14 человек показало следующие результаты:

Таблица 2

Результаты заключительного диагностического тестирования

Уровень владения	Количество студентов
Elementary	2
Pre–intermediate	6
Intermediate	4
Upper–intermediate	2

Проведенный анализ результатов входного и итогового диагностического тестирования выявило положительную динамику: 1. Значительное сокращение доли студентов на уровне Elementary – количество студентов на начальном уровне владения уменьшилось с 6 (42.9% от группы) на входном тестировании до 2 (14.3%) на заключительном. 2. Наблюдается двукратное увеличение числа студентов, достигших уровня Pre–Intermediate: с 3 (21.4%) до 6 (42.9%). Данный уровень стал наиболее массовым в группе по итогам обучения, что соответствует ожидаемым результатам освоения модуля. Это указывает на успешный переход значительной части студентов с базового уровня на более высокие ступени.

В течение того же семестра преподаватели ФГБОУ ВО «ВВГУ» проводили учебные занятия по дисциплине «Иностранный язык модуль 1» в других группах 1 курса неязыковых направлений с использованием традиционных УМК в сочетании с ЭОР. Данные группы явились контрольными группами в опытно–экспериментальной работе.

По окончании семестра контрольные группы, а также экспериментальная группа БДЗ–24–ЦД2, выполнили экзаменационный тест «Exam Test Иностранный язык модуль 1», разработанный автором ЭУК «Иностранный язык модуль 1» и размещенный в LMS Moodle в ЭОС ВВГУ. Результаты тестирования представлены в табл. 3.

Результаты экзаменационного тестирования

Группа	Средний балл (из 20)
БПМ–24–ИА1	16,80
БРК–24–МК1	15,62
БТД–24–ИМ1	16,24
БТТ–24–ЦЛ1	16,83
БЭУ–24–1	17,10
БЮП–24–3	16,43
СП–24–ПД2	16,61
БДЗ–24–ЦД2	18,27

Анализ результатов тестирования показал, что экспериментальная группа, обучавшаяся с использованием электронного учебного курса в LMS Moodle, продемонстрировала более высокий средний балл (18,27) по сравнению с контрольными группами, где применялось гибридное обучение: традиционные УМК в сочетании с Moodle и другими ЭОР (средний балл варьируется от 15,62 до 17,10), эта разница незначительна (1,17 балла от высшего показателя), однако, требует анализа факторов, обусловивших этот результат.

Проведенное исследование, посвященное описанию специфики оценивания в рамках электронных учебных курсов (ЭУК) в преподавании иностранного языка, позволило достичь поставленной цели – выявить специфику оценивания внутри ЭУК – это прозрачность формативного и суммативного оценивания: автоматизация оценивания, мгновенная обратная связь, детализированное отслеживание набранных баллов, что повышает мотивацию студентов к изучению дисциплины и, следовательно, повышает академическую успеваемость.

Перспективы дальнейших исследований связаны с углубленным изучением возможностей искусственного интеллекта для адаптации учебного материала, разработкой мобильных и офлайн–версий ЭУК, а также расширением экспериментальной базы за счет включения других дисциплин и уровней подготовки. Кроме того, актуальным направлением является анализ долгосрочного воздействия ЭУК на формирование профессиональных компетенций студентов.

1. Гречушкина Н.В. Онлайн–курс: определение и классификация // Московский государственный университет печати (Москва). 2018. № 6.

2. Федеральный закон № 273–ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва: Эксмо, 2018.

3. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle: монография / Г.М. Цибульский, Ю.В. Вайнштейн, Р.В. Есин. – Красноярск: СФУ, 2018. – ISBN 978-5-7638-3935-7. – Текст: электронный // Лань: электронно–библиотечная система [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157605> (дата обращения: 31.05.2025).

4. Black P., Wiliam D. Classroom assessment and pedagogy // Assessment in Education: Principles, Policy & Practice. 2018. Vol. 25(6).

УДК 32

ЛИДЕРСТВО В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ И ЕГО СПЕЦИФИКА

Т.К. Дубина, С.И. Шакин, В.А. Каравайцева, бакалавры

*Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия*