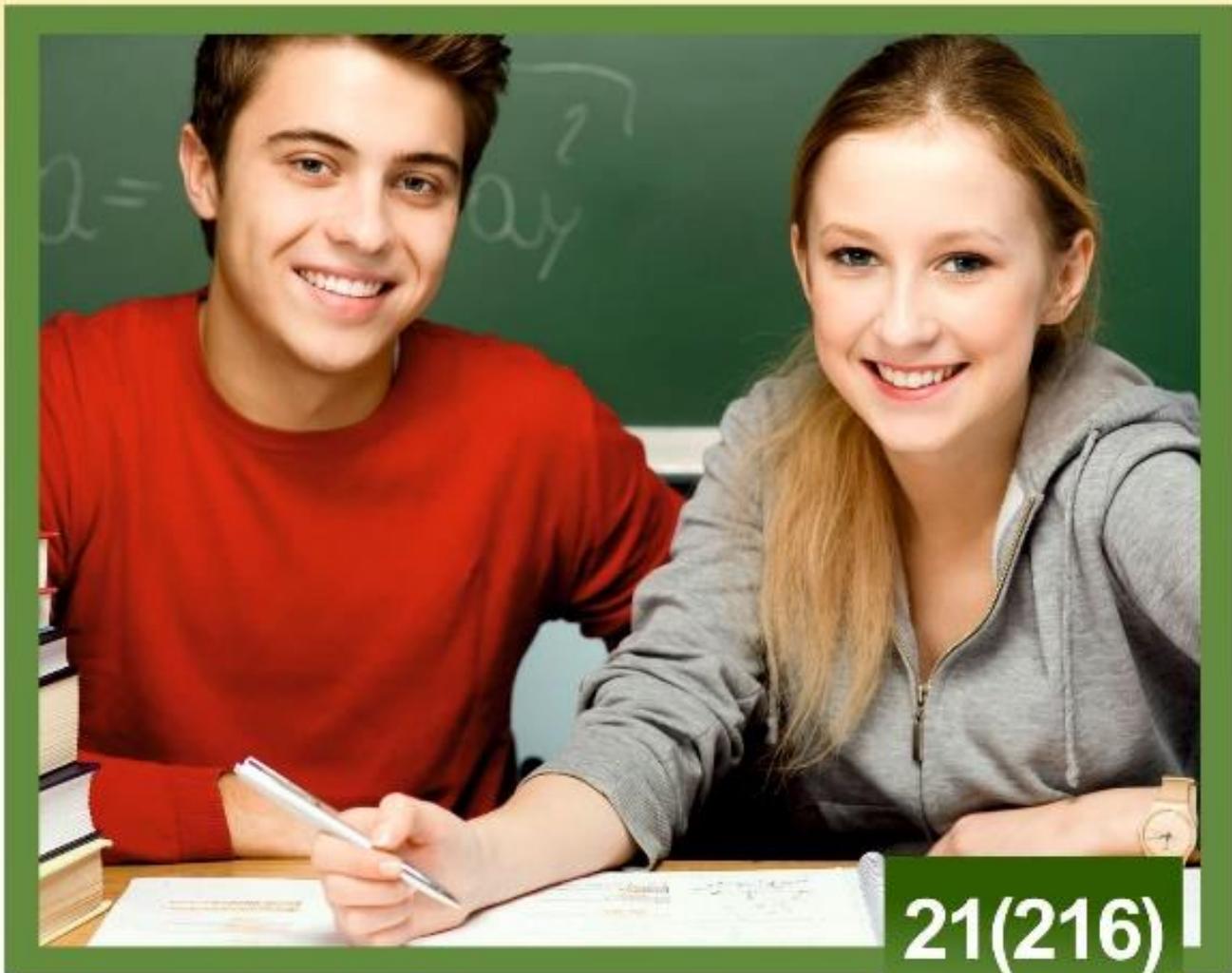


ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**ССХVІ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Сборник статей по материалам ССХVI международной
научно-практической конференции*

№21(216)
Июнь 2021 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2021

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам ССХVI междунар. науч.-практ. конф. – № 21(216). – М., Изд. «Интернаука», 2021. – 428 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление	
Доклады конференции на русском языке	13
Гуманитарные науки	13
Секция 1. Искусствоведение	13
МИФОЛОГИЧЕСКИЕ И РИТУАЛЬНЫЕ МОТИВЫ В ОПЕРАХ «СОЛНЕЧНОГО КУЛЬТА» Н.А. РИМСКОГО-КОРСАКОВА Миливоевич Катарина Евсюкова Наталья Александровна	13
АВАНГАРД Позднякова Вероника Евгеньевна Джанибекян Виктория Владимировна	17
РОЛЬ МОНТАЖА В ВОПЛОЩЕНИИ РЕЖИССЁРСКОГО ЗАМЫСЛА Полюкова Валерия Константиновна Батько Антон Юрьевич	20
Секция 3. Культурология	25
АЛИШЕР НАВОИ – ГОРДОСТЬ УЗБЕКСКОГО НАРОДА Бурхонова Зарина Баходир кизи Омонов Пулат Хабитович	25
ОННА-БУГЭЙСЯ. НЕРАССКАЗАННАЯ ИСТОРИЯ ВЕЛИЧАЙШИХ ВОИНОВ Ульченко Александра Константиновна Котляр Надежда Васильевна	30
Секция 4. Лингвистика	35
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ Гайнутдинов Раиль Насимович Гараева Римма Салаватовна	35
ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Мекаева Ольга Романовна Щербинина Жанна Александровна Копылова Наталья Александровна	40
ВЛИЯНИЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА ВОСПРИЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА Михайлов Никита Игоревич	43

НЕОЛОГИЗМЫ И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ЖУРНАЛАХ	48
Пенской Трофим Александрович Кормилина Наталия Владимировна	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	53
Рыбакова Виктория Павловна Михеева Кристина Владиславовна Копылова Наталья Александровна	
Секция 5. Педагогика	56
СОДЕРЖАНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	56
Алманова Нелли Дионисовна ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	59
Буянкина Олеся Александровна Мазуренко Оксана Владимировна КРИТЕРИИ ВЫБОРА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛ И КОЛЛЕДЖЕЙ	64
Казурова Арина Андреевна Чумаков Вячеслав Игоревич ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЭТАПА	68
Мельникова Вера Александровна ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	73
Мельникова Вера Александровна АНАЛИЗ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ МИРА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	77
Рожкова Елизавета Николаевна Орлов Артемий Владимирович РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ УМЕНИЯ МОДЕЛИРОВАТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	81
Соколова Мария Романовна ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИХ МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ	85
Талаева Татьяна Владимировна	
Секция 6. Психология	99
ТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	99
Гриненко Анна Игоревна	

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ В EVENT-СФЕРЕ	103
Дмитриенко Валентина Дмитриевна Расходчикова Марина Николаевна	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ОТЦА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОЧЕРИ	106
Евсеева Диана Александровна	
Секция 7. Филология	117
ФОРМЫ ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА «ПРЕДАННОСТЬ» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	117
Вафоева Мухаббат Абдурахмонжоновна Каландарова Паризода Нарзикуловна	
ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ И ПОЭТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК ПРОИЗВЕДЕНИЙ С.А.ЕСЕНИНА	122
Каримова Шохсанам Бахрамовна	
Секция 8. Юриспруденция	126
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	126
Арсакаев Баудин Усманович Миронова Светлана Михайловна	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ	129
Кротков Яков Александрович	
НАСЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ АКТИВОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	134
Писаренко Анастасия Сергеевна Кузина Светлана Викторовна	
СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 122 УК РФ (ЗАРАЖЕНИЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ)	137
Рудомётова Илона Сергеевна Мороз Дарья Дмитриевна Травина Ирина Геннадьевна	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНСТИТУЦИОННО- ПРАВОВЫХ ПРИНЦИПОВ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	143
Рябинина Юлия Геннадьевна, Филонов Владимир Иванович	
РЕФОРМА ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА ФРАНЦИИ 2016 ГОДА	148
Тимофеев Даниил Дмитриевич Нагих Сергей Иванович	

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РОСТ НЕЗАКОННОГО ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОГО ОБОРОТА ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ТЕЛА Федорова Дарья Дмитриевна	153
ПРОБЛЕМЫ КОРРУПЦИИ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ Шило Николай Николаевич Белавин Андрей Вениаминович	158
Естественные и медицинские науки	165
Секция 9. Математические науки	165
ПОДХОД К ХРАЕНЕНИЮ ДАННЫХ В БЛОКЧЕЙН Мошко Андрей Александрович Таранчук Валерий Борисович	165
ОБЗОРНАЯ СТАТЬЯ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ МЕТРИК КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ Николаева Ирина Алексеевна Катаева Елена Сергеевна	168
ПОСТРОЕНИЕ М-ОБРАЗОВ РЕЛЬЕФА НА ОСНОВЕ БИЛИНЕЙНОЙ ИНТЕРПОЛЯЦИИ Цаплева Ольга Алексеевна	178
Секция 10. Химические науки	182
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА РАЗЛОЖЕНИЯ ГИДРОПЕРОКСИДА ИЗОПРОПИЛБЕНЗОЛА Дмитриев Станислав Николаевич Гариева Фаузия Равильевна	182
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКОРОСТИ ГОРЕНИЯ ОКСИДА МАРГАНЦА С АЛЮМИНИЕМ МЕТОДОМ СКОРОСТНОЙ СЪЕМКИ Мокроусов Степан Сергеевич Кунгурцев Лев Алексеевич Новиков Арсений Сергеевич Бороненко И.В.	189
Секция 11. Медицинские науки	194
МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИНАМИКА НЕЙТРОФИЛОВ НА ФОНЕ ПРИЕМА АНТИКОНВУЛЬСАНТОВ У БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ ОСЛОЖНЕННОЙ ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ Кузьмина Дарья Дмитриевна Подсеваткин Вячеслав Григорьевич Кирюхина Светлана Владимировна Говш Елена Владимировна	194

Секция 12. Науки о земле	200
КОМПЛЕКСНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПРИЗАБОЙНОЙ ЗОНЫ ПЛАСТА АС11 ПРИОБСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ХИМИЧЕСКИМИ РЕАГЕНТАМИ НА КИСЛОТНОЙ ОСНОВЕ	200
Гусынин Владимир Михайлович Бабицкая Ксения Игоревна	
ИССЛЕДОВАНИЕ ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА УЛИЦАХ ЗАПОЛЬНАЯ И ТАРСКАЯ ГОРОДА ТЮМЕНИ	203
Искакова Алина Ирмухаметовна Захарова Елена Викторовна	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МИНЕРАЛЬНЫХ И ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ В КАЧЕСТВЕ УДОБРЕНИЙ	206
Новицкая Кристина Викторовна Никифоренко Юлия Юрьевна	
Общественные и экономические науки	211
Секция 13. История	211
РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО КОМИТЕТА КРАСНОГО КРЕСТА В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПОСТРАДАВШИХ В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ	211
Амриддинова Аниса Хушнудовна	
ГЕРОДОТ, СТРАБОН О ДРЕВНИХ ПРЕДКАХ КАРАКАЛПАКОВ – МАССАГЕТАХ	214
Канатова Асел Куат кызы	
Секция 14. Политология	220
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРМИНА «ВОЛОНТЕРСТВО» В РАБОТАХ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	220
Гутянский Илья Николаевич	
ОСВЕЩЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ИРАНА В НЕЗАВИСИМЫХ СМИ	225
Кононова Анна Витальевна	
ОСВЕЩЕНИЕ ЯДЕРНОЙ СДЕЛКИ 2015 ГОДА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ СМИ	228
Кононова Анна Витальевна	
ВОЛОНТЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ ВО ВРЕМЯ COVID19	230
Тыртова Анна Евгеньевна Крайнова Наталия Вячеславовна	

Секция 15. Маркетинг	234
МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МАРКЕТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОЦЕНКА ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ	234
Азамат кызы Нургиза Нукеева Медина Анарбековна	
Секция 16. Менеджмент	242
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА БАЗЕ OLAP-ТЕХОЛОГИЙ	242
Азамат кызы Нургиза Нукеева Медина Анарбековна	
АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ КОНСАЛТИНГОВЫХ КОМПАНИЙ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	247
Киясов Эрмек Бактыгулович Жума кызы Раиза	
КОНСАЛТИНГ – МОЛОДОЙ БИЗНЕС ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ	252
Киясов Эрмек Бактыгулович Жума кызы Раиза	
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА И ПЛАНИРОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	258
Мальцева Юлия Михайловна Шихалиева Джаннет Сергеевна	
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	263
Сетсалиева Зарема Исмаиловна Сетсалиева Ильмира Исмаиловна	
Секция 17. Экономика	268
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ	268
Зайырбек кызы Курманжан Акрамова Аида Акрамовна	
ВЛИЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ОТЧЕТНОСТИ НА СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ	272
Кривохижин Никита Евгеньевич	
РОЛЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОБЩЕСТВЕ	276
Кузнецова Дарья Витальевна	
АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ	278
Кушалиева Динара Алмазовна Сарбагышева Гульмира Эсенгуловна	

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЧУЙСКОЙ ОБЛАСТИ	284
Маданбекова Сяядат Эркинбековна Камчыбеков Толобек Кадыралиевич	
МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	291
Майрамбек уулу Адилет Камчыбеков Толобек Кадыралиевич	
МИРОВАЯ ПРАКТИКА ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	296
Майрамбек уулу Адилет Камчыбеков Толобек Кадыралиевич	
ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭКОСИСТЕМ РЕГИОНОВ «ЕНИСЕЙСКАЯ СИБИРЬ» И «МОСКВА»	302
Олейников Андрей Олегович Семёнова Анна Робертовна	
ОПЛАТА ТРУДА	311
Теплякова Татьяна Геннадьевна	
Технические и математические науки	321
Секция 18. Информационные технологии	321
ПРОЕКТИРОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ	321
Августан Наталья Константиновна Прохоренко Евгений Валерьевич	
ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ В ЭЛЕКТРОННО- МЕДИЦИНСКОМ ДОКУМЕНТООБОРОТЕ	325
Августан Руслан Александрович Прохоренко Евгений Валерьевич	
ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	328
Артюх Евгений Олегович Копылова Наталья Александровна	
УПРАВЛЕНИЕ РЕАГИРОВАНИЕМ НА СПРОС ДЛЯ СЕТЕЙ SMART GRID В ЖИЛЫХ ДОМАХ	332
Асенчик Анастасия Олеговна Токочаков Владимир Иванович	

РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С ПОМОЩЬ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТ	337
Ведерникова Нелли Игоревна Гайдамак Елена Сергеевна	
ПРОБЛЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ РАСПИСАНИЙ, КОТОРЫЕ СПОСОБНА РЕШИТЬ АВТОМАТИЗАЦИЯ	341
Григорьев Иван Алексеевич	
ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	347
Игнатенко Юлия Вячеславовна Артюх Евгений Олегович Копылова Наталья Александровна	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ БД ДЛЯ СИСТЕМЫ РЕЗЕРВИРОВАНИЯ РЕСУРСОВ ЛАБОРАТОРИЙ	351
Куксин Никита Сергеевич Васильев Борис Константинович	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В IT-СФЕРЕ	356
Толмачева Евгения Максимовна Штукина Маргарита Максимовна Копылова Наталья Александровна	
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В АНИМАЦИИ	360
Хабибуллин Ильдар Маратович	
Секция 19. Металлургия	363
УЛУЧШЕНИЕ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОЛИЗА ЗА СЧЕТ МОДЕРНИЗАЦИИ КОНСТРУКЦИИ БЛЮМСА	363
Пшеничников Андрей Васильевич Ясинский Андрей Станиславович	
Секция 20. Радиотехника, электроника	368
ХАОТИЧЕСКИЕ АВТОКОЛЕБАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ ЧЕРЕЗ ФИЛЬТР НИЖНИХ ЧАСТОТ	368
Атагай Анель Ербуланкызы Темырканова Эльвира Кадылбековна	
Секция 21. Телекоммуникации	375
СРАВНЕНИЕ DMVPN И GRE	375
Медведев Михаил Сергеевич Павлов Сергей Владимирович	
Секция 22. Технологии	380
РЕАЛИЗАЦИЯ МОДИФИЦИРОВАННЫХ АБСОРБЕРОВ ДЛЯ ОСУШКИ ПРИРОДНОГО ГАЗА	380
Стародубцев Семен Сергеевич	

Секция 23. Энергетика	383
МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДСТАНЦИЙ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ НАДЁЖНОЙ И БЕСПЕРЕБОЙНОЙ РАБОТЫ Курилов Владислав Юрьевич	383
ВЛИЯНИЕ РАСПРЕДЕЛЁННОЙ ГЕНЕРАЦИИ НА ПОДСТАНЦИИ, ЗАЩИТУ И АВТОМАТИКУ Павлов Иван Владимирович	386
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОАВТОМАТИКИ В ЭНЕРГОСИСТЕМЕ Умаров Валерий Олегович	389
АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПОДОГРЕВА ВОДЫ КОТЛА КВГМ-50 Юсупова Дина Салаватовна Немчинов Денис Валерьевич	392
Papers in english	395
Humanitarian sciences	395
Section 1. Physical culture	395
PRAGMATIC CHARACTERISTICS OF DISCOURSE Azzamova Dilnavoz Qahramon qizi	395
FORMATION OF MOTIVATION IN STUDENTS DURING TEACHING ENGLISH LANGUAGE Baxtijon Isroilova	399
Natural and medical sciences	402
Section 2. Management	402
CURRENT PROBLEMS OF NEUROSURGE Mukhlisahon Abduhamidova Victoria Iskandarova	402
IMPROVING THE REQUIREMENT OF MODERN RADIOLOGICAL DIAGNOSIS Mashrabhon Tilavoldiyeva Victoria Iskandarova	405
Technical and math sciences	407
Section 3. Biotechnologies	407
PROSPECTS OF LIVESTOCK FARMING CREDIT SYSTEM Shoxrux Tulaganov Nigora Ashurmatova	407

Қазақ тіліндегі мақалалар	410
Әлеуметтік-экономикалық ғылымдар	410
1 бөлім. Экономика	410
ҰЙЫМДА БЮДЖЕТТЕУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ: МҮМКІНДІКТЕРІ МЕН ПРОБЛЕМАЛАРЫ Нургалиева Камила Галымқызы Нургалиева Алия Мияжденовна	410
Azərbaycan dilində məqalələr	417
Humanitarian elm	417
Bölmə 2. Ədəbi işlər	417
SHAWDÍRBAY SEYTOV PROZASÍNÍN POETIKASÍ Bayniyazova Zoya Azatbaevna Bekbergenova Mariya Dosbergenovina	417
O'zbek tilida maqolalar	423
Gumanitar fanlari	423
1 Bo'lim. Huquq	423
MA'MURIY JAZO CHORALARINING RIVOJLANISHI VA TURLARI (QIYOSIY-HUQUQIY ANALIZ) Sarsenbaev Ajiniyaz	423

ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СЕКЦИЯ 1.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

МИФОЛОГИЧЕСКИЕ И РИТУАЛЬНЫЕ МОТИВЫ В ОПЕРАХ «СОЛНЕЧНОГО КУЛЬТА» Н.А. РИМСКОГО-КОРСАКОВА

Милिवоевич Катарина

*студент,
Белгородский государственный
институт искусств и культуры,
РФ, г. Белгород*

Евсюкова Наталья Александровна

*научный руководитель, канд. филос. наук,
Белгородский государственный
институт искусств и культуры,
РФ, г. Белгород*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена мифологическим и ритуальным мотивам в операх «солнечного культа» Н.А. Римского Корсакова. Мифы и ритуалы имеют огромное значение в славянской культуре. Обращение композитора к славянской мифологии, мифам, обрядам, культам и символам славян, народным традициям обусловили самобытность и жанровое разнообразие его опер. Взаимодействие музыки и мифа рассматривается через символический, структурный, ритуальный и психоаналитический компоненты.

Ключевые слова: Н.А. Римский-Корсаков, мифологические оперы Н.А. Римского-Корсакова, оперы «солнечного культа», миф, ритуал.

Н.А. Римский-Корсаков вырос на русской песне, которая отличалась своеобразным ритмом, мелодией и выразительной интонацией [1, с. 78]. Он был очарован славянской мифологией, мифами, обрядами, культами и символами славян, народными традициями. Все это сыграло важную роль в выборе содержания его опер и послужило источником вечного вдохновения для его творчества. Фольклорный материал обусловил мифологический и ритуальный мотивы опер.

Среди музыкальных влияний композитора следует отметить Глинку, вдохновившего Н.А. Римского-Корсакова [4, с. 83]. Глинка – основоположник русской классической оперы, композитор очень ему подражал. Заинтригованный реалистичными и фантастическими мирами Глинки, которые переплетаются и существуют одновременно (дуальный мир), а также эпическим сценарием, он продолжил традиции своего стиля, в то же время выстраивая свой собственный. Ему очень понравился сказочный сюжет и музыкальный язык Руслана и Людмилы.

Эти темы повлияли на создание четырех его опер, опер культа Солнца, которые рассматриваются вместе и составляют единое целое, потому что каждая из них представляет собой важные ритуалы славянского календаря. Эти четыре оперы – «Майская ночь», «Снегурочка», «Млада» и «Ночь перед Рождеством». Эти оперы многие связывали с кольцом Вагнера о Нибелунге, в том числе А.Г. Фефелева [5]. Общим для этих оперных тетралогий является фольклорный и мифологический аспекты, и между ними часто проводят параллельные линии. Другие аналогии – это либретто, доведенное до совершенства композитором, и многие художественно-сценические характеристики и взгляды на мир главных героев.

Мифологическая сторона творчества Н.А. Римского-Корсакова дает представление о людях и аспектах национальной идентичности. Мифы и ритуалы имеют огромное значение в национальной культуре, они показывают нам тогдашнее понимание мира и веру в его единство, синтез, связь и гармонию. Они олицетворяют веру в подчинение космическим правилам и их ритму. Музыка, в

зависимости от мифологического сюжета и ритуального произведения, является неотъемлемой частью этих ритуалов.

О. Осадская разделяет несколько типов переплетения и взаимодействия музыки и мифа [2, с. 108]. Это символический компонент, структурный, ритуальный и психоаналитический. Даже в реалистических операх композитора, в большей или меньшей степени выраженности, присутствует мифологическая линия и ритуалы древних славян. Символическая составляющая музыки и мифа в операх подчеркивает космическую гармонию через музыку. Психоаналитический анализ оперного сюжета открывает нам связь между человеком и природой, а также поиски в ней человека. Ритуал – показывает, как различные виды искусства возникли из народных верований и мифов. Структурная составляющая затрагивает либретто и присутствие мифологии в музыкальном тексте.

Оперы композитора представляют собой уникальное сочетание различных и сложных мировоззренческих структур и мотивов. Различные интеграции архаических структур в формы более позднего типа сознания посредством кристаллизации мифологических мотивов в словесном тексте и взаимодействия музыкального текста со словесными, сценическими и мифологическими сериями.

Сюжет разворачивается, когда происходит конфликт между двумя мирами, реальным и фантастическим [3, с. 4]. В произведениях мы обычно находим героев, обладающих фантастическими качествами, то есть они из другого мира, и героя из обычного, нашего мира, со всеми присущими ему человеческими качествами – положительными и отрицательными. Конфликт действий возникает, когда они влюбляются друг в друга, и концепция их невозможной, роковой любви соблюдается. Между дуальными мирами существует дисбаланс и фронтальная стабильность. Женская роль изображается по-разному, в зависимости от того, реалистический или сказочный персонаж в опере. В фантастических операх главный мотив – сюрреалистическая красота девушки с иномирными качествами, которая переживает трансформацию через неизвестное ей до тех пор чувство любви и через это становится ближе к миру людей [3, с. 8]. Холодная интонация, сопровождающая ее роль, представлена в

намерении выразить ее холодную и совершенную, но нечеловеческую красоту, ее недоступность и разнообразие земному миру. Это также выражается в имитации человеческого пения. После внутренних изменений лирической героини и ее познания любви тон и интонация ее характера меняются на более теплые тона, похожие на русские народные мотивы [3, с. 10].

Мы различаем драматические и лирические образы мужских героев. Драматический образ – опасный герой «по ту сторону закона», часто с демоническим типом характером и деструктивными чертами [3, с. 10]. Влюбившись в такого героя, лирическая героиня также претерпевает преобразование своего персонажа. Лирический образ мужского героя воплощает тему счастливой любви. Распространена модель молодого человека с ярко выраженным творческим талантом, обычно это образ певца и умудренного жизненным опытом старца – хранителя порядка и высших нравственных качеств. Роли Мудрого Старца и Андрогина олицетворяют высшие идеи человеческого духа. Мудрый старик проявляет себя как «добрый дух» в сложных ситуациях, готов прийти на помощь и находится выше музыкальной сцены. Он появляется как второстепенный персонаж и своими монологами помогает главным героям преодолеть трудные ситуации, дает советы по их решению.

Оперы «солнечного культа» Н.А. Римского-Корсакова являются достоянием славянского культурного наследия.

Список литературы:

1. Асафьев, Б.В. Народные основы стиля русской оперы // Об опере. Избранные статьи. – Л.: Музыка, 1976. – С. 46-52.
2. Мелетинский, Е.М. Поэтика мифа. – СПб.: Академический проект, 2012. – 336 с.
3. Петрушевич, Ю.Ю. Архетипические мотивы в оперном творчестве Н.А. Римского-Корсакова. – М., 2008. – 28 с.
4. Римский-Корсаков, Н.А. Летопись моей музыкальной жизни. – М.: Музыкальный сектор, 2012. – 496 с.
5. Фефелова, А.Г. Отражение мифоритуального универсума в операх «солнечного культа». – М.: 2015. – 187 с.

АВАНГАРД

Позднякова Вероника Евгеньевна

*студент,
Российский государственный университет
им. А.Н. Косыгина,
РФ, г. Москва*

Джанибемян Виктория Владимировна

*научный руководитель, старший преподаватель,
Российский государственный университет
им. А.Н. Косыгина,
РФ, г. Москва*

Наиболее яркий период в искусстве за последнее время, по мнению автора, является время творчества таких модельеров-авангардистов как Мартин Маржела, Рей Кавакубо, Хуссейн Чалаян и др. Авангард, как термин употребляемый в искусстве как правило относится к художникам начала XX-го столетия, но на самом деле несет в себе больший смысл чем просто обобщающее название художественных течений XX века.

Изначально слово «Авангард» (фр, *avant-garde*) относится к военной терминологии и в переводе с французского дословно обозначает – передовой отряд, т.е. отряд, идущий впереди.

Принято понимать, что «Авангардизм – обобщенное название экспериментальных идей, концепций, течений, школ, творчества отдельных художников, преследующих цель создания нового искусства не имеющих связей со старым путем отрицания исторической традиции и преемственности творчества». [1]

Важнейшая особенность авангарда в том, что он отказался от мимесиса, т.е. он не подражает действительности, а создает ее. «В немиметичном искусстве границы между «жизнью» и «искусством» – сырым и приготовленным – расплывчаты и проницаемы.» [12 с.50] Основное оружие «авангардиста» – манифест, через который автор заявляет о себе и объясняет свои позиции. Этот человек представляется ярким, эпатажным, который своими действиями может удивить или даже шокировать публику, чтобы заставить ее задуматься о том, что они делают и какие истинные смыслы вкладывают в свое творчество. [3]

Если посмотреть на историю искусства широко, то можно проследить, что авангард был всегда. Авангард кратковремен, он проявляется в переломный момент истории, связанный с глобальными кризисами: политическими, социальными, геологическими. Творцы, стоящие на передовой, создают на тот момент новую культуру. «Авангардистов объединяло то, что они разными путями нащупывали путь к беспредметной форме и стремились радикально трансформировать язык искусства, заставить его не просто разрушить прежние правила, но понять, как они возникают, как изменяются» [4]. Переходность культуры невозможно отследить в момент ее формирования, это возможно выявить только аналитическим путем в будущем, когда становления чего-то нового уже произошло. Поэтому у любой эпохи нет четких временных рамок. Как правило переходным считается рубеж веков, т.е. логическое завершение одной эпохи сменяется началом другой. Чаще всего это сопровождается кризисами, которые являются источником рождения авангардистов, дающих направление и движение новой эпохе. Тут присутствует закономерность и цикличность, несомненное движение вперед с переосмыслением прошедшего опыта. Таким образом цикл составляет 100 лет – век, это прослеживается в «закономерности традиционных названий эпох: XVII – «Век рационализма», XVIII – «Эпоха просвещения», XIX – «Век науки», XX – «Век техники», XXI – «Век информации»». [5 с.136] Таким образом авангардистами можно считать таких выдающихся художников как Леонардо да Винчи эпохи возрождения открывший для нас понятия перспективы и симметрии, он ввел новую технику в живописи – сфумато, сделал множество инженерных открытий – гидравлические, гидростатические, оптические, все это поистине можно считать передовыми. Художник Ян ван Эйк, создавший масляную живопись, архитекторы Ф. Брунеллески, Л. Альберти, заложившие каноны классической архитектуры. Творчество Антона Рафаэля Менгса эпохи рационализма, который изобрел «гравюру очерком». Творчество братьев Люмьер, благодаря их изобретениям в конце XIX века появилось киноискусство. И многие другие деятели искусства, повлиявшие

своими открытиями в искусстве на долгие годы вперед, которыми тоже можно считать авангардистами.

Список литературы:

1. Авангард (Искусство) [электронный ресурс] Википедия – Режим доступа – URL:[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B4_\(%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B4_(%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)) (дата обращения 08.06.2021)
2. Ричард Шехнер Теория перформанса. М.: V-A-C Press, 2020. – 488с
3. Андрей Сарабьянов Передовой отряд [электронный ресурс] Arzamas – Режим доступа – URL: <https://arzamas.academy/courses/18/1> (дата обращения 08.05.2021)
4. Ян Левченко Авангард – искусство революции [электронный ресурс] Arzamas – Режим доступа – URL: <https://arzamas.academy/materials/1369> (дата обращения 16.07.2021)
5. Макейкана Н.Ю. Культурные эпохи и стили в архитектуре и изобразительном искусстве: моногр. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 220 с.

РОЛЬ МОНТАЖА В ВОПЛОЩЕНИИ РЕЖИССЁРСКОГО ЗАМЫСЛА

Полюкова Валерия Константиновна

*студент,
Санкт-Петербургский государственный
институт культуры,
РФ, г. Санкт-Петербург;*

Батько Антон Юрьевич

*студент,
Санкт-Петербургский государственный
институт культуры,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Монтаж в сценарно-режиссёрском воплощении замысла представления и праздника – тема довольно обширная (большой пласт изучаемых аспектов) и в то же время узкая (монтаж в данном исследовании рассматривается в основном в контексте режиссуры театрализованного представления и праздника). Отдельного внимания в рассматриваемом нами вопросе заслуживают книги по сценарному мастерству театрализованных представлений и праздников. У Чечетина в «Основах драматургии театрализованных представлениях», у Аля в «Основах драматургии», в учебнике «Площади – наши палитры» Силина – в каждом пособии есть отдельная глава, посвящённая монтажу. Существуют также учебные пособия конкретно для режиссёров представлений и праздников: культовая книга «Массовые праздники. Учебное пособие для студентов институтов культуры» Генкина, учебник Вершковского «Режиссура театрализованных представлений». Первая книга раскрывает суть праздничного явления, описывает механизмы работы театрализации. Нельзя сказать, что данное пособие устарело, ведь определения, данные Генкиным, не могут устареть; однако некоторые понятия из его трудов вышли из употребления (например, «режиссер клубных представлений»). Несмотря на это, по содержанию книга «Массовые праздники» остается актуальной и полезной книгой для режиссеров представлений и праздников. Второе, основополагающее для людей нашей профессии пособие, – книга Э.В. Вершковского. Ученый рассматривает понятие режиссуры праздников и то, по каким принципам выстраивается массовое действие, его

особенности и жанры. Также автор подробно останавливается на *театрализации* как на основном методе работы режиссера представлений и праздников. В трудах Вершковского также уделено внимание приемам монтажа, которыми должен владеть грамотный режиссер. На данный момент книга, изначально вышедшая очень давно, переиздана в 2017 году – это показатель того, что она является классикой для обучения людей нашей профессии. Перейдем от анализа литературы к, собственно, анализу предмета исследования.

Французское слово *monteur* буквально означает «строить», «собирать». Что собирает режиссер в представлении? Мысли, высказанные со сцены при помощи образов. Но для того, чтобы в образы и в мысли не попал «бытовизм», не проникло наносное, временное, необходимо избавиться от всего лишнего. Режиссёру необходимо отсечь ненужное для «всестороннего, осуществляемого различными приёмами раскрытия и разъяснения в произведении искусства связей между явлениями жизни» [3]. Необходимо оставить только «узловые пункты» [Там же], как называет их Чечётин. Как известно, театр масс имеет синтетический характер построения действия, а эти «узловые пункты» – документы и художественный материал, из которого сценарист-режиссер создает театрализованное представление.

Важно помнить, что отбор материала должен быть очень тщательным: таким, чтобы не разрушать композиционную целостность сценария и помогать в построении образного решения, поэтому все бесполезные, не работающие на идею сюжетные ходы, сцены должны быть удалены. Однако при инсценировании романа нельзя пользоваться монтажом как главным принципом избавления от ненужных глав исходного литературного произведения: соединение таких «вырезок», как пишет Д.Н. Аль, – «не создает нового, цельного художественного произведения. Поэтому такой метод следует считать заведомо порочным, художественно бесплодным» [1]. Неудачным примером инсценировки может служить, по мнению Аля, большинство спектаклей по «Тихому Дону» М. Шолохова: невозможно вместить столь обширное произведение в рамки сцены. Даже если и возможно, то такой спектакль явно проиграет в художественности первоисточнику.

Хочется поспорить с последним высказыванием Аля и привести в качестве примера спектакль «Тихий Дон» в театре «Мастерская» (режиссер – Г. Козлов). Это сценическая версия романа идет восемь с половиной часов. Хотя она и не вмещает все четыре тома эпопеи Шолохова, на наш взгляд, ничуть не уступает в художественности роману-первоисточнику.

Но вернемся к технологии создания театрализованного представления из разнородного материала по теме, который уже собран режиссером. После отбора необходимо соединить материал художественный и материал документальный в логичной, продуманной композиции. Здесь поможет монтаж: используя один или несколько приёмов, применяя композиционно-сценарный ход, отобранные эпизоды или номера режиссер расставляет на нужные места, соблюдая принципы монтажа: ассоциативность, контрастность, образность. Помимо рациональной составляющей представления и праздника, необходимо учесть эмоциональное восприятие зрителя, который (в основном) пришел за развлечением.

Для того, чтобы реализовать потребность зрителя в эмоциях, необходимо произвести, как говорил Эйзенштейн, «монтаж аттракционов». Напомним, что аттракционом С.М. Эйзенштейн называл «всякий агрессивный момент театра, то есть всякий элемент его, подвергающий зрителя чувственному или психологическому воздействию, опытно выверенному и математически рассчитанному на определенные эмоциональные потрясения воспринимающего...» [4].

Составление из разножанровых номеров совершенно самостоятельного произведения искусства – это трудоемкий, сложный процесс. Однако при помощи «монтажа номеров» [2] (Силин утверждает, что это устоявшееся в сфере сценарного мастерства праздника и представления выражение) можно добиться невероятных вершин краткости и простоты сценического текста.

К сожалению, в современной России не все праздники могут похвастаться продуманной сценарно-режиссерской композицией с применением метода монтажа. Приведем пример: в праздничном концерте «Объяснение в любви» (8 марта 2021 года, Государственный Кремлёвский дворец) совсем отсутствовал принцип монтажа как метода режиссуры и сценарного искусства праздничного

представления. Сложилось впечатление, что создатели концерта не занимались подбором номеров, а взяли просто все песни о любви, которые существуют. Но ведь виды любви существуют разные! Вполне логичным кажется ход взять разные аспекты любви или хотя бы отличающиеся от музыкальных номеров стихотворные связки. В итоге получилось, что все номера посвящены теме *любви*, но концерт в целом эту тему раскрывает очень однобоко: как романтические отношения между мужчиной и женщиной. Д.Н. Аль такой монтаж номеров с одинаковой мыслью в каждом из них назвал бы «тавтологическим» [1].

...Одна из важнейших задач режиссёра – изобразить подобие жизни на сцене *образно*. Однако не каждому творцу удастся создать такое произведение, которое можно было бы назвать образным осмыслением действительности (как мы уже упоминали, кому-то не хватает логики, эрудированности или таланта). Чтобы уйти от бытовизма, необходимо использовать монтаж: нужно соединять музыку и действие, картину и актерскую игру, видеоряд и строки подлинных документов так, чтобы они создали новый, третий смысл. Чтобы создать образ, сценаристу-режиссеру необходимо быть очень чутким к течениям времени. В то же время автор праздника должен быть человеком умным, начитанным, ведь именно от его эрудированности будет зависеть глубина раскрытия темы, глубина образа.

«Сила монтажа в том, что в творческий процесс включаются эмоции и разум зрителя» [4], – утверждает Эйзенштейн. И вправду: зритель, получается, проживает такой же процесс, который проживал автор во время создания этого представления. Он видит развертывающийся перед ним постепенно образ и именно так верит происходящему: когда от номера к номеру, от эпизода к эпизоду «зритель не только видит изобразимые элементы произведения, но и переживает динамический процесс возникновения и становления образа так, как переживал его автор» [Там же].

Примером постепенного развития образа может служить спектакль, проходивший в марте 2019 года в музее-усадьбе «Рождествено». Параллельный монтаж был использован в театрализованном представлении «Сгореть, чтобы воскреснуть», посвящённом годовщине со дня рождения В.В. Набокова. В одной

из сцен, темой которой была жизнь Набокова в Берлине, режиссёр умело совместил два разносмысловых пласта действия, чтобы в итоге создать образное осмысление материала. Это был монтаж танца под музыку Чайковского, актерского действия и использования красных светодиодов. Сначала это был обычный светский приём, где люди мило общались и приветствовали друг друга. Но с появлением Набокова и нападка на него общество стало терять «человеческое лицо». Во время полонеза – танца, обычно исполняемого на светских вечерах, общество вдруг превращалось в животных: актеры хрюкали, гоготали и пытались укусить Набокова, в этот же момент подсвечивая свои лица красными диодами. В этом номере при помощи монтажа режиссер создает образ общества, где все люди перестали быть людьми.

Монтаж, как видно из вышеизложенного, – метод создания художественной реальности, образного решения, и в этом его роль в воплощении режиссерского замысла.

Список литературы:

1. Аль Д.Н. Основы драматургии : учебное пособие / Д.Н. Аль – СПб, 2011. – 280 с.
2. Силин А.Д. Театр выходит на площадь: специфика работы режиссера при постановке массовых театрализ. представлений под открытым небом и на больших нетрадиц. сцен. площадках / А.Д. Силин ; Всесоюз. науч.–метод. центр нар. творчества и культ.–просвет. работы. – Москва : ВМНТКПР, 1991. – 177 с.
3. Чечетин А.И. Основы драматургии театрализованных представлений : учеб. / СПб : Лань, Планета музыки, 2013 – 288 с.
4. Эйзенштейн С.М. За кадром. Ключевые работы по теории кино : учеб. пособие / С.М. Эйзенштейн ; Академический проект ; Москва, 2016. – 727 с.

СЕКЦИЯ 3.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

АЛИШЕР НАВОИ – ГОРДОСТЬ УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Бурхонова Зарина Баходир кизи
студент,
Узбекский Государственный Университет
Мировых Языков,
Узбекистан, г. Ташкент

Омонов Пулат Хабитович
декан переводческого факультета
Узбекского государственного университета
мировых языков,
Узбекистан, г. Ташкент

АННОТАЦИЯ

Алишер Навои – достояние всего человечества. В статье представлен вклад Алишера Навои в развитие мировой науки и культуры. Его поэзия – это поэзия вечности, поэзия мудрости, любви и верности. Глубокие философские трактаты, поэтические произведения Алишера Навои сыграли огромную роль в истории восточной цивилизации, оставаясь и в XXI веке великим наследием народов, определяя ориентиры духовной жизни.

Ключевые слова: великое наследие, гуманизм, большой вклад, молодежь, воспитание.

У нашей Родины богатая история, славное прошлое. Древние рукописи, произведения искусства, памятники старины тоже повествуют об этом. Гордость любой нации, любой страны, независимо от периода, измеряется и ценится ее учеными и их вкладом в развитие мировой науки и культуры. Независимо от того, какой аспект нашей древней науки будь то точные науки, естественные науки или социальные науки – вклад ученых Центральной Азии в

мировую цивилизацию несравненный. Вклад наших средневековых ученых в этом отношении значителен во всем мире. Одним из таких великих наших предков является Алишер Навои. Гениальная, высокохудожественная поэзия Навои воспеваает идеи гуманизма, мира и просветительства. Его непревзойденный талант поднял литературу тюркоязычных народов до мировых вершин. Каждое произведение Алишера Навои помогает понять сущность человека, знать тайны и секреты личности. Такими назиданиями поэта как «Чтобы я не найду моё, я сам найду», «Осмысли своё существование, чтобы ты не желал, желай от себя» поэт призывает человека к осознанию себя. В произведениях Навои восхваляется возвышение человека до высокого уровня, что человек высшее живое существо. По мнению Навои, все прелести мира направлены на служение человеку и все тонкости, и поприща прекрасного отражены в милости бога. Алишер Навои говорит, что определение человека обозначается не только ценностью человека, его благосостоянием, богатством, должностью, социальной принадлежностью, но и его духовным обликом, нравственными качествами, какую пользу он приносит окружающим. Превыше всего он ставит оказание милосердия людям, исполнение праведных деяний, умеренность в желаниях, жертвовать бедным, быть снисходительным и милосердным, всегда жить проблемами народа, призывать людей к добру.

Одамий эрсанг демагил одами,

Оники йўқ халқ ғамидин ғами[1]

“Найти добрых людей и накормить их простить их вину. Подаренные к месту чапан и халат – щедрость и данное не к месту златошвейная одежда – негодна. Если не хочешь, чтобы еда пропала – накорми, если не хочешь, чтобы одежда устарела- одень. Осознай путь щедрости, однако образы добра и потребности осознай по-другому” [1] утверждает он.

Именно жизненный опыт Навои, уровень его учёности отражены в вышеприведённых произведениях и они являются важным источником ответов на вечные вопросы. Также как и Навои трудности жизни совершенной личности

в несовершенном обществе очевидно переданы в произведении “Махбуб ул-кулуб” следующими словами: «Если кому протянешь чашу с вином, он заставит тебя испить не одну чашу вина, от человека, который выпил чашу твоего мёда ты должен быть готовым испить не одну кассу яда» [2]

Плодотворная, кипучая деятельность Алишера Навои во многом способствовала развитию социально-политической, философской мысли народов Востока, расцвету литературы, культуры, искусства, ряда областей науки.

Богато и необъятно литературное наследие Алишера Навои, оно влилось в мировую сокровищницу человеческой мысли как своеобразный и неповторимый поэтический мир. Мир Навои – это синтез общечеловеческих идей, это думы и чаяния гения о счастливой жизни всех людей. Поэтому произведения Навои созвучны всем эпохам. Великий творец восклицал:

Коль сам ты человек, тем словом звать не смей.

Того, кому чужда печаль других людей.

Произведения нашего предка Алишера Навои любят и читают в зарубежных странах. Денис Дели, литературный критик, писатель и поэт, живущий в Массачусетсе, США, в результате своих многолетних исследований перевел газели Алишера Навои на английский язык и опубликовал книгу в издательстве “Cervena Barva Press”, которая была названа «Двадцать одна газель Алишера Навои» – (“Twenty one ghazals by Alisher Navoiy”). Эта книга была тепло принята читателями. Денис Дели утверждает, чтобы перевести произведения Навои на английский ему нужны были партнеры свободно владеющие английским и узбекским языками. Он был намерен сотрудничать с узбекскими учеными и литературоведами. Потому что, когда он проводил исследования в Гарварде, он увидел турецкий перевод Навои в университетской библиотеке. И чтобы представить великого художника, такого как Навои, на Западе, его маленькая книга переводов – просто капля в море. “Я хочу, чтобы люди читали это больше. Я хочу, чтобы они узнали больше о Навои. Основная причина этого заключается в том, что западному миру необходимо читать произведения таких поэтов, как Алишер Навои, которые смогли отразить в своей поэзии идеи гуманизма,

философии и любви, стремление к оригинальности, суфизму, Накшбанди”. [3] Произведения Алишера Навои по-прежнему представляет интерес для западного мира. Иностранные ученые и переводчики, открывшие ряд произведений Навои, не могут скрыть своего удивления. Они распространили слово о Навои среди своих современников и стали пропагандистами поэзии великого узбекского поэта.

В последние годы внимание к творчеству Навои растет, и многие иностранные ученые и писатели признают, что наследие Навои состоит из высоких и уникальных произведений. Барри Хоберман, исламский ученый из Соединенных Штатов, в статье “Chauser of Turks” [4], опубликованной в Saudi Aramco World признает Навои одним из основателей Восточного Ренессанса.

Ричард Бойл, американский востоковед, изучавший в 1557 году роман Майкла Трэмезино «Три принца из Серендипа» по мотивам произведения А.Навои «Сабай Сайяр», назвал его шедевром Европейского Ренессанса. Рассказ о трех принцах стал известен в Европе в середине XVI века благодаря переводу Кристофоро Армено, который в 1548 году перевел эту главу с персидского на итальянский язык. Перевод, озаглавленный «Peregrinaggio di tre giovani» был опубликован в Венеции в 1557 году. Канадец Гарри Дик, приехавший в Узбекистан для изучения работ Алишера Навои и переведший свой «Лизон ут-тайр» на английский, назвал А.Навои «Садовником сада души, способного спасти мир от духовного упадка» [5]. Чем больше мы будем приобщать детей к богатому и многогранному наследию Алишера Навои, тем большим будет наш вклад в их воспитание в духе любви к Родине и трудолюбия, как справедливость, взаимное согласие и великодушие, милосердие, уважение к родителям, отзывчивость и стремление оказывать помощь нуждающимся, дружба между народами, содействие процветанию Родины. Наследие Навои имеет безграничное значение в формировании среди молодежи здорового образа жизни, ее ограждении от «массовой культуры» и воздействия, чуждого духовности нашего народа.

Подводя итоги следует отметить, что глубокий анализ таких значимых для истории личностей, как Алишер Навои, несомненно, способствует сохранению культурного и исторического наследия региона Центральной Азии, а также

помогает вывести исследования на принципиально новый уровень. Прошло более пяти веков, а значимость, актуальность и ценность произведений Алишера Навои все возрастают. Мы гордимся тем, что являемся потомками великого поэта и выдающейся личности.

Список литературы:

1. Алишер Навоий. Ҳайратул-аброр. Т.: Издательство Литературы и искусства им. Гафура Гуляма. 1989.139-б. 217-с.
2. Алишер Навоий. Маҳбуб ул-қулуб. Т.: Гафур.Ғулом., 1983. 60-. 59-60-.62-с.
3. Денис ДЕЛИ, шоир ва адабиётшунос (АҚШ): Ғарбда Алишер Навоий асарларини ўқишга эҳтиёж катта. Халқ сўзи. 05 Апрель 2018.
4. Chaucer of Turks // Barry Hoberman.www.archive.aramworld.com
5. Richard Boyle. Three princes of Serendip. USA.2000

ОННА-БУГЭЙСЯ. НЕРАССКАЗАННАЯ ИСТОРИЯ ВЕЛИЧАЙШИХ ВОИНОВ

Ульченко Александра Константиновна

*студент,
Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса,
РФ, г. Владивосток*

Котляр Надежда Васильевна

*научный руководитель,
канд. ист. наук, доц. кафедры МОП,
Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса,
РФ, г. Владивосток*

Осень 1868 года для самураев из клана Айдзу на севере Японии ознаменовалась кровопролитной битвой. Ранее в том же году самураи Сацума устроили переворот, свергнув правительство сёгуната и передав власть новому императору, 15-летнему Муцухито, который, заменил феодальные методы правления Токугавы на более современные в то время методы государственного управления. После продолжительных битв имперские силы достигли ворот замка Вакамацу, чтобы подавить сопротивление, осадив цитадель силами 30-тысячного войска. За его стенами 3000 воинов готовились к последней битве.

Пока Айдзу храбро сражались, большинство женщин оставались за кулисами происходящих событий, вкладывая все свои силы в приготовление пищи, перевязку раненных и тушение пушечных ядер, которые обрушивались на замок днем и ночью. Но для Накано Такэко, женщины-самурая, защита на передовой была единственным, что она считала для себя важным. Столкнувшись с мощной артиллерийской мощью имперской армии, Такэко возглавила неофициальный отряд из 20-30 женщин в контратаке врага, убив, по крайней мере, пять противников своим клинком нагината (яп. 長刀 или 薙刀, дословный перевод – «длинный меч»), прежде чем получить смертельное ранение. На последнем издыхании Такэко попросила сестру обезглавить ее, чтобы ее тело не

стало трофеем для врага. Она была похоронена под деревом во дворе храма Айдзубангэ, где сейчас стоит памятник в ее честь.

На протяжении всей истории большинство японских женщин были подвержены жестким социальным ожиданиям в отношении брака, семейной жизни и материнства, но также существовали женщины-самураи онна-бугэйся (яп. 女武者), такие как Такэко, которые, как известно, были такими же сильными, способными и смелыми, как и их «коллеги»-мужчины. Они принадлежали к классу буси (яп. 武士), благородному классу феодальных японских воинов, помогали заселять новые земли, защищали свою территорию и даже имели законное право контролировать земли в качестве дзито (яп. 地頭:, «земельный управляющий»). Они были исключительно искусны в бою; обучались владению кинжалом кайкен (яп. 懐剣), нагинатой, древковым мечом и тантодзюцу (яп. 短刀術) – искусству рукопашного боя с применением ножа. За столетия до возвышения класса самураев в XII веке онна-бугэйся сражались ради защиты своих домов, семей и чести.

После Реставрации Мэйдзи (яп. 明治維新 Мэйдзи Исин) в 1868 году – новой эры имперского правления, которая выступала за модернизацию, индустриализацию и вестернизацию – класс самураев, который когда-то храбро защищал нацию, пал, как и наследие онна-бугэйся исчезло.

Тем временем жители Запада переписали историю японской враждующей культуры, упустив из виду героические подвиги онна-бугэйся и взамен возвысив преувеличенные представления о мужчинах-самураях и покорных японках, одетых в кимоно и плотно связанных оби. Историк Стивен Тернбулл считает подвиги онна-бугэйся «величайшей нерассказанной историей».

История онна-бугэйся, буквально означающего «женщина-воин», восходит к 200 году нашей эры, когда императрица Дзингу после смерти своего мужа, императора Чуая, взошла на трон и возглавила вторжение в Силлу (современная Корея). В то время как ученые размышляют о достоверности Дзингу как исторической фигуры, её легенда является поистине великой: грозный воин-

самурай, а именно женщина-самурай, которая бросила вызов социальным нормам своего времени, Дзингу, как говорят, была беременна будущим императором, когда облачилась в мужскую одежду, и устремилась в бой. Та битва увенчалась успехом, как и дальше говорят, что ранняя императрица подавляла восстания и правила в течение последующих 70 лет и дожила до возраста 100 лет.

Между 1180-1185 годами конфликты между соперничающими самурайскими династиями Минамото и Тайра привели к появлению одной из самых известных онна-бугэйся в истории Японии: Томоэ Годзэн. Повесть о доме Тайра (яп. 平家物語 хэйкэ моногатари), средневековая хроника войны в Генпэе, дает особенно яркое описание этого персонажа: ««...белолица, с длинными волосами, писаная красавица», – говорится в тексте. Таланты Годзэн включали стрельбу из лука, верховую езду и искусство владения катаной, длинным традиционным самурайским мечом.

Интересным фактом о Годзэн является то, что она была одной из немногих женщин-воинов, известными как онна-муша, которые участвовали в наступательной битве, а не в оборонительной. В 1184 году она повела 300 самураев в ожесточенную битву против 2000 противостоящих воинов клана Тайра, а во время битвы при Авазу, проходившей позже в том же году, она убила нескольких серьёзных противников, прежде чем обезглавить лидера клана Мусаси и представить его голову своему хозяину, генералу Кисо Ёсинака.

Несмотря на минимальные письменные исторические записи, недавние археологические данные свидетельствуют о том, что ряды онна-муша были несколько обширнее, чем представлено в источниках. Раскопки трех курганов выявили значительное участие женщин в битвах, например, тесты ДНК 105 тел, выкопанных с места битвы при Сенбон-Мацубару между Такэда Кацуюэри и Ходзё Удзинао в 1580 году, показали, что 35 из них были женщинами, что ещё больше подтолкнуло к исключению онна-бугэйся из учебников истории.

С наступлением периода Эдо в начале XVII века положение женщин в японском обществе резко изменилось. В тот период господствующая

неоконфуцианская философия возвестили о радикальных изменениях для онна-бугэйся, чей статус грозных воинов категорически противостоял новому порядку мира, политической стабильности и жесткой социальной условности. Ранняя культура воинов превратилась в новый кодекс поведения, известный как бусидо (яп. 武士道), что означает «путь воина». Мужчины-самураи, когда-то озабоченные ожесточенными конфликтами, стали бюрократами Империи, в то время как женщины, особенно дочери дворян и генералов, должны были вести свою жизнь в роли покорных жён и матерей. В этот момент онна-бугэйся столкнулись с совершенно новым видом самопожертвования.

Историк Эллис Амдур отмечает, что когда-то женщина-буси, выходя замуж, следовала правилу брать нагинату с собой в дом своего мужа, но использовать ее только для нравственного воспитания. Это был «символ ее роли в обществе» и средство привить «идеализированные добродетели, необходимые для самурайской жены» – сила, подчинение и, прежде всего, выносливость. «Практика с нагинатой, – продолжает Амдур, – была средством слияния с духом самопожертвования, соединения со священными идеалами класса воинов». Таким образом, обучение боевым искусствам было средством для женщины культивировать упорядоченную, домашнюю жизнь, свободную от энергии войны.

Несмотря на новую эпоху бюрократии, середина XVII века ознаменовала собой возрождение онна-бугэйся. Правление сёгуната Токугава вновь привлекло внимание к обучению женщин-самураев боям, в то время как по всей Империи открылись школы, посвященные искусству владения нагинатой как методу морального воспитания. В этот период женщины также научились защищать свои деревни с новой степенью независимости, устраняя угрозы сами, как они это делали столетия назад. К моменту последних сражений между правящим кланом Токугава и имперскими силами в конце XIX века был создан особый женский корпус, известный как Дзёситай (яп. 娘子隊: Девичья армия), которым управлял никто иной, как онна-бугэйся Накано Такэко. После долгой и

ожесточенной осады они атаковали имперские силы с помощью самураев Айзу, обеспечив столь необходимое подкрепление замку Вакамацу.

Битва при Айдзу считается последней битвой онна-бугэйся, хотя их наследие живет сегодня маленькими, но, несомненно, важными традициями. Каждый год во время ежегодного Осеннего фестиваля Айдзу японские девушки участвуют в шествии, чтобы почтить память Накано Такэко и её женской армии и поведать героические подвиги императрицы Дзингу, первой женщины, изображенной на японской банкноте (1881 г.), остающиеся большим источником национальной гордости. Возможно, величайшая дань исключительной силе и храбрости онна-бугэйся исходит из исторического эпоса «Хайке Моногатари», в котором почитаемый воин Томоэ Годзэн изображен так: «Была она искусным стрелком из лука, славной воительницей, одна равна тысяче! Верхом ли, в пешем ли строю – с оружием в руках не страшилась она ни демонов, ни богов, отважно скакала на самом резвом коне, спускалась в любую пропасть, а когда начиналась битва, надевала тяжелый боевой панцирь, опоясывалась мечом, брала в руки мощный лук и вступала в бой в числе первых, как самый храбрый, доблестный воин! Не раз гремела слава о ее подвигах, никто не мог сравниться с нею в отваге...»

Список литературы:

1. Инадзо Нитобэ. Бусидо – душа Японии / Инадзо Нитобэ. Глава 14. Обучение и путь женщины-самурая; пер. Е. Фёдоровой. – 1933.
2. Ратти О. Тайны древних цивилизаций. Самураи. Женщины-самураи / О. Ратти, А. Уэстбрук. – М.: Эксмо, 2006.
3. Судзуки Д.Т. Дзэн и японская культура / Судзуки Д.Т. – СПб., 2003. С. 68–71.

СЕКЦИЯ 4. ЛИНГВИСТИКА

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Гайнутдинов Раиль Насимович

*студент,
Нижекамский Химко-Технологический
Институт (филиал)
ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
РФ, г. Нижнекамск*

Гараева Римма Салаватовна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.
кафедры иностранных языков,
Нижекамский Химко-Технологический
Институт (филиал)
ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
РФ, г. Нижнекамск*

В современном мире происходит передача бесчисленного количества информации с одного языка на другой с помощью перевода и главной задачей переводчика является адекватность перевода тексту оригинала. Адекватный перевод должен соответствовать оригинальному тексту и языковым нормам того языка, на который он должен быть переведен. Одним из основных инструментов достижения адекватности и эквивалентности перевода являются переводческие трансформации.

В теории и практике перевода существует множество работ, посвященных данной теме. Различные точки зрения лингвистов относительно этого вопроса порождает огромное количество определений «переводческих трансформаций» и их классификаций. Рассмотрев определения, предложенные такими учеными, как М.Н. Литвинов, Л.К. Латышев, Г.М. Стрелковский, О.Г. Лебедева, Я.И. Рецкер, Л.С. Бархударов, А.Д. Швейцер и др., мы остановились на определении Л.С. Бархударова, поскольку оно наиболее точно отражает сущность вопроса.

«Переводческие трансформации» представляют собой процесс или, скорее, преобразование / трансформации текста с одного языка на другой язык, в результате которого текст перевода сохраняет план содержания [1, с. 6].

Несмотря на огромное количество классификаций видов грамматических трансформаций, все они делятся на три основные группы – лексические, грамматические и лексико-грамматические [2, с. 21]. В рамках нашей работы мы рассматриваем употребление грамматических трансформаций при переводе научно-технической литературы с английского языка на русский. Материалом исследования послужила статья «On differences in substituent effects in substituted ethene and acetylene derivatives and their boranyl analogs»[6], взятая из link.springer.com.

Л.К. Латышев в своих книгах подразделяет грамматические трансформации на синтаксические и морфологические [3, с. 127].

Синтаксические трансформации включают в себя:

- синтаксическое уподобление (буквальный перевод, при котором, происходит возникновение аналогичных синтаксических структур, как на языке ИЯ и ПЯ). Например «An atomic charge computed for a given substituent, $q(X)$, allows showing how its electronic structure changes in dependence on the molecule to which it is attached as well as on the position of the attachment» – «Атомный заряд, вычисленный для данного заместителя, $q(X)$, позволяет показать, как его электронная структура изменяется в зависимости от молекулы, к которой он присоединен, а также от положения присоединения»;

- перестановку (изменения порядка слов в структуре ИЯ и ПЯ). Например: «In addition to these systems, their boranyl derivatives are also **investigated**» – «В дополнение к этим системам, также **исследуются** их боранильные производные»;

- смена предикатов при переводе. Например: «At the same time, the flatness of this group enables easy **coupling** with the adjacent π -electron system, creating good conditions for charge relocation» – «В то же время отклонения этой группы

позволяет легкому **взаимодействовать** с соседней π -электронной системой, создавая хорошие условия для перемещения заряда»;

- членение предложений. Например: «As already mentioned, Hammett substituent constants and their further modifications were introduced for para-/meta-X-substituted benzoic acid [1, 2] and for this reason they were used to describe the substituent effects only in more or less complex benzene derivatives, while there are no studies on the applicability of these constants in non- aromatic systems, but containing double or triple bonds or some conjugated variants thereof.» – Как уже упоминалось, константы заместителей Гаммета и их дальнейшие модификации были введены для пара-/мета-X-замещенной бензойной кислоты [1, 2]. По этой причине они использовались для описания эффектов замещения только в более или менее сложных производных бензола. Однако нет исследований о применимости этих констант в неароматических системах, но содержащих двойные, тройные связи или некоторые их сопряженные варианты».

- опущение и дополнение [4]. Например: «This difference in the π -electron structure should **manifest itself** in some way during the interaction with the substituent X» – «Это различие в π -электронной структуре должно каким-то образом проявляться при взаимодействии с заместителем X».

Л.К. Латышев к грамматическим трансформациям на синтаксическом уровне также относит переход от обратного порядка слов к прямому, замену членов предложения и замена пассивных конструкций исходного языка активными конструкциями при переводе. Но в нашем переводе такие методы преобразования не использовались.

К морфологическим преобразованиям относятся:

- грамматическая замена числа (в случаях, когда число существительного ИЯ не совпадает с числом ПЯ). Например: «This way of presentation of electronic structure of the substituent has substantially opened **possibilities** to learn about changeability of the substituent electronic properties in dependence on the environment of its attachment» – «Такой способ представления электронной структуры

заместителя существенно открыл **возможность** узнать об изменчивости электронных свойств заместителя в зависимости от среды его присоединения»;

- замена грамматического времени (в связи с не существованием некоторых грамматических времен в английском языке в отличие от русского, возникает необходимость замены грамматического времени. Так вместо глагола совершенного вида в прошедшем времени в английском языке используют Present Perfect или Present Simple). Например: «It should be emphasized here that the simple theoretical parameter cSAR(X) [14–16], **used** to describe the substituent effects, cannot be utilized in this case due to the fact that the carbon atoms are too different in both these molecules» – «Здесь следует подчеркнуть, что простой теоретический параметр cSAR(X) [14–16], **используемый** для описания эффектов заместителя, не может использоваться из-за того в этом случае, потому что атомы углерода в обеих этих молекулах слишком разные»;

- словообразовательные трансформации (словообразовательные трансформации используются в тех случаях, когда в тексте ИЯ присутствуют слова с суффиксом –able, то в ПЯ используется в значении возможно, но с отрицательной приставкой un- слово передается со значением невозможности. Суффик –er образует существительное, переводящееся как глагол и т.д.) [5]. Например: «It may be assumed that cSAR(X) for substituted benzene and e.g. butadiene may be still allowed to be compared, but this kind of comparison for acetylene and ethene derivatives seems to be not **acceptable**» – «Можно предположить, что cSAR (X) для замещенного бензола и, например, сравнение бутадиена может быть разрешено, но такое сравнение производных ацетилена и этена кажется неприемлемым».

Кроме того к грамматическим трансформациям на морфологическом уровне относится замена типа синтаксической связи, но в нашем случае, она не употребляется.

При анализе перевода статьи «On differences in substituent effects in substituted ethene and acetylene derivatives and their boranyl analogs» – «Различия в эффектах заместителей в замещенном этене, в производных ацетилена и их

боранильных аналогах» [6] было выявлено, что синтаксические трансформации используются в 93,08% случаях, а морфологические трансформации в 6,02% случаях.

При этом синтаксические уподобления составляют 31,3%, перестановки составляют 27,48%, опущения составляют 22,9%, дополнения равны 8,4%, членения предложений составляют 2,29%, смена предикатов при переводе также равно 1,53%, замена грамматического времени, что равно 2,29%, словообразовательные трансформации, что равняется 2,29%, грамматическая замена числа равна 1,53%.

По результатам анализа научной статьи было выявлено, что наиболее частым методом использования грамматических трансформаций было уподобление, что соответствует 31,3% текста. Несмотря на большое количество методов грамматических трансформаций, также были методы, которые ни разу не использовались, а именно: замена членов предложения, переход обратного порядка слов к прямому, преобразование активных конструкций в пассивные и наоборот, объединения предложений, замена типа синтаксической связи и замены частей речи.

Список литературы:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод: Вопросы общей и частной теории перевода. – М.: 1975. – 240 с.
2. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учебник. – М.: Высш.шк., 1990. – 253 с.
3. Латышев Л.К. Технология перевода: Учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. / Лев Константинович Латышев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
4. Синтаксические трансформации электронный ресурс. Режим доступа: <https://study-english.info/article060.php> (дата обращения 14.06.2021).
5. Грамматические замены на морфологическом уровне: электронный ресурс. Режим доступа: <https://study-english.info/article061.php> (дата обращения 14.06.2021).
6. Jabłoński, M., Krygowski, T.M. On differences in substituent effects in substituted ethene and acetylene derivatives and their boranyl analogs. *Struct Chem* 32, 285–296 (2021): электронный ресурс. Режим доступа: <https://doi.org/10.1007/s11224-020-01666-x> (дата обращения 14.06.2021).

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мекаева Ольга Романовна

*студент,
Рязанский государственный
радиотехнический университет,
РФ, г. Рязань*

Щербинина Жанна Александровна

*студент,
Рязанский государственный
радиотехнический университет,
РФ, г. Рязань*

Копылова Наталья Александровна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Рязанский государственный
радиотехнический университет,
РФ, г. Рязань*

Сегодня люди все чаще убеждаются, что владение иностранными языками необходимо. Ведь все хотят путешествовать, общаться с иностранцами, так как границы между странами открываются, и иметь достойную высокооплачиваемую профессию. Как же можно облегчить процесс обучения английскому языку и сделать его более эффективным?

В современном мире существует огромное количество сайтов, приложений и программ, с помощью которых можно изучать языки. Создаются различные роботы, делающий процесс обучения увлекательным и интересным. Использование ИТ (Information Technology) позволяет заменить многие традиционные средства обучения. Такие технологии предоставляют возможность обучаться самостоятельно практически в любом месте мира.

Высшие учебные заведения стремятся к новым большим возможностям и росту. На сегодняшний день невозможно получить диплом о высшем образовании без изучения английского языка. Поэтому внедрение таких технологий является отличным способом достижения этого. В современных вузах процесс обучения происходит благодаря таким технологиям, что, несомненно, влияет на

качество и эффективность получения знаний. Помимо этого, IT технологии дают возможность студентам изучать язык самостоятельно в любое время.

Именно развитие Information Technology и многих других электронных и цифровых источников информации, поставило перед высшим образованием ряд новых вопросов. Несомненно, каждый студент пользовался так называемой world wide web (мировой паутиной) как ресурсом для получения ответов на интересующие вопросы в области обучения. Использование студентами интернета является главной альтернативой традиционному источнику – литературному. В связи, с чем возникает ряд проблем, таких как происхождение, точность, качество и достоверность найденного материала [2].

Создание и внедрение новейших информационных разработок для учебных заведений влечёт за собой большую пользу. В первую очередь это то, что Information Technology облегчают процесс обучения, а в частности английскому языку.

При изучении английского языка в вузе главными целями являются такие как: улучшение коммуникативной компетенции студентов, формирование навыков свободного участия в разговоре. В современном мире способ преподавания английского языка подразумевает огромное количество приемов для эффективного обучения, в котором можно встретить именно обучение с использованием Information Technology, эта техника является одной из самых важных и показывает огромную продуктивность обучения [2].

Особо важное место в Information Technology занимают электронные учебники, онлайн-методички и компьютерные программы, которые позволяют самостоятельно обучаться английскому языку и осуществлять контроль как самостоятельно, так и под присмотром преподавателя.

Программы по обучению иностранным языкам уже превратились в отдельный тип ПО, и у каждой есть свои плюсы. Некоторые программы уделяют больше внимания отработке произношения, а другие концентрируются на грамматике [3]. Многие из таких программ разработаны для PC, одновременно имеют мобильную версию и все они помогут вам приобрести необходимые языковые навыки.

Например, такие программы, как Learn Speak English, Hello English, FluentU, Rosseta Stone и другие помогают в обучении английскому. Любой человек может скачать данные приложения и начать обучение в свободное время. Если студент что-то не усвоил сразу или, может, его заинтересовало новое, то такие технологии являются отличной возможностью для устранения возникших вопросов [1].

Не стоит забывать, что возможности Information Technology являются очень разнообразными и эффективность и продуктивность их применения при обучении английскому языку зависит не только от самообучения, но и от преподавателя, его информационной и профессиональной компетенции.

Information Technology обучения дают преподавателю возможность для реализации новых форм и способов обучения, разработки и выбора самых лучших методов учебных программ.

Английский язык и IT технологии неразрывно связаны. Современные технологии помогают облегчить процесс обучения иностранному языку и повысить его эффективность. В свою очередь большинство программ пишутся на английском языке. Человек, не знающий английского, вряд ли сможет написать достойную программу.

Современные Information Technology открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков в целях подготовки высококвалифицированных специалистов.

Список литературы:

1. Вихрев В.В. практическое внедрение информационных технологий на основе метода проектов/ В.В. Вихрев // Педагогическая информатика. – 1993. – С. 26-28.
2. Знаменская Е.А. Роль информационных технологий в образовании /Е.А. Знаменская// Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 12. – С. 90-90;
3. Каримова З.А. Роль информационных технологий в обучении иностранному языку / З.А.Каримова // Роль информационных технологий в обучении иностранному языку. – 2016. – С.2.

ВЛИЯНИЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА ВОСПРИЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА

Михайлов Никита Игоревич
студент,
Сургутский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Сургут

Проблемы восприятия креолизованного текста все больше приобретают свою актуальность. Некоторые исследователи ставят в сомнение эффективность восприятия креолизованных текстов по сравнению с аналогами.

Ученые задались вопросом о степени когнитивных затрат в процессе восприятия креолизованных текстов. В поиске главной составляющей при восприятии креолизованного текста исследователи разделились в своем мнении. Одни считают, что именно невербальные компоненты являются доминирующими, – «вербальный текст ощущается как нечто цельное, с меньшим напряжением». [Валгина 2003: 50]. При этом экспериментальные исследования анализа восприятия креолизованного текста различных жанров показывают совершенно обратные результаты. Исследователи в последствие анализа художественного жанра креолизованных текстов выявили что введение в текст изобразительного компонента способствует снижению степени эмоциональности и информативности художественного текста. С другой стороны, в результате исследования рекламных текстов было установлено, что невербальные компоненты способны увеличить способности понимания текста.

Также следует отметить, что креолизованные тексты характеризуются своей целенаправленностью на интерпретацию необходимой информации при помощи восприятия ярких и запоминающихся компонентов. Г.Н Тельминов утверждает, что интеракция на уровне содержания также играет важную роль, так как она подразумевает семантическое воздействие между неоднородными (негомогенными) компонентами текста: знаки визуальных и вербальных компонентов обозначает одни и те же объекты, связанные тематически. [Тельминов 2009: 300]

Эффективное комбинирование иллюстративно-визуальных и вербальных знаковых единиц благоприятствует удачному освоению индивида норм общественной жизни (инкультурация). Чигаев отмечает, что шрифтовой символизм – взаимосвязь между шрифтовым оформлением текста и его коннотацией обуславливает удачное воздействие на реципиента рекламных текстов [Чигаев 2010].

Продуктивными способами привлечения внимания являются так называемые параграфемные элементы-система графических знаков, которые существуют одновременно с системой графем, но не являются частью дифференциально-графических противопоставлений

Е.В. Дзякович выделяет три группы параграфемных элементов:

1. Сингафемика – это возможности выразительных способностей знаков препинания и пунктуационных систем. Сингафемика позволяет ставить знаки препинания как в конечные позиции, так и в середину предложения

2. Супраграфемика – это механизмы воздействия на читателя за счет шрифтового видоизменения. Было отмечено, что вариация таких атрибутов шрифтов как размер, цвет, расположение обладает способно эффективно воздействовать на читателя

3. Топографемика представляет собой механизм варьирования плоскости и пространства текста. Изменение величины букв позволяет создать иллюзию изменения пространства. [Дзякович 1998: 143.]

Параграфемные средства являются разнообразными невербальными средствами, не являющимися частью графического представления (букв алфавита), предусмотренными на зрительное восприятие. Также параграфемные средства определяются как различные невербальные средства письма, принимающие участие в транслировании информации. К таким средствам относятся графическая сегментация текста, длина строки, пробелы, шрифт. Эти средства являются дополнительными по отношению к вербальному компоненту, внося коррективы в его содержимое в виде дополнительным семантических и синтаксических оттенков.

При этом такие паралингвистические средства иконического характера как рисунок, карикатура, фотография взаимодействуют с вербальным компонентом опосредованно, являясь самодостаточным средством передачи информации. К самым распространенным способам креолизации художественных текстов относят [Анисимова 1992: 73-75]:

1. Выделение слова шрифтом. Шрифтовое варьирование текста способно выполнять как коннотативную, так и денотативную функцию. Данный механизм придает тексту большую выразительность, а также позволяет улучшить зрительную экспрессивность. Грамотный выбор шрифта способствует улучшению образности восприятия информации

2. Возвращение к старой орфографии – данный прием применяется в текстах массовой информации. В большинстве случаев в качестве элемента старой орфографии выступает буква «ер» (Ъ), так как в целом она не меняет орфографический облик слова и оно остается узнаваемым. Основной причиной использования данного приема является стремление подчеркнуть долгую историю изображаемого предмета. Зубова утверждает, что архаичная орфография предназначена для визуального восприятия, так как изменение затрагивает ее иконический элемент.

3. Нерегламентированное использование строчных и прописных букв – данный способ креолизации выражается при написании имен собственных с маленькой буквы или изображение имен нарицательных с большой буквы. Например, в романе Толстого «Кысь» фамилия известного русского писателя фигурирует с маленькой буквы («Ты, пушкин, скажи! Как жить?»). Применение данного приема может указывать на незначительность данной личности или предмета.

Также фиксация имен нарицательных с большой (прописной) буквы может указывать на стремление подчеркнуть важность изображаемого предмета для реципиента. Отдельно стоит выделить случаи, когда прописные буквы фигурируют внутри лексемы (МегаФон). Данный прием позволяет выделить некоторые части слова для актуализации дополнительного смысла

4. Перемежение кириллицы с латиницей. Такой прием применяется для придания лексемам особого статуса, указания особой престижности и важности изображаемого объекта (Яndex, Sportтовары, Жирaff) Нередки случаи использования данного приема в художественных текстах (Про любoff/on, Духless). В случае введения в текст слова на языке источнике используется апостроф, с помощью которого к иноязычной лексеме присоединяется русскоязычный аффикс (с Whiskas`ом)

5. Кириллическая запись иноязычных слов – может выступать средством подчеркивания инородности лексем в определенном контексте. *Человек выживает как фиш в песке* (И.Бродский). В данном случае слово фиш отождествляется с субстанцией, чье существование невыносимо. В среде использования в средствах массовой информации данный прием применяется в целях устранения непонимания, так как не все читатели могут быть знакомы с первоначальным написанием слова. (Вот тебе и хеппи-энд)

Учитывая особенности средств пунктуации следует уделить внимание тому факту, что восклицательный знак способен выполнять сигнальную функцию. Барт отмечает, что атрибут цвета способен быстро активизировать систему знаний и опыта человека, а также способствует целостности композиции текста.

М.Б. Ворошилова отмечает, что шрифтовое варьирование способно оказывать влияние на подсознание реципиента, так как шрифт определяет принадлежность человека к определенному социальному классу [Ворошилова 2007: 76].

Использование шрифтов обусловлено характером содержания, замыслом и творческой составляющей. Различные применения шрифтового оформления могут вызывать у читателя определенные ассоциации. Применение в креолизованных текстах знаков препинания также выполняет определенные функции как экспрессивную. Применение визуального компонента и его гармоничное сочетание с текстом, а также шрифтовое оформление имеют большой потенциал в оказании влияния на читателя. Объединение различных семиотических компонентов способно придать оригинальность и неповторимость реализациям креолизованного текста в виде логотипов или плакатов.

Таким образом, креолизованный текст имеет широкий потенциал для оказания влияния на реципиента и грамотное и гармоничное применение всех особенностей способно повысить эффективность визуального образа изображаемого предмета.

Список литературы:

1. Анисимова Е.Е. Паралингвистика и текст (к проблеме креолизованных и гибридных текстов) // Вопросы языкознания. – 1992. – № 1. – С. 71–79.
2. Валгина, Н.С Теория текста / Н.С Валгина. – Москва : Логос, 2003. – с.50.
3. Ворошилова М.Б. Креолизованный текст в политическом дискурсе / М.Б. Ворошилова // Политическая лингвистика. – 2007. – Вып. (3) 23. – С. 73–78.
4. Дзякович Е.В. Особенности использования средств параграфемии в современной печатной рекламе / Е.В. Дзякович // Вопросы стилистики. – Саратов, 1998. – Вып . 27. – С. 141–145.
5. Тельминов Г.Н. Интернет-реклама как вид креолизованного текста / Г.Н. Тельминов // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. – 2009. – № 5. – С. 300–304.
6. Чигаев Д.П. Способы креолизации современного рекламного текста : автореф. дисс. на соискание учёной степени канд. филол. наук : спец. 10.02.01 «Русский язык» / Денис Петрович Чигаев ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2010. – 24 с.

НЕОЛОГИЗМЫ И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ЖУРНАЛАХ

Пенской Трофим Александрович

*студент,
Чувашский Государственный
Педагогический Университет,
РФ, г. Чебоксары*

Кормилина Наталия Владимировна

*научный руководитель, доц., канд. филол. наук,
Чувашский Государственный
Педагогический Университет,
РФ, г. Чебоксары*

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается специфика употребления неологизмов в молодежных англоязычных изданиях. Цель исследования заключается в выявлении и систематизации способов языковых новообразований в современной англоязычной молодежной прессе.

Ключевые слова: неологизм, словообразование, словосложение, слияние, аффиксация, аббревиация.

Появление неологизмов – функциональных образований, соответствующих новым реалиям и отвечающих заданной цели, – является выражением эволюции развития языка в соответствии с запросами всего общества. Средства массовой информации представляют собой один из самых продуктивных видов связи между общественными институтами и самим обществом, что объясняется большим объемом функций, которые осуществляют СМИ. [Лукиева, 2009].

Неологизмы – это слова или сочетание слов, оказавшееся в языке не так давно для обозначения незнакомого до этого предмета, явления или для выражения новоявленного понятия. Согласно В.С. Виноградову, неологизмы представляют собой «закрепляющиеся в языке новые слова или значения, которые называют новые предметы мысли» [2, с. 121], то есть неологизм не

просто единоразово появляется в языке, а впоследствии остается в нем. Существует немало способов образования неологизмов, одним из них является аффиксация.

Аффиксация – способ образования слов с помощью аффиксов. Как показало исследование, наиболее продуктивными являются следующие аффиксы.

- *speak* – образует существительные, обозначающие лексикон группы людей: *childspeak* – речь, присущая детям (Cosmogirl: октябрь, 2017);

- *aholic* – образует существительные, обозначающие человека, одержимого пристрастием к чему-либо: *bookaholic* – любитель почитать книги (Youth Outlook: октябрь, 2017);

К телескопии относится такой способ словообразования, при котором с помощью одного акта происходит сознательный процесс соединения двух усеченных основ исходных слов или полной основы с усеченной для создания новой лексемы, которая способна совместить и выразить значения входящих в нее структурных компонентов [Синкевич, 1987, с. 114]. Пример: *netizen* – человек, который довольно часто пользуется Интернетом. Это слово получилось при помощи слияния полной основы *net* (в значении Интернет) и усеченной основы *citizen* (Teen Vogue: сентябрь, 2017); *e-piracy* (*electronic+piracy* – нарушение авторских прав в цифровую эпоху, нелегальная загрузка контента (Discovery Girls: октябрь, 2017).

Рассмотрим подробнее такие виды сложносокращенных слов, как слияния и телескопы.

Слияния

1. Слияние начального фрагмента одного слова и окончательного фрагмента другого: *ecotecture* – [*ecological + architecture*] – экологичная архитектура (Seventeen: октябрь, 2017);

2. Слияние полного слова с усеченным фрагментом второго: *videorazzi* – [*video+paparazzi*] – папарацци, подсматривающие за личной жизнью популярных людей и снимающие их на видео (Youth Outlook: октябрь, 2017);

3. Слияние усеченного фрагмента первого слова с целым фрагментом второго: *narcoterrorism* – narcotic + terrorism – наркотерроризм (Cosmogirl: октябрь, 2017).

Телескопы

1. Сложение двух основ, в результате которого нельзя определить, к какой части сложносокращенного слова относится общий элемент: *netiquette* – [net+etiquette] – правила поведения в Интернете (Youth Outlook: октябрь, 2017);

2. Наложение фонетически или орфографически тождественных фрагментов двух слов: *emoticon* [emotion+icon] – эмодикон, смайлик (Seventeen; Teen Vogue: октябрь, 2017).

Следующим видом неологизмов являются аббревиатуры, зарегистрированные в рамках неологизмов в молодежных англоязычных журналах, обслуживающие следующие сферы общества:

- образование: MTV – Music Television – система абонентского кабельного телевидения, направленного на музыкальное видео (HighEnd Teen: октябрь, 2017).

- техника и производство: ATM – Automatic Teller Machine – денежный банкомат (ElleGirl: сентябрь октябрь, 2017; Girlfriend: октябрь, 2017).

Важно заметить, что буквенные сокращения являются характерной чертой ежедневной жизни молодежи (DIY – do-it-yourself – сделай сам), таким же образом сокращаются названия фильмов, сериалов, телешоу, музыкальных групп, имен и фамилий популярных людей и т.д.:

VB – Victoria Beckham (Виктория Бекхэм) (ElleGirl: октябрь, 2017);

TBT (“Throwback Thursday”) – Ностальгический четверг, день, когда пользователи публикуют в социальных сетях свои давние фотографии (Seventeen: октябрь, 2017; j-14: октябрь, 2017).

ASAP --- «as soon as possible» (J-14: октябрь, 2017)

Акронимия часто проявляется в лексико-семантической группе наименования лица: ILYA – Illiterate Young American – необразованный юный американец (Seventeen).

Аббревиатуры и акронимы также входят в состав сложных слов (BASEjumping – прыжки с парашютом: с высотного здания, башни, моста, горы) (Teenage Survival: октябрь, 2017).

Среди способов образования неологизмов важно обратить внимание на такие способы словообразования, как конверсия и словосложение. Конверсия является безаффиксальным способом словообразования, в результате воздействия которого появляется полностью отличное слово, совпадающее в некоторых формах с исходным словом. Преобразованное конверсией слово выступает в новой синтаксической функции, имеет другое толкование и, в случае морфологически меняющихся слов, другую парадигму: to also – делать то же самое (J-14: октябрь, 2017).

Словообразование неологизмов также представлено словосложением, которое состоит в морфологическом сложении двух или более корней. В результате словосложения образуется сложное слово, или композит (лат. *compositum*) [Переяшкина, Докуто, 2 002, с. 24].

control-freak – человек, стремящийся держать под контролем всё, вокруг себя (Youth Outlook: октябрь, 2017; Teen Vogue: октябрь, 2017)

В результате исследования можно сделать следующие выводы: 31 % неологизмов образовано словосложением; далее следует слияние – 16 % слов; аффиксация – 14 %; аббревиация, акронимия – 8 % и т.д. Расширение и переосмысление значений слов неминуемо повлечет за собой рост числа неологизмов в английском языке.

Список литературы:

1. Лукиева, Е.Б. Теория и практика связей с общественностью: учебное пособие / Е.Б. Лукиева. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 140 с.
2. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. 224 с.
3. Cosmogirl [Electronic resource]. – URL: <http://www.cosmogirl.co.id/>
4. Youth Outlook [Electronic resource]. – <http://www.youthoutlook.org/>
5. Teen Vogue [Electronic resource]. – URL: <http://www.teenvogue.com/>

6. Discovery Girls [Electronic resource]. – URL: <http://www.discoverygirls.com/>
7. Seventeen [Electronic resource]. – URL: <http://www.seventeen.com/>
8. HighEnd Teen [Electronic resource]. – URL: <http://www.highendteen.com/>
9. ElleGirl [Electronic resource]. – URL: <http://www.ellegirl.com>
10. J-14 [Electronic resource]. – URL: <http://www.j-14.com>
11. Переяшкина, Л.Н., Докуто, Б.Б. Неологизмы в английском языке: учебные материалы / Л.Н. Переяшкина, Б.Б. Докуто. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2002. – 56 с.
12. Синкевич, Е.Н. Телескопия как частный случай проявления закона аналогии / Е.Н. Синкевич // Коннотативные аспекты семантики в немецкой лексике и фразеологии. – Калинин, 1987. – С. 114-119.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Рыбакова Виктория Павловна

*студент,
Рязанский государственный
радиотехнический университет,
РФ, г. Рязань*

Михеева Кристина Владиславовна

*студент,
Рязанский государственный
радиотехнический университет,
РФ, г. Рязань*

Копылова Наталья Александровна

*научный руководитель, доц., канд. пед. наук,
Рязанский государственный
радиотехнический университет,
РФ, г. Рязань*

Английский язык играет важную роль в нашей жизни. Этот язык является одним из самых распространенных языков в мире, и для дальнейших успехов как в жизни, так и в карьере, необходимо его изучение. Говоря об английском языке, следует упомянуть плюсы его изучения. Умение свободно говорить по-английски точно будет полезным, если в дальнейшем рассматривать трудоустройство в международных компаниях. Многие работодатели предпочитают или требуют знания английского языка. Собеседования на международные деловые должности часто проводятся на английском языке. Умение грамотно говорить на английском будет явным преимуществом перед конкурентами.

Английский язык распространен во всем мире, поэтому знание языка может намного облегчить путешествие и возможность общаться с местными людьми. Если вдруг вы захотите пройтись по магазинам одежды или собираетесь купить сувениров друзьям и родственникам, следует узнать у портье в гостинице, где находятся ближайшие магазинчики и бутики. [1]

Знание английского – идеальная возможность читать книги в оригинале, чтобы проникнуть глубже в мир автора.

В современном мире английский язык претерпевает многочисленные изменения в результате технологического развития и глобальных социальных, экономических и политических изменений. Самые интересные – лексические изменения в английском языке. Одним из способов лексического изменения является заимствование слов из других языков.

Современный английский является основным источником заимствований для многих других языков, включая русский. Самый лучший способ обогатить язык – заимствовать иностранные слова. Язык всегда быстро меняется в ответ на потребности общества. Заимствование – это результат отношений между народами и странами. Основная причина заимствования иностранного словаря заключается в том, что на определенном языке нет подходящего слова для описания чего-либо.

Английский язык заполняет нашу жизнь с каждым годом все больше и больше. Мы все чаще слышим такие фразы, как «Нужно соблюдать дедлайны», «Необходимо обратиться к провайдеру» или «Можно заказать вкусные панкейки» на телевидении, радио, в торговых центрах и даже на улице. Язык всегда отвечает потребностям общества. И достаточно легко увидеть влияние английского языка на современный русский язык. В настоящее время в русском языке заимствования из английского языка неуклонно растут. Большинство заимствований – это слова, используемые молодым поколением, компьютерный язык, некоторая еда (например, слово «джем» – в английском языке «to jam» – сжимать, давить и «jam» – варенье), некоторые морские термины (например, слово «бриг» – в английском языке «brig» – двухмачтовое морское судно с прямыми парусами) и довольно большое количество слов, связанных с развитием спорта (например, «бодибилдинг» – в английском языке «a body» – тело; «to build» – строить). [2, стр.52]

Заимствования слов и выражений из иностранных языков – это естественно, они обогащают нашу речь, и когда развиваемся мы – развивается наш язык. Самое главное – знать меру заимствованиям и употреблять их к месту.

В нашей жизни также встречается и технический английский – это разновидность письменного английского. Обычно этой разновидностью английс-

кого пользуются врачи, инженеры-ядерщики, инженеры нефтяной промышленности и т.д. Они сталкиваются с проблемой перевода многих инструкций на русский язык, ведь иногда программа-переводчик дает некорректный результат. Также очень часто представители технических профессий бывают в других странах и общаются с иностранными коллегами, здесь очень важны знания не разговорного английского, который мы изучали в школе, а технического, чтобы понимать чужие рассказы и самим умело оперировать профессиональными терминами. Знание английского языка важно для разработки и развития передовых технологий. [3]

Основой технических специальностей являются термины. На английский язык термин может быть переведен несколькими способами, поэтому важно найти правильный эквивалент. В дополнение к навыкам грамматики обучающиеся должны улучшить свои навыки произношения. Изучение и освоение английского языка (в том числе технического) требуют от студента осознания правильного использования грамматических и лексических конструкций. [4]

В заключение нужно отметить, что развитие карьеры инженера во многом зависит не только от его навыков и умений относительно своей специальности, а также от его знаний иностранных языков, в приоритете английского, который в настоящее время является языком международного общения. Таким образом изучение английского языка, становится вызовом как для обычных людей, так и для инженеров. Те, кто стремятся к большому успеху в своей карьере, начинают изучать иностранный язык довольно глубоко не имея даже базовых знаний в нем.

Список литературы:

1. Электронный ресурс: <https://englex.ru/how-to-have-a-dialogue-in-a-store/>
2. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое, 2004.
3. Н.В.Михайлова Профессионально-ориентированное обучение английскому языку будущих инженеров: учебное пособие / Н.В.Михайлова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. -119 с.
4. Покровский Е.А., Савчук Е.В., Юрчук Л.Ю. К проблеме преподавания иностранного (английского) языка в техническом вузе // Сборник научных трудов SWorld. 2012.

СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИКА

СОДЕРЖАНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Алманова Нелли Дионисовна
магистрант,
Пятигорский государственный университет,
РФ, г. Пятигорск

Одной из важнейших компетенций при изучении иностранного языка является учебно-познавательная. Она предполагает не только выполнение учебных действий в рамках урока, но и самостоятельное изучение дисциплины [1, с. 37]. В целях организации эффективного учебного процесса для формирования и развития учебно-познавательной компетенции необходимо основываться на этапно-уровневом подходе. Данная концепция основывается на том, что высший уровень сформированности учебно-познавательной компетенции возможен при наличии у учащегося всех необходимых для того или иного этапа обучения учебных умений. Достижение такого уровня предполагает поэтапное достижение промежуточных уровней, а, значит, последовательную смену промежуточных этапов, на каждом из которых необходимо решение ряда промежуточных задач [3, с. 63].

Начальный уровень характеризуется внешней или игровой мотивацией, отмечаются такие особенности, как реакция учащегося на новизну материала, принятие им практической задачи. Ученик частично способен принимать цель заданий, однако, ему тяжело сохранить ее с полным объемом до конца занятия. Он может выделять смысловые единицы текста, но способность к обобщению проявляется средне при достаточном уровне логичности и гибкости мышления. Фиксируется средний уровень внимания и рефлексивной деятельности.

Продвинутый уровень характеризуется оценочной мотивацией. На данном уровне у учащегося происходит переопределение познавательной задачи в

практическую, также наблюдается проявление ситуативного учебного интереса. Ученик способен выделять объективную сложность заданий, проявляется хорошая способность к обобщению; он способен принимать задание полностью, допуская немногочисленные ошибки в ходе работы. Отмечается устойчивый уровень внимания и довольно хороший уровень логичности и гибкости мышления. Кроме того, фиксируется актуальный контроль на уровне произвольного внимания и потенциально адекватная способность к рефлексивной деятельности. Учащемуся присущ субъективный опыт познавательного типа.

Высокий уровень характеризуется учебно-познавательной или социальной мотивацией. У учащегося проявляется устойчивый учебно-познавательный интерес, а также происходит переопределение практической задачи в теоретическую и принятие познавательной цели задачи. Учащийся способен выделять смысловые единицы текста и связи между ними, он принимает задание полностью, в процессе работы иногда допускает малочисленные ошибки; отмечается высокий уровень обобщения. Фиксируется адекватная прогностическая оценки и выраженный рефлексивный контроль. Учащемуся присущ субъективный опыт коммуникативного типа.

Зрелый уровень характеризуется ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией. Учащийся принимает задание полностью, способен выделять смысловые единицы текста, связи между ними. Учащемуся присущ высокий уровень самосознания и рефлексивных навыков, актуально-адекватная прогностическая оценка; в процессе выполнения заданий он способен самостоятельно устанавливать учебную цель, опираясь на собственные усилия и обобщенный учебно-познавательный интерес. Учащемуся свойственен субъективный опыт созидательного типа [2, с. 113].

Уровни владения учебно-познавательными компетенциями обладают целостностью при том, что входят в состав системы целей учебной деятельности, т.е. все компоненты этой системы направлены на реализацию общей цели формирования учебно-познавательной компетенции.

Таким образом, что основное направление уровней владения учебно-познавательными компетенциями – конкретизация цели и содержания учебного процесса на разных этапах, а также обеспечение преемственности данных этапов и взаимосвязи между программой и учебными материалами.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам как наука: проблемы и перспективы // Вестник МГОУ. – 2013. – №1. – с.37-38.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М: АРКТИ, 2002. – 176 с.
3. Мильман Р.Г. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков // Иностранные языки в школе. – 1998. – №5. – с.61-65.

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Буянкина Олеся Александровна

*магистрант,
Мордовский Государственный
педагогический университет,
РФ, г. Саранск*

Мазуренко Оксана Владимировна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Мордовский Государственный
педагогический университет,
РФ, г. Саранск*

Одной из наиболее актуальных проблем образования в настоящее время является организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в условиях массовых образовательных учреждений [1, с. 10-11]. По мнению большинства российских и зарубежных коррекционных педагогов и психологов, все дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социально-педагогического взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками [5, с. 105].

Введение ФГОС обеспечивает детей с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

Поэтому сегодня мы много говорим об инклюзивной модели образования.

«Инклюзия» от англ. *inclusive*-означает «включенность» – термин, используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в активную общественную жизнь образовательных учреждений.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [9, с. 58].

Существует восемь основных принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [8, с. 64]..

Инклюзивное образование в ДООУ – современная система образования, которая позволяет детям с ограниченными возможностями развиваться в полноценном обществе. Система образования подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-либо определённые группы, часто используются новые подходы к обучению, а также используются вариативные образовательные программы, формы и методы обучения и воспитания, отвечающие потребностям, возможностям и способностям детей с ОВЗ [2, с. 35]. Дети с особыми потребностями могут находиться в группе полный или неполный рабочий день, с педагогом–тьютором или без него, обучаться с информационной поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

В настоящее время инклюзивное дошкольное образование реализуется в двух основных формах.

- При ДООУ могут быть организованы специальные группы для детей с особыми потребностями. Несмотря на то, что особенные дети обучаются отдельно, они остаются включёнными в социальную жизнь дошкольного учреждения, участвуют в общественных мероприятиях наравне со здоровыми детьми и т.д. Как правило, дети с ограниченными возможностями и задержками в умственном и интеллектуальном развитии обучаются в специальных группах.

- В другой форме инклюзивное дошкольное образование осуществляется путём непосредственного включения детей с особыми потребностями в группу, где они занимаются на общей основе со всеми детьми. Этот вариант чаще используется при условии сохранности интеллекта детей-инвалидов [10, с. 42].

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, прежде всего, для решения проблем с социальной адаптацией последних. В детском сообществе поощряются толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. В ситуации, когда дошкольное образование становится инклюзивным, этот способ наиболее эффективен, поскольку у дошкольников нет опасных предубеждений по отношению к своим сверстникам, которые по воле судьбы не такие, как все [4, с. 81].

Для реализации инклюзивного образования в дошкольных учреждениях необходимы программы, облегчающие процесс адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении, и специально организованная образовательная среда дошкольного учреждения. В ДОУ должна быть коррекционная литература, которая необходима при организации НОД детей с ограниченными возможностями. Существует потребность вариативной методической базы обучения и воспитания, позволяющая педагогам внедрять различные методы и средства работы, в том числе и специальную педагогику [6, с. 103].

В инклюзивном дошкольном учреждении необходимо иметь хорошее современное оборудование для проведения всех видов занятий, игровой терапии, музыкальной терапии и т.д. Важным моментом является наличие в дошкольном учреждении хорошо подготовленной команды специалистов. Педагоги, психологи, логопеды, музыкальные руководители должны владеть приёмами различных отраслей коррекционной педагогики и элементами здоровьесберегающих технологий, поскольку какие бы реформы ни происходили в системе образования, в конечном итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является главной фигурой в реализации основных инноваций на практике [5, с. 97].

Успешная реализация инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями требует изменений в самой системе образования. Основываясь на принципах социальной модели, общество должно преодолеть негативное отношение к инвалидам и необычному развитию детей и предоставить им равные возможности для полноценного участия во всех сферах общественной жизни.

Из всего вышесказанного следует сделать вывод, что все дети могут добиться успеха, если им будет оказана необходимая помощь. Оно предоставляет возможность коммуникации в атмосфере сопереживания, толерантности, социальной справедливости, сотрудничества. В будущем успешная социализация и получение образования детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами, обеспечивает их полноценное участие в жизни общества [8, с. 72].

Список литературы:

1. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Издатель: Московский городской психолого – педагогический университет, 2011. – с.10-11 <http://psihdocs.ru/lekcija-po-teme-filosofskie-osnovaniya-inklyuzii-i-principi-in.html>
2. Астапов В.М., Лебединская О.И., Шапиро Б.Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально- педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М., 1995.
3. Бурмистрова Н.И. Как вы относитесь к совместному обучению детей с различными стартовыми возможностями? // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» – 2011.-№ 10.-с.56-60.
4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений . – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
6. Инклюзивное образование: право, принципы. Практика / сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М. ;Владимир : Транзит-ИКС, 2009.

7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М. ; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
8. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга».2011
9. Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М., 2006.
10. Юлдасова А.С. Философия взглядов на инклюзивное образование / Познание – 2016

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛ И КОЛЛЕДЖЕЙ

Казурова Арина Андреевна

студент

*Волгоградского государственного
медицинского университета,
РФ, г. Волгоград*

Чумаков Вячеслав Игоревич

научный руководитель, канд. пед. наук, доц.

*Волгоградского государственного
медицинского университета,
РФ, г. Волгоград*

Введение: Высшее образование в наше время – неотъемлемая часть жизни многих людей. Оно влияет на выбор будущей профессии и уровень жизни людей, поэтому важно понять, какие факторы влияют на выбор университета школьниками. Эти факторы объясняют состояние рынка труда, и если их учитывать, ВУЗ может повлиять на количество поступающих на тот или иной факультет и, следовательно, на количество выпускаемых специалистов.

Основная цель исследования заключалась в выявлении главных критериев выбора университета среди выпускников школ и колледжей.

Задачи исследования:

- Выявить причины, по которым школьники выбирают университет;
- Выделить главные из этих причин с помощью проведения анкетирования школьников разных возрастов;
- Проанализировать результаты анкетирования и на основании их исследовать методы, которыми ВУЗ может регулировать поступление на разные факультеты;

Методы исследования:

В работе использованы общенаучные методы: анализ документов, анализ литературы по теме. Также использованы специальные методы: в рамках работы использовался метод анкетного опроса.

Общее количество анкетироваемых школьников и студентов – 132. В анкетировании принимали участие учащиеся МОУ СШ №5 10-11 классов и студенты МГГЭУ 1 – 3 курсов. Анкетирование проводилось в возрастном диапазоне от 16 до 20 лет

Результаты и обсуждение. На вопрос «Планируете ли вы поступать в высшее учебное заведение после окончания школы или колледжа?» 87,9% опрошенных ответили, что планируют поступать в ВУЗ; 8,3% не приняли решение о продолжении образования; 3,8% не планируют поступать в ВУЗ. Среди тех опрошенных, кто планирует поступать в ВУЗ 71,2% определились с будущей специальностью; 28,8% не определилось с будущей специальностью.

При ответе на вопрос «Какую форму обучения вы рассматриваете?» большинство опрошенных (65,2%) рассматривают очную форму обучения; 17,4% рассматривают заочную форму и 17,4% рассматривают очно-заочную форму обучения.

Отвечая на вопрос «Рассматриваете ли вы переезд в другой город?», 82,6% опрошенных рассматривают возможность переезда; 17,4% планируют остаться в своем городе.

На вопрос «Причины получения высшего профессионального образования?» 56,1% выделили основной причиной возможность стать дипломированным специалистом; 37,9% выделили получение дополнительных знаний по специальности, которая их интересует; 26,5% отметили возможность познакомиться с людьми и приобрести связи, которые помогут в жизни.

В следующем вопросе школьникам и студентам предлагалось оценить различные характеристики университета по степени важности, то есть на что школьники будут обращать внимание при выборе ВУЗа. Самыми востребованными характеристиками оказались: высокая квалификация преподавателей, высокий рейтинг ВУЗа, диплом государственного образца.

При ответе на вопрос «Какие дополнительные условия, предоставляемые ВУЗом, интересны и актуальны для Вас? » большинство опрошенных (75%) отметили наличие программ обмена/международных стажировок; 42% отметили

активную внеучебную деятельность; для 32% опрошенных важным критерием оказалось предоставление общежития и 15% опрошенных отметили возможность получения дополнительных знаний и навыков (свободное посещение лекций других факультетов, дополнительные курсы).

На вопрос «Чего вы ожидаете от обучения в университете?» 51,5% ответили, что ожидают яркой студенческой жизни; 50% отметили получение востребованной профессии; 32,6% отметили возможность исследовательской деятельности; для 23,5% важным оказалось получение государственного диплома; 15,2% отметили возможность приобретения новых знакомств.

Среди опрошенных 84% отметили важность внеучебной студенческой деятельности.

Отвечая на вопрос о возможности платного обучения 41,7% опрошенных ответили, что не имеют возможности платно обучаться; 31,1% готовы платить за обучение, только если убеждены в престижности или возможность устроиться на хорошую работу; 18,9% имеют возможность оплачивать обучение, но при условии заинтересованности в получении определенной профессии; 8,3% убеждены, что высшее образование должно быть бесплатным.

Следующий вопрос касался источников информации о ВУЗах. Респондентам предлагалось выбрать источники, которыми они будут руководствоваться при выборе университета. По результатам можно сказать, что при выборе школьники будут искать информацию в социальных сетях – 56,8% опрошиваемых выбрали этот вариант ответа, 30,3% будут искать информацию на сайте ВУЗа; 3,8% указали, что будут руководствоваться рекомендациям выпускников ВУЗа, школьных или вузовских преподавателей. 3,8% при выборе будут прислушиваться к мнению родителей. Варианты ответа «Телевидение» и «Печатные СМИ» были выбраны 1,5% и 2,3% респондентов соответственно.

В следующем вопросе респондентам предлагалось проранжировать важность фирменного привлекательного стиля социальных сетей/сайта ВУЗа по степени важности от 1 до 5. По результатам опроса 84,8% опрошенных отметили крайнюю важность фирменного стиля оформления.

Выводы:

Опрос группы выпускников школ и колледжей показал, что для них важнее такие критерии выбора ВУЗа, как их собственные интересы и способности, а также популярность ВУЗа в социальных сетях и высокая квалификация преподавателей. Университет будет привлекателен для данной группы молодых людей в том случае, если:

1. набор предлагаемых специальностей соответствует требованиям абитуриентов;
2. репутация ВУЗа подтверждает высокое качество образования;
3. существуют программы дополнительного образования;
4. разработан свой отличительный стиль оформления сайта ВУЗа и социальных сетей;
5. ведется активная внеучебная студенческая деятельность.

Список литературы:

1. Андреев А.Л. Гуманитарное образование и интеллектуальные среды // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. Сборник научных трудов. М.: Центр социологических исследований, 2016 – С. 77-86.
2. Балацкий Е.В. Административная конкуренция на российском рынке высшего экономического образования // «Экономика образования». 2013. № 4. С. 12-23.
3. Бурдые П. Различение: социальная критика суждения // Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики / Сост. и науч. ред. В.В. Радаев; пер. М.С. Добряковой и др. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. 539 с.
4. Геллерт К. Высшее образование: новые задачи и направления // Высшее образование в Европе. 1991. Т. 16. №3. С. 67-89.
5. Константиновский Д. Опустеют ли аудитории вузов? Попытка опровержения прогноза // Россия реформирующаяся: Ежегодник – 2004 / Отв. ред. Л.М. Дробижева. – М.: Институт социологии РАН, 2004. С. 50-60.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЭТАПА

Мельникова Вера Александровна

*студент,
Сургутский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Сургут*

Для того чтобы процесс обучения был успешен, осуществляемое взаимодействие между учителем и обучающимися должно происходить в соответствии особенностям возрастного этапа обучающегося. В течение всего периода обучения обучающийся проходит несколько этапов развития, связанных с физиологическими и психологическими изменениями.

Изучением возрастной периодизации обучающихся занимались как отечественные (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, Л.И. Обухова и др.), так и зарубежные психологи (Ж. Пиаже, В. Штерн, Э. Эриксон и др.).

Средний этап обучения определяется периодом от 11 – 12 до 15-ти лет (5 – 9 класс в школьном обучении) и является переходным периодом между детством и юностью согласно возрастной периодизации отечественного психолога Д.Б. Эльконина [35].

Д.Б. Эльконин отмечает, что для каждого этапа развития личности характерны конкретные новообразования, непрерывно связанные с ведущей деятельностью предыдущего этапа развития [Эльконин: 2 008, с. 402]. В подростковом возрасте учебная деятельность, являющаяся ведущим видом деятельности младшего школьного возраста, меняет свою направленность с познавательного интереса на внутренний, личный, развивая при этом основы самосознания и рефлексии. Л.И. Божович дополняет слова Д.Б. Эльконина отмечая то, что на среднем этапе обучение происходит формирование самоопределение, составляющее жизненную позицию с которой обучающийся и начинает свою самостоятельную жизнь [Божович: 2008, с.381-382].

Данный возрастной промежуток совпадает с обучением и биологическим созреванием человека, когда за небольшой промежуток времени в жизни, обучающиеся сталкиваются с рядом «кризисов», связанных с изменением

психики и когнитивных процессов, переоценкой собственных ценностей, установок и взглядов по отношению к миру и самому себе [Климов: 2018].

Принимая во внимание тот факт, что обучающиеся среднего звена большую часть времени проводят со своими сверстниками, эмоциональное общение становится ведущей деятельностью подростка и является определяющим фактором в ключевом новообразовании данного возрастного этапа – чувства взрослости. На этом чувстве подростки выстраивают собственное поведение опираясь на собственные стереотипы о поведении взрослых. Данное подражание больше несет формальный характер, так как происходит копирование внешних атрибутов взрослой жизни, при этом появляются конкретные познавательные интересы [Климов 2018: 7].

Окружение обучающихся играет большую роль нежели взрослые родители и учителя. На среднем этапе обучения обучающиеся ориентируются на сверстников, где они и получают свою социальное развитие как в классном коллективе, так и за его пределами. В подростковый период происходит постепенная социализация личности через попытки реализации дальнейшей деятельности подростка, проявляющаяся в общественных ограничениях. Обучающийся борется с данным давлением, тем самым развиваясь как самостоятельная личность.

Обучающиеся могут активно проявлять свои эмоции, в то время, когда другие – наоборот, прятать. Подростковый этап жизни может быть связан с периодом непростого кризиса личности, так как часть обучающихся пытаются найти себя, свое предназначение и профессию. Данный кризис может протекать в виде следующих качеств: упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя и вспышки гнева [Левитов 2007: 120].

Согласно швейцарскому психологу Ж. Пиаже у подростка происходит изменение восприятия окружающего мира. Мир теперь воспринимается им не просто как физическая данность, но в качестве изменяемого объекта, на который можно воздействовать [Эльконин 2008: 402].

По мнению Л.С. Выготского, в переходном возрасте происходит изменение типа мышления, что находит отражение в формировании понятий. Данное

изменение ведет к смене моделей поведения, ранее не характерным для подростка [Выготский: 2 008, с. 118-120]. Если ранее обучающийся мыслил абстрактными формами и образами, то сейчас он начинает видеть взаимосвязи явлений, причину их возникновения, а также систематизировать полученные явления. Возникновение нового типа мышления способствует критичной оценке как деятельности, так и информации, тем самым у обучающихся начинают формироваться основы самопознания через различные источники информации.

Ж.Пиаже выделяет следующие особенности познавательных процессов, характерных для подросткового возраста: появление гипотетико-дедуктивного мышления: развитие умения абстрагировать понятия от действительности; развитие умения формулировать альтернативные гипотезы и критически их оценивать; развитие умения делать предметом анализа собственную мысль. [Эльконин 2008: 402]

При этом формирование познавательных умений происходит избирательно в зависимости от степени важности деятельности для подростка; он будет использовать данные умения только в случае тех дел, которые ему интересны, а в других использовать ранее изученные умения и навыки. Следовательно, для того чтобы выявить потенциал у обучающегося, необходимо учитывать важный для подростка вид деятельности, а уже после – формировать конкретную задачу [Климов 2018: 8].

Говоря о памяти, в подростковом возрасте она тоже имеет количественные изменения, обучающиеся осваивают другие способы запоминания материала, также возрастает объем долговременной памяти и скорость запоминания материала. Для подростков характерно осознанное запоминание и понимание, в отличие от механического.

Все предыдущие исследования среднего звена были посвящены подросткам, которые не использовали активно различные технологии и Интернет. Говоря о современных подростках, они имеют совершенно другой тип мышления, связанный непосредственно с появлением и развитием информационных коммуникативных технологий (ИКТ). Такие изменения произошли со сменой

основного источника информации, ранее это был линейный текст с последовательным продолжением.

В настоящее время основным источником является Интернет, где предложение отдается аудиовизуальным ресурсам, креолизованным текстам, нежели текстам в обычном понимании. По мнению французского социолога А. Моля (цит. по [3 с 171]), «современная система познания складывается преимущественно под воздействием непрерывного и беспорядочного потока информации, распространяемого СМИ. При этом влияние системы образования на формирование когнитивного стиля индивида снижается».

На сегодняшний день невербальный способ передачи данных проявляется в большей степени, так как видеоряд практически не имеет текстовой формы, играя только на зрительное и слуховое восприятие информации. Данный процесс ведет к восприятию с эмоциональной стороны, когда текст практически не поддается сомнению. При этом те подростки, имеющие клиповое мышление способны быстрее ориентироваться в большом потоке информации, в отличие от системного.

С уменьшением роли текста в процессе когнитивной деятельности и познания окружающей действительности, у людей клипового мышления уменьшается объем внимания, деградирует способность к критической оценке информации. Полученная подростком информация исходит из его внутренних интересов и предпочтений, где представленный материал воспринимается как истинно верный. А. Моль считает, что современная культура способствует формированию не способных к системному мышлению, что приводит к деградации рационального и доминированию эмоционального восприятия информации.

Поэтому существенной задачей для педагога является научить обучающегося работать с информацией разного вида как в текстовом виде, так и при помощи дистанционных образовательных технологий, тем самым развивая навыки самостоятельной учебной работы и творческий подход при выполнении заданий [5].

Особое значение в организации учебной деятельности по иностранному языку на среднем этапе обучения является подбор тех заданий, рассчитанных на небольшой объем внимания и включающей больше аудиовизуальной информации, нежели текстовой. При этом задания должны быть подобраны с учетом личных интересов и предпочтений обучающихся. Эти положения служат основой для выстраивания взаимодействия при обучении обучающихся среднего этапа обучения в школе. Также важен тот факт, что обучающиеся среднего этапа более эмоциональны в связи с развитием чувственной сферы жизни.

Таким образом, учитывая психолого-педагогические особенности современного обучающегося среднего звена и способы работы с учебной информацией, учитель способен вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность, тем самым развивая умение работать с важной и интересной для обучающихся информацией из различных источников используя различные методы и способы получения информации. При этом важно, чтобы обучающиеся развивали способность к рефлексии, самосознанию и оценки своей деятельности.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 3-4. – С. 953
3. Докука, С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества [Текст] / С.В. Докука // Общественные науки и современность. – 2013. – № 2. – С. 169-176.
4. Климов, И.О. Психолого-педагогическая характеристика современного учащегося среднего звена [Текст] / И.О. Климов // Студенческий: электрон. научн. журн. – 2018. – № 8. – С. 6-9
5. Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология: учеб. пособие для пединститутов / Н.Д. Левитов // . – 3-е изд – М.: издат. центр «Просвещение», 2009. – С. 300.
6. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – С. 658.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мельникова Вера Александровна

*студент,
Сургутский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Сургут*

В настоящее время дистанционное обучение (ДО) является одним из перспективных направлений в образовании, которое продолжает развиваться семимильными шагами. Изучением дистанционного обучения в России занимались Е.С. Полат, В.И. Солдаткин, А.В. Хуторской, Е.С. Маслакова, А.А. Андреев и др.

В.И. Солдаткин определяет ДО как синтетически интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий, и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателями и обучающимися, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и времени, а также к конкретному общеобразовательному учреждению [Солдаткин, 2019].

Согласно определению Е.С. Полат, ДО – форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) реализуемые специфическими средствами интернет технологий или другими средствами, предусматривающие интерактивность [Полат, 2016:17].

На сегодняшний день ДО рассматривается не только как форма, но и как технология. Е.С. Полат и А.В. Хуторской определяют ДО как «технологию обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах, при которых субъекты обучения (обучающиеся, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних

образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования» [2].

С развитием дистанционного обучения и технологий обучения на расстоянии в Россию также вошел такой англоязычный термин как *e-learning* (сокр. от *electronic learning*). Данный термин появился за рубежом в конце XX в. и интегрирует понятия традиционного и дистанционного обучения. В России *e-learning* трактуется как обучение с использованием информационных технологий и Интернета [1].

С развитием дистанционного обучения меняется и его правовой статус в образовательном пространстве. В законе «об образовании в Российской Федерации» дистанционное обучение не рассматривается как одна из форм обучения в системе образования несмотря на теоретические исследования и разработки в данной области. В новом законе формой организации учебного процесса признано обучение с применением дистанционных образовательных технологий [7]. Несмотря на то, что дистанционное обучение не является формой обучения таковой, в связи с острой необходимостью внедрения ДО в школах и ВУЗах в период пандемии, когда очное обучение полностью заменялось дистанционным, вопрос регулирования и организации дистанционного обучения в качестве формы обучения встал на первый план.

В рамках сферы дистанционного образования в России А.С. Карпов выделяет понятие дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии – это такие образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением телекоммуникационных и информационных технологий при взаимодействии учащихся и педагога. Дополняя приведенное понятие можно сказать, что к дистанционным образовательным технологиям относится также обучение по локально установленным программам и тренажерам. Реже к дистанционным образовательным технологиям относят взаимодействие через средства телерадиовещания, телефонии, пересылки через почтовые отправления, которые на сегодняшний день являются устаревшими [Тараканов 2017: 8].

Выбирая те или иные дистанционные образовательные технологии, необходимо учитывать их соответствие таким требованиям как достоверность, современность, доступность, совместимость с другими образовательными ресурсами, практичность и удобство работы. Рассмотрим каждое требование более подробно. Достоверность представляет собой соответствие технологии содержанию учебного пособия и нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации. Современность направлена на ориентацию на современные формы обучения, обеспечивающие высокую интерактивность и мультимедийность обучения. Доступность направлена на дифференциацию и индивидуализацию обучения, которые учитывают возрастные особенности обучающихся и культурные различия. Следующее требование направлено на параллельное использование других программ с данными цифровыми образовательными ресурсами. Практичность обеспечивает применение опыта решения жизненных проблем и ситуаций общения на основе полученных знаний данного предмета. Удобство работы обеспечивает комфортный интерфейс с наличием встроенной контекстной помощи в случае возникновения технических проблем [6].

Подводя итоги, можно сказать, что дистанционное обучение может быть продолжением традиционного или очного обучения, а также выступать в роли автономной формы обучения. Дистанционное обучение может внедряться в образовательный процесс в рамках следующих моделей обучения, а именно: интеграция очного и дистанционного обучения; сетевое обучение; сетевое обучение и кейс технологии; интерактивное телевидение и видеоконференции; Так как обучение предполагает собой взаимодействие участников образовательного процесса, обучающиеся и учителя сталкиваются с рядом проблем, которые могут усложнить процесс обучения в дистанционном режиме. Инструментом дистанционного обучения выступают дистанционные образовательные технологии, которые для успешного использования в учебном процессе должны удовлетворять ряду требований.

Список литературы:

1. Аллен М. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 200 с
2. Полат Е.С. Хуторской А.В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://viperson.ru/articles/doklad-problemy-i-perspektivu-distantionnogo-obrazovaniya-v-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkole>
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М.: Академия, 2016. – 434 с.
4. Солдаткин В.И. Преподавание в сети интернет: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2019.
5. Тараканов А.В. Технология дистанционного обучения: [Электронный ресурс]: учебн. пособие /А.В. Тараканов, К.В. Садова, Е.А. Крайнова – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R)
6. Требования к цифровым образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/146306.html>
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Глава 2. Система образования. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

АНАЛИЗ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ МИРА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Рожкова Елизавета Николаевна

*студент,
Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»,
РФ, г. Москва*

Орлов Артемий Владимирович

*научный руководитель, заместитель директора
по научным вопросам «Телемедика»,
РФ, г. Москва*

Дистанционное обучение – это общеупотребительный термин. В Российской Федерации. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статье 16, применяются следующие формулировки: «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» [1].

Еще до пандемии COVID-19 во многих ВУЗах стран можно было получить высшее образование с применением дистанционного обучения или гибридного (смешанного). Так, Канада является лидером по количеству таких программ в мире, на ее долю приходится 19% [2]. Также, там созданы полностью дистанционные университеты: Open learning agency и Athabasca University, Tele-Universite [3].

Тем не менее, в начале пандемии многие ВУЗы мира испытали серьезные трудности при переходе на дистанционное обучение. Они столкнулись с материально-техническими проблемами, многие преподаватели не обладали достаточной компьютерной грамотностью, студенты страдали от нехватки средств связи. Также, во многих странах не была достаточно урегулирована нормативно-правовая база дистанционного обучения. Несмотря на трудности к середине апреля 2020 года 99% студентов мира перешли на дистанционное обучение [4]. В основном ВУЗы закрывались в начале – середине марта, а переход был осуществлен к концу марта.

Чтобы преодолеть трудности, университеты начали мобилизовать силы для улучшения условий преподавания и обучения. Образовательный процесс претерпел сильные изменения. Обучение трансформировалось. Канада, к примеру,

начала вдвое больше инвестировать в повышение квалификации преподавателей с уклоном на дистанционное обучение. Также, в некоторых ВУЗах была организована раздача устройств связи [5]. В некоторых странах, к примеру, в США была создана карта бесплатных точек Wi-Fi. Кроме этого, выделялись средства на улучшение технической базы обучения. Также, как и в Канаде при необходимости раздавались устройства для выхода в Интернет. Была предпринята попытка урегулировать нормативно-правовую базу дистанционного обучения. Благодаря этому 1 июля 2021 года вступают в силу «Окончательные правила дистанционного образования и инноваций», в которых прописаны точные формулировки, связанные с дистанционным обучением [6]. Италия, как и другие страны, выделяла средства для совершенствования цифровых инструментов, а также по инициативе министерства образования создало Интернет-портал с руководством по дистанционному обучению [7]. Во Франции студентов поддерживали выплатами, также выдавали модемы 4G, использовались национальные платформы, а также собственные платформы ВУЗов для дистанционного обучения. В Китае акцент был сделан на усилении надзора и руководства над обучением во время COVID-19. Проводились курсы повышения квалификации для преподавателей и был создан список рекомендованных курсов для дистанционного обучения [8]. В марте 2020 года Индия опубликовала закон, по которому высокопоставленные ВУЗы могут создавать и запускать онлайн-программы по некоторым направлениям подготовки без предварительного одобрения Всеиндийским советом по техническому образованию [9].

В России также была урегулирована нормативно-правовая база дистанционного обучения. Федеральный закон от 08.06.2020 №164, статья 108, гласит, что при угрозе возникновения ЧС или введении режима повышенной готовности обучение проходит в дистанционном формате [10]. Также, были предприняты различные инициативы такие как внедрение «цифровых консультантов» [11] в разных университетах страны. Был открыт бесплатный доступ к онлайн-курсам различных ВУЗов.

Кроме этого, в России были созданы специальные меры по защите работников ВУЗов старше 65 лет от COVID-19. Такие сотрудники не допускались в здания университетов и должны были соблюдать режим самоизоляции в домашних условиях. Для того, чтобы в короткие сроки разработать нормативные документы для продвижения образовательных решений были задействованы ведущие университеты России. ВУЗы также поддерживали студентов психологически и материально, обеспечивали средствами индивидуальной защиты.

Таким образом, в период пандемии COVID-19 обучение значительно трансформировалось. Начали предприниматься действия по улучшению материально-технической базы дистанционного обучения, были сделаны шаги по доработке нормативно-правовых аспектов, а также улучшены знания преподавателей в сфере дистанционного обучения.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]// Консультант Плюс, 2021. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/.
2. Мизинцева М.Ф., Зверева Т.Ю., Современные тенденции развития высшего образования: российский и мировой опыт // ЭНСР. – 2008. – № 4 (43), – с. 141-152.
3. Буховцев А., Дистанционное обучение. Канада. Канадский диплом – заочно [Электронный источник] // Abroad.ru. – Режим доступа: https://abroad.ru/reference/ref_theme/distant/do_can_1_1.php.
4. Авт. коллектив: А.В. Клягин и др., Шторм первых недель: как высшее образование шагнуло в реальность пандемии, Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, 2020.
5. Media Coverage of Online Learning in a Pandemic [Электронный ресурс] // Teachonline.ca, 2020. – Режим доступа: <https://teachonline.ca/tools-trends/media-coverage-online-learning-pandemic>.
6. U.S. Department of Education Issues Final Rules on Distance Education and Innovation [Электронный ресурс] // The State Authorization Guide, 2020. – Режим доступа: <https://nc-sara.org/news-events/us-department-education-issues-final-rules-distance-education-and-innovation>.
7. Didattica a distanza [Электронный ресурс] // Nuovo Coronavirus, 2020. – Режим доступа: <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>.

8. China's education arrangements during COVID-19 pandemic period [Электронный ресурс] // Australian Government, 2020. – Режим доступа: <https://internationaleducation.gov.au/international-network/china/PolicyUpdates-China/Pages/China's-education-arrangements-during-COVID-19-pandemic-period.aspx>.
9. India: AICTE Notifies Guidelines for Online and Open and Distance Learning [Электронный ресурс] // the national law review, 2021. – Режим доступа: <https://www.natlawreview.com/article/india-aicte-notifies-guidelines-online-and-open-and-distance-learning>.
10. Федеральный закон о внесении изменений в статьи 71.1 и 108 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Консультант Плюс, 2020. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354458/.
11. Цифровые консультанты продолжают работу [Электронный ресурс] // Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, 2020. – Режим доступа: http://www.fa.ru/org/dpo/ipkippr/News/2020-05-18-stat_obr.aspx.

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ УМЕНИЯ МОДЕЛИРОВАТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Соколова Мария Романовна

*студент,
Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется эффективность использования практико-ориентированных задач, приводятся примеры конкретных практических заданий, которые педагог может использовать на уроке.

Ключевые слова: модель, моделирование, учащиеся основной школы, прикладные задачи.

Каждый день мы, сами о том не задумываясь, сталкиваемся с моделями в повседневной жизни. Именно неразрывная связь моделирования с реальностью и делает данную тему такой интересной для изучения учащимися основной школы.

На сегодняшний день, моделирование является теоретической основой базового курса информатики, от которой зависит дальнейшее успешное освоение учебного материала по многим школьным дисциплинам.

Рассматривая особенности развития умения моделировать на уроках информатики учащихся основной школы, нельзя забывать о психолого-физиологических особенностях развития в данном возрасте. Важное место в данный возрастной период отводится формированию пространственного мышления, а моделирование, по мнению Е.В. Знаменской, является одним из наиболее эффективных средств его развития, так как процесс создания модели выводит изучаемый объект в предметную область, придает ему наглядность и дает информацию, которую можно проверить, опровергнуть или доказать опытным путем.

К сожалению, часто материал, предлагаемый учебниками для изучения данного раздела, информационно беден и не имеет опоры на жизненный опыт учеников, в связи с чем учащиеся просто не понимают, для чего им необходимо изучать данный материал и как они смогут использовать полученные знания в дальнейшем.

Сегодня, с появлением новых подходов и способов к изучению моделей и формированию умения их строить, на передний план все чаще выходит введение в учебный процесс практико-ориентированных задач.

Особенность данных заданий в том, что они эффективно сочетают в себе как учебные, так и жизненные навыки и умения. Прикладные задачи, как и любые другие, должны включать в себя условие и вопрос. Отсюда вытекают два важных требования, которым должны соответствовать все задачи практического характера:

- 1) Все используемые в задачах величины должны быть взяты из практики;
- 2) Вопрос должен быть сформулирован в таком виде, в каком он ставится в повседневной жизни;

Таким образом, практические задачи должны содержать правдоподобные современные числовые данные: если в задаче говорится про магазин, то цена продуктов должна соответствовать цене в реальном магазине (быть максимально близкой к ней), расстояния между городами также должны быть настоящими и т.д. Это приблизит учащихся к реальной жизненной ситуации, даст им осознание того, что с подобной задачей они могут столкнуться каждый день.

Развивая умение моделировать в основной школе, педагогу необходимо обратить особое внимание на каждый этап моделирования: важно, чтобы учащиеся понимали и осознавали каждый шаг при построении моделей. В связи с этим, прикладные задачи педагог также может использовать при изучении каждого этапа.

Так, педагог может воспользоваться следующим видом задания:

Условие: Совсем скоро каждого из вас ждет прощание со школой, учителями и одноклассниками, а значит вас всех ожидает выпускной вечер, на

который вы пригласите каких-либо гостей. Представьте, что Вам необходимо сделать приглашения для учителей на свой выпускной вечер.

1. Заполните таблицу

Цель задачи	
Вид, который будет иметь поздравление	
Размер	
Объекты.	

2. Создайте информационную модель. Для этого опишите необходимые параметры объектов документа (опишите размер и ориентацию страниц, формат и выравнивание текста, расположение рисунков, формат заголовков, напишите назначение каждого из пунктов). Данные оформите в виде таблицы.

3. Создайте схему расположения объектов.

4. Создайте компьютерную модель в текстовом документе Word, или воспользуйтесь специальным приложением Canva. Для этого перейдите на сайт <https://www.canva.com/> и выберите из предложенных шаблонов «Приглашения». Какой из вариантов создания компьютерной модели вы выбрали? Обоснуйте свое решение.

5. Компьютерный эксперимент: Выполните пошаговый просмотр (после выполнения нескольких шагов проведите просмотр документа и подберите параметры объекта, которые соответствуют замыслу).

6. Скорректируйте модель, если она не соответствует замыслу. Если модель отвечает данному условию, сохраните ее и представьте классу.

Еще одним примером может служить задание, в котором учащимся необходимо самостоятельно выделить существенные для построения модели факторы и внести их в таблицу, а также построить несколько видов моделей, соответствующих разным целям.

Примером подобного рода заданий может служить создание дизайна интерьера. Педагог помещает учащихся в какую-либо жизненную ситуацию

(заселение в общежитие, ремонт в собственной комнате и т.д.). Ученики могут работать в разных программах, например, в приложении «Дизайн интерьера 3D», которое позволяет нарисовать комнату с размером, соответствующим реальности.

Учащиеся должны не только спроектировать собственный дизайн, но и рассчитать смету. Затем целесообразно попросить учеников проанализировать полученные результаты и подумать, можно ли как-то сократить затраты в случае необходимости.

Таким образом, включение задач прикладного характера в учебный процесс благоприятно влияет на развитии умения моделировать у учащихся основной школы на уроках информатики. Данные задания являются наглядным примером важности овладения умением моделировать, они показывают учащимся как именно полученные знания можно использовать в обычной жизни при решении бытовых проблем, с которыми каждый из нас сталкивается постоянно.

Список литературы:

1. Акулова О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ [Текст] / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. – СПб.: КАРО, 2008. – 306 с.
2. Венгер Л. А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию [Текст]/ Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание.– 1982. – №3. – С. 46 – 52
3. Знаменская Е. В. Формирование пространственных представлений у младших школьников при изучении геометрического материала: диссертация [Электронный ресурс] / Е. В. Знаменская. – М., 1995. – 201 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/index#ff=21.03.2021&s=fdatedesc>. – (Дата: 22.03.2021)

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИХ МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

Талаева Татьяна Владимировна

*студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»,
РФ, г. Томск*

В настоящее время отмечается заметный прогресс в развитии логопедии. На основе психологического анализа получены важные данные о механизмах наиболее сложных форм речевой патологии (афазии, алалии, общего недоразвития речи, дизартрии).

Алалия – одна из тяжёлых и стойких форм патологии речевой деятельности. Многие дети с алалией не овладевают языком и остаются не говорящими или почти не говорящими даже ко времени поступления в школу. Таким образом, проблема диагностики и организации коррекционно–воспитательной работы при алалии – одна из наиболее важных и основополагающих научно – педагогических проблем системы дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений в настоящее время.

Сложные языковые и неязыковые расстройства оказывают отрицательное влияние не только на речевую коммуникацию, но и на развитие познавательной деятельности некоторых сторон личности.

Таким образом, эти факторы говорят о том, что педагогу, дефектологу и логопеду необходимы разносторонние и глубокие знания об этой форме патологии речевой деятельности, чтобы в будущей практической работе уметь анализировать характер патологии и находить оптимальные пути её преодоления.

Эта проблема решается в основном по пути создания тестов, диагностических методик, различных систем коррекционно – логопедического воздействия, как при моторной, так и при сенсорной алалии, с помощью организации специализированных детских садов и школ, целью которых является раннее обучение и воспитание детей с данной патологией речи.

Актуальность данной проблемы в том, что в теоретической разработке проблемы алалии имеется немало нерешённых вопросов.

Данному аспекту работы посвящены многие исследования в историческом прошлом. Р.Коэн в 1888 году представил развёрнутую коррективу “идиопатической алалии” и высказал суждение об её этиологии, характере повреждения речевого аппарата, механизме, симптоматике, дифференциальной диагностике и методах воспитания речи у этих детей. В 1830 году алалия впервые была выделена в отдельное речевое нарушение Р. Шультеessem и рассматривалась им в связи с артикуляционными расстройствами.

Значительный вклад в изучение алалии внесли Г. Гутман, А. Либманн, М.В.Богданов-Березовский, Р.А. Белова – Давид, Э. Фретельс, а в более позднее время М.Е. Хватцев, В.К. Орфинская, Р.Е. Левина, Е.Р. Собонович, В.И. Ковтиков, В.К. Воробьёва, Л.С. Волкова и другие исследователи.

В работе разных авторов выявлены особенности речевого развития и структуры дефекта при алалии на основе применения различных критериев: физиологических, клинических, психологических, лингвистических и других. Описаны различные формы алалий, разработана методика логопедического воздействия при разных формах недоразвития речи. Так, В.К. Орфинская в книге “Развитие мышления и речи у аномальных детей” предлагает дифференцированные методы, соответствующие особенностям выделенных ею форм алалии. Она также попыталась теоритически обосновать данную проблему и на практике показать пути её реализации.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Б.М. Гриншпут, Е.Ф. Собонович выделяют главную задачу логопедического воздействия – воспитание у детей представлений о предметном мире. Они отличают ряд психологических и индивидуальных особенностей, которые не обходимо учитывать при работе с детьми.

Таким образом, успехи в изучении алалии в работах современного периода достигнуты благодаря тому, что исследователи в своей деятельности стали широко опираться на методологию комплексного подхода к анализу дефекта. И

в отличие от предшествующих периодов, когда, по словам В.К. Орфинской, спорных вопросов и рассуждений между исследователями алалии было очень много, на современном этапе развития логопедии стало больше общего, чем разногласий. Согласие проявляется в основных принципиальных установках на понимания дефекта, его механизма, путей преодоления.

Но несмотря на все имеющиеся разработки теории и практики коррекционно-воспитательного обучения детей, имеющих алалию, до сих пор не получили надлежащего решения, такие фундаментальные вопросы как проблемы сенсорной алалии, так как сенсорная алалия менее изучена, чем моторная. Недостаточно изучен механизм и симптоматика алалии. В практике работы школ и дошкольных учреждений имеется также ряд сложностей и недостатков. Они сводятся к слабой материальной базе учреждений; недостаточной методико-логопедической подготовке педагогов; недостаточно продуманной системы работы педагогов по данному направлению; недостаток методической литературы; нет преемственности между дошкольным учреждением и начальным звеном обучения.

Практическую значимость составляют методические рекомендации для родителей и педагогов разных направлений, данные по наблюдению показывают преимущество и все положительные стороны работы тех педагогов, у которых занятия направлены не только на коррекцию дефекта, но и главным образом на развитие ребенка в целом.

На основе теоретических разработок и исследований многих ученых раскрывается современное состояние данной проблемы, и выделяются главные вопросы, которые будут рассматриваться, и изучаться в дальнейшем.

"Изучение такого тяжелого нарушения речи как алалия – сфера чрезвычайно перспективная и открывающая самые широкие возможности для исследователей. Не случайно изучение тяжелых речевых патологий привлекает к себе все больше исследователей. Алалия – органическое нарушение, недоразвитие речи центрального характера – одна из самых глобальных проблем современности".

Ковтиков В.А., Эльконин Ю.А. – Психические и речевые нарушения у детей. – Л., 1979.

Алалия – это отсутствие или недоразвитие речи, вследствие поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (доречевой период)

Существует мнение, что у большинства детей с алалией имеются или имелись на ранних этапах их развития нередко выраженные, но множественные повреждения в обоих полушариях головного мозга.

Механизм алалии плохо изучен. Существуют различные точки зрения в изучения алалии. Одни исследователи расстройство функционирования языкового механизма связывают с патологией моторики, другие – с патологией некоторых сторон психической деятельности, третьи – с избирательной недостаточностью в овладении языком как своеобразной знаковой системой. Но, несмотря на такие расхождения, представители разных направлений сходятся в том, что в основе расстройства языкового механизма лежит органическая недостаточность мозга.

Дети, даже овладевая устной речью, долго не могут полноценно овладеть письменной речью.

При определении алалии необходимыми критериями являются:

1. Задержка темпа нормального усвоения языка.
2. Патологическое развитие языка.
3. Наличие на определенных этапах онтогенеза нарушений всех подсистем языка.
4. Сохранность слуха.
5. Удовлетворительное понимание для определенного возраста обращенной речи.

Для обозначения алалии применяется наиболее распространенный термин – "общее недоразвитие речи", что отражает недостаточную изученность ее этиологии, механизма и динамики.

Основные признаки алалии: системное нарушение речи.

При алалии страдает в целом речевая деятельность (мотив высказывания, грамматические операции, моторная реализация). Алалия – это нарушение центрального органического характера. Алалики имеют нормальный слух и первично сохранный интеллект. Алалик – это ребенок, который никогда не говорил.

Классификация алалий по В.А.Ковшикову:

Моторная алалия (экспрессивная) – состояние, обусловленное очаговым недоразвитием или ранним поражением моторной речевой зоны больших полушарий головного мозга.

Признаки: отмечается стремление к языковой коммуникации (невербальной и вербальной); активное использование жестов, выразительная мимика; как компенсаторные средства выступают мелодика, звукоподражания, «звуковые жесты»; бедность словарного запаса; резкое расхождение между достаточным пониманием значений слов и возможностью их называния, вследствие неустойчивых звуковых образов слов; эхолалия отсутствует; повторение услышанного затруднено; множественные аграмматизмы; неумение оперировать словами; значительные затруднения в связной речи; несовершенная моторика. Отмечается динамика в овладении речью при ее спонтанном и направленном формировании. При моторной алалии возможны такие осложнения как заикание, дисграфия, дислексия, олигофрения.

Логопедическая коррекция при моторной алалии – это дидактические принципы, используемые при работе с безречевыми детьми: принцип комплексности, принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации (на различные анализаторы), принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции, принцип поэтапного формирования умственных действий (по П.Я.Гальперину), принцип учёта зоны ближайшего развития (по Л.С.Выготскому), принцип постепенного усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу, онтогенетический принцип, функционально-семантический принцип (общность эмоциональных реакций ребёнка и педагога выступает в роли ориентировки на коммуникативную

ситуацию, а согласованность предметных и речевых действий логопеда и ребёнка – в роли комплексных познавательных и языковых ориентировок).

Логопедическая работа, в зависимости от периода развития речи алалика (по Н.Н.Трауготт) с начинающими обучаться детьми, у которых речь отсутствует или ограничивается немногими словами, часть которых имеет характер детского лепета (тпу, ням-ням, би-би и т.д.), пытаюсь объяснить с окружающими, ребёнок прибегает к мимике и жестам.

Работа с детьми в периоде «выхода из алалии». Слов в распоряжении ребёнка больше, но слова эти часто сильно искажены. Искажение слов заключается или в пропуске ряда звуков (что имеет место у каждого косноязычного), трудных для произношения, или частичной замене их другими, или в перестановке слогов, что очень характерно для алаликов. Появляется фраза из 2-3 слов, но построение её очень своеобразно; часть слов заменяется мимикой, имеет место полный аграмматизм.

Работа с детьми, владеющими элементарной бытовой лексикой. Ребёнок обладает уже довольно богатым запасом слов, значение которых уточнилось и специализировалось: лепетные слова исчезают, искажений становится меньше. Формируются короткие фразы бытового значения. Однако полного овладения речью ещё нет; в необычной ситуации вновь обнаруживается речевая беспомощность, почти полная невозможность формулировать мысли в связной форме.

Основные разделы логопедической работы.

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие самостоятельной речи.
3. Отработка элементов звучащей речи.

Важно отметить, все эти разделы необходимо применять параллельно в каждом периоде работы. В коррекционной работе реализуется деятельностный подход, предполагающий включение детей в разные виды игровой деятельности, различные по содержанию, сложности, степени социального опосредования.

Последовательность реализуемых задач:

- Формирование фонематического восприятия, фонематического анализа
- Уточнение, обогащение словаря
- Формирование грамматического строя
- Развитие связной речи
- Коррекция звукопроизношения
- Обследование речи с элементами обучения.

Диагностика проводится на проверку возможности речевого подражания (покачай куклу – а-а-а, поезд гудит – у-у, малыш плачет – уа-уа, курочка квохчет – ко-ко и т.д.); **На выявление уровня понимания лексических категорий** (покажи, покажи на картинке: котика, дом, миску, медведя, птичку, рыбку, матрёшку, солнце, чашку, чайник и т.д.); **На понимание грамматических отношений** (понимание речи, состояние импрессивного словаря, умение различать грамматические формы существительных, глаголов; согласование прилагательных с существительными; понимание соотношений между частями предложения); **Исследование понимания семантики** (общего смысла) фразы, умения узнавать предметы по их назначению, показывать части тела человека и животного (подойти к окну, к двери; посади куклу на кроватку; достань карандаши из ящика; полей цветок водой; возьми того кто сидит на стульчике /Двухступенчатые инструкции: положи куклу на полку, а с полки возьми лягушку).

1 период – работа с неговорящими детьми **1 раздел** – **развитие понимания речи**

Главная задача: повышение речевой активности (надо добиваться того, чтобы ребёнок захотел говорить, не испытывал страха перед речью, стремился бы любым способом выразить свои мысли и желания). Научить ребёнка слушать и понимать обращённую речь, рассказы и сказки, соответствующие его развитию и интересам.

Работа по развитию понимания речи

Приёмы работы:

- Исполнение детьми детализированных поручений учителя.

- Рассказывание и чтение сказок и рассказов.

2 раздел – работа над развитием самостоятельной речи

Цель: Сформировать хотя бы самую элементарную бытовую речь.

Необходимо исходить из того, что основной причиной отсутствия словаря является несформированность звуковых и двигательных образов слов.

Задачи: Формирование элементарного словаря, обеспечивающего минимальное общение. Его обогащение и активизация. Формирование элементарных лексико-грамматических категорий. Развитие элементарных навыков связной речи

Работа над развитием самостоятельной речи.

Приёмы работы: игра, включающая в себя отдельные слова и восклицания.

Игра в мяч с восклицаниями: «лови!», «дай!»

Подвижная игра «Гуси-лебеди»

Картинное лото (у меня кот, а у тебя дом)

Работа с раскрасками (что ты будешь раскрашивать?)

Игра «Прятки» (чего нет? чего не стало?)

Совместное рассматривание картин. На этом этапе полезно многократное индивидуальное повторение слова. Для лучшего запоминания слова даём его в различных ситуациях, воздействуем на все анализаторы, применяем наиболее впечатляющие приёмы.

3 раздел – отработка элементов звучащей речи

Основные виды работ по отработке элементов звучащей речи:

- Постановка дыхания необходима ввиду предрасположения алаликов к развитию заикания и в виду того, что расстройство дыхательной функции, в ряде случаев наблюдающиеся у алалика, затрудняет процесс воспитания речи.

- Уточнение произношения имеющихся звуков, в дальнейшем работа по постановке отсутствующих.

- Упражнение в подражании простейшим элементам речи.

2 и 3 периоды развития речи алаликов.

Работа планируется на базе программ для детей с ОНР 2 и ОНР 3 , соответствующих уровням речевого развития. Формирование и уточнение

знаний и представлений об окружающем в соответствии с программными требованиями той возрастной группы, в которой воспитывается ребенок. Уточняется: дифференцированное восприятие и обозначение цвета, формы, размера, представление о количестве, о явлениях окружающего растительного и животного мира; развиваются элементарные обобщения; развитие произвольной памяти, внимания, процессов анализа, синтеза на уровне практической деятельности.

Сенсорная алалия (импрессивная) – нарушение понимания речи вследствие недостаточной работы речеслухового анализатора при преимущественном недоразвитии (поражении) височной доли доминантного полушария, наступившим до начала формирования речи.

Признаки: речевой негативизм, дети малоконтактны; отсутствие жестов и амимичность или невыразительность мимики; отсутствие компенсаторных средств; недоразвитие фонематического восприятия; характерна гиперэхолалия; понимание речи нарушено, может незначительно улучшаться при зрительном восприятии артикуляции говорящего; присутствует эхолалия; повторение услышанного выполняют, нет понимания смысла проговоренного слова;

У детей с сенсорной алалией при отсутствии понимания собственная речь становится невозможной или грубо искажается. Крайне низкий темп при направленном формировании речи. Сенсорная алалия осложняется эпилепсией, СДВГ, дисграфией, дислексией, олигофренией, аутизмом.

Коррекция сенсорной алалии.

Подготовительный этап:

1. Установление контакта ребёнком.
2. Развитие сенсомоторной базы речи: общая и мелкая моторика, восприятие неречевых звуков (звучащие игрушки).
3. Развитие психических функций: развитие произвольного внимания, развитие зрительной кинестетической памяти.

Основной этап:

1. Работа по развитию фонематического восприятия.

2. Дифференциация звуков на слух и в собственном проговаривании.
3. Расширение понимания бытовых инструкций.
4. Развитие как пассивного, так и активного словаря.
5. Работа над совершенствованием слоговой структуры.
6. Развитие тонких акустических дифференцировок.
7. Работа над фразой.
8. Развитие сознательного анализа и синтеза речи.

Пути коррекционной работы сенсорной алалии

- Обучение глобальному чтению с опорой на картинки.
- Обучение чтению с губ.
- При низкой динамике – жестовая речь (программа слабослышащих).

Работа с родителями

Обязательное включение родителей на правах участников в коррекционно-образовательный процесс!

1. Сформировать у родителей:

- правильное отношение к дефекту ребёнка,
- понимание путей преодоления,
- создание условий для полноценного общения с ним.

2. Довести до сведения родителей их основных задач:

- Закрепление навыков, усвоенных ребёнком на занятии.
- Создание необходимого эмоционального фона для формирования общения.

3. Постоянно информировать:

- о результатах деятельности ребёнка;
- о перспективных планах коррекции.

4. Разъяснять значимость развития личностных качеств ребенка – доброты, терпения, внимания, усидчивости, умения подчиняться требованиям.

Для реабилитации детей – алаликов необходимо медицинское сопровождение, логопедическая коррекция, организация совместной деятельности логопеда,

воспитателя, психолога, дефектолога (по показаниям), родителей; Строгая организация и соблюдение режима дня и речевого общения.

Основываясь на данные, приведенные Л.С. Волковой в учебном пособии «Логопедия» для студентов дефектологических факультетов, можно отметить, что различные авторы выделяли причины алалии: А. Либман (1901) связывал неполноценность речи при алалии с интеллектуальной недостаточностью, А. Трейтель считал алалию следствием недостатка внимания и памяти, М. Зеeman (1962) подчеркивал, что речь не развивается из-за нарушений мозговых центров речи (мозговых зон речи), М. Бери (1957), М. Байдинова (1961), Г. Лухзингер (1970), В.А. Ковтиков (1985) отмечали ведущую роль в возникновении алалии природных черепно-мозговых травм и асфиксии новорожденных.

Родовые черепно-мозговые травмы, асфиксия новорожденных вызывают локальные нарушения, внутриутробная же патология приводит к диффузному поражению вещества мозга, а любые поражения различных зон коры головного мозга приводит к нарушениям развития функционирования речевых и неречевых систем.

Наблюдаются различные степени тяжести алалии: от сравнительно легких нарушений, при которых речь хотя медленно искажается, но самостоятельно развивается с 3-4 лет, до тяжелых, когда ребенок не пользуется речью и в 10-12 лет. Позднее, при систематической помощи, он овладевает неполноценной и бедной речью.

Причины алалии изучаются по отдельным этапам процесса коммуникации (общения). Важным являются в этиологии биологические и социальные факторы, их диалектическая взаимосвязь.

Социальные причины – это речевой образец. Социальное окружение стимулирует речевое развитие и дает образец речи. Стимуляция – это воздействие на ребенка словами, вырабатывающими рефлекс подражания речи.

Неправильный речевой образец также может быть причиной речевого недоразвития, например, подражание неправильному произношению. Причины социального окружения – социальная обратная связь. Речь ребенка обращена к

его окружению. Реакция окружающих действует как обратная связь. Для ребенка важно, встретило ли его высказывание одобрение или отказ, сопровождалось ли оно успехами или неудачей. Часто этим психологическим моментом, столь важным для развития речи, не придают должного значения. Отрицательное социальное воздействие, когда ребенок находит удовлетворяющего его отклика на свои высказывания, тормозит развитие речи.

В качестве возможных причин нужно отметить нарушения зрительного и слухового анализаторов. Нарушения зрительного анализатора может быть причиной задержки речевого развития, это следует учитывать при обучении. Однако, ведущее значение в развитии речи имеет слуховой анализатор.

Нарушение слуха или зрения – большая или меньшая деформация восприятия – отрицательно действует на развитие речи и психики. Отсутствие или ранняя потеря слуха/ зрения тормозит прием информации, спонтанная речь не развивается, задерживается формирование психических функций, эти причины относятся к самостоятельной группе нарушений, но не включаются в понятие алалия.

Нарушения познавательной деятельности – узнавания воспринятых форм речи. Функциональный интегрирующий центр осуществляет связь услышанного или увиденного и узнаваемого знака с его содержанием. Узнавание содержания информации – это основа познавательного процесса, с которым связано программирование речевой деятельности. В интегрирующем центре осуществляются самые сложные компоненты процесса общения.

Процесс реализации речи координируется моторными системами. Нарушение деятельности этих систем в раннем возрасте могут быть следствием перинатальной энцефалопатии. При ее тяжелых формах могут возникать параличи разных типов и степеней.

Легкие формы перинатальной энцефалопатии вследствие незначительных диффузных изменений в моторных системах проявляются или в моторной лабильности, или в недостаточном моторном развитии, иногда в сочетании того и другого. Моторное недоразвитие или отставание затрудняет координацию

речевых движений, что приводит к задержке речевого развития при моторной алалии.

Последствием тяжелой задержки речевого развития является алалия.

Особой формой с возможным нарушением речевого развития является переучивание леворукости. У леворуких детей, которые уже в раннем возрасте переучивались на правую руку, часто бывает в некоторых случаях задержка развития. Если переучивают неумело и насильственно, то наряду с задержкой и искажением речевого развития могут возникнуть расстройства психики.

С точки зрения понимания алалии, можно разделить на определенные компоненты в зависимости от преобладания биологических, социальных причин или их комбинаций.

Итак, причины, вызывающие алалию, разнообразны и многие исследования различных ученых и данные, приведенные в этой главе, также подтверждают, что безречие детей может иметь в своей основе различную этиологию.

Отсюда первичный диагноз алалии в ряде случаев не подтверждается, т.к. причиной недоразвития речи может быть снижение слуха или выраженная интеллектуальная недостаточность. Только комплексное обследование таких детей с участием врачей – невропатологов может раскрыть подлинную структуру дефекта. Лишь изучение возможных причин безречия детей позволит специалистам выбрать необходимые эффективные формы коррекционно-воспитательной работы.

Алалия – очень сложное расстройство речевой деятельности. Сложность его объясняется не только многочисленностью, разнообразием и взаимодействием нарушений языка, но также неоднозначными связями между неязыковыми и языковыми нарушениями.

В соответствии с пониманием алалии логопедическую работу с детьми целесообразно направлять главным образом на формирование языкового механизма.

Комплексная системная работа при алалии должна быть направлена на создание механизмов речевой деятельности, формирование речи как средства коммуникаций и развития психической деятельности в целом.

Список литературы:

1. Битова А.Л., Сафронова Е.Н. Сенсорная алалия. Пути преодоления // Конгресс по детской психиатрии. Материалы конгресса. 25-28 сентября 2001 г. – М.: РОСИНЭКС. – 2001. – С. 307-308
2. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. — М.: В.Секачев, 2005. – 16с.
3. Правдина О.В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. И перераб.
4. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина
5. Грибова О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжёлой речевой патологией./Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.-2002 №2
6. Гриншпун Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов.- В кн.: Нарушение речи и голоса у детей. М. ,1975.
7. Ковшиков 8.А., Элькин Ю.А. О состоянии мышления и его соотношении с речью у детей с экспрессивной алалией.- В кн.: Психические и речевые нарушения у детей, Л., 1979
8. Кузьмина И.И Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией – М., 1977.
9. Мастюкова Е.М. Онтогенетический подход к структуре дефекта при моторной алалии. Дефектология – 1981.- №6
10. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии – приоритетное направление специального образования//Вестник образования.2003//
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.: Учебное пособие.-М.:Владос,1995
12. Соботович Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. – Киев ,1981.
13. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие -ТЦ Сфера,2005.

СЕКЦИЯ 6. ПСИХОЛОГИЯ

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Гриненко Анна Игоревна

*магистрант,
Дальневосточный федеральный университет,
РФ, г. Владивосток*

Аристова Ирина Леонидовна

*научный руководитель, канд. психол. наук, доц.,
Дальневосточный федеральный университет,
РФ, г. Владивосток*

В современном обществе стресс стал неотъемлемой частью жизни человека. Это связано с особенностями перехода к информационному обществу, ростом научно-технического прогресса, повышением конкуренции на рынке труда и т.д. – все это послужило росту интенсивности и напряженности жизни людей. Устойчивость к стрессу на сегодняшний день является необходимым фактором сохранения нормальной работоспособности и эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

Термин «стресс» в психологию и физиологию ввел У. Кеннон в своих классических работах по универсальной реакции на раздражитель «бороться или бежать». Под стрессом физиолог понимал физическую и психологическую реакции организма на предъявляемое требование.

В современной научной литературе существует большое количество определений стресса, и ученые применяют различные значения данного понятия в зависимости от области исследований. Необходимо подчеркнуть: определения не являются противоречивыми, а, наоборот, взаимодополняют друг друга. В.А. Бодров пришел к выводу, что чаще всего понятие «стресс» используется в трех значениях:

1) это любые внешние стимулы или события, которые могут вызывать у человека напряжение или возбуждение;

2) это субъективная реакция, отражающая внутреннее психическое состояние напряжения и возбуждения;

3) это физическая реакция организма на предъявляемое требование или вредное воздействие.

В общем виде устойчивость к стрессу – это комплексное свойство человека, направленное на адаптацию организма к возникающим экстремальным факторам внешней и внутренней среды и деятельности.

В настоящее время, несмотря на большое количество исследований, в психологической науке отсутствует единая формулировка понятия стрессоустойчивости. Некоторые определения даже являются противоречивыми по отношению друг к другу. Различные исследователи связывают стрессоустойчивость с разнообразными факторами: со способностью быть эмоционально стабильным и психически устойчивым; с поисковой активностью; с жизнестойкостью и т.д.

Ф.Г. Самвелян в своей работе отметила, что некоторые исследователи связывают стрессоустойчивость с характеристиками темперамента (так как они оказывают влияние на силу эмоциональных переживаний), другие считают, что стрессоустойчивость является отражением волевых характеристик личности и определяют ее как способность управления возникающими эмоциями во время выполнения той или иной деятельности.

Также стоит отметить, что в научной литературе можно увидеть такие понятия как «эмоциональная устойчивость», «адаптация к стрессу», «психологическая стойкость к стрессу» и др. в качестве синонимов к «стрессоустойчивости».

В современных научных исследованиях стрессоустойчивость все чаще рассматривается как интегративное свойство личности, объединяющее в себе следующие компоненты:

- психофизиологический, включает в себя тип нервной систем;

- эмоциональный опыт личности, приобретенный в результате преодоления стрессовых ситуаций;
- мотивационный, включает влияние мотивов на эмоциональную устойчивость человека;
- волевой, отражается в осознанной саморегуляции поведения при действующих обстоятельствах;
- информационный, определяет грамотность и профессиональную готовность человека к решению задач и выполнению определенных поручений;
- интеллектуальный, подразумевающий способность к анализу и принятию решений в стрессовых ситуациях.

В.А. Бодров подчеркивает, что стрессоустойчивость проявляется в активации функциональных ресурсов (и оперативных резервов) организма и психики, а также в изменении работоспособности и поведения человека, направленных на предупреждение функциональных расстройств, негативных эмоциональных переживаний и нарушений эффективности и надежности деятельности.

А.Л. Церковский акцентирует внимание на рассмотрении стрессоустойчивости как свойства, которое влияет на результат деятельности (успешность–неуспешность), и как характеристики, которые обеспечивают гомеостаз личности, как системы. Автор отмечает, что с этих позиций стрессоустойчивость можно рассматривать как показатель деятельностный (внешний) и личностный (внутренний). При этом «внутренний» компонент стрессоустойчивости проявляет свою активность при несоответствии потенций субъекта требованиям и условиям определенной деятельности, а его роль заключается в выработке системы защиты индивида от стресс-факторов.

Ряд психологов (Р. Лазарус, С. Фолкман, Л. Мерфи и др.) относит к стрессоустойчивости различные когнитивно-обусловленные механизмы совладания со стрессом (копинг-механизмы) и механизмы психологической защиты.

Р. Лазарус определил копинг как осознанную стратегию преодоления стресса и тревоги. По мнению ученого, психологический стресс может возникнуть благодаря способности предугадывать возможные ситуации, вызывающие

негативные эмоции. В дальнейшем психолог определил копинг как стремление к решению проблем индивидом, которое он проявляет в ситуации, связанной с опасностью или с большим успехом, имеющей условия для активизации адаптивных возможностей с целью сохранения физического, личностного и социального благополучия.

На сегодняшний день особую актуальность имеют работы, посвященные рассмотрению значимости стрессоустойчивости в различных сферах жизни человека. К примеру, в исследовании «Индивидуальные особенности проявления стрессоустойчивости в контексте самоактуализации личности» авторы отмечают, что респонденты с высоким уровнем стрессоустойчивости более активны и адаптивны в социуме в отличие от респондентов с низким уровнем стрессоустойчивости.

Подводя итог всему вышесказанному, можно утверждать о том, что такой феномен как «стрессоустойчивость» нуждается в более четкой формулировке и доработке, что будет способствовать формированию способов развития стрессоустойчивости как необходимого свойства личности в современном обществе.

Список литературы:

1. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
2. Кудинов, С.И., Кудинов, С.С., Михеева, А.В. Индивидуальные особенности проявления стрессоустойчивости в контексте самоактуализации личности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6, – № 4 (24). – С. 341–348.
3. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / Под ред. Л. Леви. –Л.: Медицина, 1970. – 280 с.
4. Самвелян Ф.Г. Анализ подходов к определению сущности понятия «стрессоустойчивость в психологии // Вестник АмГУ, 2019. – № 84. – С. 72-74.
5. Церковский, А.Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости // Вестник Витебского государственного медицинского университета, 2011. – С. 6-19.

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ В EVENT-СФЕРЕ

Дмитриенко Валентина Дмитриевна
студент,
Московский государственный
психолого-педагогический университет,
РФ, г. Москва

Расходчикова Марина Николаевна
научный руководитель, канд. психол. наук, доц.,
Московский психолого-педагогический университет,
РФ, г. Москва

ON THE ISSUE OF STUDYING THE FEATURES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF EMPLOYEES IN THE EVENT-SPHERE

Valentina Dmitrienko
Student,
Moscow State Psychological
and Pedagogical University,
Russia, Moscow

Marina Raskhodchikova
Research supervisor, PhD. Ph.D., Associate Professor,
Moscow State University
of Psychology and Education,
Russia, Moscow

В современных непрерывно меняющихся социальных и экономических условиях растущей конкуренции успешность организации зависит от многих факторов, в том числе от мотивации работников. Вопрос мотивации профессиональной деятельности в сфере event-менеджмента также интересует всё большее количество психологов с научной и практической точки зрения. Event-сфера на рынке в России существует не так давно, но уже пережила ряд модернизаций и усложнений, полагаясь на опыт Западных стран. Однако культура нашей страны наложила некий отпечаток на работу. Часть глобальных организаций опираются на современные бизнес-технологии, требуя от работника новые компетенции, знания и умения.

Вопросом мотивации профессиональной деятельности сотрудников event агентств заинтересованы такие психологи, как О.М. Симановская, А.С. Донец, О.П. Крюкова, М.Н. Кулапов, О.Ю. Белянская и др., а также на сегодняшний день event-сфера входит в поле научных интересов и российских исследователей. Так, В.А. Агафонов, О.В. Алексеева, А.Е. Назимко совершают одни из первых попыток анализа российской event-индустрии. Данные работы позволяют оценить масштабы event-рынка, рассмотреть динамику его становления и развития, что даёт нам возможность сформировать определённое представление о профессиональном пространстве, в котором сегодня действуют российские event-менеджеры.

Авторами А.С. Ваторопин Н.Н Старцева было проведено исследование, формирующее типы практики профессиональной event-деятельности. Ими было выделено две практики в России:

1. «Традиционная», под ней понимается внедрение в профессиональное поле деятельности лишь на основании наличия экспертного знания, которое было получено в образовательной сфере с получением формального документа-диплома, грамоты, сертификата и т.д.

2. «Профессионализационная», под ней подразумевается преобразование eventеров – «непрофессионалов» через ряд этапов (от познавательной к организационной, а далее уже профессиональная сфера) Данная модель наиболее типична для России, потому что нет четких ВУЗовских или иных учреждений, где полно и всесторонне будет развиваться event-сфера [Ваторопин А.С., Старцева Н.Н.].

А. Назимко выделяет три пути развития менеджера, из которых может сложиться мотивация в рамках event сферы: 1) личная ответственность за весь процесс, включая творческую составляющую, переговоры с клиентом и реализация; 2) непосредственно только продажа мероприятия – ведение переговоров, обсуждение вариантов; 3) работа от частного к общему: менеджер начинает работу как внутрикорпоративный специалист. Анализ психологической литературы позволяет отметить, что важными качествами для event-менеджера становится в

первую очередь коммуникабельность, пунктуальность, внимание к мелочам, ведь работник проявляет свою активность непосредственно напрямую с заказчиком, а также не менее важными качествами являются: организаторские способности, знание рынка, контактность, способность быстро реагировать на новые обстоятельства. Проектный метод позволил event-менеджерам повысить уровень профессиональных компетенций, обеспечил простоту мониторинга работы, делегирование обязанностей на помощников. [Аверченко].

Таким образом, проведённый анализ исследований показал, что event-сфера привлекает соискателей тем, что деятельность носит специфично междисциплинарный характер, т.е. сочетает в себе управленческую, маркетинговую и художественно-творческую деятельности. Кроме полученного образования event-менеджеру также важен опыт работы в данной или схожей сфере, определенные личностные и профессиональные качества. Ежегодно происходит динамика в сегменте организации мероприятий в положительную сторону. Но были получены результаты, что работодатели не спешат увеличивать штат, они требуют от своих сотрудников увеличение компетенций [Ваторопин А.С., Старцева Н.Н.]. Профессионально мотивированному сотруднику важны условия деятельности и реализация профессиональных способностей, знаний, умений и навыков.

Список литературы:

1. Проскурнина Ю.А. Оценка степени удовлетворенности сотрудников корпоративной культурой // Human Progress. – 2019. – Т. 5, № 6. – С. 7.;
2. Аверченко Л.К. Психология управления: Курс лекций / Л.К. Аверченко, Г.М. Залесов, Р.И. Мокшанцев, В.М. Николаенко. – Новосибирск: НГАЭиУ; М.: ИНФРА-М, 1997.;
3. Ваторопин А.С., Старцева Н.Н. Российские ивент-менеджеры: формирование профессиональной группы // Социологические исследования. 2017. № 7.;

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ОТЦА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОЧЕРИ

Евсеева Диана Александровна

студент,

*Колледж по подготовке социальных работников,
РФ, г. Москва*

Особую роль в формировании личности ребенка играют внутрисемейные отношения. Их значение в формировании и развитии личности ребенка связано с тем, что они являются первой специфической моделью социальных отношений, с которой человек сталкивается с момента рождения. До недавнего времени большинство исследователей, изучающих влияние семьи на формирование личности ребенка, не учитывали пол ребенка, а также особенности поведения отца и матери с ним. Но, как отмечает Д.В. Берко, «пол ребенка – одно из основных условий, влияющих на специфику индивидуального развития» [1]. По словам И.С. Кона, «родители воспитывают детей одного и противоположного пола по-разному и с разной степенью успеха...» [7]. Отношение матери или отца к ребенку может быть самым разным и тем самым по-разному влиять на его развитие.

По мнению В.Н. Дружинина, искаженная структура семьи (неполная семья), а также аномальные стили воспитания, используемые матерью, могут выступать в качестве причин трудностей ребенка в социализации [3]. Поэтому многие психологи и психотерапевты считают, что решение проблемы – это, прежде всего, вернуть отца к его характерной роли нормальной семьи, то есть роли главы семьи. Когда положение отца недостаточно включено в жизнь семьи, дети более привязаны к матери и легче перенимают ее беспокойство. Последнее также выражается, когда ребенок боится отца из-за его грубости, вспыльчивости или излишней строгости. Затем он стремится получить недостающие тепло и внимание от матери, невротически привязываясь к ней [4, с. 42].

В.Н. Дружинин отмечает, что мальчики предъявляют к матери высокие требования, например, не терпят ее негативных привычек. Пока девочки, по

словам В.Н. Дружинина, многого требуют от отца, они создают идеальный образ отца. Чем больше ребенок привязан к матери (по сравнению с отцом), тем менее активно он может противостоять агрессии других. В конце концов, только отец может формировать способность ребенка инициировать групповое давление и противостоять ему. Кроме того, самооценка ребенка зависит от привязанности ребенка к отцу: чем меньше привязанность, тем ниже самооценка. И чем меньше привязанности, тем меньшее значение ребенок придает духовным и общественным ценностям по сравнению с материальными и индивидуалистическими. Этот же автор приводит данные о том, что отцы часто играют с детьми, участвуют в семейных развлечениях, защищают детей, учат их постоять за себя [3].

Некоторые социальные психологи, как отмечает Н. Ньюкомб, придерживаются мнения, что отцовская забота так же полезна для ребенка, как и материнская. Автор приводит результаты исследований, проведенных в стандартных условиях, которые показывают, что отцы проявляют не меньшую чуткость, любовь и умение кормить и поддерживать своих новорожденных, чем их жены [10]. По мере взросления ребенок нуждается в меньшем непосредственном уходе, и если это счастливая семья, отец начинает больше взаимодействовать с ребенком. По словам Г. Крайг, отец, который часто общается со своими маленькими детьми, чутко реагирует на их сигналы и становится значимой фигурой в детском мире, часто проявляет себя «как эффективный посредник социализации». По мере взросления ребенка в такой семье «отец становится для него важным положительным образцом для подражания» [9, с. 297].

Е.П. Ильин приводит результаты исследования психологов Вроцлавского университета, которые изучали, как подростки (учащиеся 8-х классов) воспринимают родительскую позицию в семье, воспитательное влияние матери и отца. Мальчики считают, что их матери более требовательны к ним, чем к девочкам, но в то же время более защищают их. Девочки чаще испытывают чувство отчужденности от отца, мальчики – от матери. В проявлениях положительных родительских чувств (любовь, защита, требовательность) матери получили

высшие оценки. Это говорит о том, что, по мнению подростков 14-15 лет, мать является ведущей фигурой в семье [5].

Р. Кайл приводит результаты 172 исследований, показывающих, что родители одинаково обращаются со своим сыновьями и дочерьми, то есть относятся к ним одинаково тепло, поощряя обоих к стремлению к успеху и независимости, за исключением поведения, предполагающего гендерные роли. Родители также поручают своим сыновьям и дочерям различные домашние дела [6].

Отцы предпочитают физические наказания, а матери предпочитают косвенное или психологическое воздействие, как на сыновей, так и на дочерей. Мальчики чаще подвергаются физическому наказанию, чем девочки. Мальчики-подростки реагируют на авторитарный стиль воспитания агрессией и непослушанием, в то время как девочки остаются пассивными и зависимыми. Однако матери более снисходительны и терпимы к своим сыновьям и больше, чем девочкам, позволяют им проявлять агрессию по отношению к родителям и другим детям. Ф. Парсонс видит роль отца в том, чтобы помочь своему сыну преодолеть зависимость от матери, сложившуюся в раннем детстве [5].

Традиционно отцы склонны способствовать интеллектуальному развитию и часто участвуют в обсуждении и решении семейных проблем. В результате мальчики и девочки обычно обсуждают свои мысли и проблемы со своими отцами [11]. Л.Ф. Обухова приводит некоторые результаты исследования У. Бронфенбреннера о коммуникации между детьми и отцами: «В анкетах отцы – представители средних слоев общества – отвечали, что в среднем они тратят 15-20 минут в день на общение со своими годовалыми детьми. Однако исследования, в которых голос отца записывался с помощью микрофона, прикрепленного к рубашке ребенка, показали, что даже это короткое время было преувеличено: среднее количество таких контактов в день составляло 2,7 раза, а их средняя продолжительность – 37,7 секунды» [11, с. 87]. Из вышесказанного можно сделать вывод, что есть как сходства, так и различия в общении каждого родителя с ребенком, а также в восприятии последнего взрослыми.

В последнее десятилетие появились работы, посвященные роли отца в семье [8], влиянию родительской семьи на психическую готовность юношей к отцовству [2], влиянию образа отца на самореализацию личности [12] и личностные качества ребенка. Однако в целом анализ эмпирических исследований, посвященных данной проблеме, показывает, что в отечественной и зарубежной литературе вопрос воспитательного вклада отца в формирование личности ребенка, особенно дочери, остается недостаточно исследованным.

Проведено эмпирическое исследование взаимоотношений отцов и дочерей.

Цель исследования – изучить воспитательную роль отца в формировании личности дочери.

Задачи исследования:

1. Изучить образ отца по воспоминаниям дочерей применительно к разным возрастным периодам (детский сад и начальная школа, отрочество, юность).

2. Выявить наличие/отсутствие связи между характеристиками образа отца (отношение отца к дочери) и определенными характеристиками ее личности, а также ее самоотношением и самооценкой.

3. Изучить отношения в семьях: досуг, референтность взрослых членов семьи, поддержку и наказание, роли отца и матери.

4. С помощью биографической анкеты (авторской) выявить характер взаимоотношений девочек с отцами в разные возрастные периоды.

Объект исследования – 72 женщины в возрасте от 24 до 31 года, выросшие в полных семьях, со средним специальным образованием и выше.

Предмет исследования – индивидуальные особенности личности женщин, их отношение к себе, самооценка и отношения с отцом и матерью в разном возрасте.

Методы исследования

Для решения исследовательских задач использовались следующие методы психодиагностики.

1. Опросник Р. Кеттелла по 16 факторам (Форма С).

2. Опросник для теста самоотношения В.В. Столина.

3. Опросник общего теста для самооценки Казанцевой Г.Н.

4. Авторский метод семантического дифференциала (СД) «Образ отца».

Испытуемые должны были оценить своего отца по семибалльной шкале в системе эмоционально-оценочных прилагательных по трем возрастным периодам: дети и начальная школа (до 10 лет); подростки (11-18 лет), а также молодежь и взрослые (18 лет и старше). Всего было разработано 13 шкал: «плохой/хороший», «равнодушный/заботливый», «жестокий/добрый», «пассивный/активный», «незначимый/значимый», «грубый/внимательный», «строгий/мягкий», «ненадежный/надежный», «замкнутый/открытый», «раздражительный/спокойный», «немужественный/мужественный», «слабый/сильный», «ненужный/нужный». Обобщенные данные по шкалам служат индикатором «оценки эмоционального отношения к отцу», баллы по каждой паре шкал показывают, каким было отношение отца к дочери (по ее воспоминаниям).

5. Биографическая анкета «Отношения в родительской семье» (авторская), содержащая четыре блока вопросов о семейной сплоченности, степени близости с отцом и матерью, эмоциональной поддержке в семье.

Для обработки данных использовались контент-анализ, расчет первичной статистики, коэффициенты корреляции Спирмена и качественный анализ.

Результаты исследования

Результаты, полученные в процессе корреляционного анализа, позволяют говорить о наличии значимых взаимосвязей между отдельными показателями многомерного опросника Р. Кеттелла и суммарными значениями, выявленными при оценке эмоционального отношения к отцу (образ отца) у дочерей разного возраста с помощью метода семантического дифференциала (СД). Таким образом, при уровне достоверности $p \leq 0,01$ выявлены положительные корреляции: существует значимая связь между отношением отца к дочери в детстве и такими чертами личности дочери, как «сдержанность /экспрессивность» ($r = 0,27$; $p \leq 0,05$), «робость/смелость» ($r = 0,51$; $p \leq 0,01$). Также была обнаружена значимая связь между отношением отца к дочери в подростковом и взрослом возрасте и такой личностной чертой, как «робость/смелость»

(соответственно $r = 0,42$; $p \leq 0,01$; $r = 0,29$; $p \leq 0,05$). Кроме того, выявлены существенные связи между отношением отца к дочери во все три возрастных периода и такой чертой личности, как «высокий самоконтроль/низкий самоконтроль» (для детского периода $r = 0,42$; для подросткового возраста $r = 0,44$, с 18 лет по настоящее время $r = 0,28$). То есть, чем лучше отец относился к дочери, тем больше у нее развивалось самообладание.

Также были получены достоверные корреляции между характеристиками образа отца у дочерей и их личностными чертами. Наибольшее количество корреляций с характеристиками образа отца имеет такое свойство личности дочери, как «робость/смелость» (фактор «Н»). Следовательно, испытуемые с более высокими баллами по этому фактору (т. е. более смелые) оценивают отца как более мужественного ($r = 0,38$; $p < 0,01$); сильного ($r = 0,38$; $p < 0,01$); активного ($r = 0,29$; $p < 0,05$); внимательного ($r = 0,28$; $p < 0,05$); надежного ($r = 0,30$; $p < 0,05$); спокойного ($r = 0,32$; $p < 0,05$); открытого ($r = 0,28$; $p < 0,05$).

Кротость и покой отцов коррелируют с адекватностью покоя дочерей (оба коэффициента корреляции $r = 0,030$; $p < 0,05$). Самоконтроль как черта личности дочери связан с такими чертами образа отца, как активность ($r = 0,28$, $p < 0,05$); внимательность ($r = 0,28$, $p < 0,05$); открытость ($r = 0,35$; $p < 0,01$). Более разочарованные дочери растут у раздражительных отцов ($r = 0,36$; $p < 0,01$), более выразительные – у отцов, которых дочери воспринимают как важных ($r = 0,32$; $p < 0,01$) и / или сильных ($r = 0,28$; $p < 0,05$). По имеющимся данным, ответственность дочерей существенно коррелирует только с активностью отцов.

Выявлены значимые связи между отношением отца к дочери (в виде суммарного показателя его положительного имиджа в разные периоды возраста дочерей) и такими структурными компонентами самоотношения, как сочувствие к себе, уверенность в себе, принятие и т. д., а также между отношением отца к дочери и ее самооценкой (таблица 1). Более того, выявились существенные связи между отношениями отца и дочери и ее целостным чувством «за/против» себя (в детстве и в зрелом возрасте); ее интереса к себе (в любом возрасте).

Следует отметить, что, прежде всего, были определены значимые корреляции, а также тенденции значимых корреляций, особенно в отношении детского возраста. Этот факт свидетельствует о том, что отношение отца к дочери играет важную роль, особенно в детстве. В этом возрасте от него зависит, как дочь относится к себе, как она себя воспринимает, и как ее самооценка будет формироваться в это время и в будущем.

Данные ответов на биографические анкеты показали следующее.

В *детстве* из всех членов семьи более трети (37%) опрошенных женщин предпочитали проводить время со своей матерью; 25,4% – с отцом; 20,6% женщин написали, что предпочитают быть с обоими родителями. Остальные 14,3% любят быть с бабушкой или наедине.

Что касается *подросткового возраста* (от 11 до 18 лет), 30,2% испытуемых сообщили, что в то время мать была им наиболее близка; 20,6% – сестра или подруги; 14,3% написали, что в указанный период им нравилось проводить время с обоими родителями одинаково (или со всей семьей); 12,7% женщин – с отцом, 14,3% предпочли уединение. Остальные 7,9% написали о бабушках, братьях и сестрах.

Таблица 1.

Матрица корреляции показателей собственного отношения * и самооценки ** с сводным показателем «Образ отца» (СО) * для разных возрастных периодов дочерей**

	СД (sum)		
	(до 10 лет)	(11-18 лет)	(с 18 лет)
«S» чувство «за/против собственного «Я»	0,40	0,21	0,27
(I) самоуважение	0,22	0,11	0,20
(II) аутосимпатия	0,31	0,17	0,20
(III) ожидание положительного отношения от других	0,25	0,16	0,12
(IV) самоинтерес	0,55	0,31	0,26
(1) самоуверенность	0,29	0,22	0,28
(2) отношение других	0,21	-0,01	-0,08
(3) самопринятие	0,35	0,19	0,22
(4) саморуководство	0,11	-0,04	0,04
(5) самообвинение	-0,08	-0,04	-0,02
(6) самоинтерес	0,39	0,13	0,07
(7) самопонимание	0,21	0,16	0,16
самооценка (СО)	0,40	0,28	0,23

Примечания:

* Тестовая анкета на самоотношение В.В. Столина (названия показателей в таблице печатаются обычным шрифтом); ** Тестовая анкета для исследования самооценки Казанцевой Г.Н. (жирным шрифтом выделено название показателя «самооценка» в таблице); *** Методика семантического дифференциала «Образ отца» (СД); Значения коэффициентов корреляции (r) при доверительной вероятности $p < 0,01$ выделены жирным курсивом; простым курсивом – при доверительной вероятности $p < 0,05$.

В подростковом и взрослом возрасте (после 18 лет) 31,7% испытуемых предпочитают проводить время со своей матерью; 28,6% – с обоими родителями и только 7,9% – с отцом. Остальные женщины ответили, что предпочитают общаться либо с друзьями, либо со своей семьей (с мужем и детьми). Таким образом, можно сказать, что, по воспоминаниям дочерей, отцы принимали наибольшее участие в их жизни именно в детстве, то есть примерно до 10–12 лет. В подростковом возрасте в жизни девочки уже появляются такие проблемы, которыми гораздо легче поделиться с мамой или сестрой.

Пятая часть (20,6%) женщин сообщила, что у них были какие-то общие дела (хобби) с отцом в течение хотя бы одного возраста (в основном, в детстве). Только 3,2% испытуемых назвали свою мать единомышленницей в каком-либо хобби. Это может свидетельствовать о том, что во многих семьях именно отец занимается с дочерью чем-то помимо школы, пытается увлечь ее тем, что ему интересно: спортом, музыкой и т. д. Мама более ответственна за заботу. Один из испытуемых даже выразился так: «Папа – развлечение, а мама – забота».

На вопрос: «Твой отец заступался за тебя перед кем-нибудь?» 57,1% респондентов ответили положительно, у некоторых это произошло в ситуациях с незнакомыми людьми (например, перед учителем, друзьями и т. д.). В остальном – с членами семьи (в основном на глазах у мамы, также когда ее в чем-то нужно было убеждать). 42,9% ответили, что либо не помнят случаев заступничества отца за них, либо случаев вообще не было.

Из всей выборки только 4,7% женщин, в детстве отцы помогали организовывать игры и сами участвовали в них, когда к их дочерям приходили друзья. У 30,2% папы иногда общались с друзьями и подругами, интересовались

их делами. Остальные либо просто задавали им «рутинные вопросы», либо поздоровались с ними и ушли, а отцы 6,3% респондентов совершенно не интересовались их друзьями.

Страх перед отцом когда-либо испытывали 49,2% женщин, причем большинство из них – достаточно длительный период времени (несколько лет). Обычно это происходило при определенных обстоятельствах, например, в детстве (а иногда и в подростковом возрасте), когда отец бил; в подростковом возрасте, когда дочь поздно пришла домой. 50,8% женщин либо не вспомнили ни одной ситуации, в которой они боялись своего отца, либо сказали, что им никогда не приходилось бояться своего отца.

По мнению 50,8% респондентов, хотя бы один из родителей применял к ним телесные наказания в детстве (шлепки по голове, шлепки ремнем/рукой). В других семьях применялось психологическое наказание (бойкот, выговор, в детстве – загоняли в угол). Если говорить о подростковом возрасте, то количество семей, в которых применялись телесные наказания (в том числе однократно), снизилось до 22,2%. Также следует отметить, что когда девочек наказывали физически в подростковом возрасте, это обязательно происходило раньше (до 10-12 лет). Из общего числа испытуемых 30,2% дочерей подверглись физическому наказанию со стороны отца.

На вопрос, кто участвовал в выборе профессии, 55,6% респондентов ответили, что их выбор был полностью независимым, 23,8% – что в выборе профессии участвовала только их мать; У 7,9% были оба родителя, а 12,7% дочерей воспользовались помощью отца.

82,5% опрошенных ответили утвердительно на совместные экскурсии (прогулки) с отцом. Но лишь 33,3% из них встречались достаточно часто. Остальные имели возможность выбраться с папой буквально несколько раз, причем у многих это были вынужденные выходы, например поход к врачу, поездка к бабушке (маме отца).

На основании полученных ответов можно сделать вывод, что в 61,9% семей в детском и подростковом возрасте мать испытывала больше сочувствия к

дочери, чем другие, когда девочка росла (в возрасте 12-18 лет) лидером по состраданию в различных жизненных ситуациях был уже папа. Из всей выборки только 4,8% женщин ответили, что отец больше (или только) жалеет их во все возрастные периоды.

Выводы

1. Полученные положительные корреляции свидетельствуют о том, что чем лучше отец относится к своей дочери (и, соответственно, дочь более позитивно вспоминает его образ) и чем больше его образовательный вклад, тем выше ее самооценка, сочувствие к себе, принятие себя и самоуверенность. В этом случае ей также свойственны высокая выдержка, спокойная адекватность, смелость и ответственность.

2. По воспоминаниям дочерей, частота и важность общения с отцом снижались от детства до взрослого возраста, хотя для части респондентов отцы были единомышленниками и разделяли интересы подрастающих дочерей.

3. Данные биографических исследований позволяют сделать вывод, что общение с отцами очень важно для дочерей, что отцовская роль в формировании интересов, развитии творческих способностей дочери часто превышает материнскую роль. В то же время исследование выявило явный недостаток с точки зрения семьи: отсутствие совместных занятий и увлечений взрослого и ребенка, применение физических наказаний, боязнь перед отцом у дочери, отчуждение между отцами и детьми, равнодушие к потребностям ребенка.

4. В свете данных, полученных с помощью анкетирования и математико-статистического анализа результатов о взаимозависимости самоотношения и самооценки, а также личностных качеств дочерей с составляющими имиджа отца, можно сделать вывод, что проблема воспитательной роли отца в семье требует дальнейшего развития, изучения и анализа, а также проведения практических занятий с отцами, индивидуального консультирования отцов.

Таким образом, на основании полученных экспериментальных данных можно сделать вывод, что отец оказывает существенное влияние на

формирование «эго-концепции» своей дочери, а также на развитие некоторых жизненно важных личностных свойств, связанных с волевой сферой.

Список литературы:

1. Берко Д.В. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек: автореф. дис. Ставрополь, 2000. 18 с.
2. Демчук Н.А. Влияние родительской семьи на психологическую готовность юношей к отцовству // Психологические проблемы современной российской семьи: мат-лы II всеросс. научн. конференции. М., 2005. С. 336-340.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 1996. 160 с.
4. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000. 448 с.
5. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.; М., 2000. 554 с.
6. Кайл Р. Детская психология: тайны психики ребенка. СПб., 2002. 416 с.
7. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988. 272 с.
8. Коркина Н.А. Отцовство в современной семье // Психологические проблемы современной российской семьи: мат-лы всеросс. научн. конференции. Ч. 2. М.С. 117–120.
9. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.; М., 2005. 940 с.
10. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. М.; СПб., 2003; 640 с.
11. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996. 374 с.
12. Посохова С.Т., Липпо С.В., Манеров Р.В. Образ отца и самоактуализация личности // Вестн. С.-Петербур. ун-та. Сер. 12. 2008. Вып. 3. С. 23-31.

СЕКЦИЯ 7.
ФИЛОЛОГИЯ

**ФОРМЫ ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА «ПРЕДАННОСТЬ»
В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Вафоева Мухаббат Абдурахмонжоновна
студент,
Самаркандский Государственный
Институт Иностранных Языков,
факультет английского языка начального
и дошкольного образования,
Республика Узбекистан, г. Самарканд

Каландарова Паризода Нарзикуловна
студент,
Самаркандский Государственный
Институт Иностранных Языков,
факультет английского языка начального
и дошкольного образования,
Республика Узбекистан, г. Самарканд

**FORMS OF EXPRESSION OF THE CONCEPT OF "DEVOTION"
IN RUSSIAN LITERATURE**

Mukhabbat Vafoeva
Student,
Samarkand State Institute of Foreign Languages,
Faculty of English of Primary and Preschool Education,
Republic of Uzbekistan, Samarkand

Parizoda Kalandarova
Student,
Samarkand State Institute of Foreign Languages,
Faculty of English of Primary and Preschool Education,
Republic of Uzbekistan, Samarkand

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается особенность формы выражения концепта «преданность» в русской литературе, в образе литературного героя, в его

действиях по отношению к близким, Родине и верности своим патриотическим принципам. Данная тема является одной из центральных и служит основой мировой и национальной литературы, идея развития концепта «преданность» актуальна, литература, опирающаяся на тематику «преданности», не только вдохновляет читателя, но и воспитывает и развивает его.

ABSTRACT

The article examines the peculiarity of the form of expression of the concept of "loyalty" in Russian literature, in the image of a literary hero, in his actions towards his relatives, the Motherland and loyalty to his patriotic principles. This topic is one of the central ones and serves as the basis of world and national literature, the idea of developing the concept of "devotion "is relevant, literature based on the theme of" devotion " not only inspires the reader, but also educates and develops him.

Ключевые слова: концепт, преданность, социальные и духовные ценности, нравственность, эпические произведения.

Keywords: concept, devotion, social and spiritual values, morality, epic works.

Преданность – как много силы в этом слове! Это слово способное поднять, построить, спасти. Оно идёт рука об руку с такими понятиями как дружба, семья, Родина. Преданность заложена в начале всего великого, формируется в сознании личности, которая готова на благие поступки. Но, есть ли она у всех? Может ли каждый из нас нести его? Это вопросы, на которые можно спорить бесконечно. Преданность дышит религией и социальными ценностями. Она поднимает на ноги народы; людей, сломленных невзгодами жизни.

Преданность может является духовным огнём, который в силе преодолеть препятствия, встречающиеся на пути человека, оно может в значительной степени быть как разрушительным, так и созидательным. "Неправильная преданность", сопровождающиеся фанатизмом разрушитель. Обратная сторона, которая несёт в себе спасение, которую называют кратчайшим из всех путей к цели, потому что она трансформирует все энергии человека для завершения его

поиска, что подразумевает такое состояние ума и сердца, обладает силой и является даром. В современном обществе преданность считается довольно ценным качеством, так как далеко не каждому оно присуще. Преданность характеризует человека с самой хорошей стороны и в какой-то степени превозносит его над окружающими. В наши дни социальные и духовные ценности находятся в борьбе. Очень хотелось бы, чтобы неразрушимые ценности такие как любовь, вера, надежда и преданность остались не тронутыми и непоколебимыми.

Преданность – одна из центральных тем не только самой жизни, но и эстетической стороны культуры и нравственности. Сколько произведений раскрывают или показывают силу преданности, верности не только в любви, в дружбе, в родстве, но и верность Родине!

Преданность – одна из ярких тем не только классической, но и мировой литературы. Во всех литературных направлениях, начиная с Античности и до современной литературы, есть произведения, в которых поднята эта тема.

Литература всегда была арендой, сценой, на которой играют спектакли, сюжет которых или взят из жизни, или связан с ней. Если, к примеру, рассмотреть историческую сторону формирования литературы, то можно признать, что литература военной эпохи занимает очень важную роль в развитии самой литературы. Произведения этого времени основанные на пережитых событиях, которые изменили жизни миллионов.

Русская литература военных лет является той ниточкой, которая может расшевелить не только простого читателя, но и разжечь огонёк любви к свободе, к Родине в сердце неопытного слушателя. Такая литература раскрывает мужество простого народа, подчёркивает силу верности к Родине.

Не зря произведения Твардовского, Шолохова, Бондарева, Быкова, Ахматовой считаются живыми летописями.

Ни один читатель не сможет остаться равнодушным к таким героям как Андрей Соколов из произведения "Судьба человека" Шолохова, или не сможет сдержать слёз перед повестью Васильевна "А зори здесь тихие", не сможет

отвернуться от Штирлица из романа Юлиана Семёновна "Семнадцать мгновений весны". Каждый из этих героев и не просто герои, а мужественные и преданные сыны отечества, которые ценой своей жизни, не раздумывая, решились на великий подвиг, на подвиг, который сопровождался не только любовью, но и верностью своей Родине, народу и семье.

Тема верность в литературе всегда была и остаётся актуальной, она развивается и не умирает, потому что благодаря этому чувству всё человечество до сих пор есть и будет, именно благодаря этому чувству стоит и будет стоять наш мир.

Особенно ярко концепт «преданности» изображен и раскрыт в военной литературе (прозе и лирике). Образы литературных героев взаимосвязаны не только с происходящими событиями, но и окружающей обстановкой, природой и ситуациями, порой суровыми, пытающими сломать его, но внутренняя сила патриотизма и долга заставляет героя выдержать все удары жизни.

Концепт «преданности» всегда актуален, он является центральной частью истории, идея патриотизма и любви к народной свободе были основой летописей, которые являются не только литературным памятником, но и историческим документом. Если рассмотреть историю и литературу, то можно найти связь, они взаимосвязаны, под действием первого второе развивалось, а концепт «преданности» отразился не только в национальной литературе, но и в мировой литературе.

Эпические произведения показывают не только исторические факты, но и раскрывают философскую сторону текста. В них отражены все духовные ценности человечества, в ряду которых преданность является ведущей частью событий. Писатели раскрывают через поступки героев чувства собственного достоинства – преданность своим собственным идеалам [1.1]. В таких произведениях преданность раскрывается через поступки как главных, так и второстепенных героев. Так, например, в романах писателей конца 19 начала 20 веков понятия «свобода», «жизнь», «патриотизм», «Родина», «народ» взаимосвязаны так, что их друг от друга никак не отделишь. Эпические романы

и герои, как «Война и мир» образы А. Болконского, П. Безухова, Кутузова и народа стоят в одном ряду, или как «Тихий Дон» с героями, которые являются выходцами из простого народа, как бы мы не интерпретировали текст, читатель через написанные строчки видит и чувствует ту силу, благодаря которой стоит настоящее и строится будущее, и эта сила непобедима и бессмертна.

Таким образом, концепт «преданность» представляет собой результат познавательной и мыслительной деятельности человека. Проанализировав различные ситуации преданности, мы выделили основные сферы проявления преданности: личностная, профессиональная, политическая и религиозная[2.2].

Список литературы:

1. Электронный ресурс: <https://time365.info/aforizmi/aforizm/24147>
2. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskiy-kontsept-predannost-aktualizatsiya-v-rechi-na-materiale-angliyskogo-yazyka>
3. Электронный ресурс: <https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/>

ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ И ПОЭТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК ПРОИЗВЕДЕНИЙ С.А. ЕСЕНИНА

Каримова Шохсанам Бахрамовна

магистр

*Узбекского государственного университета
мировых языков, Узбекистан, г. Ташкент*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается творчество поэта и его драматический жизненный путь, который вплотную соприкоснулись с эпохой становления нового социально-экономического и политического строя, а также как исторические события находят непосредственный отклик в его поэзии.

Ключевые слова: политический строй, патриархальный социализм, автопсихологизм, имажинисты, колорит, ностальгические настроения.

С.Есенин и революция – одна из сложных и малоизученных тем есениноведения. И в период становления новой молодой России и сегодня исследователями жизни и творчества поэта ведутся споры о том, как политический и общественный переворот страны повлиял на личность Есенина, его поэзию и взгляды на мир.

Творчество поэта и его драматический жизненный путь вплотную соприкоснулись с эпохой становления нового социально-экономического и политического строя. Две войны (Первая мировая и гражданская) и две революции (Февральская и Октябрьская) не могли не повлиять на творческую и жизненную позицию Есенина. Исторические события находят непосредственный отклик в его поэзии: О Русь, взмахни крылами, Поставь иную крепь! С иными именами встает иная степь («О Русь, взмахни крылами...»). Восторженно встретив революцию и воспевая её в своих поэмах, Есенин искренне верит ей и её вершителям. По воспоминаниям современников, поэт «принял Октябрь с неописуемым восторгом; и принял его, конечно, только потому, что внутренне был уже подготовлен к нему, что весь его нечеловеческий темперамент гармонировал с

Октябрь» [7:1; 267] В Февральских и Октябрьских событиях Есенин видит осуществление близких ему идей патриархального социализма. Долгожданная свобода деревни и крестьянства и так называемый «мужицкий рай» – то, ради чего живёт и творит поэт. Ринувшись навстречу революции, Есенин переживает невероятный поэтический взлёт. Мечты и надежды поэта, связанные с Родиной, выливаются в строки поэм и стихотворений. Воспеванием революции большевиков Есенин подчёркивает свою причастность к новому времени и новым идеям. Небо как колокол Месяц-язык. Мать моя, Родина, Я – большевик («Иорданская Голубица»). Однако многое в том, что Есенин видит вокруг себя, вызывает в нём глубокое, неосознанное беспокойство и тягостные предчувствия. Видя, как революция разрушает истинные ценности и идеалы, поэт многое переоценил, его мировоззрение со временем меняется. Следует особо подчеркнуть, что в произведениях Есенина мы не найдём столь характерного и абсолютно естественного для поэзии зазора между человеческой и поэтической сущностью автора. Автопсихологизм – важнейшее качество художественного мира лирики Есенина, биографический автор и лирический герой максимально приближены. Особенно чётко это проявляется в октябрьском и по – революционном творчестве поэта.

Дореволюционный стиль поэзии Есенина, насыщенный элементами древнерусской речи, диалектной и религиозной лексикой, после событий семнадцатого года заметно меняется. Диалектизмы и архаизмы отходят на второй план – поэт всё чаще использует яркие, экспрессивные слова и выражения. Спустя два месяца после Февральского переворота Есенин напишет следующие строки: Радуйтесь! Земля предстала Новой купели! До отъезда за границу 10 мая 1922 года, Есенин создаёт целый цикл стихотворений и поэм, которые отражают противоречивую гамму чувств поэта, его сложное отношение к современности: «Мир таинственный, мир мой древний...», «Сторона ль ты моя, сторона!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я обманывать себя не стану» и др. Лирический герой произведений переживает душевный кризис, он вязнет в кабацком мире, пытаясь спрятаться от тяжёлых размышлений и дум. Настойчивый поиск ответа на главный вопрос того времени – куда несёт революционный «вихрь»

крестьянскую Русь? – определил обращение Есенина к теме героического прошлого России – он пишет поэму «Пугачёв».

В стихотворении «О верю, верю, счастье есть. » (1917) возникает образ России, с которой что-то происходит, хотя не сказано что, названы лишь символические атрибуты преображения. Это и освещенность сразу солнцем, зарей и звездами, и ниспосылаемый всегда к счастью «шалый» солнечный дождик. Под стать этому пробуждению происходит и подъем творческих сил в душе поэта:

Теперь бы брызнуть в небо

Вишневым соком стих.

Ощущением смятенности и радостных надежд наполнены и поэмы «Певущий зов» (1917), «Товарищ» (1917), «Отчарь» (1918), «Октоих» (1918), «Пришествие» (1918), «Инония» (1918). Все они не более чем лирические медитации на тему революции, совершающейся одновременно «на земле и на небесах»: «Созвездий светит пыль На наших волосах». Наиболее определенно в этих поэмах выразился социально-романтический идеал поэта. Центром всего происходящего в космических масштабах все-таки является Русь, в ее крестьянском, восхищающем поэта обличий:

О родина, счастливый

И неисходный час!

Нет лучше, нет красивей

Твоих коровьих глаз.

Вместе с тем в стихах первых лет революции начинают звучать драматические мотивы. Поэтом овладевают ностальгические настроения, в которых пока еще нет надрыва, поскольку связаны они не столько с уходящей в прошлое Русью, сколько с минувшим отрочеством.

Таким образом, ирический герой Есенина двойственно относится к наступившей эпохе. В его стихах мы одновременно можем найти как грустные, печальные ноты, так и радость, и приветствие новой жизни. Поэт подвергает

глубокому пересмотру собственные утверждения о путях развития России. Тема Родины оставалась актуальной в творчестве Есенина до самых последних дней его жизни.

Список литературы:

1. Есенин С.А. Полное собрание сочинений: В 7 т. – М.: Наука; Голос, 1995-2002.
2. Есенин С. Исповедь хулигана: Стихотворения, поэмы. – СПб.: Издательский Дом «Азбука-Классика», 2008.
3. Есенин С. Собр. соч. в 5-ти томах. – Т.2 – М.: ГИХЛ, 1966.
4. Есенин С. Стихотворения. Поэмы. – М.: АСТ, 2006.
5. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Д.Н. Ушаков

СЕКЦИЯ 8. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Арсакаев Баудин Усманович
студент,
Волгоградский государственный университет,
РФ, г. Волгоград

Миронова Светлана Михайловна
научный руководитель, доц., канд. юрид. наук,
Волгоградский государственный университет,
РФ, г. Волгоград

Органы местного самоуправления играют огромную роль в построении демократического общества и улучшении качества жизни населения. Данный институт регулируется специальным законом с 2003 года [1]. Но в силу того, что в институт местного самоуправления только в начале своего развития, то в их деятельности существует ряд проблем, которые затрудняют функционирование системы муниципальных органов власти и тем самым тормозят разрешение изначально поставленных перед ними задач.

В связи с этим одной из актуальных и лежащих на поверхности задач, которые не уступают по своей важности, является вопрос эффективности функционирования местных органов власти.

В результате сформировавшейся в государстве практике происходит так, что рамки и деятельность органов местного самоуправления задаются «свыше», т.е. государством, а не интересами местных граждан. Что ставит под сомнение саму сущность создания данного института управления. Нельзя не согласиться с тем, что государству выгодно иметь свою власть на местах. Такая модель функционирования местных органов самоуправления позволяет государству иметь регулярную, ответственную и стабильную организацию на местах.

При этом следует обратить внимание на тот факт, что интересы населения в разных уголках и частях страны разные, и местные органы власти должны организовывать свою работу таким образом, чтобы подстроиться под их запросы и разрешить проблемы на конкретной территории.

Но так происходит не всегда, и органы местного самоуправления начинают воплощать не волеизъявление народа, а волю и идеи государства.

Можно перечислить наиболее выраженные проблемы, которые характеризуют данный этап развития органов местного самоуправления: несистематизированность законодательства РФ о местном самоуправлении; неэффективность работы местных органов власти, переориентация на государство, а не на население; непрофессионализм некоторых представителей муниципальной власти; коррупция.

Для того чтобы разрешить все вышеперечисленные ситуации нужен комплексный подход, несмотря на то, что каждая из этих проблем имеет свои источники.

Стоит рассмотреть несколько вариантов решения этих проблем. Например, законодательство РФ нуждается в систематизации нормативных актов в сфере органов местного самоуправления. Некоторые положения, которые ранее являлись важными в этой области, на сегодняшний день потеряли свою актуальность и требуют пересмотра. Работа местных органов власти должна быть построена так, чтобы выражать как интересы государства, так и интересы населения и общества. Поэтому изменение или решение какой-то одной проблемы ведет за собой изменение другой.

Так организация дополнительных учебных заведений, которые готовили бы профессионалов в области политики и управления, решило бы сразу несколько проблем. Это бы решило вопрос с непрофессионализмом некоторых представителей местной власти и вопрос с неподготовленностью кадров. Изменения территориального деления могло бы привести к сокращению разнообразия структур муниципальных органов власти и помогло бы решить проблему с нехваткой кадров в мелких поселениях. Многие мелкие

муниципальные образования можно объединить в одно. Это так же может помочь сократить количество чиновников и коррупции.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день в правовом регулировании местного самоуправления существуют пробелы, требующие скорейшего разрешения. Подготовка профессионалов в этой сфере также решила бы сразу несколько проблем.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021)// «Российская газета», № 202, 08.10.2003.
2. Аминов И.Р. Взаимодействие государства и местного самоуправления в Российской Федерации //Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2016. №о 19-2. С. 239-24
3. Кузнецова С.П. Структура органов местного самоуправления как объекта муниципального права в российской федерации. // Территория науки. – 2017. – №о 2. – С. 164-169
4. Чуксина В.В., Хренников В.Д. Социальная защищенность как конституционно-правовая категория // MODERN№ SCIEN№CE. 2020. № 1 – 2. С. 192

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ

Кротков Яков Александрович
студент магистратуры,
Саратовская Государственная
Юридическая Академия,
РФ, г. Саратов

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается Деятельность Федеральной службы судебных приставов. Обозначен круг проблем, характерных для большинства территориальных органов Федеральной службы судебных приставов. Рекомендованы мероприятия с учетом приоритетных направлений деятельности территориальных органов ФССП России.

Ключевые слова: исполнительное производство, судебный пристав, исполнение, Федеральная служба судебных приставов.

По данным Министерства экономического развития Российской Федерации одним из ключевых факторов успешного процветания России является качество государственного управления, направленного на достижения стратегических целей и предотвращения экономических угроз. Поэтому деятельность органов Федеральной службы судебных приставов как органа исполнительной власти, призванного обеспечивать установленный порядок деятельности судов на территории РФ, в том числе на территории Ростовской области, подвергается оценке ее эффективности.

Вместе с тем конкретные результаты деятельности ФССП России свидетельствуют том, что предпринимаемые меры заметно отстают от общественных реалий и до сих пор имеется множество недостатков научных разработок, посвященных обоснованности выполнения конкретными государственными органами возложенных на них задач и функций. В этой связи имеется

необходимость создания единой системы оценки эффективности деятельности в сфере исполнительного производства [1].

По данным ФССП, в 2018 г. на исполнении находилось около 34,6 млн актов судов и других органов на общую сумму взысканий свыше 5,6 трлн руб. как в пользу госорганов и государственных внебюджетных фондов (68,7% от общего количества производств, или 15,1% от общей суммы, подлежащей взысканию), так и в пользу юридических (24,4% и 70,1% соответственно) и физических (5,1% и 12,5% соответственно) лиц [2].

В рамках проведенного исследования можно определить ряд проблем, характерных для большинства территориальных органов Федеральной службы судебных приставов:

- высокая нагрузка на одного судебного пристава-исполнителя;
- не достигаются установленные показатели по таким направлениям деятельности, как «взыскание исполнительского сбора», «исполнение производств, возбужденных на основании судебных актов», «исполнение производств, возбужденных на основании судебных актов о взыскании административных штрафов» в связи с отсутствием сведений о месте работы или счетах должника, запрашиваемых через АИС «ФССП России»;
- нехватка судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов;
- проживание должников, уклоняющихся от исполнения решения суда, не по месту регистрации приводит к осуществлению дополнительных исполнительных действий с целью установления их местонахождения, что существенно влияет на показатели эффективности деятельности дознавателей.

В целях обеспечения выполнения в 2019 году и последующих отчетных периодах установленных показателей в сфере исполнения судебных решений рекомендованы следующие мероприятия с учетом приоритетных направлений деятельности территориальных органов ФССП России:

- контроль обращения взыскания на денежные средства должников, находящиеся на счетах в банках, как применение первоочередной меры принудительного исполнения [4];

- работа по расширению перечня банков и кредитных учреждений, с которыми взаимодействие осуществляется в электронном виде через АИС «ФССП России»;

- работа по дальнейшему совершенствованию регионального электронного взаимодействия с государственными и иными регистрирующими органами с помощью СМЭВ в целях выявления должников, проходящих по учетам соответствующих органов;

- работа по распространению информации о возможностях Единого портала государственных и муниципальных услуг, Банка данных исполнительных производств и оплаты задолженности с помощью платежных терминалов и интернет сервисов (онлайн-банкинга, электронных кошельков) с целью повышения информированности населения и повышения результативности принудительного исполнения судебных решений.

С 1 июня 2020 года вступят в силу поправки в закон об исполнительном производстве, возлагающий на банки и иные кредитные организации обязанности по соблюдению иммунитетов от взыскания на некоторые виды дохода должника (статья 101 Закона об исполнительном производстве).

Статьей 101 Закона об исполнительном производстве установлено, что нельзя обращать взыскание на социально значимые доходы граждан (возмещение вреда, причиненного здоровью пособие по потере кормильца и т.п.). В настоящее время точно не установлено, кто должен контролировать соблюдение данного запрета. Судебному приставу-исполнителю не может быть известна природа поступивших и поступающих денежных средств на счет должника. В то же время, банки, несмотря на то, что эта информация оперативно сконцентрирована в их руках, не торопились исполнять запреты, ссылаясь на то, что за все должен отвечать судебный пристав-исполнитель. Суды при рассмотрении споров, чаще занимали сторону банков, хотя непонятно как

судебный пристав-исполнитель может эффективно контролировать источник поступления денежных средств на счет должника.

Перспективным направлением в работе по распространению биометрических данных должников в СМИ является установление контактов с телеканалами, сетевыми изданиями, печатными газетами или журналами. Решение законодателем вопроса о безвозмездном содействии СМИ принудительному исполнению судебных актов также сможет повысить эффективность осуществления розыска должников.

Сегодня нагрузка на одного судебного пристава составляет порядка 3,6 тыс. исполнительных производств. В этой связи назрела необходимость оптимизировать работу ФССП. Одним из вариантов повышения ее эффективности может стать создание института частных судебных исполнителей. Мера поможет не только сократить нагрузку на судебных приставов-исполнителей без увеличения их численности, но и высвободить бюджетные ассигнования, которые можно направить на увеличение оплаты труда сотрудников ФССП, их технического оснащения, в том числе на внедрение новых электронных систем документооборота и оповещения должников. Создание института частных приставов подразумевает обязательное лицензирование такой деятельности, а контроль должен быть как со стороны Минюста, так и со стороны регуляторов – ФСПП.

Для сторон исполнительного производства (должника и взыскателя) разница между государственными и частными исполнителями, с формальной точки зрения, заключается в тех категориях дел, которые частный исполнитель не вправе выполнять. Это так называемые «социально чувствительные» категории, решения, по которым должником или взыскателем является государство и государственные органы, а также некоторые другие категории.

Фундаментальная разница между государственными и частными исполнителями заключается именно в источнике финансирования их деятельности.

Заключение

Исходя из вышесказанного, исполнение судебных решений является очень длительной процедурой и требует значительных доработок на законодательном уровне.

С практической точки зрения для сторон производства исполнение решения частным судебным приставом означает облегченную коммуникацию. Для взыскателя – это возможность контролировать ход выполнения, а для должника особенно важно, когда после выполнения решения необходимо быстро снять имеющиеся обременения.

Список литературы:

1. Баранова А.С. Проблемы исполнения судебных решений в РФ / А.С. Баранова, В.И. Ругина // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. – 2019. – № 1.— С. 124–126.
2. Доклад о результатах деятельности Управления Федеральной службы судебных приставов по Ростовской области в 2018 году [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://r61.fssprus.ru/doklad_o_rezultatakh_deyatelnosti_upravlenija_federalnoj_sluzhby_sudebnykh_pristavov_po_rostovskoj_oblasti_v_2018_godu/
3. Наумова А.С. Некоторые показатели эффективности деятельности территориальных органов Федеральной службы судебных приставов в сфере исполнительного производства / А.С. Наумов // Инновационно-технологическое развитие науки: материалы международной научно-практической конференции. – Волгоград: Изд-во ООО «Аэтерна», 2017. – С. 206–208.
4. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 30.01.2020) [Электронный ресурс] // СПС Консультант.— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76999/78cbe82b36cf6e7915c9d-935c5d0b23b9223d9e5/#dst100072

НАСЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ АКТИВОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Писаренко Анастасия Сергеевна

*студент,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»,
РФ, г. Саратов*

Кузина Светлана Викторовна

*научный руководитель,
старший преподаватель
кафедры гражданского права,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»,
РФ, г. Саратов*

В настоящее время процесс цифровизации и информатизации затронул почти все сферы жизнедеятельности человека. С появлением так называемых «цифровых активов», под которыми понимается «виртуальное имущество» граждан, а именно криптовалюта, цифровые кошельки, аккаунты в социальных сетях и многие другие информационные явления, необходимо особое внимание уделить порядку их наследования [1]. Ведь уже сейчас масштабные цифровые площадки, которые раньше использовались лишь в развлекательных целях, стали инструментом реального заработка. В связи с этим возникает вполне логичный вопрос: а может ли аккаунт такой социальной сети, как, например, Instagram, быть объектом наследования? Ведь, как уже было ранее отмечено, данная цифровая площадка может быть использована в качестве получения определенного дохода, который в основном складывается из числа активных подписчиков, а также результатов творческой и интеллектуальной деятельности владельца аккаунта [2; 47].

Стоит отметить, что на данный момент порядок наследования цифровых активов не урегулирован не только законодательством РФ, в большинстве случаев такой опыт отсутствует и в ряде зарубежных стран. В частности, например, в Гражданском кодексе РФ есть лишь общие положения о составе наследства, которое образуется посредством всех вещей умершего и остального

имущества, в том числе его имущественных прав и обязанностей [3]. Кроме того, в 2019 году в ГК РФ была введена ст. 141.1, где законодатель выделил еще один объект гражданских прав – цифровые права[4]. Казалось бы, с введением данной нормы проблема с наследованием аккаунтов должна утратить свою актуальность. Однако, по мнению многих ученых, понятие цифрового права в данном положении имеет узкое толкование и охватывает только совокупность электронных данных (цифровой код, обозначение), которые удостоверяют права на объекты гражданских прав. Поскольку сам по себе аккаунт на данный момент сложно назвать объектом гражданских прав, данная норма в ситуации с завещанием и наследованием аккаунтов априори не применима.

Представляется интересным рассмотреть и опыт решения вопроса с наследованием аккаунтов социальных сетей в зарубежных странах. В Германии, например, появился первый прецедент, который касается наследования аккаунта. Так, согласно факту дела, родители умершей дочери обратились в техническую поддержку «Facebook», чтобы получить доступ к аккаунту своего ребенка. Однако со стороны сотрудников данной социальной сети в просьбе было отказано. Несмотря на то, что суды первой и апелляционной инстанции приняли решение не в пользу родителей девочки, дело дошло до Верховного суда, который своим решением удовлетворил требования[5]. В США в 2005 году был обнародован акт, согласно которому на провайдера налагается обязанность по передаче доступа определенному члену семьи к аккаунтам умершего в социальных сетях, электронной почте и другим данным в Интернете [6].

Таким образом, вопрос о наследовании информационных прав имеет многогранный и дискуссионный характер. Несмотря на стремительное развитие информационного пространства, которое носит всеобъемлющий характер, такие важные вопросы, как порядок и способы наследования информационных прав, не урегулированы законодателем.

В этой связи возникает необходимость в рассмотрении подхода для решения данной проблемы. Так, например, наследование аккаунта социальной сети может происходить непосредственно в качестве наследования права на результат

интеллектуальной деятельности. При совокупности доказательств, подтверждающих тот факт, что при создании аккаунта использовался творческий труд человека (правильность подбора фотографий, их эстетическая составляющая и т.д.), данный аккаунт можно рассматривать как составное произведение.

Подводя итог, необходимо отметить, что порядок наследования цифровых прав граждан в наше время является довольно актуальной проблемой, и чем больше общество развивается в глобальном плане, тем больше появляется новых цифровых активов, порядок наследования которых законодателю рано или поздно необходимо будет регламентировать и закрепить в соответствующих нормативно-правовых актах

Список литературы:

1. Рожкова М.А. Цифровые активы и виртуальное имущество: как соотносится виртуальное с цифровым [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2018. 13 июня. URL: https://zakon.ru/blog/2018/06/13/cifrovye_aktivy_i_virtualnoe_imuschestvo_kak_sootnositsya_virtualnoe_s (дата обращения: 02.06.2021).
2. Лебедева Т.Е., Прохорова М.П. Потенциал социальной сети инстаграм в продвижении компании [Электронный ресурс] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №7 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-sotsialnoy-seti-instagram-v-prodvizhenii-kompanii> (дата обращения: 02.06.2021).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред.18.03.2019) // Собрание законодательства РФ.2011 N49.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Собрание законодательства РФ.1996. № 23
5. Решение Верховного федерального суда Германии от 12.07.2018 III ZR 183/17 <https://dejure.org/dienste/vernetzung/rechtsprechung?Gericht=BGH&Datum=12.07.2018&Aktenzeichen=III%20ZR%20183%2F17> (дата обращения 04.06.2021).
6. Закон о доступе доверенных лиц к цифровым активам и цифровым аккаунтам (НВ 345) // URL: <https://legiscan.com/DE/text/NB345/id/1023563> (дата обращения 01.06.2020).

**СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 122 УК РФ
(ЗАРАЖЕНИЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ)**

Рудомётова Илона Сергеевна

*студент Волго-Вятского института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
РФ, г. Киров*

Мороз Дарья Дмитриевна

*студент Волго-Вятского института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
РФ, г. Киров*

Травина Ирина Геннадьевна

*научный руководитель, доц. кафедры
уголовного права и криминологии
Волго-Вятского института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
РФ, г. Киров*

**THE SUBJECT OF A CRIME UNDER ARTICLE 122 OF THE CRIMINAL
CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION (HIV-INFECTION)**

Ilona Rudometova

*Student of the Volga-Vyatka Institute (branch)
University named after O.E. Kutafin (MSLA),
Russia, Kirov*

Darya Moroz

*Student of the Volga-Vyatka Institute (branch)
University named after O.E. Kutafin (MSLA),
Russia, Kirov*

Irina Travina

*Research Supervisor, Associate Professor
of the Department of Criminal Law
and Criminology Volga-Vyatka Institute (branch)
University named after O.E. Kutafin (MSLA),
Russia, Kirov*

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрыты особенности субъекта преступления, предусмотренного ст. 122 УК РФ. Проанализированы статистические данные, выявлены

проблемы правоприменительной практики и предложены основные мероприятия по решению выявленных проблем.

ABSTRACT

This article reveals the features of the subject of a crime under Art. 122 of the Criminal Code of the Russian Federation. The statistical data are analyzed, the problems of law enforcement practice are identified and the main measures are proposed to solve the identified problems.

Ключевые слова: УКР РФ, ст. 122 УК РФ, ВИЧ-инфекция, субъект преступления.

Keywords: UKR RF, art. 122 of the Criminal Code of the Russian Federation, HIV infection, subject of a crime.

Многие ученые-юристы считают, что субъектом преступления может быть только вирусоноситель. Этой позиции придерживается законодатель (ч. 2 ст. 122 УК РФ): лицо, знающее о наличии у него этой болезни. Однако, некоторые авторы считают такой ограниченный подход неприемлемым. Уголовной ответственности подлежит любой человек, умышленно допустивший контакт ВИЧ-инфицированных предметов с потерпевшим. Зараженный ВИЧ-инфекцией должен хотя бы предполагать о наличии у него данного заболевания. В ч. 4 ст. 122 УК РФ закреплено: субъект – лицо, исполняющее свои профессиональные обязанности. Единственный случай, когда возможно заражение по неосторожности – при ненадлежащем исполнении лицом профессиональных обязанностей. Таким образом, заражение венерической болезнью может быть совершено лицом, инфицированным данным заболеванием, достигшим возраста 16 лет. Не менее важное значение для правильной квалификации содеянного имеет решение о субъективной стороне преступления. В каждом отдельном случае она имеет свои особенности, которые конкретизируются, наполняются определенным содержанием (в зависимости от объективных признаков содеянного).

Вышеуказанное преступление с субъективной стороны раскрывается виной в форме умысла (заведомостью), так и неосторожности. Причем ч.1, ч.2, ч.3 данной статьи – прямой и косвенный умысел, ч.4 неосторожность – легкомыслие и небрежность. ВИЧ-инфицированный, зная о том, что он болен данной болезнью, что ему необходимо соблюдать определенные санитарно-гигиенические правила, сознательно ими пренебрегает, тем самым нарушает данные правила, понимая, что данными действиями ставит потерпевшего в опасность заражения. С субъективной стороны деяние предполагает неосторожность в виде легкомыслия либо небрежности. При наличии прямого или косвенного умысла содеянное квалифицируется не по ст. 122, а в зависимости от тяжести наступившего вреда здоровью по ст. 115, 112, 111 или ст. 105 УК.[3]

Под заведомостью понимается осознанное пренебрежение лицом санитарно-гигиеническим правилам, при котором у другого лица возникает опасность заражения ВИЧ-инфекцией.

Виновный осведомлен о наличии у него ВИЧ-инфекции, совершаемыми действиями он ставит в опасность жизнь и здоровье человека, желает совершения данных действий. Приведем подтверждающий пример из практики. ВИЧ-инфицированный совершеннолетний А. встретил на улице знакомую девушку В., которая учится с ним в одной школе, заговорил с ней, предложил погулять. Потом А. предложил В. зайти в гости к его друзьям, там он угостил В. спиртным, и не предупреждая о наличии у него ВИЧ-инфекции, вступил с ней в половую связь, никаких мер по защите А. не предпринял. Учреждением здравоохранения А. был уведомлен об уголовной ответственности за совершение подобного рода действий, однако, поставил В. в опасность заражения ВИЧ-инфекцией [2].

Ст. 122 УК РФ в качестве квалифицированного состава предусматривает заражение ВИЧ-инфицированным лицом другого человека (ч. 2). При этом, лицо, страдающее ВИЧ-инфекцией является осведомленным о наличии у него данной болезни. Заражение ВИЧ-инфекцией может быть совершено как с умыслом (прямым и косвенным), так и по неосторожности (легкомыслию). О прямом

умысле можно говорить в том случае, когда ВИЧ-инфицированное лицо осознает общественно опасный характер своих действий, предвидит и желает наступления общественно опасных последствий – заражения потерпевшего ВИЧ-инфекцией; при косвенном умысле – виновный прямо не желает наступления последствий, однако, осознанно допускает их или относится к ним безразлично. О легкомыслии речь идет в тех случаях, когда ВИЧ-инфицированное лицо предвидит возможность заражения потерпевшего, однако, легкомысленно рассчитывает на предотвращение возможности заражения [1].

Дела о преступлениях, предусмотренных ч. 1 ст. 122 УК рассматривают мировые судьи. Обвинение в основном опирается на незащищенные половые контакты с ВИЧ-отрицательными людьми часть 2 – факт заражения ВИЧ-инфекцией.

Эти преступления различаются только по последствиям – ненаступлением последствий (поставление в опасность) или наступлением их (заражение другого лица). Ответственность по данной статье может понести человек, знавший о наличии у него ВИЧ-инфекции и достигнувший 16-летнего возраста (с 2017-2020 осуждено 2 чел. в возрастной группе 14-17 лет). Также в статистике по правонарушениям в 2020 году по статье 122 УК РФ среди 57 осужденных женщин, у 11 (19,2%) есть дети до 3х лет; 50,5% в возрастной группе 30-49 лет; 31,3% в возрастной группе 25-29 лет.

Далее рассмотрим некоторые примеры из практики: в 2020 году девушка 16 лет осуждена по ч.1 ст. 122 Воспитанница детского дома, сбежала из специализированного учреждения (Апелляционное постановление от 15 октября 2020 г.). Была найдена в алкогольном состоянии на одной из улиц города. При попытке убежать, обвиняемая оцарапала и укусила полицейского за руку, чем причинила представителю власти физическую боль и создала угрозу заражения ВИЧ-инфекцией. Приговором суда девушке назначено наказание в виде 1,5 лет лишения свободы условно, с испытательным сроком 2 года.

Согласно апелляционному постановлению от 21 сентября 2020 г., мужчина, осужден по ст.122ч. 1 УК РФ на 6 месяцев лишения свободы; по ст. 318 ч. 2 УК

РФ на 4 года лишения свободы. Путем частичного сложения наказание составляет лишение свободы на срок 4 года и 4 мес. Ранее подсудимый был условно-досрочно освобожден, не отбытый срок наказания также прибавлен к приговору. Окончательный приговор суда по данному делу: 5 лет лишения свободы в колонии строгого режима.

Мужчина, находясь в алкогольном опьянении задержан сотрудниками полиции, помещен в отсек для задержанных в патрульной машине. С его слов, он был пьян и, разозлившись, дотянулся до сотрудника полиции, который сидел на переднем сиденье и укусил до крови за ухо. Затем машину остановили, его избили, потерпевший и свидетели утверждают, что избиения не было.

В судебном заседании подсудимый пояснил суду, что знал о наличии у него ВИЧ-инфекции, но не согласен с тем, что мог заразить потерпевшего через укус. При этом врач-инфекционист пояснила суду, что известен один случай заражения ВИЧ через укус, то есть возможность заражения от укуса не исключается, если укус ВИЧ-инфицированным будет осуществлен в отношении другого человека до крови и полость рта кусающего ВИЧ-инфицированного человека имеет повреждения либо кровоточивость десен.

Также выделим основные проблемы субъекта преступления, предусмотренного ст. 122 УК РФ (заражение ВИЧ инфекцией): затруднен доступ к обвиняемым, не все готовы быть общественными защитниками; отсутствует консолидированная позиция о влиянии криминализации внутри сообщества; отсутствует системная работа со СМИ; низкий уровень информированности правоохранительной и судебной системы о путях передачи ВИЧ-инфекции.

Следует отметить, что основными направлениями в данном аспекте станут: изменение общественного мнения и мнения внутри сообщества; принятие официальной позиции в отношении криминализации передачи ВИЧ в РФ; тренинги в регионах с целью формирования общего видения по данной проблеме; привлечение и обучение дружественных журналистов; создание видео с активистами и экспертами с аргументами и декриминализацию статьи.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021) // Консультант плюс – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
2. Бурдинская, А.Н. Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ) как разновидность преступления против жизни и здоровья // Современные проблемы раскрытия, расследования и предупреждения преступлений против жизни и здоровья в республике Бурятия: сб. материалов всероссийской научно-практической конференции. – Улан-удэ: Изд-во: Бурятский государственный университет, 2017. – С. 53-56.
3. Волошин, И.А., Евдокимова И.С. Квалификация заражения ВИЧ-инфекцией: проблемы теории // Ученые записки крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. – 2017. – № 3. – С. 114-117.
4. Жинкин, А.А. Заражение ВИЧ-инфекцией: проблемы законодательной регламентации и квалификации преступления // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЕИ. – 2017. – № 2. – С. 47-51.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ПРИНЦИПОВ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Рябинина Юлия Геннадьевна,
студент,
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства
и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»,
РФ, г. Москва*

*Филонов Владимир Иванович
научный руководитель, канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Российская
академия народного хозяйства
и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»,
РФ, г. Москва*

АННОТАЦИЯ

В статье описывается вся судебная власть и ее принципы. В данной статье представлено все про Федеральные суды РФ.

Ключевые слова: судебная власть, судебная система, Конституция РФ, судебные законы, принципы, правосудие.

Типом гос – власти считается судебная власть, которая осуществляет правосудие. Правосудие - это обсуждение и решение различных общественных случаев, которые связанные с деянием а так же допускаются нарушения признанных норм права.

Правосудие – это признак: который осуществляется от имени России государственными судами, с их помощи пересматриваются в судебных заседаниях гражданских, уголовных делах которая установлена законом процессуальном виде.

Одна из важных видов – это правосудие осуществляется судом (ст. 118 Конституции). Это значит, то что в России нет и не будет вообще никаких

судов, не считаются только суды государственных или иных органов, эти органы имеют право принимать и совершать гражданские и уголовные дела [1, с. 514].

Принципом воплощения правосудия может быть только лишь суд – это основная гарантия закона, охраны прав и законных интересов граждан и организаций. Данный принцип осуществляет свое выражение в Конституции РФ (ч. 2 и 3 ст. 118) рамок олицетворения в судебной власти, эта власть реализуется с помощи конституционного судопроизводства, общественного, административного и криминального суда, и пределы судебной организации Российской Федерации, судебная система создается Конституцией РФ и Федеральным конституционным законами «О судебной системе в Р Ф».



Рисунок 1. Конституционные принципы правосудия

В судебной системе России – имеются федеральные суды. К данным судам относятся: Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Верховные суды рес-

публик, Краевые и областные суды РФ, суды населенных пунктов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, арбитражные суды субъекта России, которые составляют элементы системы арбитражных судов.

В России действуют суды разного вида, например, дружеские и третейские суды, эти суды не учтены Конституцией РФ и Федеральными конституционными законами, арбитражные суды не относятся к судебной системе России и судебной власти не имеют.

В Конституции РФ (ч. 3 ст. 118) установлена недопустимость создания в России чрезвычайных судов.

Носителями судебной власти в стране считается судья, он наделен возможностью осуществлять правосудие и выполнять свою прямую работу на профессиональном уровне.

Судья обязан блюсти Конституцию Российской Федерации и другие федеральные законы. Судья при выполнении своей работы, а так же вне рабочих отношениях обязан отказываться от всего, что могло бы умалить авторитет судебной власти, достоинство судьи или же вызвать сомнение в его объективности, преданности и беспристрастности. Судья запрещено быть депутатом, третейским судьей, арбитром, не может состоять в политических партиях и движениях, заниматься предпринимательской работой, и совмещать должность судьи с другой оплачиваемой должностью, сюда не должна входить научная деятельность, преподавательская деятельность, литературная и др.

За совершение дисциплинарного проступка (нарушение общепринятых норм закона, и положений кодекса судейской этики, утверждаемого всероссийским съездом судей) на судью может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде предупреждения и преждевременного прекращения полномочий судьи. Заключение о наложении дисциплинарного взыскания принимается квалификационной коллегией судей, к компетенции которой относится решение вопроса о прекращении потенциальных полномочий такого судьи на момент принятия заключения [3, с. 311].

В Конституции РФ (ст. 120) написано, не взаимосвязи судьи и что судьи подчиняются только лишь Конституции России и федеральному закону РФ. О проделанной работе по осуществлению правосудия судья никому не подотчетен. Самостоятельность судьи – представляет собой независимый авторитет судебной власти; самостоятельность судьи позволит непредвзято и беспристрастно совершить правосудие, отстаивать права и законные интересы граждан.

Законодательство Российской Федерации (закон «О статусе судей Российской Федерации» и др.) осуществляет следующие юридические гарантии и свободы судей:

- установлена законом процедура осуществления правосудия, и исключает чужое давление на судью (которое было вынесено в совещательной комнате, в которой взаимодействуют только лишь судьи, которые входят структуру суда по данному делу.);

- преследование по закону различного вмешательства в работу по осуществлению правосудия;

- лишение судьи его прямых обязанностей давать отчет о своей работы;

- устанавливать законом особый порядок приостановления и прекращения полномочий судьи;

- право судьи на отставку по своему желанию независимо от возраста;

- предоставление судьи за счет Российской Федерации материального и социального обеспечения, соответствующему его статусу;

- особенное отстаивание государством судей, их семьи, а так же собственности.

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 121) судью недопустимо изменить. Судьи несменяемы – это значит стабильное сохранение работы, которую они осуществляют, и смена этого судьи происходит исключительно с его согласия сделанного по воле судьи.

Согласно Конституции России (ст. 121) профессия судьи может быть закончена и приостановлена законом, которые установлены федеральными

законами. Эти порядки и предпосылки прописаны Законом «О статусе судей в Российской Федерации».

Права судьи останавливаются по решению квалификационной коллегией судей в случаях, если:

- судья признан безвестно отсутствующим решением суда, вступившим в законную силу;
- было дано согласие соответствующей квалификационной коллегией судей на привлечение судьи к уголовной ответственности или заключение его под стражу;
- судья участвует в предвыборной кампании в качестве кандидата в состав органа законодательной власти Российской Федерации или органа законодательной власти ее субъекта.

Участие людей в осуществлении правосудия считается их гражданским долгом. Требования к гражданам, участвующим в осуществлении правосудия, устанавливается федеральным законом. За время участия в осуществлении правосудия присяжным, народным и арбитражным заседателям выплачивается вознаграждение из федерального бюджета [2, с. 510].

Список литературы:

1. Вяткин М.Ф. Конституционно-правовое регулирование судебной власти в Российской Федерации: – М.: Инфра – М, 2019. – 721 с.
2. Козлова, Е.И. Конституционное право России: учебник / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. – М.: Проспект, 2019. – 592 с.
3. Конституционное право России: учебник для студентов вузов / под ред. Б.С. Эбзеева, А.С. Прудникова. – Юнити – Дана, 2019. – 691 с.
4. Серова Ж.В. Конституционно-правовые основы судебной власти России: монография М.: 2020,- 29с.

РЕФОРМА ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА ФРАНЦИИ 2016 ГОДА

Тимофеев Даниил Дмитриевич

*студент,
Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики",
РФ, г. Москва*

Нагих Сергей Иванович

*научный руководитель, канд. юрид. наук,
проф. департамента теории права
и междотраслевых юридических дисциплин,
Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики",
РФ, г. Москва*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются факторы, явившиеся причиной к реформации Французского Гражданского Кодекса в сфере обязательственного права. Была приведена историческая справка, предшествующая формированию окончательной редакции постановления № 2016 -131 от 10 февраля 2016 года. Также были рассмотрены наиболее значимые положения, внесенные данным постановлением. В выводе к статье было показано влияние проведенной реформы на французское право и то, какое воздействие оказали принципы европейского договорного права в процессе разработки проекта реформы.

Ключевые слова: французский гражданский кодекс; обязательственное право Франции; реформа 2016 года;

1 октября 2016 года вступило в силу постановление № 2016 -131 от 10 февраля 2016 года. Данным постановлением фактически полностью были переписаны третья, четвертая и двадцатая главы Третьей книги Гражданского Кодекса Франции. В то время, как положения, касающиеся области обязательственных отношений оставались практически неизменным на протяжении длительного времени с самого принятия Французского Гражданского Кодекса в

1804 году. Вследствие необходимости регулирования более широкого круга общественных отношений, значительно усложнившихся за период действия Кодекса со дня его принятия, суды прибегали к толкованию изложенных в нем норм в соответствие с потребностями современного французского общества. Такая практика в свою очередь повлекла за собой образование разрыва между оригинальным текстом Кодекса и фактическим правоприменением до той степени, что более он не отражал закон в том виде, в каком он понимался и применялся. [4, с. 5-6]

Сложившаяся ситуация безусловно не являлась единственной причиной для проведения реформации в области обязательственного права. Во-первых, нельзя не учитывать влияние Принципов Европейского Договорного Права, при рассмотрении их как инструмента к гармонизации и модернизации обязательственного права стран участниц Европейского Союза, которые создавались по принципу *lex mercatoria* путем сравнительно-правового анализа для поиска наиболее оптимальных условий, отвечающих потребностям современного общества. [5] Более того, 23 марта 2006 года Европейский Парламент принял резолюцию о европейском договорном праве, которая подтверждает, что “единый внутренний рынок не может быть полностью функционирующим без приложения дальнейших усилий по гармонизации гражданского права”. [6] Во-вторых, фактором, оказывающим влияние на французского законодателя, являлись уже проведенные другими странами романо-германской правовой системы реформы. Пьер Катал, рассуждая о том, каким образом принятие нововведений может оказать влияние на структуру и форму Французского Гражданского Кодекса в целом, в предисловии своего предварительного отчета о проекте реформ так же подчеркивает это обстоятельство и приводит в пример такие страны, как Германия, Нидерланды и Квебек, которые незадолго до этого обновили свои кодексы. [7, с. 11] В-третьих, согласно докладам «*Doing Business*», проводимым Всемирным банком (англ. *The World Bank*), Франция в 2004 году заняла довольно низкие позиции в рейтинге стран по уровню условий для ведения бизнеса.

Задолго до вступления постановления в силу, группа исследователей из университета Поля Сезанна Экс-Марсель III проводила сравнительно-правовой анализ действующего на тот момент законодательства Франции и Принципов Европейского Договорного Права и пришла к выводу о том, что следует прибегнуть к заимствованию положений, в силу неактуальности норм, действующих в сфере обязательственного права Франции. [2] В дальнейшем эта работа была принята во внимание при создании первого всестороннего проекта преобразования Французского Гражданского Кодекса под руководством профессора французского права Пьера Катала. В предисловии к проекту он так же, как и его коллеги, отметил необходимость реформации французского обязательственного права, акцентируя внимание на нуждах современного общества. [7, с. 15] Согласно данному проекту, предлагалось внесение изменений в основополагающие принципы договорного права, деликтного права и права неосновательного обогащения. [4, с. 5-6] При дальнейшем рассмотрении проекта, ряд замечаний и рекомендаций был обозначен в отчете Торговой Промышленной Палаты Франции. Во-первых, было рекомендовано не только внесение изменений в основные принципы договорного права, но и создание отдельного раздела для таковых. Во-вторых, в силу отсутствия в Гражданском Кодексе Франции положений, обязывающих одну из сторон сделки предоставлять сведения, обладающие существенным значением, другой стороне, было рекомендовано заимствовать соответствующее положение из Принципов Европейского Договорного Права, возлагающее бремя доказывания на лицо, сокрывшее информацию. В-третьих, ФГК не была предусмотрена возможность одностороннего отказа от исполнения договора. Соответственно, было внесено предложение о включении положений, предусматривающих данную процедуру. Суммируя все положения, можно прийти к выводу о том, что его целью отчета было рассмотрение проекта реформ под углом его соответствия с нынешними потребностями бизнеса.

Если подвергнуть общему анализу множественные изменения, внесенные реформой, то выводы будут следующими: ряд договорных обязательств,

имеющих место в судебной практике, был теперь кодифицирован; был четко закреплён принцип добросовестности, который отражён в статьях ФГК; [8, article 1104] закреплена обязанность предоставлять значимую информацию другой стороне при заключении договора; [8, article 1112-1] были упрощены и модернизированы устаревшие формулировки положений ФГК; введены инструменты позволяющие одной стороне договора прекратить его действие; [8, article 1123, article 1158, article 1183] устранены формальные лингвистические различия в терминологии, которые являлись излишними и неуместными и даны определения ключевым понятиям.

Для более наглядной демонстрации результатов проведенной реформы обратимся к докладам проекта «*Doing Business*», упомянутому в начале статьи, которые включают в себя ежегодную статистику, оценивающую легкость ведения бизнеса. Представляется возможным отследить положительную динамику, наметившуюся во Франции с дореформенного периода по сегодняшний день. Таким образом, в 2015 году Всемирным банком, Франция, набравшая 73.88 балла по критерию DTF, была расположена на 31 место в рейтинге «*Ease of doing business ranking*». [10, с. 4] Уже в 2017 году показатели возросли, и Франция стала занимать 29 строчку рейтинга с баллом в 76.27. [11, с. 7] Данный факт позволяет говорить о том, что одна из главных целей авторов проекта, направленная на повышение привлекательности французского права, была успешно реализована. Как следствие, можно выразить уверенность и в том, что экономическая эффективность французского права была так же повышена, о чем свидетельствует критерий, используемый в составлении ранее упомянутых рейтингов, который включает в себя экономические критерии помимо множества иных. Помимо всего прочего, нельзя не учитывать то, какое влияние оказали Принципы Европейского Договорного Права на содержание данной реформы. Этот факт подтверждается не только тем, что некоторые положения проекта П. Катала вдохновлены этими Принципами, но также тем, что Торговая Палата Франции бесспорно признает

их, как наиболее оптимальный источник, способствующий гармонизации права и модернизации ФГК.

Список литературы:

1. Catala P. General Presentation of the Reform Proposals in Pierre Catala. Proposals for Reform of the Law of Obligations and the Law of Prescriptions. 2005.
2. Catherine PRIETO (dir.). – Regards croisés sur les Principes du droit européen du contrat et sur le droit français, Centre de droit économique, Université de droit, d'économie et des sciences d'Aix-Marseille, Aix-en-Provence, Presses Universitaires d'Aix-Marseille, 2003, 581 pages.
3. Clément Cousin, Hélène Guiziou, Marie Leveneur, Benjamin Moron-Puech, Anne Stévignon. Comparative ideas on the French reform of law of obligations. 2015. ffhal-01498524f
4. J. Cartwright, S. Vogenauer, S. Whittaker Reforming the French Law of Obligations Comparative Reflections on the Avant-projet de réforme du droit des obligations et de la prescription ('the Avant-projet Catala'). 1st ed. Hart Publishing, 2009.
5. The Principles Of European Contract Law 2002 (Parts I, II, and III), European Union
6. European Parliament resolution on European contract law and the revision of the acquis, 23 March 2006 – Brussels URL:<https://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P6-TA-2006-0109+0+DOC+XML+V0//EN>
7. Catala Pierre – Rapport sur l'avant-projet de réforme du droit des obligations (Articles 1101 à 1386 du Code civil) et du droit de la prescription (Articles 2234 à 2281 du Code civil). P. 11. URL:<https://www.vie-publique.fr/rapport/27843-rapport-sur-lavant-projet-de-reforme-du-droit-des-obligations>
8. Ordinance No. 2016-131
9. Мутай Ирина Михайловна Развитие принципа добросовестности и института преддоговорной ответственности в свете реформы обязательственного законодательства Франции // Журнал российского права. 2014. №2 (206). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-printsipa-dobrosovestnosti-i-instituta-preddogovornoj-otvetstvennosti-v-svete-reformy-obyazatelstvennogo-zakonodatelstva> (дата обращения: 10.04.2021).
10. Doing business 2015. P. 4. Table 1.1. URL: <https://www.doingbusiness.org/en/reports/global-reports/doing-business-2015>
11. Doing business 2017. P. 7. Table 1.1. URL: <https://www.doingbusiness.org/en/reports/global-reports/doing-business-2017>

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РОСТ НЕЗАКОННОГО ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОГО ОБОРОТА ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ТЕЛА

Федорова Дарья Дмитриевна

магистрант

*Астраханского государственного университета,
РФ, г. Астрахань*

В современных условиях развития трансплантологии, острой нехватки донорских органов и общего роста транснациональной организованной преступности существует ряд обстоятельств или факторов, которые также способствуют, по нашему мнению, обострению проблемы нелегального изъятия, оборота и трансплантации органов и тканей человека.

Во многих странах одним из факторов возникновения нелегальной трансплантологии является процесс ускорившейся глобализации экономики, что привело к возрастанию социального неравенства в обществе.

Явление глобализации – это не просто экономический процесс, ему присущи социальные, политические, экологические, культурные и правовые аспекты, которые оказывают воздействие на осуществление в полном объеме всех прав человека [1, С. 61].

Как известно, клинические успехи трансплантологов и бесчисленные акты благородства со стороны доноров органов и их семей, сделали трансплантацию не только видом медицины, спасающим жизнь, но и символом человеческой солидарности. Между тем эти достижения омрачаются множеством сообщений об использовании бедных людей в качестве источника донорских органов и о богатых пациентах, пересекающих границы для поиска и покупки органов. Люди сознательно идут на продажу своих органов, чтобы избавиться, хотя бы на время, от крайней нищеты. Кто-то пытается погасить свои долги, а кому-то хочется улучшить своё материальное состояние. Это и привело, в свою очередь, к возникновению так называемого «трансплантационного туризма» [3, С. 110].

Поездка для выполнения трансплантации – это передвижение органов, доноров и реципиентов или трансплантологов для выполнения операции

пересадки, несмотря на юридические ограничения. Поездка для выполнения трансплантации становится трансплантационным туризмом, если при этом обнаруживается трансплантационный коммерциализм, торговля органами или если компоненты и участники (органы, врачи, трансплантационные центры), участвующие в обеспечении операций пациенту из-за рубежа, подрывают тем самым способность страны к обеспечению трансплантационной помощью собственного населения [6].

Одним из факторов процветания черного рынка органов и тканей человека является коррупция среди работников медицинских учреждений. Необходимо отметить, что данный вид преступления отличается от других форм преступлений, связанных с незаконным оборотом, в том числе торговли людьми, профессиональным составом торговцев и посредников, участвующих в незаконном обороте органов: помимо обычных преступников, входящих в состав большинства сетей незаконного оборота, в торговле органами бывают нередко замешаны врачи и другие работники здравоохранения [4].

Коррупционная составляющая в случае проведения врачом нелегальной операции по изъятию и трансплантации органов и тканей человека (когда отсутствует намерение вывоза донора за рубеж, а незаконное изъятие происходит прямо в больнице после установления смерти головного мозга пациента) может проявляться в различных формах, начиная с выдачи подложных документов о состоянии здоровья, констатации смерти пациента и заканчивая изъятием органа, связана она с несовершенством внутреннего законодательства в области трансплантологии.

Ввиду неотложного характера проблем, вызванных растущим трансплантационным туризмом и незаконным оборотом донорских органов на фоне глобального их дефицита, с 30 апреля по 2 мая 2008 года в Стамбуле состоялся саммит (Стамбульский саммит), организованный Трансплантационном Обществом (TTS) и Международным обществом нефрологии (ISN), объединивший представителей более чем 150 правительственных и медицинских организаций,

общественных деятелей, философов и социологов, научных и медицинских сообществ всего мира.

По итогам форума была принята «Стамбульская декларация о трансплантационном туризме и торговле органами» [7].

Декларация построена на принципах «Всеобщей декларации прав человека» 1948 года [2] и отражает важность совместной международной работы для улучшения практики донорства и трансплантации. В документе отмечается, что основной задачей трансплантологии должно быть дарение жизни одним человеком другому, а не наличие обездоленных жертв незаконного оборота органов и трансплантационного туризма.

Каждая страна должна гарантировать развитие и осуществление программ, предупреждающих дефицит донорских органов, и обеспечивать своим гражданам предоставление донорских органов для трансплантации в пределах своего населения или за счёт региональной кооперации. Терапевтический потенциал посмертного донорства должен быть расширен не только за счёт почек, но также и за счёт других органов в соответствии с возможностями каждой страны. Для того чтобы минимизировать использование живых доноров, жизненно необходимыми являются усилия по инициации или улучшению посмертного донорства.

Главной целью трансплантации должна быть оптимальная первичная и долгосрочная медицинская помощь для обеспечения здоровья и донора, и реципиента. Материальная выгода не должна влиять на принятие решения относительно здоровья и самочувствия донора и реципиента.

Каждая страна, регионы и области должны пытаться достигнуть самообеспечения в органном донорстве, обеспечивая достаточное количество органов для своих жителей, используя также региональную кооперацию.

Декларация рассматривает сотрудничество в области органного донорства между странами. Подчёркивается тот факт, что это не противоречит национальным программам по самообеспечению достаточного уровня донорства для своих жителей и предполагает в то же время защиту уязвимых слоёв

населения и равенство интересов между донорами и реципиентами, а также не нарушает этих принципов.

Лечение пациентов из-за рубежа, граждан других государств, приемлемо только в том случае, если это не приводит к ухудшению способности страны оказывать трансплантологическую помощь своему собственному населению.

Документ также указывает на запрет торговли органами, трансплантационного туризма и трансплантационного коммерциализма, который противоречит принципам справедливости, равенства и уважения к человеческому достоинству.

Таким образом, в условиях острой нехватки донорских органов для пересадки, а также общего роста транснациональной организованной преступной деятельности проблема нелегального изъятия, оборота и трансплантации органов человеческого тела усугубляется следующими факторами:

1) в случаях добровольной продажи органов донором такими факторами являются: социальное и экономическое неблагополучие населения государства; несовершенство внутреннего законодательства в области трансплантологии; коррупция в медицинских учреждениях и органах государственной власти.

2) в случаях насильственного изъятия органов либо изъятия путем ввода донора в заблуждение такими факторами являются: вовлечение организованных преступных групп, занимающихся похищением и торговлей людьми; низкий уровень правовой культуры населения; недостаточные меры по предупреждению и пресечению данного преступления со стороны компетентных органов государства; коррупция.

3) в ситуации вооруженных конфликтов такими факторами являются: сама ситуация вооруженного конфликта, сопровождаемая насилием в отношении уязвимых групп; безнаказанность лиц, совершающих подобные преступления; связь с организованными преступными группами.

Список литературы:

1. Абашидзе А.Х. Права человека и глобализация [Текст] // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: юридические науки. – М: РУДН, 2002, №2. – С. 61.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи
3. Галеева Г.Р. Проблемы «Трансплантационного туризма» [Текст] // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики». Актуальные проблемы юридической науки. Часть II. – 2012. – С. 110.
4. Конференция участников Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности. Торговля людьми в целях изъятия органов. // Документ ООН СТОС/СОР/WG.4/2011/2 от -12 октября 2011 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.unodc.org/documents/treaties/organized_crime/2011_CTOC_COP_WG4/2011_CTOC_COP_WG4_2/CTOC_COP_WG4_2011_2_R.pdf
5. ООН от 10 декабря 1948 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
6. Стамбульская декларация о трансплантационном туризме и торговле органами. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.declarationofistanbul.org/images/stories/translations/doi_russia.pdf
7. Стамбульская декларация о трансплантационном туризме и торговле органами. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.declarationofistanbul.org/images/stories/translations/doi_russia.pdf

ПРОБЛЕМЫ КОРРУПЦИИ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Шило Николай Николаевич

магистрант

Международного юридического института,

РФ, г. Москва

Белавин Андрей Вениаминович

научный руководитель, канд. юрид. наук, доц.

Международного юридического института,

РФ, г. Москва

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу отечественного опыта в области правового регулирования уголовной ответственности за коррупционную деятельность. Автор акцентирует внимание на глобальных последствиях преступлений, совершенных в коррупционной сфере – для общества, государства, национальной экономики. Многие не до конца понимают причины этого явления и масштабы его распространенности. В таком случае трудно понять, какие методы действительно могут противодействовать коррупции, а какие – лишь популизм и красивые слова. В данной статье будут рассмотрены основные причины и последствия коррупции, а также проблемы, связанные с ее искоренением в России.

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of domestic experience in the field of legal regulation of criminal liability for corruption. The author focuses on the global consequences of crimes committed in the sphere of corruption – for society, the state, and the national economy. Many do not fully understand the reasons for this phenomenon and the extent of its prevalence. In this case, it is difficult to understand which methods can really counteract corruption, and which – only populism and nice words. This article will examine the main causes and consequences of corruption, as well as the problems associated with its eradication in Russia.

Ключевые слова: антикоррупционная политика, правовая культура, антикоррупционная политика, коррумпированность, коррупция.

Keywords: Anti-corruption policy, criminal responsibility, power, corruption, corruption, legal culture, offense.

Проблема коррупции, как не странно, на сегодняшний день, обрела общегосударственный, негативный фактор. Коррупция, на данном этапе развития, не только подрывает авторитет властей, но и разрушает государственность, и всё более глубоко подрывает экономическую безопасность страны.

Опасность коррупции приводит к разрушению государства, как суверенной единицы, она снижает не только продуктивность экономической сферы, но и нарушает результативность работы государственных служащих, так же снижает качества управлением общества, ухудшает геополитическое положение страны.

«Настоящая война» – этот лозунг, к сожалению, относится к борьбе коррупции в России. Ведь коррумпированность нынешней российской системы государственного управления, предпринимательских структур, чиновников, вовлеченность в систему коррупционных отношений большего числа россиян давно стали проблемой, которая, в свою очередь, подвергает повышенное внимание общества.

Коррупция существует в любом обществе, она выступает, как особое социальное явление, нуждающаяся в управлении, но проблема в том, что искоренить её полностью практически невозможно. Как показывает нам практика в разных странах и в разные эпохи, уровень коррупции, различен.

Например, в государствах, где степень распространенности разных форм злоупотреблений, своими полномочиями среди должностных лиц невелика, в основном, коррупция не нарушает основы государственности, не нарушает развитие и нормальное функционирование общества и, следовательно, она не представляет серьезной опасности.

В других государствах, где коррупция распространяется на все сферы жизнедеятельности, превращается в норму и традицию, она снижает общую

эффективность государством единого управления и становится острой социальной проблемой.

Российская Федерация относится к странам, где коррупция получила широкомасштабное распространение. Согласно данным международной организации Transparency International, ведущей сравнительные исследования коррупции и представляющей информацию об общем уровне коррупции различных стран в виде «Индекса восприятия коррупции» (ИВК), российское государство в рейтинге коррумпируемости последние годы стабильно занимает низкие места. Например, в 1996 году Россия в этом индексе заняла 46 место из 54 стран, в 2000 году – 82 из 99, в 2004 году – 90 из 145, в 2008 году – 147 из 180, в 2009 году – 146 из 180, в 2014 году – 136 из 180, в 2018 году – 138 из 180, а в 2020 году – 129 из 180 стран.[1]

Понятие «коррупция» в соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции», является «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами[2]», а так же совершение данных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Немаловажной проблемой выступает развитие правового понятия коррупции, закрепленного в ст. 1 Федерального закона «О противодействии коррупции». На сегодняшний день имеющееся определение не содержит комплексного содержания коррупционного деяния, позволяет некую свободу усмотрения правоприменительных органов в отношении квалификации данного деяния. Поэтому из имеющегося определения не следует, принадлежат ли к коррупционным только те деяния, которые именно запрещены уголовным законом, или же и те, в отношении которых отсутствует запрет. Поэтому предлагается

внести дополнения в действующее законодательство в отношении определения коррупции. Итак, предлагается нормативно изложить определение коррупции так, чтобы оно носило как криминологическое значение, так и имело бы законодательную юридическую конструкцию, которые не исключают правового определения квалифицирующего признака противодействия коррупционным проявлениям и преступлениям.

Если все же давать более чёткое определение коррупции, оно должно звучать так: «коррупция – это злоупотребление служебным положением, публичными и вверенными ресурсами в личных целях, либо как любое использование служебного положения представителями власти в личных целях вопреки интересам общества и государства».

В России коррупция – это не только самый доходный бизнес, но и часть национальной идеи. Любую важную государственную задачу чиновники воспринимают как повод для незаконного увеличения капитала. Поэтому коррупция стала не цементирующей силой бюрократии, а системой, разрушающей всю страну.

Владимир Путин признал, что проблемы с коррупцией существуют во многих регионах России. Обсуждая все глобальные проблемы нашего государства, он так же отметил, что наряду со всеми проблемами стоит и коррупция. При этом он сделал акцент, что с ней сталкиваются и другие государства. Так же он заявил, что борьба с коррупцией будет вестись гласно, а все уголовные дела по коррупционным преступлениям будут доводиться до конца.

Он назвал эту проблему одним из главных факторов, которые мешают развитию России в целом. Но, несмотря на всё, президент считает, что у нашей великой республики есть все шансы улучшить свое положение, несмотря на это препятствие.

В современном мире, люди, обладающие какой-либо властью, приобретают виртуальный характер, пребывая в гармоничном состоянии души, зачастую они не думают ни о чем, и разного рода «сигналы», свидетельствующие об изменениях в реальности, просто до них не доходят. И это лишь одно психологическое

объяснение. Другое – когда гражданин достигает уровня чиновника, просто так оттуда уже не выйти.

Всё это вместе взятое, а также и многое другое, обусловленное контекстом каждой конкретной ситуации, является глубочайшей проблемой, которая ставит множество задач и требует от власти качественного, методичного, объективного, но необходимого профилактического решения. Каждый коррупционер, особенно высокого ранга, ставит под сомнение доверие народа к власти. В сущности, это одна из проблем национальной безопасности страны.

Исходя из статистики преступлений в коррупционной сфере, в современной России сформировались определенные условия, породившие проблемы, обострение которых, приводит к росту коррупции.

Первая проблема в борьбе с коррупцией, определяется в серьезной корректировке законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции. Закон должен идти в шаг со временем, должен усовершенствоваться. Ведь совершенствование законодательства – непрерывный процесс, обусловленный изменениями, происходящими в разных сферах нашей жизни, в том числе и обновлением главного закона страны – Конституции РФ.

Для решения данной проблемы необходимо начать работу над глубокой реновацией базового антикоррупционного закона. Особенно это актуально в связи с вступлением в силу поправок к Конституции Российской Федерации, которые в том числе содержат антикоррупционные запреты и ограничения для лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.

Одним из наиболее действенных способов избежать коррупции является антикоррупционная экспертиза правовых актов до их подписания.

Но необходима финансовая поддержка со стороны государства, для привлечения большего круга экспертов. Именно профилактические меры позволяют избежать нарушения закона.

Так же, в законодательстве нет четких понятий, таких как «антикоррупционная экспертиза» или «коррупциогенный фактор». Методика борьбы с коррупцией требует доработки, и начать стоит с понятийного аппарата.

Для решения этой проблемы необходимо внести в закон такие определения как «антикоррупционное образование, просвещение и воспитание», которые помогут профилактике противоправных действий.

Необходимо обратить внимания на проблему, которая связана с механизмом формирования общественно политического и административного слоя общества, претендующего на участие в управлении государством. Решением данной проблемы будет формирование открытого и прозрачного механизма подготовки руководящих кадров на самых различных уровнях. Необходима государственная система воспитания, обучения и развития руководящих кадров в области государственного и муниципального управления.

Такая система должна ориентировать будущую политическую и административную элиту на жертвенное служение обществу и государству, на заботу каждого её представителя о чести и достоинстве, о собственном профессионализме.

И, пожалуй, самая сложная проблема, связанная с пониманием базовых принципов строительства нашего государства. Мы строим демократическое государство. Мы уже понимаем, что демократии могут отличаться друг от друга. Эти отличия обусловлены историческими традициями, национально-психологическими особенностями народов, характером их культуры и другими условиями, и характеристиками жизни людей. [5 – С. 22.]

Уровень жизни людей, их материальное благосостояние – неотъемлемая часть полноценной демократии.

Наблюдая за исследованиями и опытом в борьбе с коррупцией в разных регионах и странах, позволяет увидеть важную деталь. Коррупция там, где уровень жизни является низким. Зачастую нет деления на классы, есть только богатые и бедные. И если искоренение бедности приведёт к изменению социально-нравственных ценностей общества, существенному сужению экономической и социальной базы коррупции. Тогда мы сможем добиться существенных результатов в борьбе с коррупцией. Она не исчезнет совсем, пока на земле живут люди. Но она станет всего лишь единичным явлением, которое

общество будет отвергать, а закон, неукоснительно действующий в государстве, оставит коррупции совсем мало шансов. [6 – С. 66–72.]

У нас есть многое для более эффективной борьбы с коррупцией, но нет главного – государственной политической воли.

Задачей современной России является противодействие коррупции. Проблема взяточничества, значительно влияет на развитие государства, затрагивает экономическую, политическую и социальную сферы жизни общества. Коррупционные отношения стали неотъемлемой частью нашей жизни. Но необходим комплекс взаимосвязанных мер – криминологических, правовых, организационных и экономических. А так же, совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля над их деятельностью, совершенствование УК РФ.

Список литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021).
3. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция)
4. Corruption Perception Index (Индекс восприятия коррупции) [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Транспаренси Интернешл. – Режим доступа: // <https://transparency.org.ru/>
5. Куракин А.В. Административные запреты и проблемы борьбы с коррупцией в системе государственной гражданской службы // Российская юстиция. 2018. № 4. – С. 22.
6. Елисеева С.Н. Уголовная политика в сфере противодействия коррупции // Наука и общество. 2015. № 1. – С. 66–72.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

СЕКЦИЯ 9.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОДХОД К ХРАНЕНИЮ ДАННЫХ В БЛОКЧЕЙН

Мошко Андрей Александрович

*магистрант,
Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники,
Беларусь, г. Минск*

Таранчук Валерий Борисович

*научный руководитель, д-р физ.-мат. наук,
Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники,
Беларусь, г. Минск*

В технологии блокчейн данные представлены объектом транзакции. В данном контексте под транзакцией понимается объект определенной структуры, описывающий какое-либо действие либо событие. Транзакция состоит из двух основных частей: *transaction body* и *transaction signature*. *Transaction body* содержит информацию о событии, которое произошло, данное поле может отличаться в различных реализациях блокчейн. *Transaction signature* вычисляется в соответствии с формулой (1).

$$\begin{aligned} transactionSignature & & (1) \\ &= ECDSA.sign(transactionBody, privateKey) \end{aligned}$$

где: *ECDSA (Elliptic Curve Digital Signature Algorithm)* – алгоритм создания цифровой подписи [1, с. 3];

ECDSA.sign – функция создания цифровой подписи [1, с. 4];

transactionBody – тело транзакции (информация о событии, которое произошло);

privateKey – закрытый ключ инициатора транзакции, к которому имеет доступ только инициатор транзакции.

Пример транзакции представлен на рисунке 1.

Transaction	
userId	1246437457
commodityId	423987898129
event	COMMODITY_RECEIVED
transactionSignature	MEUCID/hJl30wLFzQ4C...

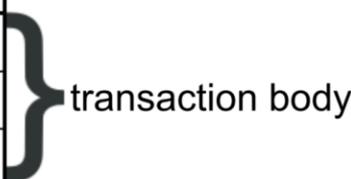


Рисунок 1. Пример транзакции

Далее транзакции группируются в блоки, которые образуют цепочку блоков (рисунок 2), каждый из которых содержит *block body* и *block header*. *Block body* состоит из массива транзакций, включенных в блок. *Block header* включает в себя порядковый монотонно возрастающий номер блока, *block hash*, который формируется согласно формуле (2), а также *block hash* предыдущего блока. Также структура блока может отличаться в разных реализациях блокчейн.

$$\begin{aligned} & \text{blockHash} && (2) \\ & = \text{SHA256.hash}(\text{SHA256.hash}(\text{blockBody}) \parallel \text{prevBlockHash}) \end{aligned}$$

где: *SHA256* – алгоритм хеширования из семейства криптографических алгоритмов SHA-2 со сложностью 256 [2, с. 9];

SHA256.hash – функция создания хеша для входных данных [2, с. 9];

\parallel – оператор конкатенации;

blockBody – массив транзакций, включенных в блок;

prevBlockHash – *block hash* предыдущего блока, при формировании первого блока цепочки, значение данного параметра – пустая строка.

Благодаря такому подходу к хранению данных возможность фальсификации уже сохраненных транзакций сводится к минимуму, потому что любое изменение деталей транзакции сделает ее цифровую подпись невалидной. Также после изменения транзакции хеш блока будет отличаться от хеша блока до изменения, что также сигнализирует о фальсификации данных. Следовательно, данные можно сделать невалидными, но не фальсифицировать. Для решения этой проблемы в блокчейн используется распределённый реестр.

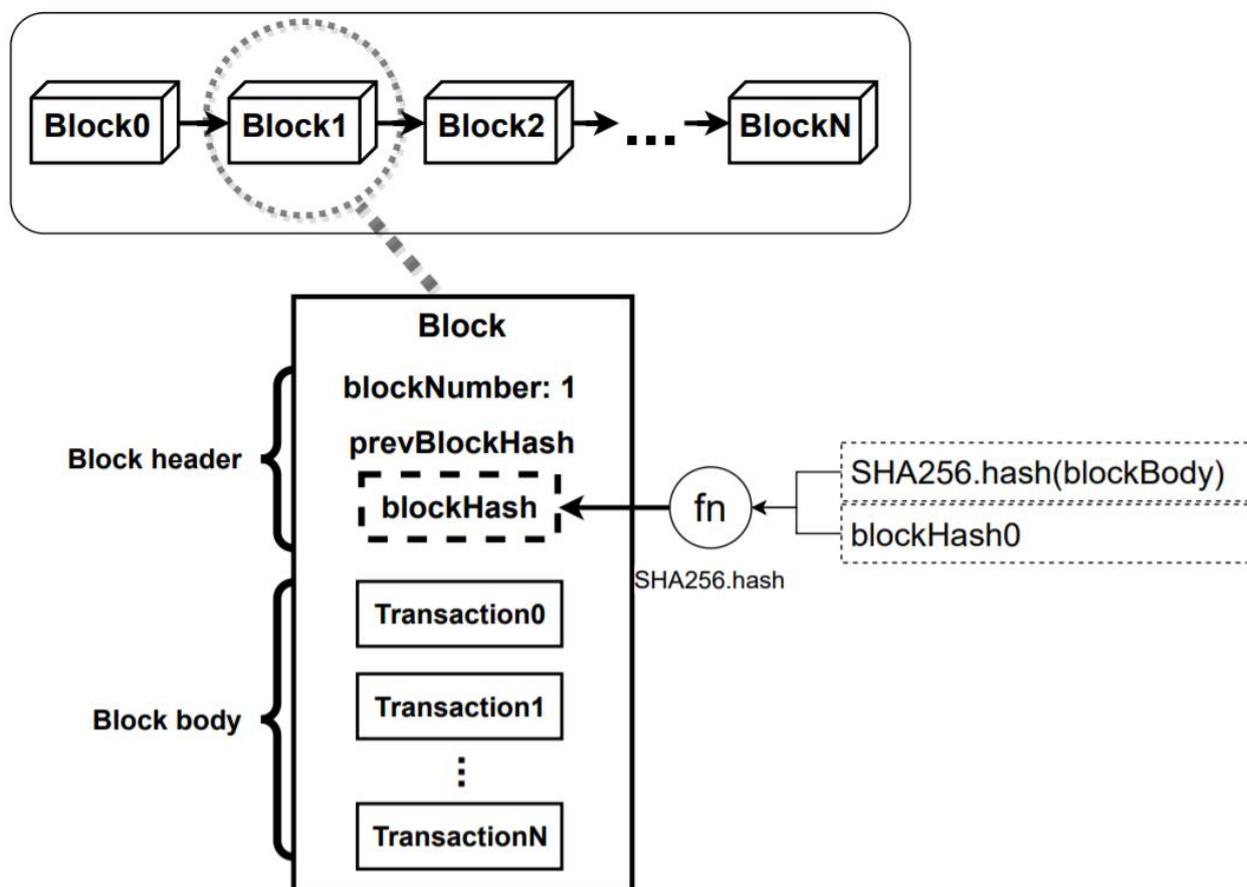


Рисунок 2. Цепочка блоков и структура блока

Список литературы:

1. Abdessalem Abidi, Belgacem Bouallegue, Fatma Kahri – Implementation of Elliptic Curve Digital Signature Algorithm (ECDSA), 2014.
2. NIST, Processing Standards Publication 180-2 – SECURE HASH STANDARD, 2002.

ОБЗОРНАЯ СТАТЬЯ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ МЕТРИК КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ

Николаева Ирина Алексеевна

*студент,
Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники,
РФ, г. Томск*

Катаева Елена Сергеевна

*научный руководитель,
старший преподаватель кафедры КИБЭВС,
Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники,
РФ, г. Томск*

Одной из актуальных задач современного мира, точнее современного анализа данных, является – кластеризация временных рядов [1-2]. Задачу кластеризации можно сформулировать так: «разбиение исходной совокупности анализируемых объектов на отдельные группы так, чтобы различия между объектами внутри групп были минимальными, а различия между группами максимальными» [3].

Кластеризация данных временных рядов была использована для решения многих проблем в разных областях, к примеру, с помощью нее выявлялись закономерности, позволяющие аналитикам данных извлекать разного рода ценную информацию из сложных и массивных наборов данных.

С развитием современных технологий, увеличением мощности хранилищ, процессоров данных появилась возможность хранить данные во времени, то есть в форме временных рядов, к примеру, данные о продаже, цене на акции, валютных курсах в финансовой сфере, метеорологические данные, и т.д. Следовательно, разные исследования можно найти почти во всех областях, например, в финансах, информатике, генетике, мультимедиа. Так, в [4-5] исследовании, говорится об преобразовании мультимедийных данных во временные ряды, что в последующем с использованием различных динамических преобразований дает возможность более точного извлечения, также объясняется полезность представления временных рядов в задаче кластеризации мультимедийных данных с

использованием метода k -средних, с помощью которого можно сократить вычислительные затраты и объем памяти.

Так как данных временных рядов много, это дало хороший толчок для анализа. За последние несколько лет было проведено достаточно больше количество проектов и исследовательских работ в разных областях и для различных целей, например, в области интеллектуального анализа данных, алгоритмы индексации, классификации, кластеризации временных рядов [6], сегментирование временных рядов [7], поиск закономерностей и взаимодействий между данными временных рядов, поиск шаблонов, паттернов [8] и т.д.

Как уже говорилось, кластеризация временных рядов – актуальная задача современного анализа данных. Важным моментом в кластеризации временных рядов является выбор меры расстояния, описывающий степень различия между рядами, ведь неправильно подобранная мера может сказаться на корректности результатов. Существует достаточное количество работ, в которых говорится о разработке мер различия временных рядов: в [9] статье рассматривается в совокупности обзор методов кластеризации временных рядов и классификация по авторегрессионной метрике, в [10] описывается динамическое искажение времени и его использование в качестве меры расстояния между многомерными временными рядами с целью неконтролируемой кластеризации и т.д.

Данная работа является актуальной так как позволит выявить метрику, которая ведет себя лучше для дальнейшего использования ее в задачах кластеризации временных рядов.

Кластеризация временных рядов

Временной ряд представляет собой последовательность значений некоторой переменной (или переменных), регистрируемых через определенные промежутки времени (регулярные или нерегулярные) [11].

Временные ряды можно встретить в самых разных областях, например, в метеорологии, где ведется учет данных по погодным показателям, в Интернет вещей (регистрируются сигналы от всевозможных встроенных датчиков и сенсоров). В статье [12] рассматриваются и обобщаются работы по исследованию

кластеризации данных временных рядов в различных областях (науки, техники, бизнеса, финансов, экономики, здравоохранения).

В целом кластеризация временных рядов представляет собой не такой уж и простой процесс по ряду причин. Первой можно назвать тот факт, что данные могут быть сильно зашумлены или иметь высокую размерность, что в свою очередь усложняет процесс обработки данных для ряда алгоритмов кластеризации. Данный пункт можно обойти, так в статье [13] рассмотрена проблема поиска сходства в больших базах данных временных рядов и предлагается алгоритмы уменьшения размерности. Для случая очень сильного зашумления, в статье [14] рассмотрен алгоритм построения верхней и нижней огибающей для временной последовательности, с последующей кластеризацией уже получившихся значений. Второй причиной является сам объем данных, который из-за превосходства над объемом памяти хранится на съемных носителях (дисках), вследствие чего скорость кластеризации снижается. И третья причина, в случае, когда сложности возникают с разделением рядов на группы похожие по структуре, выбор меры сходства. Этот процесс не так прост, так как в данных присутствует некие шумы, выбросы. В статье [15] рассматривается группировка пользователей на основе временных рядов, извлеченных из поведения во время взаимодействия с некой системой, в данной статье используется стратегия инкрементной нечеткой кластеризации.

Обзор существующих метрик

Чтобы выделить в информации ясные закономерности, нужно определить меру сходства. Она выбирается исходя из того, какая цель кластеризации временных рядов.

В статье [16] рассмотрены три основных цели кластеризации, на основании них были выбраны метрики для дальнейшего исследования. Первая цель, группировка тех рядов, которые на каждом временном шаге отличались бы одинаково (Similarity in Time). Если приводить примеры, то это могла быть группировка цен акций организации для того, чтобы узнать изменение цен, точнее цена каких акций изменяется совместно. Однако данные измерения

выполняются на преобразованных временных рядах (Фурье, вейвлет или Piecewise Aggregate Approximation(РАА), так как на других потребуют больших затрат. В этом подходе используется евклидово расстояние, также указанные выше метрики подходят для коротких временных рядов.

Вторая цель, рассказанная в статье [16] заключается в следующем, объединение рядов с общими характеристиками формы. К примеру, это определение общих тенденций, возникающих в разное время, похожих шаблонов данных и т.д. Так для аналитика компании может пригодиться обнаружение акций, показывающие одинаковую модель изменения невзирая на время их появления, такие акции можно объединить. Сходство во времени-это особый случай сходства по форме. После изучения исследований можно сделать вывод, что сходство по форме превосходит метрики, основанные на сходстве во времени, такое сравнение было описано в статье [17].

Третья цель, заключается в группировке рядов по сходству в изменении (то как они меняются от временного шага к шагу). Пример можно привести исследование тенденций следования роста цены акции после падения на следующий день. При таком подходе обычно используются такие методы моделирования, как Скрытые Марковские модели (НММ) или процесс ARMA. Подходит для длинных временных рядов.

Как указано в статье [18], Евклидово или L_1 -расстояние, применяются и работают только в случае поиска рядов похожих во времени. Хотя даже в этом случае не дают гарантированный результат, если последовательности длинные или шумные.

Для двух временных рядов x_i и y_i , имеющих одинаковый интервал регистрации n наблюдений, евклидово расстояние вычисляется следующим образом:

$$d_E = \sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - y_i)^2}.$$

Главная проблема евклидова расстояния – это то, что оно не отражает форму сравниваемых рядов (расстояние между оригиналом и копией, сдвинутой на несколько шагов по оси времени будет отличаться от нуля, хотя форма рядов идентична). Данную особенность учитывает ряд мер, одним из которых является DTW–расстояние, основанное на алгоритме динамической трансформации временной шкалы (Dynamic Time Warping) [19-20].

Алгоритм динамического трансформирования времени (DTW) вычисляет оптимальную последовательность трансформации (деформации) времени между двумя временными рядами. Алгоритм вычисляет оба значения деформации между двумя рядами и расстоянием между ними.

Алгоритм DTW включает две основные стадии. Первая заключается в составлении матрицы локальных потерь l_{cm} (“Local Cost Matrix”) порядка $n \times m$, каждый элемент $l_{cm}(i, j)$ которой содержит расстояние между парой наблюдений q_i и r_j . Где $Q = (q_1, \dots, q_n)$ и $R = (r_1, \dots, r_m)$ – сравниваемые временные ряды, а i и j – соответствующие индексные номера в этих двух рядах. На данном этапе используют евклидово расстояние или другую меру. Вторая стадия – нахождение пути трансформации (warping path), который минимизирует суммарное расстояние между рядами Q и R .

Интересный момент при рассмотрении DTW, было обнаружено, что существует некая функция близости Edit Distance with Real Penalty (ERP), которая имеет похожее поведение, однако не так придирчиво и требовательна к выбросам, которые не удаётся сопоставить. Еще при анализе статьи [21], было выявлено, что DTW и ERP – частные случаи некоего алгоритма TWED (Time Warp Edit Distance with Stiffness), он основан снова передаёт на операциях delete-match-insert (алгоритм Вагнера-Фишера – метрика, измеряющая разность между двумя последовательностями символов. Она определяется как минимальное количество односимвольных операций (а именно вставки, удаления, замены), необходимых для превращения одной последовательности символов в другую [22].).

Следующий метод также подходит для коротких временных рядов, Длиннейший общий отрезок/длиннейшая общая подстрока (Longest Common

Distance, LCD / Longest Common Subsequence, LCSS). LCSS находит применение в последовательностях, где значения отсчётов – метки классов, или где просто малое количество уровней. В последнем случае, LCSS можно модифицировать, чтобы находить длиннейший отрезок, на котором разность значений рядов меньше некоторого порога [23].

LCSS определяет их самую длинную общую подпоследовательность, основываясь на запросе и целевой серии, т. е. LCSS находит подпоследовательности запроса и цели (одинаковой длины), которые лучше всего соответствуют друг другу. Расстояние основано на соотношении между длиной самой длинной общей подпоследовательности и длиной всей последовательности.

Подпоследовательность не обязательно должна состоять из последовательных точек и некоторые точки могут не совпадать. Когда LCSS применяется к временным рядам числовых значений, необходимо установить порог, который определяет, когда значения соответствующих точек считаются равными [24]. На производительность LCSS сильно влияет правильно установленное значение порога, который и является одной из самых трудно решаемых проблем для ряда случаев. В последующей работе данный алгоритм реализован не будет.

Заключительный из данной группы метрик это рассматриваемый в [25] алгоритм сопоставления минимальной дисперсии (MVM – Minimum Variance Matching). Он соединил в себе часть от DTW, и LCSS, а именно как и первый, он вычисляет значение расстояния между двумя временными рядами на основании расстояний соответствующих элементов, и как второй, позволяет последовательности запросов соответствовать только подпоследовательности целевой последовательности, но при этом в отличие от LCSS не использует порог расстояния. Также MVM при вычислении соответствия может пропускать некоторые элементы ряда, когда DTW так не может и требует соответствия каждой точки последовательности запросов элементу последовательности. При этом данный метод MVM лучше не использовать при наличии выбросов в последовательности запросов, которые к тому же нельзя пропустить.

Далее была рассмотрена мера различия временных рядов, основанная на характеристиках «characteristics based dissimilarity measure» CBDM, которая учитывает различие между статистическими характеристиками объектов кластеризации.

Эксперименты на искусственных наборах данных, проводимых в статье [26] показали снижения количества ошибок кластеризации, нежели при использовании других мер различия, при этом еще и время работы меньше.

Данный метод работает с данными, которые собираются не так часто (раз в месяц, год или квартал) к примеру, экономические, демографические показатели. В нем рассмотрены вычисления характеристик трех групп временных рядов, а именно величина, показывающее различие временных рядов и последующее построение линейной комбинации. Группы временных рядов определены соответственно: не зависящие от времени, описывающие динамику и определяющие изменчивость. Для каждой их групп существуют свои нюансы подсчета, к примеру, перед вычислением характеристик, не зависящих от времени, временные ряды преобразуются с сохранением различий между объектами в плоскости, но при этом отображаются на отрезок $[0, 1]$.

Также нельзя не отменить следующие распространенные меры расстояния: CDM [27-28], NCD[29] DTWARP [30], MINDIST.SAX и другие.

В [28] интересно рассмотрен метрика CDM, для оценки композитора музыкальных произведений, в целом создатель музыкального произведения в своем творчестве использует любимые шаблоны, паттерны в партитуре, и следовательно классифицировать музыкальные партитуры лучше в соответствии с композитором, нежели чем с жанром. Принцип метрики CDM можно сформулировать следующим образом: с увеличением количества шаблонов в строке уменьшается размер сжатого файла из сцепленной строки. CDM вычисляет сходство, основанное на существовании общего шаблона в двух строках. Как сказано в статье [27], CDM – это мера, основанная на различии физического размера сжатых временных рядов, сжатие происходит по одному из трех возможных алгоритмов, каждый из которых имеет свои нюансы (gzip, bzip2, xz).

Описанный в статье [28-29] NCD, имеет некоторое сходство с ранее представленным CDM, за исключением одного отличия, а именно формулой вычисления расстояния.

DTWARP – Dynamic Time Warping Distance – алгоритм динамической трансформации шкалы. Это некая оболочка для dtw, предназначенная для более легкого обнаружения функциональных возможностей, которые используются в TSclust, обзор библиотеки представлен в [30]. Его можно применять при кластеризации и классификации речи в связи с его неизменяемостью относительно сдвига по временной оси, однако имеет ряд недостатков в связи с которыми мало применим. DTWARP не учитывает поведения временных рядов, характер изменчивости (как и FRECHET – расстояние Фреше) или различия могут быть сильно уменьшены, и поэтому согласно исследованиям, при решении задачи применять его не стоит. В дальнейшем исследовании его применение не является оправданным.

Вывод

В ходе работы было просмотрено много разных метрик, обладающих своими спецификами и особенностями, некоторые применимы чаще, некоторые были вытеснены новыми мерами. Главное, что было отмечено, что выбор метрики определяет дальнейший путь исследования, это никак не может быть «выбором по методу случайного тыка», это важный этап, который обуславливается особенностями задач.

Проанализировав метрики было получено следующее наблюдение: при необходимости визуализировать данные проводя кластеризацию рядов ежесекундно, точностью пренебрегают, и предпочитают применять такие метрики как евклидово расстояние, коэффициент корреляции Пирсона, и в случаях, когда точность важна, предпочтительнее такие методы как динамическое преобразование шкалы, или вейвлет преобразования.

Список литературы:

1. Saxena, A., Prasad, M., Gupta, A., Bharill, N., Patel, O.P., Tiwari, A., Er, M.J., Ding, W., Lin, C.T.: A review of clustering techniques and developments. *Neurocomputing* 267, 664–681.
2. Котов А., Красильников Н. Кластеризация данных. 2006.
3. Мастицкий С.Э. (2020) Анализ временных рядов с помощью R. – Электронная книга, адрес доступа: <https://ranalytics.github.io/tsa-with-r>
4. V. Niennattrakul, C. Ratanamahatana, On clustering multimedia time series data using k-means and dynamic time warping, in: *Proceedings of the International Conference on Multimedia and Ubiquitous Engineering*, pp. 733–738.
5. C. Ratanamahatana, Multimedia retrieval using time series representation and relevance feedback, in: *Proceedings of 8th International Conference on Asian Digital Libraries (ICADL2015)*, pp. 400–405
6. E. Keogh, S. Kasetty, On the need for time series data mining benchmarks: a survey and empirical demonstration, *Data Min. Knowl. Discov.* 349–371.
7. E. Keogh, S. Chu, D. Hart, Segmenting time series: a survey and novel approach, *Data Min. Time Ser. Databases* 57 (1) 1–21
8. K. Haigh, W. Foslien, and V. Guralnik, Visual query language: finding patterns in and relationships among time series data, *Seventh Workshop on Mining Scientific And Engineering Datasets*, pp. 324–332
9. Corduas M., Piccolo D. Time series clustering and classification by the autoregressive metric // *Computational Statistics & Data Analysis*. Vol. 52, N 4. P. 1860–1872.
10. Oates T., Firoiu L., Cohen P.R. Clustering time series with hidden Markov models and dynamic time warping // *Proc. of the IJCAI-99 workshop on neural, symbolic and reinforcement learning methods for sequence learning*. P. 17–21
11. Владимир Наливайский Временные ряды – режим доступа <http://rusforexclub.com/articles/24-finansovaya-matematika/99-vremennye-ryady>
12. T. Warrenliao, Clustering of time series data—a survey, *Pattern Recognit.*
13. E. Keogh, M. Pazzani, K. Chakrabarti, S. Mehrotra, A simple dimensionality reduction technique for fast similarity search in large time series databases, *Knowl. Inf. Syst.* 1805 (1) 122–133
14. Li Junkui, Wang Yuanzhen, Li Xinping – LB HUST: A Symmetrical Boundary Distance for Clustering Time Series
15. J. Lin, M. Vlachos, E. Keogh, D. Gunopulos, Iterative incremental clustering of time series, *Adv. Database Technol* 521–522.
16. J A.J. Bagnall, G. Janacek, Clustering time series with clipped data, *Mach. Learn.* 58 (2) 151–178.
17. C. Ratanamahatana, E. Keogh, Three myths about dynamic time warping data mining, in: *Proceedings of the International Conference on Data Mining (SDM'05)*, pp. 506–510.
18. Нестандартная кластеризация: приемы и метрики для кластеризации временных рядов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/334220/> (дата обращения 11.05.2021)

19. Динамическое программирование в алгоритмах распознавания речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/135087/> (дата обращения 11.05.2021)
20. H. Sakoe, S. Chiba, A dynamic programming approach to continuous speech recognition., Proceedings of the Seventh International Congress on Acoustics vol. 3 65–69.
21. P.F. Marteau – Time Warp Edit Distance with Stiffness Adjustment for Time Series Matching
22. Антипов, М.Ю. Применение и модификация алгоритма Вагнера – Фишера нахождения расстояния Левенштейна в проблеме распознавания фраз / М.Ю. Антипов, А.А. Казначеев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 47-50. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/113/29189/> (дата обращения: 11.05.2021).
23. Выбор меры сходства символьных строк С.В. Знаменский, В.А. Дьяченко Труды XIX Международной конференции «Аналитика и управление данными в областях с интенсивным использованием данных» (DAMDID/RCDL'2017), Москва, Россия, 2017
24. Vlachos, M., Hadjieleftheriou, M., Gunopoulos, D., Keogh, E.: Indexing multidimensional time-series with support for multiple distance measures. In: Proc. of ACM SIGKDD, Washington (2013) 216–225
25. Minimum Variance Matching algorithm/ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://search.r-project.org/library/dtw/html/mvm.html> (дата обращения: 11.05.2021).
26. МЕРА РАЗЛИЧИЯ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ, ОСНОВАННАЯ НА ИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ К.Ю. Староверова, В.М. Буре [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mera-razlichiya-vremennyh-ryadov-osnovannaya-na-ih-harakteristikah>
27. E. Keogh, S. Lonardi, C. Ratanamahatana, L. Wei, S.H. Lee, J. Handley, Compression-based data mining of sequential data., Data Min. Knowl. Discov. 14 (1) 99–129.
28. Ayaka Takamoto, Mayu Umemura, Mitsuo Yoshida, Kyoji Umemura , Improving Compression Based Dissimilarity Measure for Music Score Analysis (2017)
29. Cilibrasi R., Vit`anyi P.M. Clustering by compression // IEEE Transactions on Information Theory. Vol. 51, N 4. P. 1523–1545
30. diss.DTWARP function | R Documentation. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.rdocumentation.org/packages/TSclust/>

ПОСТРОЕНИЕ М-ОБРАЗОВ РЕЛЬЕФА НА ОСНОВЕ БИЛИНЕЙНОЙ ИНТЕРПОЛЯЦИИ

Цаплева Ольга Алексеевна

студент,

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»,

РФ, г. Москва

Цифровое моделирование различных элементов рельефа местности позволяет решать многие научные и прикладные задачи, к которым относятся экологическая и продовольственная безопасность, рациональное землепользование. Использование известных интерполяционных методов не удовлетворяет всем требованиям визуализации [2]. В результате усложняются алгоритмы, встречаются аномалии поверхности, сильно затрачиваются вычислительные ресурсы. Все это подтверждает актуальность создания программного аппарата геометрического моделирования, удовлетворяющего требованиям компьютерной визуализации.

Представим, что дано некоторое облако точек, образующее поверхность реально существующей местности. Реальные исходные данные высотных отметок имеют нерегулярный характер. При построении сложных форм поверхностей, которые имеют сильные перепады высот и склоны, на основе регулярной сети информация о структурных линиях и линиях излома не учитывается, тем самым не обеспечивая соответствие модели реальному представлению. Повышает точность аппроксимации поверхности создание триангуляционной сети. После представления пространства триангуляционной сетью, выгодно будет воспользоваться методом билинейной интерполяции компонент нормали, известный как метод Фонга. Это позволит определить промежуточные значения компонент нормали для каждой точки, относительно компонент усредненных нормалей в узлах сетки [3].

Сначала определяются компоненты нормали для каждого треугольника нерегулярной сети. Для вычисления четырёх компонент нормали (a , b , c , d) к плоскости, задаваемой точками (A_i, B_i, C_i) i -го треугольного элемента,

используется уравнение определителя матрицы (4x4) вида:

$$\begin{vmatrix} x & y & z & 1 \\ x_A & y_A & z_A & 1 \\ x_B & y_B & z_B & 1 \\ x_C & y_C & z_C & 1 \end{vmatrix} = 0. \quad (1)$$

Четыре компоненты усреднённой нормали в k-ом узле сетки определяются суммой соответствующих компонентов нормалей плоскости треугольников, содержащих k-ый узел. Далее интерполируются компоненты нормали между узловыми точками отрезков [AB] и [AC]. После чего интерполируются компоненты нормали между промежуточными точками отрезка [3]. После вычисления четырех компонентов нормали для каждой точки заданного пространства можно приступить к функционально-воксельному моделированию.

Графический образ, соизмеримый его прототипу, который отражает лишь одно определенное свойство прототипа, является графическим образом моделью прототипа, или графическим M-образом. Если представить аппроксимированную функцию $x_3 = g(n_1, \dots, n_4, x_1, x_2)$ некой функции $x_3 = f(x_1, x_2)$ нормальным векторным полем $n = (n_1, n_2, n_3, n_4)$, которое выражается скалярными полями. И установить соответствие скалярных полей, которые находятся на промежутке $[-1; 1]$, их воксельным представлениям [1]:

$$\begin{aligned} C_1 &= \frac{P(1+n_1)}{2}, & C_2 &= \frac{P(1+n_2)}{2}, \\ C_3 &= \frac{P(1+n_3)}{2}, & C_4 &= \frac{P(1+n_4)}{2}. \end{aligned} \quad (2)$$

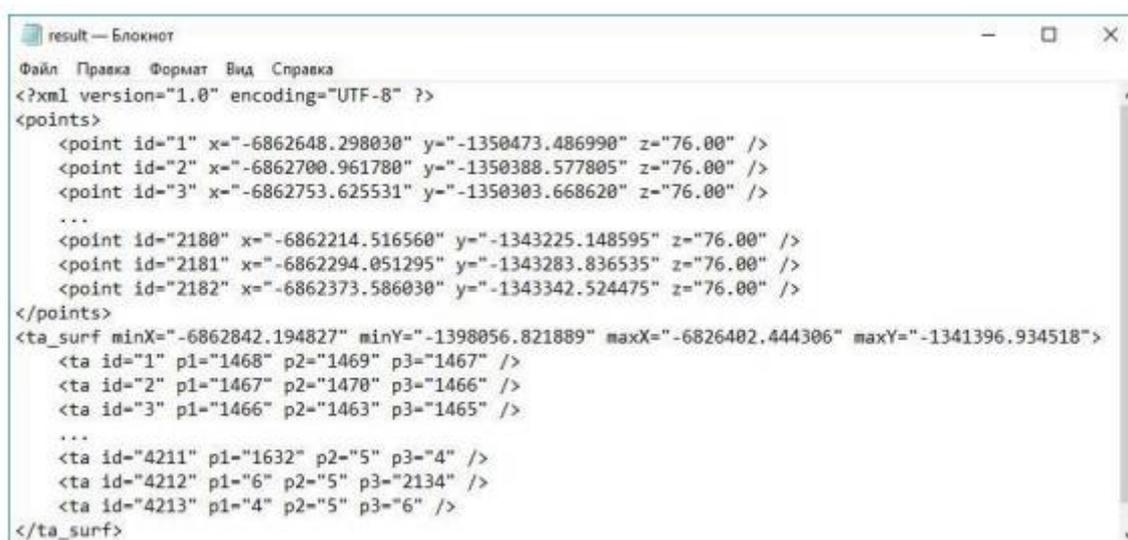
где: C_1, C_2, C_3, C_4 – воксельное представление скалярных полей;

P – градация серого $p \in P = [0; 255]$;

n_1, n_2, n_3, n_4 – нормали некоторой функции.

Для получения исходных данных рельефа местности, то есть облака точек, было использовано несколько источников и инструментов. Использована карта местности острова «Гренада», скачана с официального сайта разработчика российской картографической системы «ГИС Панорама» из таблицы «Бесплатные карты на основе данных VMap0». Все карты в формате SXF – это

специализированный формат для обмена картографическими данными между различными системами. Для работы с картой в формате SXF необходим "Цифровой классификатор обзорно-географических карт 1: 1 000 000. Далее с картами работа велась при помощи GRASS (ГИС). GRASS – система для обработки пространственной информации, программное обеспечение с открытым исходным кодом для построения геоинформационных систем. На выходе получили файл xml-формата с триангулированной сетью (рис.1) [4].



```
result — Блокнот
Файл Правка Формат Вид Справка
<?xml version="1.0" encoding="UTF-8" ?>
<points>
  <point id="1" x="-6862648.298030" y="-1350473.486990" z="76.00" />
  <point id="2" x="-6862700.961780" y="-1350388.577805" z="76.00" />
  <point id="3" x="-6862753.625531" y="-1350303.668620" z="76.00" />
  ...
  <point id="2180" x="-6862214.516560" y="-1343225.148595" z="76.00" />
  <point id="2181" x="-6862294.051295" y="-1343283.836535" z="76.00" />
  <point id="2182" x="-6862373.586030" y="-1343342.524475" z="76.00" />
</points>
<ta_surf minX="-6862842.194827" minY="-1398056.821889" maxX="-6826402.444306" maxY="-1341396.934518">
  <ta id="1" p1="1468" p2="1469" p3="1467" />
  <ta id="2" p1="1467" p2="1470" p3="1466" />
  <ta id="3" p1="1466" p2="1463" p3="1465" />
  ...
  <ta id="4211" p1="1632" p2="5" p3="4" />
  <ta id="4212" p1="6" p2="5" p3="2134" />
  <ta id="4213" p1="4" p2="5" p3="6" />
</ta_surf>
```

Рисунок 1. Файл «result.xml»

Преобразованный файл «result.xml» для дальнейшей работы переименовывается в «input.xml» (входные данные). Среда разработки – Visual Studio Community. Суть алгоритма заключается в том, чтобы проинтерполировать полученные данные и представить их в виде воксельных моделей. Результатом работы программы будет близкая к реальной поверхность, то есть ее функционально-воксельная модель. Она позволяет применять полученное описание рельефа в различных аналитических расчётах. Будет представлен пример реализации расчетов в решении задач затопления. Имитация наводнения производится путем изменения высоты водной поверхности. Программа позволяет ответить на вопрос, связанный с затоплением рельефа. Будет ли затоплен населенный пункт, отмеченный на карте крестиком, при поднятии

уровня воды на определенную высоту? Одним из выходных файлов программы является «outputF.bmp», который наглядно демонстрирует участки острова, которые будут затоплены (рис. 2).

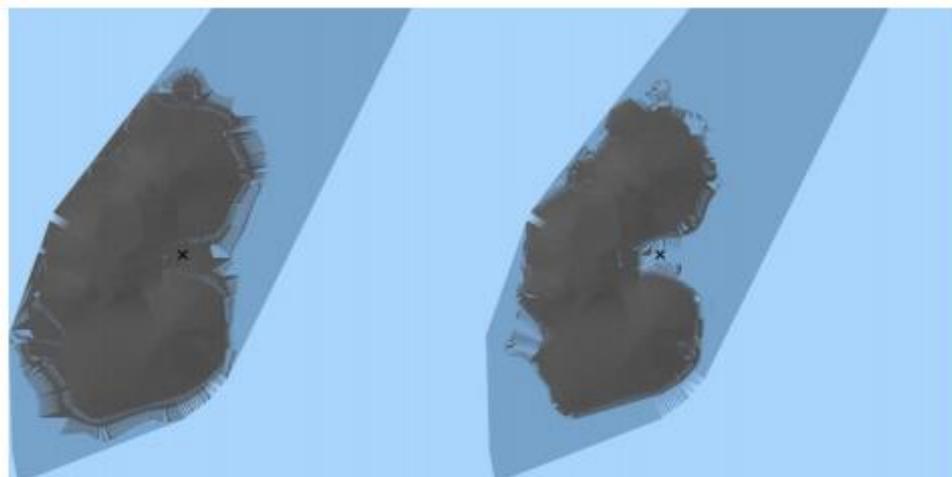


Рисунок 2. Пример файлов «outputF.bmp» при разных уровнях поднятия воды

Список литературы:

1. Толок А.В. Функционально-воксельный метод в компьютерном моделировании – М.: Издательство «Физматлит», 2016. – 105 с.: ил.
2. Основные сведения о геодезии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2905492>, свободный, (дата обращения: 10.04.2021 г.).
3. Роджерс Д. Алгоритмические основы машинной графики – М.: Издательство «Мир», 1989. – 512 с.: ил.
4. GRASS GIS [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://grass.osgeo.org/>, свободный, (дата обращения: 24.04.2021 г.).

СЕКЦИЯ 10.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА РАЗЛОЖЕНИЯ ГИДРОПЕРОКСИДА ИЗОПРОПИЛБЕНЗОЛА

Дмитриев Станислав Николаевич

магистр

*Казанского национального исследовательского
технологического университета,
РФ, г. Казань*

Гариева Фаузия Равильевна

*научный руководитель, проф., канд. хим. наук
Казанского национального исследовательского
технологического университета,
РФ, г. Казань*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF THE DECOMPOSITION OF ISOPROPYL BENZENE HYDROPEROXIDE

Stanislav Dmitriev

Master,

*Kazan National Research Technological University,
Russia, Kazan*

Fauzia Garieva

*Scientific Supervisor, Professor, Candidate
of Chemical Sciences, Kazan National
Research Technological University,
Russia, Kazan*

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье представлен обзор научных работ по инновационным технологиям процесса разложения гидропероксида изопропилбензола. Рассмотрены последние решения по модернизации существующих процессов, предложены новые пути оптимизации производств фенола и ацетона, в частности, на этапе классического двухстадийного разложения гидропероксида кумола.

ABSTRACT

This article provides an overview of scientific works on innovative technologies for the decomposition of isopropylbenzene hydroperoxide. The latest solutions for the modernization of existing processes are considered, new ways of optimizing the production of phenol and acetone are proposed, in particular, at the stage of the classic two-stage decomposition of cumene hydroperoxide.

Ключевые слова: разложение, гидропероксид, изопропилбензол, кумольный процесс, фенол, ацетон.

Keywords: decomposition, hydroperoxide, isopropylbenzene, cumene process, phenol, acetone.

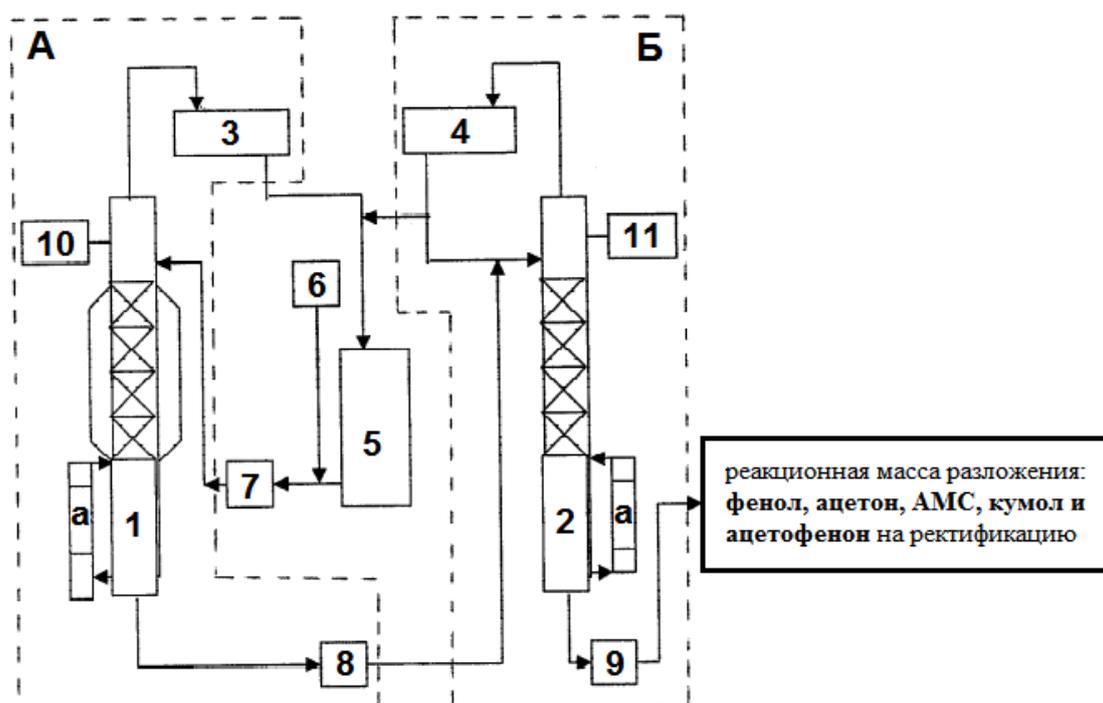
В мировой практике более 90% промышленных производств фенола и ацетона сегодня используют в своей основе широко известный кумольный способ. Как известно, он состоит из следующих ключевых стадий:

- 1) получение кумола при алкилировании бензола пропиленом;
- 2) окисление кумола с получением гидропероксида кумола (ГПК);
- 3) разложение ГПК с получением фенола и ацетона; далее проводят очистку от примесей и выделение товарных ацетона и фенола.

Стадия разложения гидропероксида изопропилбензола является важнейшим этапом кумольного процесса, так как она определяет общую его селективность. Соответственно оптимизация протекающих процессов, модернизация оборудования и поиск решений проблем возникающих на данной стадии представляют большой интерес среди ученых исследователей, представителей промышленного производства. В работе [1] предлагается переход от полых реакторов-разлагателей, применяемых в действующих химических производствах, к системе, состоящей из четырех кожухотрубчатых реакторов, которая позволит увеличить пропускную способность реакторного блока разложения гидропероксида изопропилбензола в 1,6 раза, а также проводить процесс с

высокой селективностью в более щадящем и менее опасном режиме, благодаря оптимальной температуре разложения подобранной для каждого реактора.

Использование серной кислоты или гетерополикислот с низкой селективностью в качестве катализаторов в классическом двухстадийном процессе разложении гидропероксида кумола (ГПК) требует поиска новых альтернативных решений, так как оно является причиной высокого образования фенольной смолы, образования водных стоков в результате нейтрализации серной кислоты в РМР опасных для экологии, возникновения коррозии аппаратов. В представленной разработке [2] предложен способ получения ацетона, фенола и альфаметилстирола (АМС) и установка (Рис.1) для его осуществления.



- A, Б – реакционные блоки;
 1, 2 – колонны реакционно-ректификационные;
 3, 4 – дефлегматоры;
 5 – сборник;
 6 – патрубок для подачи технического ГПК;
 7, 8, 9 – насосы;
 10, 11 – термомпары;
 а – уровнемеры кубовой жидкости;*

Рисунок 1. Принципиальная технологическая схема установки

В предлагаемом способе разложение смеси ГПК и диметилфенилкарбинола (ДМФК) проводят в среде кипящего и рециркулирующего ацетона посредством каталитической дистилляции в непрерывном изотермическом режиме в присутствии катализатора гетерополиоксидной кислоты $H_3PW_{12}O_{40}$ или цезийзамещенной соли гетерополиоксидной кислоты $CS_{2,5}H_{0,5}PW_{12}O_{40}$ на диоксиде кремния. Процесс протекает двумя стадиями: на первой – при разложении ГПК с выделением фенола и ацетона, на второй – при разложении ДМФК с выделением АМС. В результате, при 100% конверсии и 100% избирательности разложения ГПК и диметилфенилкарбинола, происходит выделение реакционной массы разложения, которая содержит фенол, ацетон, АМС, изопропилбензол, ацетофенон и с легкостью поддается дальнейшей ее ректификации, при этом побочные примеси и продукты не образуются.

Один из способов получения фенола и ацетона с оптимальным выходом, высоким выходом АМС и с низким количеством образования побочных продуктов предлагается авторами патента [3]. Соответствующий результат достигается за счет протекания двух стадий реакций при определенных условиях: на первой стадии – разложение композиции с мольным соотношением фенола к ацетону 1,0:1,5, содержанием воды от 0,5-1,5% масс. для максимизации выхода дикумилпероксида из ГПК, на втором этапе – с дополнительным добавлением воды 0,5-3,0% масс. в полученную массу перед второй стадией реакции, проводимой при температуре 110-150°C и временем нахождения реакционной массы в реакторе от 30 до 1800 секунд. При этом температурный диапазон второй стадии был более узким и оптимальным независимо от скорости процесса.

Контроль концентраций ключевых компонентов в реакционной массе разложения является важным фактором при осуществлении процесса кислотного разложения ГПК, так как позволяет приблизиться к оптимальным условиям протекания и повышенному уровню безопасности проведения процесса.

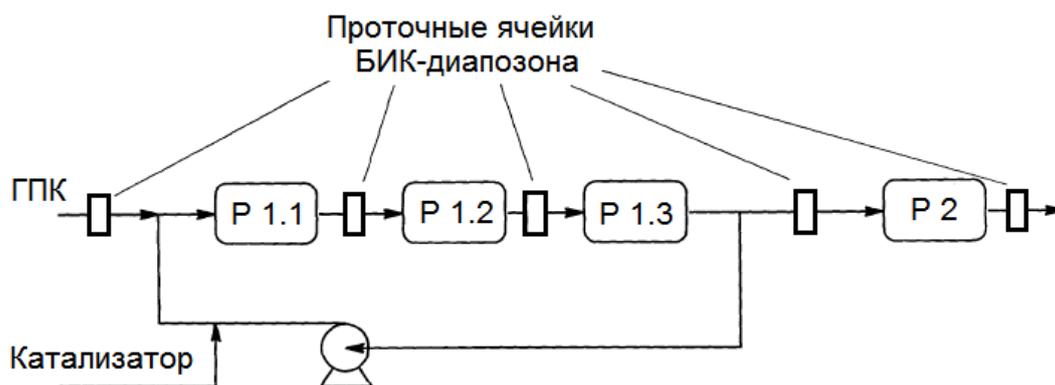


Рисунок 2. Схема управления процессом разложения ГПК

В изобретении [4] предлагается схема последовательно соединенных реакторов (Рис.2), позволяющая управлять процессом разложения технического ГПК при повышенном давлении, повышенной температуре и дополнительной подачи в реакторный блок расчетного количества ацетона. В режиме реального времени на технологической установке производится определение величин концентраций ГПК, ДМФК, ИПБ, АМС, фенола, ацетона, ацетофенона, воды при помощи спектроскопии посредством снятия спектров с проточных ячеек, установленных: в потоке перед вводом в реактор, в реакторе, в отдельном потоке, возвращаемом на рецикл, на выходе из реактора. Передача данных о концентрациях ключевых компонентов РМР на каждой стадии производства в систему управления процессом позволяет использовать их непосредственно для регулирования процесса, дает возможность произвести соответствующий отклик на систему в зависимости от ситуации.

Следует отметить, что при проведении процесса разложения ГПИПБ в реакторах, теплообменных аппаратах, трубопроводах и связанном производственном оборудовании на их внутренних рабочих поверхностях происходит отложение загрязняющих осадков, что приводит к эксплуатационным проблемам, снижению производительности, нарушениям технологического режима (увеличение перепада давления в реакторе вследствие уменьшения поперечного сечения и т.п.). Чтобы устранить вышеперечисленные недостатки авторами работы [5] было предложено и запатентовано полимерное покрытие для внутренних стенок

реакторов, применяемых в процессе разложения ГПИПБ, на основе фторуглеродного полимера, полиэтилена, полипропилена, фторированного эфира, фтор-хлоруглеродного полимеров или их сочетаний. В результате лабораторных исследований ряда конструкций, поверхности которых обрабатывались различными полимерными покрытиями, проводимых в растворе ГПИПБ с температурой от 50 до 135°C, давлением 13 бар и временем воздействия 6000 минут, были получены следующие результаты:

Таблица 1.

Результаты испытаний конструкций с полимерными покрытиями

Полимерная основа	Толщина пленки, мкм	Поверхностное натяжение, мН/м	Отложения на поверхности конструкции
Полиэтилен	10000	19	Не выявлено
Полипропилен	4000	23	Не выявлено
Сополимер этилена и тетрафторэтилена	2000	19	Не выявлено
Фторированный этилен-пропилен	5000	25	Не выявлено
Перфторэфир	10	19	Не выявлено
Полихлор-трифторэтилен	1	31	Не выявлено

Таким образом, при использовании указанных полимерных покрытий, достигается снижение или полное отсутствие нежелательных отложений в производственном оборудовании.

Несмотря на постоянное развитие и регулярное обновление производства фенола и ацетона, в частности, на стадии разложения ГПИПБ, поиск новых инновационных технологий, решений по оптимизации процесса, а также модернизация и усовершенствование существующих мощностей, остаются актуальными и востребованными. Исходя из проведенных работ и исследований, очевидно, что перспективными направлениями в данной области являются такие направления как применение новых катализаторов процесса, использование новых типов и конструкций реакторов и разработка системы контроля и управления процессом. В целом они позволят перевести существующие

производства фенола и ацетона в более рациональную область эксплуатации с точки зрения энергосбережения, безопасности и экологии.

Список литературы:

1. Шагапов И.Л. Оптимизация процесса разложения технического гидропероксида изопропилбензола и нейтрализации реакционной массы разложения в производстве фенола и ацетона / Шагапов И.Л., Бабаев В.М. // Вестник технологического университета. – 2015. – Т.18, №10. – с.91-92.
2. Пат. 2442769 Российская Федерация, МПК С 07 С 39/04. Способ получения фенола, ацетона, α -метилстирола и установка для его осуществления / Рамазанов К.Р.; патентообладатель: Рамазанов Кенже Рамазанович (RU); № 2010140197/04; заявл. 01.10.2010 опубл. 20.02.2012.
3. Пат. 2562236 Российская Федерация, МПК С 07 С 39/04. Способ разложения гидропероксида кумола / Кинан Скотт Р., Хаганс Майкл К., патентообладатель: Хонивелл Интернэшнел Инк. (US); №2012156422/04; заявл. 03.06.2011 опубл: 10.09.2015.
4. Пат. 2571103 Российская Федерация, МПК С 07 С 39/04. Способ получения фенола и карбонильных соединений / Дыкман А.С., Марк Э.Н., Зиненков А.В., патентообладатель: ООО «НПО ЕВРОХИМ» (RU); №2014132770/04; заявл. 08.08.2014, опубл. 20.12.2015.
5. Пат. 2581586 Российская Федерация, МПК С 09 D 127/00. Способ получения фенола и ацетона и полимерное покрытие для реактора / Дыкман А.С., Марк Э.Н., Зиненков А.В.; патентообладатель: ООО «НПО ЕВРОХИМ» (RU); №2014132768/04; заявл. 08.08.2014 опубл. 20.04.2016.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКОРОСТИ ГОРЕНИЯ ОКСИДА МАРГАНЦА С АЛЮМИНИЕМ МЕТОДОМ СКОРОСТНОЙ СЪЕМКИ

Мокроусов Степан Сергеевич

*студент,
Институт нефти и газа, ФГБОУ ВО
“Югорский государственный университет”,
РФ, г. Ханты-Мансийск*

Кунгурцев Лев Алексеевич

*студент,
Институт нефти и газа, ФГБОУ ВО
“Югорский государственный университет”,
РФ, г. Ханты-Мансийск*

Новиков Арсений Сергеевич

*студент,
Институт нефти и газа, ФГБОУ ВО
“Югорский государственный университет”,
РФ, г. Ханты-Мансийск*

Бороненко И.В.

*доц. кафедры физики,
Институт нефти и газа, ФГБОУ ВО
“Югорский государственный университет”,
РФ, г. Ханты-Мансийск*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается такой параметр процесса горения смеси, как скорость его протекания. Все числовые данные, необходимые для определения скорости горения термитной смеси, были получены путем проведения эксперимента, который также подробно описан в данной статье, и подвергнуты тщательному анализу с применением всех указаний и средств, содержащихся в выбранной для выполнения данной работы методике.

Ключевые слова: горение, процесс, шихта, затухание, метод.

Введение

Существует множество способов определить скорость горения вещества, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. Скорость горения, как и скорость других химических реакций, зависит, в частности, от концентрации реагирующих веществ. Поэтому теоретически необходимого количества воздуха оказывается недостаточно для полного сгорания топлива: на последней стадии горения скорость реакций станет недопустимо малой – топливо не успеет сгореть в зоне высоких температур.

Подготовка оборудования

Следующим действием была подготовка места для поджога смеси, действия проходили в специализированном вытяжном шкафу, освободив шкаф от лишних приборов мы засыпали в шихту смесь и закрепили на штативе установив в вытяжной шкаф, инициировали импульс при помощи вольфрамовой спирали 0.8 мм, для импульса сверху так же засыпали титан. (Рис.1)



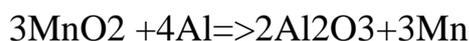
Рисунок 1. Процесс горения смеси



Рисунок 2. Экспериментальная установка

Эксперимент проводился соблюдая все нормы безопасности, все лаборанты находились в средствах индивидуальной защиты, перчатки, маски, лабораторные не горючие халаты. Эксперимент проходил в вытяжном шкафу, вентиляционная система прошла неоднократную проверку на исправность перед проведением эксперимента горения.

Первоначальная смесь была из оксида титана и алюминия, в качестве катализатора мы использовали титан, но смесь оказалась неудачной так как для горения смеси требовалась высокая температура (импульс высокой мощности) $1470 \text{ K} = 1197 \text{ C}^\circ$ которой мы не смогли достичь при условиях нашей лаборатории. После нашей неудачи мы решили взять смесь из Оксида марганца и алюминия.



$$v_{\text{MnO}_2}/v_{\text{Al}} = 3/4 = m_{\text{MnO}_2}/\mu_{\text{MnO}_2} * \mu_{\text{Al}}/m_{\text{Al}} = m(\text{MnO}_2) * \mu(\text{Al}) / \mu(\text{MnO}_2) * (M - m(\text{MnO}_2)) = 3\mu_{\text{MnO}_2}(M - m(\text{MnO}_2)) = 4m(\text{MnO}_2) * \mu(\text{Al})$$

$$M = m_{\text{MnO}_2} + m_{\text{Al}} \Rightarrow m_{\text{Al}} = M - m_{\text{MnO}_2}$$

$$m(\text{MnO}_2) * \mu(\text{Al}) = \mu(\text{MnO}_2)(M - m(\text{MnO}_2))$$

$$m(\text{MnO}_2) * (\mu(\text{Al}) + \mu(\text{MnO}_2)) = \mu(\text{MnO}_2) * M$$

$$\mu(\text{MnO}_2) = 55 + 32 = 87 (\text{моль})$$

$$\mu(\text{Al}) = 27$$

$$m(\text{MnO}_2)(27 + 87) = 87 * 20 \quad m(\text{MnO}_2) = 15,3 (\text{г})$$

$$m(\text{MnO}_2)114 = 1740 \quad m(\text{Al}) = 4,7 (\text{г})$$

Рассчитав граммовки каждого образца и размельчив комочки в ступке, мы засыпали готовую смесь в специальную банку и приступили к осушке нашей смеси от влаги в печи, при $t = 70 \text{ C}^\circ$, после размешивали смесь в банке медленными круговыми движениями в течение 30-ти минут, далее смесь была готова для испытания. Для документирования проведенного эксперимента использовалась высокоскоростная камера с последующей обработкой материала.

Процесс горения проходил интенсивно, реакция горения началась с воспламенения катализатора, титана, после реакция достигла необходимой температуры для воспламенения самой смеси. Горение смеси проходило с выделением высокой температуры, инфракрасного излучения. Столб пламени достигал 15-18 см над уровнем шихты. Смесь прогорела полностью.

Анализ результатов

Для работы в программе «ImageJ» видеофайл с запечатленным на нем процессом горения необходимо перевести в формат AVI, полученный файл необходимо загрузить в программу «ImageJ». Далее, отсечения лишне части видеофайла, оставив при этом только пробирку с процессом горения, следует процесс обработки цветокоррекции видеофайла в RGB сегменте, для того чтобы более четко был виден фронт горения. После определения фронта горения, с помощью программы «ImageJ», следует процесс обработки полученных результатов для получения данных площади горения и времени горения. Из этих двух данных составляется диаграмма процесса горения (Рис. 3)

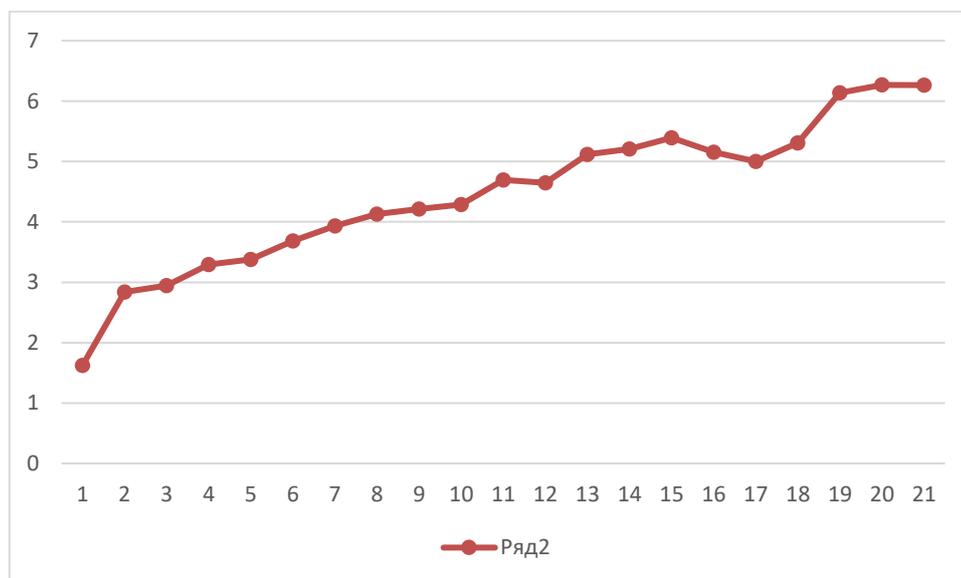


Рисунок 3. Зависимость площади горения от времени

После получения данных площади горения и времени горения мы вычисляли скорость горения. Что бы найти скорость горения, нам нужно найти изменения площади горения на участке (ΔS). У нас получилось 2,291 см². Затем нам надо найти время протекания процесса горения на выбранном участке (ΔT). Получилось 0,37 с. Частное значение ΔS и ΔT будет считаться скоростью горения. И у нас получилось 6,19 см²/с.

Погрешности

- Появление бликов
- Засветка съемочной аппаратуры
- Не точность используемого программного обеспечения
- Человеческий фактор

Вывод

Экспериментальным путем мы нашли скорость горения смеси оксида марганца и алюминия. Так скорость горения смеси оксида марганца и алюминия получилась равной $6,19 \text{ см}^2/\text{с}$.

Такая высокая скорость горения обусловлена типом химической реакции, происходит замещение атома марганца в составе оксида на атом алюминия – образуется оксид алюминия и выделение металлического марганца. Данная реакция возможна, поскольку алюминий является более активным металлом, чем марганец, а более активный металл способен вытеснить менее активного из его оксида, поэтому скорость окислительно-восстановительной реакции между оксидом марганца и алюминием будет протекать быстро. Этим и обусловлена высокая скорость нашей смеси. Из-за описанных погрешностей скорость могла быть определена не точно.

Список литературы:

1. Теория горения и взрыва: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, О. Г. Казакова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Профессиональное образование).

СЕКЦИЯ 11.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИНАМИКА НЕЙТРОФИЛОВ НА ФОНЕ ПРИЕМА АНТИКОНВУЛЬСАНТОВ У БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ ОСЛОЖНЕННОЙ ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Кузьмина Дарья Дмитриевна

студент

*медицинского института, специальности Лечебное дело,
РФ, Мордовия, г. Саранск*

Подсевакин Вячеслав Григорьевич

*научный руководитель, д-р мед. наук, проф., зав.
кафедрой психиатрии и нервных болезней, ГФБОУ ВПО «Мордовский
государственный университет имени Н.П. Огарева»,
ГАУЗ РМ «Республиканская психиатрическая больница»,
РФ, Мордовия, Лямбирский район, пос. Звездный*

Кирюхина Светлана Владимировна

д-р мед. наук, проф., проф.

*кафедры психиатрии и нервных болезней, ГФБОУ ВПО «Мордовский
государственный университет имени Н.П. Огарева»,
РФ, Мордовия, г. Саранск*

Говш Елена Владимировна

врач-аллерголог-иммунолог,

*заведующий лаборатории клинической иммунологии
ГАУЗ РМ «Республиканская психиатрическая больница»,
РФ, Мордовия, г. Саранск*

MORPHOFUNCTIONAL DYNAMICS OF NEUTROPHILS ON THE BACKGROUND OF ANTICONVULSANT THERAPY IN PATIENTS WITH EPILEPSY COMPLICATED BY MENTAL DISORDERS

АННОТАЦИЯ

Психические расстройства, частота и длительность приема антиконвульсантов при эпилепсии влияют на нейтрофильные гранулоциты. Нейтрофильные

гранулоциты связаны с иммунными нарушениями и могут выступать маркерами тяжести течения заболевания.

ABSTRACT

Mental disorders, the frequency and duration of taking anticonvulsants in epilepsy affect neutrophil granulocytes. Neutrophil granulocytes are associated with immune disorders and can act as markers of the severity of the disease.

Ключевые слова: антиконвульсанты, нейтрофилы, фагоцитарная активность, НСТ – тест.

Keywords: anticonvulsants, neutrophils, phagocytic activity, NST-test.

Введение. При эпилепсии наиболее частым осложнением выступают психические расстройства [1]. Психические расстройства при эпилепсии обостряют иммунные реакции. Длительность приема антиконвульсантов и нейроиммунные нарушения могут быть причиной данных расстройств. (1.2.3).

Изучение морфофункциональной активности нейтрофилов при эпилепсии открывает новые схемы лечения и коррекции иммунных и психопатологических состояний.

Цель исследования – изучение влияния антиконвульсантов карбамазепина и депакина, на характеристики нейтрофильных гранулоцитов у пациентов с эпилепсией с психическими расстройствами.

Материал и методы исследования. Исследования проводили с участием пациентов, страдающих эпилепсией, находящимися на лечении в ГУЗ «Мордовская республиканская психиатрическая больница». Все исследования осуществляли с согласия пациентов, в соответствии со статьей 11 Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Анализировалось общее число лейкоцитов (Л), а так же количество сегментоядерных и палочкоядерных нейтрофилов. Для изучения морфофункциональной активности нейтрофилов применяли НСТ-тест и индекс активации нейтрофилов (ИАН), активность фагоцитоза нейтрофилов (АФН) в отношении частиц латекса.

Микроскопию мазков осуществляли с помощью светового микроскопа при увеличении 90x15. При помощи цифровой фотонасадки проводилась регистрация результатов.

Статистическую обработку результатов исследования проводили с помощью методов t-критерия Стьюдента при 5% уровне значимости [4, 5] на персональном компьютере.

Результаты исследования и их обсуждение. Морфофункциональная характеристика нейтрофилов у пациентов с эпилепсией изучалась в группе с психическими нарушениями психотического уровня (эпилептические психозы, дисфорические расстройства, эпилептическое слабоумие) и не психотического уровня (аффективные и эмоционально лабильные расстройства, когнитивные расстройства легкой степени). Низкие значения АФН, обусловленные заболеванием – $48,8 \pm 7,54$, ИАН – $0,11 \pm 0,01$ у.е., а также НСТ – $6,4 \pm 0,82$ у.е. (рис. 5, 6.) сохранялись на всем протяжении лечения карбамазепином и депакином (рис. 1а, 2а, 2б).

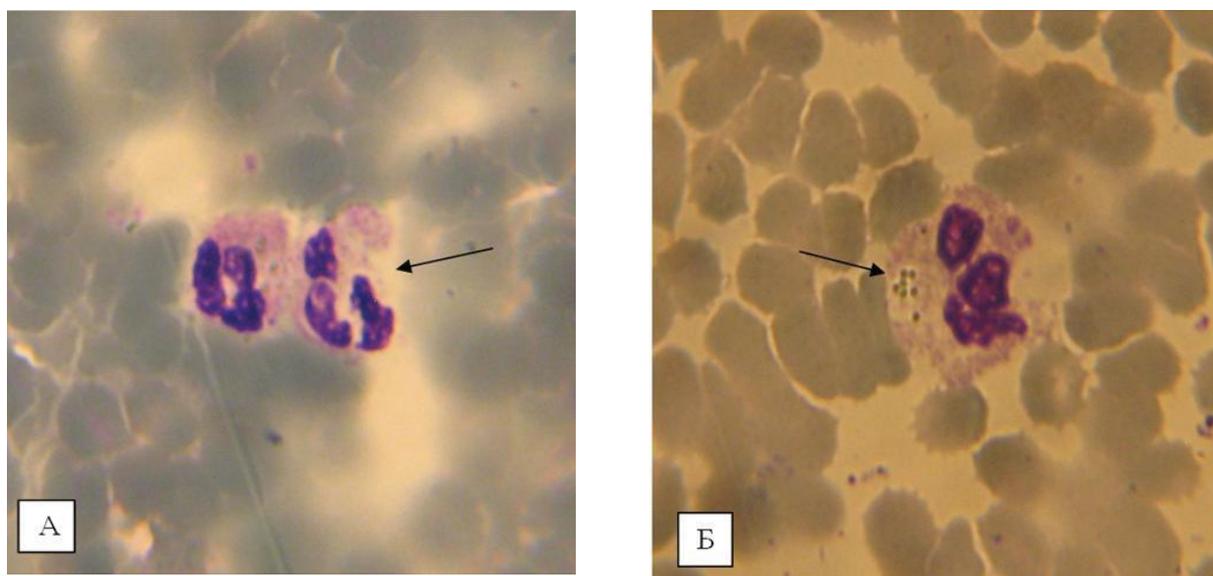


Рисунок 1а. АФН нейтрофильных гранулоцитов у пациентов с психическими расстройствами непсихотического уровня под влиянием антиконвульсантов. "Неактивные" нейтрофильные гранулоциты, не захватившие частицы латекса (А) и нейтрофильные гранулоциты с низкой активностью (Б). Окраска по Романовскому-Гимза. Ув. 1250.

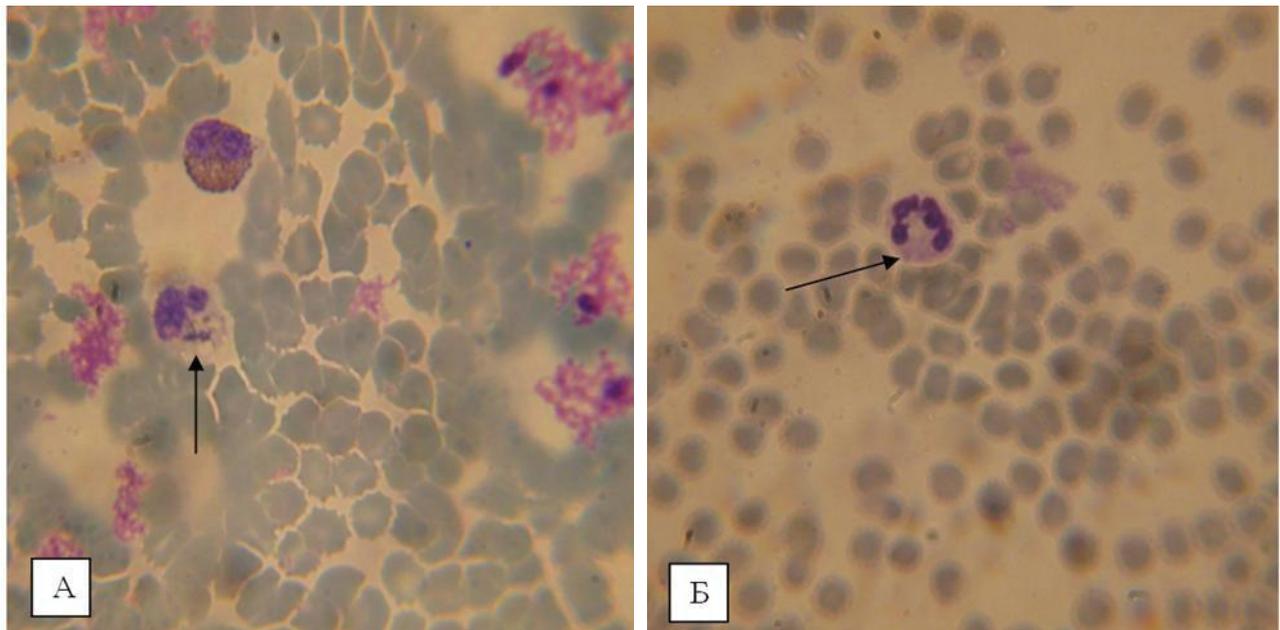


Рисунок 2а. Низкая активность нейтрофилов в отношении нитросинего тетразолия (А) и «неактивные» нейтрофилы (Б) у пациентов с психическими расстройствами непсихотического уровня, получавших терапию депакином и карбамазепином. Стрелка указывает на гранулы формазана в цитоплазме нейтрофильного гранулоцита. Окраска по Романовскому-Гимза. Ув. 1250.

Снижение устойчивости мембран клеток на повреждающие факторы сопровождалось фагоцитарной активностью нейтрофилов. Данные факторы проявлялись в группе пациентов психотического уровня. Часто встречались разрушения клеток заполненных частицами латекса. Длительный прием противосудорожных препаратов возможно повлиял на формирование иммунологических неспецифических фагоцитарных реакций. Активность фагоцитоза нейтрофилов составляла $82,4 \pm 8,7\%$, НСТ – тест – $4,7 \pm 2,1$ у.е., ИАН – $0,03 \pm 0,002$ у.е. (рис. 3а, 3б).

Дисбаланс в отношении функции нейтрофилов сохранялся на протяжении всего лечения депакином и карбамазепином. В лейкоформуле сохранялась абсолютная лимфопения, нейтрофилез как сегментоядерных, так и палочкоядерных клеток, повышение абсолютного количества эозинофилов (рис. 3а, 3б).

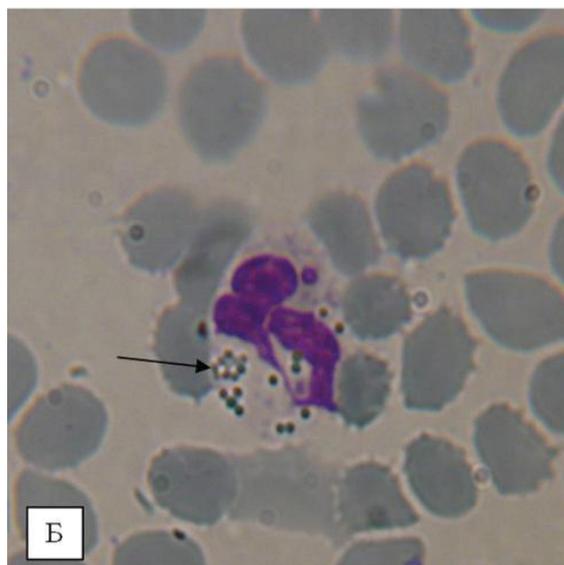
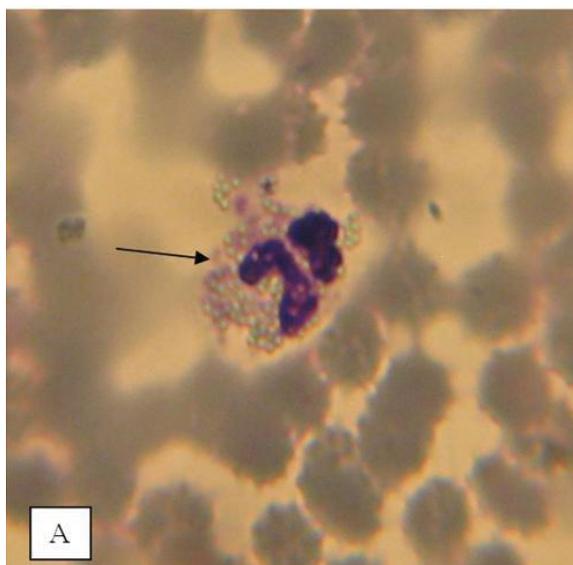


Рисунок 3а. Активность фагоцитоза нейтрофильных гранулоцитов у пациентов с психотическими формами психических расстройств при эпилепсии под влиянием антиконвульсантов. Нейтрофильные гранулоциты с высокой (А) и умеренной (Б) активностью. Окраска по Романовскому-Гимза. Ув. 1250

Морфофункциональные показатели нейтрофилов характеризовались наличием клеток с высокой и умеренной активностью в отношении частиц латекса и низкими значениями НСТ – теста и индекса активации нейтрофилов. Гранулы формазана встречались редко и были очень мелкими (рис. 3б).

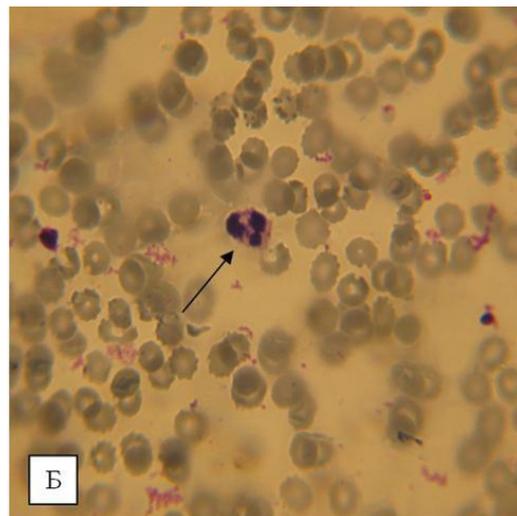
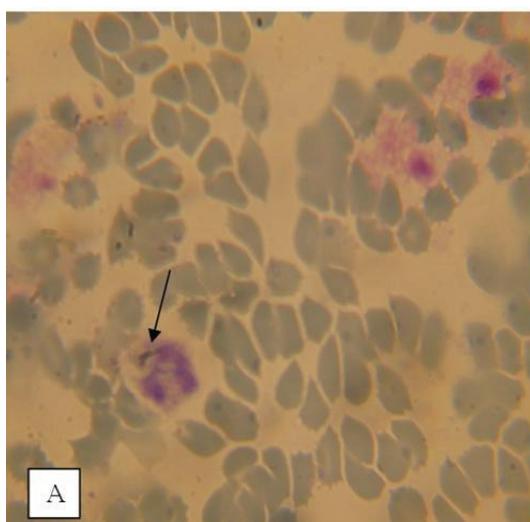


Рисунок 3б. Низкая активность нейтрофильных гранулоцитов в отношении нитросинего тетразолия(А) и «неактивные» нейтрофильные гранулоциты (Б) у пациентов с психическими расстройствами психотического уровня при эпилепсии, получавших терапию антиконвульсантами. Окраска по Романовскому-Гимза. Ув. 1250

Выводы. Увеличение фагоцитарной активности нейтрофильных гранулоцитов при эпилепсии, осложненной психическими расстройствами, обусловлено гипоксией. Выявленные нарушения активности нейтрофилов, уровень фагоцитарных реакций и выраженность психических нарушений взаимосвязаны. Все это позволяет рассмотреть иммунные нарушения как ведущий фактор расстройств при эпилепсии.

Список литературы:

1. Незнанов Н.Г. Анализ основных эпидемиологических показателей психических расстройств при эпилепсии в Ленинградской области в 2000–2009 гг. / Н.Г. Незнанов, Н.В. Семенова, А.С. Киселев // Журнал «Обзор психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева». – №3. – 2010. – С. 15 – 21.
2. Маслова Н.Н. Эпидемиология эпилепсий в Смоленской области. ЭЭГ – особенности у пациентов с различными формами эпилепсий. / Н.Н. Маслова, Н.В. Егорова // Анналы клинической и экспериментальной неврологии. – том 3. – №3. – 2009. – С.12 – 16.
3. Крыжановский Г.Н. Нейроиммунология. / Г.Н. Крыжановский, С.В. Магаева, С.В. Макаров // М., 1997 – С.89-102.
4. Подсевакин В.Г. Морфофункциональная характеристика нейтрофилов при экспериментальном стрессе и действии кислорода под повышенным давлением / В.Г. Подсевакин, С.В. Кирюхина, В.П. Балашов // Морфологические ведомости. – 2006. – №3-4. – С. 51-54.
5. Подсевакин В.Г. Влияние антиоксидантов, иммунокорректоров и антиконвульсантов на морфофункциональные характеристики нейтрофилов у больных эпилепсией с истерическими припадками / В.Г. Подсевакин, Кузьмин Д.И., С.В. Кирюхина, Подсевакина С.В., Говш. Е.В. // Морфологические ведомости. – 20013. – №1. – С. 40-48
6. Закс Л. Статистическое оценивание. М.: Стати-стика, 1976. – 598 с.

СЕКЦИЯ 12. НАУКИ О ЗЕМЛЕ

КОМПЛЕКСНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПРИЗАБОЙНОЙ ЗОНЫ ПЛАСТА АС₁₁ ПРИОБСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ХИМИЧЕСКИМИ РЕАГЕНТАМИ НА КИСЛОТНОЙ ОСНОВЕ

Гусынин Владимир Михайлович

*магистрант,
Самарский государственный технический университет,
РФ, г. Самара*

Бабицкая Ксения Игоревна

*научный руководитель, канд. техн. наук,
Самарский государственный технический университет,
РФ, г. Самара*

Солянокислотные обработки применяются для повышения производительности скважин путем увеличения проницаемости призабойной зоны пласта при растворении карбонатного цемента содержащегося в терригенных коллекторах, а так же при вводе скважин в эксплуатацию с целью очистки призабойной зоны пласта. [1]

Рассмотрим применение технологии обработки добывающих скважин кислотной обработкой на Приобском месторождении.

В целях повышения эффективности проведения технологии обработки призабойных зон добывающих скважин рассмотрим применение взаимных растворителей.

Для сравнения покажем действие текущего и планируемого кислотного состава.

Текущий кислотный состав – КОС (кислотно-органический состав):

- Кислота соляная ингибированная 24%
- SkMax СОТАЛ «Н» – янтарная кислота, себациновая кислота, салициловая кислота, малиновая кислота, бензосульфокислота, винная кислота, адипиновая кислота, ингибитор коррозии

- HF – фтористо – водородная кислота
- Sk-MAX 8903 – многофункциональный реагент (ингибитор коррозии, комплексообразователь, стабилизатор pH, ПАВ, взаимный растворитель, деэмульгатор)

- Reads – 3 – гидрофобизатор. [2]

Планируемый кислотный состав – КОС (В) (взаимный растворитель + кислотно-органический состав):

- Взаимный растворитель – как оторочка перед основным составом
- Кислота соляная ингибированная 24 %
- SkMax СОТАЛ «Н» – янтарная кислота, себациновая кислота, салициловая кислота, малиновая кислота, бензосульфокислота, винная кислота, адипиновая кислота, ингибитор коррозии

- HF – фтористоводородная кислота
- Sk-MAX 8903 – многофункциональный реагент (ингибитор коррозии, комплексообразователь, стабилизатор pH, ПАВ, взаимный растворитель, деэмульгатор).

Ожидаемый эффект показан на рисунке 1.

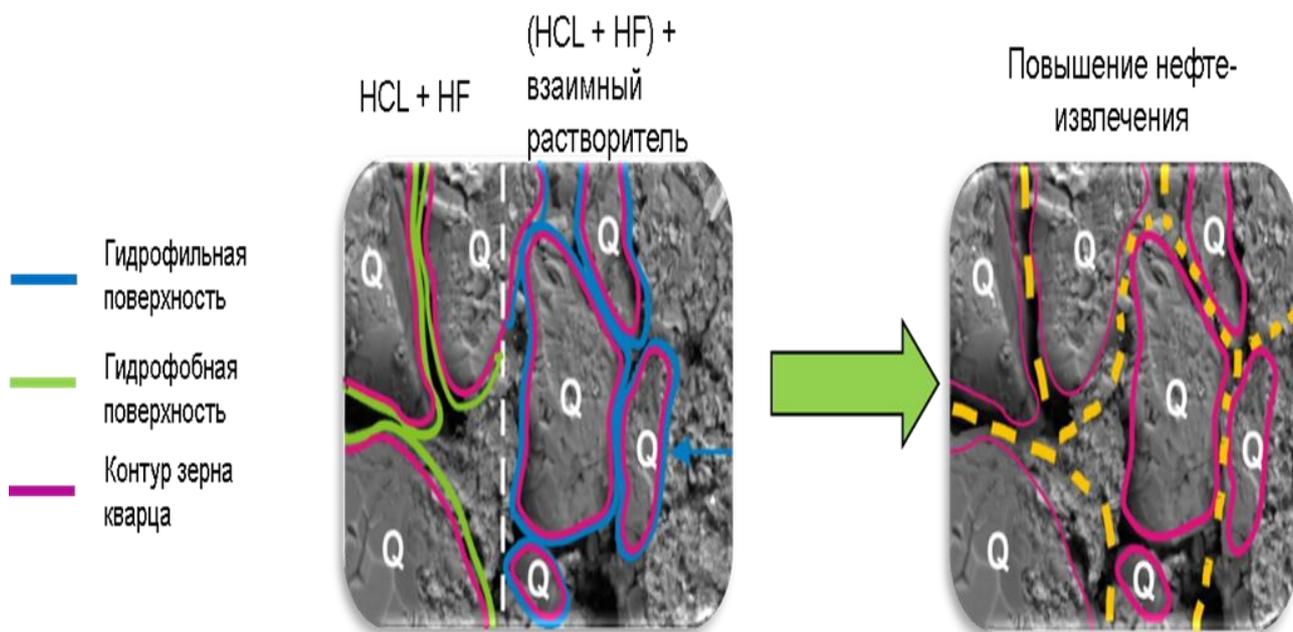


Рисунок 1. Действие кислотного состава с взаимным растворителем

Из рисунка 1 видно, что эффективность технологии проведения кислотных обработок с применением взаимного растворителя перед основным составом возрастает в два раза по сравнению с традиционной кислотной обработкой. Данное мероприятие выявляется эффективным для дальнейшей разработки Приобского месторождения.

Показатели планируемой эффективности представлены в таблице 1, из нее видно, что показатели весьма хорошие, средний прирост дебита на Приобском месторождении составил 6,4 т/сут на скважину.

Таблица 1.

Результаты проведения мероприятия

Дата проведения	№ скв	Дополнительная добыча, тн	% снижения обводненности	Прирост, т/сут	Накопленный прирост, т/сут
22.08.2016	6964	746,16	32	5	5,69
04.09.2016	6938	912,76	16	9,12	5,63
29.03.2016	2312	4464,36	31	15,1	10,23
10.09.2016	2496	1103,13	18	5,87	6,23
03.01.2016	6680	3499,29	24	6,95	7,95
12.04.2016	155	824,65	21	6,06	2,80

При проведении обработки призабойной зоны пласта с применением взаимного растворителя как оторочку перед основным составом, можно предположить, что они получают положительную весьма высокую оценку и перейдут в стадию промышленного применения.

Список литературы:

1. Павельева О.Н. Применение современных методов увеличения нефтеотдачи на примере месторождений центра Оренбургской области / Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Новые технологии – нефтегазовому региону», Тюмень, 18–22 мая 2015. – С. 118 – 122.
2. Павельева О.Н. Повышение нефтеотдачи пластов при применении кислотной системы viscoelastic diverting acid (VDA) О.Н. Павельева, Ж.С. Попова, материалы десятой международной научно-технической конференции (посвященной 60-летию Тюменского индустриального университета «Геология и нефтегазоносность Западно-Сибирского мегабассейна (опыт, инновации), Тюмень, 24 ноября 2016. – С. 109 – 112.

ИССЛЕДОВАНИЕ ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА УЛИЦАХ ЗАПОЛЬНАЯ И ТАРСКАЯ ГОРОДА ТЮМЕНИ

Искакова Алина Ирмухаметовна

*магистрант,
Тюменский индустриальный университет,
РФ, г. Тюмень*

Захарова Елена Викторовна

*научный руководитель, канд. биол.
наук Тюменского индустриального университета,
РФ, г. Тюмень*

С каждым днем развития общества наносится удар по состоянию окружающей природной среды. Большое внимание уделяется физическим загрязнениям, а именно шуму, вибрации, электромагнитным излучениям и т.д. Главным источником такого загрязнения является автотранспорт. Превышение уровня шума негативно сказывается на состоянии здоровья человека – снижается слух, появляется нервное расстройство, бессонница.

Для оценки шумовой нагрузки на селитебной территории города Тюмени были выбраны два участка с разной интенсивностью движения – улица Запольная и улица Тарская.

Уровень шумового воздействия определяли с помощью шумомера Экофизика – 110А [1]. Измерения проводились в двух точках (рисунок 1) в соответствии с методикой МУК 4.3.2194 Контроль уровня шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях и помещениях [2].

Участки замеров уровня шумового загрязнения:

1. Улица Запольная;
2. Улица Тарская.

Проведение измерений осуществлялось осенью 2019 года в будние дни в час-пик. По полученным данным были взяты средние значения за каждый месяц и построены графики шумового загрязнения.



Рисунок 1. Точки проведения измерений

Для исследования шумовой нагрузки по результатам измерений были построены графики минимального, среднего и максимального значения уровня звука для каждого месяца (рисунок 2-3).

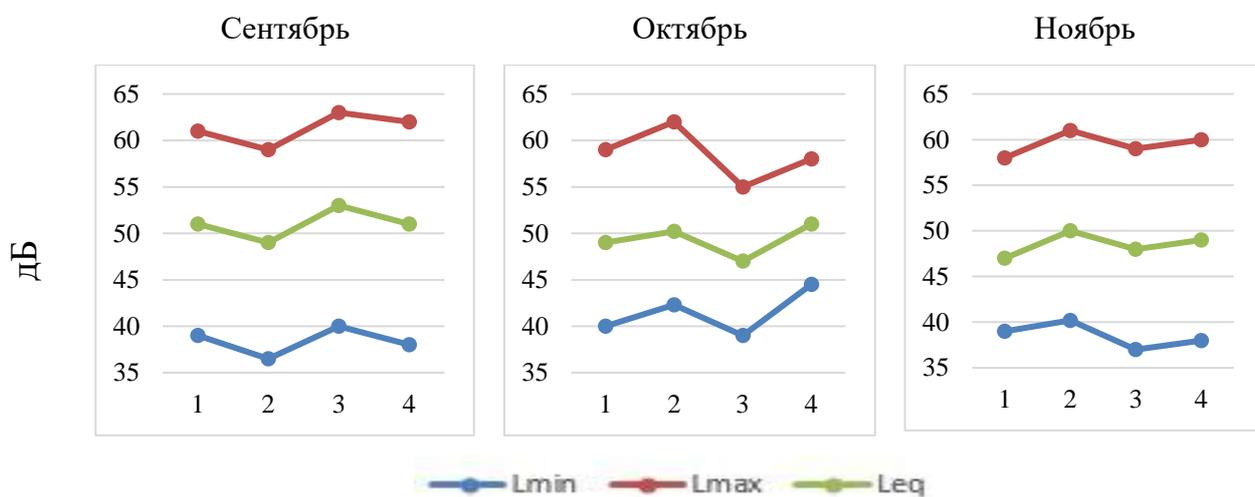


Рисунок 2. Уровень звука на улице Запольная

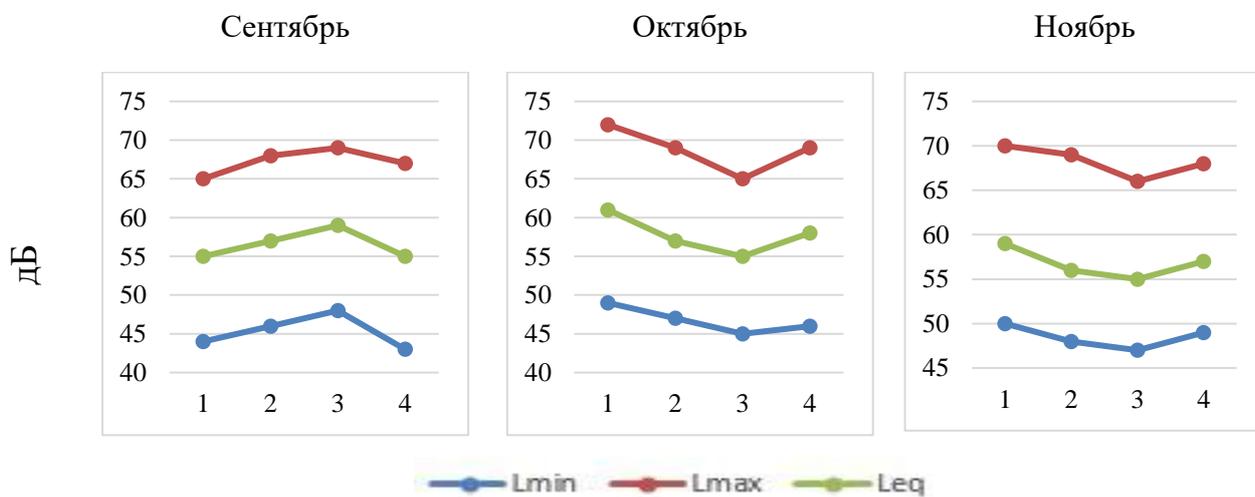


Рисунок 3. Уровень звука на улице Тарская

Проведя анализ шумового загрязнения на исследуемых точках было выявлено, что более высокие значения были зафиксированы на улице Тарской. Максимальные значения на данном участке варьировались в пределах 65-72 дБ, что превышает уровень допустимого значения в 55 дБ [3]. В качестве снижения уровня шума может быть предложено создание шумозащитной зеленой полосы.

Оптимальная ширина шумозащитной полосы в данных условиях находится в пределах 10 – 15 м. Полоса шириной 10 м должна состоять из не менее трех рядов деревьев.

Таким образом, предлагаем следующую структуру посадки для проектирования шумозащитной полосы в районе исследования [4]:

- 1 ряд от дороги – кустарник высотой 1,5 м;
- 2 ряд от дороги – кустарник высотой 2 м;
- 3 ряд от дороги – древесная порода высотой 7 м;
- 4 ряд от дороги – древесная порода высотой 8 м;
- 5 ряд от дороги – древесная порода высотой 7 м;
- 6 ряд от дороги – кустарник высотой 2 м.

Стоит отметить, что на улице Запольной так же наблюдаются превышения уровня звука, но на данном участке уже имеются фрагменты зеленых полос. В связи с этим рекомендуются мероприятия по их уплотнению [5].

Список литературы:

1. Приборостроительное объединение «Октава-электрондизайн» [сайт]. – URL: <http://www.octava.info> (дата обращения 10.04.2021). – Текст: электронный.
2. Техэксперт: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200084097> (дата обращения 10.04.2021). – Текст: электронный.
3. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003 / Минрегион России. – М., 2011. – 10 с. – Текст: непосредственный.
4. Горелов, В.С. Расчет и проектирование мер защиты от автотранспортного шума: учебно-методическое пособие/ В.С. Горелов, Е.А. Буйлова, Д.Р. Галиева. – Уфа: УГНТУ, 2009. – 15 с. – Текст: непосредственный.
5. Ларичкин, В.В. Техническая акустика и защита от шума: учебно-методическое пособие/ В.В. Ларичкин, К.П. Гусев. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – 60 с. – Текст: непосредственный.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МИНЕРАЛЬНЫХ И ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ В КАЧЕСТВЕ УДОБРЕНИЙ

Новицкая Кристина Викторовна

*магистрант,
Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина,
РФ, г. Краснодар*

Никифоренко Юлия Юрьевна

*научный руководитель, канд. биол. наук, доц.,
Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина,
РФ, г. Краснодар*

ENVIRONMENTAL RISKS IN THE USE OF MINERAL AND ORGANIC WASTE AS FERTILIZERS

Kristina Novitskaya

*Master's student,
Kuban State Agrarian University
named after I.T. Trubilin,
Russia, Krasnodar*

Julia Nikiforenko

*Research supervisor, PhD. Biol. Sci., Associate Professor,
Kuban State Agrarian University
named after I.T. Trubilin,
Russia, Krasnodar*

АННОТАЦИЯ

Антропогенное влияние наращивает свои масштабы. Круговорот загрязняющих соединений в окружающей среде и их неизбежный перенос по пищевым цепям возросли до уровня, угрожающего не только здоровью настоящего и будущего поколений, но и существованию в целом. В связи с этим остро встал вопрос о выявлении и предотвращении факторов риска при переработке естественных, бытовых и иных отходов. Проведенный обзор материалов по теме говорит о наличии эффективных приемов утилизации и пригодности применения в качестве удобрительного материала остатков различных производств.

ABSTRACT

Human influence is increasing. The cycling of pollutants in the environment and their inevitable transport along food chains have increased to a level that threatens not only the health of present and future generations, but also the existence as a whole. The identification and prevention of risk factors in the processing of natural, domestic and other wastes has thus become a pressing issue. A review of the material on the topic indicates that effective management practices are in place and that residues from various industries are suitable for use as a fertilizer.

Ключевые слова: вторсырьё, загрязнители, экологическая безопасность, риски.

Keywords: recycled materials, contaminants, environmental safety, risks.

Современный мир характеризуется интенсивной индустриализацией и ростом производств, в результате чего образуются огромные объемы различных отходов. В связи с этим возникает необходимость поиска способов их вторичного использования. Одним из таких направлений является повышение плодородия почв в результате применения органических и минеральных отходов, в составе которых содержится масса полезных веществ. В обогащенных почвах улучшается биоактивность микро-, макро- и мезофауны, повышается плодородие, активизируются многие почвенные процессы. Однако, использование отходов в качестве удобрений сопровождается рядом проблем, связанных с неправильной утилизацией, подготовкой и применением отходов.

Согласно требованиям ГОСТ Р 53117-2008 по степени биологического загрязнения удобрения должны относиться к категории «чистая почва». В них должны отсутствовать патогенные бактерии, живые личинки и яйца гельминтов, цисты простейших и др. По токсико-радиологическим факторам, таким как наличие тяжелых металлов, мышьяка, ПХБ и пр., используемые отходы должны соответствовать требованиям норм, установленных нормативными

документами. В связи с чем необходимо контролировать их применение в соответствии с допустимыми нормами [1].

В современном мире ежегодно используется 3 миллиарда тонн различных органических удобрений, к которым относят: навоз, торф, птичий помет, сапропель, компосты, хозяйственные отходы, промышленные отходы (лигнин), остатки сточных вод, предварительно подвергающиеся компостированию, сбраживанию или термосушке; зеленые удобрения и т. д. [10].

Сельскохозяйственные отходы включают в себя две стези: растениеводческие (солома, шелуха, ботва, стебли, мякина и др.) и животноводческие (навозные стоки различного происхождения, парниковые и метановые газы, твердые отходы мясного производства и др.) [6].

Рассмотрим подробнее негативное влияние чистого навоза и органических удобрений на основе ОСВ на экологическую обстановку.

Использование навоза является весьма распространенным при выращивании растительной продукции, но как показывает практика, не всегда безопасным. Так, например, «чистые» фекалии, содержат большое количество непереваренных, но ферментированных в желудке, семян различных растений, растительно-животных остатков и патогенной микрофлоры. Внесение «чистого навоза» в почвогрунт вызывает ряд неблагоприятных последствий: «сжигание» растений, интенсивное распространение сорной растительности, почвенная эрозия, подкисление почвы, накопление тяжелых металлов, что в процессе биогеоценотического кругооборота вызывает еще и отравление сообществ животных. Отмечается интенсивное загрязнение биогенными и органическими веществами, условно патогенной микрофлорой, и яйцами гельминтов, имеющих длительные сроки выживаемости (от 25 до 480 дней), кислой средой pH 5–6 и др. [5, 7, 8].

Создание органоминеральных компостов основано на добавлении к отходам животноводства (навозы, пометы) фосфогипса и растительных остатков (овощной жмых, грибной субстрат). Такие смеси характеризуются аккумулярованием подвижных тяжелых металлов при неправильном сочетании компонентов. Отсутствие биоразложения высокоплотных атомов, как следствие, отрицательно

отражается на ростовых показателях агрокультур и снижению биоактивности почвенного субстрата.

Исследователями Поволжского ГТУ в 2010 году при биотестировании на дафниях экологичности компостов на основе осадков сточных вод и опилок было установлено, что не допускается его вносить без дополнительной обработки (термофильная стадия, использование сорбентов).

Высокие сорбционные качества и минимальная токсичность обнаружались при добавлении плодовоовощных отходов пищевой промышленности (дафнии: 1,2 – V; вируленты: 0,6 – V) и грибного субстрата (дафнии: 0,9 – V; вируленты: 5, 14 – V). Ограничение подвижности тяжелых металлов и их соединений, регресс класса опасности и токсичности влияния почвенных мелиорантов, образованных с нуля, достигается включением тех же добавочных субстратов [3].

Сегодня существуют экологически обоснованные меры утилизации разных видов отходов сельскохозяйственного производства. Недостаток методологии в среде переработки приводит к деградации и накоплению загрязняющих веществ, поэтому актуальным является: проработка экополитики на уровне правительства, смена парадигмы использования современных доступных технологий в сфере обращения и утилизации отходов; определить перечень организаций, обеспечивающих научно-практическое развитие отрасли использованию отходов и переквалифицировать профильных специалистов [4].

Список литературы:

1. Вильдфлуш И.Р. Агрохимия / И.Р. Вильдфлуш, С.П. Кукреш, В.А. Ионас. – Мн. : Ураджай, 2001. – 488 с.
2. Депутат В.Г. Переработка сельскохозяйственных отходов и их вторичное использование [Электронный ресурс] / В.Г. Депутат // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» : биологические науки : актуальные проблемы биологии и биологического образования в педагогических вузах. – 2016. – 3 с.
3. Краева Н.К. Оценка возможной токсичности нетрадиционных органических удобрений и способы ее снижения / Н.К. Краева, О.В. Малюта, А.Р. Григорьева // Вестник ПГТУ : Лес. Экология. Природопользование; проблемы экологии и рационального природопользования. – 2010. – № 2. – С. 87-92

4. Мельников Л.Ф. Органоминеральные удобрения – залог экологической и продовольственной безопасности [Электронный ресурс] / Л.Ф. Мельников // Эконовости. – 2013. – Режим доступа : <https://ecportal.su> (дата обращения : 16.03.2021)
5. Навозы и вред наносимый природе неферментированными некомпостированными навозами [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://subscribe.ru> (дата обращения : 15.03.2021)
6. Органические удобрения [Электронный ресурс] // агропромышленный портал : справочник пестицидов и агрохимикатов. – Режим доступа : <https://www.agroxxi.ru> (дата обращения : 16.03.2021)
7. Середина В.П. Загрязнение почв / В.П. Середина. – Томск : ТГУ, 2015. – 346 с.
8. Чем опасны органические удобрения? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kras-ref.ru> (дата обращения : 16.03.2021)
9. Что относится и способы утилизации сельскохозяйственных отходов [Электронный ресурс] // Экология : отходы. – Режим доступа : <https://bezotxodov.ru> (дата обращения : 19.03.2021)
10. Ягодин Б.А. Агрохимия / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков, В.И. Кобзаренко; ред. Б.А. Ягодин.– М. : КолосС, 2002. – 584 с.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СЕКЦИЯ 13.

ИСТОРИЯ

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО КОМИТЕТА КРАСНОГО КРЕСТА В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПОСТРАДАВШИХ В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ

Амриддинова Аниса Хушнудовна

студент

*Национального университета
им. Мирзо Улугбека, Факультет истории,
Узбекистан, г. Ташкент*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные направления оказания помощи детям, пострадавшим в вооруженных конфликтах. Показана актуальность данного действия и его незаменимый характер. Раскрывается роль Международного комитета красного креста в оказании помощи детям, которые пострадали в результате вооруженных конфликтов.

Ключевые слова: вооруженные конфликты, гуманитарная поддержка, дополнительные протоколы.

Международный комитет красного креста, основанный в 1863 году, оказывает помощь людям, которые пострадали в результате вооруженных конфликтов. Изначально эта организация сосредотачивала свои усилия на оказании помощи раненым солдатам, но со временем распространила свою деятельность на всех жертв подобных событий.

Международный комитет красного креста уделяет особое внимание вопросам защиты детей как незащищенным и уязвимым лицам. В военное время детей

подстерегают такие опасности как опасность остаться сиротой, умереть, получить ранения, потерять связь с родными. Следует отметить, что дети, оставшиеся без присмотра взрослых, подвергаются риску стать жертвами самых различных форм дурного обращения.

Многие программы МККК специально разработаны с учетом потребностей детей. Не менее чем 25 статей, посвященных детям в Женевских конвенциях и Дополнительных протоколах, определяют содержание деятельности Красного Креста. В первое время МККК особое внимание не уделял как детям, так женщинам как к категориям населения, нуждающимся в срочном содействии и гуманитарной поддержке. В нынешнее время ситуация существенно изменилась.

Это наглядно показывают решения чрезвычайной сессии Генеральной Ассамблеи ООН (2002), после которой МККК высказался в пользу необходимости всемерного содействия детям, оказавшимся в опасной ситуации и в зоне конфликта. Кроме того, беспокойство международного сообщества вызывали факты вовлечения детей в боевые действия.

Следует отметить, что МККК особое внимание уделял проблематике детей-солдат. Международный комитет Красного Креста издавна выступал против вовлечения детей в военные действия. В военные действия возможно участие лишь для лиц старше 18 лет. В соответствии с целями и задачами МККК сотрудничает с различными правительственными организациями, Кооперативом помощи и поддержки (CARE), детских фондов ООН (ЮНИСЕФ) или верховного комиссариата ООН по делам беженцев (HCR).

В задачи МККК в помощи детям входят:

- защита безнадзорных детей (установление личности, розыск их семей и другие), розыск без вести пропавших детей и содействие на получении ими образования;
- оценка условий содержания и действия по освобождению содержащихся под стражей детей;
- продовольственная и другие виды помощи;

- медицинская помощь и здравоохранение, оказание первой помощи, профилактика заболеваний, обеспечение питьевой водой.

Помимо МККК все части международного общества красного креста и красного полумесяца осуществляют ряд программ, направленных на защиту детей, пострадавших в результате вооруженных конфликтов. С целью развития вышеописанного Совет делегатов общества (в него участвуют МККК, Федерация и национальные общества) принял в Женеве в 1995 году план действий в интересах детей пострадавших в результате вооруженных конфликтов. В соответствии с этим планом движение должно:

- -содействовать соблюдению принципа отказа от вербовки в вооруженные силы и участия в вооруженных конфликтах лиц, не достигших 18-летнего возраста;

- -принимать практические меры по защите детей, пострадавших в результате вооруженных конфликтов, и оказанию им помощи.

Список литературы:

1. Желтов В.В. Гуманитарное действие: дефиниция и современная трактовка / В.В. Желтов, И.С. Малахов // Сибирский социологический вестник.-2007.
2. Устав Международного Комитета Красного Креста [Электронный ресурс] : [принят в г. Женеве 18.12.2014 г.] // Аби-Сааб, Р.
3. Бюньон, Ф. Международный Комитет Красного Креста и защита жертв войны : пер. с фр. / Ф. Бюньон ; предисл. К. Соммаруги. – М. : Междунар. Ком. Красн. Креста
4. Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и дополнительные протоколы к ним : перевод. – Изд. 4-е, испр. – М. : Междунар. Ком. Красн. Креста, 2005.
5. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-i-voyna-1/viewer>

ГЕРОДОТ, СТРАБОН О ДРЕВНИХ ПРЕДКАХ КАРАКАЛПАКОВ – МАССАГЕТАХ

Канатова Асел Куат кызы

студент

*Каракалпакского государственного Университета
имени Бердаха, факультет истории,
Узбекистан, г. Нукус*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается один из актуальных вопросов этнографии, а именно вопрос о происхождении предков каракалпаков, их образ жизни, а также мнения древнегреческих и восточных авторов касательно об этих племенах.

Ключевые слова: сако-массагетское, скифы, «Авесто», Геродот, Страбон.

Сако-массагетское объединение племен, насельники древнего Турана, впервые появляется в «Авесте», как страна или место обитания туров. По мнению И.Н. Хлопина, авестийских туров следует локализовать в Юго-Восточном Прикаспии (в долинах рек Горган, Этрек и Сумбар). «Авеста» упоминает также туранские племена хона, дана, сайрима, сина, даха. Все эти племена можно обозначить термином «скифские», ибо они были связаны единой культурой, вооружением, идеологией. О том, что скифы являются выходцами из Азии имеется свидетельство «отца истории» Геродота (V в до н.э.). Он приводит три версии, но особо подчеркивает согласие с третьей: «Существует еще и третье сказание (ему я сама больше всего доверяю). Оно гласит так. Кочевые племена скифов обитали в Азии. Когда массагеты вытеснили их оттуда силой, скифы перешли в Аракс и прибыли в киммерийскую землю».

Геродот приводит кроме киммерийцев, массагетов, скифов, и другие названия «скифских племен» – «царские скифы», исседоны.

Список имен продолжает греческий географ Страбон: «Большинство скифов, начиная от Каспийского моря, называются даями (дахами). Племена,

живущие восточнее последних, носят названия массагетов и саков, прочих же называют общим именем скифов, но у каждого племени есть свое особое имя. Все они в общей массе кочевники. Из этих кочевников в особенности получили известие те, которые отняли у греков Бактриану, особенно асши, пасианы, тохары и сакаравлы, которые переселились из области на другом берегу Иаксарта рядом с областью саков и согдианов, занятой саками. Из даев одни называются апарнами, другие ксанфиями и третьи писсурами».

Далее он прибавляет: «К племенам массагетов и саков относятся также аттасии и хорасмии (хорезмийцы)».

Восточные авторы не знают названий «скиф» и «массагет». Примечательно, что Геродот специально отмечал: «...персы всех скифов называют саками».

Очень важный источник – надпись на гробнице Дария, высеченная в ущелье Накш-и-Рустем, около Персеполя. Там упоминаются три сакских народа: сакати-грахуда, сака-хаумаварга и сака-тиай-дарайя.

Само название сака-тиай-дарайя говорит о том, что они жили за какой-то крупной рекой (Амударья или Сырдарья). Саков-хаумварага искусственно пытаются этимологизировать как «изготавливающих хаому». Но академик В.В.Струве (вслед за В.В.Григорьевым) отождествлял их с «амиргийскими» саками, которые проживали на берегу Мургаба, и от которой они получили свое название. Вавилонские писцы, в свою очередь, отождествляют их с народом «гимирри», «гамирра», вторгшимся в конце VIII в до н.э. в Переднюю Азию. Это и есть загадочные киммерийцы. Интересно, что именно амиргийских саков профессор С.П.Толстов считал массагетами, чем и объяснял отсутствие их названия в надписи Дария.

Действительно, свидетельства античных историков и географов очень запутанны. Они перечисляют иногда одни и те же народы, но уже под другим названием. Это объясняется тем, что античные авторы черпали сведения из разных источников.

Видимо стоит видеть во всех этих названиях племена и роды больших племенных союзов. В исторических судьбах народов древнего Туркменистана,

большую роль играло огромное объединение массагетов. Нам кажется допустимым отождествлять саков-тиграхауда с массагетами в современных научных исследованиях, может быть даже под всеми этими сакскими племенами, вскрывается имя массагетов, как понятие более широкое.

Массагеты – это мощный союз племен, расселявшихся по всей территории Турана. О массагетах Страбон писал, что «одни из них обитают в горах, другие на равнинах, третьи – на болотах... Они прекрасные наездники и пешие воины; вооружены луками, мечами, панцирями, бронзовыми боевыми топорами; в сражениях они носят золотые пояса и головные повязки. Уздечки и перевязи у лошадей у них из золота. Серебра в их стране нет, железа мало, зато медь и золото встречаются в изобилии... Живут на манер кочевников и скифов, питаются бараниной и рыбой. У всех такого рода племен находили и некий общий образ жизни, о чем я нередко упоминаю: их погребальные обряды, обычаи и весь быт схожи; это люди самобытные, дикие и воинственные, однако при деловом общении честные и не обманщики».

В массагетах нельзя видеть только ираноязычные племена – это большое объединение тюркоязычных и ираноязычных этносов Средней Азии, которые стали основополагающим компонентом туркменского народа, а также других народов Средней Азии. Сако-массагеты передали туркменам свои этнонимы. Названия аланов и ясов (асиев) носят ныне туркменские племена алили, олам, а также роды аса (човдуры и игдыры), алам (салыры, йомуды), язы (теке) и т.д. Это имя носило крупное огузское племя языров, ныне карадашлы.

Имя саков, сакараваков усматривается в туркменском племени сакар, а также в названиях родов сакарлы (эрсары), сакаргалык (баяты), сакгар (ата, геклены).

Народное название дахов (тохаров) продолжало жить в имени одного из главных огузских племен – дюкер (тюгер). Дахи (тохары) принимали самое активное участие в движении сельджукских войск. Среди племен, вошедших в состав Гарагоюнлы и Акгоюнлы, упоминается племя духарлу. Название текер и дюгер до сих пор существуют в Турции в веляях Сивас, Афьйон, Урфеа

Кейсери, Конья, Бурдур. Имя тохаров в качестве этнонимов тагар, тувер сохранилось у туркмен эрсары, теке, човдур, баят, шых, игдыр. К названию дахов восходят туркменские подразделения дяхли, дяли (абдалы, алили, арабачы, эрсары, геклены, йомуды, сакары, салыры, сарыки, човдуры, эсги).

Название огузского племени бечене (печенеги) восходит к массагетскому племени апасиаков (пасианы). С саками-амюргиями (хаумаварга) отождествляются огузское племя эймир (имир) и современное туркменское эмрели, а с атасиями (астабенами) – туркменское племя ата и крупное йомудское подразделение атабай.

Са́ки (др.-перс. *Sakā*, др.-греч. *Σάκαι*, лат. *Sacae*) – собирательное название группы ираноязычных кочевых и полукочевых племён I тыс. до н. э. – первых веков н. э. в античных источниках. Упоминаются у Геродота. В древнеперсидских надписях четыре группы саков: саки-хаумаварга, «варящие хаому – дурманящий напиток», населявшие долину реки Мургаб (у Геродота и античных авторов – амюргии), саки-тиграхауда, «в остроконечных шапках» (в Бехистунской надписи Дария I, проживавшие в предгорьях Тянь-Шаня (часто отождествляются с массагетами античных авторов), саки-парадарайя, «которые за морем (за рекой)», и саки-парасугудам, «за Согдианой», которые проживали в бассейне Аральского моря в низовьях Сырдарьи и Амударьи.

Однако подобное деление является условным, так как на самом деле многие среднеазиатские кочевники варили хаому в ритуальных целях, а остроконечный головной убор был отличительным знаком всех кочевых народов от Дуная до Байкала, причём вплоть до новейшего времени. Таким образом, деление саков на «пьющих хаому», «носящих остроконечную шапку» и «заморских» отражает скорее взгляд сторонних наблюдателей (в данном случае – персов), чем истинное самоназвание сакских племён. Некоторые названия сакских родов всё же сохранились в истории: массагеты, даи (дахи, даки, даги), апасиаки, парны, кангхи и др.

В древнеперсидских источниках саков называли «могучими мужами», а иранские – «турами с быстрыми конями».

Благодаря сходству со скифами древнегреческие авторы называли саков «азиатскими скифами».

Образ жизни саков и материальная культура (по материалам захоронений) очень близки к скифским, ювелирные изделия погребений выполнены в скифском «зверином стиле». В современной научной литературе к сакам относят племена Приаралья, северных и восточных районов Средней Азии, Казахстана и южной Сибири, отличая их от близких по культуре массагетов Приаралья и Закаспия и скифов Северного Причерноморья; в отличие от скифов Северного Причерноморья материальная культура саков и массагетов не несёт следов эллинского влияния, поэтому иногда употребляют термин «культуры сако-массагетского круга».

Образ жизни саков был оседло-кочевой. В степях Западного и отчасти Центрального Казахстана встречалось кочевое скотоводство. В степных и полустепных районах Западного и Южного Казахстана у саков развивалось верблюдоводство. Верблюд использовался как вьючное животное. Меньшую роль в хозяйстве саков играл крупный рогатый скот. На юге Казахстана в долине Сыр-Дарьи развивалось земледелие.

В VII—III вв. до н. э. сакские племена объединились в союзы. Во главе этих союзов стояли верховные вожди. Их называли царями. Цари избирались советом вождей. Государственные дела обсуждались на народном собрании. Царь распределял между родами и племенами пастбища и другие земельные угодья.

Сакские женщины пользовались равными правами. В VI веке до н. э. массагетами управляла царица Томирис. Известно также имя царицы Зарины. В сакском обществе выделялись три группы населения: воины, жрецы, общинники. Каждому сословию соответствовали свои традиционные цвета: воинам – красный, жрецам – белый, общинникам – жёлтый и синий. Из сословия воинов происходили вожди и цари. Царь считался посредником между небом и землёй.

Царь проводил первую борозду на весенней пахоте, что демонстрировало его связь с народом. Войны были выгодны для племенных вождей. Пленных

превращали в рабов и использовали в домашнем хозяйстве. Тип общества саков – военная демократия.

Самое большое количество курганных могильников саков сосредоточено в районах зимних пастбищ, в местах, которыми древние скотоводы особенно дорожили. Саки имели торговые связи с народами Алтая, Сибири, Европы, Востока. В середине 1 тысячелетия до н. э. стал функционировать «степной путь».

На рубеже VI и V вв. до н. э. часть сакских племён была покорена персидскими царями династии Ахеменидов, платила им подати и поставляла воинов, завоевание саков описано в Бехистунской надписи Дария I. Саки в составе персидской армии участвовали в греко-персидских войнах, в частности, в битве при Марафоне.

Список литературы:

1. Кадимги тарихчилар Урта Осиё хакида. – Тошкент: «YURIST-MEDIA MARKAZI» –2008.
2. Гундогдыев О. Историко-культурное наследие Туркменистана. – Стамбул: UNDP, 2000; Гундогдыев О. Сако-массагетское объединение племен // turkmenhistory.narod.ru/massaget.ht
3. Геродот. История в девяти книгах. – Москва, 1972.
4. История Древнего Востока. Кн. 2. – Москва, 2004.
5. Бехистунская надпись Дария I, столбец V (перевод с древнеперсидского В.И. Абаева). // Литература Древнего Востока. Иран, Индия, Китай (тексты). Москва: изд-во МГУ, 1984.
6. Толстов С.П. Древний Хорезм. Опыт историко-археологического анализа. – Москва, 1948.
7. Зепп Т.Б. История Казахстана. – Алматы: «Зият Пресс», 2006.
8. Сосанов К. История Казахстана.- Алматы: «Олжас баспасы», 2007.

СЕКЦИЯ 14. ПОЛИТОЛОГИЯ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРМИНА «ВОЛОНТЕРСТВО» В РАБОТАХ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Гутянский Илья Николаевич
студент
магистратуры Ярославского
государственного университета
имени П.Г. Демидова,
РФ, г. Ярославль

Понятие «волонтер» происходит от французского «volontaire» (где в свою очередь за основу взято латинское «voluntarius») что в переводе означает «доброволец», «желающий помочь». Д. Ю. Латыпова отмечает не совсем однозначное отношение к волонтерству, проявляющееся в первую очередь на бытовом уровне, так как это понятие применимо и для добровольных участников медицинских и научных экспериментов, и для лиц, изъявивших желание поступить на военную службу, и также для оказывающих помощь в стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях [1].

А.А. Мустафин в политологическом словаре современных терминов и выражений приводит две трактовки слова «волонтер» [фр.volontaire] – 1. Доброволец. 2. Лицо, добровольно поступившее на военную службу [2].

Подобный милитаристский подход к понятию «волонтеры» также демонстрировали авторы «Энциклопедического словаря» Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон: «Волонтер – лицо, добровольно поступающее на военную службу охотником или вольноопределяющимся» 3. Статус охотника или вольноопределяющегося имели в российском законодательстве поступавшие на военную службу, исходя из их возрастного и образовательного ценза [3].

Термин «волонтёр» в трактовке указанных выше авторов означает следующее – «wolontariusz (в переводе с польского – доброволец, добровольный,

желающий, склонный помогать) – человек, содержащий у себя в обучении ученика (чаще всего бесплатно) [3].

Как следует из «Кодекса добровольцев России», российский доброволец (волонтер) – любой человек, принимающий участие в общественно-полезной деятельности, руководствуясь двумя принципами: бескорыстие и добровольность [4].

По мнению С.Р. Михайловой волонтерство является для человека способом индивидуального или коллективного самовыражения и самореализации как ради других людей, так и социума в целом (этот принцип является основополагающим для функционирования третьего (некоммерческого) сектора экономики), а для социума это возможность активного вовлечения в процесс устранения отрицательных явлений в общественной жизни» [5].

Волонтерство (волонтерская деятельность) – это деятельность, направленная на безвозмездное предоставление услуг одному лицу или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на материальное вознаграждение. Волонтер в точном переводе – «доброволец», который бескорыстно по зову сердца занимается социально значимой деятельностью и понимает свое назначение для социума [6].

Американские исследователи Гельмут Анхаер и Лестер Саламон проанализировали определения понятия «волонтерство», применяемого в европейских странах, и по итогу исследования установили, что содержание таких понятий, как «volunteering», употребляемого в Великобритании и Соединенных штатах Америки, французского «voluntariat», шведского «frivillig verksamhet», итальянского «voluntariato» и «ehrenamt», применяемых для обозначения волонтерской деятельности в Германии – хотя и имеют похожее значение в каждом языке, но для каждого из них характерна своя история возникновения в языке, а также свойственны различия в культурном и политическом значениях. Подвергнув серьезному анализу ряд научных работ, посвященных волонтерству и добровольчеству, они установили, что в Великобритании и Австралии волонтерство определяется как институт гражданского общества, общественный сектор, отделенный от государственного и коммерческого секторов. В других странах

ученые-исследователи волонтерства, несмотря на присутствующие в определениях отличительные черты, обращают внимание на сфере предоставления услуг и пользе, полученной от них социумом [7].

В результате кросс-культурного анализа Гельмутом Анхаером и Лестером Саламоном была показана разница в определениях понятия «волонтерство» в зависимости от уровня его рассмотрения: международного, национального, локального. С точки зрения названных выше ученых, в основе всех приведенных определений волонтерства лежит значимость волонтерского труда, которая включает в себя сочетание ряда характеристик: измерение времени (занятость волонтера – полный либо неполный рабочий день – частичная занятость); экономический аспект (оплачивается ли работа волонтера или нет), а также социальный аспект (волонтер работает при какой-либо организации или действует самостоятельно [8].

Среди специальной справочной литературы следует обратить внимание на «Словарь-справочник по социальной работе» под редакцией Е.И. Холостовой, изданный в 2000 году. Согласно статье автора, посвященной волонтерам, они рассматриваются как люди, «делающие что-либо по собственной воле, по согласию, а не по принуждению», а также подчеркивается, что они могут действовать как в интересах государства, так и в интересах частных организаций медицинской и образовательной сфер или сферы социального обеспечения, являться членами добровольческих организаций [9].

В «Словаре терминов некоммерческого сектора» «волонтер» рассматривается как человек, осуществляющий благотворительную или другую общественно полезную деятельность в форме предоставления своего безвозмездного участия [10].

Р. Стеббинс определяет волонтерство (заявляя его как общественную работу, то есть работу на благо общества – *volunteering*) как «добровольное оказание помощи, которое отлично от работы или воинской повинности» [11].

Исследователь выделяет два вида волонтерства, а именно, волонтерство (*volunteering*) как серьезный досуг и оно же в виде случайного досуга. Отличие их в том, что серьезном досуге для волонтера – средство реализации карьеры не в

рамках работы – приобретение специальных навыков, знаний, включаясь, иными словами, в систему неформального образования и социальных практик [12].

Учёные университета имени Дж. Хопкинса (США), посвятившие несколько десятилетий системному изучению волонтерского труда в мире, определяют добровольчество, «как комплекс мероприятий, осуществляемых в свободное время, разновидность работы, выполняемой без материальной компенсации...» [13].

Сравнивая между собой приведенные выше отечественные (русскоязычные) определения волонтерства с иностранными трактовками этого понятия, можно выделить целый ряд существенных отличий. В определениях зарубежных исследователей чаще всего отсутствует уточнение объекта труда и конкретизация результатов его деятельности. Как видится, это связано в первую очередь с тем, что во многом определения отражают черты, присущие самому социальному явлению. Так, широта распространения волонтерства в обществе, его сложная, многосоставная, неоднозначная структура характеризует зарубежные волонтерские и добровольческие практики. В этом смысле можно говорить о стремительном распространении волонтерства во многих сферах общественной жизни: политике, культуре, спорте, оффлайн и онлайн пространствах. В современной России этот процесс только начинается.

Еще одно отличие зарубежных и российских трактовок рассматриваемого термина заключается в расстановке приоритетности аксиологических и социальных значений волонтерства. Для российских авторов на первом месте – ценность для общества, для зарубежных – ценность для членов различных общностей, самих волонтеров. Иностранные трактовки базируются преимущественно на прагматическом подходе, тогда как российский подход к определению волонтерства более социально ориентированный.

Кажется, обозначенные выше авторские трактовки не противоречат, а в значительной степени дополняют друг друга. В качестве важных, сущностных характеристик волонтерства можно выделить его и аксиологическое, и социальное значение. Они базируются на признании объективной значимости данного явления для социума, субъективного понимания ценности для социума волонтерской

деятельности среди членов этой социальной общности или группы, а также субъективных оценок самими волонтерами ценности своей деятельности через удовлетворенность ее процессом и результатами.

Список литературы:

1. Латыпова Д.Ю. «Уроки добра». Учебно-методическое пособие. – Казань: Скрипта. 2012. – 36 с.
2. Мустафин А.А. Политология: словарь современных терминов и выражений / А.А. Мустафин – Ангарск: Изд-во: АГТА, 2012 – 168 с.
3. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауз (Лейпциг), И.А. Ефрон. СПб., 1892. Т. 13. 480 с.
4. Кодекс добровольцев России // Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики – М., ООО «Дизайн-проект «Самолёт». 2010. – С. 184.
5. Михайлова С.Р. Добровольчество в Санкт-Петербурге – потенциал и признаки институционализации // Материалы международной конференции «Волонтерское движение в России: перспективы и реальность». – СПб.. 2005.- С. 11-26.
6. Основы волонтерской деятельности: учебно-метод. пособие / авт.-сост.: Е.Г.Чумак, Е.Р. Комлева, М.И. Пономарева. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Методический центр развития социального обслуживания", 2-16. – 61 с.
7. Аберкромби Н. Социологический словарь. – 2-е изд. прераб. и доп. изд – М.: ЗАО «Издательство «Экономика». 2004. – 351 с.
8. Джери Д. Большой толковый социологический словарь русски-английский, англо-русский в 2 т.. том 1 – М.: Вече-АСТ. 1999. – 1072 с.
9. Anheier Н.К., Salamon L.M. Volunteering in cross-national perspective: Initial comparisons. Civil Society Working Paper 10. 2001. – P. 8
10. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой. М.: Юрист, 2000. – 168 с.
11. Словарь терминов некоммерческого сектора [Электронный ресурс]. – URL: http://infoblago.ru/media/FCA97063-95BB-4272-B241-4625A0B27A13/slovar_nekomer.doc (дата обращения: 05.06.2021).
12. Стеббинс Р.А. Свободное время: к оптимальному стилю досуга (взгляд из Канады) // Социологические исследования. – 2000. – №7. – С. 66.
13. Salamon M., Sokolowski S., Haddock M. Measuring the economic value of volunteer work globally concepts, Estimates. and a roadmap to the future // Annals of Public and Cooperative Economics 2011. Vol. 82, No 3 – P. 224.

ОСВЕЩЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ИРАНА В НЕЗАВИСИМЫХ СМИ

Кононова Анна Витальевна

магистрант,

Башкирский государственный университет,

РФ, г. Уфа

Иранская ядерная программа и различные аспекты по заданной проблематике ежедневно рассматриваются рядом российских СМИ. Если государственные издания, по сути, освещают позицию властей, то у независимых СМИ есть возможность «разгуляться» и представить более обширное видение ситуации. В частности, подробным освещением иранской ядерной программы занимается «Коммерсантъ».

Издательский дом позиционирует себя «одной из самых авторитетных и влиятельных медиаструктур в стране». Основными принципами являются: оперативность, достоверность, объективность.

«Коммерсантъ» – формально независимое СМИ, но нельзя исключать того, что определенную тему они описывают в рекламных целях или по коммерческому договору с одной из сторон описываемых в материалах событий. Как бы то ни было, в своих материалах они отражают позицию всех сторон ядерного соглашения 2015 года.

При этом издание сохраняет свой редакционный стиль – «знаменитые каламбуры «Коммерсанта», тогда как государственное СМИ ТАСС использует деловой стиль в описании событий. Из последнего в пример можно привести такие заголовки: «Дедлайн прошел, но пленки не стерты», «Ирану больше не в МАГАТЭ», «О чем базар», «Дело ясное, что дело ядерное» и другие.

При этом в «Коммерсанте», в отличие от того же ТАСС, указываются авторы публикаций, и мы видим, что тему освещают отдельные специально назначенные корреспонденты, которые непосредственно входят в отдел по рассмотрению событий внешней политики.

По иранской ядерной программе редакция создала отдельный сюжет, куда собирают материалы на заданную тему. Это, во-первых, облегчает поиск необходимого материала, во-вторых, дает возможность читателю в хронологическом порядке ознакомиться с событиями по проблеме. Отметим, что на главной странице сайта сюжет не виден. Кроме того, «Коммерсантъ» разработал тэги или ключевые слова по данной теме. Читателям также предлагается подписаться на новости по ядерной программе Ирана, чтобы быть в курсе актуальных и важных событий.

Отметим, что в 2018 году редакция опубликовала материал «Что нужно знать об иранской ядерной сделке», в котором отражены основные факты по данной тематике, позиции сторон, статистические данные и мнения экспертов. Кроме того, статья сопровождается медиафалами и ссылками на предыдущие публикации о проблеме.

«Коммерсантъ», будучи общественно-политическим изданием, достаточно подробно следит за иранской ядерной программой и последующими изменениями. Так, СМИ публикует материалы по заданной тематике несколько раз в неделю в зависимости от подвижек.

На сайте размещаются заметки об иранской ядерной программе, а также аналитические статьи и разборы.

У издания есть свои многочисленные источники. Кроме того, при написании статей журналисты обращаются к материалам других изданий, которые также освещают иранскую ядерную программу.

Список литературы:

1. Иранская ядерная программа [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/theme/504> (дата обращения 11.06.2021).
2. Мирзорин М.Л. Политические и правовые основы функционирования СМИ в современной России // Философия права. 2008.
3. О «Коммерсанте» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/about> (дата обращения 11.06.2021).
4. У ядерного порога. Уроки кризисов Серной Кореи и Ирана для режима нераспространения / Под ред. А.Арбатова. М.: РОССПЭН, 2017. 183 с.

5. Угрозы режиму нераспространения ядерного оружия на Ближнем и Среднем Востоке / Под ред. А. Арбатова, В. Наумкина. М., 2005. 37 с.
6. Что нужно знать об иранской ядерной сделке [Электронный ресурс]. URL: https://www.kommersant.ru/doc/3627376?from=doc_vrez (дата обращения 11.06.2021).
7. Ширяева О.В. Тематический репертуар деловой прессы: медиалингвистический анализ // Universum: филология и искусствоведение. 2014.
8. Ядерная перезагрузка: сокращение и нераспространение вооружений / Под ред. А. Арбатова, В. Дворкина. М., 2011. 511 с.

ОСВЕЩЕНИЕ ЯДЕРНОЙ СДЕЛКИ 2015 ГОДА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ СМИ

Кононова Анна Витальевна

*магистрант,
Башкирский государственный университет,
РФ, г. Уфа*

Иранская ядерная программа и дальнейшие события до сих пор остаются на повестке многих российских СМИ. Мы решили рассмотреть освещение данной проблемы на платформе государственного информационного агентства федерального уровня ТАСС.

ТАСС, будучи общественно-политическим изданием, с самого начала следит за развитием ситуации вокруг ядерной программы Ирана. В то же время он является российским государственным СМИ. Стало быть, мы можем полагать, что это издание диктует пророссийскую позицию в вопросе международных переговоров. Несмотря на то, что ТАСС – пророссийское СМИ и очевидно диктует государственную политику, оно запрашивает и публикует мнения противоположных сторон ядерного конфликта.

Можно отметить, что большое внимание уделено американской позиции по иранской ядерной программе, особенно в рамках взаимоотношений США с Россией и выхода государства из ядерной сделки по решению президента Дональда Трампа в 2018 году.

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что на платформе ТАСС для освещения ситуации вокруг ядерной программы Ирана собираются все новости и вся информация о сделке с самого начала. В среднем об этом выпускается по две-три публикации в день, что зависит от обострения или смягчения повестки.

Это, с одной стороны, создает удобные условия для читателя, поскольку за ходом событий он сможет проследить сразу на одной платформе. С другой стороны, подчеркивает, что для ТАСС, а стало быть, и для государства этот вопрос имеет особо важное значение. Для удобства читателей на сайте созданы рубрики, посвященные иранской проблеме: «Ситуация вокруг ядерной программы Ирана»,

«Выход США и ядерной сделки с Ираном» и «Возобновление санкций США в отношении Ирана».

На сайте публикуются ежедневные заметки о ситуации, а также репортажи, аналитические статьи и разборы. К сожалению, редакционная политика ТАСС не предусматривает регулярного указания автора материалов, поэтому на основе публикаций мы не можем сделать вывод о том, назначала ли редакция специальную группу исполнителей по заданной теме. Однако глубина проработки свидетельствует об информированности издания.

У издания есть многочисленные источники, а также возможность непосредственного присутствия на международных мероприятиях. Так, договор об этой программе был подписан 15 июля 2015 года, а ТАСС сообщил об этом накануне со ссылкой на ряд участников конференции: представителей Франции, ФРГ и США, а также главы европейской дипломатии Федерика Могерини.

Список литературы:

1. История иранской ядерной сделки [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/info/7471285> (дата обращения 07.06.2021).
2. Под санкциями США: 40 лет назад Иран стал врагом американцев [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/8176661> (дата обращения 09.06.2021).
3. Президент Германии назвал выход США из соглашения с Ираном ошибкой [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/7764919> (дата обращения 10.06.2021).
4. Роухани: США поняли, что совершили ошибку, выйдя из ядерной сделки [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/8404251> (дата обращения 05.06.2021).
5. Роухани заявил, что санкции США не повлияли на экономику Ирана [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/7649437> (дата обращения 07.06.2021).
6. Эксперт: политика США в отношении Ирана лишь дестабилизирует Ближний Восток [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/7714979> (дата обращения 07.06.2021).
7. У ядерного порога. Уроки кризисов Серной Кореи и Ирана для режима нераспространения / Под ред. А.Арбатова. М.: РОССПЭН, 2017. 183 с.
8. Угрозы режиму нераспространения ядерного оружия на Ближнем и Среднем Востоке / Под ред. А. Арбатова, В. Наумкина. М., 2005. 37 с.
9. Ядерная перезагрузка: сокращение и нераспространение вооружений / Под ред. А. Арбатова, В. Дворкина. М., 2011. 511 с.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ ВО ВРЕМЯ COVID-19

***Тыртова Анна Евгеньевна**
студент 2 курса магистратуры
Ярославского государственного университета
им. П.Г. Демидова,
РФ, г. Ярославль*

***Крайнова Наталия Вячеславовна**
научный руководитель, канд. полит. наук,
Ярославский государственный университет
им. П.Г. Демидова,
РФ, г. Ярославль*

В России добровольчество уходит в глубь веков. В зависимости от времени, оно действовало в виде: общественных дружин правопорядка, общин милосердия, всевозможных обществ охраны природы, пионерских дружин.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее определение термина: добровольчество – действия и поступки безвозмездного характера, направленные на общественную пользу или на оказание материальной помощи неимущим [5].

В современной России понятие, содержание и форма труда волонтеров стали формироваться в 90-е годы XX века. Волна перестройки способствовала возникновению некоммерческих и благотворительных организаций. Нарастающее число социальных проблем в сложной экономической ситуации требовало срочных решений, без волонтеров тут было не обойтись. Появлялись добровольцы, сознательно стремящиеся вложить время и силы в помощь конкретным людям или в принесение пользы обществу. Таким образом, волонтерское движение получило свое развитие.

Согласно Федеральному закону от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)", «под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 настоящего Федерального закона». В

соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р «Добровольчество (волонтерство) является деятельностью в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций» [6]. Слово «волонтер» в переводе с латинского (*voluntarius*) обозначает «доброволец». То есть это человек, который безвозмездно и добровольно занимается общественно полезной деятельностью или выполняет какую-либо работу.

В России 2018 год был объявлен годом волонтера. В связи с этим популярность этой социальной формы активности резко возросла. Благодаря заметно осязаемому положительному эффекту, добровольческое движение получило экспоненциальный прирост [1].

Активная популяризация волонтерства при помощи массмедиа в Интернет-пространстве способствует привлечению все большего числа единомышленников, повышению уровня информированности о существующих социальных проблемах, требующих коллективного взаимодействия и участия.

Согласно отчету ВЦИОМ [2], проведенному среди жителей России, 72 % респондентов оказывали безвозмездную помощь в таком виде деятельности, как «Благоустройство территорий» (включая посадку деревьев, уборку мусора, субботники).

В 2019 году эпидемиологическая ситуация выступила фактором увеличения добровольческой активности.

Согласно опросу россиян по готовности предоставить помощь на карантине и в условия неблагоприятной эпидемиологической ситуации, предоставленному Всероссийским центром изучения общественного мнения, три четверти (74 %) опрошенных считают, что волонтеры оказывают существенную помощь населению в условиях распространения коронавируса. Лично готовы оказать помощь людям, которые находятся на карантине, в том числе одиноким, две

трети (64 %) россиян [3]. Люди включаются в волонтерство в самых разных направлениях, таких как покупка и фасовка продуктов, покупка лекарств, хозяйственно-бытовая помощь, уход за домашними животными, юридические консультации, психологическая поддержка.

Основной упор новостных блоков в этот период в медиапространстве составили новости, посвященные помощи граждан людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Также опросы подтверждают, что информированность о волонтерской деятельности для одиноких и людей на карантине составляет 89 % [4]. Это свидетельствует о том, что информационные ресурсы достаточно динамично освещают все акции и иные формы гражданского участия, связанные с этими видами добровольческой деятельности, что дополнительно стимулирует россиян не оставаться в стороне. Для многих пандемия явилась толчком для старта в этой сфере, в том числе для людей старшего возраста. В это непростое время возникло такое понятие, как «феномен времен коронавируса». Под ним подразумевается участие людей возраста 20-40 лет, у которых раньше не было на это времени, а сейчас, благодаря масштабному информационному охвату и освещению проблем в массмедиа, благодаря эпохе цифровизации и влиянию роли сети Интернет, появился весомый повод принять участие.

Добровольчество – важнейший ресурс человечества и общества, это осознает все большее количество людей. Таким образом, подводя итог, вне зависимости от того, по каким причинам люди сделали выбор помогать другим, эта форма социально-активного движения общества работает и продолжает динамично развиваться.

Список литературы:

1. Волонтеры – герои нашего времени» [Электронный ресурс] режим доступа <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10055>. Дата обращения 05.05.2021
2. «Волонтерство в России: сегодня и завтра». Опрос «ВЦИОМ-Спутник» [Электронный ресурс] режим доступа https://wciom.ru/fileadmin/file/reports_conferences/2018/2018-04-03_volonterstvo.pdf. Дата обращения 05.05.2021

3. «Волонтеры против коронавируса» [Электронный ресурс] режим доступа <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10254>. Дата обращения 05.05.2021
4. «Волонтеры помогают пострадавшим от пандемии» [Электронный ресурс] режим доступ <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10233>. Дата обращения 05.06.2021
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., ИТИ Технологии. 2003. с.941
6. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант»: [Электронный ресурс] режим доступа <http://base.garant.ru/104232/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/#ixzz6MLflQjKD>. Дата обращения 05.05.2021

СЕКЦИЯ 15.

МАРКЕТИНГ

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МАРКЕТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОЦЕНКА ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Азамат кызы Нургиза

магистрант АГУПКР,

*Академия государственного управления
при Президенте Кыргызской Республики,*

Кыргызская Республика, г. Бишкек

Нукеева Медина Анарбековна

научный руководитель, канд. экон. наук, доц.,

Кыргызский экономический университет

им. М.Рыскулбекова,

Кыргызская Республика, г. Бишкек

Применение интернет-технологий в маркетинговой деятельности коммерческих предприятий способствует повышению экономической эффективности всего спектра коммерческой деятельности и создает условия для получения максимально возможных благ от существующих и имеющихся в распоряжении ресурсов. Эффективность любой коммерческой деятельности характеризуется в конечном счете результативностью проводимых коммерческих операций (определяемые как сумма доходов или прибыли), которые соотносятся с объемом привлеченных ресурсов либо затрат. Но в работе коммерческой фирмы очень часто сложно выделить эффективность коммерческих операций по общим показателям, именно поэтому его целесообразно оценивать по ряду определенных, специфических показателей, которые наиболее полно отражают успехи в коммерческой деятельности.

Понятие эффективность (от латинского «effectus» – действие, исполнение) изначально относилось к технике и технологиям, и только позднее понятие эффективности стали применять по отношению к экономической деятельности.

Для понимания, контролирования эффективности рынка и управления его при помощи маркетинговой стратегии требуются показатели эффективности маркетинга, в укрупненном виде которых можно разделить на три категории: показатели рыночной, конкурентной эффективности и показатели деятельности клиента. Показатели рыночной эффективности (темпы роста и доля рынка, привлекательность отрасли и рынка, потенциал рыночного спроса) позволяют оценивать внешние рыночные условия, а также привлекательность рынка для маркетинговых исследований. Показатели конкурентной эффективности (конкурентоспособная цена, качество продукции и услуг, бренда и затрат) необходимы для демонстрации конкурентоспособности товаров и в отношении таких показателей можно выявить эффективность деятельности фирмы. Показатели деятельности клиента, как внешние показатели в основном, связаны с клиентом: оценкой его удовлетворенности, лояльности, осведомленности, возможностями сохранения для фирмы, а также воспринимаемой потребительской ценности. Каждый показатель эффективности маркетинга играет важную роль в достижении фирмой более высокого уровня эффективности и рентабельности маркетинга, с помощью этих показателей можно контролировать их влияние на прибыльность фирмы.

Внутренние и внешние показатели эффективности необходимы для успеха любому бизнесу: с помощью внутренних показателей можно контролировать себестоимость единицы продукции, затраты и текущие расходы, оборачиваемость активов фирмы, производительность его работников, фондоотдачу и рентабельность. В то же время для оценки эффективности бизнеса не менее важны и внешние показатели. Следует отметить, что показатели внутренней эффективности более и менее разработаны и имеют стандартизированную методику, нежели внешние (рис.1). С другой стороны, имея оба набора показателей можно достоверно оценить эффективность маркетинга и деятельность фирмы в целом.

Использование показателей маркетинга необходимо для текущей оценки его эффективности и в конечном счете многие показатели предваряют

финансовый результат. Но не все маркетинговые показатели могут быть ведущими показателями эффективности коммерческой деятельности.

Финансово-экономические показатели эффективности	Показатели эффективности маркетинга
<p>Показатели затрат и издержек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средняя себестоимость единицы товара • Затраты на маркетинг и сбыт товара • Текущие расходы <p>Показатели производительности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборачиваемость запасов • Оборот на одного работника • Дебиторская задолженность (по срокам) <p>Показатели прибыльности и доходности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рентабельность активов • Рентабельность продаж • Рентабельность инвестиций 	<p>Показатели рынка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля рынка • Темпы роста • Объем и потенциал рыночного спроса <p>Показатели конкурентоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество товара (относительное) • Качество услуги (относительное) • Цена и ценность (относительная) <p>Показатели клиента</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность • Сохранение клиентов • Лояльность

Рисунок 1. Сравнение эффективности финансово-экономических и маркетинговых показателей

Существующие текущие и конечные показатели эффективности (особенно первые) очень важны как индикаторы эффективности финансово-экономической деятельности. Текущие маркетинговые показатели охватывают такие категории, как осведомленность о товаре, намерение купить товар, удовлетворенность и неудовлетворенность покупателей, потребительские восприятия качества сравниваемого продукта, качество услуг, потребительские ценности и т.д. Положительные или отрицательные изменения в каждой категории приводят к фактическим изменениям покупательского поведения покупателей, другими словами, эти показатели мышления и отношения клиентов создают будущее их покупательское поведение и являются важнейшими индикаторами выручки и получения прибыли.

На примере одной из коммерческой фирмы Бишкека (компания Kalpen) по выпуску дверей и окон можно проанализировать сравнительное влияние текущих и конечных показателей на финансово-экономические показатели компании. Компания с годовым объемом продаж 30 млн. занимает устойчивое

положение на рынке B2C, business-to-consumer и продает широкий ассортимент. Пять лет назад после проведенного маркетингового исследования было реорганизована деятельность компании и разработана программа по уменьшению затрат и издержек, регулированию накладных расходов и содействию более совершенному управлению активами. Благодаря новой программе обучению продажам эффективность продаж на одного работника торгового персонала выросла почти вдвое (финансово-экономические показатели фирмы показаны в табл.1.).

Таблица 1.

Финансово-экономические показатели фирмы

Экономические показатели	Един. измер.	Базисный год	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Объем продаж	млн.	15,41	17,75	19,25	23,36	25,97	30,12
Себестоимость проданных Товаров	млн.	11,12	12,71	13,90	17,04	18,91	21,92
Валовая прибыль	Млн.	4,33	5,02	5,35	6,32	7,06	8,17
Затраты на маркетинг и торговые Издержки	млн..	1,15	1,39	1,45	1,54	1,61	1,77
Прочие текущие расходы	млн.	2,24	2,57	2,57	3,01	3,00	3,00
Чистая прибыль до уплаты налогов	млн.	0,94	1,06	1,33	1,77	2,45	3,40
Рентабельность продаж	%	6,08	5,98	6,91	7,58	9,43	11,30
Активы	млн..	8,75	9,80	10,11	12,37	12,45	12,47
Рентабельность активов	%	11,31	13,63	15,67	19,15	24,41	26,72

Как видно из таблицы за 5 лет объем продаж почти удвоился и более чем в три раза увеличилась чистая прибыль. Рентабельность продаж компании выросла с 6,08% до 11,30%, а рентабельность активов с 11,31% до 26,72%. Вопрос состоит в том, что можно ли на основании данной внутренней информации полноценно оценивать эффективность деятельности компании, выделить основные аспекты деятельности компании за прошедшие 5 лет или же должна ли компания продолжать следовать данной стратегии в течение последующих пяти лет?

Данные, характеризующие деятельность компании за последние 5 лет с первого взгляда очень оптимистичны (реализация увеличилась почти в 2 раза, доходы – в три раза. Но, несмотря на оптимистичный и впечатляющий рост

основных показателей, позитивно оценивать деятельность компании лишь по критериям финансовых показателей, ошибочно. Выручка, себестоимость, чистая прибыль, рентабельность продаж и активов, доля стоимости активов в объеме продаж как показатели внутренней финансовой деятельности не дают полного представления об эффективности деятельности компании. Такое представление дают внешние или рыночные показатели деятельности компании, в результате использования их в маркетинговых исследованиях можно иметь полное представление о функционировании компании по отношению ко многим внешним критериям (рост рынка, конкурентоспособные цены, качество продукции и услуг конкурентов, степень удовлетворенности и удержания клиентов и т.д.). Без использования показателей, оценивающих место компании на рынке использование той же самой стратегии в последующие 5 лет не дают ответа на вопрос о том, что является ли существующий вариант наилучшим для достижения роста прибыли.

Конечно же, ответ однозначен и помимо внутренних показателей финансовой эффективности для полной оценки результатов компании нужны и внешние показатели для оценки рыночной деятельности. Хотя нельзя считать этих показателей всеобъемлющими, но в целом и по отдельности они создают стратегическое представление об эффективности коммерческой деятельности. На табл.2 представлены внешние показатели деятельности компании, которые создают совершенно новую картину функционирования компании за последние пять лет.

Таблица 2.

Финансово-экономические показатели фирмы

Экономические показатели	Базисный год	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Рост объема рынка, %	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
Рост объема продаж, %	12,8	14,8	8,6	21,4	11,2	15,9
Доля рынка, %	20,1	18,7	17,9	16,1	15,0	14,9
Новые клиенты, %	12,0	13,0	14,7	23,7	21,9	28,9
Процент удержания клиентов	85,4	87,0	81,3	83,5	82,1	80,7
Процент недовольных клиентов	14,5	12,1	17,6	16,4	18,0	19,5
Относительное качество товара*	110	121	115	121	110	108
Относительное качество услуги (сервиса)*	100	100	97	95	90	89
Относительная продажа новых видов товаров*	109	109	105	98	96	95

**Сравнительный индекс, где =100-равно конкуренции, более 100-опережение в конкуренции, менее 100-отставание в конкуренции.*

Как видно из данных табл.3.3. в рыночной позиции компании прослеживается несколько стратегических недостатков. Во-первых, темп роста (волатильность) продаж менее интенсивный, чем темпы роста рынка. Фактическая доля компании в течении пяти лет упала 20,1% в базисном году до 14,9% в пятом году деятельности, что говорит о том, что компания в течение пяти лет теряла свою долю рынка. Продажи новой продукции, качество продукта и услуг также упали ниже 100, т.е. они стали хуже по сравнению с конкурентами. Но, с другой стороны, снижение сравнительного качества продукции и обслуживания можно объяснить хорошей работой конкурентов, которые смогли в относительном порядке вырваться вперед и смогли предоставить товары и услуги более высокого уровня и это заставило компанию уступить конкурентам.

Падение объемов продаж новых продуктов и ухудшение качества повлияло на показатель удержания клиентов: уровень их удовлетворенности понизился (с 85,4% до 80,7% в пятом году функционирования), параллельно возрос процент недовольных (с 14,5% до 19,5% в пятом году функционирования). В конечном итоге компания оказалась не очень-то хорошем положении: снизилась эффективность рыночной деятельности, уровень текучки среди клиентов возрос и доля рынка неуклонно уменьшилась в течение пяти лет.

Какая должна быть рыночная стратегия коммерческой компании для сохранения доли рынка; для удержания 20,1% доли рынка в базисном году на растущем рынке компании необходимо увеличивать бюджет маркетинга и торговые издержки, а также затраты на исследования и разработку продукции на уровне соответствия рыночному спросу и затрат конкурентов. Данный уровень инвестиций и 20% рыночная доля может обеспечить приостановку размывания доли рынка и возрастание роста рынка в последующие 5 лет.

Таблица 3.

Финансово-экономические показатели фирмы за 5 лет

Экономические показатели	Един. измер.	Первоначальные показатели фирмы за 5 лет					
		Базис-ный год	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Объем продаж	млн.	15,45	17,73	19,25	23,36	25,97	30,09
Себестоимость проданных Товаров	млн..	11,12	12,71	13,90	17,04	18,91	21,92
Валовая прибыль	млн..	4,33	5,02	5,35	6,32	7,06	8,17
Затраты на маркетинг и торговые Издержки	млн..	1,15	1,39	1,45	1,54	1,61	1,77
Прочие текущие расходы	млн..	2,24	2,57	2,57	3,01	3,00	3,00
Чистая прибыль до уплаты налогов	млн..	0,94	1,06	1,33	1,77	2,45	3,40
Рентабельность продаж	%	6,08	5,98	6,91	7,58	9,43	11,30
Активы	млн..	8,75	9,80	10,11	12,37	12,45	12,47
Рентабельность активов	%	11,31	13,63	15,67	19,15	24,41	26,72
Экономические показатели	Един. измер.	Рыночная стратегия, направленная на сохранение 20% доли рынка					
		Базис-ный год	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Объем продаж	млн..	15,45	18,88	21,97	28,79	35,91	46,20
Себестоимость проданных Товаров	млн..	11,12	13,07	15,17	20,41	24,99	32,05
Валовая прибыль	млн..	4,33	5,81	6,80	8,38	10,92	14,14
Затраты на маркетинг и торговые издержки	млн..	1,15	1,45	1,63	1,90	2,44	3,16
Прочие текущие расходы	млн..	2,24	2,77	3,04	3,82	4,43	4,95
Чистая прибыль до уплаты налогов (ЕБИТДА)	млн..	0,94	1,58	2,13	2,67	4,05	6,03
Рентабельность продаж	%	6,08	8,39	9,69	9,27	11,28	13,06
Активы	млн..	8,75	10,40	11,87	16,13	18,83	21,49
Рентабельность активов	%	11,31	18,04	20,49	21,36	26,11	27,32
Финальный доход до уплаты налогов (ЕБИТДА)	млн..	0,00	0,52	0,80	0,90	1,60	2,63

Как видно, управление, определяемое рынком, обладает значительным потенциалом для увеличения доходов. Показатели, с помощью которых можно отслеживать эффективность и рентабельность маркетинговых исследований коммерческой деятельности являются основными критериями рыночной эффективности.

Ситуация с компанией показывает важность показателей рыночной эффективности. Существующие системы в бизнесе созданы в основном, для

контроля за внутренними показателями эффективности (доходы, расходы, накладные расходы, дебиторская задолженность, текущие расходы и прибыль), в то же время клиенты являются самым важным активом и единственным существенным источником положительного денежного потока. Уменьшение процента удерживания клиентов в период роста означает, что компания должна работать усерднее и увеличивать соответствующие расходы для замены каждого потерянного покупателя.

Для применения на практике различных стратегий по осуществлению маркетинговых исследований в современном информационном мире используются несколько информационных систем – бухгалтерские системы, системы складского учёта, ERP-системы для автоматизации отдельных процессов, локальные файлы, разбросанные по компьютерам сотрудников, системы сбора отчетности и анализа торгово-коммерческой деятельности и др.

Наличие таких разнообразных и разрозненных источников информации в некоторой степени усложняет получение ответа на ключевые вопросы деятельности коммерческой компании и увидеть общую картину. Иногда информация, находящаяся в одном из используемых систем или локальном файле устаревает или же противоречит информации, полученной из другой системы.

Список литературы:

1. Вернет Дж., Мориарти С. Маркетинговые коммуникации: интегрированный подход. СПб.: Питер, 2001
2. Галицкий Е.Б. Методы маркетинговых исследований, уч. пос. [Текст]:– М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2006.– 398 с.
3. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика, Учебник,[Текст]:- М.,2006.–210 с.
4. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2002

СЕКЦИЯ 16.

МЕНЕДЖМЕНТ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА БАЗЕ OLAP-ТЕХНОЛОГИЙ

Азамат кызы Нургиза
магистрант АГУПКР,
Академия государственного управления
при Президенте Кыргызской Республики,
Кыргызская Республика, г. Бишкек

Нукеева Медина Анарбековна
научный руководитель, канд. экон. наук, доц.,
Кыргызский экономический университет
им. М.Рыскулбекова,
Кыргызская Республика, г. Бишкек

Применение информационно-аналитических систем на базе OLAP-технологий (по другому: OLAP-система, Система бизнес-аналитики, *Business Intelligence, BI*) позволяет эффективно решать данную проблему. Термин OLAP (от англ. OnLine Transaction Processing), предложенный Эдгаром Коддом (Edgar Codd) означает обработку транзакций в реальном времени. Эту систему можно интегрировать в уже существующие системы с целью предоставления пользователю инструменты для анализа больших объемов данных в реальном времени, сделать динамическую конструкцию отчетов, мониторинг и прогнозирование ключевых бизнес-показателей (рис.1). Информационно-аналитическим системам, построенным на базе OLAP-технологий можно отнести систему – Интернет-портал многомерного анализа, статистики и отчетности.

Режимы раздельного хранения данных на базе OLAP могут быть несколько видов:

- MOLAP – Multidimensional OLAP (многомерный OLAP), при помощи специального формата оптимизированного под многомерные данные обрабатываются, а затем обработанные данные сохраняются и индексируются.

- ROLAP – Relational OLAP (реляционный OLAP). Данные и продукты их обработки остаются в реляционном источнике данных (операторе отношений, сравнения), необходимость в специальной обработке данных отпадает.

- HOLAP – Hybrid OLAP (гибридный OLAP). Для хранения данных в этом режиме используется реляционный источник, но предварительно обработанные и индексируемые данные хранятся в специальном формате, оптимизированном для многомерных данных.

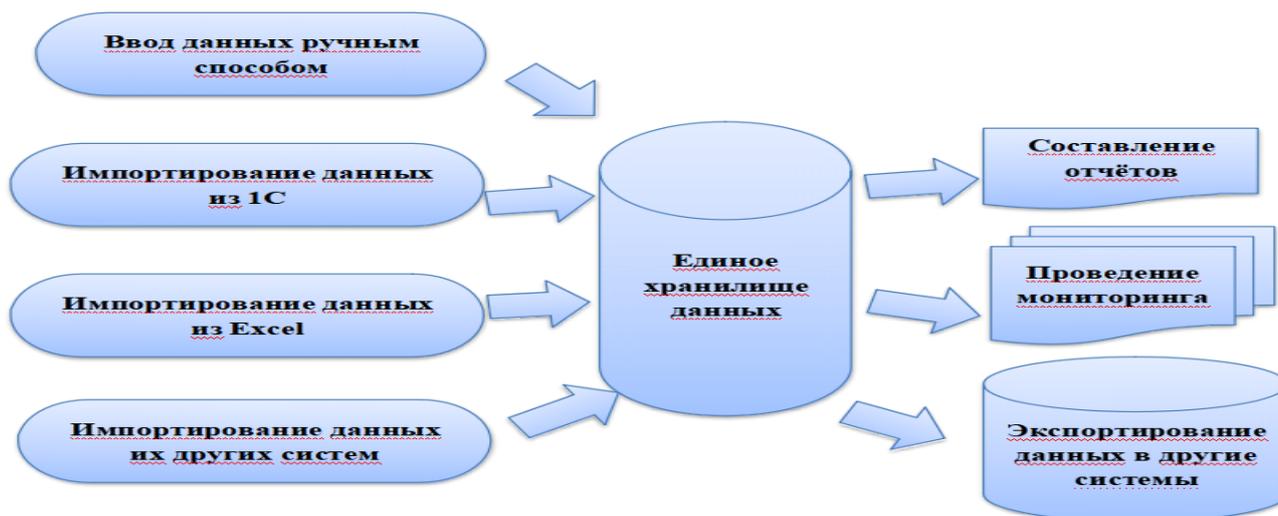


Рисунок 1. Архитектура OLAP-системы

Как известно, информация имеет ключевую роль в управлении коммерческого предприятия, компанией. Многие компании для автоматизации различных сфер и областей своей деятельности обычно используют несколько информационных систем. Информационные системы, основанные на традиционных базах данных обычно не позволяют получать достоверную и полноценную информацию и это сопряжено несколькими ограничениями:

- для разработки каждого отчета требуется работа программиста;
- формирование отчетов происходит очень медленно, а это замедляет всю работу информационной системы;
- разнообразные данные компании, получаемые от многих структур не унифицированы и иногда даже противоречивы.

OLAP-системы, изначально предназначенные для анализа больших объемов информации, позволяют преодолевать вышеуказанные ограничения традиционных информационных систем. Создание OLAP-системы позволяет создавать единую версию задачи путём интегрирования данных различных информационных систем, проектирования новых отчетов без помощи программистов, провести анализ данных в реальном времени по любым категориям и показателям деятельности коммерческой компании, провести мониторинг и прогнозирование показателей бизнеса.

Работа с OLAP-системой позволяет используя только оперативную информацию оперативно решать возникающие вопросы, увидеть картину в целом, проводить постоянный мониторинг состояния коммерческой работы (рис.2.).



Рисунок 2. Управление OLAP-системой

Внедрение и использование OLAP-системы позволяет совершенствовать управленческую деятельность путём применения единого механизма учёта, контроля и анализа, получать полное видение ситуации, составлять консолидированные отчеты, прогнозировать и планировать коммерческую деятельность компании, выявить ключевые показатели эффективности (KPI) компании. Автоматизация внутренних бизнес-процессов и повышение производительности сотрудников позволяет уменьшить потребность в человеческих ресурсах.

Для мониторинга и оценки бизнес-процессов, а также выявления фактов отклонения на базе OLAP-кубов создаётся система ключевых показателей (KPI) деятельности коммерческой компании. Интеллектуальный анализ данных (Data Mining) проектируются для автоматического прогнозирования наиболее важных показателей бизнеса, а также для выявления скрытых закономерностей в накопленной информации. Для работы с OLAP-системой используются различные приложения (Excel и др.), но чаще всего такой доступ осуществляется через специализированный web- портал, обладающий административным интерфейсом и возможностью разграничения прав доступа к ним; такой доступ позволяет работать с OLAP- кубами и отчётами.

Корпорация Microsoft является одним из основных вендоров OLAP-систем (приложения Microsoft SQL Server Business Intelligence Development Studio, BIDS и Microsoft Office PerformancePoint Server Planning Business Modeler, PPS). Microsoft Analysis Services (Службы анализа от Microsoft) является частью Microsoft SQL Server, системы управления базами данных (DB или СУБД). Microsoft включила набор служб, связанных с бизнес-анализом и хранением данных в SQL Server. Эти службы состоят из: службы интеграции (Integration Services) и службы анализа (Analysis Services), последний, в свою очередь, состоит из набора средств для работы с OLAP и интеллектуальным анализом данных.

Важным инструментом Microsoft Business Intelligence для OLAP и Data Mining является –SSAS. С помощью Data Mining и SSAS можно осуществлять разнообразные типы анализов.

Список литературы:

1. Электронный ресурс: <http://www.radioportal.ru/news/7-glavnyh-digital-trendov-2016-goda>
2. Электронный ресурс: <http://www.infowave.ru>

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ КОНСАЛТИНГОВЫХ КОМПАНИЙ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Киясов Эрмек Бактыгулович

*магистрант,
Высшей школы магистратуры,
Кыргызский экономический университет
им. М.Рыскулбекова,
Кыргызская Республика, г. Бишкек*

Жума кызы Раица

*научный руководитель, д-р. экон. наук, проф.,
Кыргызский экономический университет
им. М.Рыскулбекова,
Кыргызская Республика, г. Бишкек*

За последние десять лет наблюдается высокий рост консалтинговых услуг, что в первую очередь связано с глобализацией мировой экономики. Передовые информационные технологии и глобальные информационные сети изменили понимание границ предприятий и технологий производства, управления и бизнеса. Насыщение традиционных товарных рынков потребовало поиска новых подходов к потребителю.

Тенденции развития консалтинга в Кыргызской Республике

Состояние и развитие консалтингового рынка стратегически зависит от готовности потенциального клиента потреблять предлагаемые услуги. В целом консалтинговые услуги (в зависимости от ситуации, когда клиент прибегает к помощи консультанта) делятся на так называемые «текущие» и «антикризисные».

Несмотря на политические события и мировой кризис (2020 г.), в последние годы в стране преобладают клиенты – предприятия (фирмы / организации), имеющие положительную динамику развития и желающие выйти на новый уровень ведения бизнеса. Предприятия (фирмы / организации), находящиеся в крайне сложной ситуации (процедура банкротства, резкое снижение объемов производства, неконкурентоспособность их продукции и др.) Чаще всего в Кыргызстане не пользуются услугами консалтинговых компаний.

Сложившееся соотношение клиентов первого и второго типа выявляет степень стабильности экономической обстановки, что в целом можно характеризовать как благоприятную среду для развития консалтинга.

В Кыргызской Республике рынок консалтинговых услуг динамично развивается, но при этом рано говорить о том, что консалтинговые услуги стали неотъемлемой частью развития бизнес-структур, в частности, и государственного сектора в частности. Эксперты высказывают не единолично, а иногда и полярные мнения о развитии отрасли. Например, некоторые эксперты считают, что рынок консалтинга достаточно развит и его дальнейшее развитие будет происходить по мере развития экономики, а некоторые эксперты проявляют другое мнение.



Рисунок 1. Динамика изменения рынка консалтинговых услуг в Кыргызстане (млн.сом)

В среднем, консультанты зарабатывали в 2019 году на 50% больше, чем три года назад; 59,5% консультантов расширили свою консалтинговую деятельность за последние три года до 2019-го. Расширение происходило как вглубь, за счет увеличения количества реализуемых проектов, так и в ширину, за счет расширения линейки предлагаемых услуг, но 2020 году из-за мирового кризиса динамика пало до 1036 млн. сома.

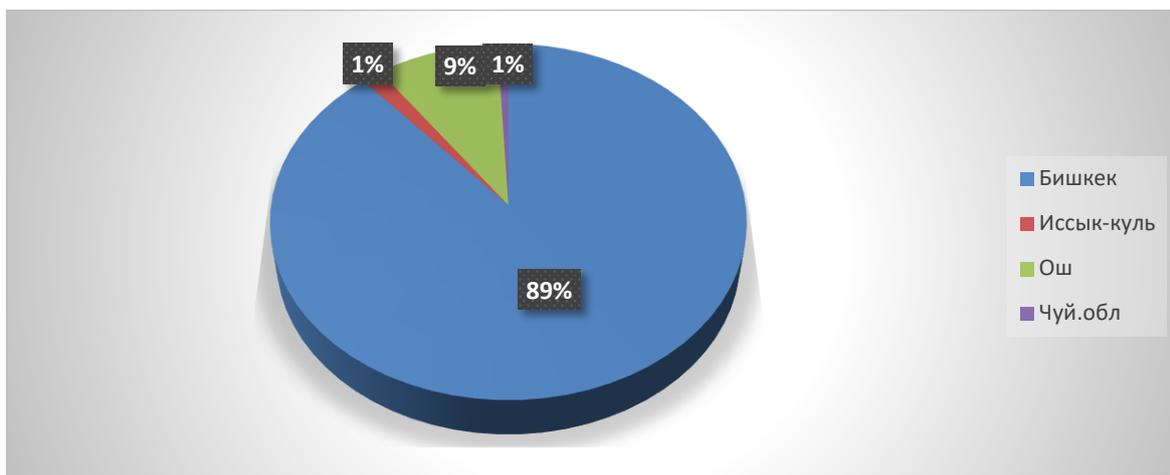


Рисунок 2. Распределение зарегистрированных в справочнике консалтинговых компаний по регионам

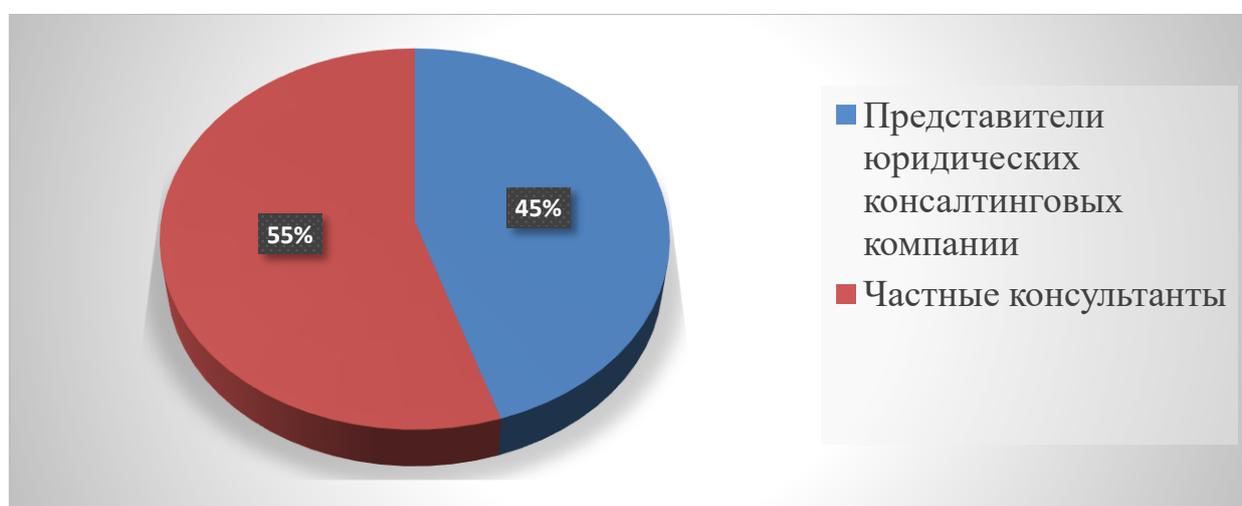


Рисунок 3. Структура выборки поставщиков консалтинговых услуг по типу респондентов в КР

На первый взгляд рынок консалтинговых услуг в Кыргызстане достаточно развит.

По экспертным оценкам в стране присутствуют около 300 различных фирм и организаций, которые продекларировали деятельность в этой области. Однако, при ближайшем рассмотрении рынок консалтинга развивается узконаправленно, в основном по IT, юридическим и финансовым направлениям консалтинга. (Эти три вида консалтинга занимают свыше 70% рынка (в денежном выражении)). Именно в этих сферах идет дальнейший рост количества фирм-консультантов. При этом отсутствуют консультанты специализированного консалтинга,

практически отсутствуют крупные местные фирмы, численность штата последних в лучшем случае достигает 15-20 специалистов, регулярно работающих по договорам.



Рисунок 4. Анализ оказываемых консалтинговых услуг по различным сферам деятельности

Стоимость консалтинговых услуг зависит, как правило, от специфики и объема выполненных работ и рассчитывается для каждого проекта индивидуально. По результатам проведенного исследования можно выявить средний показатель стоимости одного проекта для определенных направлений консалтинговых услуг:

- Для сектора МСБ стоимость услуг составляет, в среднем, от 1'000 до 5'000 долл.;
- Для крупного бизнеса средняя стоимость услуг составляет от 5'000 до 10'000 долл.;

- Для услуг обучения и тренингов стоимость составляет от 300 до 500 долл.;

- Для донорских организаций стоимость услуг составляет от 10'000 до 50'000 долл.

В зависимости от квалификации и опыта работы на рынке консалтинга стоимость услуг отдельных консультантов варьируется от 20 до 600 долл. США за день работы. Средняя стоимость услуг составляет 100-130 долл. за день работы. Если рассмотреть стоимость консалтинговых услуг в разрезе различных регионов, то для Иссык-Кульской области стоимость услуг составит от 20 до 120 долл. в день. В Оше и Джалал-Абаде этот показатель достигает 200 долл. за день работы.

Стоит отметить, что стоимость услуг консультанта не является его личным прямым доходом, так как в данную сумму, как правило, входят все расходы по выполнению проекта. Средний личный заработок консультанта значительно меньше обозначенных выше сумм. В расходную часть стоимости работ консультанта входят:

- Содержание офиса и постоянных сотрудников;
- Привлечение сторонних сотрудников и консультантов;
- Затраты на поездки;
- Затраты на проведение исследований;
- Другие операционные затраты;
- Выплата налогов и соц. отчислений.

Как отмечали консультанты на фокус группах, консалтинговые услуги, в целом, являются достаточно дорогостоящими, однако в Кыргызстане они на порядок дешевле, чем в Казахстане или в России.

При рассмотрении структуры доходов консультантов и консалтинговых компаний, работающих на рынке, можно условно выделить три ключевых сегмента игроков:

- индивидуальные консультанты, зарабатывающие до 5 тысяч долларов США в год – к этому сегменту относятся, в основном, молодые консультанты,

консультанты из регионов, а также эксперты, которые совмещают консалтинг с основной работой;

- консультанты и компании среднего сегмента, зарабатывающие от 5 до 100 тыс. долл. в год, распределенные почти равномерно между четырьмя категориями доходов – общая доля таких компаний составляет 68%

- лидеры рынка, доход которых превышает 100 тыс. долларов США в год и может достигать и превышать сумму в один миллион долларов США в год – доля таких компаний на рынке составляет около 11%.

Список литературы:

1. Электронный ресурс: www.cyberleninka.ru
2. Электронный ресурс: www.delo-press.ru
3. Электронный ресурс: www.books.google.kg

КОНСАЛТИНГ – МОЛОДОЙ БИЗНЕС ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

Киясов Эрмек Бактыгулович

магистрант,

Высшей школы магистратуры,

Кыргызский экономический университет

им. М.Рыскулбекова,

Кыргызская Республика, г. Бишкек

Жума кызы Раица

научный руководитель, д-р. экон. наук, проф.,

Кыргызский экономический университет

им. М.Рыскулбекова,

Кыргызская Республика, г. Бишкек

Экономическая ситуация в стране напрямую влияет на востребованность консалтинговых услуг. В условиях кризиса обостряется и конкурентная борьба. В связи с этим вместо применения решений консалтинговых компаний многие организации для выхода в лидеры рынка демпингуют цены, используя этот инструмент, как основной, чтобы избежать убытков.

Услуги консалтинговых компаний перешли в режим “меньше терять”, а не “больше зарабатывать”, и приняли краткосрочный характер решения текущих задач без стратегического видения работы. Организациям нужен быстрый эффект от внедрения вместо работы в долгую, что делает консалтинговый бизнес убыточным.

Круг задач, решаемых консалтингом, очень широк, кроме того, специализация компаний, предоставляющих консалтинговые услуги, может быть различной: от узких, ограниченных каким-либо одним направлением консалтинговых услуг до самых широких, охватывающих весь спектр услуг в этой области. Соответственно, каждый специалист (или каждая фирма), работающий в этой области, по-своему устанавливает концепцию консалтинга и придает ей свой оттенок, определяемый направлением деятельности конкретной компании.

Основной целью консалтинга является повышение качества управления, повышение эффективности работы компании в целом и повышение **индивидуальной** производительности каждого сотрудника.

Организации, которым требуется консультационная поддержка, являются клиентами. Этот термин может относиться как к организации в целом, так и к ее руководителю, который пригласил консультанта.

Консалтинг – это бизнес частных лиц, и это обстоятельство накладывает специфичность на все виды консультационной деятельности, не имеющие аналогов. Успешные консультанты должны быть профессионалами, общительными, способными работать без четких границ между личным и рабочим временем и т.д.

Размер вознаграждения (ЗП) консультанта по управлению зависит главным образом от его имиджа и профессионализма. Однако после завершения работ, таких как операции с недвижимостью, консалтинговые услуги по этим причинам, бизнес-консультанты зависят от объективности клиента. Если у клиента возникают вопросы по поводу качества работы консультанта, оплата может быть отложена или уменьшена. Доказательства неточного поведения клиентов в суде считаются неконсультативными, поскольку ущерб имиджу и бизнесу консалтинговой фирмы или консультанта может быть катастрофическим, независимо от решения суда.

Сложность взаимодействия с консультантами клиентов обусловлена их некомпетентностью. В настоящее время даже крупнейшие корпорации с талантливым менеджментом и персоналом регулярно обращаются к управленческим консультантам, считая это нормальной практикой. Опыт консалтинга показывает, что даже успешные корпорации считают полезным нанимать консультантов и эффективно их использовать. Есть консалтинговые компании, основными клиентами которых являются 500 самых успешных корпораций.

Существует много «повторных проектов»: крупная корпорация, удовлетворенная профессиональным мастерством консалтинговой компании, может обращаться к ней за услугами много раз в течение ряда лет. Для некоторых консалтинговых компаний объем повторных проектов достигает 70-80%. Многие корпорации имеют своих постоянных консультантов по управлению, пользуются услугами нескольких консалтинговых компаний и научились

извлекать максимальную выгоду из профессиональных знаний, предлагаемых различными консультантами.

Основными причинами спроса на управленческие консультационные услуги являются:

- Экономия. Компании будут продолжать использовать постоянно растущее число временных нанятых консультантов по управлению, приводя их к работе по мере необходимости, в отличие от сохранения высокооплачиваемого постоянного персонала.

- Специальные знания и навыки консультантов. Консультанты по управлению приглашаются, когда в организации нет сотрудников, которые могли бы решить некоторые проблемы, которые требуют использования специальных знаний и навыков, связанных с консалтингом.

- Недостаток времени у сотрудников организации. В некоторых случаях в организации есть необходимый квалифицированный персонал, но он занят длительной работой над сложной проблемой. В этом случае консультант по управлению может временно стать частью организации.

- Беспристрастный взгляд со стороны. Кадровые связи, существующие традиции и ценности могут слишком сильно повлиять на персонал организации, что затруднит понимание проблемы в ее истинном свете. Поскольку консультант по вопросам управления не зависит от организации клиента и не подчиняется его внутренним отношениям, он может по-новому взглянуть на ситуацию и оставаться беспристрастным.

- Обоснование решений, уже принятых руководством организации. В некоторых случаях консультантам по управлению предлагается выполнить задачу, цель которой состоит в том, чтобы обосновать уже принятое решение, но необходима ссылка на консультанта.

- Обучение через консультирование. Иногда клиенты обращаются к консультантам по управлению не для того, чтобы найти решение конкретной проблемы, а для того, чтобы приобрести конкретные знания и методы, которые консультант использует при выявлении проблем и внесении изменений (опрос,

диагностика, общение, убеждение, обратная связь, оценка и приемы). В таких случаях подчеркивается, что таким образом «организации помогают сами себе». Это двусторонний обмен, потому что, помогая клиентам учиться на собственном опыте, консультант учится у самого клиента.

- Сложность структуры организации (бизнеса), которая значительно превышает объем внимания руководителя. Люди с небольшим вниманием в принципе не становятся лидерами. Однако руководителю крупной организации, даже при достаточном внимании, все еще не хватает этого, что приводит к принятию неоптимальных решений. Однако цена ошибок может быть неприемлемо высокой.

Консалтинговый проект

Процесс консультаций – это совместная деятельность консультанта и клиента с целью решения конкретной задачи и реализации желаемых изменений в организации клиента.

Жизненный цикл проекта – это временной интервал между моментом появления проекта, началом проекта и моментом его ликвидации, завершения.

Основные этапы жизненного цикла консалтингового проекта включают в себя:

- Установление диагноза. Целью этого этапа является детальное изучение проблемы, с которой сталкивается клиент, выявление факторов, влияющих на проблему, и подготовка необходимой информации для принятия решения об организации дальнейшей работы.

- Планирование изменений. Основа для выбора наилучшего решения проблемы закладывается на этапе диагностики.

Участие персонала организации в разработке идей и дальнейшей оценке их эффективности снижает стоимость консалтингового проекта и формирует чувство ответственности за каждого сотрудника, что будет необходимо на этапе реализации проекта. Совместная работа над планированием изменений – это также обучение клиентов.

- Реализация проекта. При тесном сотрудничестве на этапах диагностики и планирования изменений клиент не может отказаться от результатов совместной работы. Поэтому, если клиент не принимает предложение консультанта, представленное в конце этапа планирования изменений, это указывает на неудовлетворительную работу с обеих сторон.

Вопрос об участии консультанта по управлению в реструктуризации (изменении) организации изучается и обсуждается при заключении договора на консалтинг.

- Завершение проекта. Завершение проекта должно быть выполнено так же профессионально, как выполнение первого контакта с клиентом и реализация проекта. Это означает, что время и форма ухода консультанта по управлению из организации клиента должны быть выбраны правильно. Консультант имеет инициативу определить, когда и как он покидает консалтинговую организацию. Окончательное решение о завершении проекта принимается обеими сторонами.

Окончательный отчет готовится к концу проекта в организации, с которой проводились консультации, и содержит всесторонний обзор проделанной работы, реальных выгод, оценку качества процесса консультаций и рекомендации для будущей деятельности организации-клиента. Тем не менее, нет никакой гарантии, что клиент правильно понимает и описывает проблему и предоставляет полную и беспристрастную информацию. Такая неопределенность позволяет консультанту структурировать процесс консультаций по своему усмотрению. Прежде чем приступить к планированию задачи и предложению каких-либо действий, консультант предлагает клиенту провести предварительную диагностику организации.

Целью предварительной диагностики проблемы является быстрый сбор и анализ существующей информации, которая необходима консультанту для правильного понимания проблемы.

Таким образом можем сделать следующие основополагающие выводы.

Сфера услуг является в странах с развитой рыночной экономикой приоритетным объектом для предпринимательской деятельности. Расширение

сферы услуг стало одной из тенденций современной экономической действительности. В КР наблюдается рост сектора услуг. Основными причинами, вызвавшими этот рост, являются:

- Растущее благосостояние населения;
- Увеличение свободного времени людей;
- Появление совершенно новых видов товаров и усложнение известных, что требует обеспечения их квалифицированным техническим обслуживанием.

Список литературы:

1. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru>
2. Электронный ресурс: <http://www.delo-press.ru>
3. Электронный ресурс: <https://www.bestreferat.ru>
4. Электронный ресурс: <https://books.google.kg>

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА И ПЛАНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Мальцева Юлия Михайловна

*магистрант,
Московский государственный
гуманитарно-экономический университет,
РФ, г. Москва*

Шихалиева Джаннет Сергеевна

*научный руководитель, д-р экон. наук,
доц., доц. кафедры УиП,
Московский государственный
гуманитарно-экономический университет,
РФ, г. Москва*

Экономический анализ является системой специальных знаний, необходимых для исследования экономических процессов, проходящих в результате наступления объективных экономических событий, действия экономических законов или субъективных факторов. Для структуризации этой науки можно обозначить несколько подходов. При плановой экономике выделялся политэкономический и конкретно-экономический анализ, который также подразделялся на методологию экономического анализа функционирования предприятий, регионов или отраслей, а также на теорию анализа хозяйственной деятельности. Ключевой идеей в данном подходе было плановое ведение хозяйства, а значит, особое внимание уделялось учету, контролю и анализу в процессе сравнения плановых и фактически достигнутых показателей [4, с.1177].

Любая хозяйственная деятельность включает в себя элементы аналитической функции. Главная задача, которая стоит перед управленцами в новых условиях – это необходимость оценить как финансовое состояние своего предприятия, так и его контрагентов, для чего необходимо уметь применять процедуры для оценки финансового состояния предприятия, располагать достоверной информацией, а также квалифицированными работниками, уже имеющими опыт применения различных методик оценки. Оценка финансового состояния можно проводить с различной детализацией, что будет зависеть от

целей анализа, объемов располагаемой информации, а также обеспечения необходимыми программными и кадровыми ресурсами. Целесообразнее всего выделить среди всех видов анализа процедуры анализа и углубленного анализа финансового состояния [5, с.330]. Бухгалтерской отчетности отводится основная роль в информационном обеспечении при осуществлении анализа финансового состояния, другая же информация носит лишь вспомогательный характер. В связи с ее большой значимостью для осуществления корректной оценки, к бухгалтерской отчетности предъявляются определенные требования. Так, в ней должны содержаться данные, которые помогут руководителю при принятии решений инвестиционного характера, должна быть отражена динамика изменения прибыли предприятия и возможность построения прогноза изменения объемов прибыли; а также информация должна отражать состав и структуру ресурсов, которыми располагает предприятие, происходящие изменения в их качественном составе и эффективность их использования. Субъект анализа в настоящий момент времени воспринимается как аналитик – то есть человек, в должностные обязанности которого входит анализ финансового состояния предприятия, подготовка аналитического отчета для руководителей различных уровней, которые обладают правом принимать управленческие решения. В прошлом подобный подход, скорее всего, был оправдан, так как руководителей среднего звена значительно ограничивали в функциях проведения ими многовариантных аналитических расчетов, так как они имели для этого достаточно мало времени вследствие решения ими разнообразных задач и у них отсутствовали технические счетные средства.

Из-за этого с течением времени многие руководители уже не способны были читать и анализировать бухгалтерскую отчетность, устанавливать взаимосвязь между отдельными показателями, отраженными в разных формах отчетности, применять предоставляемую информацию для разработки грамотных управленческих решений. Можно сказать, что произошло искусственное отделение финансовой и бухгалтерской отчетности друг от друга, что изначально является неправильным, так как эти два вида отчетности тесно

взаимосвязаны между собой, и даже сейчас часто можно наблюдать подмену понятий, когда пишут «бухгалтерская (финансовая) отчетность», что говорит о том, что даже сейчас эти термины воспринимаются практически как синонимичные [6, с.27].

Небезызвестно, что процесс принятия управленческих решений уже давно воспринимается в большей степени как искусство, чем как наука. Поэтому полученные в ходе выполнения формализованных аналитических процедур данные не могут являться единственными и безусловными факторами при принятии тех или иных управленческих решений. Можно говорить, что они представляют собой лишь базу, или «материальную основу» для разработки управленческих решений, принимающихся на основе опыта руководителя, его интеллекта, логических выводов, менталитета собственника бизнеса. Часто в деловой практике бывает так, что материальная составляющая отходит на второй план, уступая место нематериальным аспектам [1, с.8]. В связи с этим существует необходимость в процессе принятия управленческих решений единовременного применения формализованных и неформализованных процедур, так как это будет определять процедуру подготовки аналитических документов, последовательность этапов осуществления анализа финансового состояния. Данные этапы не имеют четкого алгоритма осуществления, напротив – они корректируются в зависимости от объемов располагаемой информации, целей осуществления анализа, опыта финансового менеджера [2, с.22]. Понимание логики проведения финансового анализа является наиболее правильным, так как оно соответствует принципам функционирования предприятий в рыночных условиях. Согласно традиционной точке зрения под финансовым анализом понимается метод оценивания и составления прогнозов относительно будущего финансового состояния предприятия на основе его бухгалтерских показателей отчетности. Такой анализ выполняется и управленцами предприятия, и внешними аналитиками, так как для его проведения нужны лишь те данные, которые являются общедоступными. Но работники предприятия имеют доступ к несравненно большему объему информации, чем внешний эксперт, поэтому

выделяют два вида анализа – внутренний и внешний. Специалисты предприятия осуществляют внутренний анализ, у них есть возможность воспользоваться самой полной информационной базой, поэтому результаты такого анализа могут быть более точными и достоверными, чем в случае осуществления внешнего анализа, который выполняется внешними аналитиками, не имеющими возможности воспользоваться той информацией, которая является коммерческой тайной предприятия, и, кроме того, не знающими реального состояния дел на предприятии, в связи с чем, такой анализ становится менее детализированным и более формализованным.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы: анализ финансового состояния направлен на общую оценку ситуации, сложившейся на предприятии, и анализ динамики развития предприятия. Основным принципом организации анализа является поиск наиболее важных и проблемных мест в управлении финансами. Преимуществом анализа финансового состояния предприятия является его оперативность и экономность. Этот вид анализа не требует значительных затрат времени для получения результатов и последующего проведения дополнительных аналитических исследований. Проведение анализа предполагает следующие три этапа: подготовительный, этап предварительного осмотра бухгалтерской отчетности и экономическое чтение отчетности. Анализ проходит с помощью четырех стадий [3, с.1041]: предварительная стадия (целью которой является проверка отчетности по- показателям); подготовительный анализ экономической отчетности (знакомство с аудиторским– заключением, учетной политикой организации, составляющей годового отчета, оценкой условий, в которых действовало коммерческое предприятие в отчетном году); финансовое исследование экономической отчетности (устанавливается характер-изменений, случившихся в рассматриваемом отчете); завершающая стадия (обобщение итогов анализа).

Список литературы:

1. Биисова А.И., Романова Е.В. Финансовое состояние организации как объект финансового менеджмента// Биисова А.И., Романова Е.В. В сборнике: Наука сегодня: задачи и пути их решения Материалы международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2020. С. 6-9.
2. Грошева Э.В. Подходы и методики анализа финансового состояния// Грошева Э.В. Наука через призму времени. 2019. № 10 (31). С. 21-24.
3. Науменко Т.С., Кормильцина Т.В. Использование коэффициентного метода при проведении экспресс-анализа финансовой отчетности// Науменко Т.С., Кормильцина Т.В. Экономика и предпринимательство. 2019. № 4-1 (81). С. 1039-1043.
4. Струкова М.А. Сущность, роль и значение финансового анализа состояния предприятия// Струкова М.А. Экономика и предпринимательство. 2020. № 11 (100). С. 1177-1181.
5. Удалова З.В., Пошелюк Л.А. Методика экспресс-анализа финансового состояния предприятия// Удалова З.В., Пошелюк Л.А. В сборнике: Формирование инфраструктуры развития регионального АПК: теория и практика Материалы научно-практической конференции. 2015. С. 330-333.
6. Шестакова Е.В. Экспресс-методика анализа финансового состояния компании// Шестакова Е.В. Финансовый менеджмент. 2016. № 5. С. 16-27.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сетсалиева Зарема Исмаиловна

*студент магистратуры
Института исторического, правового
и социально-гуманитарного образования
Башкирского государственного
педагогического университета
им. Акмуллы,
РФ, г. Уфа*

Сетсалиева Ильмира Исмаиловна

*научный руководитель, преподаватель – стажер кафедры
Межфакультетная Педагогика – психология
Кокандского государственного
педагогического института
им. Мукими,
Узбекистан, г. Коканд*

DEVELOPMENT OF MANAGEMENT SYSTEM IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Zarema Setsaliev

*Master's degree student
of the Institute of Historical,
Legal, Social and Humanitarian Education
of the Bashkir State Pedagogical University
named after Akmulla,
Russia, Ufa*

Ilmira Setsaliev

*Research supervisor, trainee teacher
of the Department of Interfacult
Pedagogy-Psychology of the Kokand State Pedagogical
Institute named after him. Mukimi,
Uzbekistan, Kokand*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены особенности педагогического менеджмента в среднем профессиональном образовании в условиях модернизации на основе децентрализации образования.

ABSTRACT

The article examines the features of pedagogical management in secondary vocational education in the context of modernization based on the decentralization of education.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, управление образованием, организационное управление, общественное управление, централизация, децентрализация.

Keywords: secondary vocational education, education management, public administration, organizational management, centralization, decentralization.

Одной из важнейших функций государства является образовательная. Среднее профессиональное образование можно считать неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Среднее образование представляет собой процесс, через который общество в учреждениях среднего профессионального образования передает воспитанникам культурное наследие – накопленные знания, ценности и навыки – от одного поколения другому. Поставленная цель любого уровня обучения – это формирование профессионально-личностных качеств обучающегося, которая может быть достигнута только при учете основных принципов и подходов, составляющих методологическую основу профессиональной подготовки.

Отличительной особенностью развития современной системы управления в среднем профессиональном образовании является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем в среднем профессиональном образовании, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса.

Государственный характер управления системой образования закреплен следующей совокупностью принципов государственной политики в области образования, сформулированных в законе «Об образовании»: гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; обязательность общего среднего, а также добровольность выбора среднего специального, профессионального образования; светский характер образования, общедоступность образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов; единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения; поощрение образованности и таланта; сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

Органы управления образованием на местах проводят государственную политику путем соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов, с установлением обязательного минимума содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Государственные органы управления – министерства образования, управления образованием в краях, областях, автономных округах в границах своей компетенции решают такие вопросы, как разработка и реализация целевых федеральных и международных программ; разработка государственных стандартов и установление эквивалентности документов об образовании; государственная аккредитация образовательных учреждений, расширение границ общественной аккредитации; аттестация педагогических кадров; формирование системы образования в стране и конкретном регионе; определение перечня профессий и специальностей, по которым ведётся профессиональная подготовка; финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования; разработка государственных нормативов финансирования образовательных учреждений; прогнозирование сети образовательных учреждений; контроль за исполнением

законодательства Российской Федерации в бюджетной и финансовой дисциплине в системе образования.

Для современного состояния системы управления образованием наиболее характерен процесс децентрализации, т.е. передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим, при которой федеральные органы разрабатывают наиболее общие стратегические направления, а региональные и местные органы сосредотачивают усилия на решении конкретных финансовых, кадровых, материальных, организационных проблем. Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности. Их участие в управлении создаёт реальные предпосылки для создания атмосферы научного поиска и продолжительного психологического климата в коллективе учреждения среднего профессионального образования.

Общественное управление вариативно и может осуществляться на всех уровнях. На уровне учебного заведения среднего профессионального образования оно реализует свои функции через органы самоуправления учащихся, студентов, педагогов, родителей, советы общественности (попечительские советы) и т.п. На государственном и региональном уровнях могут по инициативе учебных заведений создаваться различные ассоциации, а также региональные советы общественности. Опыт создания таких структур широко известен в странах рыночной экономики.

Одним из важнейших показателей усиления общественного характера управления образованием является разгосударствление системы образования и диверсификация образовательных учреждений. Разгосударствление означает, что наряду с государственными возникают негосударственные учебные заведения, они перестают быть структурами государственного аппарата, педагоги и воспитатели, учащиеся и родители действуют на основе собственных интересов, запросов региональных, национальных, профессиональных, конфессиональных объединений и групп.

Централизация в управлении сковывает инициативу руководителей нижних уровней, учителей и учащихся. Именно сочетание централизации и децентрализации во управлении образованием обеспечивает деятельность руководителей административных и общественных органов в интересах всего коллектива образовательной организации, создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы.

Поэтому важнейшим принципом управления образованием на всех уровнях: межгосударственном, общегосударственном, региональном, муниципальном, а также уровне образовательного учреждения, – должен быть принцип системности. Традиционное представление об управлении многие годы было связано с целенаправленным воздействием субъекта на объект управления, влиянием управляющей системы на управляемую систему с целью перевода последней в качественно новое состояние; внедрение элементов научной организации педагогического труда.

Сегодня на смену философии «воздействия» в управлении образовательными учреждениями приходит философия «взаимодействия» и «сотрудничества».

Список литературы:

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.
2. Беляков, С.А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко, Е.А. Полушкина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2018.
3. Горячева Т.А., Сазонкина Л.П. Особенности управления образовательной организацией в условиях модернизации образования: организационно-правовые аспекты. Журнал «Мониторинг правоприменения» 2017.
4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 1999.
5. Парахина В.Н. Муниципальное управление: учебное пособие. – 2-е изд., – М.: КНОРУС, 2016.

СЕКЦИЯ 17. ЭКОНОМИКА

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ

Зайырбек кызы Курманжан
магистрант
Университета Адам,
Кыргызстан, г. Бишкек

Акрамова Аида Акрамовна
научный руководитель, канд. экон. наук, доц.
Университета Адам,
Кыргызстан, г. Бишкек

В процессе хозяйственной деятельности предприятия вступают во взаимоотношения друг с другом, кредитными учреждениями, финансовыми органами, органами страхования и другими физическими и юридическими лицами. Эти взаимоотношения возникают в связи с реализацией продукции (услуг), приобретением материальных ценностей, выдачей заработной платы, осуществлением финансовых операций и т.д. Они реализуются в виде движения денежных средств, которые поступают на предприятие от покупателей и заказчиков за проданные товары и оказанные услуги, от банков в виде ссуд, от учреждений и организаций в порядке временной помощи и др. и расходуются предприятием для погашения своих обязательств.

Таким образом, хозяйственная деятельность любого предприятия неразрывно связана с движением денежных средств. Каждая хозяйственная операция вызывает либо поступление, либо расходование денежных средств. Последние обслуживают практически все виды операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. Иначе говоря, хозяйственная деятельность организации служит объективной предпосылкой возникновения движения денежных средств, формирования денежного потока.

Движение всех денежных ресурсов организации осуществляется в форме денежных потоков. Понятие «денежный поток» впервые стало предметом исследования в середине XX в связи с развитием рынка ценных бумаг. С момента появления теории о денежных потоках возникло много определений, которые отражали сущность и смысл названного понятия.

Со временем взгляды экономистов менялись и уточнялись, и в настоящий момент можно выделить несколько направлений, которые наделяют термин «денежный поток» различным смыслом. Так, одна группа авторов определяет денежный поток на конкретную дату как разницу между поступлением и выбытием денежных средств, т.е. рассматривает денежный поток как статистический показатель (разница между поступлением и выбытием). Такой точки зрения придерживаются – Б. Коласс, Р. Кох, Э.Л. Крылов, Ж. Ришар, Д. Хан и др. [4].

Другая группа авторов связывает определение денежного потока с движением денежных средств, которое сопровождается их притоком и оттоком за определенный период времени, и исследует денежный поток как динамический показатель. Среди ученых – приверженцев данной теории назовем И.А. Бланка, В.В. Бочарова, Э. Дж. Долана, Р. Мертона, Ж. Перара, Дж. К. Ван Хорна и др. [3].

Концепция, определяющая денежный поток как остаток денежных средств, не отражает его экономическую природу распределенного во времени движения денежных ресурсов. В такой трактовке понятия денежного потока происходит его отождествление с понятием запаса или остатка. Так как поток – динамический показатель, то названный подход к определению денежного потока не может быть достоверным.

Классификацией денежных потоков в отечественной литературе занимались многие авторы, однако они по-разному оценивают необходимость систематизации денежных потоков. В результате критического осмысления различных признаков классификации денежных потоков были выделены признаки, которые наиболее полно раскрывают природу денежных средств и могут быть использованы для целей управления:

- по виду денежного потока в отчетном периоде: фактический денежный поток; плановый денежный поток;
- по взаимосвязи денежных потоков с получением доходов: денежные потоки, связанные и не связанные с получением доходов организацией;
- по форме используемых денежных средств: наличный денежный поток; безналичный денежный поток; электронный денежный поток (основания для выделения последнего обозначены далее).

В понятие денежного потока входят разные виды потоков, необходимые для организации хозяйственной деятельности. Для удобства расчета денежного потока используется система классификации элементов, входящих в его состав, то есть различных потоков на предприятии. Это деление видов перемещения средств производится по таким признакам:

1. По масштабу обслуживания хозяйственной деятельности.
2. По видам производственной деятельности.
3. По направленности потоков организации.
4. По методам расчета объёмов этих потоков.
5. По уровню достаточности средств.
6. По методам оценки времени движения средств.
7. По принципу непрерывности образования потоков за определенный период.
8. По признаку стабильности периодов образования регулярных денежных потоков [2].

Данная классификация удобна тем, что с ее помощью можно производиться учет, анализ и планирование всех потоков средств организации с высоким уровнем точности. Отсюда можно заключить, что денежный поток является суммой всех денежных средств, образуемых за счет протекания хозяйственных процессов, как входящих, так и исходящих из предприятия в определённые периоды времени.

Список литературы:

1. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента.- М.: Финансы и статистика, 2016.
2. Замотаева О.А. Бухгалтерский финансовый учет: учебно-наглядное пособие для студентов факультета экономики и управления очного и заочного обучения экономических специальностей. – Н. Новгород: 2018. – С.79
3. Самигуллин Э.В. Развитие экономической теории: тематические исследования, закономерности, формулирование законов.- Б.: 2016. – 169 с.
4. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности.- М.: ИНФРА-М.- 2017.

ВЛИЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ОТЧЕТНОСТИ НА СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Кривохижин Никита Евгеньевич

студент,

Алтайский государственный университет,

РФ, г. Барнаул

Корпоративное управление может и должно функционировать в интересах инвесторов и кредиторов, используя в этом новейший инструментарий оценки рисков, широкий спектр инвестиционных расчетов, а также предусматривать действенные механизмы непрерывного контроля за инвестициями.

Цель корпоративной отчетности заключается в предоставлении такой финансовой информации, что будет полезной для уже существующих и потенциальных инвесторов и других кредиторов. Основная цель предоставления такой информации – это принятие инвесторами решений о возможности предоставлении данной конкретной организации финансовых ресурсов, а также предоставление финансовой информации о потенциальном объекте инвестирования; описание рисков компании; мониторинг динамики создания стоимости корпорации; прогнозирование и оценка стоимости компании [2].

Формирование основных показателей корпоративной отчетности, раскрытия информации и объяснений носит системный и глубокий характер и связан с стратегическими планами руководства. К различиям между финансовой и корпоративной отчетности следует отнести: элементы учета, информация о которых раскрывается, виды и измерители показателей, порядок представления (сроки, порядок обнародования), степень вариативности (наличие возможностей включения самостоятельных статей, их экономическая сущность, концептуальная основа и цель составления).

Следует отметить, что в настоящее время научное обоснование и нормативное регулирование вопросов представления корпоративной отчетности разработано еще недостаточно. Среди главных проблем современных систем учета и

отчетности остается доверие, раскрытие в отчетности обозримого будущего, а также достоверность информации, отражаемой в отчетности (табл. 1) [1].

Таблица 1.

Глобальные проблемы современных систем учета и отчетности

Проблема	Содержание проблемы	Обусловленная проблемой задача	Примеры поиска путей решения задачи
Доверие	Снижение доверия пользователей (особенно после кризиса, который условно назовем кризисом 2008 г.) к отчетности (и учету)	Необходимость завоевать (вернуть?) доверие пользователей	Совершенствование учетных правил. Увеличение объема и качества раскрытий, заинтересованность отчитывающихся субъектов в доверии пользователей к их отчетности
Будущее	Недостаточно прогнозный характер отчетных данных при желании пользователей видеть в отчетности информацию, разрешающую создавать прогноз, необходимый для принятия верных решений	Усилить прогнозную функцию отчетности	Использование справедливой стоимости и модели оценки результата по справедливой стоимости, расчет убытков от ожидаемых значений убытков, а не понесенных и т.п.
Достоверность	Невозможность отразить реальное состояние предприятия и результаты его деятельности учетными методами при наличии запроса со стороны пользователей на максимально достоверную информационную картину	Совершенствовать методы и правила, приоритетность принципов, изобретать новые методы и правила, позволяющие отчетным данным приблизиться к реальности	Усиление роли принципа приоритета содержания над формой, подход к явлениям и событиям с экономических позиций

В виду исследований сущности корпоративной отчетности и особенностей ее формирования, были отмечены такие ее свойства (рис. 1).

В целом корпоративная отчетность на сегодня является инструментом взаимодействия внутри компании, так как процесс подготовки отчета помогает коммуницировать с сотрудниками [3].

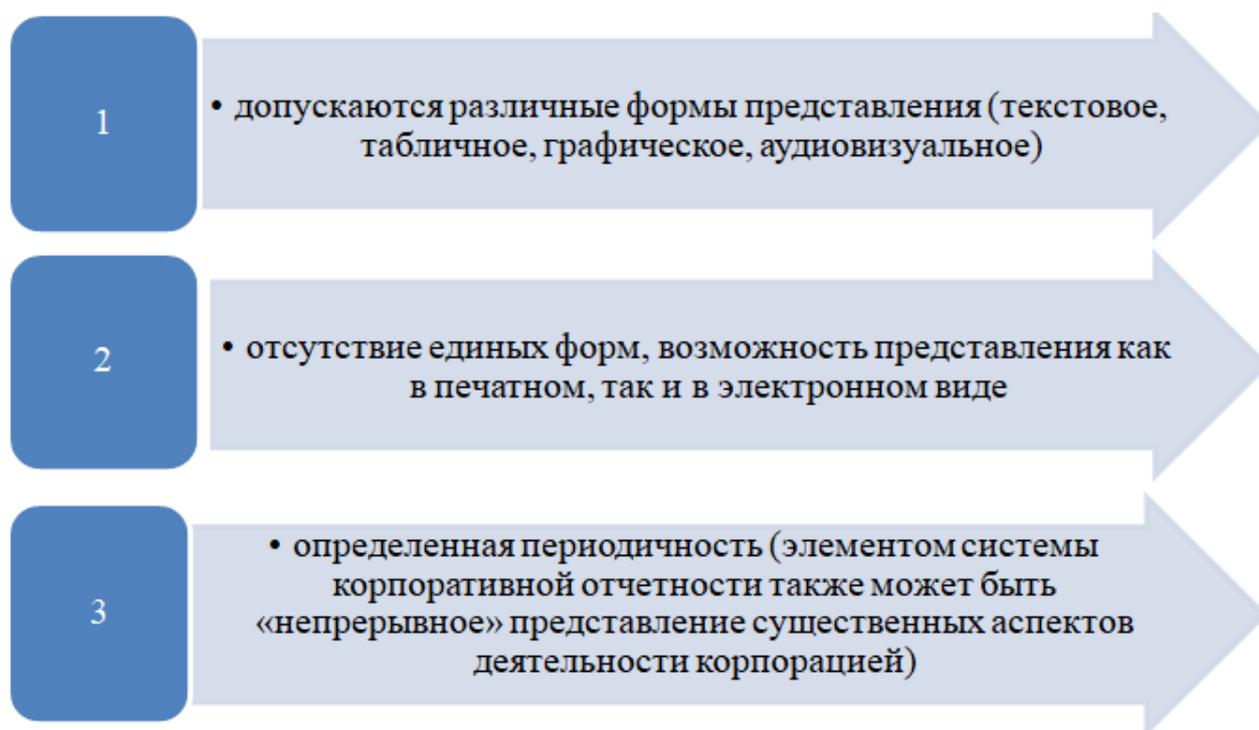


Рисунок 1. Свойства корпоративной отчетности

В вопросе менеджмента развития социально-экономических отношений предприятия корпоративная отчетность – это переход на качественно новый уровень где финансовый отчет и отчет о социальной ответственности интегрируются в новом формате, что позволит дать объективную оценку эффективности и качества управления бизнесом.

На наш взгляд, успешная подготовка корпоративного отчета включает перечень таких элементов как:

1. Энтузиазм руководства. Ведь социальная ответственность бизнеса – это, прежде всего, социальная ответственность руководителя.

2. Эффективная коммуникация. Донесение социальных целей в подчиненных работников, четкое понимание ими своих обязанностей.

3. Командный подход в подготовке отчета.

4. Подготовка сбора данных. Подготовка, сбор и обработка в полном объеме необходимой для отчета информации.

5. Представление сбалансированной информации. Положительные моменты следует сочетать с имеющимися проблемами и недостатками в деятельности, использовать самоанализ и критику, ведущих к успеху.

Формируя корпоративную отчетность, предприятие проводит много аналитических операций, что позволяют сделать определенные результаты о его развитии за выбранный период с учетом сложившихся условий. А те финансовые и нефинансовые показатели, которые получают в ходе анализа, как правило, служат основой для формирования их сбалансированной системы, с целью выработки основ стратегии компании и принятия эффективных управленческих решений.

Список литературы:

1. Алексеева И.В. Современные подходы к формированию корпоративной отчетности // Академический вестник. – Тюмень, 2014. – № 1 (27). – С. 13-21.
2. Никифорова О.А. Аудит корпоративной отчетности : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.12 – Ольга Александровна Никифорова. – М., 2009. – 20 с.
3. Вахрушина М.А., Толчеева А.А. Корпоративная отчетность как результат эволюции отчетной информации компании // Вестник Пермского университета. – 2017. – Том12. № 2. – С. 297-310.

РОЛЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОБЩЕСТВЕ

Кузнецова Дарья Витальевна

студент,

Ростовский государственный экономический университет,

РФ, г. Ростов-на-Дону

Малое предпринимательство играет важную роль в экономической и социальной жизни развитых стран.

Следует отметить, что малый бизнес в различных развитых странах влияет и на политическую сферу достаточно сильно, так как эта группа стала ядром сформировавшегося среднего класса, который наиболее распространен по своей численности.

Мелкие предприниматели, в условиях социально-экономического и политического развития общества, выступают за демократию, экономическую свободу и политическую устойчивость.

При возникновении какой-либо угрозы в отношении собственности, предприниматель малого бизнеса проявит большую активность, чем представители среднего и крупного предпринимательства, потому что для владельца малого предприятия данное дело является единственным средством к существованию.

Развитие малого и среднего предпринимательства является важным показателем развития страны, ее конкурентоспособности.

Деятельность малого предпринимательства играет большую роль даже в странах с развитой экономикой, но при этом устойчивость малых предприятий остаются довольно низкой, об этом свидетельствуют статистические данные о хозяйствовании субъектов.

При государственной поддержке, развитой инфраструктуре, малое предпринимательство является важнейшим фактором социально-экономических задач, а также занятости населения. Как правило, развитие малого предпринимательства является условием решения следующих проблем:

- создание конкурентных рыночных отношений, которые удовлетворяют потребности населения и общества.

- Усовершенствование товаров и услуг, расширение. Малый бизнес для привлечения внимания и удовлетворения потребностей потребителей, старается повысить качество товаров и услуг.

- Малое предпринимательство придает экономике гибкость, мобильность, устойчивость;

- привлечение личных средств населения на развитие производства.

- сокращение уровня безработицы, путем создания новых рабочих мест.

- Раскрытие талантов и способностей людей, для создания чего-то нового.

- вовлечение в экономическую деятельность отдельных групп населения, для которых крупное производство по каким-либо причинам является недоступным (домохозяйки, пенсионеры, инвалиды, учащиеся);

- активизация научно-технического прогресса;

- использование местных источников сырья

В современных условиях перехода экономики на путь устойчивого развития, развитие малого предпринимательства становится важнейшей задачей, без решения которой невозможно обеспечить успешное социально-экономическое развитие России.

В России, на данный момент, малое предпринимательство не является приоритетом государственной политики. Это обусловлено несовершенством системы поддержки малого бизнеса, в том числе и на региональном уровне.

Список литературы:

1. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 523 с. – Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.
2. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Ф. Чеберко. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 420 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.
3. Основы предпринимательства : учеб. пособие : [в 3 ч.] / В.Ю. Буров; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита : ЗабГУ, 2016.
4. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для СПО / Г.Б. Морозов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 420 с. – (Серия : Профессиональное образование).

АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

Кушалиева Динара Алмазовна

*магистрант
Университета Адам,
Кыргызстан, г. Бишкек*

Сарбагышева Гульмира Эсенгуловна

*научный руководитель, канд. экон. наук, доц.
Университета Адам
Кыргызстан, г. Бишкек*

В условиях рыночной экономики прибыль является одним из основных источников накопления и пополнения доходной части государственного и местного бюджетов; основным финансовым источником развития предприятия, его инвестиционной и инновационной деятельности, а также источником удовлетворения материальных интересов членов трудового коллектива и собственника предприятия, поэтому вопросы управления прибылью приобретают особую значимость.

Попробуем проанализировать процесс формирования прибыли на примере ОАО «Бишкектеплосеть». ОАО «Бишкектеплосеть» – это коллектив грамотных, квалифицированных специалистов численностью 916 человек. Предприятие обслуживает 417,964 км тепловых сетей, 18 насосных станций.

Потребителями тепла являются жилые, административные, культурно-бытовые здания, производственные предприятия и другие объекты. Число присоединенных потребителей составляет более 80000. За все годы работы предприятия потребителям было отпущено более 109 млн. Гкал тепла в виде пара и горячей воды.

ОАО «Бишкектеплосеть» обеспечивает покупку теплоэнергии в виде пара и горячей воды от ТЭЦ г. Бишкек. Распределяет теплоэнергию в виде пара и горячей воды. Осуществляет продажу тепловой энергии в виде пара и горячей воды, оперативное техническое обслуживание и ремонт тепловых сетей, техническое обслуживание и ремонт внутридомовых систем отопления и горячего водоснабжения жилых домов. ТЭЦ г. Бишкек также осуществляет

техническое обслуживание и ремонт внутридомовых систем отопления и горячего водоснабжения жилых домов и реализацию тепловой энергии и горячей воды.

Основной целью предпринимательской деятельности предприятий стало получение прибыли, которая служит важнейшим источником и предпосылкой приращения капитала, роста доходов предприятия и его собственников. Этой цели можно достигнуть лишь при оптимальной организации финансов на предприятиях, позволяющей не только укрепить их финансовое положение и конкурентоспособность, но и обеспечить финансовую стабилизацию в стране.

Для повышения эффективности работы предприятия первостепенное значение имеет выявление резервов увеличения объемов производства и реализации, снижения себестоимости продукции, роста прибыли.

К факторам, необходимым для определения основных направлений поиска резервов увеличения прибыли относятся природные условия, государственное регулирование цен, тарифов и др. (внешние факторы); изменение объема средств и предметов труда, финансовых ресурсов (внутренние производственные экстенсивные факторы); повышение производительности оборудования и его качества, ускорение оборачиваемости оборотных средств и др. (интенсивные); снабженческо-сбытовая деятельность, природоохранная деятельность и др. (внепроизводственные факторы).

Эффективность производственной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия выражается в достигнутых финансовых результатах, основным показателем данных результатов является доход. Он позволяет судить о том, насколько предприятие жизнеспособно в условиях рынка. В связи с этим доход представляет собой цель, к которой стремится каждый производитель, а издержки производства – затраты на достижение этой цели. Анализ формирования структуры прибыли за анализируемый период с 2018-2020 годы представлено ниже в таблице 1.

Таблица 1.

**Анализ формирования структуры прибыли
ОАО «Бишкектеплосеть», тыс. сом.[5]**

Показатели,	Годы			Прирост, %		Структура, %	
	2018	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Выручка	1994895	2059046	1933615	3,2	-6,1	100	100
С/стоимость	- 1630700,8	-1882078	- 1798452	15,4	-4,4	81,7	93,0
Валоваяприбыль	364194,2	176968	135163	-51,4	-23,6	18,3	7,0
Общие АУП	-224 732,6	-112660	-111157	-49,9	-1,3	11,3	5,7
Расходы пореализации	-87 514,60	-113184	-127337	29,3	12,5	4,4	6,6
Прочие опер.доходы	69 749,1	37170	72487	-46,7	95,0	3,5	3,7
Прочие опер.расходы		-1,975	-3,239		64,0	0,0	0,0
Доходы по %	39 713,8	4553	5965	-88,5	31,0	2,0	0,3
Расходы по %	-6 177,4	-17653	-17294	185,8	-2,0	0,3	0,9
Убытки (доходы) от курсовой разницы	967,9	-2845	1508	-393,9	-153,0	0,0	0,1
Прочиедоходы	1 707,2	57126	54900	3246,2	-3,9	0,1	2,8
Прибыль	117 056,4	14913	4958	-87,3	-66,8	5,9	0,3

Анализ формирования структуры прибыли ОАО «Бишкектеплосеть» показывает:

- снижение выручки на -6,1 %, что конечно окажет отрицательное влияние на финансовое состояние предприятия;
- снижение выручки связано с сокращением продажи тепловой энергии;
- увеличение удельной себестоимости составило 11,3 % (81,7- 93,0%), т.е. менеджмент предприятия предпринимает удачные попытки на снижение себестоимости;
- однако расходы по реализации выросли на 12,5 %;
- предприятие выплачивает расходы по процентам по краткосрочному кредиту, их доля составляла с 2018- 2020 г.г.-2,0 %, -0,3 %, -0,9 %;
- конечный результат предприятия показывает, что чистая прибыль в размере 4958 тыс. сом. или снизилась на -66,8 %, что конечно в абсолютном значении не позволит предприятию в достаточной мере сформировать собственные ресурсы;
- снижение величины чистой прибыли не позволит предприятию оптимизировать структуру собственного капитала до рекомендуемых значений;

- для того чтобы стабилизировать финансовое состояние компании необходимо привлечь инвесторов или сократить заемные средства.

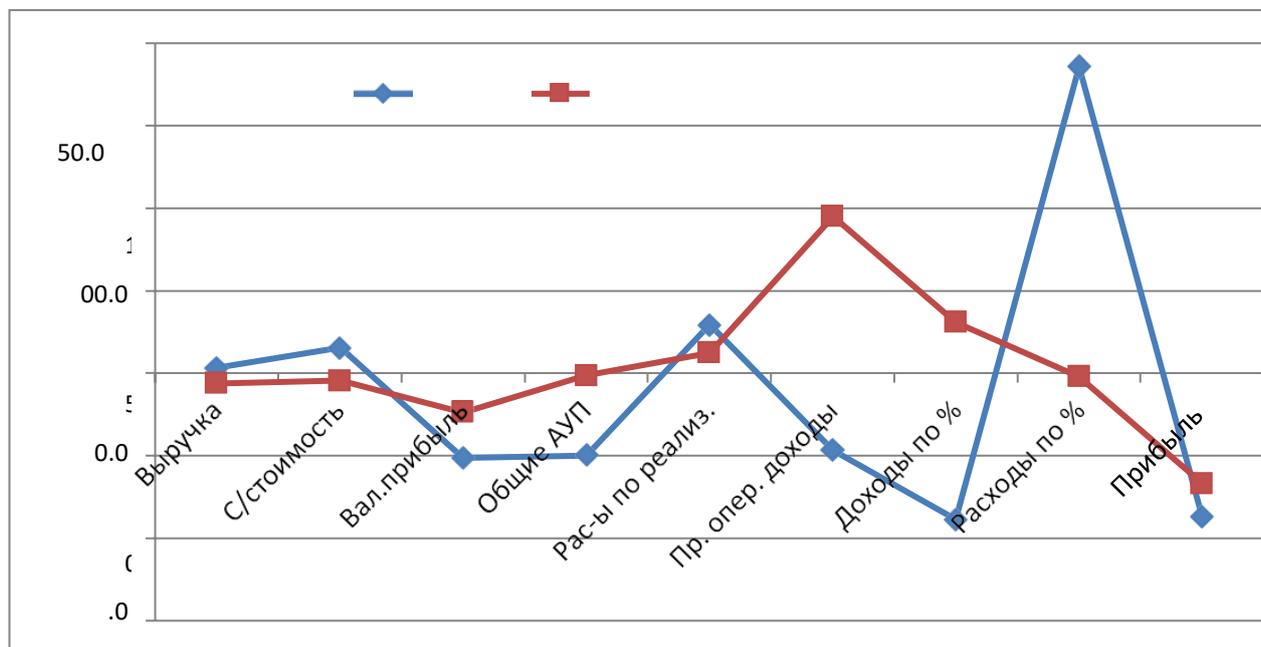


Рисунок 1. Темп прироста прибыли ОАО «Бишкектепλοςеть»

На рисунке 1 и 2 наглядно видна отрицательная динамика финансовых результатов ОАО «Бишкектепλοςеть». На рисунке 2 показана высокая доля себестоимости, так в 2020 г. его уровень составлял 93 %, а в 2019 г. доля себестоимости составила 81,7%. Наблюдается некоторое снижение себестоимости – 4,4 %, однако его уровень остается очень высоким и составил 93 %.

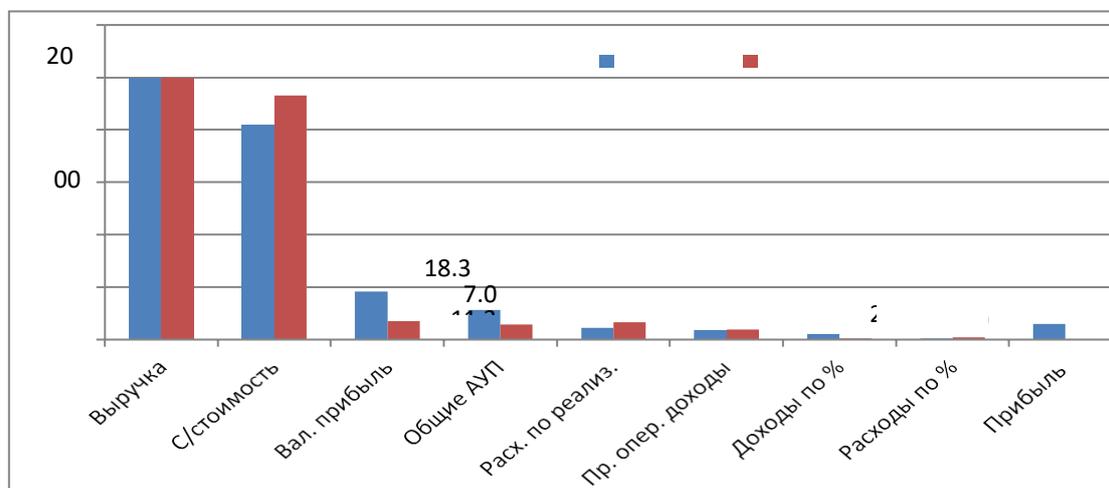


Рисунок 2. Формирования структуры прибыли ОАО «Бишкектепλοςеть»

Существенное влияние на прибыль оказывает себестоимость продукции.

Общая структура себестоимости ОАО «Бишкектеплосеть» за последний отчетный период по указанным статьям в процентах от общей себестоимости представлена в табл.2.

Таблица 2.

Структура себестоимости продукции ОАО «Бишкектеплосеть», %

Наименование статьи затрат	2019	2020
Сырье и материалы	57,7	57,8
Приобретенные комплектующие изделия полуфабрикаты	2,85	1,82
Работы и услуги производственного характера	9,49	9,0
Топливо	2,25	1,8
Энергия	5,27	4,52
Затраты на оплату труда	15,5	17,1
Проценты по кредитам	0,17	0,94
Арендная плата	0,07	0,08
Отчисления на социальные нужды	3,30	3,48
Амортизация основных средств	2,22	2,44
Налоги, включаемые в себестоимость продукции	0,01	0,01
Прочие затраты	1,16	1,16
Итого: затраты на производство (себестоимость)	100	100

Таким образом, анализ прибыли представляет собой исследование механизма формирования конечного финансово-хозяйственного результата во всем многообразии причинно-следственных связей и зависимостей в целом по предприятию, а также по отдельным ее видам в зависимости от направления изучения.

Грамотное, эффективное управление формированием прибыли предусматривает построение на предприятии соответствующих организационно-методических систем обеспечения этого управления, знание основных механизмов формирования прибыли, использование современных методов ее анализа и планирования.

Наряду с формированием прибыли на каждом предприятии должно быть обеспечено и эффективное управление ее распределением. Необходимо при этом иметь в виду, что каждый цикл распределения прибыли отчетного периода это

одновременно и процесс обеспечения эффективных условий ее формирования на расширенной основе в предстоящем периоде, реализации целей стратегического развития предприятия.

Список литературы:

1. Закон КР от 30 октября 1996 года №56 «Об энергетике». В редакции Законов КР от 14.01.2015 г. №10.
2. Закон КР, от 28 января 1997 года № 8 «Об электроэнергетике». (В редакции Законов КР от №207, 24.07.2019 г. №99).
3. Постановление ПКР от 14 марта 2012 года № 172 Об утверждении Правил пользования тепловой энергией.
4. Алексеева, А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев, А.В. Малеева, Л.И. Ушвицкий. – Москва : КноРус, 2016. – 706 с.
5. Финансовая отчетность ОАО «Бишкектеплосеть» за 2018-2020 гг.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЧУЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Маданбекова Сядат Эркинбековна

магистрант

*Высшей школы магистратуры,
Кыргызский экономический университет*

им. М.Рыскулбекова,

Кыргызская Республика, г. Бишкек

Камчыбеков Толобек Кадыралиевич

научный руководитель, д-р экон. наук, проф.,

Кыргызский экономический университет

им. М.Рыскулбекова,

Кыргызская Республика, г. Бишкек

Развитие регионов основывается на поступлении финансовых средств в местный бюджет, создании условий для эффективной и оперативной работы органов государственного управления, формировании технической инфраструктуры, сокращении социально-экономического разрыва между центрами и регионами, увеличении экспортного и транспортного потенциала, создании условий для подъема жизненного уровня местного населения.

Для территориального развития Чуйской области требуется реализация эффективной экономической политики на местном уровне.

Повышение уровня социально-экономического развития Чуйской области требует стратегического планирования устойчивого развития и действенного управления социальным и экономическим развитием региона, которые основываются на проведении оптимальной региональной политики. Достижение данной цели требует обеспечения инфраструктурного, производственно-технологического и социально-культурного подъема Чуйской области посредством перехода к политике определения и поддержки районов – «точек роста», которые могут поддерживаться за счет:

- улучшения системы межбюджетных отношений;
- создания периферийных инфраструктур, в первую очередь системы транспортных коммуникаций и связи, строительства;
- размещения в «точках роста» специальных представителей органов власти, придание особого правового режима территориям;

- размещения в «точках роста» учреждений, имеющих республиканское значение (высших учебных заведений, крупных культурных заведений или комплексов, развитие их инфраструктуры); построения системы профобразования с учетом интересов данной территории.

Для улучшения социально-экономического состояния Аламудунского района Чуйской области, необходимо, чтобы районы удовлетворяли следующим условиям:

- результативное применение природных ресурсов;
- развитие производственно-промышленной инфраструктуры;
- оптимальное использование социальной и образовательной инфраструктуры;
- развитие финансово – кредитной и торгово – посреднической инфраструктуры;
- устойчивый рост количества предпринимателей в сфере малого и среднего бизнеса;
- наличие объектов жилищно-коммунального сектора (в т.ч. гостиничного сервиса) и бытового обслуживания населения;
- наличие развитой энергетической и транспортной инфраструктуры;
- доступность государственных и иных услуг.

На практике вопрос внедрения целевых районных программ начинается как раз касательно тех регионов, испытывающих сложности в хозяйственном освоении, где в социально-экономической сфере доминируют кризисные тенденции. Принятие оптимальных стратегических программ позволяют повысить социально-экономическое положение, как районов, так и всей Чуйской области.

Сбалансированное территориальное развитие Чуйской области предусматривает ориентирование на создание условий, дающих каждому району возможность иметь надлежащие и достаточные ресурсы для обеспечения полноценных условий жизни граждан, всестороннего развития конкурентоспособности экономики данных районов.

Чтобы достичь такой цели нужна эффективная государственная региональная политика, устремленная на реализацию потенциала каждой территории в отдельности, устранение институциональных ограничений, устранение инфраструктурных недостатков, формирование равных возможностей у граждан и поддержка формированию человеческого капитала, целенаправленную работу по развитию межрайонных отношений, а также реформирование систем местных властей.

Достижение баланса социального и экономического развития районов Чуйской области требует синхронизации нескольких направлений политики на местном уровне (рис.1.) [1]:

- экономический рост путем создания новых «точек роста» на территориях, имеющих конкурентные преимущества;
- взаимодействие государственных и бизнес-структур в сфере работы с инвестиционными проектами, учитывающих приоритеты пространственного развития;
- устранение дифференциации уровня жизни населения через механизмы социальной и бюджетной политики.



Рисунок 1. Направления и задачи региональной политики

Государственная политика по повышению эффективности системы управления социально-экономическим развитием региона в долгосрочной перспективе должна формироваться, исходя из следующих основных задач:

- координация государственного, регионального и местного уровня на принятии мер для создания условий развития отраслей экономики и социальной сферы;

- формирование центров экономического роста, имеющих определенные конкурентные преимущества;

- предоставление финансовой поддержки районам Чуйской области для законодательно установленного минимально допустимого уровня жизни, качественного образования, медицинского, культурного обслуживания и проведения досуга;

- предоставление финансовой помощи районам Чуйской области для устранения дифференциации в проведении реформ, предусмотренных политикой центральных органов власти;

- формирование инфраструктурной состоятельности территорий, решение проблем социального развития и создание условий реализации конкурентоспособных преимуществ экономики районов Чуйской области;

- стимулирование центральными органами власти органов местного самоуправления в целях осуществления их полномочий и создания максимально подходящих условий для комплексного социально-экономического развития районов Чуйской области.

Основное направление промышленной политики Чуйской области может быть ориентировано на оздоровление данного сектора и обеспечение его устойчивого развития, так как промышленность данного региона влияет на развитие производственных сил и подъем благосостояния жителей всей республики. Развитие промышленности Чуйской области положительно отразится на увеличении производства ВВП и потребительских товаров на душу населения, повышении занятости экономически активного населения, вызовет рост уровня жизни; благоприятно повлияет на ликвидацию бедности, преодоление экономических и

социальных отличий между городом и селом; а также позволит взаимовыгодно сотрудничать с другими регионами.

Не смотря на успешное функционирование промышленного сектора экономики, в Чуйской области имеются и проблемы, которые требуют своего решения. Так, на ввозимое оборудование ставка НДС установлена на уровне 20 %. Это оказывает существенное влияние на работу предприятий, особенно тех, которые только начинают функционировать. На наш взгляд Правительству Кыргызской республики необходимо взять под контроль решение вопроса послабления налогового бремени.

Необходимо отметить, что на многих промышленных предприятиях наблюдается недостаток оборотных средств. Это обуславливает необходимость функционирования банка для кредитования производства промышленных предприятий. При этом процентная ставка должна быть не более 10-12% годовых.

Многие хозяйствующие субъекты, осуществляя свою производственно-хозяйственную деятельность на территории Чуйской области, зарегистрированы в г. Бишкек и по этой причине область теряет показатели по объемам выпускаемой продукции, капитальных вложений и др.

От деятельности хозяйствующих субъектов в бюджет айылного округа поступает только земельный налог, а все другие налоговые платежи производятся в районную налоговую службу. Следует внести поправки в Налоговый кодекс КР, таким образом, произойдет увеличение доходной части местного бюджета, тем самым улучшится социально-экономический уровень сел. В достижении стратегических целей в этом направлении особую актуальность приобретает организация производства на основе комплексного использования имеющихся сырьевых, трудовых и производственных ресурсов (рис.2). Традиционно пристальное внимание уделяется развитию промышленности за счет развития малого и среднего предпринимательства.



Рисунок 2. Комплекс основных мер по развитию промышленности Чуйской области

Одновременно с этим необходимо также усилить государственное регулирование, которое должно выражаться через использование специальных экономических механизмов, жесткий контроль качества продукции, повышение прямой государственной бюджетной и кредитной помощи АПК.



Рисунок 3. Комплекс основных мер по развитию аграрного сектора экономики Чуйской области

Проблемы аграрного сектора – это нехватка сельскохозяйственной техники, минеральных удобрений, сортовых семян, кредитных ресурсов, отсутствие на рынках оптово – закупочных пунктов, где товаропроизводители могли бы сдавать свою продукцию по реальным ценам. Кроме того, главной проблемой, влияющих на урожайность сельскохозяйственных культур остаётся не соблюдение научно обоснованных севооборотов и необходимых агротехнических работ.

Реализация всех намеченных инвестиционных проектов и повышение результативности деятельности промышленных предприятий напрямую зависят от укрепления финансово-кредитного состояния Чуйской области, выражающегося через вливание дополнительных финансовых ресурсов, стимулирующих рост производства. Помимо этого, также большое влияние на развитие экономики Чуйской области имеют такие факторы, как гибкое налогообложение, невысокие процентные ставки, невысокая плата за просрочку.

Список литературы:

1. Затравина С.В. Проблемы системы управления социально-экономическим развитием региона (на примере Чуйской области). Автореферат, Б.-2016г.

МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Майрамбек уулу Адилет

магистрант

Высшей школы магистратуры,

Кыргызский экономический университет

им. М.Рыскулбекова,

Кыргызская Республика, г. Бишкек

Камчыбеков Толобек Кадыралиевич

научный руководитель, д-р экон. наук, проф.,

Кыргызский экономический университет

им. М.Рыскулбекова,

Кыргызская Республика, г. Бишкек

В последние годы происходят существенные изменения в финансировании государственных систем высшего образования в разных странах, а также в механизмах распределения бюджетных средств между высшими учебными заведениями. Это обусловлено резким ростом контингентов обучаемых в системе образования и ограниченностью бюджетных ресурсов, что требует повышения эффективности использования государственных (бюджетных) средств и привлечения различных внебюджетных (негосударственных) источников. Эти тенденции характерны для многих стран. Происходящие в финансировании высшего образования процессы могут быть в принципе описаны несколькими основными моделями [1].

Основным принципом так называемой *бюрократической модели* финансирования высшего образования является выделение финансирования вузам из государственного бюджета. В этом случае государство напрямую влияет на все сферы деятельности вуза с помощью законодательных и финансовых инструментов – оно может определять структуру вуза, количество факультетов, сотрудников и количество зачисляемых студентов, задавать области и направления научной работы.

Одним из преимуществ этой модели является то, что таким образом государство может полностью удовлетворять свои нужды, обеспечивая подготовку необходимых специалистов и определяя их количество. В этом случае соответствие планируемой подготовки кадров реальным потребностям рынка труда определяется степенью точности соответствующих прогнозных оценок государства. Однако строгое централизованное финансирование практически полностью ограничивает реальную университетскую автономию и академическую свободу вузов. Система высшего образования становится зависимой от политических сил и может выступать заложником неудачных политических решений. Обычно при этом образовательным учреждениям не разрешается независимо располагать финансовыми ресурсами. Средства распределяются на основании данных прошлого отчетного года, что, в свою очередь, может вызывать нерациональное расходование средств, игнорирование денежных нужд, меняющихся в пределах финансового года. Также проблематичным становится успешный выход из ситуаций, которые требуют быстрого принятия решения, так как правила принятия подобных решений определяются множеством бюрократических процедур.

Коллегиальная модель обычно подразумевает, что деятельность вузов субсидируется государством, но они имеют право привлекать финансирование самостоятельно (путем установления платы за обучение, выплат по договорам с предприятиями, за научные исследования, выполняемые для других организаций, через финансирование определенных программ обучения), а также она включает право академических институтов свободно распоряжаться выделенными государственными средствами. Данная модель основана как на традиционных идеях финансовой зависимости высшего образования от государства, так и на доверительных отношениях между государством и университетами.

Третьей моделью является *финансирование, осуществляемое непосредственными потребителями образовательных услуг и ориентированное на спрос и внутренние потребности учебного заведения*. В этой системе финансирования

используются государственные обязательства, передаваемые в виде определенных купонов или сертификатов (ваучеров) непосредственным потребителям образовательных услуг. Единственное существенное ограничение для обучающегося – срок действия выданного ваучера. Как и в других моделях финансирования высшего образования, финансирование на основе ваучеров может быть дополнено доплатой со стороны студента. Именно плата заставляет студентов быть более требовательными к качеству предоставляемых услуг, поэтому такая комбинация считается наиболее эффективной.

Высшие образовательные учреждения обычно при любой модели финансирования могут привлекать дополнительные ресурсы.

Например, научные исследования обычно финансируются не только предприятиями-заказчиками, но так же на базе соревновательных программ финансирования НИОКР, таких, как, например, гранты Российского фонда фундаментальных исследований в России.

В других странах для этих целей созданы различные организации, научные советы (в Великобритании, Нидерландах, Норвегии, Швеции, Финляндии и других странах), научные ассоциации (Германия), центры научного и технологического развития (Финляндия)[2]. Вузы также могут привлекать средства иностранных инвесторов, участвуя в международных исследовательских и учебных программах, отчисления от внедрения изобретений, патенты на которые принадлежат университету. Часть своих финансовых ресурсов вузы получают от сторонней деятельности, приносящей прибыль – например, сдачи в аренду зданий, сооружений, оборудования и других материальных активов.

В большинстве европейских стран присутствуют различные типы финансирования высшего образования, однако выделяется преобладающий тип. В странах Европейского союза прямые бюджетные ассигнования составляют от 60% до 90% доходов высших учебных заведений. В Великобритании частное финансирование высшего образования составляет около 25% от общего, тогда как в других европейских государствах не превышает 20%. Данные механизмы

позволяют сохранять доступность высшего образования для широких слоев населения. В таких странах, как Австрия, Германия, Дания, Финляндия, студенты не оплачивают обучение, с них взимаются лишь небольшой регистрационный взнос. В странах, где студенты оплачивают часть стоимости своего обучения, обычно развиты поддерживающие финансовые механизмы, такие как образовательные кредиты, стипендии для одаренных студентов, социальные стипендии для малоимущих студентов.

Во Франции с 1989 г. ежегодное финансирование заменено четырехлетними контрактами между государством и вузом. Основой этих контрактов являются планы институционального развития, которые обсуждаются представителями вуза и Министерства образования и оцениваются различными государственными инстанциями по оценке и контролю в сфере высшего образования.

С середины 1993 г. в Швеции была введена новая система распределения финансовых средств. В итоге университеты и университетские колледжи получили широкую автономию, поскольку новая система основана на результатах, что позволяет поддерживать высокое качество высшего образования. Объем ассигнований основан на предложениях Правительства. Они выделяются каждому институту в виде сумм, единовременно выплачиваемых непосредственно Парламентом.

Научно-исследовательская работа и подготовка аспирантов финансируются отдельно от обучения студентов. Размер финансирования, которое в конечном итоге получает университет или колледж, определяется несколькими параметрами: числом студентов, размером образовательных кредитов, привлеченных студентами, набором преподаваемых дисциплин, существенно различающихся по стоимости [3].

Список литературы:

1. Кулакова М.Н. Международные модели финансирования вузов и их применение для вузов России в период реформирования системы высшего образования // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Проблемы вузовского образования. – 2011. – Выпуск №1(10). – С. 51-60.
2. Кузьмина Н.Г. Зарубежный опыт финансирования образования в условиях возрастания автономии вузов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология – 2008. – Выпуск № 2 – С.233-238.
3. Варкулевич Т.В., Кучерова А.О. Механизмы финансирования системы высшего профессионального образования как условие инновационного управления высшей школой (зарубежный опыт) // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса – 2011. – Выпуск №4(13) – С.162-171

МИРОВАЯ ПРАКТИКА ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Майрамбек уулу Адилет

магистрант

Высшей школы магистратуры,

Кыргызский экономический университет

им. М.Рыскулбекова,

Кыргызская Республика, г. Бишкек

Камчыбеков Толобек Кадыралиевич

научный руководитель, д-р экон. наук, проф.,

Кыргызский экономический университет

им. М.Рыскулбекова,

Кыргызская Республика, г. Бишкек

Выбор принципиальных подходов и определение методик финансирования социальной сферы меняются в зависимости от экономической ситуации в стране. Как показывает международная практика, среди многообразия систем финансирования и образования в частности, ни одну систему нельзя считать оптимальной. Практика организации систем общего образования в различных странах показывает, что в независимости от того, кто предоставляет образовательные услуги в сфере общего образования – частные фирмы или государственные учреждения, финансирование общего образования государством осуществляется в определённых усреднённых размерах, в определённой доле от ВВП.

В развитых странах, где население имеет доходы для того, чтобы самостоятельно удовлетворять спрос на общее образование, а значит, и оплачивать общее образование, участие государства в финансировании общего образования определяется сформировавшимся спросом на образование как на компонент развития человеческого потенциала, также существенную поддержку в этом процессе оказывают общественные институты, неся, соответственно, и бремя затрат.

В странах с недостаточным уровнем развития государство вынуждено финансировать общее образование по другим причинам. Во-первых, население, у которого уровень дохода таков, что не обеспечивает в полной мере

удовлетворение самых насущных потребностей, не может оплачивать общее образование. Во-вторых, при неспособности населения оплачивать общее образование, перед государством встаёт перспектива деградации как социальной, так и экономической, из-за потери компонентов человеческого капитала [5].

Третий тип стран, беднейших, не может самостоятельно финансировать развитие системы общего образования. В таком случае данным странам помощь оказывает мировое сообщество, посредством международных организаций. При этом больший размер финансирования от доноров получают те страны, которые сильнее других пострадали от экономических и финансовых ограничений, связанных с бременем внешней задолженности. Вторым неизменным условием финансовой помощи является наличие политической воли и принятые на высшем политическом уровне формальные обязательства по развитию общего образования в странах реципиента. Непосредственно в странах – получателях финансовой помощи предложение общего образования осуществляется государственными учреждениями, хотя поддерживаются усилиями и неправительственных организаций.

В разных странах Европейского союза образовательные системы могут различаться, однако, практически везде среднее образование в государственных школах бесплатно, но закрыто для иностранцев – нерезидентов, элитные гимназии и частные школы – пансионаты – платные. Высшее образование включает бакалаврское и магистерское образование.

Образование является приоритетным стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики. Образование в республике основывается на принципах, провозглашенных в международных договорах и пактах, во всеобщей Декларации прав человека, на принципах демократии и гуманистических ценностях народа, мировой культуры.

Государство, в лице Правительства Кыргызской Республики, обеспечивает право граждан на образование, в том числе, путем создания необходимых социальноэкономических и правовых условий для получения:

- бесплатного обязательного основного общего;
- общедоступного бесплатного среднего общего;
- бесплатного начального профессионального;
- на конкурсной основе, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных образовательных организациях в пределах государственного заказа и образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Бесплатность образования для обучающихся реализуется через бюджетное финансирование содержания государственных образовательных организаций, оплату бюджетными средствами покупки образовательных услуг образовательных организаций, либо предоставлением государственных образовательных грантов [4].

Таким образом, государство гарантирует обеспечение и обязывает своих граждан в получении следующего образования:

- обязательность и бесплатность получения каждым гражданином начального и основного общего образования, а также бесплатность получения среднего общего образования в государственных и муниципальных учебных заведениях;

- возможность получения бесплатного начального, среднего и высшего профессионального образования в государственных учебных заведениях в пределах требований государственных образовательных стандартов.

В зарубежных странах практикуются различные формы частного высшего образования. Одновременно с этим наблюдаются колоссальные различия между балансом частного и государственного высшего образования.

В Западной Европе продолжают преобладать государственные высшие учебные заведения – в них учатся 95% студентов. Несмотря на то, что наиболее известными американскими университетами являются частные, более 80% студентов учатся в государственных. Зато в странах Азии (кроме Китая) 80%

студентов обучаются в частных высших учебных заведениях⁴⁶. Для сравнения: в России, где общее количество вузов составляет 1046, в том числе негосударственных высших учебных заведений – 437, количество студентов в государственных вузах более чем в 5 раз больше чем в негосударственных [2].

В Кыргызской Республике подготовку специалистов с высшим образованием осуществляют государственные и негосударственные вузы, причем число негосударственных вузов составляет половину от количества государственных. В высших учебных заведениях Кыргызской Республики обучаются более 231 тыс. студентов, из них в частных вузах – 17,5 тыс [3].

Согласно Указу Президента Кыргызской Республики «О дальнейших мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию управления образовательными процессами в Кыргызской Республике», с 2002 года введена новая система финансирования государственных вузов в виде предоставления по результатам общереспубликанского тестирования государственных образовательных грантов на обучение студентов за счет средств республиканского бюджета. В перспективе планируется продолжение политики сокращения государственного финансирования вузов. Альтернативными источниками финансирования системы высшего образования являются инвестиции спонсорских международных и частных организаций.

Государственная политика нацелена на интернационализацию высшего образования в качестве одного из важных направлений с целью интеграции вузов Кыргызстана в мировое образовательное пространство. Процесс реформирования системы образования идет на основе принципов создания единого образовательного пространства в рамках СНГ и перспективы выхода в мировое образовательное пространство.

В ходе анализа принципов финансирования образования по уровням бюджетной системы стран можно сделать вывод, что принципиальных различий между странами нет, а существующие определяются, главным образом, устройством национальной бюджетной системы.

Как показывает анализ практики подавляющего большинства стран мира, государственное участие в финансировании образования сводится к:

- бюджетному финансированию дошкольного образования и начальной предшкольной подготовки детей к школе. Возможность получения дополнительного, развивающего творческие способности детей образования может быть предоставлена на государственной и платной основе. Могут функционировать платные детские сады под жестким контролем государства.

- бюджетному финансированию среднего общего образования, с возможностью получения дополнительных бесплатных и платных услуг по желанию ученика и его родителей. Существование платных школ и гимназий желательно, однако государственные школы должны обеспечивать потребность населения в образовании этого уровня;

- бюджетному финансированию среднего профессионального образования, как наиболее востребованному в реальных экономических условиях с возможностью работы на рынке частных колледжей;

- бюджетному и внебюджетному финансированию вузов, с усилением роли внебюджетного финансирования, а также функционирования достаточного для удовлетворения потребностей населения количества частных вузов.

Таким образом, за рубежом применяются разнообразные подходы к построению финансирования образования, особенно в части распределения выделяемых ресурсов между вузами. В последние десятилетия в Кыргызстане проводятся непрекращающиеся реформы высшего образования и его финансирования, и в этом процессе правительству необходимо тщательно анализировать опыт других стран и его применимость к кыргызским экономическим условиям, чтобы обеспечить высокое качество высшего образования и максимизировать выгоду, которую оно приносит Кыргызстану в экономической и социальной сфере.

Список литературы:

1. Боровкова, Т.И. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0208/1_0208-1.shtml. – Заглавие с экрана.
2. Чекмарев О.П. Экономические аспекты и качество кадровой политики в АПК. <http://motivtrud.ru/PCost/research/Gosreg/obrasov2013.pdf>
3. Система высшего профессионального образования. <http://www.open.kg/about-kyrgyzstan/socio-economic-resources/education/259sistema-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya.html>
4. Закон Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
5. Финансирование высшего образования: зарубежный опыт и отечественная практика. <http://www.ido.rudn.ru/rap/Publication.aspx?pubId=4304&rlid=9>

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭКОСИСТЕМ РЕГИОНОВ «ЕНИСЕЙСКАЯ СИБИРЬ» И «МОСКВА»

Олейников Андрей Олегович

*магистрант,
Сибирский федеральный университет,
РФ, г. Красноярск*

Семёнова Анна Робертовна

*научный руководитель, доц., канд. физ.-мат. наук,
Сибирский федеральный университет,
РФ, г. Красноярск*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена оценке степени развития регионов с учетом зрелости цифровых инновационных экосистем. Оценка проводилась на примере регионов, входящих в макрорегион Енисейская Сибирь в сравнении с г. Москва, традиционно занимающей лидирующее положение.

Ключевые слова: цифровая экосистема, инновационная цифровая экосистема, участники цифровой инновационной экосистемы, условия формирования цифровой инновационной экосистемы, матрица инновационной зрелости.

Введение

Развитие цифровой экономики в мире, как и в отдельно взятой стране или даже регионе, положительно влияет на экономику. В процессе цифровой трансформации многие крупные компании, используя новые возможности, применяют новую концепцию расширения, в результате которой образуются цифровые платформы, по-другому называемые цифровыми экосистемами. Технологии таких экосистем позволяют всем ее участникам оперативно обмениваться информацией, агрегировать ее и принимать эффективные управленческие решения, существенно сокращая издержки и повышая свою прибыль.

Но несмотря на такие положительные результаты от создания цифровой экосистемы многие компании не могут это себе позволить из-за ряда причин,

одной из которых является недостаточное цифровое развитие региона. Оценка степени цифровизации региона позволит выявить основные условия формирования цифровых экосистем, причины их незрелости и составить систему рекомендаций по устранению выявленных проблем.

Данные и методика исследования

Теоретико-методологической основой исследования стали методологические разработки и теоретические концепции зарубежных и российских исследователей по вопросам функционирования и развития инновационных территориальных образований с учетом цифровизации экономики, развитию экосистем в экономике и сетевых взаимодействий. Так изучением цифровых экосистем в разное время занимались Дон У. Каш и Р.В. Райкрофт [6], исполнительный директор mediaX Стэнфордского университета М.Г. Рассел [5], Дж. Ф. Мур [4], Р.У. Айрес [1], Я. Максвелл [3], В. Критов [10] и др. Результаты данных работ отражают описание сути понятия, причин и факторов возникновения, анализа конкретных элементов работы цифровых инновационных экосистем.

Проблемой выделения факторов формирования инновационной цифровой экосистемы занимались такие исследователи, как Р. Исаак [2], Л. Копейкина [9], В. Критов, Н. Дзись-Войнаровский [8] и другие исследователи.

В ходе исследования использовались общенаучные методы: метод сравнения, классификация видов, метод экспертных оценок, элементы ценологического подхода.

Для оценки степени цифровизации регионов были выделены основные участники и условия формирования инновационной цифровой экосистемы. При помощи метода экспертных оценок на примере Енисейской Сибири и г. Москвы были оценены уровень значимости и наличие выделенных участников и условий формирования инновационной цифровой экосистемы, которые позволили построить матрицу инновационной зрелости и сделать соответствующие выводы о каждом анализируемом регионе.

Результаты и основные выводы исследования

В ходе исследования был выделен список основных участников инновационной цифровой экосистемы и упорядоченный список условий её формирования, содержащий средневзвешенные баллы опрошенных резидентов каждого исследуемого региона, результаты которых представлены в таблицах 1 и 2 соответственно.

Таблица 1.

Основные участники цифровой экосистемы, средний балл

Наименование участников	Енисейская Сибирь (n = 938)		Москва (n = 422)	
	Наличие	Уровень значимости	Наличие	Уровень значимости
Потребители инновационной продукции	4,5	7,6	6,5	7,9
Малые инновационные компании	6,0	7,5	6,8	7,8
СМИ	6,5	6,3	7,8	6,9
Рекламные агентства, оказывающие услуги для старт-апов	5,3	5,7	6,9	6,6
Кадровые агентства, оказывающие услуги для старт-апов	6,0	4,7	5,9	4,0
Юридические компании, оказывающие услуги для старт-апов	4,4	5,9	6,8	5,5
Аудиторские компании, оказывающие услуги для старт-апов	4,6	5,6	4,9	5,1
Консалтинговые компании, которые оказывают услуги для развития и ведения бизнеса для старт-апов	5,5	7,2	6,4	7,0
Крупные компании, корпорации	4,7	6,9	7,4	7,7
Исследовательские лаборатории	6,4	8,2	7,0	8,9
Университеты	9,4	9,8	9,2	9,6
Венчурные капиталы	2,4	6,8	5,2	7,3
<i>Средний балл</i>	5,48	6,85	6,73	7,03

Если говорить об основных участниках инновационной цифровой экосистемы, то можно заметить сходство уровней значимости Енисейской Сибири и Москвы, в то время как практически по всем показателям наличие участников в Москве имеет балл на порядок выше. Это можно объяснить тем, что все гигантские цифровые экосистемы, например, Яндекс и Сбер открывают новые возможности и расширяются, начиная именно со столицы России, так как здесь

находятся их штаб квартиры и здесь происходит наибольший охват выпускаемых цифровых продуктов и услуг.

Таблица 2.

Условия формирования цифровой экосистемы, средний балл

Наименование условий	Енисейская Сибирь		Москва	
	Наличие	Уровень значимости	Наличие	Уровень значимости
Наличие крупных университетов	9,6	9,9	9,5	9,8
Высокий уровень образования рабочей силы в том числе:	7,1	8,8	7,6	9,1
большая плотность рабочей высокообразованной силы	6,4	9,2	8,6	9,0
критическая масса талантливых людей	7,8	8,5	7,5	8,1
возникновение сообществ	6,1	8,6	7,1	8,9
Сопровождение перспективных проектов	4,8	8,5	6,7	8,7
Взаимодействие с университетами, государством и корпорациями	6,8	9,2	7,9	9,3
Эффективная поддержка МСП	6,8	8,3	7,3	8,8
<i>Средний балл</i>	6,9	8,9	7,78	8,96

Примечательным остается тот факт, что бальная оценка венчурного капитала имеет не такой высокий балл, как ожидалось. В исследовании М. Гранноветера подчеркивалось, что в современных зарубежных инновационных экосистемах основными участниками считаются инвесторы [7]. В то же время, в условиях российской экономики недостаточно высокий уровень значимости данного участника инновационной цифровой экосистемы объясняется, прежде всего, несформированностью или полным отсутствием венчурного капитала в отдельных регионах Российской Федерации.

Недостаточный уровень значимости кадровых агентств, аудиторских и юридических компаний прежде всего, обусловлен тем, что их деятельность не

направлена на развитие и поддержку инновационных компаний, а также у них отсутствует спектр услуг и опыт работы с такими компаниями.

Что касается формирования и развития инновационных цифровых экосистем одним из главных условий считается наличие высокообразованных и талантливых людей. Но оценка их наличия ниже уровня значимости данных показателей. Прежде всего, это обусловлено тем, что с 90-х годов наблюдалась утечка «мозгов» в целом из России и «западный дрейф» молодых специалистов из восточных регионов страны в центр, которые привели к снижению числа высококвалифицированных трудовых ресурсов.

Однако высокие баллы уровня значимости и наличие крупных университетов в Енисейской Сибири в сравнении с Москвой свидетельствуют о достаточном условии для развития цифровой экосистемы в регионах.

Низкий уровень наличия сопровождения перспективных проектов считается отрицательным свидетельством оценки мер государственной поддержки. Некоторые эксперты оценивали положительно проводимую политику поддержки со стороны государства, однако федеральная позиция была оценена отрицательно, что обуславливает необходимость корректировки данной политики для изменения данного положения.

Также на достаточно высоком уровне эксперты оценивают уровень значимости взаимодействия с университетами, государством и корпорациями, но наличие такого взаимодействия ниже, чем уровень значимости. Выделенное положение обуславливает необходимость разработки и реализации новых проектов по взаимодействию государства, университетов и корпораций в исследуемом регионе.

Рассогласование уровня значимости и наличия эффективной поддержки малого и среднего предпринимательства обусловлено тем, что некоторые эксперты не поддерживают региональную программу поддержки субъектов малого предпринимательства в регионах Енисейской Сибири и Москвы.

Исходя из проведенного исследования, можно заключить, что эксперты оценивают уровень значимости выявленных условий формирования и развития

инновационной цифровой экосистемы в Енисейской Сибири в сравнении с Москвой на достаточно высоком уровне. В то же время, их наличие для формирования экосистемы находится на недостаточном уровне. Именно поэтому основные условия со стороны государства и местной власти, а также существующих элементов экосистем должны быть сведены к дальнейшему развитию или формированию рассмотренных условий.

Для выработки мер по формированию и развитию инновационной цифровой экосистемы требуется детализировать классификацию условий, разделив их на условия основного и дополнительного характера, а также на соответствующие уровни (рисунок 1).

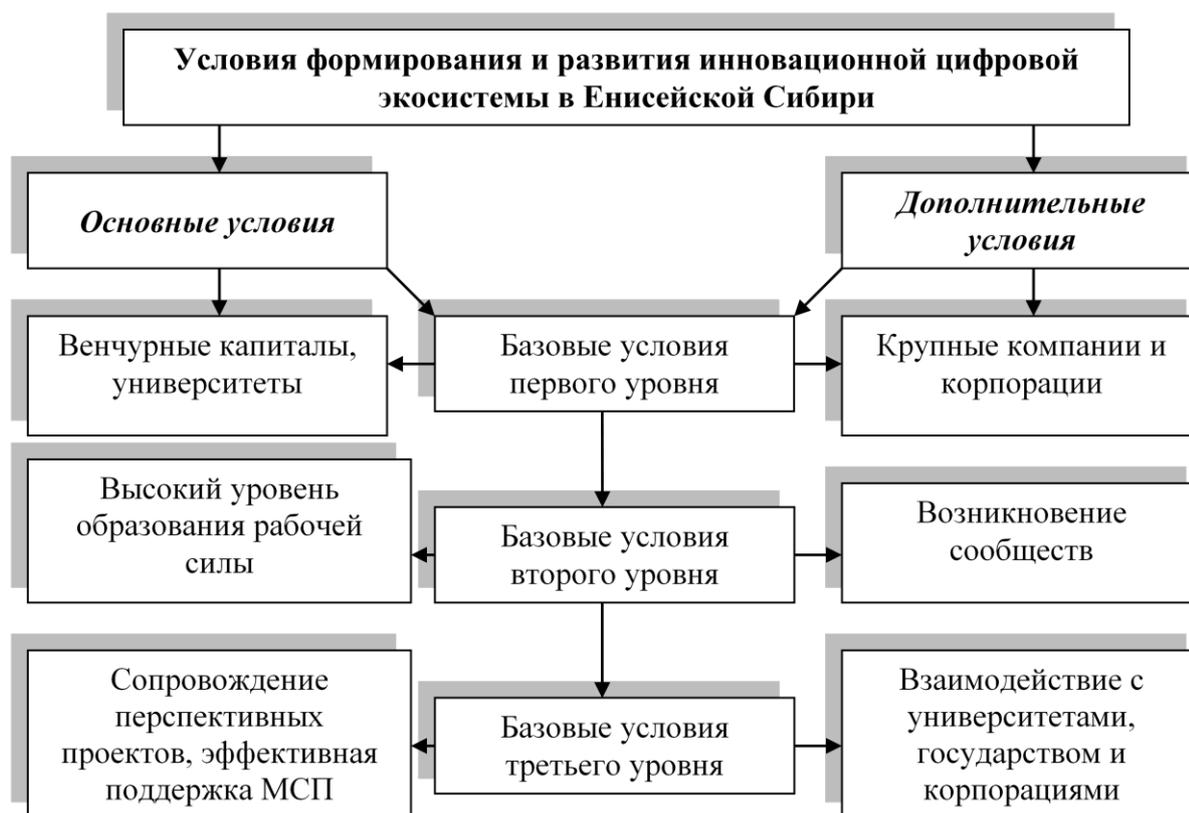


Рисунок 1. Условия формирования и развития инновационной цифровой экосистемы и их уровни

Таким образом, на первом уровне к основным условиям следует относить венчурные капиталы и университеты, которые играют основную роль при формировании инновационных цифровых экосистем. В том случае, когда будет

отсутствовать хотя бы один из этих элементов, невозможно формирование инновационных цифровых экосистем. Так, вектор разработок и научного знания определяют университеты, а ресурсы для них предоставляет венчурная индустрия.

На втором уровне основными базовым условием считается высокий уровень образования рабочей силы, который позволяет развивать все инновационные цифровые экосистемы, а также ускоряет инновационный процесс. В конечном счете, исполнение данного условия обеспечивает повышение привлекательности региона, в котором осуществляется формирование инновационной цифровой экосистемы.

Для развития инновационных цифровых экосистем условия дополнительного характера на первом и втором уровне считаются необязательными. В то же время, их наличие способствует развитию инновационных цифровых экосистем в регионе. Так, в качестве примера, можно отметить, что с одной стороны, роль крупных компаний и корпораций в цифровых инновационных экосистемах состоит в повышении спроса на продукцию инновационных компаний. В то же время, крупные компании могут самостоятельно приобрести инновационные компании в регионе. Что же касается такого условия, как возникновение сообществ, то оно тоже имеет двойные последствия. Так, эффективность деятельности и успех одних экономических агентов, в свою очередь, привлекает других представителей сферы инновационного развития. В то же время, это может привести к высокому уровню конкуренции на рынке инновационных услуг.

И, наконец, основными условиями третьего базового уровня является сопровождение перспективных проектов и эффективная поддержка малого и среднего предпринимательства, которые способствуют формированию и развитию инновационных цифровых экосистем. В то же время, при осуществлении такой поддержки и такого сопровождения дополнительным условием считается взаимодействие в государства, университетов и компаний в процессе реализации инновационных проектов.

На основе выделенных условий, способствующих формированию и развитию экосистемы, может быть составлена матрица инновационной зрелости (рисунок 2).

Наименование		Дополнительные условия	
		Низкий	Высокий
Базовые условия	Низкий	Генезис	Потенциал
	Высокий	Рост	Зрелость

Рисунок 2. Матрица инновационной зрелости по уровню условий формирования инновационной цифровой экосистемы

Сравнение показателей, выделенных ранее основных и дополнительных условий регионов Енисейской Сибири и г. Москва, дает возможность определить уровень их оценки при формировании цифровой экосистемы (таблица 3), и сделать вывод о том, что инновационная зрелость для Енисейской Сибири при формировании и развитии цифровой инновационной экосистемы находится на стадии генезиса, в то время как Москва находится на стадии зрелости.

Таблица 3.

Оценка условий формирования цифровых экосистем

Условия\Регион	Енисейская Сибирь	Москва
Основные условия	6,14 (низкий)	7,20 (высокий)
Дополнительные условия	5,9 (низкий)	7,47 (высокий)

С позиции собственного потенциала стадия генезиса инновационной цифровой экосистемы предполагает дальнейшие перспективы и рост. Для этого государству требуется ускорить данный процесс, формируя основные условия для развития. В частности, для Енисейской Сибири оно должно прежде всего обратить внимание на такие отстающие факторы, как венчурные капиталы, крупные компании и корпорации, сопровождение перспективных проектов и взаимодействие с университетами, государством и корпорациями.

Список литературы:

1. Ayres, R. On the lifecycle metaphor: where ecology and economics diverge / R. Ayres // *Ecological Economics* – 2004. – №48(4). – С. 425-438
2. Isaak, R. From collective learning to Silicon Valley replication: the limits to synergistic entrepreneurship in Sophia Antipolis / R. Isaak // *Research in International Business and Finance* 23. – 2009. – №2. – С. 134-143.
3. Maxwell, I. *Managing Sustainable Innovation: The Driver for Global Growth* / I. Maxwell. – New-York : Springer, 2009. – 200 с.
4. Moore, J.F. *The death of competition: leadership and strategy in the age of business ecosystems* / J.F. Moore. – New-York : Harper Paperbacks, 1997. – 320 с.
5. Russel, M.G. Business Angels and Investment Organizations as Networked Co-creators of the Finnish Innovation Ecosystem [Электронный ресурс] / M.G. Russel, J. Huhtamaki, K. Still, N. Rubens, C. Yu // *Technology Innovation Management Review*. – 2011. – Режим доступа: <https://www.leydesdorff.net/th9/THIX-FinnishInnovationEcosystemCo-creation-final.pdf>
6. Rycroft, R.R. Self-organizing innovation networks: implications for globalization / R.R. Rycroft, D.E. Kash // *Technovation*. – 2004. – №24. – С. 187-197
7. Грановеттер, М. Сила слабых связей / М. Грановеттер // *Экономическая социология*. – 2009. – Т. 10, №4. – С. 31-51.
8. Дзись-Войнаровский, Н. Где инноватору на Руси жить хорошо? [Электронный ресурс] / Н. Дзись-Войнаровский. – Москва, 2010. – Режим доступа: <https://republic.ru/posts/1/475715>
9. Копейкина, Л. Экосистема инноваций / Л. Копейкина // *Theangelinvestor*. – 2008. – №1. – 58 с.
10. Критов, В. Силиконовая долина – уникальная экосистема и среда генерации идей / В. Критов // *Theangelinvestor*. 2008. – №1. – С. 94-101.

ОПЛАТА ТРУДА

Теплякова Татьяна Геннадьевна

студент,

*Орловский Государственный Университет
имени И.С. Тургенева, РФ, г. Орел*

АННОТАЦИЯ

В российской и зарубежной бухгалтерской практике, наиболее важным направлением бухгалтерской работы организаций выступает учет оплаты труда и начислений на заработную плату сотрудников организации. Целью написания статьи выступает исследование теоретических основ и практических аспектов учета и контроля оплаты труда и начислений на заработную плату на примере охранных предприятий. В соответствии с поставленной целью необходимо решить задачи: рассмотреть понятие и сущность оплаты труда и начислений на заработную плату в российской и международной практике; определить особенности организации оплаты труда и трудовых отношений; изучить методические основы учета и контроля оплаты труда и начислений на заработную плату. Результатом написания статьи стало подробное изучение главных вопросов и аспектов главной для всех работающих людей темы – начисление заработной платы.

Ключевые слова: Оплата труда, ТК РФ, НК РФ, МРОТ, Система оплаты труда.

Оплата труда – это основной и единственный источник доходов для любого трудоустроенного человека в нашей стране. Именно заработная плата является той причиной, по которой работники приходят на свое рабочее место. Проблемой оплаты труда в современных условиях все чаще становится определение размера этой самой заработной платы, которая объясняется зависимостью уровня и качества жизни трудящихся, занятых в любой сфере, от величины заработной платы [6, с. 140].

В различных источниках понятие «оплата труда» определяется по-разному, кроме того имеет место употребление различных терминов относительно данного понятия (таблица 1).

Согласно Конституции РФ каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации и не ниже установленного федеральным законодательством МРОТ (ст. 37) [1]. Соответственно, в Конституции употребляется понятие вознаграждение, которое в целом является широким и, по сути, означает все формы в виде вознаграждений и выплат за предоставленные услуги, или выполненные работы, в том числе оплата труда.

Основной документ в нормативном регулировании трудовых отношений это трудовой кодекс, который определил, что «заработная плата», «оплата труда», «вознаграждение за труд» – это идентичные понятия. Хотя понятие «оплата труда» является более широким чем «заработная плата», поскольку включает в себя весь комплекс отношений, которые связаны с регулированием, установлением и предоставлением сотруднику выплат за его работу [10, с. 15].

Важно отметить, что с 1 января 2021 г. в государственных бюджетных и автономных учреждениях применяется ФСБУ государственных финансов «Выплаты персоналу», в котором используется понятие «выплаты персоналу» – «расходы субъекта учета на оплату труда персонала, денежное содержание (денежное вознаграждение, денежное довольствие, заработная плата), командировочные и иные выплаты...» (ст. 6) [2]. Т.е. понятия «выплаты персоналу» (по сути, оплата труда) и «заработная плата» относительно госучреждений разграничены.

В НК РФ «оплата труда» рассматривается с позиции расходов на оплату труда и рассматривается как любые начисления работникам, предусмотренные нормами законодательства РФ, трудовыми договорами (контрактами) и (или) коллективными договорами.

Если рассматривать определение «оплата труда» у различных авторов, то следует отметить, что данное понятие рассматривается как система взаимоотношений

между работником и работодателем, что больше раскрывает сущность оплаты труда (рисунок 1).



Рисунок 1. Сущность оплаты труда (зарботной платы) [5, с. 164]

Оплата труда – это взаимодействия, объединенные с гарантированным установлением и исполнением работодателем выплат сотрудникам за их деятельность, согласно закону, нормативно правовым актам, заключенным коллективным и трудовым договорам.

Между работником и нанимателем оформляется трудовой договор. По которому работник обязуется выполнить работу указанную в договоре. А работодатель обязан предоставить оплату труда, место выполнения со всеми условиями для выполнения заказа.

Но корона вирус вел свои коррективы, теперь в РФ на официальном уровне появилась удаленка. Сотрудники могут не тратить время для поездки на работу,

а смело заниматься работой дома. Оплата за оказание услуг производится также через бухгалтерию на зарплатную карту.

Оформление на удалённую работу производится по электронным трудовым книжкам которые ввели еще в 2020 году. В итоге получается что работник работает дома в комфортных условиях для него, получает зарплату на карту как и все его коллеги и оформлен по ТК РФ.

Статья 2 ТК РФ в качестве одного из принципов трудового права закрепляет принцип обеспечения права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы, обеспечивающей достойное существование работнику для него самого и его семьи, и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда – установленного минимума оплаты труда в час, день или месяц (год), который работодатель может (должен) платить своему работнику и за который работник может законно продать свой труд. [11, с. 40].

Целью МРОТ является регулирование заработной платы наиболее низкооплачиваемых работников. Проблема определения размера МРОТ усложняется тем, что законодатель использует в ст. 2 ТК РФ субъективную категорию «достойное существование», критерии которой не определены законодательством [4, с. 80].

Ранее федеральный минимальный размер оплаты труда на следующий год устанавливался на уровне прожиточного минимума трудоспособного населения по России за 2-й квартал года текущего. Однако Федеральным законом от 29.12.2020 № 473-ФЗ изменен порядок определения МРОТ.

Начиная с 2021 года, МРОТ определяют, исходя из медианной заработной платы за предшествующий год. Это величина, относительно которой у половины населения зарплаты выше, а у другой половины – ниже. МРОТ при новом подходе будет составлять 42 % от указанной медианы. Для расчета прожиточного минимума тоже теперь используют новый показатель – медианный среднедушевой доход. Прожиточный минимум на душу населения на 2021 год установили как 44,2 % от данного показателя.

Новый федеральный МРОТ с 1 января 2021 года утвержден Федеральным законом от 29.12.2020 № 473-ФЗ и составляет 12 792 руб. [8].

Комитет по социальным правам Совета Европы, комментируя ст. 4 Европейской социальной хартии (которую подписала и Россия), подчеркивает, что соотношение минимальной и средней заработной платы (за вычетом налогов) не должно быть ниже 60% от средней. Только в отдельных случаях допустимо его понижение до 50% [9, с. 119].

На международном уровне нормативное регулирование учета расчетов с работниками осуществляется МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам». Согласно МСФО (IAS) 19 к вознаграждениям работникам относят все формы вознаграждений и выплат, осуществляемых компанией работникам за оказанные ими работ и услуг. Это различные виды заработков независимо от источников финансирования, премии, отпускные, больничные, выплаты за выход на работу в выходные или праздничные дни, взносы на государственное и негосударственное социальное, медицинское и пенсионное страхование.

Соответственно, в международной практике имеет место применение термина «Вознаграждения работникам», который наряду с термином «Выплаты работникам» и «Вознаграждение за труд» представляется наиболее оптимальным для понимания сути оплаты труда.

Отличительные особенности по вопросу формирования и раскрытия информации о вознаграждениях работникам в российских правовых документах и международных стандартах представлены в таблице 2 [7, с. 238].

Понятие вознаграждений за труд в МСФО является более широко, чем в российской практике: помимо заработной платы в состав вознаграждений за труд включаются другие выплаты и начисления. В отличие от российской практики в сферу регулирования по МСФО 19 входит учет расчетов по пенсионным выплатам, кроме того, в составе расходов на оплату труда учитываются не денежные вознаграждения и вознаграждения, вытекающие из деловой практики. В российской практике для начисления пенсии существует налог НДФЛ.

Таблица 1.

Отличительные особенности оплаты труда и ее учета в российской и международной практике

Признак сравнения	Система бухгалтерского учета РФ	Международные стандарты учета
Характер следования	Обязательный	Рекомендательный
Понятие «оплата труда»	ТК РФ определяет, как оплату за труд, в зависимости от квалификации, количества, качества и доплаты компенсационного характера	МСФО 19 определяет шире, помимо заработной платы включаются и иные выплаты (страхование, медицина, третьим лицам)
Виды оплаты труда	1. Вознаграждение за труд 2. Компенсационные выплаты. 3. Стимулирующие выплаты По видам оплата труда может разделяться на основную и дополнительную	1) Вознаграждения краткосрочного характера 2) Вознаграждения долгосрочного характера 3) Выплаты работнику, после окончания трудовой деятельности 4) Выплаты при увольнении
Раскрытие порядка учета выплат работникам	Порядок учета выплат работникам регулируется в целом ПБУ 10/99 «Расходы организации», ПБУ 8/2010 и ПБУ 1/2008, а так же Федеральным законом от 07.05.97 № 75-ФЗ, Федеральный закон от 15.12.01 № 167-ФЗ и Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ	Порядок учета выплат работникам регулируется полностью МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам»
Определение понятия и состава вознаграждений работникам	Трудовой кодекс Российской Федерации дает определение оплаты труда, классифицирует ее формы и системы	МСФО (IAS) 19 подробно раскрывает определения и состав вознаграждений работникам
Принадлежность к обязательствам по срокам погашения	ПБУ 4/99 определяет задолженность перед персоналом организации как краткосрочные обязательства	МСФО (IAS) 19 производит деление обязательств по оплате труда на краткосрочные и долгосрочные
Порядок отнесения затрат по оплате труда и сумм пособий по нетрудоспособности	ПБУ 10/99 относит затраты по оплате труда к расходам по обычным видам деятельности Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ устанавливает порядок выплат пособий по временной нетрудоспособности – за первые три дня за счет средств страхователя, а остальное за счет бюджета	МСФО (IAS) 19 относит затраты по оплате труда к расходам по обычным видам деятельности. Суммы начисленных пособий по нетрудоспособности и уходу за детьми входят в состав текущих расходов
Наличие программ вознаграждений по окончании трудовой деятельности организации	Федеральным законом от 07.05.97 № 75-ФЗ, Федеральный закон от 15.12.01 № 167-ФЗ не раскрывают требований к программам вознаграждений	МСФО (IAS) 19 классифицирует программы вознаграждений в соответствии с установленными выплатами и взносами работодателей

Стоит отметить, что международный стандарт делит оплату труда на четыре сегмента: вознаграждения краткосрочного характера, вознаграждения долгосрочного характера, выплаты работнику, после окончания трудовой деятельности, выплаты при увольнении. По российскому законодательству расходы на оплату труда, делят только на три сегмента: фонд оплаты труда, компенсационные выплаты, стимулирующие выплаты (рисунок 2). Из чего следует, что МСФО более детально разграничивает составляющие оплаты труда, чем российские стандарты.



Рисунок 2. Структура заработной платы в российской и зарубежной практике

Оплата труда в российской практике также может разделяться на основную (заработная плата, начисляемая работникам за отработанное время, количество

и качество выполненных работ (оплата по сдельным расценкам, тарифным ставкам, премии, за сверхурочную работу и т.д.)) и дополнительную (выплаты за неотработанное время, которые предусмотрены законодательством (оплата очередных отпусков, льготных часов подросткам, выходных пособий при увольнении и т.п.)).

Признание расходов по оплате труда и прочим выплатам в соответствии с российской и международной практикой осуществляется по-разному. В отечественной практике расходы по выплатам работникам принимаются к учету исходя из того, что именно оплачивается. На мировом уровне учет ведется исходя из того, почему оплачивается. К примеру, в российской практике расходы по оплате сотрудникам различного рода абонементов будут входить в состав прочих и отражаться по дебету счета 91 «Прочие доходы и расходы». Согласно МСФО указанные расходы будут учитываться в составе расходов на оплату труда.

В российской практике не предусмотрена коррекция оценки стоимости, позволяющая отразить стоимость денег во времени, а в МСФО 19 применяется механизм дисконтирования будущих потоков. Таким образом, в настоящее время имеются существенные различия в подходах к осуществлению учета расчетов с персоналом по оплате труда в отечественной практике и МСФО.

Как в российской, так и зарубежной практике организации имеют право сами устанавливать вознаграждения работников, они разрабатывают и применяют любые системы заработной платы, виды премиальных и прочих выплат. Так, в ст. 135 ТК РФ каждый работодатель может выбрать подходящую систему оплаты труда самостоятельно.

Система оплаты труда – это метод исчисления размеров вознаграждения, которые подлежат выплате сотрудникам предприятия в соответствии с произведенными ими затратами труда или по результатам труда. Система оплаты труда включает размеры тарифных ставок, окладов, доплат и надбавок. Выделяют 3 системы оплаты труда: тарифную, бестарифную и смешанную.



Рисунок 3. Системы и виды оплаты труда в российской практике [3, с. 224].

Основной формой оплаты труда работников в Российской Федерации является выплата заработной платы в рублях, то есть в установленной денежной валюте на территории РФ. Но, все же, законодательство предусматривает оплату труда работников в иных формах, которые ему не противоречат. Так как на территории РФ существуют представительства и филиалы иных стран.

Таким образом, оплата труда (заработная плата) представляет собой вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты. Для регулирования заработной платы на

законодательном уровне устанавливается минимальный размер оплаты труда. Основными системами оплаты труда являются тарифная, бестарифная и смешанная.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) [Электронный ресурс] / Справочно-правовая система (СПС) «Консультант плюс».
2. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета государственных финансов «Выплаты персоналу». Приказ Минфина России от 15 ноября 2019 г. N 184н [Электронный ресурс] / Справочно-правовая система (СПС) «Консультант плюс».
3. Горбачев В.А., Кулякина Е.Л., Сидорчук А.А. Заработная плата, формы и системы оплаты труда//Экономика, управление и право: инновационное решение проблем. – 2017. – № 1. – С. 222-225.
4. Гриценко М.Ю. К вопросу о правовом регулировании бестарифных систем оплаты труда//Инновационные научные исследования в современном мире: теория, методология, практика. – 2019. – № 1. – С. 73-77.
5. Косюк Д.В. Социально-экономическая сущность оплаты труда//Концепции современного образования: вопросы продуктивного взаимодействия наук в рамках технического прогресса. – 2020. – № 1. – С. 162-166.
6. Краснопивцева А.С. Заработная плата, системы и формы оплаты труда//Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита. – 2018. – № 1. – С. 140-144.
7. Малахова Ю.В., Бадеева Е.А. Учет вознаграждений работникам: формирование и раскрытие информации//Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – № 2 (27). – С. 236-240.
8. Матякубова А.А. Актуальные вопросы правового регулирования минимального размера оплаты труда//Вестник трудового права и права социального обеспечения. – 2020. – № 14. – С. 78-87.
9. Савина С.В. Механизм установления минимального размера оплаты труда: мировая специфика и российские особенности//Социально-трудовые исследования. – 2020. – № 3. – С. 112-122.
10. Сметанко А.В., Титова А.С. Экономическая сущность оплаты труда//Вектор экономики. – 2018. – № 1 (19). – С. 11-15.
11. Особенности смешанной формы оплаты труда [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsovetnik.ru/zarplata/osobennosti_smeshannoj_formy_oplaty_truda.

ТЕХНИЧЕСКИЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

СЕКЦИЯ 18.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Августан Наталья Константиновна

*магистрант,
Новосибирский государственный технический университет,
РФ, г. Новосибирск*

Прохоренко Евгений Валерьевич

*научный руководитель, канд. техн. наук,
Новосибирский государственный технический университет,
РФ, г. Новосибирск*

На качество жизни человека влияет множество факторов, такие как комфортное жилье, заработная плата, образование, окружающая среда и т.д. Однако самым важным фактором является здоровье. Каждому человеку приходилось посещать поликлинику и обращаться к врачу. Занимало это часто много времени, не только из-за очередей, но и отсутствия обмена информацией между поликлиникой и, например, стационаром. Поэтому необходим обмен важными данными между медицинскими организациями для непрерывного медицинского обслуживания.[1]

Для оказания своевременной и качественной медицинской помощи участковому врачу важно знать, что происходит с его пациентами, например, кто-то был госпитализирован. Поэтому врач получает уведомления на свой компьютер в личном кабинете в медицинской информационной системе об изменениях статуса пациента, чтобы вызвать его на прием для дальнейшего наблюдения. Это можно осуществить, интегрировав в МИС систему уведомления о событиях с пациентами. Для этого необходимо создать связь между поликлиникой, к которой пациент прикреплен, и стационару, где ему оказали помощь. Данная связь

необходима, поскольку поликлиника и стационар могут иметь разные МИС, отличные друг от друга базы данных и как следствие различной информацией о пациентах, поступающих к ним. [2][3]

Если у поликлиники и стационара разные медицинские информационные системы, то взаимодействие происходит по схеме на рисунке 1. [4][5]



Рисунок 1. Схема взаимодействия стационара и поликлиники при разных МИС

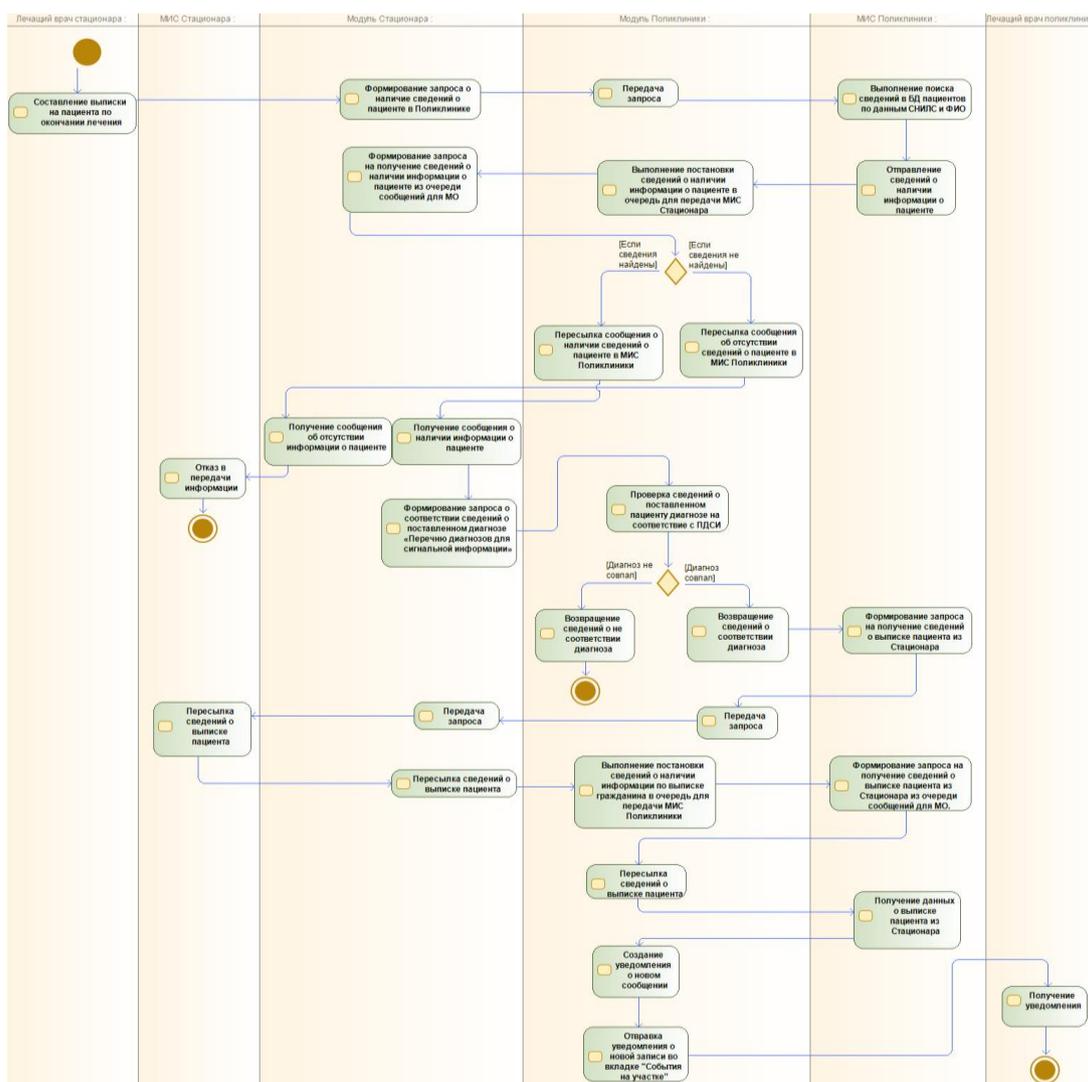


Рисунок 2. Передача информации о выписке при разных МИС

События на участке создаются при выписке пациента из стационара с основным диагнозом, подпадающим под диапазон диагнозов, входящих в перечень.

Перечень диагнозов: онкология, вирус иммунодефицита человека, аутоиммунные заболевания, остро коронарный синдром, сердечно-сосудистые заболевания, туберкулез, смерть пациента. Существует несколько статусов записей «События на участке»: новое событие, обработанное событие.

После того, как модуль отправляет уведомление о новом событии в МИС поликлиники, врачу необходимо отсмотреть сведения о событиях на его участке.

Кнопка «События на участке» находится в главном меню личного кабинета врача. Когда участковому терапевту в личный кабинет приходит уведомление о новой записи о событии, то на кнопке «События на участке» появляется знак с количеством непрочитанных сообщений, который подсвечивается красным цветом. Если прочитаны все записи, то знак не отображается, в противном случае сумма непрочитанных уведомлений увеличивается на количество новых.

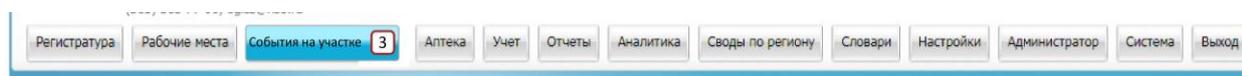


Рисунок 3. Отображение количества уведомлений

Чтобы просмотреть записи о новых событиях необходимо нажать на кнопку «События на участке». В выпадающем меню отобразится список участков, на которых работает врач. Может числиться от одного до нескольких участков, если врач совмещает работу на участках. Однако, если пациент нет данных о прикреплении пациента к одному конкретному участку, то информация по гражданину и уведомление о новой записи отправляется заведующему отделением.

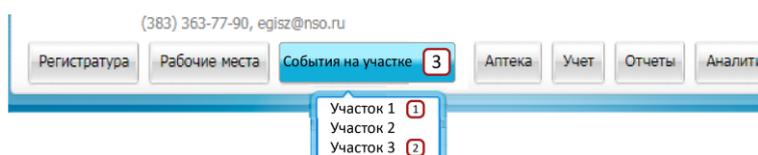


Рисунок 4. Выбор участка

Далее, при выборе необходимого участка, отражается подраздел со списком диагнозов. Знак с количеством уведомлений также находится и в выпадающем меню, подсказывая, в каком из разделов находятся новые непрочитанные сообщения.

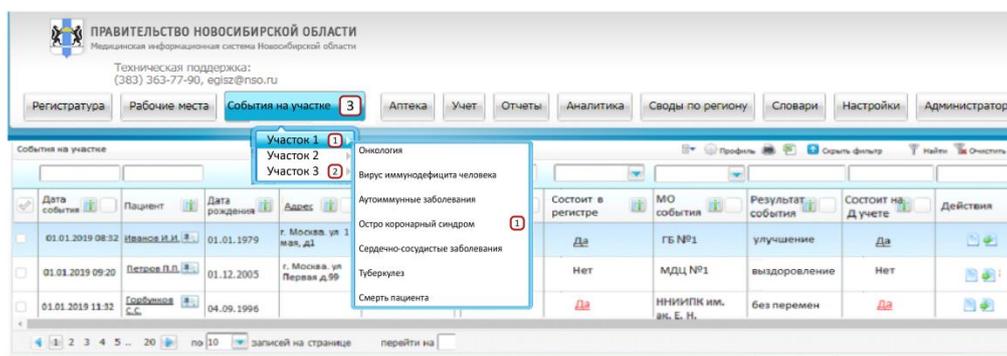


Рисунок 5. Выбор диагноза с индикацией о новых записях

Как только врач посмотрел новые записи – события на участке приобретают статус «Событие обработано» и сигнальная информация о количестве новых событий обновляется.

Список литературы:

1. Медицинская информационная система // Wikipedia URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Медицинская_информационная_система (дата обращения: 14.04.2021).
2. Преемственность медицинской помощи как критерий оценки региональных систем здравоохранения // Телеспутник URL: <https://telesputnik.ru/materials/tekhnika-i-tekhnologii/article/preemstvennost-meditsinskoy-pomoshchi-kak-kriteriy-otsenki-regionalnykh-sistem-zdravookhraneniya/> (дата обращения: 15.04.2021).
3. Сигнальная информация для врача [Электронный ресурс] // Confluence//URL:<https://wiki.ismis.ru/pages/viewpage.action?pageId=57248641#app-switcher> (дата обращения: 15.04.2021).
4. РИАМС «ПроМед» [Электронный ресурс] // SWAN // URL: http://swan-it.ru/elektronnoe_zdravookhranenie/riams_promed (дата обращения: 19.04.2021).
5. Механизм уведомления участкового врача в медицинской информационной системе при поступлении нового медицинского документа в региональную медицинскую информационную систему // Cyberleninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-vedomleniya-uchastkovogo-vracha-v-meditsinskoy-informatsionnoy-sistemepri-postuplenii-novogo-meditsinskogo-dokumentav/viewer> (дата обращения: 01.05.2021).

ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ В ЭЛЕКТРОННО-МЕДИЦИНСКОМ ДОКУМЕНТООБОРОТЕ

Августан Руслан Александрович

*магистрант,
Новосибирский государственный технический университет,
РФ, г. Новосибирск*

Прохоренко Евгений Валерьевич

*научный руководитель, канд. техн. наук,
Новосибирский государственный технический университет,
РФ, г. Новосибирск*

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ

Невозможно представить любую поликлинику без множества документов. В наше время в медицине замена бумажных носителей информации (например, медицинской карты пациента) на электронные является тенденцией развития МИС. Чем больше электронных документов, тем плотнее их документооборот. Однако, с развитием информационных технологий, модернизируются и способы взлома, похищения информации, фальсификации данных. Чтобы защитить данные необходимо однозначно идентифицировать отправителя документа и его получателя, а также защитить канал передачи электронного документа. Для этого необходимо использовать электронную подпись.

В рамках государственного медицинского учреждения электронная подпись может применяться для следующих действий [1]:

- Подписания документов:
 - Больничных листов;
 - Направлений на медико-социальную экспертизу;
 - Протоколов телемедицинских консультаций;
 - Бухгалтерской и иной отчетности;
 - Подписание ЭМК для отправки в РЭМД;
- Формирования документов в ГИС маркировки лекарств – МДЛП;

- Осуществления процедур государственных закупок и размещения платных услуг на площадках электронных магазинов;
- Ведение документов в системе электронного документооборота и делопроизводства (СЭДД);
- Авторизации и аутентификации на государственных порталах для ведения учета, заполнения реестров, прохождения обучения;
- Осуществления шифрования и передачи данных по защищенным каналам связи;
- Авторизации входа пользователя в АРМ.

Внешние факторы, влияющие на применение ЭП

Изменения законодательства приведут к изменению основного УЦ для государственных учреждений, им станет Управление Федерального Казначейства. Это приведет к замене CSP на КриптоПро и перевыпуску всех имеющихся подписей в течение 2021 года. Лицензии на КриптоПро CSP выдаются по количеству выданных ЭП и отдельная процедура их закупки не потребуется.

Устаревание оборудования так повлияет на работу МО. ПАК VipNet Coordinator HW 4 используемый для межведомственного взаимодействия в Новосибирской области имеет истекающий сертификат соответствия, выданный ФСБ и должен быть заменен до даты истечения срока действия сертификата. Так же с 01.12.2020г. завершен жизненный цикл носителей ЭП eToken, согласно извещению ЗАО «Аладдин Р.Д.» от 13.02.2017г.

Таким образом, для бесперебойной эксплуатации следует учитывать срок эксплуатации как программных, так и аппаратных средств. Учет скорого устаревания и своевременное планирование бюджета на обновление избавит от проблем с эксплуатацией применяемых средств.

Возможности расширения применения ЭП

Основной проблемой применения ЭП является короткий срок жизни подписанного документа, для обеспечения хранения подписанных в МИС документов используется РЭМД, выгрузка в него производится ежемесячно. В случае с межведомственным документооборотом нет единой системы хранения документов. Возможность проверить подлинность архивного документа теряется в момент

истечения срока действия сертификата ЭП, с помощью которого был подписан документ. Эту проблему решают метки доверенного времени, увеличивая срок проверки документа до границы в 15 лет, в соответствии с сертификатом штампа времени. Далее выпускается новый сертификат штампа времени и старый сертификат подписывается новым, что обеспечивает возможность проверки его подлинности и документов с отметками времени. [2]

На текущий момент в медицинском документообороте и межведомственном взаимодействии не применяются метки доверенного времени. Порядок применения меток доверенного времени утвержден [3] и внедрение меток доверенного времени уже предусмотрено в ПО КриптоПро TSP.

Внедрение меток доверенного времени в настоящее время ведется и обеспечит надлежащее хранение архивных электронных документов.

Обучение использованию ЭП

На основании проведенных периодических опросов и внедрении локальных инструкций для пользователей в МО, можно сделать выводы, о полезности кратких, но достаточно подробных инструкций написанных под конкретные задачи.

Заключение

В ходе выполнения данной работы были изучены подходы и проблематика применения ЭП в электронно-медицинском документообороте. В рамках МО были применены решения оптимизирующие применение ЭП.

Список литературы:

1. Приказ МинЦифры от 6 ноября 2020 г. № 580 "Об утверждении порядка создания и проверки метки доверенного времени" [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_373305 (дата обращения: 04.05.2021).
2. Федеральный закон "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/ (дата обращения: 05.04.2021).
3. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 05.04.2021).

ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Артюх Евгений Олегович

студент

*Рязанского государственного радиотехнического
университета им. В.Ф. Уткина,
РФ, г. Рязань*

Копылова Наталья Александровна

научный руководитель, канд. пед. наук, доц.

*Рязанского государственного радиотехнического
университета им. В.Ф. Уткина,
РФ, г. Рязань*

Изучение иностранных языков невозможно спрогнозировать, какими бы методами ни пользовались люди для достижения этой цели. Однако, можно сделать предположения о том, в каком именно виде может предстать обучение спустя несколько лет. Для этого обратимся к методам, которые используются сегодня и является основой для становления будущих технологий образования.

Изменения в изучении иностранных языков появляются благодаря разработке новых технологий. На протяжении последних нескольких лет усовершенствование методик работы с иностранными языками пребывает в застывшем состоянии по причине присутствия разных, подчас противоречивых требований. Например, обучение необходимо нормировать для возможности легко изучить или применить полученные знания, и в то же время требуется, чтобы занятия мотивировали учащихся, соответствовали их запросам и интересам. Данное положение дел крайне негативно влияет на изучение иностранных языков.

Цифровизация способна помочь в реализации существующих дидактических микро- и макро-методов и предложить новые виды деятельности в рамках этих методов. Современные цифровые технологии способны подкрепить любые методы обучения иностранным языкам, поэтому их можно с успехом использовать для создания новых и совершенствования имеющихся подходов. Использование цифровых инструментов значительно изменит и облегчит

организацию преподавания и обучения. Например, широко используются цифровые классные журналы в школах, программное обеспечение для организаций и проведения экзаменов, специально созданные сайты для ведения портфолио в высших учебных заведениях. Предполагается, что в будущем данное направление получит развитие в образовании и значительно облегчит жизнь учащимся и преподавателям.

Исследования на тему преподавания и изучения иностранных языков смогут опираться на массивы данных об учащих, их месте, статусе обучения. Эти сведения будут необходимы для создания методических указаний для учащихся, бесплатных учебных материалов. Данный подход сделает индивидуальное обучение более простым, чем сегодня.

Возможен еще один путь развития, где основной упор делается на разработку методик преподавания иностранных языков, а не на использование цифровых технологий. Мотивацией для этих изменений служит не технология, а стремление последовательно внедрять обучение, ориентированное на учащихся, способствующее бы самоконтролю. В такой концепции изучения иностранных языков объединятся: формальные и неформальные, контролируемые и неконтролируемые стадии обучения соответственно. Аутентичное взаимодействие с носителями языка чаще всего проходит в виртуальной форме. Когда учащиеся используют новые технические возможности для общения с носителями языка, материалы и упражнения из интернета, роль преподавателя меняется, но он ни в коем случае не становится лишним. Напротив, поддержка и консультации преподавателя становятся незаменимыми, потому что только он может направить учащегося в самостоятельном обучении, научить корректно использовать вышеупомянутые возможности и оказать помощь в вопросах содержания и формы. Для изучения иностранных языков больше не нужно физическое присутствие в определенном месте, например, в классной комнате. Обучение подразумевает множество форм взаимодействия, при этом физическое присутствие – это только одна из возможных форм занятий, а удаленная работа –

другая. Различные виды взаимодействия необходимо применять в зависимости от целей обучения. Для изучения иностранных языков возможно использование преподавателями таких программ как:

AnyDesk – приложение для доступа и управления удаленным рабочим столом на другом компьютере. При возникновении внештатной ситуации преподаватель может подключиться к своему рабочему компьютеру для получения доступа к необходимым файлам для проведения занятия в дистанционном формате.

Discord – бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций. Преподаватель создает сервер, к которому подключаются студенты. С помощью этой программы можно дистанционно проводить экзамены и зачеты, она позволяет запустить демонстрацию экрана сразу несколькими участниками, преподаватель может убедиться в том, что студент выполняет экзаменационное задание самостоятельно.

Skype – программное обеспечение для совершения бесплатных индивидуальных и групповых голосовых и видеозвонков, а также отправки мгновенных сообщений и файлов другим пользователям Skype. Программа позволяет проводить онлайн занятия, во время которых преподаватель может рассказывать информацию по теме, включить демонстрацию экрана для разбора решений заданий или показа презентации.

Облачная платформа ZOOM – платформа для проведения онлайн видеоконференций и вебинаров. Аналогична программе Skype, однако для входа в систему необходимо предоставление преподавателям кода, с помощью которого студенты смогут присоединиться к занятию.

Сценарии смешанного обучения, в которых всевозможные методические подходы и дидактические решения связаны друг с другом на разных уровнях, определяют форму преподавания и изучения иностранных языков.

Список литературы:

1. New Media Consortium (NMC) (2017): Отчет Horizon. Высшее образование.
2. Дитмар Рёслер (2013): Язык в бедственном положении. Зона А – проблемы в исследовании иностранных языков. ZFF (Журнал исследования иностранных языков).
3. Никола Вюрфель (2018): Домашнее задание. Немецкий как иностранный. Переосмысление старой темы с новой цифровой точки зрения. Инфо DaF.
4. Аксель Кроммер (2018): Аутентичная коммуникация с использованием цифровых средств. Конец симуляциям. Журнал Magazin Sprache.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАГИРОВАНИЕМ НА СПРОС ДЛЯ СЕТЕЙ SMART GRID В ЖИЛЫХ ДОМАХ

Асенчик Анастасия Олеговна

магистрант

*Гомельского государственного технического
университета имени П.О. Сухого,
Республика Беларусь, г. Гомель*

Токочаков Владимир Иванович

*научный руководитель, канд. техн. наук, доц.
Гомельского государственного технического
университета имени П.О. Сухого,
Республика Беларусь, г. Гомель*

DEMAND RESPONSE MANAGEMENT FOR RESIDENTIAL SMART GRID

Anastasiya Asenchik

Master degree candidate,

*Sukhoi State Technical University of Gomel,
Belarus, Gomel*

Vladimir Tokochakov

Candidate of technical sciences,

*docent, Sukhoi State Technical University of Gomel,
Belarus, Gomel*

АННОТАЦИЯ

В интеллектуальной сети микросети разделяют бремя традиционных сетей, снижают затраты на энергопотребление и смягчают ухудшение состояния окружающей среды. В рамках данного исследования рассматривается подход к управлению динамическим реагированием на спрос в контексте интеллектуальной микросети для жилого сообщества.

ABSTRACT

In smart grid, microgrids share the burden of traditional grids, reduce energy costs and mitigate environmental degradation. This study examines an approach to managing dynamic demand response in the context of a smart micro-grid for a residential community.

Ключевые слова: Smart Grid, реагирование на спрос.

Keywords: Smart Grid, Demand Response.

Smart Grid (SG) – то модернизированные сети электроснабжения, которые используют информационные и коммуникационные сети и технологии для сбора информации об энергопроизводстве и энергопотреблении, позволяющей автоматически повышать эффективность, надёжность, экономическую выгоду, а также устойчивость производства и распределения электроэнергии.

В последнее время спрос на электроэнергию увеличивается в результате экономического и промышленного развития. Интеллектуальная сеть с ее функциями двусторонней связи и потока мощности является потенциальным решением для удовлетворения этого растущего спроса. В частности, управление реагированием на спрос было определено как один из ключевых компонентов интеллектуальной сети, который может помочь рынку электроэнергии повысить эффективность использования энергии за счет удаленного мониторинга и контроля электрической нагрузки, а также путем установления эффективных цен на электроэнергию с целью снижения высоких показателей.

Наиболее часто используемые программы реагирования на спрос (Demand Response Programs, DRP) основаны на цене, в соответствии с одной из трех тарифных моделей:

1) *Time-of-Use (TOU)*, которое предлагает потребителям разные тарифы на электроэнергию в разные периоды дня и, как правило, исходя из средней стоимости производства и доставки энергии за 24 часа;

2) *Real-Time Pricing (RTP)*, когда цена на электроэнергию изменяется ежечасно в течение дня, и это может отражать затраты на производство или уровень оптовых цен;

3) *Critical-Peak Pricing (CPP)*, который представляет собой механизм динамического ценообразования, который использует элементы TOU и RTP для корректировки тарифов в качестве временной реакции на события или условия, такие как высокие рыночные цены или уменьшение резервов. Следовательно, повышение цены тарифа связано с увеличением спроса на электроэнергию или низкой энергоэффективностью системы электроснабжения (СЭЭ). Таким

образом, DRP можно рассматривать как один из наиболее важных инструментов для домашних систем управления энергопотреблением (Home Energy Management System, HEMS). DRP помогают коммунальным предприятиям переносить нагрузку с часов пик на часы непиковой нагрузки, чтобы снизить цены на электроэнергию, а также сбалансировать спрос и предложение.

Конечные потребители имеют бытовую технику, которую необходимо упорядоченно программировать, чтобы гарантировать баланс между спросом и предложением электроэнергии. Однако программирование этих бытовых приборов в пределах одного и того же временного интервала требует определенных знаний и наличия времени со стороны потребителя. Кроме того, при составлении расписания управления жилыми помещениями необходимо учитывать предпочтения потребителей в отношении использования этих приборов и колебания цен на электроэнергию. Следовательно, требуется инфраструктура, способная программировать периоды эксплуатации этих бытовых приборов на горизонте планирования. Эта программа должна иметь возможность подстраиваться под периоды пиковой нагрузки и, таким образом, повышать надежность и эффективность СЭЭ без изменения степени удовлетворенности / комфорта потребителей.

В интеллектуальной сети стратегии управления спросом должны обрабатывать большое количество контролируемых нагрузок нескольких типов. Кроме того, нагрузки могут иметь характеристики, которые растягиваются на несколько часов. Следовательно, стратегии должны быть в состоянии иметь дело со всеми возможными длительностями управления различными управляемыми нагрузками.

Очевидно, что работа с единой моделью, представляющей сеть удаленного микрорайона и каждый отдельный прибор, невозможна из-за ее сложности. Поэтому оптимальным вариантом решения комплексной задачи оптимизации будет её представление в виде двух функций минимизации, где микрорайон рассматривается, как совокупность квартир разных типов, стоимость дополнительных источников энергии (солнечные батареи, когенерационная установка [1]) включаются в функцию минимизации цены электроэнергии, а

выигрыш, полученный в ходе оптимизации, будет являться управлением спросом.

Многоцелевая модель оптимизации может иметь две функции минимизации f_1 и f_2 . Первая (f_1) направлена на минимизацию затрат на потребление электроэнергии, а вторая (f_2) – на минимизацию уровня неудобств конечных потребителей в отношении оптимального планирования использования жилых нагрузок, обеспечиваемых коммунальным предприятием.

Функция f_1 определяется как

$$\text{Minimize} \sum_{i=1}^N \sum_{t=1}^T Pr_t \cdot DSA_{t,i} .$$

где N – количество домашних устройств; E_i ($i = 1, \dots, N$) представляет вектор энергии потребление бытовых устройств i при работе; T – временной горизонт; Pr_t равна цене электричества в момент времени t ; $DSA_{t,i}$ (ежедневная настройка устройств) относится к матрице планирования нагрузки со следующей конфигурацией:

$$DSA_{t,i} = \begin{cases} 1, \text{ если устройство } i \\ \text{включено в момент времени } t. \\ 0, \text{ если нет} \end{cases}$$

Функция f_2 направлена на минимизацию неудобств и оценку того, как оптимизированное планирование бытовой техники может изменить удовлетворенность / комфорт конечного потребителя и определяется как

$$\text{Minimize} \sum_{i=1}^N \sum_{t=1}^T (Baseline_{t,i} - OPT_{t,i}) .$$

Соответственно, расчет f_2 сравнивает реальное потребление электроэнергии (базовый уровень) в интервал времени t для бытовой техники i семьи и потребление OPT , которое является потреблением, предложенным методом оптимизации, и который использовался в компьютерном моделировании. Таким образом, матрица $Baseline_{t,i}$ может быть определена следующим образом:

$$Baseline_{t,i} = \begin{cases} 1, \text{ если устройство } i \\ \text{включено в момент времени } t \\ 0, \text{ если нет} \end{cases}$$

Потребление $OPT_{t,i}$ возникает из графика загрузки, предложенного методом оптимизации.

Для различных моделей DR , определяемых следующим образом:

$$OPT_{t,i} = \begin{cases} 1, \text{ если устройство } i \\ \text{включено в момент времени } t \\ 0, \text{ если нет} \end{cases}$$

Планирование управления бытовой техникой в интеллектуальных сетях позволяет системе электроснабжения быть более эффективной, поскольку можно свести к минимуму такие проблемы, как перебои в подаче электроэнергии во время пиковых нагрузок.

Таким образом, управление спросом играет ключевую роль в управлении потреблением энергии, чтобы избежать перегрузки, а также снизить стоимость электроэнергии для конечных потребителей. Однако эта оптимизированная работа бытовой техники требует инфраструктуры, способной планировать периоды работы устройств на горизонте планирования и, таким образом, сокращать периоды пикового спроса и повышать надежность и эффективность системы электроснабжения, минимально влияя на удовлетворенность / комфорт конечные потребители.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по составлению технико-экономических обоснований для энергосберегающих мероприятий. Энергоэффективность, 2016, № 8, прил.

РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С ПОМОЩЬ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТ

Ведерникова Нелли Игоревна

*студент,
Омский государственный педагогический университет,
РФ, г. Омск*

Гайдамак Елена Сергеевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.
кафедры информатики и методики обучения информатике,
Омский государственный педагогический университет,
РФ, г. Омск*

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования направлен на развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих педагогов. В рамках ФГОС подразумевается применение инновационных способов обучения, где студент вовлечен в процесс поиска и обработки информации для накопления и структурирования полученных знаний [1, с. 22]. Отобранные способы и различные технологии обучения студентов, которые в будущем станут педагогами считаются основными профессиональными компетенциями педагогов, которые реализуют ФГОС ВО. Развитие ИКТ-компетентностей должно строиться на изменении учебного процесса, а именно внедрение информационных технологий в образование [2, с. 103]. Одной из таких технологий, которая содействует поиску необходимой информации и учит анализировать её, решая поставленные задачи и тем самым развивать ИКТ-компетентность, является Web-квест [4, с. 56]. Образовательный Web-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для прохождения которого требуется Интернет [3, с. 78].

Для выявления уровня развития профессиональных компетентностей и отдельно ИКТ-компетентностей было проведено исследование по методике оценки базовых компетентностей педагога (Адамбаева Л.А.) и методикой оценки информационной компетентности (составленной лично). По результатам данных исследований первой методике было выявлено, больше половины

старшекурсников уровень базовых компетентностей будущих педагогов сформулирован на высоком уровне, 35% студентов еще не полностью сформировали свои базовые компетентности как педагога и всего 9 % у кого это уровень очень низкий, но еще есть время все исправить. По результатам второй методики можно сделать вывод, что уровень информационных компетентностей развит у студентов меньше чем остальные компетентности, это видно на диаграмме, у меньше половины только информационные компетентности сформированы на высоком уровне, почти у такого же количество на критическом (41%) и у 15% вовсе на низком уровне. Это следует, что у педагогов необходимо больше развивать информационные компетентности, так как они одни из главных, особенно в век информационных технологий.

Для повышения развития ИКТ-компетентностей будущих педагогов был разработан курс «5 шагов к профессиональной компетентности» в виде технологии Web-квест. Созданный Web-квест разработан для студентов 4-5 курсов (<https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=2170>). Цель проекта: развивать ИКТ- компетентности будущих педагогов с помощью технологии Web-квест. Web-квест состоит из 3 частей, а также, в начале необходимо пройти регистрацию, а в конце подведение итогов. Первая часть – теоретическая, В теоретической части, учащимся необходимо познакомиться с книгами, созданными в flipsnack. Первая книга называется «Профессиональные компетенции будущих педагогов», вторая книга «Применение веб-квест технологии в современном образовании». Для прохождения второй части – практической, учащимся необходимо ознакомиться с ними, они помогут выйти из комнат и получить ключи к лестнице успеха.

Во вторая части, участникам представляется 5 этапов и 5 комнат: этап 1 «Целеполагание», этап 2 «Рекламное объявление», этап 3 «ИКТ-компетентность», этап 4 «Пути развития ИКТ-компетентности», этап 5 «Модель ИКТ-компетентности педагога». После выполнения заданий в каждом этапе, нужно пройти в комнату и найти ключ. Ответы каждого этапа, учащимся необходимо представлять в Google-презентации. Web-комнаты созданы в сервисе «Learnis». Рассмотрим задания в этапах, в первое задании вам необходимо выбрать из

предложенного списка 5 помощников по профессиям, чтобы отправиться неизвестно куда, и аргументировать свой выбор, записав видео обращение, в котором рассказать, что явилось критерием выбора помощников. Вывод в конце данного задания, заключается *«Так и в жизни – если нет цели, непредсказуем финал. А если цель перед нами четкая есть – то и на финише будет достойный результат.»* Таким образом профессионализм и компетентность являются основными ориентирами нашего выбора. После выполнения задания, необходимо перейти по ссылке, чтобы получить ключ и можно было бы перейти к следующему этапу. Здесь необходимо выбраться из комнаты пока не взорвалась бомба. Для того, чтобы выйти из комнаты, учащимся и надо было прочить книги в теоретической части (Рис.7).

После того как открыли дверь мы получили первый ключ в виде слова «Могу!» это первая ступень нашей лестницы.

Во второе задании необходимо подобрать сотрудника-педагога на единственно вакантное место. Необходимо составить резюме, в котором отражены качества претендента, наиболее ценные для педагога.

В третьем задании, необходимо составить из слов и словосочетаний понятия «Компетенция», «ИКТ-компетентность», «Педагогическое мастерство». В четвёртом задании необходимо создать кластер «Пути развития ИКТ-компетентностей педагога» при этом указать через какие виды деятельности происходит развитие ИКТ-компетентности. Для данного задания можно выбрать любой онлайн сервис. В последнем пятом задании, необходимо создать модель ИКТ-компетентности педагога, в которой должны определить самые важные качества, которые могут составлять ИКТ-компетентность педагога. Результат также разработать и представиться в любом онлайн сервисе. Также как и после первого задания, во всех остальных заданиях результат отправляется в Google-презентацию, а затем переходим в комнату, чтобы разгадать ее и получить все ключи. После прохождения всех комнат мы должны получить следующие ключи: «Могу!», «Желаю!», «Расту!», «Творю!», «Учусь!». Вот таким образом мы добрались до вершины педагогического мастерства.

В третьей части – проектной, участникам предлагается самим создать небольшой Web-квест для развития ИКТ-компетентностей будущих педагогов, проявить все свои знания, способности и умения.

Организаторы Web- квеста являются Образовательный портал «Школа», ОмГПУ, а именно кафедра информатики и методики обучения информатике. Данный Web-квест планируется запуститься в ближайшее время. После его прохождения участникам было предложено составить синквейн и оставить своё впечатление о проекте в свободной форме, в Google- презентации.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.) – № 1897. – 29 с.
2. Акуленко, В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации / В.Л.Акуленко // Применение новых технологий в образовании: Материалы XV Междунар. конф., 29-30 июня 2014 г., г.Троицк Московской обл.: Изд-во "Тривант", 2014. – 344-346 с.
3. Андреева, М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции / М. В Андреева. – М.: 2014.
4. Брановский Ю.А. Информационные технологии / М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николаенко. – изд. Оникс.: 2017. – 252 с.

ПРОБЛЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ РАСПИСАНИЙ, КОТОРЫЕ СПОСОБНА РЕШИТЬ АВТОМАТИЗАЦИЯ

Григорьев Иван Алексеевич

студент магистратуры

Кубанского Государственного Университета,

РФ, г. Краснодар

АННОТАЦИЯ

Целью статьи являются исследования проблем составления расписаний, для которых решением может служить автоматизация. Для решения поставленной задачи были применены теоретический и эмпирический методы исследований. Результат работы состоит в том, что выявлен алгоритм составления расписаний; найдена информация о количестве направлений на каждом факультете; проанализированы подходы составления расписания на факультетах и выведены вопросы, которые может решить автоматизация. В ходе исследования выявлено несколько вопросов составления расписаний, которые решаются автоматизацией.

Ключевые слова: расписание; автоматизация; университет.

Стремительный прогресс информационных технологий, постоянные поправки условий образования, изменения средств и форм обучения, увеличение технических средств, и применение больших объемов данных навязывают необходимость внедрения цифровизации в образование.

Вопрос для чего необходима цифровизация учебного процесса с последующей её автоматизацией, обычно, не появляется.

Начнём рассматривать тему статьи с её конца, что за собой кроет понятие «автоматизация». Под ним обычно подразумевают применение технологий, которые освобождают частично или совсем человека от участия в процессе работы системы.

До того, как переводить рабочие процессы на рельсы автоматизации требуется определиться с чёткими требованиями, какие функции будут автоматизированы.

В рамках данной статьи рассматриваются какие проблемы составления расписания занятий факультетов ВУЗа сможет решить автоматизация[1].

Для поиска проблем составления учебных расписаний я и мой коллега начали с того как составляется расписания на различных факультетах Кубанского государственного университета. Для этого мы посещали деканаты факультетов и узнавали то как составляется расписания. Хоть алгоритм и был унифицирован, но были отличия от факультета к факультету. Основные различия были у технических и гуманитарных факультетов. Ввиду отсутствия у вторых лабораторных занятий, что упрощало составление расписания.

Алгоритм составления расписания:

- получение графиков учебного процесса отзаместителя декана по учебной работе;
- получение служебных записок;
- проверка аудиторного фонда;
- необходимость связаться с преподавателями или кафедрами для уточнения графиков работы преподавателей;
- начало составления черновой версии расписания на бумаге и заполнение листов рабочей нагрузки преподавателей;
- перенос с готовой черновой версии расписания в электронную;
- печать электронной версии расписания;
- подписывание у декана факультета;
- сверка в учебно-методическом управлении;
- подписывание у первого проректора университета;
- вывешивание расписания на стенды и размещение электронной версии на странице факультета.

На выполнение этих пунктов, обычно для больших факультетов с большим количеством направлений подготовки, тратится от полутора до двух месяцев. Не учитывая возможные ошибки со стороны человеческого фактора, которые могут увеличить работу над расписанием [2] на более продолжительный срок.

Далее было проведено 2 исследования. В первом сравнивалось для каких направлений подготовки необходимо составлять расписание на разных факультетах, диаграмма 1. В ходе этого сравнения, была выявлена закономерность: больше направлений подготовки – больше требуется времени для составления расписания. Во втором исследовании анализировались подходы к составлению расписаний на разных факультетах, таблица 1. В ходе анализа выявлено – два основных подхода в составлении расписаний.

Первый подход «1 курс – 1 страница» – подход, в котором для всех направлений 1 курса составляется расписание на 1 листе. Преимущества этого метода: отсутствие нагромождения файлов связанных с расписанием; более простая наглядность. Минусы: более долгая выверка; невозможность в кратчайшие сроки вносить изменения.

Второй подход «1 направление – 1 страница» – подход, в котором для одного отдельного направления составляется отдельное расписание на 1 листе. Можно выделить два под-подхода в этом методе: расписание только для одного направления одного курса или расписание для одного направления всех курсов. Преимущества этого метода: выверка расписания происходит быстрее; для исправления не потребуется перепечатывать расписания для всех направлений этого курса, как в первом подходе. Минусы: нагромождения файлов связанных с расписанием; большое количество листов для проверки.

Также, как видно в таблице 1, факультеты применяют различные программные средства для электронной версии расписания, что не добавляет унификации расписаний внутри одного высшего учебного заведения.

Таблица 1.

Анализ подходов к составлению расписаний на факультетах КубГУ

№	Факультет	Подход к составлению расписаний		Где составляется		
		1 курс – 1 страница	1 направление – 1 страница	Publisher	Excel	Word
1	Биологический факультет	X	V	X	V	X
2	Факультет архитектуры и дизайна	X	V	X	V	X
3	Факультет журналистики	X	V	X	V	X
4	Факультет истории, социологии и международных отношений	X	V	X	V	X
5	Факультет компьютерных технологий и прикладной математики	V	X	X	V	X
6	Факультет математики и компьютерных наук	X	V	X	V	X
7	Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики	V	X	X	V	X
8	Факультет романо-германской филологии	X	V	X	X	V
9	Факультет управления и психологии	X	V	X	V	X
10	Факультет химии и высоких технологий	X	V	X	V	X
11	Физико-технический факультет	V	X	V	X	X
12	Филологический факультет	X	V	X	V	X
13	Художественно-графический факультет	X	V	X	V	X
14	Экономический факультет	V	X	X	V	X
15	Юридический факультет	X	V	X	V	X

Пояснения: V – Применяется подход/программа, где составляется расписание
 X – Не применяется подход/программа, где составляется расписание

Направления подготовки

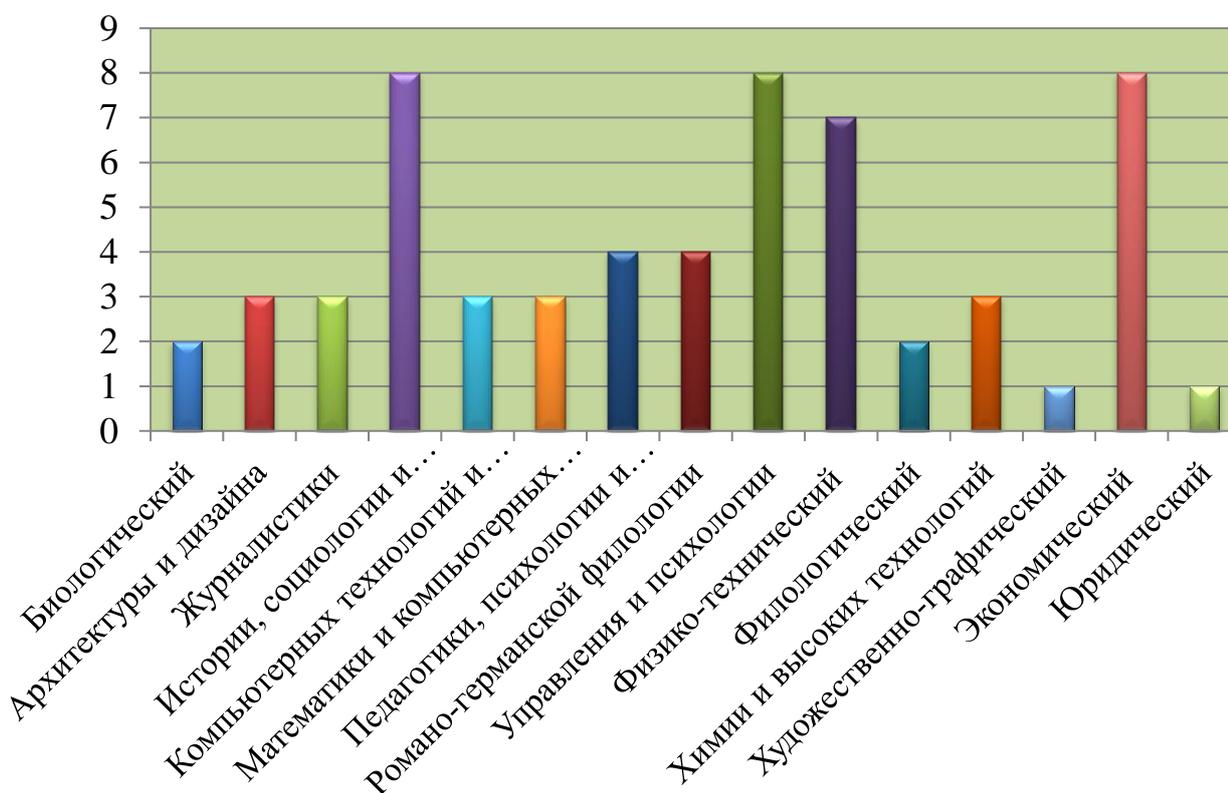


Диаграмма 1. Сравнение количества направлений подготовки на разных факультетах

В ходе изучения материалов мы выделили следующие проблемы, которые может решить система автоматизированного составления расписания:

- будут унифицирована вся документация, связанная с расписанием, которую можно будет получить после запроса – часть типовых документов имеют отличия от факультета к факультету и работа системы приведёт всё к единому формату;
- «человеческий фактор» в ходе составления или переноса расписания – решится проблема как при составлении черновика, так и при переносе в электронную версиюс допущением технических ошибок, но не решит проблему при заполнении базы данных;
- огромное количество документации необходимое для начала составления расписания будут сильно сокращены – этот пункт отметёт большую часть

документации и стандартов, на которые опиралась разработка расписания, всё будет отдано на работу заранее прописанных алгоритмов;

- отпадёт необходимость в длительных выверках расписания в соответствии с документацией – так как генерация расписания происходит после получения данных со всех факультетов и учитывает всю информацию;

- колоссально сократится время составления расписания – достаточно будет потратить время на внос в БД графиков учебного процесса, информацию по преподавателям, общий аудиторный фонд, информацию по числу студентов и ещё некоторого количества данных.

Из всего выше перечисленного мы видим, что преимущества автоматизации очевидны – это ускорение выполнения операций и снижение ошибок при их выполнении, снижение издержек на реализацию операций и повышение качества.

Список литературы:

1. Донецков А.М. Основные подходы к проектированию расписания учебных занятий вуза на основе программы "расписание" / А.М. Донецков // Электромагнитные волны и электронные системы: издательское предприятие редакции журнала "Радиотехника". – Москва, 2014– С. 8–11.
2. 2.Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Расписание#cite_ref-6(дата обращения: 19.03.2021).

ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Игнатенко Юлия Вячеславовна

студент

*Рязанского государственного радиотехнического
университета им. В.Ф. Уткина,
РФ, г. Рязань*

Артюх Евгений Олегович

студент

*Рязанского государственного радиотехнического
университета им. В.Ф. Уткина,
РФ, г. Рязань*

Копылова Наталья Александровна

научный руководитель, канд. пед. наук, доц.

*Рязанского государственного радиотехнического
университета им. В.Ф. Уткина,
РФ, г. Рязань*

В статье рассматриваются наиболее эффективные и распространённые методы преподавания английского языка, подробное описание, основы, плюсы и минусы цифровых методов обучения.

Цифровые инструменты в преподавании английского языка в современном мире все чаще используются в высшем образовании, так как позволяют учащимся и преподавателям развивать учебные возможности, обеспечивать организацию занятий для успешного изучения иностранного языка, в соответствии с требованиями, предъявляемыми в учебных заведениях.

В недавнее время преподаватели иностранных языков предпочитали использовать бумажные учебники, принуждая студентов выучивать правила грамматики и лексики, «зазубривать» различные тексты и искать необходимую информацию в книгах и учебниках. Однако, в настоящее время педагоги стремятся к использованию цифровых технологий для обучения, используя, например, интерактивные занятия, которые могут заинтересовать студентов, поскольку современное поколение ощущает себя комфортнее в цифровой среде и углублённо изучает информационные и компьютерные технологии. Такой вид обучения мотивирует студентов изучать английский язык, так как новый формат

способствует легкому усвоению информации, позволяет задерживать внимание обучающегося на важной информации путем применения анимации, таблиц, презентаций, яркого текста и пестрых картинок для примеров. Все это может содействовать большему объему освоения языка и повышению уровня сложности его изучения.

Выделяют три типа цифровых методов, которые применяются в обучении:

1) Смешанная форма – это форма, объединяющая традиционный процесс обучения и новейшие методы для увеличения эффективности преподавания иностранных языков;

2) Дистанционное обучение – обучение, основанное на использовании цифровых технологий и предполагающее взаимодействие учащихся и учителя на расстоянии. Оно отражает все компоненты, присущие учебному процессу и реализуемое специфичными средствами, помогает развитию навыков самостоятельного поиска, выбора и применения информации;

3) Массовые онлайн-курсы – развивающееся направление электронного обучения, опирающееся на активное обучение, обучение в сотрудничестве, повышающее мотивацию и самостоятельность обучающихся в приобретении умений и навыков, нужных для профессиональной деятельности в глобальном цифровом мире. Онлайн-курсы чаще используются для повышения квалификации и самообразования.

Рассмотрим подробнее метод дистанционного обучения, с которым нам пришлось столкнуться в связи с начавшейся пандемией. Так, многим учебным заведениям пришлось перейти к обучению студентов на своих платформах. В нашем университете применяется платформа СДО РГРТУ, каждый студент имеет личный кабинет и курсы дисциплин, изучаемых в текущем семестре. Многие преподаватели во время дистанционного обучения применяли Skype – программное обеспечение с помощью которого можно совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям. Также использовалась облачная платформа ZOOM – для проведения онлайн видеоконференций и видео

вебинаров. В ходе применения данного метода были выявлены недоработки, которые не замечались раньше. Так, перегруженность сайта университета временами из-за большого количества студентов, находящихся онлайн, затрудняла проведение экзаменов и зачетов, так как некоторые студенты не успевали добавить свои ответы на задания. Платформы для видеозвонков тоже имели свои недостатки: во время видеозвонка с большим количеством студентов происходили неполадки в виде искажения звука или изображения. Некоторые студенты не могли посетить лекции из-за проблем с интернет-соединением.

Многие преподаватели во время дистанционного обучения применяли платформу Skype (программное обеспечение для совершения индивидуальных групповых голосовых бесплатных видеозвонков и отправки мгновенных сообщений/файлов другим пользователям Skype), а также облачную платформу ZOOM для проведения онлайн-видео-конференций и вебинаров. В ходе применения этого метода были замечены недоработки, которые не замечались раньше. Так, сайт университета был перегружен из-за большого количества студентов, находящихся онлайн, что затрудняло проведение экзаменов и зачетов, так как некоторые студенты не успевали добавить свои ответы на задания из-за перегруженности сайта. Платформы для видеозвонков тоже имели свои недостатки: во время видеозвонков происходили неполадки в виде искажения звука или изображения. Некоторые студенты не могли посетить лекции из-за проблем с интернет-соединением.

Цифровые технологии, используемые в образовании, в некоторой степени облегчают процесс обучения английскому языку, тем не менее, часть студентов не замотивированы учиться дистанционно, поэтому получали неудовлетворительные оценки. Использование цифровых методов в России пока не сформировало новый подход к практике преподавания иностранного языка. К сожалению, в настоящее время преподаватели неохотно отказываются от традиционных методов обучения, несмотря на недостатки этих методов.

Тем не менее, учитывая все преимущества цифровых методов обучения, внедрение технологий на занятиях по иностранному языку представляет собой

некоторые трудности и может привести к негативным последствиям, на которые преподавателям следует обратить внимание.

Список литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2003. 112 с.
2. Подопрigorова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2003. No 5. С. 25-31.
3. Порожняк Н.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения английскому языку в неязыковых вузах // Молодой ученый. 2014. No 9. С. 559-561
4. Шамне Н.Л., Шовгенин А.Н. и др. Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. 2008. No 11. С. 49-53
5. Beauvois M.H. Computer-Assisted Classroom Discussion in the Foreign Language Classroom: Conversation In Slow Motion // Foreign Language Annals. 1992. No 25 (5). P. 455-463.
6. Bradley T., Lomicka L.A Case Study of Learner Interaction in Technology-Enhanced Language Learning Environments // Journal of Educational Computing Research. 2000. No 22 (3). P. 347-368

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БД ДЛЯ СИСТЕМЫ РЕЗЕРВИРОВАНИЯ РЕСУРСОВ ЛАБОРАТОРИЙ

Куксин Никита Сергеевич

*студент,
ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса",
РФ, г. Владивосток*

Васильев Борис Константинович

*научный руководитель, канд. хим. наук,
ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса",
РФ, г. Владивосток*

На сегодняшний день многие вузы используют множество различных информационных технологий для организации учебного процесса. К подобным технологиям можно отнести и оборудование с числовым программным управлением. Его используют для выполнения различных лабораторных работ, и реализации студенческих проектов.

Так как количество учащихся на порядки превышает количество оборудования, то возникает необходимость создания системы резервирования. Благодаря ей студенты вузов смогут организовать запись в расписании оборудования. В случае если система будет хранить записи о резервировании, то это позволит в свою очередь вести автоматизированный журнал использования оборудования.

Одним из компонентов этой системы является реляционная база данных (БД). Для создания правильной структуры БД необходимо придерживаться правильной последовательности действий:

1. определение сущностей;
2. определение взаимосвязей между сущностями [1, с. 16].

Так как первым в списке действий является определение сущностей, то необходимо начинать с него. Тут следует сказать о самих системах бронирования. Все они функционируют схожим образом вне зависимости от сферы применения. Одним из этапов работы таких систем является внесение информации о резервировании. В общем случае это данные о пользователе,

который резервирует некоторый ресурс, информация о времени, продолжительности и дате бронирования, а также данные о самом ресурсе. Таким образом уже можно выделить сущность «запись о резервировании». Она необходима для формирования расписания оборудования лаборатории, и содержит выше описанные данные. Стоит обратить внимание на бронируемый ресурс. В нашем случае, он включает в себя одну из предоставляемых студентам машин и используемые в ней материалы. Так же стоит указывать и количество этих материалов. Помимо этого, стоит ограничить студентов, в продолжительности времени бронирования. Необходимость подобных ограничений возникает в связи с тем, что пользователь может ввести в систему некорректные данные и либо заблокировать машину на слишком большой период или на слишком маленький. Для предотвращения подобного предлагается предоставлять пользователю, заранее сформированный список временных отрезков доступных для резервирования. Полный набор таких отрезков представляет собой график работы машины на один день. Таким образом получается, что атрибутами сущности «запись о резервировании» является:

1. пользователь;
2. дата резервирования;
3. временной интервал;
4. оборудование;
5. материал;
6. количество материала.

Если о атрибутах «дата резервирования», «количество материала» всё понятно. Первое – это дата, а второе – дробное число. То для описания оставшихся атрибутов необходимо использовать нечто большее чем скалярный тип данных. Это связано с тем что это всё тоже сущности.

Для описания временного интервала достаточно указывать только его название (тип данных – строка), отображаемое пользователю в системе и его порядковый номер (тип данных – целое число). Описание оборудования так же

не требует большого количества информации: название (тип данных – строка), инвентаризационный номер (тип данных – строка). Наличие последнего вызвано возможным присутствием в лабораториях парков машин одной серии. Для их идентификации и нужен второй атрибут.

С сущностью «материал» всё тоже довольно-таки просто. Она должна иметь 2 атрибута: название (тип данных – строка), единицы измерения (тип данных – строка). Вторым атрибутом необходим для информирования пользователя о используемых единицах измерения, что уменьшает риск ввода некорректных данных.

Так как доступ к системе должен иметь ограниченный круг лиц то, для описания пользователя необходимы следующие атрибуты: ФИО (тип данных – строка), имя учётной записи (тип данных – строка), пароль (тип данных – строка).

Итак, мы закончили с первым этапом и получили ряд сущностей. Следующим этапом является «определение взаимосвязей между сущностями». Ранее упоминалось что часть атрибутов «записи о резервировании» представляют собой другие сущности. В таком случае они имеют связь. Так как каждая сущность представляет собой таблицу (основной структурный элемент реляционной БД), то необходимо определять связи между таблицами. Запись может содержать в себе информацию только об одной машине, одном материале, и указывать только на один временной отрезок и при этом может существовать множество записей, ссылающихся на те же данные. Поэтому тип связи между этими таблицами “один ко многим”. Для организации подобных связей необходимо использовать наборы первичных и внешних ключей. Первичный ключ – это уникальный идентификатор, благодаря которому можно различать записи внутри одной таблицы, а внешний ключ представляет собой первичный ключ находящиеся в другой таблице [2]. В следствии этого необходимо добавить к каждой из сущностей атрибут «идентификатор». Таким образом ряд атрибутов: пользователь, временной интервал, оборудование, материал – таблицы «записи о резервировании»

представляют собой внешние ключи к соответствующим таблицам. Для наглядности была составлена ER диаграмме, представленная на рисунке 1.



Рисунок 1. ER диаграмма БД

Для обеспечения минимальной логической избыточности данных используется необходимо привести структуру БД к нормальным формам. Для корректной работы достаточно, того что БД соответствовала трём первым нормальным формам. Требования этих форм описаны во многих учебниках, например [3 с. 468-474].

Так как домены атрибутов всех сущностей, не предусматривают возможность хранить наборы значений, а также для описания атрибута отводится только одно поле, то можно считать, что описанная модель данных удовлетворяет первой нормальной форме.

В нашем случае первичный ключ является одним полем и не может быть избыточным. Также в описанных таблицах нет внутренних зависимостей, что говорит о зависимости всех полей от первичного ключа. Учитывая это можно утверждать, что структура БД соответствует второй нормальной форме.

Так как в описанном наборе сущностей не существует транзитивных зависимостей, то можно считать, что представленная модель данных удовлетворяет третьей нормальной форме.

Таким образом мы получили структуру БД, удовлетворяющей третьей нормальной форме, готовую для реализации и последующего использования в системе резервирования ресурсов лабораторий.

Список литературы:

1. Агальцов В.П. Базы данных: учебное пособие для студентов вузов / Агальцов В.П. – М.:Мир, 2002. – 376с.
2. Махмутова М.В. Практический подход к проектированию баз данных: учебное пособие / М.В. Махмутова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 159 с.
3. Дейт К. Дж. Введение в системы баз данных, 8-е издание.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильямс", 2005. – 1328 с.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ИТ-СФЕРЕ

Толмачева Евгения Максимовна

*студент,
Рязанский государственный радиотехнический
университет им. В.Ф. Уткина,
РФ, г. Рязань*

Штукина Маргарита Максимовна

*студент,
Рязанский государственный радиотехнический
университет им. В.Ф. Уткина,
РФ, г. Рязань*

Копылова Наталья Александровна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
Рязанский государственный радиотехнический
университет им. В.Ф. Уткина, РФ, г. Рязань*

В современном мире английский язык самый распространенный. Он стал международным языком общения. Более 400 млн. человек используют английский язык в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Английский стал языком XXI века – века информационных технологий и технического прогресса человечества. Сегодня для техники, программы для гаджетов, написаны на английском языке. Статьи о научных исследованиях, доклады об открытиях публикуются так же на английском. Практически 80% интернет-ресурсов – англоязычные.

Английский язык нужен во многих областях деятельности. К примеру, невозможно успешно работать программистом, не имея хотя бы среднего уровня знания английского языка. Человеку, желающему добиться успехов в этой профессии, необходимо иметь, как минимум, средний уровень знания технического английского языка. Причин тому несколько:

- Технический английский нужен для понимания среды разработки программного обеспечения (ПО).
- Для ведения сопроводительной технической документации.

Вся техническая документация для всех языков программирования составляется на английском языке. Документация языка программирования – это инструкция по эксплуатации. В ней можно найти все о языке, на котором вы собираетесь работать: функции, особенности, синтаксис и т.д. Если вы планируете что-либо реализовать на определенном языке программирования, вам следует обратиться именно к документации и посмотреть, что вам для этого нужно.

- Для упрощения работы с англоязычными интерфейсами и источниками литературы. Сейчас на русский язык переведено лишь 10-15% необходимой для ИТ-специалиста литературы.

Примером может послужить ПО для просмотра и редактирования графических изображений DjVuViewer, интерфейс которого полностью англоязычный. Адаптации под русский язык в ПО нет.

- Так же для специалиста полезен опыт общения с зарубежными коллегами и участие в различных форумах, международных конференциях и вебинарах, для этого нужно владеть разговорным языком.

Например, используя такие платформы как ZOOM, Skype, YouTube для участия в различных конференциях или просмотра обучающих видео роликов мы пользуемся разговорным английским языком и можем повысить навыки общения с иностранцами.

ИТ – стремительно растущая область, которая основывается на создании и выпуске новых устройств, программ и приложений. Программы же, в свою очередь, пишутся исключительно на английском языке. Это является еще одной причиной для изучения английского языка.

Согласно истории, первые компьютеры имели английский интерфейс. Со временем было принято решение использовать английский как основной язык информационных технологий. Это позволило упорядочить компьютерную обработку информации и данных.

Именно такие языки программирования однозначно требуют знание английского. Так как при написании программы используется не просто набор

слов, а составляются формулы, которые в связке с математическими операциями, и составляют код программы – десятки строк с разными операциями над числами, словами, предлогами и союзами, которые являются элементами той или иной программы.

Практически для всех программ команды изначально пишутся на английском языке, и поэтому программа может не реагировать на команды другого языка. Большинство ИТ-продуктов так же сначала создаются с английским интерфейсом, а затем при необходимости переводятся на другой язык, для удобства пользователей.

В компьютере также имеется меню, которое на языке ИТ-специалистов называется BIOS, где ведется настройка параметров только на английском языке. Следовательно, без знания английского простая процедура переустановки ПО или ОС (операционной системы) станет невозможной.

Так же решение трудностей, возникающих в процессе работы ИТ-специалистов, требует поиска информации в интернете. На русскоязычных сайтах и форумах этой информации очень мало, ее трудно найти и чаще всего данные искажены. Англоязычная среда почти всегда позволяет найти нужную информацию (особенно связанную с ИТ-сферой).

Профессиональная и около-профессиональная литература, точно так же, как и статьи в интернете, пишется на английском языке, потому что она ориентирована на язык профессионалов. Такой текст будет понятен всем и сразу, что существенно облегчит коммуникацию и приумножение знаний.

Очень часто клиентами ИТ-корпораций становятся зарубежные заказчики. Общение при этом производится исключительно на английском языке.

Поскольку многие из самых влиятельных корпораций мира базируются в таких странах, как США и Великобритания, в зарубежных странах существует высокий спрос на людей, говорящих по-английски.

Важно отметить, что большинство ИТ-компаний занимаются подбором кадров на международном уровне, и это часто приводит к тому, что некоторые группы работают в коллективе, состоящем из самых разных национальностей.

Многие компании в начале 21 века обнаружили, что они могут сократить свои производственные затраты, организовав часть рабочих мест и офисов за границей. Правильный термин для этого – аутсорсинг или офшоринг.

При равных данных у человека, владеющего иностранным языком, повышается шанс получить хорошую работу. И этот шанс значительно повышается, если специалист владеет языком профессионального направления.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что знание языка является немаловажным фактором не только в повседневной жизни современного человека, но и во второстепенных сферах его жизни. Помимо этого, изучение иностранного языка – отличный тренер для памяти, мышления и логики.

Список литературы:

1. IT для будущих управленцев. // Логинфо. 2001. № 5-6
2. А.С. Сигов, В.А. Мордвинов. Мобильные информационные технологии. Магистр, № 5-6, 2001.
3. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М. 1999.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В АНИМАЦИИ

Хабибуллин Ильдар Маратович

*студент,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа*

При запуске любого нового проекта руководство определяет, кто отвечает за планирование и организацию работы. Этот человек обычно является менеджером проекта.



Рисунок 1. Обязанности менеджера проекта

Менеджер проекта наделен соответствующими полномочиями инвестором, заказчиком или генеральным подрядчиком. Такой специалист управляет всеми этапами и процессами, включая координацию и контроль любых действий участников. Естественно, руководитель проекта несет полную ответственность за управление проектом. Обычно компания заключает договор с этим специалистом, в котором прописываются основные функции, обязанности, ответственность и, конечно же, платежная система. Также возможно возложить обязанности руководителя проекта на собственного специалиста компании.

Менеджер проекта прилагает все усилия для создания благоприятных условий для реализации задач проекта в оговоренные сроки и без превышения бюджета. Чтобы проект был успешным, менеджер обеспечивает:

- Решение проблем, возникающих в проекте;
- Определение ролей и обязанностей в проекте для всех вовлеченных членов команды;
- Разработка, утверждение и своевременное обновление плана проекта;
- Контроль за ходом проекта, прогнозирование отклонений и принятие оперативных мер по их устранению;
- Координация коммуникации между всеми участниками проекта и его заинтересованными сторонами;
- Контроль любых изменений в проекте;
- Выполнение анализа этапов проекта и пост-проектной проверки.

По сути, менеджер проектов, это основной источник коммуникации в студии, который чувствует клиента, но, при этом, находится в одной лодке с командой. Он экономит время, управляет всеми членами команды, лавирует между правками и хотелками, доводит проект до конца и, при правильном подходе, заставляет клиента возвращаться к вам еще и еще.

Но как запомнить столько информации, кто над чем работает, какие правки нужно сделать, какая работа уже выполнена, а какая только предстоит. Здесь на помощь приходят программы для управления и ведения проектами. Их главная задача состоит в том, чтобы собрать всю информацию в одном месте и разложить её так, чтобы она была в быстром и легком доступе.

Разработка такого ПО занимает много времени, нужно учесть все этапы производства и дать возможность менеджерам проектов самим сделать какие-то настройки для лучшего восприятия информации.

Также такое ПО можно объединить с процессом принятия выполненной работы. Член команды выполнил свою работу и хочет ее показать, для этого он загружает свои файлы в данное ПО, после чего ответственный человек получает уведомление о том, что есть новые работы для проверки и может сразу же принять работу или написать правки.

Такое ПО значительно упростит работу всей команды, не нужно спрашивать других или искать нужные таблицы и файлы в огромном файловом хранилище,

все находится в одном месте с логичной и понятной структурой для всей команды.

Таким образом задача сводится к разработке такого ПО в тесном сотрудничестве с проект менеджерами и компаниями, которым это необходимо.

Список литературы:

1. Зачем нужен Project Manager motion-design студии [Электронный ресурс] URL: <https://medium.com/@iryna.horbachova/зачем-нужен-project-manager-motion-design-студии-e5ebe9fb2542> (дата обращения: 09.06.2021)
2. Профессия менеджер по управлению проектами: подробный обзор [Электронный ресурс] URL: <https://checkroi.ru/blog/professiya-menedzher-proektov/> (дата обращения: 10.06.2021)
3. Project Manager Design & Animation [Электронный ресурс] URL: <https://thefwa.com/jobs/project-manager-design-animation> (дата обращения: 11.06.2021)

СЕКЦИЯ 19.

МЕТАЛЛУРГИЯ

УЛУЧШЕНИЕ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОЛИЗА ЗА СЧЕТ МОДЕРНИЗАЦИИ КОНСТРУКЦИИ БЛЮМСА

Пшеничников Андрей Васильевич

*студент,
Сибирский Федеральный Университет,
РФ, г. Красноярск*

Ясинский Андрей Станиславович

*научный руководитель, канд. техн. наук,
Сибирский Федеральный Университет,
РФ, г. Красноярск*

АННОТАЦИЯ

Все современные предприятия стараются снизить затраты при производстве своего продукта. Алюминиевые заводы по всему миру тратят огромные деньги на электроэнергию, так как процесс производство алюминия требует колоссальное количество электроэнергии. В связи с этим появляется вопрос – как снизить потребление электричества, не влияя на качественные параметры производства. Одним из факторов, который негативно влияет на экономические показатели электролиза, является падение напряжения. Напряжение может падать, когда ток проходит через токопроводящие элементы электролизера. Снижение падения напряжения всего лишь на 20 мВ может позволить сэкономить огромное количество средств. Целью работы является проведение теоретических и экспериментальных исследований по снижению падения напряжения в электролизере за счет изменения конструкции блюмсов.

Методика исследования заключается в изучении как отечественной, так и зарубежной литературы. Расчет технологических параметров планируется проводить на основе пособия для расчета электролизёров для производства первичного алюминия.

В результате проведения работы планируется определить оптимальную конструкцию блюмсов. В конце проведения работы ожидается достичь снижения падения напряжения порядка 50-70 мВ, а также добиться увеличения срока службы блюмсов, что позволит улучшить технико-экономические показатели электролиза.

Ключевые слова: падение напряжение, медный блюмс, повышение производительности, магнитогидродинамика, энергосбережение, конструкция электролизера.

Введение

Снижение энергопотребления электролиза является одной из целей алюминиевой промышленности, которой в течение некоторого времени активно добивалась промышленность. Учитывая, что потребление электроэнергии составляет значительную часть затрат при производстве, снижение омических потерь в электролизере было бы полезным для промышленности и окружающей среды. Падение напряжения на катоде составляет приблизительно 10% от общего падения напряжения, и, согласно отраслевым данным, значительная часть этого падения напряжения происходит на поверхности контакта между материалами [1]. Алюминиевая промышленность также заинтересована в увеличении срока службы электролизеров, поскольку затраты, связанные с их восстановлением, отнюдь не являются низкими.

Использование сталемедного блюмса

Новая конструкция катода рассматривается с использованием медных вставок в блюмс в попытке повысить энергоэффективность электролизера и уменьшить преждевременный износ катода из-за неравномерного распределения тока. В этой новой конструкции могут использоваться различные коллекторные стержни, включающие медные вставки, и устраняется необходимость в чугунной поверхности раздела для улучшения контакта между угольными блоками и коллекторными стержнями.

Из-за низкого удельного сопротивления меди, которая составляет всего около 10–15% от стали. Падение напряжения и уменьшение горизонтального тока обеспечены. Размеры и форма медного стержня могут меняться из-за различий в конструкции отдельно взятых электролизеров. Плотность тока медных вставок может быть увеличена до 1,2–1,5 А/мм² [2]. Новая конструкция катода с использованием медной вставки в стальной блюмс позволит снизить падение напряжения в катоде и горизонтальные токи. Повышенная электропроводность сталемедных блюмсов приводит к равномерному токораспределению по поверхности катода, что уменьшает изгиб тока в алюминии и улучшает стабильность МГД [3].

Использование цельно медного блюмса

Использование медных вставок в стальные коллекторные стержни оказалось эффективным способом улучшения процесса электролиза. Это помогает снизить удельное потребление энергии и повысить производительность электролизера [4].

С одной стороны, медь способствует снижению катодного падения напряжения, а с другой стороны, помогает улучшить магнитогидродинамическое состояние электролизера. Действительно, медная вставка должна быть спроектирована так, чтобы уменьшать падение напряжения, но также должна производить правильный отвод тепла через коллекторные стержни, чтобы добиться правильных изотерм на катоде и удовлетворительную плотность тока. Поэтому необходимо проанализировать полные термоэлектрические и магнитогидродинамические эффекты. Правильно сконструированный катод дает значительные преимущества. Для достижения желаемого распределения тока в жидком металле коллекторные стержни должны быть электрически изолированы на некоторых участках. Изолированные участки зависят не только от параметров коллекторных стержней, таких как высота, ширина, длина, но также от размеров и свойств катода. Другой важный параметр – это давление между коллекторным стержнем и угольным блоком при рабочей температуре. Сочетание всех факторов делает невозможным проектирование решения без обращения к моделированию. Одним из единственных способом уменьшения сложности

использования медных вставок различной конструкции является учет только меди внутри катода. Медь химически стабильна с углеродом, ее температура плавления составляет 1085 °С. Медные вставки обычно вставляются в стальные стержни, которые дополнительно вводятся в углеродный катод путем литья вокруг них чугуна. Это требует производства жидкого чугуна и предварительного нагрева катода перед заливкой чугуна. Кроме того, в конце срока службы элемента становится очень трудно извлечь ценную медь, поскольку она сплавляется вместе со стальным стержнем.

Использование спаренных мульти-блумсов

В качестве альтернативы медным блумсам для высокоамперных электролизеров может выступать спаренные стальные блумсы. Так как большая сила тока на электролизере означает большую плотность тока и сильное магнитное поле, которые взаимодействуют друг с другом, создавая большую электромагнитную силу. Горизонтальный ток, возникающий в металлической подушке из-за ее высокой проводимости, взаимодействует с вертикальной магнитной составляющей, вызывая магнитогидродинамическую неустойчивость. В настоящее время были предприняты некоторые меры по улучшению, чтобы уменьшить горизонтальный ток и оптимизировать магнитную составляющую, чтобы сохранить стабильность МГД. Было проведено несколько исследований [5–6] для прогнозирования и оптимизации магнитной компенсации на основе метода конечных элементов. Вертикальные токи является основной причиной горизонтальных сил Лоренца, которые влияют на МГД-нестабильность, и их следует снизить.

Список литературы:

1. R. Beeler. Bar to block contact resistance in aluminum reduction cell cathode assemblies / R. Beeler // *Light Metals*. – 2014. – P. 134-139.
2. Yungang Ban, Jing Liu, Yu Mao, and Jihong Mao. Cathode Structure Optimization Research for Aluminum Reduction Cell / Yungang Ban // *TMS Light Metals*. – 2018. – P. 213 – 218.

3. Amit Jha, Amit Gupta, Vinay Tiwari, Shashidhar Ghatnatti, K.K. Pandey, and S.K. Anand. Copper Insert Collector Bar for Energy Reduction in 360 KA Smelter / Amit Jha // TMS Light Metals. 2019. – P. 565 – 572.
4. Kacprzak D, Gustafsson M.J., Taylor M.P. A finite element analysis of busbars and magnetic field of an aluminum reduction cell / Kacprzak D // IEEE transactions on magnetics. 2006. P. – 3192– 3194.
5. René von Kaenel, Louis Bugnion, Jacques Antille, Laure von Kaenel. Copper bars for the hall-héroult process / René von Kaenel // TMS Light Metals. 2016. – P. 903 – 908.
6. Mao L.I, Zhou J.M. Numerical simulation of busbar configuration in large aluminum electrolysis cell / Mao L.I. // Journal of Central South University. 2008. P. – 271–275.

СЕКЦИЯ 20.

РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА

ХАОТИЧЕСКИЕ АВТОКОЛЕБАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ ЧЕРЕЗ ФИЛЬТР НИЖНИХ ЧАСТОТ

Атагай Анель Ербуланкызы

*магистрант,
Алматинский университет энергетики
и связи имени Гумарбека Даукеева,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Темырканова Эльвира Кадылбековна

*научный руководитель, д-р PhD, доц.,
Алматинский университет энергетики
и связи имени Гумарбека Даукеева,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Синхронизации хаотических колебаний в последние десятилетия посвящено большое количество работ. Тем не менее данная проблема продолжает привлекать внимание исследований как с фундаментальной, так и с прикладной точек зрения. Наряду с классическими представлениями о синхронизации автоколебаний современная радиоп физика и нелинейная динамика обогатились новыми концепциями синхронизации хаоса.

Сложность формального описания при взаимодействии динамических систем, генерирующих непериодические колебания со сплошным спектром, порождает новые термины и теории. Однако возможности современного радиоп физического эксперимента и численного моделирования позволяют выявить ряд конкретных закономерностей, небесполезных для практических приложений. Так, например, известно, что одним из немногочисленных применений динамического хаоса на практике стало использование генераторов хаотических сигналов в системах связи. Это стало возможным благодаря способности хаотических автогенераторов, связанных в систему «приемник–передатчик», к синхронизации.

Актуальность темы исследования обусловлена тем что, стоит задача в моделировании поведения связанных автогенераторов с хаотической динамикой. Особенный интерес представляют системы с малым числом степеней свободы, способные демонстрировать сложные, непериодические колебания и при этом относительно простые в реализации. Одной из подобных систем, удобных с точки зрения эксперимента, служит схема Чуа, построенная на базе нелинейного элемента с кусочно-линейной вольт-амперной характеристикой.

Перейдём к рассмотрению способов скрытой передачи информации на основе хаотической синхронизации. Начнём с рассмотрения режима полной синхронизации, поскольку большинство известных способов и устройств основанно именно на этом типе синхронного поведения. Использование полной хаотической синхронизации для скрытой передачи информации подразумевает наличие, как минимум, двух однонаправленно связанных идентичных хаотических генераторов. Предложено достаточно много таких способов скрытой передачи данных. Это, в первую очередь, хаотическая маскировка, переключение хаотических режимов, нелинейное подмешивание информационного сигнала к хаотическому, модулирование управляющих параметров передающего генератора полезным цифровым сигналом и др. На основе этих методов было предложено множество способов скрытой передачи данных. Поэтому рассмотрение основных принципов работы таких схем является очень важным. Остановимся на них более подробно.

Усовершенствования метода хаотической маскировки были направлены на повышение секретности и конфиденциальности передачи информации. В результате было предложено несколько способов, которые можно объединить общим названием "нелинейное подмешивание информационного сигнала к хаотическому". Особенностью работы таких схем является непосредственный ввод информационного сигнала в передающую систему и его участие в формировании выходного сигнала. Среди схем, в которых применяются различные операции ("сложение-вычитание", "деление-умножение", "сложение по модулю с основанием 2", "преобразование напряжение-ток" и др.), наибольшее распространение

сейчас получили схемы, использующие "сложение-вычитание". В таких схемах информационный сигнал подмешивается к хаотическому и участвует тем самым в формировании сложного поведения системы.

Наиболее простым и технически реализуемым способом обеспечения "нелинейного подмешивания" является установка на передающей стороне канала связи дополнительного хаотического генератора, идентичного первому передающему и взаимно связанного с ним. Принципиальная схема реализации такого способа скрытой передачи данных приведена на рисунке 1.

Итак, передающая сторона содержит два идентичных по управляющим параметрам хаотических генератора, $x_1(t)$ и $x_2(t)$. Информационный сигнал $m(t)$ подмешивается к сигналу, производимому одним из генераторов передающего устройства (или к обоим сигналам одновременно). В результате прохождения по кольцу обратной связи (обеспечиваемого взаимной связью генераторов передающего устройства) сигнал претерпевает нелинейные изменения. Таким образом, по каналу связи будет передаваться сигнал, полученный в результате нелинейного подмешивания информационного сигнала к хаотическому. Принимающее устройство, как и в рассмотренных выше схемах, содержит хаотический генератор $x(t)$, идентичный по управляющим параметрам передающим генераторам. Сигнал, поступающий по каналу связи на принимающее устройство, синхронизует принимающий генератор в случае передачи бинарного бита 0 (и не синхронизует при передаче бинарного бита 1). После прохождения через вычитающее устройство сигналов от передающего и принимающего генераторов детектируется восстановленный сигнал $m(t)$.

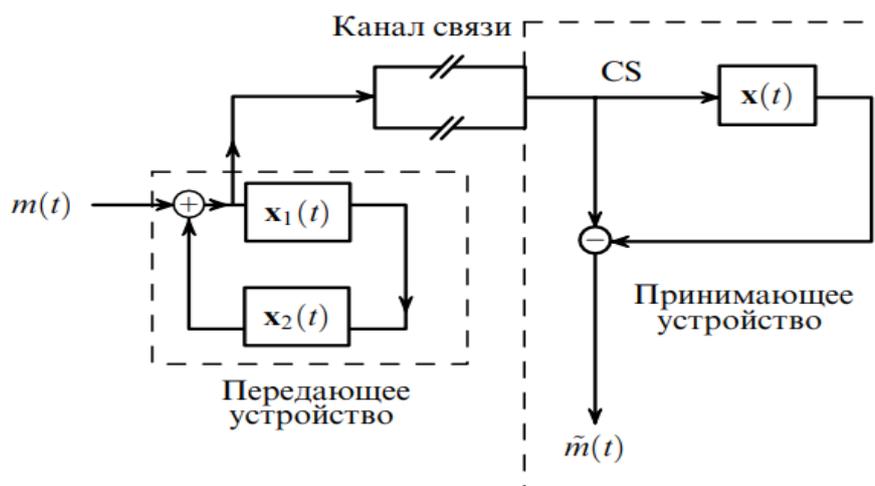


Рисунок 1. Схема скрытой передачи информации посредством нелинейного подмешивания информационного сигнала к хаотическому

Важным преимуществом таких схем перед схемами, основанными на хаотической маскировке, является возможность варьирования уровня вводимого информационного сообщения, что позволяет управлять качеством передачи информации (т.е. варьировать точность дешифрации исходного информационного сообщения принимающей стороной). Однако увеличение качества передачи информации влечёт за собой потерю её конфиденциальности, что является существенным недостатком. Кроме того, такие схемы характеризуются достаточно низкой устойчивостью к шумам в канале связи и расстройке управляющих параметров изначально идентичных хаотических генераторов. Необходимость обеспечения идентичности трёх генераторов хаоса, два из которых находятся на разных сторонах канала связи, представляет собой труднорешаемую техническую задачу, а следовательно, является ещё одним недостатком такой схемы.

Кроме того, зависимость передаваемого сигнала от информационного, поскольку передающий генератор по сути является неавтономной системой, что не гарантирует формирования им именно хаотического сигнала при изменении тех или иных параметров схемы, может приводить к потере конфиденциальности.

Схемы на основе модулирования управляющих параметров, или адаптивные методы, – естественный этап при переходе от дискретной модуляции

управляющего параметра передающего генератора в схеме с переключением хаотических режимов к модуляции непрерывным сигналом. При этом роль модулирующего сигнала играет информационный сигнал. Необходимым условием реализации таких схем является предварительное определение допустимого диапазона изменения параметра и нормирование модулирующего информационного сигнала. Частным случаем является использование бинарного цифрового сигнала в качестве информационного и модулирование им управляющего параметра передающего генератора. Схема скрытой передачи информации таким способом приведена на рисунке 2. Принцип её работы аналогичен принципу работы схемы на основе переключения хаотических режимов. Полезный цифровой сигнал $m(t)$ модулирует один из параметров передающего генератора $x(t)$ таким образом, чтобы в зависимости от передаваемого бинарного бита 0 (1) между передающим $x(t)$ и принимающим $u(t)$ генераторами существовал (отсутствовал) режим полной хаотической синхронизации. Тогда после прохождения через вычитающее устройство сигналов передающего и принимающего устройств детектируется восстановленный сигнал $m(t)$. Для возможности реализации режима полной синхронизации управляющие параметры принимающего генератора должны быть выбраны идентичными управляющим параметрам передающего (точнее, одному из наборов параметров передающего генератора, отвечающему, например, бинарному биту 0).

Особенности работы, достоинства и недостатки схем, основанных на модулировании управляющих параметров, являются теми же, что и в случае схем с переключениями. Однако для рассматриваемой схемы техническая реализация несколько упрощается благодаря наличию на передающей стороне канала связи только одного генератора.

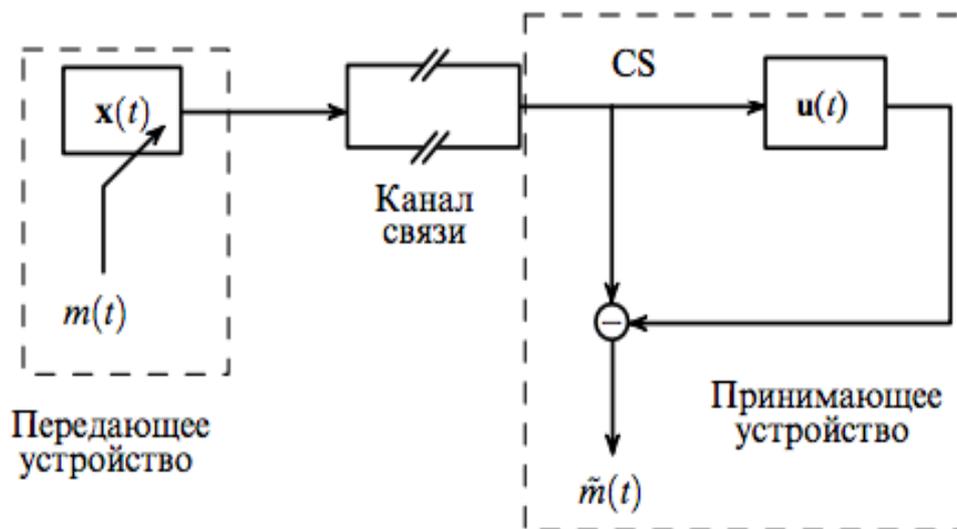


Рисунок 2. Схема скрытой передачи информации путем модулирования управляющего параметра передающего генератора информационным сигналом

Выполненные в работе экспериментальные исследования позволили обнаружить ряд закономерностей в поведении хаотических автоколебательных систем, связанных через фильтр нижних частот. Оказалось, что конечная величина полосы пропускания канала связи существенно влияет на синхронизацию и амплитуду колебаний ведомой системы даже в том случае, когда частота среза фильтра в несколько раз превышает основную частоту колебаний автогенераторов

Одна из особенностей динамики систем с фильтром в канале связи заключается в том, что переход к синхронизации при увеличении параметра связи происходит через значительное подавление амплитуды колебаний ведомой системы в широком диапазоне изменения частоты среза фильтра.

Оказалось, что на плоскости управляющих параметров „связь–частота среза фильтра“ существует заметная область, в которой динамика ведомого генератора мультистабильна, т. е. в его фазовом пространстве сосуществуют два хаотических аттрактора различной формы и амплитуды, при этом, как показывает расчет функции когерентности, лучшая фазовая синхронизация колебаний достигается на аттракторе малой амплитуды.

Список литературы:

1. Сулейменов И.Э., Шалтыкова Д.Б. Генезис и реалии информационного общества: Учебное пособие. – Алматы: АУЭС, 2014. -80 с.
2. Щука А.А. Нанoeлектроника. – М.: Бином, 2012.- 342 с.
3. Сомов А.М., Корнев С.Ф. Спутниковые системы связи. –М.: Горячая линия-телеком, 2012. – 244 с.
4. Козин И.Д., Федудина И.Н. Распространение радиоволн: Учебное пособие. – Алматы: АУЭС, 2014. -80 с.
5. Козин И.Д., Федудина И.Н. Информационная безопасность распределенных вычислений: Учебное пособие. – Алматы: АУЭС, 2014. -80 с.
6. Риз Дж. Облачные вычисления. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. -288 с.
7. 29 Шаньгин В.Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях. – М.: ДМК Пресс, 2012. – 592 с.
8. 30 Стандарты Международной электрической комиссии (МЭК) на стойкость к внешним воздействиям – серии МЭК 68.
9. 31 Стандарты Международной электрической комиссии на электромагнитную совместимость – серии МЭК 61000.

СЕКЦИЯ 21. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

СРАВНЕНИЕ DMVPN И GRE

Медведев Михаил Сергеевич
студент,
Московский Технический Университет
Связи и Информатики,
РФ, г. Москва

Павлов Сергей Владимирович
научный руководитель, канд. техн. наук, доц.,
Московский Технический Университет
Связи и Информатики,
РФ, г. Москва

Рост объема передаваемых цифровых данных происходит стремительными темпами. Информация, хранящаяся и обрабатываемая в электронном виде – основа современного бизнеса, науки и производства. Все чаще географически распределенные организации или их филиалы нуждаются в безопасном, высокоскоростном и максимально простом для пользователя обмене информацией.

Сегодня сложно представить организацию, в рамках которой не функционирует локальная сеть. Технологии локальных сетей позволяют осуществлять передачу данных между клиентскими устройствами соблюдая требования высоких скоростей, безопасности и простоты. Но локальные сети ограничиваются малым радиусом – для того, чтобы охватить территориально-распределенное пространство, необходимо использовать другие механизмы – технологии туннелирования. В рамках данного исследования будут рассмотрены технологии DMVPN (dynamic multipoint virtual placed network) и GRE (generic routing encapsulation), как наиболее часто используемые по статистическим данным, приведенным в [4].

Данное исследование направлено на анализ вышеупомянутых технологий с целью обоснования выбора одной из них для модернизации территориально-

распределенной корпоративной сети. Исследование имеет высокую актуальность, так как проблема модернизации территориально-распределенных сетей имеет высокую популярность. В рамках настоящего исследования необходимо провести подробное описание технологий DMVPN и GRE.

На основании описания необходимо провести анализ, сделать выводы о целесообразности использования материалов исследования в дальнейшей магистерской работе.

При анализе технологий необходимо в качестве основного критерия выбора считать простоту использования технологии для связи территориально-распределенных подразделений между собой. Простота использования технологии определяется минимизацией любых затрат на ее организацию при сохранении необходимого качества предоставляемой услуги.

Начало исследования будет происходить с пояснения технологии туннелирования. Глобальная сеть строится на базе разных технологий: с использованием старой кабельной инфраструктуры, цифровой формат передачи данных по которой обеспечивается за счет DSL преобразований, с использованием радиолиний, спутниковых каналов, волоконно-оптических кабелей. Все вышеописанное является физической основой глобальной сети передачи данных. На базе этой физической основы строится логическая – маршрутизация трафика в сетях, коммутация с использованием меток и т.д. Логическая структура передачи данных имеет множество уровней. В конечном итоге целью каждого уровня является доставка информации от отправителя к получателю.

Технологии туннелирования созданы для того, чтобы связь между географически удаленными организациями была реализована максимально быстро, просто и безопасно, а для пользователя – чтобы создавалось ощущение работы в локальной сети, которое выражается в вероятном снижении качества предоставляемой телекоммуникационной услуги за счет большой протяженности канала связи и, как следствие, большом количестве участников в организации связи. В конечном итоге для пользователей обмен данными в части, касающейся

предоставления телекоммуникационных услуг должен использоваться технологии туннелирования быть таким же, как и при работе в локальной сети.

Технология DMVPN – динамическая многоточечная виртуальная частная сеть. Данная технология предназначена для создания виртуальных частных сетей. Разработана она компанией Cisco Systems. Это следующий этап развития технологии VPN. Основана данная технология на совместной работе множества протоколов туннелирования, шифрования и динамической маршрутизации.

Основной идеей DMVPN является отсутствие необходимости построения звездообразной топологии – динамические туннели могут создаваться между филиалами, а не только между центральным подразделением или филиалом. Данная технология построена таким образом, что динамические логические туннели создаются пользовательским трафиком. На рис.1 приведена структура связей маршрутизаторов. GRE – протокол общей инкапсуляции маршрутов. GRE является протоколом туннелирования сетевых пакетов. Разработка данного протокола также была осуществлена компанией Cisco Systems. Протокол выполняет инкапсуляцию пакетов сетевого уровня в пакеты транспортного уровня. В отличие от DMVPN данный протокол имеет ряд недостатков. Во-первых, он способен организовать только статический туннель, речи о динамическом туннелировании при использовании протокола GRE быть не может, не смотря на существование технологии mGRE или multipointGRE. Данная технология появилась благодаря необходимости минимизации настроек при построении сети по топологии «звезда» и позволяет избежать прописывание большого количества настроек на центральном узле. На Рис.2 приведена структура туннеля GRE. На данном этапе необходимо провести сравнение технологий и в результате анализа дать рекомендации. Первое отличие – невозможность использования технологии GRE в режиме динамического туннелирования. Технология DMVPN имеет подобные технические возможности. И технология GRE, и технология DMVPN имеют возможность использования multicast-трафика, за счет которого работают основные протоколы динамической маршрутизации, также и тот, и другой протокол имеют широкие возможности по

настройке безопасности. Также технической особенностью настройки туннеля GRE является то, что существует необходимость привязки с двух точек к реальному физическому адресу, после чего появляется возможность настройки виртуального интерфейса и выделение ему произвольного адреса. В качестве примера можно привести настройку туннеля GRE: (conf)# interface tunnel 0 – идентификация туннеля GRE; (conf-if)# tunnel source 1.1.1.1 – задание реального адреса интерфейса-источника; (conf-if)# tunnel destination 2.2.2.2 – задание реального адреса интерфейса назначения; (conf-if)# ip address 192.168.0.1 255.255.255.0 – задание адреса виртуальному интерфейсу, созданному на базе интерфейса-источника (туннельного интерфейса). Необходимость статической настройки всех возможных конфигураций между DMVPN-узлами отсутствует, поэтому подобной привязки к адресации интерфейсов в рамках настройки DMVPN нет. В Табл. 1 приведено сравнение технологий по ряду критериев и их значения.

Таблица 1.

Сравнение технологий по критериям

Технология/критерий	DMVPN	GRE
Возможность использования в режиме динамического туннелирования	Да	Нет
Использование multicast-трафика	Да	Да
Необходимость привязки к реально существующему IP адресу	Нет	Да
Необходимость статической настройки между двух узлов	Нет	Да

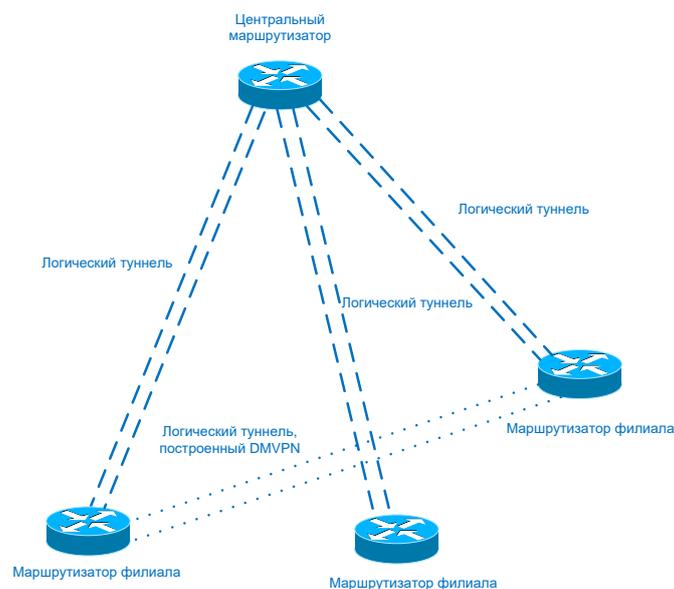


Рисунок 1. Структура связей маршрутизаторов

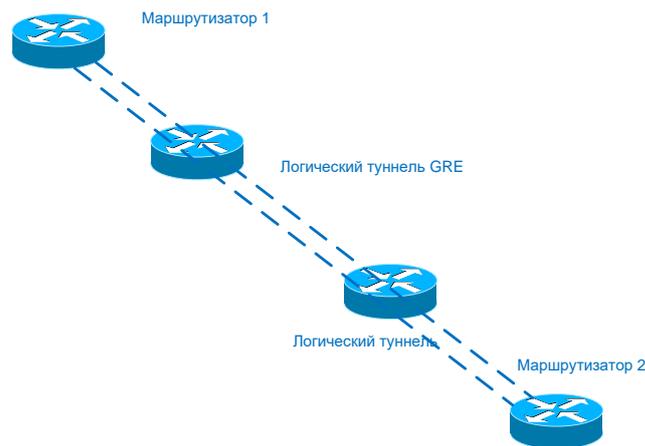


Рисунок 1. Структура туннеля GRE

В результате проведения исследования можно сделать выводы:

1. Необходимо и целесообразно использовать технологию DMVPN для организации межфилиальной связи.

2. Технология DMVPN имеет главным образом одно отличие – возможность создания виртуальных динамических туннелей. Благодаря этой возможности существенно снижается нагрузка на центральный узел маршрутизации и повышается за счет этого отказоустойчивость.

3. Также существенными отличиями являются: отсутствие необходимости привязки к реально существующему IP адресу и отсутствие необходимости статической настройки между двух узлов.

Список литературы:

1. О. Типисов. О решении проблемы DF-бита и MTU на оборудовании cisco., // Журнал сетевых решений, № 28 2018;
2. Д.В. Балашов. «Туннелирование в современных корпоративных сетях», М.: Радиотехника и радиоэлектроника, 2017;
3. О. Аничкин «Настройка виртуальных туннелей») // Вестник связи, № 10 2019;
4. Magazine or network ingeneering // http://citforum.ru/nets/articles/sovr_marsh.shtml

СЕКЦИЯ 22. ТЕХНОЛОГИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДИФИЦИРОВАННЫХ АБСОРБЕРОВ ДЛЯ ОСУШКИ ПРИРОДНОГО ГАЗА

Стародубцев Семен Сергеевич

*магистрант,
Тюменский индустриальный университет,
РФ, г. Тюмень*

Подготовка природного газа осуществляется на установках комплексной подготовки газа (УКПГ), данная установка представляет из себя целый комплекс технологического оборудования и вспомогательных систем, которые обеспечивают качественный сбор и подготовку природного газа и газового конденсата согласно требуемых отраслевых и государственных стандартов.

На газовых промыслах подготовка газа к его товарному качеству сводится к следующим этапам производства:

- очистка газа от механических примесей;
- снижение влагосодержания газа;
- очистка газа от агрессивных компонентов, вызывающих коррозию и другие негативные последствия;
- одоризация подготавливаемого газа.

На промыслах подготовки, зачастую применяются следующие виды удаления влагосодержания газа:

- - низкотемпературная сепарация осуществляет подготовку газа за счёт применения достаточно низких температур и последующего удаления влаги в сепараторах.

- - абсорбция осуществляет подготовку газа с достаточно низким входным пластовым давлением и основывается на впитывание влаги и конденсата жидкими абсорбентами. Данные установки находятся на промыслах УКПГ, где

скважинная продукция имеет незначительное содержание конденсата, а именно менее 1,0 г/м³;

- адсорбция осуществляет подготовку природного газа при любых давлениях и оказывает воздействие на природный газ с помощью твердых веществ.

В залежах, принадлежащих к сеноманским отложениям, где в скважинной продукции находится около 98,8% природного газа и менее 1,0 г/м³ конденсата на Заполярном месторождении применяются абсорбционная осушка.

Нефтегазоконденсатное месторождение Заполярное открыто в 1965 году к югу Тазовского района Ямало-Ненецкого автономного округа и расположено в 215 километрах от города Нового Уренгоя. Изначальные запасы углеводородов, а именно газа составили 3,4 трлн. м³, нефти и конденсата – 80 млн. тонн.

По показателю проектной и фактической добычи углеводородов Заполярное месторождение является одним из самых мощных месторождений в Российской Федерации.

Введенная в эксплуатацию после модернизации в 2010 г. установка абсорбционной осушки на УКПГ-1С Заполярного месторождения, представленная на рисунке 1.2, дала возможность снизить точки росы по углеводородам и воде на 5-7 °С.

Эксплуатация модифицированной установки на сегодняшний день также успешно осуществляется и обеспечивает подготовку до 12 млн. м³/ч природного газа при давлении на входе 41-45 атм.

Следует отметить, что на Заполярном месторождении ПАО «Газпром» в 2012 г. было осуществлено проведение межведомственных испытаний абсорберов с регулярными насадками фирмы «Sulzer Chemtech», которые представлены на рисунке 1. В конечном итоге на других объектах ПАО «Газпром» модифицированные абсорбера получили широкое распространение.

Данная модернизация помогла с решением следующих проблем: отсутствие резерва по эффективной производительности, короткий срок непрерывной

эксплуатации, большие эксплуатационные расходы на ежегодное техническое обслуживание аппаратов, приводящих к дополнительным затратам компании.



Рисунок 1. Насадка "MELLАРАК" фирмы "Sulzer Chemtech"

Эта насадка используется в различных областях промышленности на протяжении многих лет и прекрасно себя зарекомендовала в колоннах диаметром до 15 м. Она изготавливается из металлических листов толщиной от 0.1 мм. Насадка выпускается в различных типоразмерах с удельной поверхностью от 64 до 750 м²/м³ насадки.

Предпочтительные условия использования:

- высокое давление в ряде процессов;
- повышение пропускной способности действующих тарельчатых и насадочных колонн.

Список литературы:

1. Кравцов А.В. Анализ влияния технологических параметров и оптимизация процессов низкотемпературной сепарации / Известия Томского политехнического университета, т.315, № 3 2009 – С. 57-60.
2. Коробченко К.В., Ляпошенко А.А. Осушка и удаление тяжелых фракций из природного газа методом сверхзвуковой газодинамической сепарации, Украина, Сумы, Сумский Госуниверситет, 2011 – С. 1-4.
3. Фарахов Т.М., Исхаков А.Р., Минигулов Р.М. Высокоэффективное сепарационное оборудование очистки природного газа от дисперсной среды. Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело», № 6, 2011.
4. Бердин Т.Г. Проектирование разработки нефтегазовых месторождений системами горизонтальных скважин, М., ООО «Недрабизнесцентр», 2001.

СЕКЦИЯ 23.

ЭНЕРГЕТИКА

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДСТАНЦИЙ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ НАДЁЖНОЙ И БЕСПЕРЕБОЙНОЙ РАБОТЫ

Курилов Владислав Юрьевич

студент

*Липецкого государственного
технического университета,*

РФ, г. Липецк

В наше время в области энергетики стоит огромная задача, цель, а именно стремление достичь надёжного, качественного и самое главное бесперебойного подачи электрической энергии потребителям. Энергетика нашей страны стремиться выполнить данную задачу при этом рационально подойдя к расходованию ресурсов, т.е. получить качественный продукт за небольшие деньги. Это вполне осуществимая задача, если правильно осуществлять выбор электрического оборудования, производить своевременно обслуживание электроустановок, иметь в своём штате квалифицированных специалистов и многое другое.

Из личного опыта прохождения производственных практик на подстанциях своего города ни раз сталкивался с проблемами, которые были на этих подстанциях. Оборудования, находившиеся на подстанциях, морально устарели и не соответствуют нынешним требованиям. Задача и стремление надёжно, бесперебойно снабжать энергией потребителей не совсем соблюдается на подобных подстанциях. Так, например, происходят небольшие трудности у персонала с переводом питания.

Если посмотреть на схему электроснабжения подстанций, то можно сделать вывод о том, что ПС нуждаются в модернизации. Данная мера необходима с целью улучшения производительности, упрощения эксплуатации, обслуживания и безопасности при проведении ремонтных работ. Так, например, на многих

подстанциях сохранились и находятся в эксплуатации короткозамыкатели и отделители, замену которым могли бы стать хорошие современные выключатели на 110 кВ, заменой разрядникам типа РВС могли бы стать ограничители перенапряжения (ОПН). Подобные меры и замены хотя бы этих ЭО позволили бы надёжно и бесперебойно снабжать электрической энергией потребителей. Подробней хотелось бы рассказать и остановить своё внимание на вакуумных выключателях, которые являются хорошими ЭО на замену старых выключателей.



Рисунок 1. Вакуумные выключатели

Вакуумный выключатель (ВВ) – высоковольтный выключатель, в котором вакуум служит средой для гашения электрической дуги. ВВ предназначен для коммутаций (операций включения-отключения) электрического тока – номинального и токов короткого замыкания (КЗ) в электроустановках. [3]

Основные достоинства вакуумных выключателей, определяющие их широкое применение:

1. Высокая износостойкость при коммутации номинальных токов и номинальных токов отключения.

2. По сравнению с масляными выключателями низкие эксплуатационные затраты.

3. Возможность применения в агрессивных для оборудования средах.

4. Отсутствие загрязнения окружающей среды.

5. Высокая надежность и безопасность эксплуатации, сокращение времени на монтаж.

К недостаткам ВВ следует отнести повышенный уровень коммутационных перенапряжений, что в ряде случаев вызывает необходимость принятия специальных мер по защите оборудования.

Подводя итоги вышеизложенного стоит отметить, что замена устаревшего оборудования на новое, более перспективное только кажется со стороны чем-то сложным и затратным, в конечном итоге это всё быстро окупается. Модернизация увеличивает надёжность трансформаторной подстанции, в конечном итоге это приведёт к снижению затрат на обслуживание ПС и её быстрый ремонт. Поэтому обслуживающему персоналу всегда нужно следить на подстанциях за ЭО и при необходимых случаях проводить замену ЭО на более новое, надёжное и мощное.

Список литературы:

1. Б.И. Кудрин. Электроснабжение промышленных предприятий. М.: Интермет Инжиниринг. 2006. 672 с.
2. Б.А. Князевский, Б.Ю. Липкин. Электроснабжение промышленных предприятий. М.: Высшая Школа. 1986. 198 с.
3. Румянцев, Д.Е. Современное вакуумное коммутационное электротехническое оборудование сетей и подстанций / Д.Е. Румянцев. – М. : ИПК госслужбы, 2000. – 71 с.

ВЛИЯНИЕ РАСПРЕДЕЛЁННОЙ ГЕНЕРАЦИИ НА ПОДСТАНЦИИ, ЗАЩИТУ И АВТОМАТИКУ

Павлов Иван Владимирович
студент,
Липецкий государственный
технический университет,
РФ, г. Липецк

Степень использования возобновляемых источников энергии (ВИЭ) и распределенной генерации (РГ) должна резко возрасти в течение следующих 30 лет. Воздействие на электрические сети в целом уже проявляется в области проектирования и эксплуатации систем передачи и распределения электроэнергии. В частности, влияние на защиту и автоматизацию подстанций является значительным, требует разработки новых и инновационных решений, позволяющих подключать неконтролируемые и преимущественно прерывистые источники энергии на различных уровнях напряжения.

Заглядывая в будущее, где ожидается высокий уровень распространения РЭ, основным приоритетом является эффективный вклад в стабильность и работу сети в сотрудничестве с традиционными способами электроснабжения, для чего необходим комплексный подход.

Подключение систем РГ к электросетям по-разному влияет на работу существующие на сегодняшний день системы защиты. Влияние тех, что касаются распределительных сетей, на данный момент хорошо известны, оно зависит от степени интеграции и размера РГ. Однако крупные генерирующие предприятия и растущая интеграция РГ ставят новые, требующие решения задачи, связанные с эффективностью работой передающих сетей. Далее приведены некоторые примеры:

1. Снижение чувствительности обнаружения неисправности у реле максимального тока сети или понижения качества защиты в разветвлённых соединениях РГ.

2. Ложные срабатывания сетевых выключателей при неисправностях в соседних линиях из-за вклада РГ в ток короткого замыкания.

3. Отключение из-за перегрузки трансформаторов или линий электропередач из-за сильного увеличения нагрузки, связанной с увеличением большого количества сетей РГ, подключенных к сетям среднего или высокого напряжения.

Изолирование происходит, когда некоторые части электросети сети теряет связь с остальной частью взаимосвязанной системы. После отключения в определенных сценариях встроенный генератор может поддерживать питание локальных нагрузок или даже небольшой части сети (в зависимости от ее пропускной способности). До недавнего времени автономная эксплуатация распределенных генерации была запрещена, что по-прежнему имеет место в большинстве стран – по ряду технических и экономических причин.

Существует ряд актуальных на сегодняшний день методов защиты, способных обнаруживать условия изолирования. В целом их можно классифицировать как пассивные методы, которые включают любую систему, которая пытается обнаружить переходные изменения в сети и использовать эту информацию в качестве основы для вероятностного определения того, вышла ли из строя сеть или какое-то другое условие привело к временному изменению и активные методы, которые обычно пытаются обнаружить отказ сети, подавая в линию слабые сигналы, а затем определяя, изменяется ли сигнал.

Несмотря на то, что в технической литературе предлагается множество активных методов, их применение в инженерной практике на сегодняшний день ограничено. Однако с повышением надежности оборудования и общей тенденцией к снижению затрат за счет интеграции активные методы могут стать осуществимыми в не столь отдаленном будущем.

Распределённая генерация становится все более важной частью национального планирования будущих поставок электроэнергии. Чтобы выполнить свои обязательства по сокращению выбросов парниковых газов в течение следующего десятилетия, правительствам необходимо будет поощрять развитие РГ и решать проблемы, которые увеличение РГ поставит перед электрическими сетями. Эффективная интеграция РГ в электрическую сеть необходима для

надлежащего функционирования энергетического рынка. Эта интегрированная сеть должна быть достаточно интеллектуальной и гибкой, чтобы надежно работать с технологиями прерывистой генерации, такими как ветровая энергия, и с генерацией, встроенной в распределительные сети. Проблемы защиты и приоритеты для интеграции РГ в электрическую сеть зависят от степени использования возобновляемой энергии, который будет отличаться от страны к стране.

Технологии нового поколения, такие как генераторы на основе инверторов, предлагают возможности регулирования напряжения, коэффициент мощности и частоты в установившемся режиме. В будущем технология будет развиваться, чтобы предоставить новые возможности, которые позволят максимизировать производство несинхронных генераторов. Эта технология может иметь важное значение в будущем, чтобы приспособиться к очень высоким и постоянно растущим уровням возобновляемой (прерывистой) и распределенной генерации энергии и гарантировать безопасность системы.

Список литературы:

1. Энергетика XXI века: Условия развития, технологии, прогнозы / Л.С. Беляев, А.В. Лагерев, В.В. Посекалин; Отв. ред. Н.И. Воропай. Новосибирск: Наука, 2004, 386 с.
2. Безруких П.П. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии // Энергетическая безопасность и малая энергетика. XXI век. Сб. докл. Всерос. н. – т. конф. Санкт-Петербург, 3-5 декабря 2002 г., с.30-45.
3. Воропай Н.И., Ефимов Д.Н. Требования к противоаварийному управлению ЭЭС с учетом изменения условия их развития и функционирования // Надежность либерализованных систем энергетики. Новосибирск: Наука, 2004, с.74-84.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОАВТОМАТИКИ В ЭНЕРГОСИСТЕМЕ

Умаров Валерий Олегович
студент,
Липецкий государственный
технический университет,
РФ, г. Липецк

В связи с быстрым развитием науки, технологий и социальной экономики в новую эпоху уровень жизни людей постоянно повышается, спрос на электроэнергию также растет. Поскольку традиционный режим энергоснабжения больше не может удовлетворять потребности людей в электроэнергии, соответствующим предприятиям необходимо внедрять инновации в энергосистему. Технология автоматизации электрооборудования обладает характеристиками интеллектуализации и множеством функций, которые могут эффективно решать различные проблемы, существующие в энергосистеме. Внедрение технологии электрической автоматизации в энергосистему может значительно повысить эффективность работы, снизить потребление трудовых и материальных ресурсов на энергетических предприятиях, а также эффективно снизить вероятность ошибки человека.

Технология автоматизации постепенно получила широкое распространение благодаря совершенствованию компьютерных технологий. На основе достаточного количества экспериментальных данных, предоставленных системой моделирования, технология электрической автоматизации может проводить синхронные эксперименты для установившихся и переходных состояний различных типов и различных энергосистем, помогать исследователям в тестировании новых устройств. Множество различных устройств управления могут образовывать с ними замкнутую систему, гибко обеспечивая условия высокого качества для систем передачи и экспериментируя с интеллектуальными стратегиями управления защитой. Внедрение системы моделирования в реальном времени в энергосистеме обеспечивает удобные условия для углубленного изучения имитационного моделирования энергосистемы в реальном времени и

мониторинга динамических характеристик нагрузки, чтобы построить лабораторию с условиями моделирования в реальном времени.

Интеллектуальная защита в настоящее время достигла продвинутого уровня в области комплексной автоматизации. В то же время в области интеллектуальной защиты техники автоматизации ее лидирующие позиции очевидны во всем мире. Устройство иерархической комплексной автоматизации, подходит для электростанций с различным уровнем напряжения. В электрическом автоматическом защитном устройстве применяются новейшие сетевые средства связи, искусственный интеллект, теория интегрированного автоматического управления, адаптивная теория, новые компьютерные технологии и т. д. Новое исследование принципа автоматической защиты электрической системы было проведено с целью постоянного повышения уровня ее безопасности, так что новое устройство защиты имеет преимущество интеллектуального управления.

Применение системы управления информацией – одна из наиболее широко используемых технологий в компьютерных технологиях. Комбинация компьютерных технологий и технологий электрической автоматизации сформирует интеллектуальную технологию управления для всего, называемую технологией интеллектуальных сетей. Технология интеллектуальных сетей – это типичная технология управления, которая охватывает производство, передачу и преобразование электроэнергии, диспетчеризацию, распределение, пользовательские и другие связи. Среди технологий, система контроля устойчивости и система автоматизации подстанции широко используются в системе компьютерных технологий. В определенной степени его можно рассматривать как прототип нынешней интеллектуальной сети, которая также закладывает определенную основу для построения интеллектуальной сети. В процессе строительства необходимо полагаться на большое количество компьютерных технологий. Следовательно, необходимо обладать характеристиками надежности, двунаправленности и реального времени. Эта система требует современных передовых сетевых коммуникационных технологий, и ее существование полностью зависит от

компьютерных технологий, поэтому в то же время она имеет систему управления информацией.

Одним словом, с развитием науки и техники потребность людей в электроэнергии увеличивалась день ото дня. Таким образом, энергетическим предприятиям необходимо улучшить технологию электрической автоматизации и повысить эффективность работы энергосистемы, чтобы повысить эффективность практического применения технологий электрической автоматизации.

Список литературы:

1. Моржин Ю.И. Цифровая подстанция ЕНЭС / Ю.И. Моржин, С.Г. Попов, П.А. Горожанкин В.Г. Наровлянский, М.А. Власов, А.А. Сердцев // ЭнергоЭксперт – 2011. – № 4 (27). – С.27-32.
2. Горелик Т.Г. Автоматизация энергообъектов с использованием технологии “цифровая подстанция”. Первый российский прототип / Т.Г. Горелик, О.В. Кириенко // Релейная защита и автоматизация – 2012. – № 1 (05). – С.86-89.
3. СО 34.35.310 (РД 34.35.310-97). Общие технические требования к микропроцессорным устройствам защиты и автоматики энергосистем.
4. Демидова Г.Л., Лукичев Д.В. Применение технологий автоматизации в электроэнергетике № 8, 66-6

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПОДОГРЕВА ВОДЫ КОТЛА КВГМ-50

Юсупова Дина Салаватовна

*магистрант,
Астраханский государственный технический
университет, РФ, г. Астрахань*

Немчинов Денис Валерьевич

*научный руководитель, канд. техн. наук, доц.,
Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань*

Автоматизация производственных процессов, в частности процесса подогрева воды направлено на обеспечение качества технологического процесса, снижение риска аварийных ситуаций, повышение безопасности труда и надежности работы оборудования.

Для разработки автоматизированной системы управления проведен анализ процесса подогрева воды как объекта управления.

Водогрейный газомазутный котел типа КВГМ-50 предназначен для установки в отопительных котельных в качестве основного источника теплоснабжения для подогрева воды с 70 °С до 150 °С. Вода, подлежащая нагреву, поступает с деаэратора ДВ-200 с помощью подпиточных насосов в котел на нижний коллектор. Поступающая с деаэратора вода имеет уже приблизительно 70°С. Нагревание воды в котле, происходит с помощью, установленных на котле газомазутных горелок, расположенных на боковой стенке, к которым соответственно подводится газ, мазут и воздух, обеспечивающий горение. Тяга в отопительном котле обеспечивается дымососом, а подача воздуха, необходимого для горения, подается в топку двумя дутьевыми вентиляторами, приводимыми в действие электродвигателями. Температура воды с котла, не должна превышать 130 °С, по регламенту котельной (карта уставок).

При сжигании газового топлива необходимо обеспечить: хорошее предварительное перемешивание газа с воздухом, ведение процесса с малыми избытками воздуха, разделение потока смеси на отдельные струи. Если достигнуть

соотношения расхода воздуха в соответствии с подачей топлива, процесс сжигания будет осуществляться с максимальной экономичностью.

Вода в котел подается сетевыми насосами. Пройдя через поверхность нагрева, вода нагревается и поступает к потребителям, где отдает часть теплоты, и с пониженной температурой снова возвращается в котел.

Основные параметры водогрейного котла подразделяются следующим образом [1, с. 53]:

регулируемые параметры;

регулирующие воздействия;

возмущающие воздействия.

На рис. 1 показаны основные параметры водогрейного котла [2, с. 31].

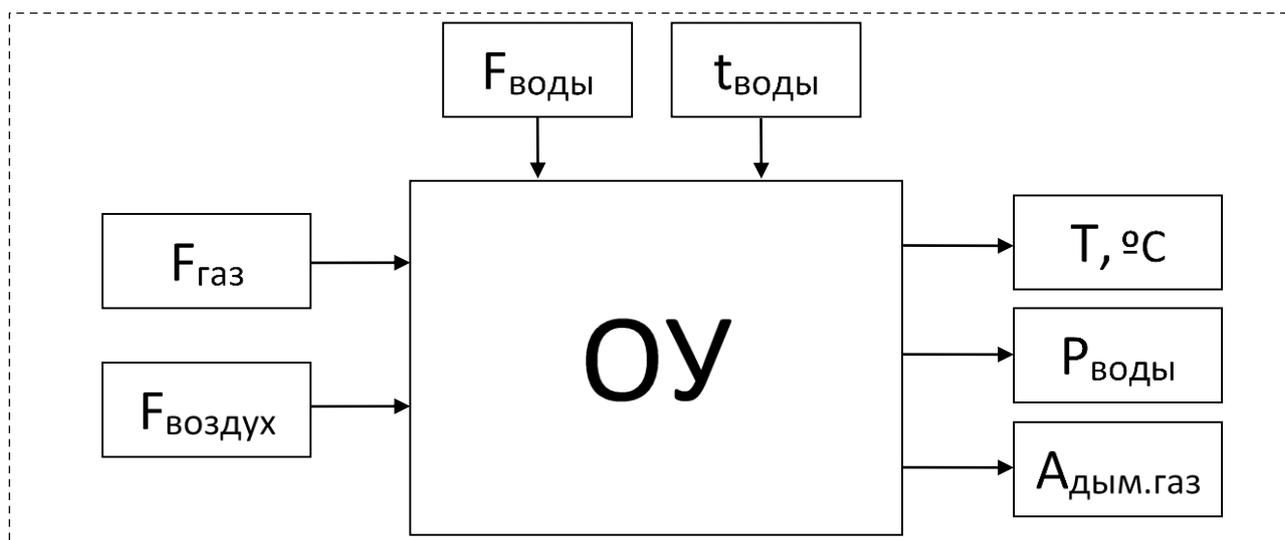


Рисунок 1. Основные параметры водогрейного котла КВГМ-50

Регулирующие воздействия:

1. $F_{\text{газ}}$ – расход топливного газа;
2. $F_{\text{воздух}}$ – расход воздуха.

Регулируемые параметры:

3. $T, ^\circ\text{C}$ – температура воды на выходе из котла;
4. $P_{\text{воды}}$ – давление воды;
5. $A_{\text{дым.газ}}$ – качество ДЫМОВЫХ ГАЗОВ.

Возмущающие воздействия:

6. $F_{\text{воды}}$ – расход питающей воды;

7. $t_{\text{воды}}$ – температура питающей воды.

На основе проведенного анализа процесса подогрева воды, как объекта управления предлагается предусмотреть регулирование следующих параметров:

температуры воды на выходе из котла;

содержания кислорода в дымовых газах;

давления (разряжение) в топке котла;

давления воды, поступающей в котел;

температура воды, поступающей в котел.

Система управления котлом должна предусматривать системы защиты, блокировки и сигнализации при возникновении следующих событий:

погасание пламени в топке котла;

повышение давления воздуха перед котлом.

Основные параметры водогрейного котла, выделенные в результате анализа объекта управления, станут основой для построения АСУТП.

Список литературы:

1. Схиртладзе, А.Г. Автоматизация технологических процессов: Учебное пособие / А.Г. Схиртладзе, С.В. Бочкарев, А.Н. Лыков. – Ст. Оскол: ТНТ. – 2013. – 524 с.
2. Теория автоматического управления: учебник для вузов / В.Я. Ротач. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом МЭИ, – 2008. – 396 с.

PAPERS IN ENGLISH

HUMANITARIAN SCIENCES

SECTION 1.

PHYSICAL CULTURE

PRAGMATIC CHARACTERISTICS OF DISCOURSE

Azzamova Dilnavoz Qahramon qizi
Master's Degree Student?
Tashkent State Pedagogical
University named after Nizami,
Uzbekistan, Tashkent

ABSTRACT

"The field of research in semiotics and linguistics, which studies the functioning of language signs in speech", is called pragmatics. Being closely related to semantics, which is aimed at studying the content transmitted by units of language, pragmatics deals with the meaning of statements in a certain context, what is implied, but not voiced. The fact is that understanding the meaning of a word or utterance in itself, out of context, is strikingly different from interpreting the implied and expressed meaning of the same word or utterance in a particular context.

Moreover, the true meaning of the utterance often turns out to be much deeper and more extensive than the meaning of what was voiced. Therefore, in order to extract this meaning, it is necessary to apply methods of pragmatic analysis that will allow us to interpret what is said from the point of view of hidden meanings.

With the establishment of a new, discursive-cognitive paradigm, the interaction of language and thinking, as well as its results, considered from the standpoint of pragmatics, came to the fore in the research of linguists. Scientists of steel questions of

speech acts, implicate, and presupposition may be of interest. In addition, pragmatics also takes into account the achievements of related sciences, such as stylistics, psycholinguistics, discourse analysis, and others. The results of research in these areas of science are taken into account when developing pragmatic theories. They, in turn, are engaged in the study of situations of speech communication, namely, "a special type of activity aimed at the implementation of certain goals by a person in the field of knowledge of the surrounding world and its description, the formation of opinions, the regulation of social and individual behavior of people" [Wodak, R., 2001.p.8].

Since pragmatics deals with the meaning of linguistic units, it seems reasonable to start with classifications of meaning types. As you know, the Russian tradition is based on the classification of the academician V.V. Vinogradov, who identified several types of meaning [Виноградов, В.В., 1977.p.28]

- Nominative, unlimited meaning, "support and support". The socially conscious foundation of all its other meanings and applications»;
- Nominative-a derived value formed from the nominative and reflecting different objects of reality;
- Phraseological related meaning that appears only in specific collocations;
- Syntactically determined meaning that is realized in a limited range of colligations of the word. [Baldwin, L.V., 2002.p.56]

It is often difficult to draw a clear line between the different types of meaning of a single word. The constant increment of new meanings, which is caused by the demands of the changing world, does not contribute to this. Therefore, an even more difficult task is faced by the researcher who wants to trace the semantics of a word in diachronic. However, such a study is necessary in order to correctly identify various kinds of connections between words (for example, a synonymic connection).

The concept of "force" (force) was introduced by J.L. Austin in his work "How to do things with words", devoted to the theory of speech acts. In it, he analyzes the speech act in terms of locution (specific words used in the utterance), illocution (the author's

intention or the power of the utterance hidden behind these words) and per locution (the effect produced by words on the addressee).

The meaning of locative acts lies in the choice of a particular verbal shell for the expression of thought. Indeed, depending on the intention, the author forms his words in different ways. Illocutionary acts are those acts that exist in close connection with locative acts, if the conditions of communication allow it. This connection can be illustrated by an expression with the verb "promise": "I promise to buy you this typewriter." The very utterance of these words is an action.

The concept of "performative verb" or "performative" is closely related to illocutionary acts. The fact is that in his works, J.L. Austin divides all verbs into constatives and performatives. The former is used to describe the situation and can be understood from the point of view of classical principles truth/falsity. The latter do not lend themselves to such an understanding, but are evaluated in terms of their relevance/inappropriateness. By using the performative in speech, the author is already performing the action he is talking about, for example, "I promise...". Thus, performatives can be considered an explicit expression of the illocution of the utterance.

J.L. Austin also notes that by saying something, a person not only expresses his thoughts, but also makes a change in social reality, even if it is insignificant. Speech acts that result in just such a change are called performative speech acts, an example of which may be the phrase "I declare you husband and wife" or " I promise...". Perlocative acts are inherently external to locative acts. For example, in order to encourage the recipient, the speaker can use various expressions. However, the act of communication will become perlocative only if the words produce the desired effect on the addressee [Austin, J.L., 2006.p.68]. Despite the fact that J.L. Austin worked mainly with artificially created material, he came to the conclusion that the function of the utterance is largely dictated by the social circumstances in which it is voiced. Therefore, in order for the utterance to fully fulfill its function, it must be placed in ideal circumstances for this purpose.

References:

1. Austin, J.L. How to do things with words / J.L. Austin // *The Discourse Reader* / ed. by A.Jaworski and N.Coupland. – 2nd edition. – N.Y.: Routledge, 2006. – P.55-2.
2. Baldwin, L.V. *Between Cross and Crescent: Christian and Muslim Perspectives on Malcolm and Martin* / L.V.
3. Baldwin, A.Y. *Al-Hadid*. – Gainesville: University Press of Florida, 2002. – 475 p.
3. Fairclough, N. *Analysing Discourse. Textual Analysis for Social Research* / N. Fairclough. – London: Routledge, 2003. – 288 p.
4. Wodak, R. *The discourse-historical approach* / R. Wodak // *Methods of Critical Discourse Analysis* / ed. by R. Wodak, M. Meyer – London: Sage, 2001. – P. 63–94.

FORMATION OF MOTIVATION IN STUDENTS DURING TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Baxtixon Isroilova

*PhD student of Uzbekistan State
University of World Languages,
Uzbekistan, Tashkent*

ABSTRACT

The problem of motivation is one of the main, fundamental problems in psychology. Numerous works of both foreign and domestic researchers are devoted to it. Motivation is one of the most important components of any activity and is of interest to many disciplines. Aseev V.G. notes that "the dynamics of personality formation hides those stable patterns, the disclosure of which is the main goal of psychology. The most important of them are the laws of the development of motivation as the highest form of regulation of mental processes and the driving force of human activity» [Aseyev V., 1976.p.98].

Almost all the years of personal development, from kindergarten to higher education, a person is engaged in educational activities. Getting an education is one of the main goals of any person, which is why the problem of motivation is one of the main ones in pedagogy. Some sources claim that the cognitive need develops from infancy to adulthood to its full development. At a younger age, its most pronounced form is the immediate form is the need for impressions. One of the highest levels of development of the need for knowledge is curiosity, showing curiosity, the activity of the child becomes more directed, although it has an emotional character. Sustained conscious striving for knowledge is the highest level of cognitive need development. Many believe that this level is typical mainly for schoolchildren in their teens and youth. The dominant motives of teaching are mainly cognitive interests. Enrich and expand your knowledge it becomes attractive for schoolchildren. In practice, the study of the educational motivation of schoolchildren shows an insufficient level of its development, so it is fundamentally important to purposefully and stepwise develop it.

In this regard, the actual problem of determining the positive dynamics of cognitive motivation should be taken into account in pedagogical activity.

“Generate motivation – writes A.K. Markov, is not to lay ready motives and objectives in the head of the student (which could lead to the manipulation of another person) and put in these terms and conditions deployment scenario activity, where the desired motives and goals evolved and developed with and in the context of past experience, individuality, inner aspirations of the student” [Markov, 1983.p.152].

I.A. Zimnaya believes that a number of specific factors specific activities determined academic motivation. First of all, it is determined by the educational institutions and the educational system itself. Secondly, the organization of the educational process. Third, the individual characteristics of the student, that is, age, gender, level of intellectual development, self-esteem, abilities, needs, and more. Fourth, the individual characteristics of the teacher and his style of work and attitude to students and to professional work.

I.A. Zimnaya identifies four motivational orientations: on the process, the result, the teacher's assessment, and on "avoiding trouble". The positive relationship of motivational orientations on the process and the result with the performance of students is at a significant level. It revealed factors that can be used to influence the dynamics of motivational structures, and, as a result, manage their restructuring. She attributes to these factors the following: lack of evaluation and time constraints, democratic style of communication, giving the situation a choice, the personal significance of the material being studied, the reproductive, creative or productive type of activity, the presence of interest in the content and the learning process itself. The opportunity to show independence and initiative in the learning process is an important condition for the awakening of students ' interest in the content and directly in educational activities. It is much easier to organize students using active learning methods. The main means for establishing a sustainable interest in learning are questions and tasks that require Methods and techniques of educational activity, the educational material itself should be quite diverse [I.A. Zimnaya, 1999.p.89]

A.K. Markova believes that a favorable atmosphere in the study group, the involvement of the student in the educational process (through the use of various forms of work), the relationship of cooperation between the teacher and the student, the involvement of students in evaluation activities, which forms an adequate self-assessment, contributes to the education of positive motivation for educational activities. It is also worth noting that the unusual form of presentation of the material, an entertaining presentation, the emotionality of the teacher's speech, the reliance on life experience, the discussion of the personal and social significance of the acquired knowledge, is appropriate the use of reward and punishment forms a positive motivation [Markova A., p.205].

Using various methods of motivation formation, the teacher should not forget that external conditions (favorable and not very favorable) do not directly affect the formation of motivation, but only through their refraction through the student's personal attitude to them. Taking this into account, it is necessary to provide such a system of measures, tasks, exercises that are aimed at forming an open, stable and conscious attitude to the actions of the teacher, that is, learning ability in a broad sense.

References:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
2. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников – М.: Педагогика, 1993.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

NATURAL AND MEDICAL SCIENCES

SECTION 2. MANAGEMENT

CURRENT PROBLEMS OF NEUROSURGE

Mukhlisahon Abduhamidova

*Student,
Tashkent Pediatric Medical Institute,
Uzbekistan, Tashkent*

Victoria Iskandarova

*Scientific adviser, assistant
of the Department of Public Health and Health
Care Management, Tashkent Pediatric Medical Institute,
Uzbekistan, Tashkent*

ABSTRACT

Neurosurgery is a rapidly developing field of medicine. Therefore, staying keeping track of the advancements in the field is paramount for trainees as well as fully trained neurosurgeons. This article discusses such problems of neurosurgery today.

Keywords: neurosurgical education, presidential address, patient safety, endovascular surgery, emergency care.

Neurology is a distinct subspecialty that is relatively new in the history of medicine. Starting with Charcot, who built his neurology on a solid phenomenological foundation, the specialty of neurology was rapidly developed by outstanding clinicians such as Babinski, Duchenne, Erb, Marie and Hughlings Jackson. In the 19th century, clinical observations became increasingly relevant to neuroimaging substrates. By the turn of the century, neuropathology had taken hold and clinical methods were further developed by scientists such as Ramón y Cajal. Early laboratory procedures began to

link electrical changes in cerebrospinal fluid and the brain to disease in humans. A group of outstanding clinicians emerged and neurology departments began to emerge in medical schools, where residents learned to carefully interpret bedside signs and symptoms. Supervised by stellar clinicians, but without obvious laboratory and imaging procedures, these young neuroscientists have continued the tradition of a renowned expert in inferential inference. Neuroscientists can predict things that other doctors cannot predict, often with surprising accuracy. But this specialty has been hampered by the lack of definitive studies to confirm clinical impressions and the lack of even more common treatments for most neurological conditions that require a clinical trial. such a heavy number of people. Rough lab tests and radiographs, including angiography, are the only tools available. The clinical pathology conference is in full swing and unexpected and surprising revelations are regularly made at the autopsy table.

Traditionally, the ideal academic neurosurgeon has been a "quadruple threat", with excellence in clinical, teaching, research and executive work. This tradition is best exemplified by Harvey Cushing, who developed the field of neurosurgery 90 years ago. This model will likely need to change as academic neurosurgeons face major challenges. In patient care, these include increased regulatory controls, increased costs of negligence, consolidation of costly care in academic centers, and reduced reimbursements; in resident education, limits on working hours and changes in resident culture; in research, the growing predominance of basic scientists in government funding decisions and the declining participation of neurosurgeons on scientific review boards ; and in governance, issues of workplace relations, patient safety and work compliance in an increasingly bureaucratic system. To meet these challenges, the new university neurosurgeon is not likely to become an individual Quadruple Threat but will be part of a Quadruple Threat in a department and facility. education. Neurosurgeons in such an environment will need to work with hospitals, medical schools, and national and international groups to address issues of malpractice, reimbursement, subspecialty and educate; seek additional sources of income through grants, development funds and hospital support; lead the development of

multidisciplinary centers for neuroscience, brain tumor, spine and other initiatives; and focuses on training leaders for hospital, regional and national teams to reconfigure neurosurgery. Collaboration, flexibility and leadership will characterize academic neurosurgery in this new era.

References:

1. Hauber C, & Phillips C: The evolution of organized neurological surgery in the United States. Neurosurgery.
2. Celso B, , Tepas J, , LanglandOrban B, ,Pracht E, , Papa L, & Lottenberg L, et al. : A systematic review and meta-analysis comparing outcome of severely injured patients treated in trauma centers following the establishment of trauma systems.
3. <https://thejns.org/configurable/content.layout.europeanunioncookiesagreement:dismisscookies?t:ac=journals>.

IMPROVING THE REQUIREMENT OF MODERN RADIOLOGICAL DIAGNOSIS

Mashrabhon Tilavoldiyeva

*Student, Tashkent Pediatric Institute,
Uzbekistan, Tashkent*

Victoria Iskandarova

*Scientific adviser, assistant of the Department
of Public Health and Health Care
Management Tashkent Pediatric Institute,
Uzbekistan, Tashkent*

ABSTRACT

Rapidly evolving changes in the way that healthcare is administered, coupled with the amazing recent advances within imaging, has necessitated a review of the way in which radiology should be regarded. This article considers some aspects of these changes and offers some recommendations.

Keywords: Radiology, medical specialty, radiographic image, digital imaging.

Since its establishment, radiology has always been a unique medical profession, facing unique technical challenges. The origin of specialization can be traced back to the technical nature of X-ray imaging, and perhaps more importantly, the difficulty of exposing, transmitting and developing images on fragile glass plates for later explanation. Despite the pressure in the early 1900s to define radiology as a technical service, the interpretation and reporting of radiological images required medically-trained experts. Therefore, radiologists have always been clinical experts, and they are also forced to become experts in the extensive advancement of imaging technology, engineering, and the recent application of information technology in health. These fields continue to be promoted and promoted by radiology. Radiology is now a key diagnostic tool for many diseases, and it plays an important role in monitoring treatment and predicting outcomes. There are several imaging methods in its arsenal, which have different physical principles of different complexity.

The anatomical details and sensitivity of these technologies are now very high, and the use of images in ultrastructural diagnosis, nanotechnology, functional and quantitative diagnosis, and molecular medicine is increasing. Advances in digital imaging technology have also allowed the generated images to be post-processed, processed and quickly transmitted to the world for viewing at the same time as the transmission center. Evaluate the strengths and weaknesses of different surveys. Radiologists have developed knowledge of appropriate integrated imaging algorithms to maximize clinical effectiveness. They are also responsible for implementing these developments in the clinical environment and ensuring the best use of medical assets and resources. In many cases, improved image clarity and tissue differentiation significantly increase the scope of diagnostic information, and in many cases, invasive tissue sampling (histology) is not required to test for pathology. This additional information should also be carefully explained without preconceptions, to avoid prejudging the results. The use of imaging for functional assessment and cell activity has posed new challenges for radiologists, whose training is based primarily on anatomical and pathological models, and their experience in cell physiology and function is limited. Therefore, in some superspecialty work areas, clinical experts may believe that radiologists have not made enough contributions to patient care. Therefore, radiologists are responsible for mobilizing their skills to use these new methods in the most effective way to assess clinical problems. For this reason, radiology training programs in Europe now focus primarily on systems and diseases to ensure radiologists can respond to multiple interactions in patient care.

References:

1. Arun Kumar Gupta, Veena Chowdhury, Niranjana Khandelwal. Diagnostic Radiology: Recent Advances and Applied Physics in Imaging.
2. D.R. Dance, S. Christofides, A.D.A. Maidment. Diagnostic Radiology Physics.
3. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3259353/>

TECHNICAL AND MATH SCIENCES

SECTION 3.

BIOTECHNOLOGIES

PROSPECTS OF LIVESTOCK FARMING CREDIT SYSTEM

Shoxrux Tulaganov

*1st stage master,
Tashkent State Agrarian University,
Department of Economics (agriculture),
Uzbekistan, Tashkent*

Nigora Ashurmatova

*Supervisor, associate Professor of Finance and Credit,
Tashkent State Agrarian University,
Uzbekistan, Tashkent*

ABSTRACT

Agriculture is the main branch of the national economy, providing the population with food and industry with raw materials. The structure of agriculture consists of crop production and animal husbandry. This article discusses the prospects of the livestock farm lending system.

Keywords: Animal husbandry, livestock production, agricultural crops.

Soil, climatic conditions for the development of animal husbandry in the country, fertile irrigated lands, vast hills, steppes and mountains pastures are available. On irrigated lands, mainly cattle, poultry, silkworms, beekeeping, sheep breeding and water basins fishing is developed. Livestock is a consumer goods industry to supply high-calorie foods (milk, meat, fat, cheese, etc.) will give. About 30% of a person's daily diet and more than 60% of the protein in feed resources are livestock products responsible for. Livestock light and food industry with raw materials (wool, leather,

meat, milk, fat, astrakhan skin, etc.). Contribution of all economic entities to livestock and the share of crop production varies from year to year, mainly farmers and ranchers. The volume of livestock production on farms is growing. Mainly livestock farms and livestock production. Given the high size, all the conditions for them, first of all, material supply, service, veterinary, breeding and monetary evaluation simplifying the mechanisms and its rapid introduction into production is to provide. The main source of livestock development is the fodder base is to create. The area of fodder crops is the total village of the republic 7.7% of agricultural crops. These include alfalfa, corn, nutritious beets are planted. 10 million tons of hay and silage is prepared. From the oil industry, kunjara, shellux, mixed feed is produced. In animal husbandry, mainly rough, juicy and Livestock is developed at the expense of concentrated feeds.

These nutrients are present in the diet and the amount of protein in the diet adequately provided. Creating a fodder base for livestock in a market economy, forage crops in arable lands increase the contribution, the amount of nutrients obtained from each hectare of land increase, improve its quality, reduce its cost, waste to produce high-quality seeds of forage crops in sufficient quantities. High productivity as a result of feeding livestock on the basis of feed unit can be achieved. Various substances are added to animal feed can also increase productivity. 1 ton of fodder added carbalite provides an additional 10 tons of milk, 500 kg of meat and 2.5 tons of natural replaces protein. Adoption of economic laws for the development of animal husbandry the non-governmental sector, the further expansion of the property class and focus on product growth. Livestock low-interest loans to support entrepreneurs, foreign measures such as making an investment, not taxing for up to two years developed. Livestock is the main industry, providing the population with meat, milk, butter, cheese, yogurt, sour cream products. For normal human development 40 l kg of dairy products per year, including 128 l. milk, 18 kg of fat consumption of milk, 9.1 kg of cream, 6.6 kg of cheese, 6.6 kg of sour cream and 5.5 kg of butter need to do. Consumption of 82 kg of meat and 36 kg of beef per capita should. One cow can produce 5-9 tons of milk per year. From an average cow 25-40 kg of milk can be milked per day. In animal husbandry 43% of meat and 98.5% of milk are obtained from cattle.

Economic efficiency of livestock production valuation is also as natural as the cultivation of plant products and consists of monetary indicators. Livestock products efficiency is mainly monetary. Its during the production of livestock products performance evaluation is based on natural indicators. Cultivation of livestock products and its veterinary. The following economic indicators in the process of feeding according to the rules (breed, composition, type, norm, feeding, ration of the herd etc.). Cattle productivity is the productivity of all labor production costs, overhead, product cost, stock, and profitability ratios.

References:

1. Abduganiyev A.A. «Agricultural Economics». –T.: «TDIU»,2004
2. Ramazonov O., Yusupbekov O. Soil science and agriculture. –T.: «Sharq», 2003
3. Rahimboyev F., Hamidov M. Agricultural land reclamation. -T.:«O‘zbekiston» 2008

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛАЛАР

ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

1 БӨЛІМ.

ЭКОНОМИКА

ҰЙЫМДА БЮДЖЕТТЕУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ: МҮМКІНДІКТЕРІ МЕН ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Нургалиева Камила Галымқызы
«Есеп және аудит» мамандығының
1-курс магистранты,
Нархоз университеті,
Қазақстан, Алматы

Нургалиева Алия Мияжденовна
ғылыми жетекші,
э.ғ.к. PhD, «Есеп, талдау және аудит»
ғылыми-білім беру департаментінің
қауымдастырылған профессоры, Нархоз университеті,
Қазақстан, Алматы

Қазақстандағы заманауи бизнес өте қарқынды дамып келеді. Бәсекелестіктің күшеюі кәсіпкерлік маржаның төмендеуіне әкеледі, басқа жағынан, бизнестің өзі тұрақты түрде қалыптасып келеді. Енді интуиция мен жағдайды жеке түсінуге негізделген шешімдер қабылдау мүмкін емес. Қол жеткен жетістіктерді сақтау үшін менеджерлер басқарудың жаңа технологияларын қолдануға мәжбүр. Бұл әсіресе материалдық және қаржылық ресурстарды басқару тиімділігін арттыруға қатысты. Басқарушылық шешімдерді қабылдау үрдісін оңтайландыру, компанияларда осы шешімдердің мүмкін болатын салдарын бағалау үшін олар бюджеттеу жүйесін енгізіле бастады.

Бюджеттеу ресурстарды басқарудың тиімді жүйесін құру және ықтимал проблемаларды алдын-ала болжау және соған сәйкес болашақ іс-әрекеттерді

жоспарлау арқылы, мүмкіндігін пайдалану арқылы бәсекелестік артықшылықтарды алуға мүмкіндік береді.

Бюджеттеу жүйесін құру басқару мен ақпараттық технологияларды біріктіруді қажет ететіндігі өте маңызды, бұл басқару тиімділігінің артуына әкеледі.

Компания бюджеттеу жүйесінен қандай артықшылықтарға ие болады? Оны жүзеге асыру басшылыққа белгілі бір қаржылық нәтижеге қол жеткізе отырып, қаржылық-шаруашылық қызметті жоспарлауға мүмкіндік береді, яғни мақсаттарды нақты анықтап, тиімділіктің өлшенетін эталондарын белгілейді. Сонымен қатар, барлық бөлімшелердің қызметтерін мақсатты қаржылық нәтижеге қол жеткізуге бағыттай отырып, жауапкершілік салаларын бөліп көрсете отырып, қаржылық басқару функцияларын бөлім басшылары арасында бөлуге болады. Ақпарат алмасу және құрылымдық бөлімшелер арасындағы өзара іс-қимыл жақсарады [1].

Бюджеттеу компания қызметінің маңызды кезеңдерін және сыртқы қаржыландыру қажеттілігін алдын-ала анықтай отырып, қаржылық ағымдарды оңтайландыруға көмектеседі. Бюджеттеудің көмегімен біз қажетті басқарушылық шешімдерді уақытында қабылдай аламыз.

Табысты бюджеттеу үшін бірнеше мәселелерді ескеру қажет:

Біріншіден, бюджеттеу басқарушылық есеп жүйесінің бөлігі екенін ұмытпау қажеттілігі. Бюджеттеу кезінде басқарушылық ақпараттар болжамдық деректерді қалыптастыру үшін қолданылады. «Жоспар – факт» ауытқуларын талдау деректері бухгалтерлік есеп жүйесінен (БЕЖ) алынады. Бюджеттеу басқару есебі жүйесінің негізі болып табылатын басқаруды орталықсыздандыру қағидалары негізінде құрылған компанияның қаржылық құрылымымен тығыз байланысты. Негізінде, бюджеттеу шығындарды басқару жүйесімен тығыз байланысты, ол БЕЖ-нің бір бөлігі болып табылады. Бұл тауарлар мен қызметтердің жекелеген түрлері, жобалар, қызмет бағыттары және компанияның құрылымдық бөлімшелері үшін ресурстардың шығындары мен кірістілік стандарттарының шектерін белгілеуге көмектеседі.

Екіншіден, бюджеттеу жүйесін енгізу үшін белгілі бір алдын-ала іс-шаралар жүргізуді қажет етеді, атап айтқанда, компанияның іскери диагностикасын (өзіндік «инвентаризация») жүргізу қажет. Көптеген компаниялар бизнеспен байланысты әр түрлі ақпараттарды талдауды, аналитикалық есептер құруды және жоспарлауды жақсы меңгерген. Компаниялардың едәуір көп бөлігі негізгі қаржы бюджеттерін – ақша ағыны бюджеті мен кірістер мен шығыстар бюджетін құрайды. Кеңес заманында жұмыс істеген ірі кәсіпорындар, әдетте, қаржы-шаруашылық қызметтері туралы барлық ақпараттар ағыны және жоспарлау мен есептілік жүйесі бар мықты жоспарлау-экономикалық бөлімдерімен ерекшеленді. Осындай басқару базасының болуы бюджеттеу жүйесін құру үрдісін жеңілдетеді [2].

Бюджет құрудағы маңызды сәт – компаниядағы бұл үрдісті нақты құруға тиісті нормативтік құқықтық актілерінің болуы. Нормативтер компанияның бюджеттеу туралы ережесінде бекітілген. Олар бюджеттік циклге сәйкес келуі керек, ол тұтастай алғанда кәсіпорын қызметтерін жоспарлауды (бас бюджетті құру) және бөлімшелер бойынша, бөлек және шоғырландырылған бюджеттерге жобалар дайындауды, түзетулер енгізіп, бюджеттермен келісуді, содан кейін оларды бекітуді, кері жағдайлар және өзгеріп отыратын жағдайларды ескере отырып әселеләуды қамтиды.

Бюджеттеуді құру кезінде бюджеттің атқарылуы бойынша бақылау жүйесін қарастыру және құру қажет. Ол бюджеттік деректерді уақытында ұсынудан және бюджеттерді құрудан ғана емес, сонымен қатар бюджет баптарының нақты мәндерінің жоспарланғаннан ауытқуларын талдаудан тұрады. Ауытқуларды талдау негізінде тиісті басқару шешімдері қабылданады. Бұл шешімдердің қабылдану деңгейі ауытқу шамасына байланысты (мысалы, 5%, 10% және т.б.), және бұл ережелерде көрініс табуы керек. Сондай-ақ, ауытқулар негізінде менеджерлерді ынталандыру жүйесін құруға болады, бірақ бұған бизнестің жекелеген салаларында нақты болжамдарды алудың қиындығына байланысты өте мұқият және икемділікпен қарау керек. Мұндай жүйе бюджеттеу бұрыннан қалыптасқан және тұрақты жұмыс істейтін болса құрылады [3].

Кәсіптің өзгеріп отырған жағдайын есепке алу үшін сценарийлік талдау қолданылады. Әр түрлі болжамдарды имитациялайтын бюджеттік жүйелердің әртүрлі нұсқалары қалыптасады. Жоспарланған көрсеткіштермен салыстыру кезінде нақтыға жақын болған сценарий таңдалады және бюджеттер сәйкесінше түзетіледі.

Компанияда бюджеттеуді белгілеген кезде, кейбір басты маңызды жағдайларға назар аудару керек. Атап айтқанда, бюджеттеуді жүзеге асыру – бұл жоба, сондықтан оған жоба менеджерін таңдап, жобаның шығындарын анықтап, оның тиімділігін бағалау қажет. Біз бюджеттеу жүйесін енгізу бірнеше қайталануды қажет ететін, бірақ нақты нәтижеге бағытталған күрделі және ұзақ үрдіс екендігіне компания дайын болуы тиіс. Жоғарыда айтқанымыздай, бюджеттеу – бұл басқару технологиясы, сондықтан оны енгізген кезде басқару құрылымы өзгереді және бұл әрдайым персоналдардың функционалдық міндеттерінің өзгеруімен байланысты. Бұл дегеніміз, оның тарапынан болатын қарсылықпен байланысты проблемалар болуы мүмкін.

Бюджеттеу үшін қандай бастапқы құжаттамалар деректерін алу керектігін нақты анықтау маңызды. Сонымен қатар барлық бюджеттік нысандардағы көрсеткіштердің өзара байланысын анықтап, жоспарлау үрдісімен байланысты жұмыстарды нақты ұйымдастыру қажет. Бюджет жүйесі бухгалтериямен ұсынылатын деректерді қолданатындығын есте ұстаған жөн.

Маңызды фактор бюджеттеу үлкен жоспарлау қызметтерін құруды қажет етпейтіндігінде, себебі бөлімшелерде жоспарлау функциялары, әдетте, бөлім басқарушылары арқылы шешіледі.

Ақырында, бюджеттеуді автоматтандырусыз ойдағыдай іске асыру мүмкін емес. Қазірдің өзінде бюджеттік автоматтандыру жүйесінің дамыған нарығы бар, онда көптеген ұсыныстар беріледі. Сондықтан жүйе бизнестің ерекшеліктері мен компанияда қолданылатын бағдарламалық жасақтама негізінде таңдалуы керек. Әдістеменің де, ақпараттық технологияның да барлық жиынтығы бар, оған сәйкес жүйені таңдауға болады.

Бюджеттеуді белгілеу кезінде назар аудару керек негізгі мәселелерді бөліп көрсетуге болады. Оларға, ең алдымен, нақты стратегиялық мақсаттардың болмауы және шешілетін міндеттердің дұрыс белгіленбеуі жатады. Жоба менеджерінің қате таңдауы жалпы бюджеттеу үрдісіне көп әсер етеді. Компанияларда көбінесе бірыңғай нормативтік-құқықтық база мен бірыңғай терминология жетіспейді. Қаржылық жауапкершілік орталықтары бюджетті құру үрдісінде анықталған мүмкін қателіктер бойынша қаржы орталықтарының өзара әрекеттесуінің нақты механизмінің болмауы мүмкін. Бюджеттік үрдістегі рөлдердің дұрыс бөлінбеуі және бюджеттік көрсеткіштерге жауапты жекелеген тұлғалардың жауапкершіліктерінің болмауы орын алуы мүмкін. Жүйенің жұмыс істеуі үшін бюджеттеу мен қызметкерлерді ынталандыру арасында байланыс болуы керек [4].

Үлкен қателік – бұл компанияның бизнес-үрдістеріне сәйкес келетін жеке бюджеттік схеманың болмауы, оның орнына кейбір стандартты схемалар қолданылады. Бюджеттеу мен басқару есебі арасындағы байланыстың болмауына жол берілмеуі тиіс.

Сонымен, бюджеттеу туралы шешім қабылданды, ары қарай қандай қадамдар жасалуы тиіс деген сұрақтар туындайды.

Бюджеттеуді құру тәжірибесіне сүйене отырып, бюджеттеуді келесі кезеңдерге бөлуді ұсынамыз:

1. Компанияның басқару және қаржылық диагностикасын жүргізу.
2. Бюджеттеу жүйесінің тұжырымдамасын жасау.
3. Компанияда бюджеттеу жүйесін құру. Осы тармақ бойынша жұмыстың негізгі типтік кезеңдері мен нәтижелері кестеде келтірілген.
4. Автоматтандыру және қызметкерлерді оқыту [5]

Компанияда бюджетті құру тәжірибесі 1-кестеде көрсетілген.

Бюджетті құрудың негізгі кезеңдері

Жұмыс кезеңдері	Құжаттар	Нәтижелер
1. Компанияның қаржылық құрылымын құрастыру	Қаржылық жауапкершілік орталықтарының құрылымы туралы ереже	Компания ішіндегі қаржылық жауапкершілік орталықтарын бөлу, оларды жіктеу және деңгейлер бойынша бөлу
2. Көрсеткіштер жүйесін қалыптастыру	Жұмыс көрсеткіштерін қалыптастыру әдістемесі	Қаржылық жауапкершілік орталықтарының жұмысының көрсеткіштері
3. Компанияның негізгі бизнес-үрдістерін көрсететін бюджеттеу схемасын құру (бас бюджет)	Бюджет схемасы	Жоспарлау мақсаттарына қажет бюджеттер түрлерін анықтау. Бюджеттер арасындағы байланысты анықтау
4. Бас бюджеттің бюджеттік нысандар жүйесін құру	Бюджет жүйесі туралы ереже Бюджет нысандарының жиынтығы	Әрбір бюджеттік нысанның форматы мен ақпараттық мазмұнын анықтау. Формалардың атауы және оларда қолданылатын көрсеткіштердің құрамы көрсетілген кестелер құру
5. Бас бюджеттің бюджеттік нысандарын толтыру әдістемесін әзірлеу	Әдістеме	Бюджеттеу үшін мәліметтер алу қажет болатын алғашқы құжаттаманы анықтау. Бюджеттерді қалыптастыру ережелерін анықтау. Бюджеттердегі көрсеткіштердің өзара байланысын анықтау
6. Қаржылық жауапкершілік орталықтарының бюджеттерін әзірлеу	Бюджет нысандарының жиынтығы	Әрбір бюджеттік нысанның форматы мен ақпараттық мазмұнын анықтау
7. Қаржылық жауапкершілік орталықтары үшін бюджетті шоғырландыру схемасын құру	Біріктіру схемасы	Белгілі бір ұйымдық құрылым үшін шоғырландыру схемалары. Жиынтық бюджет түрлерін анықтау
8. Өзара әрекеттестік ережелерін әзірлеу	Ережелер	Құжат айналымы мен нақты ақпаратқа қол жетімділікті дамыту
9. Бюджеттік бақылау нысандарын дамыту	Бұйрық	Бюджеттеуді бақылау нысандарын анықтау. Нақты көрсеткіштерді жоспарланған ауытқуларды талдаумен салыстыру
10. Қолданыстағы жоспарлау жүйесімен интеграциялау	Жұмыс орнындағы нұсқаулық	

11. Бюджеттеуді автоматтандыру жүйесін таңдау	Автоматтандыру бойынша техникалық тапсырмалар және т.б.	Жүйені енгізу
12. Тренинг	Оқыту және білім беру бағдарламасы	Бюджет жүйесін құру және пайдалану кезінде орта және жоғарғы менеджмент мамандарының қажетті дағдыларды игеруі
Ескерту – [5] әдебиет негізінде құрастырылған		

Осылайша, бюджеттеу компанияны басқарудың тиімді құралы болып табылады. Оны пайдалану үшін бюджеттеу әдістемесін меңгеріп, оны компанияда ұйымдастырудың негізгі кезеңдерін білу қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Терри Дикки. Бюджетирование малого бизнеса. Азбука предпринимательства. Практические советы, как добиться финансового успеха: Пер. с англ. СПб.: Полигон, 2014. 240 с.
2. Богаров В.В. Коммерческое бюджетирование. СПб.: Питер, 2016. – 368 с.
3. Карпов А. Проблемы финансовой модели бюджетирования и управленческого учета производственного предприятия [Электронный ресурс] / Все для бюджетирования и управленческого учета. 2016. URL: <https://goo.gl/QmWlwm> (дата обращения: 17.05.2021).
4. И. Абрамова Постановка бюджетирования в компаниях: основные аспекты и проблемы [Электронный ресурс] <https://www.klerk.ru/boss/articles/4722/>
5. Афитов Э.А. Планирование на предприятии. Минск: Высшая школа, 2015. 285 с.

AZƏRBAYCAN DİLİNDƏ MƏQALƏLƏR

HUMANITARIAN ELM

BÖLMƏ 1. ƏDƏBİ İŞLƏR

SHAWDÍRBAY SEYTOV PROZASÍNÍN POETIKASÍ

Bayniyazova Zoya Azatbaevna

*Nòkis màmleketlik pedagogikalìq instituti
Qaraqalpaq tili ha'm a'debiyati qa'nigeligi
1-kurs magistranti,
Qaraqalpaq, Nòkis*

Bekbergenova Mariya Dosbergenovina

*Nòkis màmleketlik pedagogikalìq instituti,
Qaraqalpaq a'debiyati kafedrası dotcenti,
Qaraqalpaq, Nòkis*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada qoraqalpoq adabiyotining taniqli adiblaridan biri Sh.Seytov asarlarining poetikasi o'rganildi. Yozuvchi asarlari yigirmanchi asrning yuzini ko'rsatish xususiyatiga ega.

ABSTRACT

In this article, one of the well-known writers of karakalpak literature sh. The poetics of seytov's works were studied. The author's works have the character of showing the face of the xx century.

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется поэтика произведений одного из известных писателей каракалпакской литературы ш. Сейтова. Работы автора отражают лицо xx века.

Tayanch sózlar: adabiyot, nasr, roman, hikoya, yozuvchi/

Keywords: literature, prose, novel, story, writer/

Ключевые слова: литература, проза, роман, рассказ, писатель/

Ózbekstan Respublikasınıń Húrmetli Birinshi Prezidenti I.A.Karimov aytqanında «Ádebiyat, kórkem sóz óneri ázelden xalıq qálbiniń kórnisi, haqıyqat hám ádillik jırshısı bolıp kelgen»[1.136]

Belgili qaraqalpaq jazıwshısı, shayır Shawdırbay Seytov ádebiyat atlı qutlı bostanğa 1966-jılı «Soqpağım meniń qaydasań?» degen toplamı menen jar salıp kelgen shayır. Ol proza tarawında da sırlı qálemin ısıp bir qansha jetiskenlikke eristi. Onıń prozalıq shıǵarmaların oqır ekenbiz ózgeshe álemge sayaxat qurǵanday bolamız. «Qashqın», «Kóp edi tırnalar», «Iǵbal soqpaqları» romanı, «Xalqabad» roman-tetralogiyası, «Shirashılar» romanı, «Isine tirkelip tigilsin» povesti, «Jaman shıǵanaqtaǵı Aqtuba» romanı baspadan shıqtı. Jazıwshınıń shıǵarmaları búgingi kúнге shekem professor Q.Orazımbetov hám A.Dosımbetova «Sh.Seytov lirikasındaǵı dástúriy hám jańa formalar sintezi máselesi», J.Esenov «Sh.Seytov povestlerindegi kórkem psixologizm máselesi», P.Nurjanov «Sh.Seytov romanlarınıń poetikası», Z.Bekbergenova «Sh.Seytov romanlarınıń kórkem tili», J.Kaniyazova ««Xalqabad» roman-tetralogiyasındaǵı xarakter jaratıw máselesi» sıyaqlı tárepleri arnawlı úyrenildi. Bunnan basqa da bir qansha ádebiy sın hám ilimiy maqalalarda da shayır dóretiwshiligi haqqında bahalı pikirler bildirilgen.

Jazıwshınıń «Shirashılar» romanında qaharman xarakterin jaratıwda qaharmannıń eske túsiriwleri menen kóz aldına elesletiwleri baslı orınǵa shıqsa, onıń «Iǵbal soqpaqları» lirikalıq sıpatlardıń basımlıǵı, romantikalıq kóterińkiligi menen ózgeshelenedi. Al, «Jaman shıǵanaqtaǵı Aqtuba» romanında avtor xarakterler jaratıwda kórkem detal hám dialoglardan sheberlik penen paydalangan. Sh. Seytov «Shirashılar» romanında psixologizm basım bolıp, onda turmıs shınlıǵı keń epikalıq mashtapta alınıp, qaharmannıń elesletiwleri hám eske túsiriwleri menen konkret sol qaharmanlar háreket etetuǵın shárayat bir-birine sáykes túrde súwretlenedi. Roman

qaharmanı Esjan ġarrınıń ómirinen tańlap alınğan bir aqshamdağı waqıya romannıń syujetlik tiykarı etip alınğan. Qaharman sol dáwirdegi az sanlı qaraqalpaqlar jasaytuǵın, kishi bir awıldın ápiwáyi ġarrısı edi. Waqıya rawajında urıstıń baslanıwı, awılda shańaraqtıń keskin azayıp ketiwi hátteki bir awılda eki shańaraqtıń qalıwı jazıwshı tilinen sheberlik penen bayanlanadı. Sonday-aq, sheber jazıwshı Esjan ġarrınıń urıstan uzaqta, biytárep jasap júrip, revalyutsiyalıq háreketke aralasıwı qızıqlı etip ashıp berilgen.

Jazıwshı 70-jıllarǵa kelip tikkeliy roman dóretiw jolına ótip, dáslep «Iǵbal soqpaqları», sońınan «Xalqabad» roman tetralogiyasın, «Jamanshıǵanaqtaǵı Aqtuba» romanların jazadı. Olardıń ideya-tematikası, janrlıq qásiyetleri, syujetlik-kompozitsiyalıq qurılısı birin-biri qaytalamaydı, hár bir dóretpe óz aldına qaytalanbas bir dúnyanı ashıp beredi. Bul jazıwshınıń sheberligin kórsetedi. Kórkem ádebiyatta turmıs waqıyaları obrazlar járdeminde jaratıladı. Kórkem obraz degende tiykarınan insan obrazı túsiniledi. Jazıwshı shayırlar obraz arqalı tek ġana jámiyetlik rawajlanıwdıń ulıwmalıq belgilerin sáwlelendirip qoymastan, shıǵarmaǵa qatnasıwshı qaharmanlardıń jeke minez hám ózgesheliklerin de ashıp beredi. Bul ásirese roman janrında ayqın kózge taslanadı. «Romannıń janrlıq ózgeshelikleriniń biri wonıń basqa barlıq ádebiy janrlarǵa qaraǵanda turmıs haqıyqatlıǵın keńirek hám tolıǵıraq qamtıy alıwında, onıń barlıq táreplerin qosa súwretley otırıp, oǵan tiyisli faktler, waqıyalar hám xarakterlerdiń bay kompleksin bir shıǵarmada olardıń óz-ara organikalıq baylanısında bere alıwında bolıp tabıladı.» [3.120]

Jazıwshı Sh.Seytovtıń 1975-jılı «Iǵbal soqpaqları» romanı baspadan shıqqan. Ol qaraqalpaq prozasında dáslepki liro-psixologiyalıq roman sıpatında ádebiyatshı ilimpazlar tárepinen unamlı bahalandı. «Iǵbal soqpaqları» jazıwshınıń keń kólemli prozadaǵı dáslepki tájiriybesi. Soǵan qaramastan, roman Sh.Seytovtı kóp qırlı talant iyesi, sheber jazıwshı sıpatında tanıqlı etti. Romandı oqıǵanıımızda onıń xat penen ashılıp, xat penen tamamlanǵanınıń gúwası bolamız. Onda jaslardıń muhabbattan, kásipten, qullası ómirден óz ornın tabıwdaǵı qıyınshılıqları, mashaqatlı jolları súwretlenip, waqıya qaharmanınıń awızeki gúrrińi formasında birinshi betten

bayanlanadı. Shıǵarma dáslepki betlerinde Maqset qarapayım shayır tábiyatlı bir jigit sıpatında kórinedi. Biraq, ol óz átirapındaǵı waqıyalardı gúzetip baradı. Turmıstaǵı ádalatsızlıqlarǵa, nahaqlıqqa qarsı shıǵadı, olar tuwralı tereńirek oylap, juwmaq shıǵarıwǵa háreket etedi. Joraları menen haytlap ketip qarawındaǵı mallardıń joytılıp ketiwi, Maltabar menen Pirnazarovtıń Haytmurat ǵarrıǵa qırsıǵıp Maqsetti qamap taslawı onıń ómirinde úlken burılıs jasaydı. Qarawındaǵı mallardı da qaytıp alıp qoyadı. Bul tosınnan bolǵan waqıyalar Maqsettiń ómirin astın-ústin qıladı. Qamaqtan azat etilgeni qarawındaǵı mallardı alıp qoyadı. Tap sol waqıtta Muratta Maqsetti óz menen alıp ketiwge keledi. Maqsettiń ómirindegi adasıwlar usınnan keyin baslanadı. Qalaǵa kelgennen sońǵı kúnleri ápiwayı boladı. Jazıwshı Miyrigúl, Nazlı hám Dilaramlardıń obrazların bir-birine qarama-qarsı qoyıp súwretleydi. Olardıń ishki dúnyasınıń sáwlelendiriwde kontrastlıq usıldan sheber paydalanadı. Mısalı, Miyrigúl waqıtsha házlikti gózlep jaman joldan júirse, Nazlı hám Dilaram ómirdegi insan ornın joqarı qoyadı, ómirdiń ullılıǵın tereń túsinedi. Ásirese, Dilaram obrazında ómirden óz orının tappay qıyınshılıqta júrgen adamnıń táǵdiri ayqın ashıp beriledi.

«Xalqabad» roman-tetralogiyası tematikalıq jaqtan ózara uqsas bolǵan M.Sholoxovtıń «Ashılǵan tıń», T.Qayıpbergenovtıń «Sońǵı hújim» romanların qaytalamaydı. Ondaǵı jańashılıq tek qaharmanlar obrazın dóretiliwdegi kórkem psixologizmnıń ótkirliğinde emes, al roman jańasha ideyalıq-estetikalıq sıpatı, súwretlenip otırǵan jıllardıń tariyxıy shınlıǵın tereń ashıp beriwi, milliy sıpatlarınıń basımlıǵı, qayta qurıw ruwxın tereń sińirgenligi menen pútkilley ajıralıp turadı. Romanda jazıwshınıń jámiyettegi siyasiy gúresler haqqında, yaki qaharmanlar haqqında unamlı yamasa unamsız poziciyası kórinbeydi. Waqıyalardıń rawajlanıwı menen dáwirge tán belgiler, qaharmanlardıń obrazı, olar arasındaǵı qarama-qarsılıqlar kórine baslaydı. Jazıwshınıń «Xalqabad» romanı dáslep, «Ámiwdárya» jurnalında, keyin qayta islenip kitap halında baspadan shıqtı. Roman «Shar buzıw», «Mashaqatlı asırımlar», «Órdek qırǵınnan soń» hám «Atlan shap» dep atalǵan tórt kitaptan ibarat. Kitapta XX ásirdeń 50-jıllarına deyingi waqıyalar súwretlendi.

Sh. Seytov «Shar buzıw» kitabında 20-30 jıllardaǵı ullı burılıs dáwirine tiyisli qıyan-kesti waqıyalar, «Mashaqatlı asırımlar» da qolǵa kirgizgen jeńisti bekkemlew ushın gúresler, ólip baratırǵan jámiyet wákilleriniń sońǵı tal qarmawları, bul jańa joldaǵı adasıwlar, jeke menshiklik sananıń jámiyetlik sanaǵa aylanıwın súwretlew jazıwshınıń dıqqat orayında turadı. Úshinshi ham tórtinshi kitaplarında dáslepki romanlardaǵı qaharmanlar, personajlar sanasınıń ósiw evolyutsiyası, gúresleri, táshwishleri, táǵdirleri zaman táǵdiyri menen baylanısta sáwlelenedi, zaman bulardı, bular zamandı rawajlandırıp baradı, atalar estafetasın balaları alıp, ilgerilewin dawam etedi. Bul tema dáslep rus jazıwshısı M.Sholoxovtıń «Ashılǵan tın» romanında sáwlelendiriledi. Jazıwshı «Órdek qırǵınnan soń» dep atalǵan romanında repressiya jıllarının qorqınıshlı haqıyqatlıǵın keń planda súwretlep beredi. Bir jaǵınan urıs qáwpi, ekinshi tárepten qorqınıshlı repressiyalar el aǵaların tolgandıradı. Eldegi húkim súrgen siyasat el basshıları Qunnazar, Bazarbay, Sayımbetlerdi de bir-birine isenbeytuǵın dárejege alıp keledi. Bul dáwir qurbanı bolǵan qarapayım miynetkesh Bazarbay qılıy obrazı oqıwshıda kúshli tásir qaldıradı.

30-jıllardaǵı massalıq repressiyanıń ashshı haqıyqatlıǵın súwretleytuǵın «Xalqabad» tetralogiyasınıń «Órdek qırǵınıń soń» kitabı «Quyırq planınıń» orınlanıwı haqqında berilgen raport penen juwmaqlanadı. Romandaǵı Gúljan, Bazarbay, Aqtóre, Jamal sot, Amanlıq obrazları repressiya dáwiriniń tipik wákilleri.

Jamal sottıń obrazı repressiya jıllarında xalıqtı basqarǵan el basshısı. Onıń qarmaǵına ilingen ne bir azamatlar xalıq dushpanı retinde atılıp ketedi. Óziniń kewilindegisin orınlamaǵan adamdı ayamaydı. Xalıqtıń táǵdirin oyınshıq etken Jamal sot watan gedayı bolıp jasaydı. «Xalıq dushpanı» etip neshe úylerdi qańıratqan, xalıqtıń kózin qorqıtqan Jamal sot xalıq gázebine ushıraydı, óz jazasın aladı.

Tetralogiyanıń «Atlanshap» dep atalǵan tórtinshi kitabında «Jaqsılıq» kolxozi miynetkeshleriniń Ullı Watandarlıq urıs jıllarındaǵı turmıs menen tanısamız. Bul romanda jazıwshı kolhoz baslıǵı Mádiyardıń shańaraǵı, hayalı Aysultan, onıń balası Dániyar menen kelini Aqjarqın, sonday-aq Sayımbet, Gúljan, Asqarbay, Eshbaydıń táǵdirleri súwretlenedi. Romanda barlıǵı eki juzden aslam qaharmanlar qatnasadı.

Juwmaqlap aytqanda, óz dáwirinde talantı misli tasqın bulaq bolǵan shayır, jazıwshı Shawdırbay Seytov prozasınıń poetikası XX ásir qaraqalpaq ádebiyatında ornı girewli. Biz ushın jazıwshınıń hár bir miyneti tawsılmas ǵaziyne ilim atlı teńizdiń bir bólegi bolıp qalaberdi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Каримов И. Жоқары мәнаўият жеңилмес күш, (Қарақалпақ тилинде) Тошкент: «Манавият», 2008.
2. Нуржанов П. Дәўир талабы ҳәм көркем әдебияты. –Нөкис, Қарақалпақстан, 1993 ; Камалов Қ., Мәмбетов
3. Наримбетов J. Жаңа эстетикалық шеکلге қарай, Нөкис “Қарақалпақстан”, 1985, 120-бет

O'ZBEK TILIDA MAQOLALAR

GUMANITAR FANLARI

1 BO'LIM

HUQUQ

MA'MURIY JAZO CHORALARINING RIVOJLANISHI VA TURLARI

(QIYOSIY-HUQUQIY ANALIZ)

Sarsenbaev Ajiniyaz

*Berdaq nomidagi Qoraqalpoq
davlat universiteti magistratura bo'limi
«Davlat huquqi va boshqaruvi» yonalishi 2-kurs magistranti,
O'zbekiston, Nukus*

Ma'muriy jazo-turli huquq tarmoqlari (konstitutsiyaviy ma'muriy, mehnat, moliya, fuqarolik, fuqarolik protsessual, jinoyat protsessual huquq) normalarini buzganlik uchun qo'llaniladi. Uni qo'llash orqali shaxsga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir ko'rsatiladi, aybdorning huquqiy maqomi vaqtincha cheklanadi (masalan, ma'lum bir huquqlar cheklanishi, qo'shimcha majburiyatlar yuklanishi mumkin), shuningdek, jazoga tortilganlik holatini vujudga keltiradi. Bundan tashqari, ma'muriy jazo sodir etilgan huquqbuzarlikka nisbatan davlat tomonidan rasmiy va oshkora salbiy baho berish hisoblanadi.[1.435]

Yu.M.Kozlovning fikricha, ma'muriy jazo choralari – ma'muriy huquqbuzarlik oqibatida yetkazilgan moddiy zararni qoplash maqsadida qo'llanilmaydi. Agar ma'muriy huquqbuzarlik orqali jismoniy yoki yuridik shaxsga moddiy zarar yetkazilgan bo'lsa, huquqbuzarlik ishini ko'rib chiquvchi davlat organi ma'muriy jazoni tayinlash bilan bir vaqtda, mulkiy zararni undirish boyicha masalani hal etishi mumkin. Mulkiy zararni undirish fuqarolik ishlarini ko'rib chiqish tartibida amalga oshiriladi[2.174]

Bugungi kunga kelib ilm-fan, texnologiya, aholi sonining ko'payishi va boshqa omillarga asos huquqbuzarlik turlari va soni avvalgi davrlarga solishtirsak ancha ko'paygan va rivojlangan. Ma'muriy jazo choralari ham ma'muriy huquqbuzarliklar shakli va sonina qarab optimallashtirishni taqozo etmoqda. Shu asosda O'zbekiston Respublikasi Ma'muriy javobgarlik tog'risidagi kodeksiga bugungi kunga qadar bir qancha o'zgarishlar va qo'shimchalar kiritildi. Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasi Ma'muriy javobgarlik tog'risidagi kodeksida quyidagicha jazo choralari turlari belgilab qo'yilgan :

1) jarima;

2) ma'muriy huquqbuzarlikni sodir etish quroli hisoblangan yoki bevosita shunday narsa bo'lgan ashyoni haqini to'lash sharti bilan olib qo'yish;

3) ma'muriy huquqbuzarlikni sodir etish quroli hisoblangan yoki bevosita shunday narsa bo'lgan ashyoni musodara qilish;

4) muayyan shaxsni unga berilgan maxsus huquqdan (transport vositasini boshqarish huquqidan, ov qilish huquqidan) mahrum etish;

5) ma'muriy qamoqqa olish.,

6) chet el fuqarolarini va fuqaroligi bo'lmagan shaxslarni O'zbekiston Respublikasi hududidan ma'muriy tarzda chiqarib yuborish.[3.12]

Endi boshqa davlatlar ma'muriy jazo choralari ko'rib chiqsak:

Belarusiya.

Asosiy va qo'shimcha ma'muriy jazolar

1) Ogohlantirish

2) Jarima

3) Axloq tuzatish ishlari

4) Ma'muriy qamoq

5) Maxsus huquqdan mahrum qilish

6) Muayyan faoliyat bilan shug'ullanish huquqidan mahrum qilish

7) Musodara qilish

8) Deportatsiya

9) Xarajatlarni yig'ish

Xitoy

XXR Qonunining 8-moddasi "ma'muriy jazo" shaxsga nisbatan quyidagi turdagi jazo turlari qo'llanilishi mumkin: ogohlantirish, jarima, noqonuniy ravishda olingan daromad va mol-mulkni musodara qilish, faoliyatni to'xtatib turish to'g'risida buyruq berish, litsenziyani vaqtincha to'xtatib turish yoki bekor qilish, patent , ma'muriy qamoq.

Yuqoridagi qonun qabul qilinishidan oldin, Xitoyda ma'muriy jazolarni sanab o'tadigan norma bo'lmagan, shuning uchun amalda ma'muriy jazo turlari juda ko'p bo'lgan. Ichki ishlar vazirligining statistik ma'lumotlariga ko'ra, ularning 120 dan ortiq turlari mavjud bo'lib, ularning ba'zilar mazmuni jihatidan o'xshash, ammo nomlari bilan farq qiladi. Ma'muriy jazolarning to'liq ro'yxatini o'z ichiga olgan bunday norma (8-modda) paydo bo'lgandan so'ng, ma'muriy javobgarlikning xitoylik nazariyotchilari ularni 4 asosiy guruhga bo'lishni taklif qildilar:

- shaxsni mayda ma'muriy huquqbuzarliklar uchun jazolashi bilan tavsiflanadigan profilaktik jazolar;
- mulkiy jazo – jarima yoki noqonuniy ravishda olingan daromad yoki mol-mulkni musodara qilishni o'z ichiga oladi;
- qonuniy jazo – unga qadar litsenziyani yoki patentni bekor qilish, olingan malakalarni bekor qilish va boshqalar kiradi;
- 1 kundan 15 kungacha ma'muriy qamoqni o'z ichiga olgan shaxsiy jazo.

XXR ma'muriy-huquqiy hujjatlarida shaxsning o'ziga yuklatilgan ma'muriy javobgarlik choralarini amalga oshirishning ixtiyoriy (suddan tashqari) tartibi ko'zda tutilgan.

XXR ma'muriy-huquqiy hujjatlarida shaxsning o'ziga yuklatilgan ma'muriy javobgarlik choralarini bajarishi uchun ixtiyoriy (suddan tashqari) protsedura ko'zda tutilgan.

Agar ma'muriy javobgarlikka tortilgan shaxs unga nisbatan qo'llanilgan ma'muriy jazoni ijro etishdan bosh tortsa, XXR qonunchiligiga binoan, vaziyatni rivojlantirishning quyidagi ikkita varianti mumkin.

Qozog'iston:

Ma'muriy huquqbuzarlik sodir etganlik uchun quyidagi ma'muriy jazo qo'llanilishi mumkin:

- 1) ogohlantirish;
- 2) ma'muriy jarima;
- 3) ma'muriy huquqbuzarlik vositasi yoki predmeti bo'lgan ob'ektni, shuningdek ma'muriy huquqbuzarlik natijasida olingan mol-mulkni musodara qilish;
- 4) maxsus huquqdan mahrum qilish;
- 5) ruxsatnomani bekor qilish yoki uning amal qilishini to'xtatib turish, shuningdek reestrдан chiqarish;
- 6) faoliyatni to'xtatib turish yoki taqiqlash;
- 7) noqonuniy ravishda qurilgan yoki qurilgan inshootni majburiy buzish;
- 8) ma'muriy qamoq;
- 9) chet ellik yoki fuqaroligi bo'lmagan shaxsni Qozog'iston Respublikasidan ma'muriy chiqarib yuborish.

Yuqorida ko'rib o'tganimizday har bitta davlatning ma'muriy jazo choralari turlicha bo'lib keladi. Ya'ni bunga bir nechta fatarlar ta'sir qiladi, ekanomika, huquqiy savodqonliq, aholi soni, ilm-fan, texnologiyaning rivojlanishi. Lekin ma'muriy jazo choralaring qollanilishiga eng asosiy sabab huquqbuzarlikning bor bo'lishi xisoblanadi. Huquqbuzarliklarning turlari, dinamikasi usa berar ekan ma'muriy jazo choralari turlari bor bo'lib qola beradi va rivojlanadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Erkin Xojiyev, To'lqin Xojiyev. Ma'muriy huquq. Darslik. —T.: «Fan va texnologiya», 2008. – 608 b.
2. Ю.М.Козлов. Административное право. 2-е изд., перераб. и доп. М., «Юрист», 2003.
3. ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНИНГ МАЪМУРИЙ ЖАВОБГАРЛИК ТЎҒРИСИДАГИ КОДЕКСИ. Ўзбекистон Республикаси адлия вазирлиги хузуридаги «Адолат» нашриёти. 2020 йил
4. Internet materiallari: <https://www.lex.uz/>
5. Internet materiallari: <https://ru.wikipedia.org/>
6. Internet materiallari: <http://pravo.kulichki.com/>
7. Internet materiallari: <https://chinahelp.me/>
8. Internet materiallari: <https://egov.kz/>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Сборник статей по материалам ССХVI международной
научно-практической конференции*

№ 21(216)
Июнь 2021 г.

В авторской редакции

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Издательство «Интернаука»
125424, Москва, Волоколамское шоссе, д. 108, цокольный этаж,
помещение VIII, комн. 4, офис 33
E-mail: mail@internauka.org

16+

